

彰化縣縣立福興國民中學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 全校教師相處融洽，有利教學和師生相處經驗傳承。 2. 老師具碩士學位以上者多人，另外每年皆有老師進修第二專長，教師自我專業成長意願高，且終生學習的心態和想法	1. 因少子化，面臨老師超額問題，對學生受教權稍有影響。	1. 為配合108 新課綱實施，校內教師進修機會增多。 2. 教師普遍願意參與學習社群，增進教學知能。 3. 學校3c設備充足，有利老師用科技化教學	1. 新課綱實施，加上整個大環境對老師不友善，動輒得咎，極少部分老師態度消極觀望，以不變應萬變。	1. 成立教師學習社群，鼓勵教師多參與研習活動，增進教學知能。 2. 鼓勵各領域教師利用該領域時間共同備課、討論課程。
學生能力	1. 學生個性純樸，行為良好，願意服從老師指導，師生衝突少。 2. 學生能力潛力無窮，若教師有效引導和鼓勵，可完全發揮其潛能。	1. 文化背景不佳，平均素質較不佳。 2. 家庭關心度遠低於都市學校，易受不良次及文化影響。	1. 學生活動力可塑性高。 2. 藉多元教學活動可開發學生潛能。	1. 家長工作忙碌，無暇關心子女。 2. 因社會多元複雜，外來誘惑越來越多，學生定力漸薄弱。	1. 善用個案輔導機制，輔導課案學生。 2. 申請學習扶助方案解決學生個別差異問題。 3. 推動多元化課程，讓學生潛力充分發揮。 4. 加強生活教育及親職教育。

家長條件	1. 樸實熱心參與學校教育意願高。 2. 家長會組織健全，主動提供學校協助。	1. 社經地位及學歷均較低。 2. 教育程度低，家長自信心不足，或管教不當。 3. 部分家庭功能不彰。	1. 辦理親職教育強化家庭教育功能。 2. 親師溝通管道暢通，促進共同參與。 3. 實施家庭訪問，增進教育理念交流。	1. 少數家長以一己之見介入校務行政，造成困擾。 2. 大環境不利公立學校	1. 整合家長會及義工資源，協助學校推展各項校務發展。 2. 辦理「班親會」讓家長參與班級活動。
社區文化環境	1. 社區與學校互動良好。 2. 學校能配合社區需求，提供場地設備支援辦理活動。	1. 學區廣，聯繫不易。 2. 部分社區資源未能有效整合。	1. 多與家長聯繫，教師、家長共負教導之責。 2. 融合社區資源，設計學校本位課程，發展學校特色。	1. 社區總體經營之理念仍待整合。	1. 建立學校與社區資源輔導網路。 2. 鼓勵教職員同仁推展學校公共關係。 3. 配合社區文教活動推展學校本位課程。

學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 國家教練 跆拳道手 書法名家 自造中心師資 • 社區： 西勢社區 • 校友、家長 黃尊秋 (前監察院院長) 黃昭順 (前立法委員) 陳隨意 (台語男歌手) 粘立人 (知名魔術師) 林依盈 (十大傑出青年) 陳秀寶 (現任立法委員) 郭浚熒 (鹿基副院長) 蔣秉芳 (彰化縣立彰化藝術高級中學校長) 黃俊源 (現任縣議員) 薛雍霖 (十大神農獎) 陳照委 (百大青農) 陳玟心 中央大學助理教授	• 文化： 十二庄迎媽祖 端午龍舟競賽 • 宗教： 道教 佛教 基督教 • 文教： 西勢國小 文昌國小 永豐國小 管嶼國小 育新國小 日新國小 大興國小 補教業	• 地形： 平原 沿海地帶 • 地理區位： 彰化縣左側 • 動植物： 乳牛 西瓜 豌豆 甘薯 掃帚草 牛舌餅	• 城鄉景觀： 工商業住宅混合區 福興工業區 • 水利： 福鹿溪 • 歷史遺跡： 文武廟 福興穀倉 福興日治時代 外埔機場砲台	• 農林漁： 稻米種植 蔬菜種植 牡蠣養殖 • 服務業： 以小型零售業為主 • 文創產業： 乳牛節 西瓜節