

彰化縣福興國民中學 114 學年度第一學期七年級綜合領域課程（部定課程）

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p>				

防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

【家庭教育】

家 J9 家庭資源與個人生活目標。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 當我們童在一起 單元一 攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動1> 有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 品德教育：溝通與合作是建立協調的基礎，並能幫助學生提升與人互動的能力，營造和諧的框架。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第一週	主題三 衣 Q 魔法師	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Bc-IV-1 常見織品的	學生可依照不同情況，	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 1> 選衣召喚術	學生自評 學生互評	【生涯規劃教育】

	單元一衣Q養成計畫	善計畫與執行個人生活中重要事務。	認識與手縫技巧應用。	選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術 三、活動小省思與小結 四、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：促進學生對服裝功能和理解，並幫助他們在活動中逐步意識到自我能力與價值觀，將生涯規劃與生活技能有機結合。	教師評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第一週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一： 國中生友會 <活動 1>新班集合啦 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、打造主題班級 【議題融入與延伸學習】 品德教育：在新的環境中如何快速適應？如何與同學建立友好的關係？引導學生反思自己的期望和目標，例如希望國中生活有哪些改變，或期待認識哪些新朋友。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克牌找拍檔 三、教師總結歸	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	【議題融入與延伸學習】 品德教育：持續練習溝通技巧，讓我們在人際互動中更有自信。		
第二週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-觀察洗標 一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：促進學生對服裝功能和理解，並幫助他們在活動中逐步意識到自我能力與價值觀，將生涯規劃與生活技能有機結合。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第二週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	己的影響，覺察自己的適應狀況。	【議題融入與延伸學習】 品德教育：建議學生主動結交更多的朋友，每天認識至少一位新同學，分享彼此的興趣與故事。		
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔(續上節) 一、同心圓疊紙杯 二、訂定小隊約定及分工 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸	單元一：衣 Q 養成計畫 <活動 2>衣料辨認術-衣物材質辨識(續上節) 三、活動說明 四、活動進行 五、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。

				感、功能性。	【習】 生涯規劃教育：促進學生對服裝功能和理解，並幫助他們在活動中逐步意識到自我能力與價值觀，將生涯規劃與生活技能有機結合。		
第三週	主題五國中新時代 單元一國中生友會	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會 <活動 2>國中、國小不一樣（續上節） 三、不一樣的適應 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生思考國中與國小生活的不同點，培養觀察力與表達能力。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我 一、無生動令計時賽 【議題融入與延伸學習】 品德教育：理解和尊重多樣性的差異，使我們更容易融入群體。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			團體溝通、 互動與工作 效能的提升。	活動。			
第四週	主題三衣Q魔法 師 單元一衣Q養成 計畫	2c-IV-1 善用 各項資源，妥 善計畫與執行 個人生活中重 要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與 管理。 家Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	單元二衣物 保養 1. 引導學生 認識洗滌標 籤，增進學 生對清洗衣 物的認識， 並能正確修 補、保養衣 物，培養學 生主動分擔 家務的態 度，管理個 人與家庭之 服飾。 2. 透過觀察 與分享，檢 視自己與家 庭的衣物收 納方式，思 考如何依個 人的生活形 態不同，擬 定衣物收納 計畫並實際 操作，增進 自己的衣物 管理能力。	單元一：衣Q養成計畫 <活動 2>衣料辨認術- 認識機能衣物(續上節) 六、活動說明 七、活動進行 八、活動小省思與小結 九、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學 習】 生涯規劃教育：促進學 生對服裝功能和理解， 並幫助他們在活動中逐 步意識到自我能力與價 值觀，將生涯規劃與生 活技能有機結合。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美 學與自然文學了 解自然環境的倫 理價值。
第四週	主題五國中新時 代 單元二校園交流 站	1b-IV-2 運用 問題解決策 略，處理生活 議題，進而克	輔Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與	1. 從認識校 園各處室業 務的考驗活 動，提升學	單元二：校園交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。

		服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動，學生可以加深對校園各處室功能的認識，並在合作中學習人際溝通與分工。		
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是我(續上節) 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到溝通合作的技巧與重要性，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提升。				
第五週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 一、活動說明，洗衣經驗分享 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生從洗衣行為中了解其對環境的影響，並學習採取行動。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第五週	主題五國中新時	1b-IV-2 運用	輔 Db-IV-1	1. 從認識校	單元二：校園交流站	學生自評	【品德教育】

