

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區花鄉花香，適宜農業鄉土教學，有利學校本位課程發展。以培養「人文、卓越、健康、創新」全人發展的新世紀優質學生為課程願景，並發展人文、卓越、健康、創新，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題 探究	花現悅讀	20	20	20	20	10	10	10	10	20	20	20	18
	悠遊藝樹花現田尾	20	20	20	20	10	10	10	10	20	20	20	18
	食農教育									20	20	20	18
社團活動與 技藝課程	社團課程					20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊生活家					20	20	20	20	20	20	20	18
其他類 課程	繽紛校園—品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	繽紛校園-交通安全教育		2	2		2	2	2		2	2	2	2
	繽紛校園—生命教育	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	繽紛校園—性別平教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	繽紛校園(其他宣導)	16	15	14	16	14	14	14	16	14	14	14	12
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 落實推動本縣教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。 2. 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。 2. 能就文本設計出提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等四種題型的問答題。 3. 閱讀後，能將想法、心得書寫成短文。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《馬爺爺說台灣民間故事》 第一則： 范謝將軍好交情 地府搭檔除惡人	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	認識馬景賢及其作品與《馬爺爺說台灣民間故事》的寫作背景介紹。	參與討論 課堂問答	文本《馬爺爺說台灣民間故事》
第 2 週	1	《馬爺爺說台灣民間故事》 第二則： 飛簷走壁廖添丁 劫富濟貧人人讚 第三則： 好鼻師初探天庭 上去容易下來難	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《馬爺爺說台灣民間故事》第二則~第三則，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《馬爺爺說台灣民間故事》
第 3 週	1	《馬爺爺說台灣民間故事》 第四則： 說起三寸不爛舌 怎能不提白賊七 第五則： 尖牙利齒虎姑婆 暗夜來去無影蹤	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《馬爺爺說台灣民間故事》第四則~第五則，並為每一個章節出一道題目，之後進行	參與討論 課堂問答	文本《馬爺爺說台灣民間故事》

						「小組閱讀攻防戰」。		
第 4 週	1	《馬爺爺說台灣民間故事》 第六則： 小水鬼大發善心 搖身一變成墮爺 第七則： 鴨母王統帥千鴨 反清復明潰萬里	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《馬爺爺說台灣民間故事》第六則~第七則，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《馬爺爺說台灣民間故事》
第 5 週	1	《馬爺爺說台灣民間故事》 第八則： 窮小子叫賣青蛙 三小姐訂許終身	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	閱讀心得分享與議題討論，並將想法書寫成短文。	參與討論 課堂問答	文本《馬爺爺說台灣民間故事》
第 6 週	1	《遇見空空如也》 第一則： 遇見空空如也	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	認識孫玉虎及其作品與《遇見空空如也》的寫作背景介紹。	參與討論 課堂問答	文本《遇見空空如也》
第 7 週	1	《遇見空空如也》 第二則：	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《遇見空	參與討論 課堂問答	文本《遇見空空如也》

		考鴨蛋	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		想法發表出來。	空如也》第二則，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。		
第 8 週	1	《遇見空空如也》 第三則： 阿弟是個特別的大人	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《遇見空空如也》第三則，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《遇見空空如也》
第 9 週	1	《遇見空空如也》 第四則： 小支的天燈	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《遇見空空如也》第四則，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《遇見空空如也》
第 10 週	1	《遇見空空如也》	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	能閱讀且理解文本敘述，並掌握	總結各組「小組閱讀攻防戰」的	參與討論 課堂問答	文本《遇見空空如也》

		第五則： 一只箱子的奇妙之旅	識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	與簡單結構。	表述的重點，將想法發表出來。	題目與預想的答案，提出省思並讓各組進行分享與討論，藉此更加瞭解書中的內容，及作者想表達出的深層情感。		
--	--	-------------------	-----------------------------------	--------	----------------	--	--	--

※以實際狀況調整內容或時間。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	花現悅讀	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(10)節
------	------	----------------	------	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 落實推動本縣教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。 2. 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。						
核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點。 2. 能就文本設計出提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等四種題型的問答題。 3. 閱讀後，能將想法、心得書寫成短文。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《二十封想念》 第一封： 不安 第二封： 錯覺	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	認識陳素宜及其作品與《二十封想念》的寫作背景介紹。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》

			閱讀的樂趣。					
第 2 週	1	《二十封想念》 第三封： 寂寞 第四封： 中秋節	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第三封~第四封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 3 週	1	《二十封想念》 第五封： 真正的朋友 第六封： 無助	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第五封~第六封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 4 週	1	《二十封想念》 第七封： 告別 第八封： 慌亂	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第七封~第八封，並為每一個章節出一道題目，之後進	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》

