

114 學年度四年級上學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		4 節							
學期總節數		80 節							
項 目		內 容					節 數		
學 校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】晨光時間：體育日 【週四】晨光時間：社團(非正式課程) 【週五】晨光時間：社團(非正式課程) 身高體重視力檢查。 校慶運動會(12 月)。 生活常規指導。 ※不定期：邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動							
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。							
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 班親會：家庭教育及家庭暴力防治、親職教育講座							
社團活動		生活美語社團、悅讀閱讀社團、體適能種子社團、武藝社團					40		
校訂課程		美語會話 20					40		
		學校課程 20							
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題			節數
		快樂上學去	交通安全	2	勇敢保護自己	性別平等 性侵害防治			3
		教師節	生涯規劃	2	成長的過程	生命			2
		體貼小達人	家庭	3	聖誕節	國際教育			2
		萬聖節	多元文化	2	有品好生活	品德			2
		生生用平板	資訊教育	1	冬令節慶	多元文化			1

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

114 學年度四年級下學期彈性學習課程安排計畫表

每週教學節數		4 節							
學期總節數		80 節							
項 目		內 容					節 數		
學 校 行 事	教導處	【週一】兒童朝會：品德教育、母語日宣導、英語或才藝表演。品德教育、性別平等、人權、環境（能源）、法治、交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全、反毒影片欣賞或宣導。 【週二】晨光時間：班級晨讀活動。 【週三】晨光時間：體育日 【週四】晨光時間：社團(非正式課程) 【週五】晨光時間：社團(非正式課程) 身高體重視力檢查。 校外教學(4 月或 5 月)。 生活常規指導。 ※不定期邀請校外專業人士（醫生、消防局、閱讀書車）來校演講或辦理活動。							
	總務處	美化整理環境 ※不定期或定期校園防災演練。							
	輔導室	友善校園宣導 生命教育宣導 性別平等與教育性侵害犯罪防治課程宣導							
社團活動		生活美語社團、悅讀閱讀社團、體適能種子社團、武藝社團					40		
校訂課程		美語會話 20					40		
		學校課程 20							
		學校課程內容	對應議題	節數	學校課程內容	對應議題			節數
		快樂出門平安回家	交通安全	2	有品走天下	品德			2
		春季活動	環境	1	母親節	性別平等			2
		生生不息	生命	2	安全的生活	防災			2
		兒童節	人權、環境	2	端午節	多元文化			2
		權利人人享	人權	2	水安小小偵查員	水域安全			3

※全校性活動依學校行事曆視活動需要調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**安全教育-快樂上學去**

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 綜合 社會
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、了解紅綠燈。 二、飛天遁地。 1.沒有紅綠燈的十字路口 2.有天橋的十字路口 3.有地下道的十字路口	一、馬路如虎口 二、快樂安全上學去 1.上放學的交通情況 2.學會安全走路 3.導護志工保護安全 三、實際演練上放學的情形 四、安全走路，平安上放學	一、我會看紅綠燈 1.紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？ 2.車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ 二、紅綠燈代表的意義 1.紅燈 2.綠燈 3.黃燈 三、角色扮演：如何過馬路	一、認識路權 1.路權取得路權 2.認識行人路權	一、交通安全在我心 1.騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2.排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3.騎乘機車不戴安全帽。 4.司機及乘客繫好安全帶。 5.單車雙載。 6.行人穿越快車道。 二、永保安康 1.行走時	一、介紹腳踏車的基本構造及配備 1.基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 2.配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 二、腳踏車安全上路 1.慎選腳踏車 2.備妥安全配備 3.定期檢查與保養 4.安全上路	

						2.騎腳踏車時 3.搭乘機車時 4.搭乘汽車時 5.搭乘公車時	
學習表現	認知	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.了解騎乘機車戴安全帽、及搭乘交通工具的附帶注意事項。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。	1.認識腳踏車行車時應注意事項。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.實際演練在道路行走和穿越道路的方法。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	1.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。	1.具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實物觀察
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作

評量方式	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單 2.宣示卡	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2	上學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：教師節

課程目標		由慶祝教師節敬師、謝師活動中，表達對老師的謝意與敬意，進而培養感恩惜福的心。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨領域	語文 生活 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		感恩惜福					議題	品德 生涯規劃 多元文化 閱讀素養
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、偉大的老師 1.介紹孔子的生平 2.介紹孔子至聖先師、萬世師表的封號 3.祭孔大典的古禮、八巽舞 4.拔智慧毛(豬毛)的習俗 二、尋人啟事 1.公告尋人啟事 2.老師特徵真相大公開 3.仿作練習—我的尋人啟事	一、感恩的心 1.敬師卡設計 2.唱「感恩的心」 3.朗誦「教師頌」	一、親師百分百 1.孔子的故事 2.祭孔大典 3.認識師長 4.讚美與被讚美的喜悅 5.肯定自己提升價值觀 6.健全良好人際互動關係 7.我的老師 8.五官的形容詞 二、真愛密碼 1.讚美日記 2.讚美行動	一、小小記者 1.人物專訪 2.主題尋訪 3.真象大白 4.祕密大公開 二、和上帝通電話 1.一日反省 2.反省日記 3.快樂天使信	一、我的老師 1.老師的一句話 2.我最懷念的人 3.人物特寫 4.老師群像 二、親師留言板 1.留言的目的 2.留言的內容 3.留言的時間 4.一句感恩想念的話 5.留言板美工設計	二、徵求麻辣鮮師 1.麻辣形容詞 2.現代流行語 3.創意廣告詞大集合 4.圖騰設計 5.敬師卡設計	

				3.自編真愛密碼 4.感恩的話大公開			
學習表現	認知	1.能知道教師節的由來。 2.能知道自己任課教師的特徵。 3.會依照特徵完成人物配對。	1.會唱感恩的心。	1.能知道孔子的生平故事、祭孔大典儀式的意義。 2.能認識自己任課老師的特點。	1.能將反省內容寫成反省日記。 2.能將個人心理的疑問和困擾用文字表達。	1.能明瞭留言板的目的和作用。 2.能說出留言板上的留言要文字簡短、詞意清楚有力。	1.能知道現代流行語。
	技能	1.會以注音或國字簡單描述自己級任老師的特徵。	1.能自己設計敬師卡表達對老師的謝意。	1.能以數字和國字連結編譯成一句愛的箴言。 2.能用文字敘述內心的感覺 3.會寫日記的形式	1.能以簡單的文字做速記。 2.會使用錄音機記錄聲音、內容。 3.會使用照相機留下影像紀錄。 4.會將採訪紀錄整理成短文。	1.能夠描述老師影響自己最深遠的一句話。 2.能清楚口述老師的特徵和性格描述。 3.能根據老師的長相特徵寫成記敘文。 4.能根據老師的五官特徵，以鉛筆素描寫生。 5.能設計留言板的文字編排及美工插圖。	1.能收集電視優秀廣告詞。 2.能將廣告詞做分類整理 3.會以現代流行廣告詞重新編排或改寫。 4.會做敬師卡的設計。 5.會以圖騰表示敬師的標記
	情意	1.能養成尊重老師的態度。	1.能全班共作「教師頌」說出對老師的感謝之心。	1.能主動幫忙老師做事。 2.能對老師說出感恩的話。 3.能感恩老師教學的辛苦。	1.能用五分鐘時間做一日反省，並在心裡默念。	1.能在留言板上留下一句對老師感恩的話。	1.會以現代流行的廣告詞形容自己的級任老師。

教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.闖關活動。	1.實作活動。 2.發表。	1.討論。 2.筆記。 3.發表。	1.採訪紀錄。 2.反思。 3.發表。	1.觀察。 2.討論。 3.發表	1.觀察。 2.討論。 3.發表
	學生表現任務	1.敬師行動。 2.完成學習單。	1.敬師行動。 2.製作謝師卡片。	1.將師生互動的對話記錄下來。 2.分享讚美別人和被人讚美的感覺。	1.依學習單大綱提示，完成我的老師作文。 2.以一週的時間記錄每日反省事項及日行一善並進行分享。	1.人物特徵素描。 2.作文老師的一句話。 3.完成親師留言板。	1.設計敬師卡送給最敬愛的老師。 2.完成徵求麻辣鮮師學習單。 3.發表徵人啟事。
評量方式		1.闖關學習單。 2.能向老師問好。	1.會唱感恩的心。 2.謝師卡片。 3.能說出感謝老師的話。	1.讚美日記學習單 2.口頭報告	1.人物專訪學習單 2.快樂天使學習單 3.日行一善記錄表學習單 4.我的反省日記學習單	1.作品老師的一句話 2.我的老師學習單 3.留言板設計 4.親師留言板學習單	1.徵求麻辣鮮師學習單
實施進度(週次)		上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4	上學期 3-4