	代 單元二校園交流 站	問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	<活動 2>資源伴我行 一、活動說明 二、活動進行 三、小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生理解校園資源的重要性，強調在團隊合作中，善用資源提升效率和解決問題的能力。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團	單元一：攜手童行 <活動 3>品行兼優就是 我-最小隊就是 我 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過活動的設計與反思，學生不僅體會到溝通合作的技巧	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>與重要性，還能在實踐中提升自我與人際關係的和諧程度，為班級營造積極、正向的氛圍。</p>		
第六週	<p>主題三衣 Q 魔法師</p> <p>單元二衣物保養</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二衣物保養</p> <p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p><活動 1>洗衣的修練（續上節）</p> <p>四、活動說明</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>環境教育：鼓勵學生在家庭實踐課堂中學習環保洗衣方法，並與家人分享；將洗衣這日常行為轉化為環境教育的實踐場景，培養學生的環保意識與行動能力。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				自己的衣物管理能力。			
第六週	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：校園交流站 <活動 2>資源伴我行（續上節） 一、活動說明 二、活動進行 三、小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：讓學生以班級幹部、小老師等角色為例，分析如何運用校園資源幫助同學解決實際問題。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生能在活	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		個人正向影響，並提升團體效能。	合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	的。	動中深化對溝通合作與和諧人際關係的理解，並體會到童軍精神中所蘊涵的品德教育核心價值。		
第七週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 (第一次段考)	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練 (續上節) 一、活動進行 二、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 環境教育：鼓勵學生在家庭實踐課堂中學習環保洗衣方法，並與家人分享；將洗衣這日常行為轉化為環境教育的實踐場景，培養學生的環保意識與行動能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第七週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通(第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中完成的目標。 透過活動，協助學生發顯國中生活問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三 國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生能學會設定清晰的目標，還能培養與他人合作的能力，增進班級和諧，讓國中生活更加充實和有意義。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路(續上節) 一、記號大祕寶 二、童軍劇作達人 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生不僅能在活動中學會童軍的技能與精神，也能深化溝通合作與協調彼此的認知。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第八週	主題三衣Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練（續上節） 五、活動進行 六、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 環境教育：鼓勵學生在家庭實踐課堂中學習環保洗衣方法，並與家人分享；將洗衣這日常行為轉化為環境教育的實踐場景，培養學生的環保意識與行動能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第八週	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會	輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	透過活動，引導學生思考在國中想完成目標。透過活動，協助學生發	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	品德教育：透過討論各種活動，讓學生了解在國中三年可能面臨的各種挑戰，並建立自己的國中生活藍圖。		
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍是與生活具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 2>白浪島奇遇記 【議題融入與延伸學習】 品德教育：透過設計，學生不僅能深入理解童軍精神的內涵，也能在實踐中培養合作、領導與人際和諧的能力，進一步將品德教育融入日常生活。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫	單元二 衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲（續上節） 十、活動進行 十一、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			技巧應用。	並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	【習】 環境教育：鼓勵學生在家庭實踐課堂中學習環保洗衣方法，並與家人分享；將洗衣這日常行為轉化為環境教育的實踐場景，培養學生的環保意識與行動能力。		
第九週	主題五 國中新時代 單元三 國中萬事通	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中完成目標。 透過活動，協助學生發現國中生活題之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通 <活動 1>我的國中藍圖 一、活動說明 二、活動進行 三、各小組進行討論與分享。 四、小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學生每月檢視自己的「國中藍圖」，記錄進度並反思需要改進的地方。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 環境教育：鼓勵學生與	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				<p>物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>家人共同進行衣物整理，分享學習到的收納妙招，並探討如何減少過度消費。</p>		
第十週	<p>主題五 國中新時代</p> <p>單元三 國中萬事通</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。</p> <p>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。</p> <p>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p>	<p>單元三：國中萬事通</p> <p><活動 2>咖啡館探索</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：學習有效的時間管理方法，探索適合自己的學習風格，並應用於國中生活中。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十一週	<p>主題二 吾愛吾校</p>	<p>3a-IV-1 覺察</p>	<p>童 Ca-IV-1</p>	<p>1. 結合社會</p>	<p>單元二：地圖搜查線</p>	<p>學生自評</p>	<p>【安全教育】</p>

	<p>單元一地圖搜查線</p>	<p>人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</p>	<p><活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行</p> <p>【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
<p>第十一週</p>	<p>主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學</p>	<p>單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 環境教育：</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				<p>生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>鼓勵學生分享自己的收藏成果與環保心得，並制定減少購買不必要的衣物的計畫。</p>		
第十一週	<p>主題五 國中新時代</p> <p>單元三 國中萬事通</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成目標。</p> <p>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。</p> <p>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p>	<p>單元三：國中萬事通</p> <p><活動 2>咖啡館探索</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：學習有效的時間管理方法，探索適合自己的學習風格，並應用於國中生活中。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十二週	<p>主題二 吾愛吾校</p> <p>單元一 地圖搜查</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、</p>	<p>1. 結合社會領域地理科</p>	<p>單元二：地圖搜查線</p> <p><活動 2>超人指路(續)</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生</p>

	線	境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	上節) 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	教師評量	活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十二週	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔	單元二：衣物保養 <活動 2>收納的考驗（續上節） 四、活動說明 五、活動進行 六、活動小省思及小結 七、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 環境教育：學生可以從日常生活的衣物整理和	學生自評 教師評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				<p>家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>收納中，培養環保意識，實現個人行動對環境保護的正面影響。</p>		
第十二週	<p>主題五 國中新時代</p> <p>單元三 國中萬事通</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>透過活動，引導學生思考在國中想完成的目标。</p> <p>透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。</p> <p>透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。</p>	<p>單元三：國中萬事通 <活動 3> 咖啡館實踐</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：教師強調了解學習風格有利於學生因材施教、自我優化；結合時間管理方法，可以提高效率實現國中目標。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十三週	<p>主題二 吾愛吾校</p> <p>單元二 美好的校園時代</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了</p>	<p><活動 1> 校園仙蹤</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動規則與說明</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故</p>