						行「小組閱讀攻防戰」。		
第 5 週	1	《二十封想念》 第九封： 期待天晴 第十封： 改變	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能從文章的內容中，找出支持的論述，並藉此來清楚回答問題。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第九封~第十封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 6 週	1	《二十封想念》 第十一封： 女孩心事 第十二封： 微笑	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第十一封~第十二封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 7 週	1	《二十封想念》 第十三封： 後悔	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》

		第十四封： 忘情	國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		想法發表出來。	想念》第十三封~第十四封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。		
第 8 週	1	《二十封想念》 第十五封： 失而復得 第十六封： 大騙局	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第十五封~第十六封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 9 週	1	《二十封想念》 第十七封： 意志堅定 第十八封： 疑惑	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能閱讀且理解文本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。	組員回家閱讀文本，到校後小組討論《二十封想念》第十七封~第十八封，並為每一個章節出一道題目，之後進行「小組閱讀攻防戰」。	參與討論 課堂問答	文本《二十封想念》
第 10 週	1	《二十封想念》	國 5-II-11 閱讀	國 Ad-II-2 篇	能閱讀且理解文	總結各組「小組	參與討論	文本《二十封想

		<p>第十九封： 為難</p> <p>第二十封： 長大</p>	<p>多元文本，以認識議題。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>本敘述，並掌握表述的重點，將想法發表出來。</p>	<p>閱讀「攻防戰」的題目與預想的答案，提出省思並讓各組進行分享與討論，藉此更加瞭解書中的內容，及作者想表達出的深層情感。</p>	<p>課堂問答</p>	<p>念》</p>
--	--	---	---	----------------------	------------------------------	---	-------------	-----------

※以實際狀況調整內容或時間。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由課程介紹讓學生認識各種水生植物，以及各種水生生物的外觀和運動的方式，使學生能夠將所學到的內容，融入日常生活中，培養學生尊重生命和愛護生命的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 領綱： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				

課程目標		1. 能認識各種水生植物的種類，以及各種水生生物的外觀和運動的方式。 2. 能了解和認識生活周遭的水域環境。 3. 能了解如何愛護各種水生植物和水生生物的方法。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 由生活經驗中引導學生認識周遭水域的水生植物，進而認識水生植物的種類。 2. 藉由觀察與討論認識周遭水域中的水生生物，並了解水生生物的生活方式與特性。 3. 透過實際觀察與討論，了解目前水生植物與水生生物面臨的生存困境。 4. 培養學生養成愛護周遭環境的行為，並能落實在日常生活中。					
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)
第一週到 第二週	2	一、認識生活周遭的水域環境	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 認識不同的水域環境。 2. 察覺校園裡或學校附近水域環境的存在 3. 察覺水生生物生存所需要的環境條件。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	☆介紹水域： 哪裡可以看到水域環境？ 1. 教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片，如天然湖泊、沼澤、海岸潮間帶、海洋、溝渠、水田、池塘、溪流等，察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2. 教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境，並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 3. 教師說明：「這些水域環境，依形成的原因，可分為天然形成及人為建造」。 4. 水域環境簡介： (1) 池塘：是由陸地圍繞而成的較小水域。 (2) 湖泊：湖泊比池塘大，	口頭報告 小組互動表現 資料蒐集 實作評量 實驗操作 課堂問答

					<p>在下層深處，水冷而缺氧。</p> <p>(3) 河口溼地：在河口紅樹林溼地，螃蟹、彈塗魚居住在紅樹林的呼吸根、支撐根所形成的洞穴裡；紅樹林的枝條、樹幹則為海葵、藤壺、螺附著生長的基地。</p> <p>(4) 溪流：上游通常是清澈、不受汙染，到了下游，河流通常較寬，流速較慢。</p> <p>(5) 海岸：海岸是海水和陸地的交界處。</p> <p>(6) 水田：包括稻田、芋頭田、茭白筍田、菱角田等。</p> <p>(7) 灌溉溝渠：在水田四周有大大小小的灌溉水渠，也有豐富的水生生物生存著。</p> <p>(8) 魚塭：陸上魚塭係指在陸地圍築、挖築或以建構室內養殖池設施，供繁殖或養殖水產生物之設施，分為淡水、半鹹水和鹹水等。</p> <p>6. 請小朋友說出生活周遭的水域環境、所在的位置及其特色。</p>		
第三週到 第四週	2	二、了解水域環境的特色	<p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬</p>	<p>1. 知道水域環境調查時，應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。</p> <p>2. 能善用工具，進行水域環境的調查活</p>	<p>INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方</p>	<p>☆拜訪水域環境：</p> <p>1. 教師說明水域環境調查紀錄表，引導學生討論觀察水域環境時的重點，分為水體和水生生物兩大項。水體包括水域環境的類型、水流、底質、水質等項目，而水生生物則包括水生植物</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>