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：體貼小達人

課程目標		提升積極參與家庭活動的責任感與態度，激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	家庭教育 戶外教育 品德 生命
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 二、○×大考驗 三、我愛我的家人 四、具體行動來表達對家人的愛與關懷 五、我是小小懂事長 六、讚美的重要	一、假日好休閒 二、親近大自然 三、行前準備不可少 1. 活動地點 2. 行程安排 3. 攜帶物品 四、戶外活動安全守則 五、情境演練	一、誰的家人故事最有趣 二、親情百分百 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 三、家庭樹 四、和家人相處 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通	一、家事大挑戰 1. 想一想 2. 超級比一比 3. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 二、家庭支出調查 1. 物價猜謎 2. 家庭支出 3. 經驗分享 4. 有計畫的花費	一、我的家庭 二、家人擔心的事 1. 自己最令家人擔心的事 2. 家人最令自己擔心的事 3. 感恩的心、包容的心 三、愛家行動 1. 爸媽我愛您 2. 愛要如何表現 3. 家人生氣時 4. 情境模擬 四、溝通高手 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合	一、辯論大賽 (一) 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 (二) 教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情？又最常因為什麼事而有爭執？ (三) 教師將兒童所講的問題寫至黑板	

				常都怎麼處理？ 五、快樂親子遊 1. 和家人一起做哪些休閒活動？ 2. 規畫休閒活動時，要注意哪些原則？		理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 五、家暴與離婚 1. 家庭暴力陰影 2. 杜絕家庭暴力 六、珍愛家人 1. 與愛共成長 2. 擁抱新生活	上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。 (四) 分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。 (五) 教師說明辯論規則。 (六) 請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (七) 每一主題辯論結束後，再請另外組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (八) 針對每一主題進行團體討論。 (九) 教師統整
學習表現	認知	1. 分享自己體貼家人的例子。	1. 描述戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。
	技能	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。	1. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立	1. 能計畫一個適合全家的休閒活動。	1. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 學習關懷家人的具體作法。	1. 能選擇較為適當的溝通方式。

			情感。				
	情意	1.對家人表現具體的關愛行動。	1.樂於參加家庭的各種戶外活動。	1.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 2.知道如何和家人相處。	1.能實際表現自己的愛家活動。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1.能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7	上學期 5-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：萬聖節

課程目標		由合作表演或參與活動中展現自我，並學習尊重與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 自我展現					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、你不可不知的萬聖節 1.蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞 2.認識萬聖節 3.故事聽一聽 二、歡慶萬聖節 1.不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲 2.乒乓球接龍 3.可愛的南瓜精靈	二、最佳搞怪王 1.教室佈置 2.南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓 3.萬聖節歪傳 4.瘋狂萬聖節	一、萬聖節節慶教學 Trick or treat Trick or treat Give me something good to eat Not your feet, not a peach But a candy that is sweet.	一、Halloween 節慶教學 He (She) is tall (short). He (She) is 200 feet tall. He (She) is heavy (thin) He (She) is 200kg in weight He (She) is ugly He has blue hair, red eyes..... He (She) is young (old) He (She) is 200 years	一、Happy Halloween 1. Jack o Lantern 的故事以及萬聖節的由來。 2.台灣中元節。 3.代表萬聖節的顏色與物品。 4. Trick or Treat 5.萬聖節的英文單字和唸謠。	一、我是無國界小公民 1.Jcak o Lantern 的設計圖片。 2.設計恐怖南瓜造型。 3.教室佈置。 4.製作南瓜造型。 5.萬聖節大挑戰。	

					old He (She) is big (small) His favorite foods are		
學習表現	認知	1.能知道萬聖節名稱的由來。	1.能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。 2.能認識萬聖節相關的物品。	1.了解西洋萬聖節節慶及其相關文化習俗。	1.說出萬聖節相關字彙及應用句子。	1.藉由比較中西節慶，能區別萬聖節與台灣中元節之異同。	1.了解西洋萬聖節的由來以及西洋人慶祝萬聖節的方式。藉此體認多元文化並無好壞之別進而學會尊重與欣賞多元民族性的差異。
	技能	1.能發揮想像力製作自己獨特的南瓜面具。	1.能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。	1.能運用所學過的單字與基本句型。	1.能運用所學過的單字與基本句型完成學習單。	1.認識有關萬聖節的英文單字和唸謠。	1.能發揮想像力和創造力完成闖關活動及學習單。
	情意	1.能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。	1.能踴躍發表意見。	1.能踴躍參與遊戲及韻文的閱讀。 2.能自韻文的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.能踴躍發表並欣賞他人的創作。 2.能自遊戲的誦讀中，培養學習英語的興趣。	1.透過參與團體活動以及各類自治活動，以養成自律、遵守紀律與負責的態度。	1.能認真參與萬聖節相關活動並能體會萬聖節的氣氛。
教學活動	方法與策略	1.說故事。 2.體驗。 3.遊戲。 4.實作。	1.體驗。 2.故事創作。 3.表演。	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.表演。	1.講述法。 2.討論。 3.實作。
	學生表現任務	1.說故事。 2.製作南瓜面具。	1.分組合作編一個有關萬聖節的故事。 2.製作表演道具。 3.合作表演萬聖節	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文唸謠。	1.萬聖節的英文單字。 2.萬聖節的英文唸謠。	1.製作造型南瓜。 2.分組完成教室布置。 3.萬聖節學習單。

			的故事。				
評量方式		1.能參與發表。 2.完成南瓜面具並 進行教室布置。	1.瘋狂萬聖節學習 單。	1.能參與發表。	1.完成學習單。	1.能參與討論。 2.能參與發表。	1.完成學習單。
實施進度 (週次)		上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9	上學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：資訊教育-生生用平板

課程目標		藉由班班有網路、生生用平板-全面推動中小學數位學習精進方案計畫，培養學生使用數位載具學習的能力，培養基本資訊素養。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B2 科技資訊與媒體素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨領域	語文 生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做、會溝通 良好互動 主動學習					議題	科技 資訊
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、認識網路世界 1.分享生活中使用到網路的事物。 2.能辨識網址的意義。 3.能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 4.能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 5.能放大與縮小網頁。 6.能開新分頁瀏覽	一、一起上網去 1.能操作 Google 搜尋引擎， 2.能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3.能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4.能搜尋地點。 5.能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣	一、電子郵件與通訊 1.能描述電子郵件地址代表的意義。 2.在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3.能說出密碼設定的安全注意事項。 4.能登入與操作 Gmail。 5.能建立聯絡人資訊。 6.能操作 Gmail 寫信與寄送。	一、網路導航到處逛 1.能操作 Google 地圖搜尋地點。 2.能縮放與移動地圖。 3.能尋找地點附近的景點。 4.能切換衛星檢視模式。 5.能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6.能儲存地點、加入清單。	一、精彩的網路影音 1.能操作 YouTube 觀看影片。 2.能操作影片播放控制列。 3.能觀賞360度影片。 4.能搜尋與篩選影片。 5.能建立播放清單，收藏影片。 6.能上傳影片到 YouTube並分享。	一、雲端硬碟真便利 1.能描述雲端硬碟的用途。 2.能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3.能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4.能共用資料夾與檔案。 5.能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。	

動	學生表現任務	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。 2.能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。	1.操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁。	1.使用 Gmail。	1.能操作 Google 地圖。	1.能操作 YouTube 的各項功能。	1.使用雲端硬碟。 2.使用雲端硬碟編輯文件。
評量方式		1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.能參與發表。 2.軟體操作。	1.操作 Gmail 收信與寄信給同學。	1.能規劃從住家到學校的路線。	1.能上傳影片到 YouTube 並分享。	1.能上傳與分享檔案。
實施進度 (週次)		上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10	上學期 10

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**勇敢保護自己**

課程目標		藉由課程使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的關懷不幸受到性侵害的受害者。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 健康與體育 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	性別平等 性侵害犯罪防治 家庭教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學重點 (學習內容)		一、令你不舒服的碰觸 二、哪些是正當的碰觸？哪些是不正當的碰觸？ 三、身體有哪些地方是不能讓人隨便碰觸的？ 四、當你覺得被碰觸不舒服時，你要如何處理？ 五、身體的界線	一、討論男女生的身體部位 二、男生、女生身體不一樣的地方 三、保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。 四、請同學表演平常下課相處的情形。 五、「連體嬰」活動 六、別人碰到你的身體時有什麼感覺？	一、小紅帽與大野狼 二、校園中哪些角落較危險？ 三、在校園內如何注意自己的安全？ 四、校外哪些地方容易發生危險？ 五、在校外如何注意自己的安全？ 六、當發生危險時，該怎麼辦？ 七、演練下面各情	一、男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況。 二、哪些行為侵害到別人的隱私處、隱私權？ 三、性騷擾的意義 四、性侵害的意義 五、如何拒絕性騷擾、性侵害 六、如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害	一、嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中成長差異 二、男生與女生身體構造上的不同 三、青春期身體上變化 四、青春期兩性的相處 (1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ (2)當別人碰觸你	一、情境分組討論： (1)有人以金錢及物質誘惑。 (2)以需要幫忙或帶路為藉口。 (3)假扮警察，以暴力脅迫。 (4)熟識的人謊稱爸媽有事，要帶你離開。 二、遭遇危險時，可求救的機構與方法 三、約會前的安全原則 四、約會時的安全原	