		境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十三週	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	單元一烹調「硬」實力 1. 觀察烹調環境與實作	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 一、活動說明	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】

		<p>要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>情境，討論並統整歸納出符合安全使用衛生之規則。 2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例</p>	<p>二、活動進行</p> <p>【議題融入與延伸學習】 品德教育：如何透過遵守守則減少廚房事故？ 安全教育：廚房的合理配置與安全使用不僅是技能問題，也是與資源利用的實踐，展現了生活規劃與責任。 家庭教育：鼓勵學生回家觀察自家廚房，並提出可改善的要點；同時與家人分享廚房安全守則。</p>		<p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>
--	--	--	------------------------------	--	---	--	---

				觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
第十三週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：引導學生思考日常中能進行自身特質的片段，例如與朋友互動時的表現、學習中的偏好、選擇活動的相關性等。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤(續上節) 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

				<p>環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或有美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動1〉</p>	<p>防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。</p> <p>環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。</p>		<p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第十四週	<p>主題四料理新鮮人</p> <p>單元一烹調「硬」實力(第二次段考)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>單元一烹調「硬」實力</p> <p>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具</p>	<p>單元一：烹調「硬」實力</p> <p>〈活動2〉器具再發現</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>三、教師總結與歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

				<p>使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p> <p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>品德教育：討論不同的烹飪調配工具在日常烹飪中扮演的角色有何不同？</p> <p>安全教育：了解烹飪器具的功能、正確使用與保養不僅可以延長器具的使用壽命，還可以提升烹調效率，減少安全風險。</p> <p>家庭教育：鼓勵學生回家觀察家中電器的使用和維修情況，並與家人討論是否有改進空間。</p>		
第十四週	主題六生涯魔法	1c-IV-1 澄清	輔 Aa-IV-1	1. 透過多種	單元一：神祕魔法石	學生自評	【生涯規畫教

	精靈 單元一神祕魔法石(第二次段考)	個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	<活動 1>我的神祕書櫃(續上節) 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：引導學生思考日常中能進行自身特質的片段，例如與朋友互動時的表現、學習中的偏好、選擇活動的相關性等。	學生互評 教師評量	【育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫

				<p>有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			<p>理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第十五週	<p>主題四料理新鮮人</p> <p>單元二料理起手式</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>單元二：料理起手式</p> <p>1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>	<p>單元二：料理起手式</p> <p><活動 1> 不知不可~烹調步驟的教學</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調技術探索</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：不同的食材需要不同的技術，學生分享自己或家人平時的烹飪調味經驗。</p> <p>安全教育：烹調步驟不僅是技術上的準備，也涉及食材安全、營養保存與食材的控制。</p> <p>家庭教育：鼓勵學生在家中嘗試簡單的食譜，並記錄完成過程與家人</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

<p>第十五週</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>分享心得。 單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：教師可建議使用簡單的性格測驗（如 MBTI 性格類型或九型性格）或價值觀排序活動，讓學生進一步了解自己。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>
<p>第十六週</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園</p>	<p>單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行 三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美</p>

				<p>意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。</p> <p>環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。</p>		<p>學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第十六週	<p>主題四料理新鮮人</p> <p>單元二料理起手式</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>單元二料理起手式</p> <p>1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。</p> <p>2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對</p>	<p>單元二：料理起手式</p> <p><活動 2>選購祕訣</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-生鮮食材選購要點</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：如何選購新鮮、安全、經濟實惠的食材？學生可回想家人購物的經驗，談論曾觀察到的習慣或技巧。</p> <p>安全教育：良好的習慣不僅可以提升家庭生活標準，也可以促進</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

				<p>食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。</p> <p>3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。</p>	<p>健康、安全與環保目標的達成。</p> <p>家庭教育：鼓勵學生與家人共同參與實際購物，並分享心得和觀察到的改進點。</p>		
第十六週	<p>主題六生涯魔法精靈</p> <p>單元一神秘魔法石</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</p> <p>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</p> <p>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神秘魔法石</p> <p><活動 3>揭開神秘面紗</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：教師可建議使用簡單的性格測驗（如 MBTI 性格類型或九型性格）或價值觀排序活動，讓學生進一步了解自己。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>
第十七週	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p> <p><活動 2>校園停看聽</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>

		略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	三、教師總結歸納 ~本節結束~ 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。		活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
第十七週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣（續上節） 一、活動說明 二、活動進行-包裝食品與散裝食品的選購要點	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守

		蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與創意運用。	估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	三、影響食材選購的各種因素 四、活動小省思與小結 五、教師總結與歸納 【議題融入與延伸學習】 品德教育：分享日常購買常見食品的經驗，例如超市中的包裝食品、菜市場中的散裝食品，學生可提出相關觀察與問題。 安全教育：學習查看包裝食品的標註內容，並理解有效期限和保存方式的重要性。 家庭教育：鼓勵學生在日常生活中實踐中學習知識，例如與家人討論購物計劃，並參與實際的選購過程。		則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。
第十七週	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗（續上節） 三、同學眼中的我 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：引導學生根據收到的回饋，整理自己的優勢清單，並思考如何利用這些優勢來實現個人目標。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。