		<p>性。 ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>動，並了解相關的注意事項。 3. 能參與小組活動，學會工作分配與合作學習。</p>	<p>法得知。</p>	<p>的形態和生長環境、水生動物的活動情形等。 2. 教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項，如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。 3. 教師讓學生自由發表調查中應注意的事項，如遵守師長指導、不單獨外出調查、不落單或脫隊行動、不任意下水、不嬉戲推擠、分工合作善盡自己的職責等。 4. 教師提醒學生，調查時應隨時將觀察到的重點記錄下來，以便回去後進行整理、歸納。 5. 教師指導學生以分組活動的方式，實際進行水域調查活動。 6. 教師指導學生將調查結果記錄在學習單上。 ☆認識水域環境： 1. 請學生分組上臺發表，實際水域環境調查結果。 2. 教師說明：「不同水域環境的水質、水流及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生生物也不同」。</p>	
--	--	--	--	-------------	---	--

						<p>3. 教師引導學生觀察課本中四種不同的水域環境，並進一步討論這四種水域環境的水流、水生植物、水生動物等有何不同。</p> <p>4. 請學生查詢並分享其他水域環境有哪些水生生物。</p> <p>5. 教師說明：不同的水域環境，其生存的水生生物也不同。</p>	
第五週到第八週	4	三、認識水生植物的生長方式	<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po -II -2 能依據觀察、蒐集資</p>	<p>1. 能與同學分享水域環境調查的結果。</p> <p>2. 察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。</p> <p>3. 察覺水域環境中有各種不同的水生植物，其形態與生長方式各有不同。</p>	<p>INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>☆水生植物的生長方式：</p> <p>1. 教師指導學生實地觀察，或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。</p> <p>2. 讓學生分組討論，並發表各種水生植物的形態及在水中的生長情形。</p> <p>3. 教師說明：「不同的水生植物具有不同的形態及生長方式」。</p> <p>☆水生植物的生長方式：</p> <p>1. 教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類，例如：根生長在水底泥土裡或漂浮在水中、葉挺出水面生長、浮在水面上或沉在水裡等。</p> <p>2. 教師根據學生分類的結果，歸納說明，水生植物的</p>	<p>口頭報告 實踐 實驗操作 觀察記錄</p>

			<p>料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>			<p>生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>(1)挺水性植物：荷花、香蒲。</p> <p>(2)浮葉性植物：睡蓮、臺灣萍蓬草。</p> <p>(3)漂浮性植物：布袋蓮、大萍、浮萍。</p> <p>(4)沉水性植物：水蘊草。</p> <p>3. 教師說明沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性四種類型的定義。</p>	
第九週到第十週	2	四、認識水生植物的外形和構造	<p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc- II -1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>1. 知道根據水生植物的生長方式，可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。</p> <p>2. 藉由操作和觀察，知道沉水性水生植物莖葉柔軟，可以適應水流和水位高低變化。</p>	<p>Nb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p>	<p>☆水生植物的外形和構造：</p> <p>1. 教師展示數種沉水性水生植物或圖片，引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造。</p> <p>2. 教師指導學生操作試驗，並察覺沉水性水生植物的莖、葉很柔軟，可以適應不同的水位和水流。</p> <p>3. 教師展示數種漂浮性水生植物或圖片，引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>

		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>3. 藉由操作和觀察，知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造，可以隨水流漂到各處。</p>	<p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>4. 教師引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造，並指導學生操作試驗，將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察，察覺漂浮性水生植物的根通常都漂浮在水中，可以順水漂流，葉柄或植物體中有許多氣洞，而且葉大多不沾水，使它們可以漂浮在水上。</p> <p>5. 教師指導學生將觀察與實驗結果記錄在學習單上，並向同學發表。</p> <p>6. 教師歸納：「水生植物大多具有氣室或防水構造，以便儲存生長所需的空氣並增加浮力」。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

※以實際狀況調整內容或時間。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	悠遊藝樹花現田尾	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	美麗的校園中，有著豐富的自然生態環境，不僅綠意盎然枝葉扶疏，更是許多小昆蟲的家，偌大的校園，彷彿就像是大自然中昆蟲們的祕密花園，各種昆蟲們在此開心快樂的生活著，其中更有數種小朋友喜愛的昆蟲，我們將焦點聚焦在昆蟲界的大力士—獨角仙，帶領小朋友一窺獨角仙的獨特生命模式，讓小朋友認識獨角仙的生長過程，進而促使小朋友能夠和獨角仙做朋友，養成愛護獨角仙，愛護大自然的情操。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 領綱： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、				