			七、身體有什麼地方不可讓人隨意碰觸？ 八、尊重別人的身體，保護自己的身體。	境，應該要如何反應。 情境一：在學校廁所看到怪怪的人。 情境二：在路上有陌生人跟蹤我。 情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。 情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。	七、被性騷擾、性侵害的處理方式	的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ (3)兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？ 五、性騷擾防治法 六、碰到性騷擾時，勇敢說不	則 五、「自我保護」的觀念 六、性侵害的意義 七、容易發生兒童性侵害的地點及時間 八、全班共同討論： (1)男生會遭受性侵害嗎？ (2)性侵害的加害人都是陌生人嗎？ (3)如何避免被性侵害？ (4)如果遭受性侵害，可以向誰求助？
學習表現	認知	1.分辨身體的碰觸。 2.知道身體不能被碰觸的地方。	1.認識自己身體的部位。 2.了解男女生身體的差異。 3.知道身體不可讓人隨便觸摸的部位。 4.了解隱私權意義。	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。。 3.知道保護自身安全的方法。	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。	1.認識安全約會的原則。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。
	技能	1.遇到不合理的要求知道如何因應。	1.學會尊重別人的身體。 2.學會保護自己的隱私權。	1.能實際演練遠離危險的因應之道。	1.學會防治性騷擾、性侵害的方法。	1.學習遇到性騷擾時的應對方法。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。
	情意	1.培養拒絕不合理要求的勇氣。	1.尊重自己和別人的隱私。	1.尊重自己與他人的身體自主權。	1.建立兒童自我保護的觀念及防	1.能學習瞭解自己的感覺，尊重自	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。

					身能力。	己與他人的隱私。	
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度 (週次)		上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13	上學期 11-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**成長的過程**

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心					議題	生命
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		【活動一】袋鼠媽媽體驗活動 (一)了解母親孕育自己的情況： 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。 (1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2)媽媽生產的醫院或地點？	【活動一】爸媽來開講 (一)欣賞誕生的影片： 1.在觀賞影片前，教師先提問： (1)在生活中，是否曾遇過或是看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷	一、引起動機 1. 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動	* 課前準備 請學童回家訪問身邊的老人。 一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。 1.你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為	* 課前準備 教師將愛生命獎章得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。 一、引起動機 教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介	一、引起動機 教師帶領學生觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT，引導學生思考生命的圓缺。 二、主要活動 (一)教師提出相關問題引導學生討論分享。 1.主角為什麼會想要尋找失落的一	

(3)我是自然生產？還是剖腹生產？ (4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。 3.教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。	孕時有什麼差別？ (3)當新生命到來時，心情如何？為什麼？ 2.教師播放影片，欣賞動物出生的畫面或影片。例如：國王企鵝從孕育到出生的紀錄影片、魚兒產卵、動物生產、鳥類孵化等畫面。 3.教師引導兒童分享觀賞後的感覺與心得。 (二)進行「爸媽開講」活動： 1.教師介紹來賓，請兒童為來賓佩戴上名牌。例如：XX媽媽、XX爸爸。 2.請來賓現身說法，分享自己生產或陪產的經驗。例如：從懷孕、臨盆到育嬰時期，較特別、有趣、印象深刻或辛苦的点滴等，亦可搭配相關照片、V8等紀錄展示，增加現場氣氛。	(一)魔鏡魔鏡我是誰？ 1.教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 2.從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就是白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。 3.現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。 1.我的名字是什麼？ 2.我是男生或女生？ 3.我現在的班級	什麼？ 2.老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3.如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4.從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5.有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ 二、主要活動 1.教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2.老人的生活 (1)全班共分為6組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。	紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。 二、主要活動 (一)說明「生命勇士全記錄」活動方式： 1.由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。 2.請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。 3.每組播報時間為2~4分鐘。 4.各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發表，並提供建議。	角？ 2.主角在尋找失落的一角過程中，遭遇到哪些事情？ 3.為什麼主角最後會放棄自己找了好久才找到的一角？ 4.你的人生在追求什麼？為什麼？ 5.你現在快樂嗎？為什麼？ 6.你如何使自己的人生更快樂？ (二)網路世界真美妙 1.教師播放關於宅男宅女的簡報，並說明現在社會中有許多人為了追求快樂，不想要有挫折感，因此不願意出門，整天待在家中，而成為宅男或宅女。請學生思考後回答下列問題。 (1)你覺得為了快樂，而整天待在家中，避免挫折，這
---	---	--	---	--	---

(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重（尚有羊水等重量），且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感	3.教師引導兒童向來賓提出自己的問題，進行雙向的互動。 4.教師總結，並帶領兒童感謝參與分享的來賓。 (三)回饋與統整： 1.請兒童說一說，聽完來賓的經驗分享後，有什麼感覺或想到了什麼？ 2.教師歸納兒童在此次活動中的感想與表現，鼓勵兒童將與自己誕生有關的人、事、時、地、物的好奇與疑問寫下來，回到家中和父母分享、討論，並完成一「我誕生了」活動單。 【活動二】我的故事 (一)請全班(如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自己具代表性的 10 張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽	是哪一班？ 4.接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。 (二)超優秀魔鏡 1.教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。 【超優秀魔鏡】 1.可是自從發生白雪公主的故事後，魔鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。 2.當三隻小豬裡	*重聽的老人---戴耳塞； *行動不便的老人---拿拐杖； *視力不良的老人---戴眼鏡。 (2)換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 *早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) *坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) *想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3)活動結束，教師透過問題引導學生思考。 *扮演老爺爺和	(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。 (三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。 (四)小組回饋分享及建議。 (五)教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法讓自己的生命活得更有意義，更有價值，這	樣可能會帶來什麼不好的影響？ (2)有些人喜歡網路交友，把時間都放在上網，而忽略了在身邊的朋友，這樣好嗎？為什麼？ (3)在網路世界中，除了網路交友，還有什麼會讓人沉迷的事情呢？這些東西對你來說有什麼優點和缺點呢？ 2.教師總結：網路是一個很方便的工具，他也可以提供我們許多在現實生活中無法體驗的感覺，但是一旦沉迷，將會對現實生活帶來許多不良的影響，因此如何控制自己、掌握時間的運用，變成了我們非常重要的課題。 (三)做時間的主人 1.教師和學生討論
--	--	---	---	---	--

	恩。 (三)回饋與統整： 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。 【活動二】得來不易的生命 (一)請兒童在事先準備好的西卡紙上寫下感謝父母創造自己生命的話，並簡單繪圖。 (二)請兒童展示完成的紙卡，並將卡	驕傲及煩惱的各是什麼問題？例如：不愛吃飯、常生病等。 (二)教師說明，每個人都是從不會走路、不會說話的小嬰兒開始長大的，不但身高、體重會增長，語言(不會說話到牙牙學語到現在)、人際關係、情緒管理(從大哭大叫到會看情況)也都有了很大的成長。 (三)請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？教師說明，成長會一直持續且有個別差異，不該取笑別人發育慢，因為發育的快慢並不代表智商高低或發展好壞。若有可能導入簡單價值澄清活動，讓學生了解多元社會應該接納多元的價值觀。 (四)教師統整：人都會經歷成長，成長才	的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最适合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。 3.教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。 4.教師說明魔鏡因為能夠找到	老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ *協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3.老師指導學生完成學習單第三大題。 4.老師提問，學生回答以下問題。 *身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ *身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的方 式，讓大家體驗老人的生活，相信大家從活動中學習到很多，希望大家	些精神都值得我們學習與效法。	如何規劃運用時間，提醒學生可以用表格於事前進行規劃，並且加以檢核，確認自己是否能夠按照時間規畫表進行活動。 2.發下學習單，請學生進行周末時間的規劃，並於下周一帶到學校進行討論。 3.在小组內，由學生發表自己能否按照規畫的時間進行活動，可以做到的原因是什麼？不能做到的原因又是什麼？ 4.請學生針對之前所規劃的活動時間，依照最後實踐的情形進行修正。 三、歸納統整 教師為此次教學活動，下最後的註解。 →生命擁有無限的可能，重點是你如何自我實現。
--	--	--	--	--	-----------------------	--

	片帶回家送給父母，和父母約定會珍惜自己的生命，好好照顧自己。 (三)教師統整:照顧自己就是愛惜生命的最好表現。 【活動三】護蛋行動 (一)全班分組，每組保管一顆生蛋一天，教師說明，生蛋就是一個小生命，請各組要小心呵護。 (二)一天後，請各組說明護蛋的辛苦及結果(破了嗎?) (三)教師說明生命的可貴及脆弱，寵物和人的生命一樣，所以要小心照顧。 (四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好的事了。	能做更多的事，思考更周到，最後才能成為獨立自主的人。	別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些	能夠將學到與老人相處的方式運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。		→生命中欠缺的部分，是我們努力的空間，也是成長的動力。 →你不能決定生命的長度，但你可以控制它的寬度。
--	---	-----------------------------------	--	---	--	---

		(五)教師舉例說明，珍惜生命的方法包括：不吸菸、吸毒等危害自己健康的事，不虐待小動物或踐踏花木。 (六)教師統整：寵物、人和所有的生命都值得我們珍惜。 【活動四】我還有一隻腳 (一)教師帶領全班閱讀「我還有一隻腳」(周大觀著)。 (二)請兒童說說故事中令人感動的地方。 (三)教師說明，珍惜生命的重要。 (四)教師統整：活著需要勇氣和努力，而生命可貴需要珍惜。		優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 1. 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優點，為自己找到更多的可能性。			
學習表現	認知	1. 能了解母親孕育自己的情況。	1. 能了解母親孕育自己的情況。	1. 了解自己的優點。	1. 知道老年人會出現的特徵。	1. 了解充實生命的方法。	1. 知道網路的優缺點。
	技能	1. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。	1. 能有條理的說出自己長大的經過。	1. 熱於參與各類活動。	1. 主動關懷長者。	1. 能參與討論並上台報告。	1. 能規劃運用時間。
	情意	1. 表現出願意珍視	1. 表現出願意珍視	1. 學會欣賞別	1. 學會尊重身邊	1. 學會珍惜生命、	1. 了解不同人對於