				解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。			
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 (續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦(如地震、火災或颱風)，要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

				生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			
第十八週	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1. 透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2. 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3. 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處	單元二：料理起手式 <活動 3>食材保存術 一、活動說明-食品保存的前處理方式 二、活動進行 三、省思 四、教師小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：請學生介紹食品保存的重要性，例如延長食材新鮮度、減少浪費、確保健康與安全。 安全教育：分組設計不同食品的選擇保存前處理方案，並解釋理由。 家庭教育：鼓勵學生與家人共同嘗試改善家中的食物保存方式，並分享成果。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。

<p>第十八週</p>	<p>主題六生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>理方式。 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</p>	<p>單元一：神秘魔法石 <活動 3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 四、下節活動預告 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：鼓勵學生與家人、朋友的互動，分享自己的特質和想法，增加對自己的了解。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
<p>第十九週</p>	<p>主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園</p>	<p>單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸 一、教師引導與說明 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震或颱風的應用。 防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。 環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美</p>

				<p>意外事件與了解校園中或有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好改善的方案並且有效的執行它。</p>			<p>學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
第十九週	<p>主題四料理新鮮人</p> <p>單元三新鮮上菜</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調</p>	<p>單元三：新鮮上菜</p> <p><活動 1>做好準備</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結與歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：分組選擇一個食譜，討論食材數量、工具需求與步驟安排。</p> <p>安全教育：學生分享自己或家人曾經在廚房遇到的安全問題，並提出解決方法。</p> <p>家庭教育：鼓勵學生在</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

				實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	家中實踐分工合作，與家人分享烹飪成果。		
第十九週	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球 <活動 1>生涯夢想家 一、我的獨特品牌 二、獨特我插圖 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：建議學生參加新的活動或挑戰（如校隊、社團），發覺、收藏自己的興趣與能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代(第三次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識	單元二：美好的校園時代 <活動 3>校園小確幸(續上節) 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 安全教育：在校園或住家中，哪些地方可能有安全隱憂？分享實際案例，如防災地圖在地震	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

				<p>環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或有美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好改善方案的並且有效的執行它。</p> <p>4. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更</p>	<p>或颱風的應用。</p> <p>防災教育：教師設計災害防禦（如地震、火災或颱風），要求學生根據地圖尋找避難路線。</p> <p>環境教育：加強學生防災與環境保護觀念。</p>		<p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

				<p>能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>5. 探討校園意外事件與了解校園中安全顧慮或有美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>6. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>			
第二十週	<p>主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 (第三次段考)</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>1. 實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。</p> <p>2. 實際執行各小隊的烹調實作規</p>	<p>單元三：新鮮上菜 <活動2>展現廚藝</p> <p>一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師總結與歸納</p> <p><活動3>回顧與檢討</p> <p>一、活動說明 二、活動進行-意見發表 三、活動小省思 四、教師總結與歸納</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。</p> <p>【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。</p>

				<p>畫，利用表格檢核自己與他人的表現。</p> <p>3. 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。</p>	<p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>品德教育：討論廚藝不僅是技巧的表演，也是團隊合作與計畫能力的綜合體現。</p> <p>安全教育：遵守廚房安全規範，如刀具使用、高溫處理和交叉污染的防護。</p> <p>家庭教育：建議學生與家人共同訂定目標餐點，並記錄過程中的分工與合作經驗。</p>		
第二十週	<p>主題六生涯魔法精靈</p> <p>單元二生涯水晶球</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>	<p>單元二：生涯水晶球</p> <p><活動 2>我的生涯軌跡</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>【議題融入與延伸學習】</p> <p>生涯規劃教育：本活動有效結合週哈里窗理論，引導學生多角度認識，並為未來的成長與發展設計自我具體的行動計畫。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>
第二十一週	(第三次段考)						

彰化縣福興國民中學 114 學年度第二學期七年級綜合領域課程（部定課程）

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(57)節
課程目標	1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。				
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU7 關懷行善。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 公平正義。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

【法治教育】

法 J1 探討平等。

法 J2 避免歧視。

【安全教育】

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

【家庭教育】

家 J4 對家人愛與關懷的表達。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

【閱讀素養教育】

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動	活動一 服務停看聽 一、活動說明 二、活動進行：服務學習是什麼？ 三、活動進行：被服務的需求 四、教師歸納統整及回饋 【議題融入與延伸學習】 人權教育：服務學習	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生

			案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	方案。 4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	不僅是幫助他人，更是從行動中學習如何發現問題、設計方案，並尊重不同的文化與需求。 品德教育：討論如何有效幫助其他團體，並反思自己所能付出的努力。 生命教育：在服務中平衡理性與感性，學習如何以知、情、意、行的統合方式行動。 法治教育：探討平等的理念，理解服務對象的權利與需求。		命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第一週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康	活動一 吃喝的理由 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：引導學生思考青少年在家庭中的角色責任，例如幫助購買食材、烹飪調味料、與家人共同規劃健康飲食。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