		影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。					
課程目標		1. 能認識獨角仙不同的生長時期 2. 能認識獨角仙的食物來源，包含幼蟲時期的腐植土，成蟲時期的光臘樹汁液或成熟水果的汁液。 3. 從觀察中了解獨角仙的生活環境，並認識獨角仙的一生。 4. 透過觀察與討論，了解獨角仙的身體構造與飼養方式。 5. 藉由飼養的過程中學會照顧獨角仙，進而培養能夠愛護生命的情操。					
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		1. 能夠專心聽講，認識獨角仙不同時期的變化。 2. 能細心思考，用心觀察，並能參與討論和回答問題。 3. 能夠學習飼養昆蟲，並付出愛心，仔細照顧獨角仙。 4. 能透過課程的學習，養成愛護環境和喜愛昆蟲，並能和昆蟲當朋友。					
課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)
第一週 到 第二週	2	一、認識獨角仙的一生	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能專心聆聽，並尊重對方發言。 2. 能認識獨角仙不同的生長時期。	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	老師以影片介紹獨角仙的卵、幼蟲、蛹和成蟲，並指導學生了解獨角仙有哪些不同的生長時期，及其變化的情形。 (一) 認識獨角仙的卵 1. 教師準備獨角仙卵的照片，讓學生觀察。 2. 學生分組討論獨角仙卵和其他昆蟲的卵，有哪些不同，並請學生分享看過那些動物的卵。 3. 教師歸納學生分組討論的內容，並做出結論。	1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表

(二) 認識獨角仙的幼蟲

1. 老師事先準備獨角仙的幼蟲教學影片，並預先準備在校園中發現的獨角仙幼蟲。
2. 老師請各組同學討論，並發表經驗中或印象中的獨角仙幼蟲是什麼樣子？
3. 教師讓學生分組實際觀察獨角仙幼蟲的外觀，並請學生仔細觀察，接著發表各組的觀察及歸納結果。
4. 教師針對各組發表之特徵，引導學生歸納獨角仙幼蟲的身體構造、部位名稱以及功能。

(三) 認識獨角仙的蛹

1. 教師呈現事先準備的獨角仙蛹教學影片，並預先準備在校園中發現蛹的實體，請學生分組觀察其外觀，如顏色、形狀或大小，同學們分組討論並說出觀察的結果。
2. 學生仔細觀察並比較各組不同的蛹，並說出這些蛹的外觀特徵。
3. 老師歸納出各組的觀察，並介紹獨角仙蛹的外觀特徵。

(四) 獨角仙的外型與構造

1. 教師播放獨角仙飛行動態影片，並請學生自由發表感想。
2. 引導學生觀察影像，並說出獨角仙的成蟲，其身體部位的構造及其功能。

◎歸納統整

						<p>1. 老師提問：獨角仙的生長過程是如何變化的呢？請同學發表。</p> <p>2. 老師以獨角仙的卵、幼蟲、蛹和成蟲圖片，指導學生了解獨角仙有哪些不同的生長時期，及其變化的情形。</p> <p>3. 請學生以獨角仙為例，說出獨角仙的一生。</p>	
第三週到第五週	3	二、獨角仙吃什麼	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識腐植土及光臘樹。 2. 能認識校園中適合獨角仙覓食的環境。 3. 能找出校園中適合獨角仙生長繁殖的環境。 	<p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>老師提問：各位同學，你們知道獨角仙和獨角仙幼蟲平常喜歡吃的食物是什麼嗎？</p> <p>1. 【獨角仙幼蟲吃什麼】</p> <p>教師展示腐植土和地上腐爛的樹葉圖片，提問學生這些圖片內容的共同處為何？學生可能會回答葉片大小、顏色或咬痕……，教師引導學生說出這些腐爛的樹葉都被咬食過，這些就是獨角仙幼蟲平常喜歡吃的食物。</p> <p>教師歸納結論：被昆蟲咬食過的葉片痕跡我們稱為咬痕或食痕；獨角仙幼蟲平常賴以維生的食物就是腐植土和地上腐爛的樹葉，而幾乎獨角仙幼蟲都很喜歡吃腐植土和地上腐爛的樹葉。</p> <p>2. 【獨角仙吃什麼】</p> <p>獨角仙在成蟲時期喜歡光臘樹的汁液或成熟水果的汁液，尤其是光臘樹的汁液對獨角仙特別有吸引力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 用心觀察 5. 按時完成學習單

<p>第六週 到 第十週</p>	<p>5</p>	<p>三、養 獨角仙 活動</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飼養獨角仙的各項準備工作及注意事項。 2. 設計獨角仙的生長記錄表，並觀察、記錄獨角仙成長過程的行為和變化。 3. 能細心呵護照顧獨角仙。 	<p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>老師向各組說明飼養獨角仙的相關注意事項，及各項用來觀察記錄獨角仙的記錄表。</p> <p>(1) 鼓勵小朋友可以用多元的方式來記錄，例如：書寫、繪圖、照相、錄音、錄影、黏貼等。</p> <p>(2) 指導小朋友將觀察重點，設計成觀察記錄表。</p> <p>(3) 請小朋友利用自己設計的昆蟲成長記錄表，或運用習作的表格來記錄獨角仙的生活史。</p> <p>(4) 飼養的過程中，可能會遇到的問題，例如：受傷、生病、死亡、長大等，並研擬解決問題的方法。</p> <p>(5) 在飼養的過程中，對獨角仙應該要有愛心和耐心，因為牠們和人類一樣，也是有生命的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽 2. 遵守規矩 3. 口頭發表 4. 用心觀察 5. 實驗操作 6. 觀察記錄
--------------------------	----------	---------------------------	---	--	--	---	--