		生命的態度和行為。	生命的態度和行為。	人、關心別人。	的長者。	尊重生命。	時間的規劃會有所差異。
教學活動	方法與策略	1.角色扮演 2.發表討論	1.參與討論 2.發表	1.參與討論 2.發表	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.發表	1.分組討論 2. 發表
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15	上學期 14-15

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：聖誕節

課程目標		由聖誕布置及系列活動中，體會和他人一起慶祝節慶的歡樂，學習與悅納多元文化，培養世界觀。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		良好互動 自我展現					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、聖誕老人在哪裡 1.世界地圖：聖誕老人在哪裡 2.好忙好忙的耶誕老公公 3.美勞活動：我的願望(寄信去) 二、閃亮的花園 1.最棒的聖誕禮物 2.美勞創作：閃亮聖誕花園 3.聖誕禮物 三、報佳音囉 1.聖誕樹復活了 2.愛的祝福：聖誕	一、奇異恩典 1.聽，天使在唱歌 2.音樂繪本：聖誕由來 3.故事體驗：奇異恩典 4.團體活動：報佳音 二、雪中奇景 1.美勞創作：造型雪人 2.美勞創作：聖誕圈 三、讓愛傳出去 1.窗外送的禮物 2.愛的祝福：聖誕祝福卡 3.賓果遊戲：傳遞祝	一、聖誕節來了 1.聖誕節的由來。 2.聖誕老公公的故鄉。 3.聖誕襪的傳說。 二、布置聖誕節 1.每位小朋友準備一份聖誕飾品裝飾教室。 2.裝飾聖誕樹。 三、許願 1.小朋友許一個祝福，將它寫在祝福卡上，並裝飾於聖誕樹上。	一、尋找聖誕節 1.在校園中教室中尋找聖誕節腳印。 2.在回家的路上觀察聖誕節的足跡。 3.分享自己所見及感受。 二、聖誕變裝秀 1.每位小朋友準備一項節目，並盛裝來參加。 2.邀請。	一、天籟奇蹟 1.聖誕節歌曲。 2.世界各國慶祝聖誕節的方式。 3.聖誕歌曲教唱及表演。 二、布置聖誕節 1.聖誕飾品製作。 2.裝飾教室。	一、妙手生花 1.蒐集聖誕節商品廣告。 2.製作聖誕花園。 二、歡樂聖誕節 1.討論和聖誕節有關人事物。 2.角色任務分配。 3.角色裝扮道具製作。 4.全校聖誕節活動規劃及表演。	

		祝福卡 3.報佳音：聖誕樹的祝福	福卡 4.歡樂的聖誕節日				
學習表現	認知	1.認識聖誕老人的故事及相關繪本故事。	1.認識聖誕節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同的習俗文化。	1.能夠了解聖誕節的由來。	1.能夠認識聖誕有關的人事物。	1.認識聖誕節歌曲。 2.認識各國聖誕慶祝方式。	1.知道完成一項活動需要注意的事項。
	技能	1.運用不同素材創作作品。	1.運用不同素材創作作品。	1.能夠參與裝飾聖誕樹活動。	1.能夠表演一項才藝。 2.能夠裝飾打扮自己。	1.能夠唱出聖誕歌曲。 2.能完成一項表演活動。 3.能與他人合作布置美化環境。	1.運用手邊現有的材料做出聖誕花園。 2.規劃並執行一場表演活動。
	情意	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	1.能夠勇敢表達感謝之意。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1.參與各項活動，與他人合作完成。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.圖像學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.討論。 4.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.實作。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。	1.講述法。 2.合作學習。 3.角色扮演。
	學生表現任務	1.參與討論並發表。 2.寄給聖誕老人的信。 3.製作聖誕花園。 4.製作聖誕卡片。	1.參與合作活動。 2.製作造型雪人。 3.製作聖誕圈。 4.製作聖誕祝福卡。	1.製作聖誕裝飾。 2.聖誕祝福卡。 3.團隊合作。	1.聖誕造型打扮。 2.才藝表演。	1.唱聖誕歌曲。 2.聖誕飾品製作。 3.和同學合作布置教室。	1.製作聖誕花園。 2.製作扮演裝飾及道具。 3.和同學合作完成一項活動或表演。
評量方式		1.學習單：給聖誕老人的信	1.製作聖誕裝飾。 2.能一起參與活動。	1.製作聖誕裝飾。 2.學習單。	1.學習單。	1.完整唱完一首聖誕歌曲。	1.完成聖誕花園。 2.參與聖誕活動。

	2.完成聖誕花園並 進行教室布置。 3.完成聖誕卡片。				2.完成聖誕裝飾。 3.參與布置教室活 動。	
實施進度(週 次)	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17	上學期 16-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：有品好生活

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		自我展現 良好互動 感恩惜福					議題	品德
時 間	年級 節數	一 2	二 2	三 2	四 2	五 2	六 2	
教學重點 (學習內容)		活動一：引起動機 一、教師提問： (1)小朋友有沒有上學快遲到的經驗？ (2)為什麼上學會遲到？ (3)上學快遲到是什麼感覺？ (4)有沒有因為上學快遲到而發生什麼事？比方說沒吃早餐！ (5)有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗？或者別人	《這就是我》 一、引起動機 (一)老師講述故事小鱷魚最怕水，讓學童聆聽與欣賞。 (二)根據故事內容，教師問問題： 1.小鱷魚和其他鱷魚哪裡不一樣？牠喜歡做什麼？ 2.小鱷魚為什麼要改變？ 3.小鱷魚從其他動物們反應中，領悟到什麼事情？牠怎麼看待自己。	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及誠實的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.在影片中，小強考試考了幾分？得到什麼禮物？ 2.當小強發現是老師改錯，他做了什麼事？ 3.你覺得今天換作是你，你會怎麼做呢？ 4.教師說明：在日常	準備活動：影片 尊重篇・心中有別人 (16：17) 一、引起動機 想一想什麼是尊重？字典上的解釋是什麼？你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 尊重篇・心中有別人 史丹佛大學的故事 (二) 討論：任意幫人家取外號是不是	一、引起動機 (一)教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師問小朋友，什麼是助人？助人的行為有哪些？ 2.我們為何要幫助他人呢？ 3.你覺得自己在學校或日常生活中	一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 (二)教師說明：欣賞魏德聖及連奕琦導演的微電影《18 歲的勇氣》，請各組小朋友仔細觀賞影片，並從中發現有哪些勇氣行為態度的展現。 二、發展活動 (一)分組進行微電影《18 歲的勇氣》內容討論。	

	遲到讓你等很久的經驗？ (6)你喜歡這種感覺嗎？為什麼？ 二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現，對自己也要對別人負責。 三、讓我們一起閱讀「來不及了，鱷魚先生！」，讓我看看快遲到的鱷魚先生發生了哪些事情。 活動二：故事導讀 一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並依據內容老師可發出誇張的音效，吸引兒童注意力。 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。	(三)學童自由發表：對故事內容的想法或經驗感受。 (四)教師說明：求學的過程，除了學習之外，與同儕間的相處，也是重要的課題。然而，生活中，要如何與他人建立良好友誼，並建立互信互愛的人際關係，並非教科書所能傳達。因此，為了培養與落實愛與助人的情意教育，我們將透過一系列的活動，來進行體驗與感受。 二、發展活動 (一)我有優點嗎？ ※教師根據上述故事內容「小鱷魚最怕水」，進行討論與延伸。 1.發表與討論： (1)請學童想一想：你有和小鱷魚一樣害怕或不敢嘗試的事情嗎？結果呢？	生活中，我們常常會遇到使我們難以抉擇的情況，這時候我們應該要誠實面對或逃避呢？誠實不僅能為自己在他人印象中帶來好的觀感，也能使自己做任何事都無愧於心，光明磊落的做人。 二、發展活動 (一)教師引導：教師簡單介紹小木偶的故事，並進行導讀。 (二)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師幫忙小朋友分組，各組閱讀童書《小木偶》。 2.問題一：在《小木偶》的故事中有哪些角色？ 3.問題二：在故事中，小木偶的鼻子為什麼會變長？ 4.問題三：從故事中	不尊重他人的做法？被人加嘲笑你有什麼感覺？有遇過不被尊重的事情嗎？校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？校長的態度又如何？最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ 三、綜合活動 能清楚知道重別人是看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。 選上：《多幫別人想一想》 準備活動： 老師準備相關影片青春 orz・尊重 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？	有助人行為嗎？ 4.教師說明：助人是能夠以自身的行動來幫助其他需要幫助的人，他必須以實際行動在日常生活實踐。 二、發展活動 (一)影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》。 (二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：陳樹菊女士是如何靠著自己的力量來助人？ 2.問題二：在影片中，你發現陳樹菊女士做了哪些事情呢？ 3.問題三：你認為陳樹菊女士為什麼要助人？如果你是你，你會怎麼做？ 4.問題四：社會大	(二)教師協助學生進行分組討論活動。 1.問題一：影片中提到勇氣的例子有哪些？ 2.問題二：影片中的音樂老師為何要離開紐約，回到故鄉金門呢？ 3.問題三：當學生們遇到困難時，老師是用哪些方法讓他們重拾勇氣與信心的呢？ 4.問題四：你是否也有曾經灰心喪志失去勇氣的時候呢？通常你都用什麼方式來面對並重拾勇氣呢？ (三)討論活動後，各組上台發表影片心得。 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由微電影《18歲的勇氣》來學習勇氣的意涵，瞭解為何要有勇氣，以及遇到挫折
--	---	---	--	--	--	--