				飲食的實踐之道。			
第一週	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	活動一 啟動學習力 一、名人故事 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生透過閱讀與觀賞影片，探索名人的學習故事，學會從他人的經驗中汲取啟發。	學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第二週	春節年假						
第三週	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與	1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。	活動二 從心出發 一、暖身活動說明 二、活動進行 三、想一想 四、教師歸納統整及回饋 【議題融入與延伸學習】 人權教育：透過觀察與分析，學習以尊重、包容的態度服務不同需求的對象。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	4. 能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。 5. 能對多元族群的需求進行評估。	品德教育：尊重生命、支持服務行動的價值。 生命教育：平衡感性與理性，尋找服務行動與價值實現的平衡點。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第三週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐	活動二 飲食放大鏡 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：記錄個人與家人的飲食習慣，如記錄餐點內容、用餐時間等與健康考量。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

<p>第三週</p>	<p>主題五：學習修練室 單元一：學習探險家</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>之道。 1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>活動一 啟動學習力 (承上節課) 二、學習經驗分享 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：鼓勵學生查找自己感興趣的名人故事，帶到課堂與同學分享。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第四週</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3</p>	<p>1. 能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2. 能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。 3. 能執行服務學習活動方案。 4. 能進行對於服務活動</p>	<p>活動二 從心出發 (承上節課) 一、活動說明 二、活動進行：服務行動挑戰 三、活動提問 四、教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀 【議題融入與延伸學習】 人權教育：理解不同群體的文化與需求，學習尊重與欣賞多</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。</p>

			服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	的反思及多 元能力的展 現。 5. 能對多元 族群的需求 進行評估。	元。 品德教育：探討關心 的實踐策略與反思。 生命教育：統整知性 與感性，建立平衡的 服務行動思維。 法治教育：學習避免 限制，設計公平的服 務行動方案。		品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J9 知行合一與 自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與 感性的衝突，尋 求知、情、意、 行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第四週	主題三：飲食大探 索 單元一：食在健 康	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行 為。	1. 探討影響 飲食行為的 各種因素，比 較各種因素 對自己的影 響力。 2. 檢核自己 與家人的飲 食習慣，並找 出需要調整 之處。 3. 蒐集健康 食譜並實際 製作菜餚， 與家人分享 並討論健康 飲食的實踐 之道。	活動三 健康上菜 (1) 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小結 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：討論如何 參與家庭活動（如準 備家庭聚餐）提升對 家庭角色的認知與實 踐。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中 的角色責任。
第四週	主題五：學習修練	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1	1. 能表達學	活動一 啟動學習力	教師評量	【閱讀素養教

	室 單元一：學習探 險家	主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習意義的終身探究與態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義與影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元學習方式。	(承上節課) 參、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：學習的過程並非一帆風順，但熱情、毅力與方法是克服困難的關鍵。		育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第五週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各	活動一 服務我最行 一、活動說明 二、活動進行 三、教師統整與小結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：理解不同群體的文化與需求，學習尊重與欣賞多元。 品德教育：探討關心的實踐策略與反思。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。	活動參與 實作評量 口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。

			能力的展現。	組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。		品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第五週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u> (2) 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：鼓勵學生與家人共同嘗試設計，製作健康餐點，以強化活動與家庭教育的連結。	活動參與實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第五週	主題五：學習修練室 單元一：學習探	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身	1. 能表達學習的意義，發現終身學習	<u>活動二 多元智慧學習家</u> <u>冒險旅行團</u>	活動參與實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇

	險家	學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：學生查找與露營相關的知識（如如何搭帳篷、生火技巧等），並在課堂中分享。		到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第六週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 二、活動進行 三、教師統整與小結 【議題融入與延伸學習】 人權教育：關注社會受歧視議題，以行動支持群體。 品德教育：結合知行合一與自我反思，提升服務品質。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免	活動參與 實作評量 高層次紙 筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及

				並給予相對應的建議或回饋。 5.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	限制，設計公平的服務行動方案。		其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第六週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (3) 一、活動說明 二、活動小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：鼓勵學生與家人共同嘗試設計，製作健康餐點，以強化活動與家庭教育的連結。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第六週	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔學 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對	活動二 多元智慧學習家 (承上節課) 一、活動說明 二、多元智慧檢核表	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，

		自我管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	自己的意義會影響到學習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	三、多元智慧學習方式 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：在學習中，不僅要發現自己的優勢，還要學會欣賞並尊重他人的能力。		解決困難。
第七週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。	口語評量 活動參與	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與

				回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。			多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第七週	主題三：飲食大探索 單元一：食在健康	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 (3) (承上節課) 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：鼓勵學生與家人共同嘗試設計，製作健康餐點，以強化活動與家庭教育的連結。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第七週	主題五：學習修練室 單元一：學習探險家	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔學 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身的學習態度培養。 Bb-IV-1 學習方法的	1. 能表達學習的意義，發現終身學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到	活動二 多元智慧學習家 (承上節課) 四、Smart 練功坊 五、多元智慧達人秀 【議題融入與延伸學	口語評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

		1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	運用與調整。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	習的動機與成效。 2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。進而探索多元智慧的學習方式，找到適合自己的多元智慧的學習方式。	習】 閱讀素養教育：透過活動，學生不僅能更了解自身優勢，還能學會在團隊中發揮智慧，並透過閱讀與資源運用解決實際問題，進一步提升學習力與合作力。		
第八週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (第一次段考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服	活動一 服務我最行 (承上節課) 一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與