※以實際狀況調整內容或時間。

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	王麗玲
年 級	3 年級	場 地	四年一班教室
課程目標	1. 能設身處地感受他人的想法。 2. 能對他人表達關懷之意。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	家庭教育之推行。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與 責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 團隊合作

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	觀看「我們這一家」。	仔細觀看影片
3	2	進行討論並完成學習單。	明白不同角色會有不同的想法，能設身處地的為對方著想。
5	2	觀看「佐賀的超級阿嬤」。	仔細觀看影片
7	2	進行討論並完成學習單。	能感受家人的關心，學習劇中主角樂觀面對的生活態度。
9	2	觀看「火星救母記」。	仔細觀看影片
11	2	進行討論並完成學習單。	能珍惜身邊的人，不要等到失去才要傷心難過。
13	2	觀看「未來的未來」。	仔細觀看影片
15	2	進行討論並完成學習單。	能感受家庭親情，學習兄弟姐妹如何相處。
17	2	觀看「龍貓」。	仔細觀看影片

19	2	進行討論並完成學習單。	讓學生藉由這電影感受姐妹情、父女情、母女情、夫妻情、同學情、鄰里之情，學會愛與寬容。
----	---	-------------	--

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第二學期

社團名稱	視聽教學	教 學 者	王麗玲
年 級	3 年級	場 地	教室
課程目標	1. 能設身處地感受他人的想法。 2. 能對他人表達關懷之意。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	特殊教育的推行與輔導。
核心素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 團隊合作

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「我的妹妹小桃子」。	仔細觀看影片
3	2	進行討論並分享。	能對身心障礙者有同情同理心，明白其面臨的困難並提供幫助。
5	2	觀看「我想當第五名」。	仔細觀看影片
7	2	進行討論並完成學習單。	能對身心障礙者有同情同理心，明白其面臨的困難並能主動幫助

9	2	觀看「千與千尋」。	仔細觀看影片
11	2	進行討論並完成學習單。	學習到人類的友愛，在善惡交錯的社會裡如何生存，如何拼搏。
13	2	觀看「企鵝公路」。	仔細觀看影片
15	2	進行討論並分享。	啟發學生的想像力及對事物的好奇心。
17	2	觀看「機器人總動員」。	仔細觀看影片
19	2	進行討論及完成學習單；統整這學期觀看過的電影節目並分享心得。	能省思人類造成的垃圾汙染，學會愛護環境，保護大自然，並且能說出自己的想法，及仔細聆聽他人的意見。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第5、6節實施，每週2節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期

社團名稱	探索大自然	教 學 者	江致寬
年 級	3 年級	場 地	教室
課程目標	1. 觀察生活中的生態環境。 2. 培養關懷環境的公民素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 豐富學生生活與學習的經驗。
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 分組討論

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	分組並簡介課程要求。	分組
3	2	台灣常見蝴蝶。	觀看影片、分享討論
5	2	台灣常見螞蟻。	觀看影片、分享討論
7	2	台灣常見蜜蜂。	觀看影片、分享討論
9	2	台灣常見蜘蛛。	觀看影片、分享討論
11	2	台灣常見金龜子。	觀看影片、分享討論
13	2	台灣常見魚類。	觀看影片、分享討論
15	2	台灣常見魚類。	觀看影片、分享討論
17	2	台灣常見爬蟲類。	觀看影片、分享討論
19	2	台灣常見爬蟲類。	觀看影片、分享討論

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢

覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第 2 學期

社團名稱	探索大自然	教 學 者	江致寬
年 級	3 年級	場 地	教室
課程目標	1. 觀察生活中的生態環境。 2. 培養關懷環境的公民素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 豐富學生生活與學習的經驗。
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量 學習態度 分組討論

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	台灣黑熊	觀看影片、分享討論
3	2	台灣獼猴	觀看影片、分享討論
5	2	台灣常見鳥類	觀看影片、分享討論
7	2	台灣常見鳥類	觀看影片、分享討論
9	2	台灣常見植物	觀看影片、分享討論
11	2	台灣常見植物	觀看影片、分享討論
13	2	台灣常見植物	觀看影片、分享討論
15	2	台灣常見外來種	觀看影片、分享討論
17	2	台灣常見外來種	觀看影片、分享討論
19	2	台灣常見外來種	觀看影片、分享討論

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期

社團名稱	摺紙教學	教 學 者	徐小青
年 級	3 年級	場 地	3 年級教室
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過摺紙教學，希望能豐富學生生活與學習的經驗，激發學生潛能，培養解決問題的能力，以達到自我實現的目的。
核心素養	藝E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	評 量 方 式 (學習表現)	口頭評量 實作評量