	活動三：討論和分享 一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： (1)鱷魚先生為什麼一開始就急急忙忙的？ (2)鱷魚先生用了哪些方法要趕快到達派對？ (3)鱷魚先生在路上發生了什麼事？ (4)鱷魚先生不小心撞到了哪些人？ (5)小朋友們要如何避免像鱷魚先生一樣慌慌張張的？ 二、教師歸納兒童的意見，並進一步詢問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 三、教師總結，並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。	(2)生活中，遇過哪些類似的事情？當時別人怎麼看待你？ (3)發生時，我們要如何去嘗試或改變方法？需要別人幫助嗎？ (4)說一說：假如同學有和你不一樣的問題困擾時，你會想幫助他(她)嗎？為什麼？※引發學童認識自己的優點，進而啟發成為助人的動力。 2.鼓勵學童自由發表： (1)「自己遇到問題」和「同學遇到問題」之經驗。 (2)生活中，要如何憑藉自己的能力去幫助別人？ (二)團體活動：優點大轟炸※活動中，讓學童從「欣賞自己」和「別人眼中的自己」去體驗及感受，進而肯定自己的表現。	你可以發現，小木偶曾經受到哪些誘惑？ 5.問題四：在故事後面，當小木偶和伯伯在鯨魚肚子裡面時，他們是用什麼方法逃出？ 6.問題五：看完《小木偶》的故事，你有什麼感想？你覺得它跟「誠實」有什麼關係？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片欣賞及童書《小木偶》導讀，瞭解誠實的意涵，誠實是一種生活態度，我們必須對他人及對自己都能夠誠實，才能擁有更高尚的品德。 選上：《小木偶》戲劇演出，小朋友分組安排角色。 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身	二、發展活動 (一) 影片欣賞 青春 orz・尊重 (20) (二) 討論： 請問副班長佳貞是個什麼樣的人？大家對於他的態度如何？看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人囉尊重的做法呢？ (三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看 三、綜合活動 讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。 填寫學習單	眾對於陳樹菊女士的行為，有哪些不同的反應呢？為什麼？ 5.問題五：看完《陳樹菊的故事》後，你有什麼感想？你覺得「助人」還有哪些做法呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意涵，助人是一種偉大的行為，但在助人前，我們需要衡量與判斷行為結果所造成的影響，且要同理受幫助者的心情，如此才能達成助人的目的。 選上： 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。	困難時，重拾勇氣的各種方法。 選上： 準備活動： 影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》 一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.勇氣在品德教育中非常重要，在校園生活中，有時候，需要我們以不同的方式展現出勇氣。 (二)影片欣賞及教師說明，欣賞影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》，請小朋友看完後各組融入勇氣的理念，編寫短劇演出。 二、發展活動 (一)分組進行影片《防制言語侮辱篇-天使的吻痕(言語關係霸凌)》戲劇演
--	---	--	---	---	--	--

	四、教師指導兒童完成學習單。	1.教師告訴學童：團體生活中，每人的優點、長處不一樣。為了肯定自己及覺察自己的表現，因此，進行優點大轟炸的活動，其內容如下： (1)老師發下學習單 (2)請學童依表格順序(即同學座號)，逐一各寫上優點。 (3)接著，請學童將表格剪下。 (4)這時教師在黑板上，張貼若干張學習單：我的優點(依學童實際數張貼/一人一張) 2.然後，請學童依序上台，並依照同學座號，將寫好的優點字條黏貼到學習單。 3.帶全班都黏貼，教師邀請學童上台，分享學習單的優點內容。 4.學童自由發表：活動後的心情想法？	討論。 2.複習童書《小木偶》的內容，以及誠實的概念。 (二)教師說明：《小木偶》的戲劇演出，從扮演各個角色的過程中，更深入瞭解故事的意涵，並向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行童書《小木偶》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演劇中角色，將其行為及台詞表現出來。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從《小木偶》的戲劇演出中，你認為什麼是誠實？ 2.問題二：在故事中小木偶為什麼		(二)教師說明：本節課將進行繪本的戲劇演出，請各組小朋友從分配到的繪本中，藉由旁白導讀、角色扮演的過程，與同學們分享、瞭解故事的內容。教師向小朋友說明戲劇演出的要點。 二、發展活動 (一)分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演繪本中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從繪本故	出。 1.分配角色(包含旁白)、台詞及走位。 2.扮演影片中的角色，將其行為及台詞表現出來。 3.戲劇演出：藉由不同角色的演出及詮釋，讓同學們從影片故事中來了解勇氣的意義，以及面對霸凌時，該如何有勇氣做出相對應的行為。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的戲劇演出中，你發現有那些具有勇氣的行為？ 2.問題二：勇氣的行為是否一定會與霸凌者產生衝突？ 3.問題三：你認為勇氣的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動
--	-----------------------	--	--	--	---	--

		為什麼？ 三、綜合活動 1.教師歸納： (1)肯定自我，是認同自己很重要的概念。 2.教師統整：透過認識自己的優點與長處，可以增加自己學習的動力，同時還可以幫助需要的人！	要說謊？他因為說謊付出了什麼代價？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中小木偶同樣的情況，你會選擇說謊或是用其他方式應對呢？ 4.問題四：你認為誠實對自己與對他人有什麼影響？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引導學生藉由童書故事來建立正確楷模，學習做一個誠實的人，瞭解為何要誠實，以及誠實帶給自己與他人的好處。		事中來了解助人的意義，以及面對兩難情境時，該如何對於幫助他人的行為作出選擇。 (二)戲劇演出後，小組進行問題討論。 1.問題一：從各組的繪本故事戲劇演出中，你認為什麼是助人？ 2.問題二：在故事中主角在選擇助人的行為時，是否有遇到什麼困難？ 3.問題三：如果你遇到跟故事中同樣的情況，你還是會選擇幫助他人嗎？為什麼？ 4.問題四：你認為助人的行為，除了戲劇中演出的種類外，還有哪些具體的做法？ 三、綜合活動 (一)教師統整：引	(一)請各組同學在戲劇演出及討論後，發表自己對於勇氣的看法。 (二)教師統整：勇氣是一種應該落實於生活中的想法與行為表現，藉由勇氣的體現，可以培養我們的挫折容忍力及面對問題困難時的積極態度。
--	--	--	--	--	---	---

						導學生藉由這三個繪本故事來學習助人的意涵，瞭解為何要助人，以及助人的各種實踐方法。	
學習表現	認知	1. 能了解守時的重要性與意義。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。	1. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。	1. 知道與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。	1. 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。
	技能	1. 能在日常生活中實踐守時的行為。 2. 了解不守時所造成的後果，並參與討論。	1. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。	1. 能在生活中實踐誠實的行為。	1. 能在練習中說出尊重別人的話並表現出相關行為。	1. 能在生活中實踐助人的行為。	1. 能在生活中實踐勇氣的行為。
	情意	1. 能培養設身處地為別人著想的情懷。	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。	1. 認識尊重的真正意涵。	1. 能進行與助人有關的實踐與反思。	1. 能進行與勇氣有關的實踐與反思。
教學活動	方法與策略	1. 講述法。 2. 圖像學習。 3. 討論。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 討論。 4. 實作。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。	1. 講述法。 2. 合作學習。 3. 角色扮演。
	學生表現任務	1. 參與討論並發表。 2. 填寫學習單。	1. 參與合作活動。 2. 參與討論並發表。 3. 填寫學習單。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 角色表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。	1. 參與討論並發表。 2. 戲劇表演。
評量方式		1. 學習單。 2. 回答或發表一次自己的想法。	1. 學習單。 2. 能一起參與活動。 3. 回答或發表一次自己的想法。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。 3. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表一次自己的想法。 2. 學習單。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。	1. 回答或發表自己的想法。 2. 參與戲劇表演活動。

			動。			
實施進度(週次)	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19	上學期 18-19

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 1 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：冬令節慶