				務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。			自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購\ (第一次段考)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與分析資料蒐集自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	<u>活動一 餐飲情報站</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：鼓勵學生在家庭中主動提出健康的外食選項，並與家人討論外食計畫或分擔相關任務（如點餐預約）。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第八週	主題五：學習修練室 單元二：學習再升級 (第一次段考)	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	<u>活動一 學習檢查站</u> 一、學習習慣掃描 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：引導學生透過閱讀資源，探索改善學習習慣的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

<p>第九週</p>	<p>主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>	<p>活動一 服務我最行 (承上節課) 三、活動小省思 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性與感性，建立平衡的服務行動思維。 法治教育：學習避免限制，設計公平的服務行動方案。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>
<p>第九週</p>	<p>主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>1. 探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際</p>	<p>活動二 飲食主張 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結</p>	<p>活動一、二 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

		用。		走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。 3. 實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	【議題融入與延伸學習】 家庭教育：與家人合作製作健康的外食地圖，標注住家附近的健康店家。	活動三 學生自評 教師評量	
第九週	主題五：學習修煉室 單元二：學習再升級	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	活動一 學習檢查站 (呈上節課) 三、學習困擾知多少 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：幫助學生在檢視學習現況的同時，掌握實用的改善方法，進一步提升他們的學習效能與自信心。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十週	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童Bb-IV-3	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計	活動二 樂服我。樂服你 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思 四、教師統整與小結。 【議題融入與延伸學習】 人權教育：根據小隊自我評估與同儕回饋，進一步修改服務計畫。 生命教育：統整知性	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 關懷行善。

			服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	畫。 4. 能檢視各 組的服務學 習活動計畫， 並給予相對 應的建議或 回饋。 5. 能實踐服 務學習活動 計畫，整理 自身經驗， 並將經驗轉 化至生活 中。	與感性，建立平衡的 服務行動思維。 法治教育：學習避免 限制，設計公平的服 務行動方案。		品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關懷弱勢的 意涵、策略，及 其實踐與反思。 品 J7 同理分享與 多元接納。 品 J9 知行合一與 自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與 感性的衝突，尋 求知、情、意、 行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第十週	主題三：飲食大 探索 單元二：青春樂 吃購	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食 的消費決策 與行為。	1. 探索並蒐 集與飲食消 費相關的資 訊。 2. 透過實際 走訪觀察與 分析，擬定自 己的飲食消 費守則。 3. 實踐自己 的飲食消費 守則，並分 享心得。	<u>活動三實踐與分享</u> 一、活動說明 二、活動進行 三、活動省思與總結 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：課程設計 將有助於學生從多方 角度深入探討飲食消 費行為，使學習成果 有效地落實生活與家 庭中。	<u>活動一、 二</u> 學生互評 教師評量 <u>活動三</u> 學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中 的角色責任。
第十週	主題五：學習修 練室 單元二：學習再 升級	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與	輔Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 輔Bb-IV-2	1. 能表達個 人學習習慣 的相關經驗， 並覺察學習 習慣對自己	<u>活動二 學習有妙方</u> 【議題融入與延伸學 習】 閱讀素養教育：引導 學生利用網路或圖書	學生自評 教師評量	【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意 尋找課外資料，

		自我管理的能力。	學習資源探索與資訊整合運用。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的影響。 2. 能分析學習困擾,探索各種學習方法,來改善學習困擾。	館,搜尋改善學習習慣的相關資料。		解決困難。
第十一週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作,以及個人興趣與能力的覺察。	分享個人或家庭生活中所運用的經驗,並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊,並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動一 繩索知多少 一、活動說明 二、活動進行 三、小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動,增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源,解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思,探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
第十一週	主題三：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則,並分享心得。	活動三 實踐與分享 一、活動說明 二、活動進行 三、活動省思與總結 【議題融入與延伸學習】	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

					家庭教育：課程設計將有助於學生從多方角度深入探討飲食消費行為，使學習成果有效地落實生活與家庭中。		
第十一週	主題五：學習修練室 單元三：學習加油站	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 能表達個人學習目標與時間管理的相關問題的經驗。 2. 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 3. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	【活動一 靜心學習】 壹、活動進行 一、靜心學習 二、個人目標魚骨圖 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育：透過靜心練習與目標管理，強化學生解決問題的能力。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第十二週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2. 蒐集有關	【活動二 繩結二三事】 一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】

			力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	繩結與生活 結合的相關 資訊，並探 究該用品的 製作方式。	家庭教育：共同完成 繩結活動，增進對家 人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習 主動尋找資源，解決 與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的 多元應用中反思，探 索如何平衡功能性與 環境友善的需求。		閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意 尋找課外資料， 解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中 的各種迷思，在 生活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。
第十二週	主題四：我們這 一「家」 單元一：家人互 動之旅	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與 情感表達。	1. 覺察自己 的家人互動 情形，省思不 同互動方式 對家人關係 的影響。 2. 檢視家人 互動情形， 找出需要調 整之處，使 用良好溝通 方式增加家 人正向互動 機會。	活動一 家人互動， 上路囉！ 一、教師引言 二、活動說明 三、活動小結 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：引導學生 學習適當的家人溝通 與互相支持的方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 家 J11 規劃與執 行家庭的各種活 動（休閒、節慶 等）。
第十二週	主題五：學習修 練室 單元三：學習加 油站	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習與 自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與 學習效能的 提升。 家Ca-IV-1 個人與家庭 生活的金錢 及時間管	1. 能表達個 人學習目標 與時間管理 相關問題的 經驗。 2. 能覺察時 間管理問題 對個人學習	活動三 實踐我最行 【議題融入與延伸學 習】 閱讀素養教育：透過 靜心練習與目標管 理，強化學生解決問 題的能力。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意 尋找課外資料， 解決困難。