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	觀看「 彩虹魚 」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
3	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
5	2	觀看「 小紙船 」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
7	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
9	2	觀看「 稻草人 」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
11	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
13	2	觀看「 樂樂輸球了 」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。

15	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
17	2	觀看「窗外送來的禮物」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
19	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※社團活動課程以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第二學期

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	2	觀看「小金魚逃走了」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
3	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
5	2	觀看「999 隻青蛙」	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
7	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
9	2	觀看「世界上最棒的蛇」	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
11	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
13	2	觀看「我媽媽」	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
15	2	將作品貼於紙上並進行繪畫創作	完成作品。
17	2	觀看「紙鶴」	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。
19	2	觀看「財神」繪本 PPT、摺紙影片	使用繪本引起學生的學習動機，並按照步驟完成摺紙作品。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

※社團活動課程單週週二第 5、6 節實施，每週 2 節

※社團活動課程以實際狀況調整內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第一學期

社團名稱	世界人文與自然探索	教學者	傅永昌
年級	3 年級	場地	教室或 圖書館
課程目標	1. 能透過閱讀了解世界各地文化與自我學習能力。 2. 能喜愛閱讀從中發現樂趣。		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	口頭評量 學習單評量

教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	建築巨擘:陶朱隱園	
3	2	帝王谷:失落的埃及古墓	
5	2	帝王谷:失落的埃及古墓	
7	2	蚊子博士連日清。研究並對付瘧疾病媒蚊的國寶《台灣無比精采：醫療精英	
9	2	蚊子博士連日清。研究並對付瘧疾病媒蚊的國寶《台灣無比精采：醫療精英	
11	2	深入車諾比，探索世界上最奇特的建物之一，訴說著人類與未知的故事：《重返核爆區》	
13	2	深入車諾比，探索世界上最奇特的建物之一，訴說著人類與未知的故事：《重返核爆區》	
15	2	深海大白鯊	
17	2	深海大白鯊	

19	2	《大創業家：愛迪生與泰斯拉》-- 交流電與直流電的戰爭	
----	---	-----------------------------	--

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度 3 年級 第二學期

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	2	《福島核電危機》： 危機發生的當下 (日本 311地震十周年)	
3	2	《福島核電危機》： 危機發生的當下 (日本 311地震十周年)	
5	2	福島展望新生 {完整節目}	
7	2	解密穿山甲	
9	2	科學看SARS》Part. 1	
11	2	隔離進行曲，病毒與人類的戰爭：《科學看 SARS》Part. 2	
13	2	SARS 的真面目，患者的心路歷程：《科學看 SARS》Part. 3	
15	2	解藥與未來，如果SARS再出現我們準備好了嗎？：《科學看SARS》Part. 4	
17	2	冒險前的準備！你有去南極的覺悟嗎？《前進南極點》Part. 1	
19	2	繞過大半的地球，今天我們踏上南極！《前進南極點》Part. 2	

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度三年級上學期校訂課程-資訊生活家課程
計畫

課程名稱	資訊生活家	教學者	曾世和
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從國語文、自然、社會等領域課程及日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、自然科學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)
1	電腦基本功能操作	常見系統平台之基本功能操作 (1)
2	電腦基本功能操作	常見系統平台之基本功能操作 (2)
3	資訊倫理課程	防制網路成癮
4	資訊倫理課程	資訊停看聽—數位達人
5	資訊倫理課程	偽基解密-網站識讀
6	資訊融入教學	國語科資訊融入教學
7	資訊融入教學	自然科資訊融入教學
8	資訊融入教學	社會科資訊融入教學
9	生生用平板	Kahoot 基礎介紹
10	生生用平板	Kahoot 運用
11	行動裝置簡介	常見週邊設備與行動裝置之功能簡介(1)
12	行動裝置簡介	常見週邊設備與行動裝置之功能簡介(2)
13	數位資料	常見的數位資料類型與儲存架構
14	數位資料	數位資料的表示方法 (1)
15	學習扶助評量	國語學習扶助測驗
16	學習扶助評量	數學學習扶助測驗
17	學習扶助評量	英語學習扶助測驗