課程目標		經由參與冬令節慶準備活動的過程中，發現傳統文化之美。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					跨領域	語文 生活 社會 藝術 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做					議題	家庭教育 多元文化 閱讀素養
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、過年的民間習俗 1.吃年夜飯 2.守歲 3.貼春聯 4.剪窗花 二、春節的由來 三、剪出美麗的窗花 四、春節的特別飲食 1.餃子 2.年糕 3.魚 4.蘿蔔 五、春節中的禁	一、元宵節的習俗 1.吃元宵 2.猜燈謎 3.製作燈籠 二、元宵節的由來與傳說故事 三、元宵節的慶典 1.賞花燈	一、冬至在中國節氣中的意義 1.分組蒐集資料。 2.分組報告。 二、湯圓大會 三、家家過冬至 1.小小記者。 2.小小播報員。	一、過新年民間習俗 1.教唱傳統歌謠 2.解釋歌謠詞意 二、寫春聯活動 1.介紹春聯的由來 2.觀察各式春聯 3.寫春聯 4.發表分享 三、年菜習俗的認識 1.你問我答 2.健康飲食觀 四、吉祥話接力賽 五、巧手做年糕 1.製作步驟及注意	一、冬至的二三事(人文篇) 1.冬至的由來 2.冬至的相關傳說 3.冬至的民間習俗 4.冬至的意義 二、冬至詩歌賞析 三、冬至的二三事(科學篇) 1.冬至的自然現象 2.乾冬至、濕過年 四、「圓的聯想」 童謠仿作 五、搓湯圓大會 1.湯圓大不同 2.大家一起搓湯圓	一、火樹銀花慶元宵 1.元宵節的傳說 2.元宵節的習俗 3.元宵節的飲食風俗 4.分組討論與報告 二、臺灣的元宵 1.臺語念謠正月調 2.臺灣各地慶祝元宵節的慶祝活動 3.元宵節傳統吃的食物 三、出神入化的文字遊戲 1.正月十五夜 2.上元夜	

		忌			事項的講解 2.一起做年糕 3.年糕品嚐及成果經驗交流 六、我的新年新希望 1.作文指導 2.大家一起說說看 3.作文寫作	3.湯圓的饗宴	3.燈謎的由來 4.猜燈謎
學習表現	認知	1.能了解春節的由來。 2.能知道與春節相關的民俗活動。	1.能知道元宵節的習俗活動。 2.能知道元宵節的由來與傳說故事。	1.能了解冬至於中國節氣的重要意義。 2.能了解冬至的傳統節日意義。 3.能認識製作湯圓所需的各種材料。	1.能了解過年的民俗由來和意義。 2.能知道與過年相關的民俗活動。	1.能了解冬至的由來與意義。 2.能知道與冬至相關的民間習俗。 3.能知道冬至晝長夜短的自然現象。	1.認識我國固有之文化，並明瞭其周遭鄉土文物或傳統民俗文物的意義。 2.能知道並念誦「正月十五夜」及「上元夜」這兩首詩。
	技能	1.能剪出窗花。	1.能製作燈籠。	1.能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。 2.能學會製作湯圓的過程。	1.能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。	1.能模仿創作童詩並和同學分享。	1.能利用上網查詢或查閱相關書籍，知道元宵節的由來、習俗、飲食風俗及慶祝活動。 2.能經由分組討論，發表及聆聽，知道元宵節的由來、習俗、食俗及慶祝活動。
	情意	1.能欣賞及接納他人的分享與	1.樂於參與元宵節的習俗活動	1.能與人分享家中過冬至的方式。	1.能檢視自己的過去並且為未來做	1.能和小組伙伴共同製作傳統年	1.能欣賞詩詞之美及燈謎的文字遊

		建議。		2.能自信地發表自己對新年的期許。	計畫、加以改進。	節食品：湯圓。	戲。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法	1.講述法 2.示範教學法	1.示範教學法 2.合作教學法 3.發表教學法	1.示範教學法 2.發表教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.發表教學法	1.講述法 2.合作教學法 3.發表教學法
	學生表現任務	1.參與發表活動。 2.剪出窗花。	1.製作燈籠。	1.世界咖啡館報告。 2.做湯圓。 3.採訪活動。 4.播報活動。	1.寫春聯。 2.做年糕。 3.寫出一篇作文。	1.寫童詩。 2.做湯圓。	1.分組報告。
評量方式		1.學習單。	1.學習單。	1.參與報告活動。 2.能發揮創意搓湯圓。 3.學習單。	1.發揮創意寫春聯。 2.能參與製作年糕。 3.完成作文：我的新年新希望	1.發揮創意寫童詩 2.能合作一起搓湯圓。 3.學習單。	1.參與報告活動。 2.學習單。
實施進度(週次)		上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20	上學期 20

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**安全教育-快樂出門平安回家**

課程目標		透過認識交通方式遵守交通規則、了解交通建設、探索交通科技，增進在現代生活中的知能，並於生活中實踐與保障交通的安全。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 綜合 社會
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、怎樣才是對的？ 1.錯誤的行為。 2.正確的行為。 二、馬路如虎口 1.交通意外的事件 2.心情後果如何？	1.認識常見的交通標誌 2.我會注意交通標誌 3.交通標誌對對碰	一、我會過馬路 1.沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口，應該如何過馬路。 2.在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？ 3.不要存僥倖的心態直接穿越馬路 二、馬路如虎口 1.至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人	一、侵犯路權的處理 1.侵犯行人路權 2.道路交通管理處罰條例 3.行人違規使用路權 4.法律規定	一、生活中常見交通方式 二、不同交通方式的注意事項 三、交通安全常識 快問快答	一、深化腳踏車安全上路的概念 二、模擬安全騎乘腳踏車 1.角色扮演模擬 2.百萬大挑戰	

				的行為 2.討論與發表			
學習表現	認知	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	1.知道紅綠燈所代表的意義。	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。	1.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。
	技能	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.能依交通號誌正確穿越道路。	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.認識交通違規的處罰條例	1.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。	1.知道安全騎乘腳踏車的方法。 2.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。
	情意	1.了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	1.了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1.培養正確使用行人路權的態度。	1.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	1.具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.角色扮演	1.參與討論	1.參與討論 2.實地踏查	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.角色扮演
	學生表現任務	1.口頭發表 2.參與表演活動	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.參與表演活動
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.表現出正確過馬路的行為	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度 (週次)		下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2	下學期 1-2

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：春季活動

課程目標		由參與活動的過程中，體驗發現大自然、親近大自然。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 自-E-A2 運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料。					跨領域	生活 自然 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做					議題	環境 生命 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點 (學習內容)		一、春天把蝴蝶帶來了 二、兒歌蝴蝶 三、彩畫蝴蝶	一、認識校園植物 二、觀察與回答 1.植物的特徵 2.如何照顧植物 三、校園植物大巡禮 1.植物分布地圖 2.植物寫生 四、綠化校園一起來 1.環保再利用 2.大家一起來種樹	一、蝴蝶的傳說 1.蝴蝶的傳說故事 2.蝴蝶真美麗 二、蝴蝶的一生 1.石牌社區常見的蝴蝶 2.蟲蟲要長大 3.我是一隻蝴蝶	一、飛「蝶」降臨 1.看一看，想一想 2.長相大不同 3.看我怎麼動 4.蜜源植物和食草植物 二、小小生物學家	一、蝴蝶「分」飛 1.三大蝴蝶總科 2.鳳蝶總科(鳳蝶科、粉蝶科、蛱蝶科、蛱蝶科、灰蝶科等五種) 3.觀察蝴蝶並記錄 二、百萬益智王 1.蝴蝶分類 2.記憶大考驗	一、小小園藝師 1.認識香草植物。 2.種花。 3.扦插法。 4.品嘗香草茶。	
學習表現	認知	1.認識蝴蝶的身體構造。	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能了解植物生長	1.知道蝴蝶生活史（卵、幼蟲、蛹、成蟲）	1.認識樺斑蝶。 2.知道蝴蝶及幼蟲的進食方式。 3.認識蜜源植物和	1.了解校園內蝴蝶名稱及分科	1.認識香草植物。	

			的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。		食草植物，了解蝴蝶及幼蟲的食物。		
	技能	1.能畫出蝴蝶	1.能描述並紀錄植物生長的變化。 2.能佈置植物生長的環境。	1.能畫（說）出蝴蝶的身體基本構造（2對翅膀、1對觸角、6隻腳）	1.觀察蝴蝶（或幼蟲），仔細地畫下外觀並記錄顏色或特徵。	1.運用五官，觀察並探究校園生態環境	1.用扦插法種花。
	情意	1.體驗校園蝴蝶之美	1.能培養愛護花草樹木的好習慣。	1.體驗社區蝴蝶花園之美	1.能愛護校園環境和校園生物。	1.能藉由活動了解蝴蝶生態，並學習尊重生命、愛護自然	1.能說出喝完香草茶後的感想。
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。	1.示範教學 2.問題解決	1.講述法。 2.角色扮演。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。	1.講述法。 2.實地觀察記錄。 3.提問法。	1.示範教學 2.體驗實作
	學生表現任務	1.畫一隻蝴蝶。	1.說出校園植物的名稱 2.種植植物。	1.合作扮演一隻蝴蝶的一生。	1.觀察記錄蝴蝶生態。	1.校園蝴蝶調查及分類。	1.種植一株花。
評量方式		1.能參與回答問題。 2.完成蝴蝶的畫。	1.學習單。 2.種植一株盆栽並持續照顧它。	1.完成學習單。 2.參與扮演蝴蝶活動。	1.完成學習單。	1.完成學習單。 2.分組共同完成校園蝴蝶調查活動。	1.說出香草植物名稱。 2.種一株花。 3.扦插法種花。 4.說出喝茶的想法。
實施進度(週次)		下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3	下學期 3