			理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	目標的影響， 並能分析個 人目標及問 題現況，提出 可行的計畫， 並執行計畫。 3.能依據個 人目標與計 畫，進行實 踐，評估實 踐後的效果 後，調整自 己未來持續 實踐的策 略，以解決 學習上遇 到的問題。			
第十三週	主題二：結 「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	認識繩索的 基本構造、 繩頭處理及 繩結的打 法。	活動二 繩結二三事 (承上節課) 一、活動進行 二、活動小省思與小 結 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：共同完成 繩結活動，增進對家 人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習 主動尋找資源，解決 與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的 多元應用中反思，探 索如何平衡功能性與 環境友善的需求。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與 關懷的表達。 【閱讀素養教 育】 閱 J8 在學習上遇 到問題時，願意 尋找課外資料， 解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在 生活作息、健康 促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。

第十三週	主題四：我們這「家」 單元一：家人互動之旅	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察自己的家人互動情形，省思不同互動方式對家人關係的影響。 2. 檢視家人互動情形，找出需要調整之處，使用良好溝通方式增加家人正向互動機會。 3. 分析家庭數位生活現況，與家人討論合宜的數位產品使用規範，透過科技增進家人關係。	活動二 家人溝通，我最行 一、活動說明 二、活動進行 三、活動小省思與小結 四、教師引言 五、活動說明 六、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：引導學生學習適當的家人溝通與互相支持的方式。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十三週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：引導學生深入理解友誼的意義，思考對朋友的期待與自己的人際互動模式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	主題二：結「火」童行	2d-IV-1 運用創新能力，規	童Cb-IV-1 露營知識與	設計並利用繩結製作出	活動三 創意結繩 一、活動說明	活動參與 實作評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與

	單元一：結繩達人 (第二次段考)	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能美化或實用的生活用品。	二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	高層次紙筆評量	關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十四週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 (第二次段考)	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動三 數位科技，一起玩 一、活動說明 二、活動進行 三、教師引言 四、活動說明 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學習在數位科技使用規範上與家人進行適當的溝通與協商；激勵學生運用數位科技，促進家庭互動與良好關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十四週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 二、發展活動	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與

	(第二次段考)	以正向的態度經營人際關係。	向經營人際關係。	友認定的適切性。	三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學習理性解決衝突與問題，提升人際互動品質。		問題解決。
第十五週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩繩結創意分享會 一、活動說明 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	活動參與實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十五週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的	活動一 感動時刻 一、教師引言 二、活動說明 三、活動小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：幫助學生理解家人情感表達的多樣性，並學習適當	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。

				互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	回饋愛與感謝。		
第十五週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	(呈上節課) 我的友誼存摺 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：學習理性解決衝突與問題，提升人際互動品質。	學生自評 學生互評 教師評量	【 品德教育 】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十六週	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩繩結創意分享會 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：共同完成繩結活動，增進對家人愛與關心的表達。 閱讀素養教育：學習主動尋找資源，解決與繩結相關的問題。 生命教育：從繩結的多元應用中反思，探索如何平衡功能性與環境友善的需求。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【 家庭教育 】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【 閱讀素養教育 】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【 生命教育 】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第十六週	主題四：我們這	2a-IV-3 覺察	家Da-IV-1家	1. 覺察生活	活動二 愛的語言	學生自評	【 家庭教育 】

	一「家」 單元二：愛的語言大不同	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	人溝通與情感表達。	中家人所表現的正向互動態度，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2.分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	一、教師引言 二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：學習溝通互動的適當方式，並規劃有意義的家庭活動。	學生互評 教師評量	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十六週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察與朋友互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動三 揭開網路面紗 一、引起動機 二、發展活動 【議題融入與延伸學習】 品德教育：幫助學生認識網路交友的特質與風險，提升安全意識與判斷力。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

				4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。			
第十七週	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 從生活中討論出曾經用火的經驗，並提出想法。 2. 了解生火的三元素並能形成學習概念。 3. 能了解各種不同的生火方式。 4. 能學會木炭生火滅跡的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。	活動一 火神降臨 一、活動說明 二、活動進行 三、小提問與小結 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：探討火災對環境影響的因素，學習預防措施。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十七週	主題四：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。 2. 分析每位家人喜好的互動方式，	活動二 愛的語言 (承上節課) 三、活動小省思 四、教師小結 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：關係的維持需要團隊的努力，突破空間的表達或回應，我們可以讓愛與感謝在家庭中的流動	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