18	數位資料	數位資料的表示方法 (2)
19	數位資料	系統化數位資料管理方法(建立、刪除)
20	資訊科技	健康的數位使用習慣

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度下學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教 學 者	曾世和
年 級	三年級	場 地	電腦教室
課程目標	自 S-U-B2 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，適度運用有助於探究、問題解決及預測的資訊，進而能覺察問題或反思媒體報導中與科學相關的內容，以培養求真求實的精神。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、自然科學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素 養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	繪圖軟體的使用	繪圖軟體的使用---小畫家(1)
2	繪圖軟體的使用	繪圖軟體的使用---小畫家(2)
3	資訊倫理	行動載具規範說明
4	資訊融入教學	社會科資訊融入教學
5	資訊融入教學	綜合活動資訊融入教學
6	瀏覽器的使用	指導學生瀏覽器的使用(1)
7	資訊倫理	資訊小博士—網路識讀
8	資訊倫理	電郵大放送-網路禮儀
9	數位學習網站與資源的使用	電子書
10	數位學習網站與資源的使用	因才網
11	數位學習網站與資源的使用	補救教學資源網
12	資訊融入教學	國語科資訊融入教學
13	資訊融入教學	自然科資訊融入教學
14	資訊安全基本概念	資訊安全基本概念及相關議題(個資)
15	學習扶助評量	國語學習扶助測驗
16	學習扶助評量	數學學習扶助測驗
17	學習扶助評量	英語學習扶助測驗

18	閱讀認證	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(1)
19	閱讀認證	獨步彰化飛閱雲端閱讀認證(2)
20	常見系統平台之使用與維護	常見系統平台之使用與維護(1)

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度三年級 第一學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	中年級	教學 節數	本學期共 2 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生於日常生活中面臨有關於交通安全之情境，養成學生遇到困難時有應變的能力							
核心素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。 2. 在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。 3. 在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	「安全起步走」 優質小乘客—機車	安 E1 了解安全 教育。 安 E2 了解危機	Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。	1. 機車乘客的基本 責任及安全行 為：正確的機車	1. 看影片回答 問題 2. 觀看搭乘機	完成學習單	1. 交通安全 教案手冊 2. 168 交通安全

			<p>與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>乘坐位置、安全帽的選用等。</p> <p>2. 汽車乘客的基本責任及安全行為：正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。</p>	<p>車小撇步</p> <p>3. 安全小乘客小叮嚀</p> <p>4. 觀賞安全帽正確配戴方法</p>		<p>入口網國小教材</p>
第 2 週	1	「安全起步走」 優質小乘客—汽車小乘客	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 知道上學搭汽車如何做好準備。</p> <p>2. 了解搭乘汽車時坐的位置/了解繫安全帶的重要性/</p> <p>3. 了解如何繫好安全帶/了解如何開車門/</p>	<p>1. 播放「搭乘汽車該坐哪裡」有聲故事</p> <p>2. 看完故事回答問題</p> <p>3. 討論你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好）</p> <p>4. 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車）</p> <p>5. 怎麼做才正</p>	<p>根據問題，正確回答問題</p>	<p>1. 交通安全教案手冊</p> <p>2. 168 交通安全入口網國小教材</p>

						確呢？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側） 6. 觀看 youtube 播放新聞影片了解繫安全帶重要性 7. 了解如何正確繫好安全帶 8. 播放新聞影片 9. 討論安全下車好方法 *說正確開車門三步驟	
--	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	健康檢查	1	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	

4	生命教育~ 老化體驗	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老化現象，增加對長輩的同理與關懷。 2. 體會長輩因身體機能衰退或疾病而產生的影響，學習合宜的對待方式。 3. 在生活中實踐孝親行為。 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老化現象 2. 繪本「先左腳，再右腳」共讀與討論 3. 老化體驗與分享 4. 思考與表達對長輩的感謝與服務 	發表、體驗、分享、學習單	
5	品德教育- 霸凌走開！	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事連結生活經驗，檢視行為。 2. 知道霸凌對你我帶來的傷害。 3. 願意在生活中實踐反霸凌的作為。 	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「學校有一隻大狐狸」共讀與分享。 2. 生活經驗討論。 3. 了解霸凌、知曉處遇措施。 4. 製作反霸凌宣言。 	口頭評量 實作評量	
6	安全教育 (防災安全)	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作</p> <p>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	家庭教育宣導藝 文競賽(上學期)	1	瞭解家庭、關懷家人	認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼	認識同住與不同住的家庭成員姓名、家庭成員的關係，進而能對家庭成員有 4 適當的稱呼	實作	
8-9	性別平等教育宣 導(上學期)	2	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	現場發問	

10	家暴防治宣導 (上學期)	1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	1. 說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 2. 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 3. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1. 認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 適當地向家人表達自己的需求與情感。 3. 察覺家庭生活與家人關係。 4. 瞭解參與家庭活動的重要性	現場發問	
11	性侵害防治宣導 (含兒少性剝削防治)(上學期)	1	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治	維護自我 與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	現場發問	
12-13	校慶運動會節目 練習、彩排	2	1. 欣賞他人動作表現，盡到觀賞者的責任。 2. 表現聯合性動作技能與音樂律動。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	<u>學習內容:</u> Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 <u>學習表現:</u> 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	問答 實際操作	
14-16	運動會活動	3	1. 認識運動所需之動作技能。 2. 表現團隊合作精神與競爭策略。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<u>學習內容:</u> Cb-II-2 學校運動賽會 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 <u>學習表現:</u> 1c-II-1 認識身體活動的動作	問答 實際操作	