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**生生不息**

課程目標		由參與活動的過程中，具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		積極正向 主動探索 自我展現 有同理心					議題	生命
時	年級	一	二	三	四	五	六	
間	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		課前準備： 師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。 一、引起動機： 教師先秀出自己的成長照片 3~4 張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？公布答案，並講述教師的成	一、引起動機 (一) 教師事前請家長或學童提供各類飼養的動物及動物屋，並放在桌上或講台前展示，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該動物的外觀、特徵？牠的生活習慣為何？還有喜歡吃什麼食物？	準備活動： 老師事先蒐集天生我才必有用的相關文章與影片 一、引起動機 請小朋友發表： 1. 小朋友，說說看你們擅長什麼？ 2. 小朋友，說說看你們未來想成為什麼樣的人？ 3. 小朋友，你們知道「天生我才必有用」是什麼意思	一、認識自己和他 人 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 寫完後，請學生以 3~4 人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。接著，回到全班，分享一下剛剛	一、小小記者會 1、先請學生將名字、興趣、綽號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2、以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。	《記得你的美好》 準備活動： 小小生命跟病痛搏鬥七個多月~ (影片) http://www.youtube.com/watch?v=NcWK7RsIIo4 生命最後一個月的花嫁 (紀錄片預告) http://www.youtube.com/watch?v=Ume8f1fOmq5	

	長故事和小朋友一起分享。 二、發展活動：分組分享： 1.小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。 2.注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。 3.各組發表：每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。 三、綜合活動：教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最	(三)鼓勵學童自由發表想法。 (四)教師說明：現在飼養的動物類型愈來愈多元，不過一般仍以貓、狗、鼠、魚、烏龜、鳥類等為主。因此，藉由生活中動物與我們的關係，來介紹「棄養」與「流浪動物」的議題，並且學習從過程中，如何去看待、尊重不一樣的生命教育。 二、發展活動 (一)體驗遊戲：我是動物褓姆 ※教師為了讓學童體驗照顧動物的實際感受，因此藉由整理居住環境(動物屋)讓學童練習。 1.教師事前用數位相機拍攝動物屋，整理前和整	嗎？ 二、發展活動 教師說明:每一個人一定都有自己擅長或無可取代的地方，世界這麼大，一定有屬於自己的舞台。 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單 選： 一、引起動機 請學生自由發表： 1.小朋友，你們嘗試用左手畫圖有什麼困難呢？ 2.小朋友，你們知道哪些著名的生命鬥士？ 二、發展活動 (一)生命鬥士簡介 1.蕭建華——不倒的蘆葦 2.尼克——天生沒有四肢 (二)永不放棄的精神	的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 選： 二、心靈密碼 (一)閱讀短文(婆婆的菜園) (二)思考與討論 1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？ 2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼	3、回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解 4、心情溫度計 以未完成語句依序詢問學生於本次團體之感受，以1-10的程度強弱表示，並說明原因。例如，「我這一次覺得有_____(阿拉伯數字1-10)，因為_____。」 二、壓力事件簿 (一)壓力事件 邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。 (二)輕鬆一下 1、請學生，在教室中找到一個舒服的位置，並且將眼睛閉上。此時教師將燈光調暗，再配	請學生帶小時候剛出生的照片 一、引起動機 (一)教師提問，並請學生自由發表： 1.老師請學生拿出自己出生時的照片並自細看看。 2.說說自己的心情 3.回想和家人相處或是家中 有新生生命誕生時的心情。 二、發展活動 (一)小小生命跟病痛搏鬥 1.利用網站撥放紀錄片 2.看完之後，讓學生發表對生命的體悟及珍惜。 三、綜合活動 1.老師請學生發表心得。 (1)如果你是片中的主角，你會有什麼心情？ (2)你會利用有限的生命做什麼事情？
--	--	--	--	--	---	--

佳勇氣獎……。從每個人不同的故事中，分享有笑、有淚的成長故事，了解平安長大是一件不容易的事。父母要付出許多的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。 選上： 課前準備： 教師將教室布置成慶生會場地。小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。 一、引起動機： 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖	理後的照片，供學童欣賞與比較。 2. 與學童討論： (1) 你喜歡哪張動物屋的環境？為什麼？ (2) 當動物便便時？要如何清理環境呢？(介紹相關清潔工具如：小掃把、畚箕、抹布、垃圾袋…) (3) 除了定期清潔環境，還要留意哪些事情？(喝水及食物是否備足) (4) 說一說，生活中實際清理動物屋的經驗？感受？ 3.老師依實際提供動物類型及數量，將學童分成若干組，並讓學童分組示範清潔動物屋的流程和步驟。 4.各組分享清理動	請學生分組討論： 1.上述的生命鬥士有什麼共通點？ 2.如果是你(妳)，會怎麼樣呢？ 三、綜合活動 指導學生回家完成學習單	樣的影響。 3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題： (1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？ (2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？ (3) 我會有什麼樣的行為？ (4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？ 三、大耳朵和大嘴巴 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任	上柔和放鬆的音樂。 2、教師搭配上指導語，逐步提醒學生將身體部位先用力繃緊，再放鬆。 3、練習過後，教師提醒學生即將在回到班級中。引導學生說出進行放鬆練習的感受。 (三) 完成「壓力事件簿」學習單 1、教師帶學生讀一遍學習單，並且解釋完成的方式 2、引導學生完成學習單 3、讓學生將學習單內容與其他同學分享 三、大家來演戲 (一) 準備活動 1、以數數的方式將學生分為數組，每組約五人。	(3)如果你是主角的家人，你該怎麼辦？ (4)你該如何調適心情及轉換想法？ (5)生命應該怎麼過？ 2.教師統整：透過這個活動，讓瞭解用正確、正面的角度尊重生命、珍惜生命以及該如何適當的調適和轉換心情！ 《發現生命的感動》 準備活動： 之前課程中，所發下的觀察學習單，讓學生利用 3 個月的時間觀察自己所認養或飼養的動植物，並做紀錄。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.你選擇了什麼動植物做觀察及照顧的對象？ 2.為什麼選擇牠
--	--	---	--	--	---

	屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優點。 二、發展活動： 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動： 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日	物屋的心情。 5.最後，發下圖畫紙、彩色筆，讓學童設計動物屋的造型。 三、綜合活動 1.展示學童動物屋造型作品。 2.教師歸納與說明： (1) 不一樣類型的動物，其居住放式和環境會不一樣。 (2) 有乾淨的居住環境，動物居住在裡面才會健康，不容易生病。 3 教師統整：照顧飼養動物的目的：是希望讓我們去感受動物需要我們的關心及愛護。 選上： 一、引起動機 (一) 教師口述看過流浪動物的經驗，讓班上的學		何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注的態度。 (二) 共同討論與分享 回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？ (三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。 四、人際大富翁 (一) 教師說明要玩的「人際大富翁」的目的：將之前在團體中所學得的技巧應用在日常生活中。 (一) 原則說明： 1. 遊戲一組為單	2、教師發下情境題（詳見學習單），請學生自行討論以非理性想法思考，結果如何？修正後結果又是如何？引導學生討論並編寫劇本。 (二) 大家來演戲 1、分配角色，準備道具，開始預演。 2、共同設計出舞臺及觀眾席的位置。 3、開始演戲，提醒觀眾尊重舞臺上的演員。 (三) 討論與分享 全班都演完後，共同分享心得。	(它)？ 3.再照顧的過程中是否有讓你感到困難的地方？ 二、發展活動 (一)發表大會 請學生上台發表自己學習單上的內容。 (二)問題提問 再發表的過程中可以自由提問問題，增加互動及對發表更了解。 三、綜合活動 1.讓同學分享所聽的心得，彼此交流照顧的經驗及感受到的感動。 2.老師補充說明各類行動植物的特性及照顧方式做複習，並總結生命所帶來的喜悅及感動。
--	--	--	--	--	---	---

	卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	童一起聆聽。 (二) 鼓勵學童自由發表相關經驗，或是報導資料。 二、發展活動 (一) 繪本故事：流浪狗 ※教師藉由動畫繪本讓學童欣賞，並猜猜看故事內容的主題。(1. 老師透過單槍設備，上網連結到文建會一兒童文化館，並且撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆 2. 師、生針對繪本進行討論，如： 1) 全家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？(2) 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？(3) 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？		位。 2. 當別人在做分享，或是表演題的時候，每個人都要注意去看，等到他做完、分享完，下一個才能擲骰子，表示尊重他人。 3. 分享要真誠。遊戲時要公正，且不能做假。 4. 每走過一圈就能得到一張卡片。活動過程為 35 分鐘，結束後看看誰的卡片最多誰就是贏家。 歸納重點。		
--	---	--	--	--	--	--

		4) 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 3.鼓勵學童上台複述該故事情節。4.學童自由發表故事的想法或經驗。5.教師再引導與思考： ((1) 老師向學童說明：遭到主人棄養，並且隨意亂丟在馬路邊的動物，稱作「流浪動物」。一般最常見的有流浪狗、流浪貓...等。(2) 向學童介紹「流浪動物之家」設立的目的及作法。 ((3) 透過單槍設備，上網連結到財團法人中華民國動物保護協會，讓學童透過網站宣導，更清楚認識流浪動物造成的問題現況。(4) 最後提醒：飼養動物前必須想清				
--	--	---	--	--	--	--