				以正向態度增進良好家人互動關係。	更多。		
第十七週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以反省人際交往過程中的適切性。 4. 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	網路照騙 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：鼓勵學生理性思考網路交友的影響，並學習在不同觀點中找到平衡點。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第十八週	主題二：結「火」「童」行	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與	認識卡式瓦斯爐的基本	活動二 爐火純青 一、活動說明	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動

	單元二：火焰力士	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	構造及使用方式。	二、活動進行 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：強調團隊合作，在生火過程中共同分工與互助。 品德教育：培養對自然生態的關注，學習永續發展的生活方式。 安全教育：了解日常生活中火災事故的常見原因及因應方法。		中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十八週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	活動一 愛家放大鏡 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：每個人的情感表達方式都有所不同，學習排序和接納家人的表達方式，可以讓我們更能理解家人的愛。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十八週	主題六：漫步在人際 單元一：友誼智多星	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。 2. 透過討論	網路社會線 【議題融入與延伸學習】 品德教育：幫助學生了解網路交友的優缺點，提升他們在數位環境中的自我保護與	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

				<p>與分享受歡 迎與不受歡 迎的行為舉 止和原因，藉 以評估自身 行為的恰當 性。</p> <p>3. 透過自我 觀察生活中 與朋友的互 動過程，藉 以省思自己 在過人際交 往過程中的 適切性。</p> <p>4. 透過討論 與分享網路 交友的優劣 利弊，進而 思考網路上 常出現的社 會問題之因 應策略。</p>	<p>互動能力，同時培養 尊重他人與解決問題 的品德素養。</p>		
第十九週	<p>主題二：結 「火」「童」行 單元二：火焰力 士</p>	<p>3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。</p> <p>童Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。</p>	<p>1. 從生活中 討論出曾經 用火的經驗， 並提出想法。</p> <p>2. 了解生火 的三元素並 能形成學習 概念。</p> <p>3. 能了解各 種不同的生 火方式。</p> <p>4. 能學會木 炭生火滅跡</p>	<p>活動二、爐火純青 【議題融入與延伸學 習】</p> <p>戶外教育：強調團隊 合作，在生火過程中 共同分工與互助。</p> <p>品德教育：培養對自 然生態的關注，學習 永續發展的生活方 式。</p> <p>安全教育：了解日常 生活中火災事故的常 見原因及因應方法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動 中，養成相互合 作與互動的良好 態度與技能。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。</p> <p>【安全教育】 安 J3 了解日常生 活容易發生事故 的原因。</p>

				的步驟並接續環保的概念在生活中實踐。			安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第十九週	主題四：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人家適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	活動二 愛家行動 一、教師引言 二、教師巡視學生的製作情形並適時給予指導。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：堅持以具體行動表達愛，是每個家庭成員共同努力的目標。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十九週	主題六：漫步在人際 單元二：溝通百寶箱	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動一 專注傾聽 一、引起動機 二、發展活動 三、活動小省思與小結 【議題融入與延伸學習】 品德教育：幫助學生了解人際互動中的情緒表達，與理性思考的重要性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十週	主題二：結「火」「童」行 單元三露營新村：	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 能察覺自我對戶外生活的喜好，並區分不同的露營類型。	活動二 露營裝備大搜查 【議題融入與延伸學習】 戶外教育：透過露營	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

		的互動。	力。 童Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。	2.能因應不 同之露營生 活，而選擇 所需之露營 裝備與用 具。	活動，培養團隊合作的 態度與技能。 品德教育：關注露營 對自然生態的影響， 致力於永續發展理 念。 安全教育：了解露營 活動中相關事故的原 因，避免潛在危險。		【品德教育】 品J3 關懷生活環 境與自然生態永 續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生 活容易發生事故 的原因。 安J4 探討日常生 活發生事故的影 響因素。
第二十週	主題四：我們這 一「家」 單元三：愛家行 動報告書	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策 劃與參與， 以互相尊重 與同理為基 礎的家人關 係維繫。	思考自己平 日能給予家 人的付出為 何，了解自 己能給予家 人的關愛與 家人所感受 到的回饋， 藉此尋求適 合的相處之 道，並以製 作刊物分享 的方式，聯 繫家人情 感。	活動三 愛的報報 一、教師引言 二、教師請學生上臺 分享特別「獨家製 作」心得，教師可適 時提問協助學生完整 表達意見。 三、活動小省思 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育：幫助學生 更全面地理解愛家行 動的價值，並鼓勵他 們將學習的家庭教育 概念融入日常生活 中，促進家庭關係的 和諧與穩定。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人 溝通互動及相互 支持的適切方 式。 家J11 規劃與執 行家庭的各種活 動（休閒、節慶 等）。
第二十週	主題六：漫步在 人際 單元二：溝通百 寶箱	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔Dc-IV-1 同理心、人 際溝通能力 的培養與正 向經營人際 關係。	透過多樣化 的思考方 式，協助學 生詮釋雙方 立場與想 法，以了解 發生衝突之	活動一 專注傾聽 【議題融入與延伸學 習】 品德教育：透過活 動，學生不僅能更深 刻地沉浸在傾聽與溝 通的價值中，也能在	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品J8 理性溝通與 問題解決。

				原因。	實際行動中運用學到的技巧，有效提升人際互動品質。		
第二十一週	段考週						