				<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

17-18	資訊教育(生生用平板)	2	<ol style="list-style-type: none"> 養成自主學習力，提升成效 能學習運用網路資訊、行動裝置，與人互動合作 	<ol style="list-style-type: none"> 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 善用「Kahoot!」，設計課程成為互動問答遊戲。提高學生學習興趣。 運用網路資訊，查詢課程相關資料。 	實際操作	
-------	-------------	---	---	---	--	------	--

19	安全教育 (水域安全)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園水域與居家水域的安全性與潛在危險，建立防溺知能。 2. 認識常見水域安全標誌，進階建立安全的親水與戲水常識。 3. 認識不同地形對水域的影響與潛在危機。 4. 熟悉自救口訣，建立自救的知識，並現場演練與應用。 5. 學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全防溺知能。 	<p>A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。</p>	現場發問	
20	安全教育 (防墜安全)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨與覺察遊戲設施、遊戲空間的安全性。 2. 覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。 3. 培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感及往返的交通 安全行為以保護自身的安全。 4. 辨識社區運動活動空間潛在的墜落危機。 5. 知道情緒的類型與調適方法。 	<p>A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	現場發問	

※以實際狀況調整課程內容或時間

彰化縣田尾鄉田尾國民小學 114 學年度三年級 第二學期 課程名稱：繽紛校園(總計 20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	身高體重視力檢測	1	1. 由健康檢查中察覺自我的成長情形。 2. 認識不同人生階段的成長情形。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	問答 實際操作	
2	生命教育~ 老化體驗	1	1. 認識老化現象，增加對長輩的同理與關懷。 2. 體會長輩因身體機能衰退或疾病而產生的影響，學習合宜的對待方式。 3. 在生活中實踐孝親行為。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識老化現象 2. 繪本「先左腳，再右腳」共讀與討論 3. 老化體驗與分享 4. 思考與表達對長輩的感謝與服務	發表、體驗、分享、學習單	
3	品德教育- 霸凌走開！	1	1. 透過故事連結生活經驗，檢視行為。 2. 知道霸凌對你我帶來的傷害。 3. 願意在生活中實踐反霸凌的作為。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。	1. 繪本「學校有一隻大狐狸」共讀與分享。 2. 生活經驗討論。 3. 了解霸凌、知曉處遇措施。 4. 製作反霸凌宣言。	口頭評量 實作評量	
4	兒童節活動	1	1. 活用平日習得知知識、技能完成關卡。 2. 學會與同學合作完成任務。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 透過闖關活動，分組小隊合作完成生活之技能考驗。 2. 從探索活動中運用感官和知覺認識周遭人、事、物。	問答 實際操作	

5-11	戶外教育	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 2. 培養愛護環境的責任感 	學習單	
12	兒童節、母親節慶祝活動(下學期)	1	瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的 感謝讚美、寫卡片	慶祝活動	
13-14	性別平等教育宣導(下學期)	2	性別角色的突破 與性別歧視的消除	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	現場發問	
15	家暴防治宣導(下學期)	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 2. 妥善運用空間，減低危險的發生。 3. 評估危險情境的可能處理方法及其結果 4. 學習如何與家人和睦相處。 5. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 	現場發問	
16	性侵害防治宣導(下學期)	1	性騷擾、性侵害 與性霸凌的防治	維護自我 與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與 性霸凌的防治(制)能力。	認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	現場發問	

17-18	資訊教育(生生用平板)	2	1.養成自主學習力，提升成效 2.能學習運用網路資訊、行動裝置，與人互動合作	1.資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2.閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力	1.善用「Kahoot!」，設計課程成為互動問答遊戲。提高學生學習興趣。 2.運用網路資訊，查詢課程相關資料。	實際操作	
19	安全教育(水域安全)	1	1.認識校園水域與居家水域的安全性與潛在危險，建立防溺知能。 2.認識常見水域安全標誌，進階建立安全的親水與戲水常識。 3.認識不同地形對水域的影響與潛在危機。 4.熟悉自救口訣，建立自救的知識，並現場演練與應用。 5.學習水域遊憩活動的安全知識與潛在風險，建立安全防溺知能。	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	現場發問	
20	安全教育(防墜安全)	1	1.分辨與覺察遊戲設施、遊戲空間的安全性。2.覺察粗心的態度、推擠導致墜落危機。 3.培養對學校、社區活動空間之潛在的墜落危機感及往返的交通安全行為以保護自身的安全。4.辨識社區運動活動空間潛在的墜落危機。 5.知道情緒的類型與調適方法。	A5 能了解災害預防與個人安全之間的關係。 A8 能運用五官來察覺環境中可能發生的災害。 A10 能了解維持生命是最重要的。 A15 能參與防災、減災相關的演練行動。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	現場發問	

※以實際狀況調整課程內容或時間