		楚，而非一時的衝動，以免後悔不想養時，將寵物亂丟棄造成社會問題喔！ (二)美工活動：可愛動物（紙袋偶） ※教師利用隨手易取得的材料，讓學童來製作紙袋動物偶，隨後並進行想像扮演遊戲。 1.教師事前請學童攜帶一個紙袋（約手掌大小），並依喜好製作喜歡的動物造型。 2.教師另提供活動眼睛、及相關美勞材料，讓學童創作使用。 3.製作完畢後，邀請學童上台介紹與分享作品。（若幫作品取名字也可以說明喔） 4.延伸活動：分享與扮演動物之活				
--	--	---	--	--	--	--

			動。 三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）隨便丟棄家中的動物，除了造成許多流浪動物，也會產生很多社會問題。 （2）倘若想飼養動動，流浪動物之家，或動物醫院...等，都可以詢問看看或領養，而非依風潮購買。 2.教師統整：喜歡動物可以藉由親朋好友家中，或是透過領養，來飼養動物，並且從過程中學習如何去照顧。此外，關於生命教育它是一種態度，一種責任，而非一時興起的想法。				
學習表	認知	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。	1.認識生命教育的繪本故事。	1.了解每個人都有其存在價值。	1.瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。	1.增加自我認識。	1.能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資

現							源。
	技能	1.能參與討論，並分享自己的故事。	1.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.發掘出自己的能力找到個人舞台。 2.經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。	1.認識自己眼中的自己和別人眼中的自己。	1.修改劇本內容，加以排練、演出，最後接受其他同學的回饋。	1.學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。
	情意	1.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1.經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。	1.了解好的人際特質對人際溝通的重要性。	1.學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習。	1.了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」
教學活動	方法與策略	1.講述法。 2.提問法。 3.體驗實作	1.講述法 2.體驗實作 3.角色扮演。	1.講述法。 2.體驗實作。 3.提問法。	1.講述法。 2.討論與發表。 3.體驗遊戲。	1.角色扮演。 2.體驗實作。	1.提問法 2.體驗實作
	學生表現任務	1.能參與回答問題。 2.寫出同學的優點。	1.回答問題。 2.整理動物屋。 3.製作造型動物。 4.扮演動物。	1.回答問題。 2.運用資訊設備查資料。	1.發表自己的想法。 2.參與體驗遊戲。	1.學習單。 2.體驗活動。 3.戲劇表演。	1.發表自己的想法。 2.照顧動植物。
評量方式		1.說出自己的想法一次。 2.製作優點貼	1.說出自己的想法一次。 2.參與整理動物屋。 3.製作一隻造型動物。 4.參與角色扮演活動。	1.說出自己的想法一次。 2.報告自己查到的資料。	1.說出自己的想法。 2.參與討論。 3.參與遊戲活動。	1.完成學習單。 2.能參與活動。 3.能參與戲劇表演。	1.說出自己的想法。 2.參與照顧動植物的活動。
實施進度(週次)		下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5	下學期 4-5

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：兒童節

課程目標		探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					跨領域	生活 自然 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動探索					議題	人權 法治 環境 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、快樂兒童 1.兒童節的由來 2.兒童節 party 二、兒童感恩祈願卡	一、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝 二、彩繪兒童節 1.想一想，說一說 2.畫出兒童節的夢想	一、闖關大挑戰 1.你閣會使按呢講 2. Happy children's day 3.資源分類大挑戰 二、律動兒童節 1.兒童節跳跳樂 2.兒童節向前衝	一、我的權利 1.兒童福利法 2.兒童四權 3.闖關大挑戰 二、關心自己也關心別人 1.兒童節的意義 2.製作祈福樹	一、國際兒童節大觀 1.世界上其他國家的兒童節相關習俗活動 2.我的兒童節 二、付出關懷 1.兒童難民、飽受戰爭的兒童 2.世界展望會	一、石牌社區的人文環境 二、石牌社區的自然生態 三、兒童節淨山健走趣 1.規劃淨山路線。 2.健走準備。 3.一起去健走。 4.活動檢討。	
學習表現	認知	1.了解兒童節的由來。	1.了解兒童節的意義。	1.能用閩南語說出和兒童節有關的事物。 2.能用英語唸讀和	1.瞭解兒童所擁有的權利與責任。	1.了解世界各國的兒童節習俗及慶祝方式。 2.了解世界各國的	1.認識學校周遭人文與自然環境。	

				兒童節有關的事物。		兒童節訂定的目的。	
	技能	1.寫出自己的兒童節希望。	1.畫出兒童節的夢想。 2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	1.能做好資源分類。 2.能運用正確的方法和姿勢跳繩或跑步。	2.權利受損時要採取的行為與態度。	1.設計自己想要的兒童節並說明自己的理由。	1.實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。
	情意	1.樂於分享自己的成長趣事。 2.培養感恩惜福的情懷。	1.樂於參與各項活動。	1.認真參與兒童節活動。	1.培養關懷與感恩惜福的態度。	1.關心世界其餘的兒童,並能以實際行動實現之。	1.參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。
教學活動	方法與策略	1.價值澄清法	1.體驗活動。 2.腦力激盪法。	1.體驗活動。	1.價值澄清法 2.問題解決	1.價值澄清法 2.問題解決	1.問題解決 2.價值澄清法
	學生表現任務	1.兒童感恩願望卡。	1.跳繩活動。 2.長距離跑活動。 3.兒童節的畫。	1.能使用台語和英語會話。 2.資源分類 3.跳繩活動。 4.長距離跑活動。	1.製作祈福樹。	1.規劃自己的兒童節。 2.討論並實踐幫助其他兒童。	1.規劃健走路線。 2.完成健走行程。 3.撿拾人工垃圾。
評量方式		1.分享自己的兒童節希望。。	1.能參與跳繩。 2.能參與跑步。 3.完成畫作兒童節的夢想。	1.能完成闖關活動。 2.能參與跳繩。 3.能參與跑步。	1.能參與討論。 2.合作完成祈福樹。 3.完成學習單。	1.能參與討論。 2.完成學習單。	1.能參與健走。 2.做好垃圾分類。 3.完成學習單。
實施進度(週次)		下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7	下學期 6-7

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：權利人人享

課程目標		了解每個人都有天賦人權，遇到不公平的事要勇敢說出來並尋求救助，學習與人相處並學會尊重他人。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	人權 法治 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、《菲菲生氣了：非常、非常的生氣》繪本 二、自己常常生氣嗎？ 三、畫出生氣的自己 四、可以做什麼事，讓自己不生氣呢？	一、繪本「公園小霸王」 二、正面思考和負面思考 三、情境演練	一、灰姑娘 二、我有生存權 三、我有同理心 四、我愛我自己	一、你對自己的生活滿意嗎？ 二、教育權、兒童保護 三、弱勢兒童 四、影片-我很幸福 五、關懷弱勢兒童的溫馨卡片	一、什麼是霸凌 二、做工換朋友 三、碰到霸凌的行為，該怎麼辦才好？ 四、肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌	一、自己與家人在生活中享有哪些權利。 二、說明各種權利的內容。 三、敘利亞難民 四、超級比一比	
學習表現	認知	1.發覺影響健康的生活態度與行為。	1.人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。	1.知道人人都有生存權。	1.知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢	1.知道校園霸凌的種類。	1.知道臺灣人民在憲法保障下享有各種人權。	
	技能	1.與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	1.正面思考並同理他人不好行為的原因。	1.舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生	1.學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起	1.列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	

					的原因。	「反霸凌」。	
	情意	1.覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.感受與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。	1.了解只有自己能愛自己，別人才會更愛你。	1.關懷並願意幫助弱勢兒童。 2.感恩、惜福，並珍惜自己所擁有的權利。	1.明白「拒絕霸凌」的重要性。	1.理解戰火下的人權是被剝奪的。 2.體會失去人權的痛苦並珍惜自己享有的天賦人權。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.實際操作	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.祝福卡	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9	下學期 8-9

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**有品走天下**

課程目標		增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係等。					類型	其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C1 道德實踐與公民意識 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。					跨領域	生活 社會 綜合
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		自我展現 良好互動 感恩惜福					議題	品德
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、引導 1.教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2.教師請兒童踴躍發表。 3.教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎？假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢？ 二、故事分享 1.教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》	【活動一】小男孩的盆栽 (一)教師講敘《森森的盆栽》故事。 老師發給每個人一顆種子，並且要大家好好照顧自己的小盆栽。大家一有空就忙著照顧自己的盆栽，只有森森跑出去玩，都沒有有照顧盆栽。森森的盆栽很久沒有澆水，都快枯死了，其他同學的盆栽陸續發芽，有的還長出幾片葉子了	一、引導 1.教師播放歌曲——「聽媽媽的話」(歌詞內容可參閱附錄一)，並發下歌詞。 2.請兒童專心聆聽歌曲 1~2 次。 3.教師引導兒童發表聽完歌曲後的感受。 二、孝順首部曲—聽話 1.教師請兒童回想歌詞的意境，並進行分享：	(一)閱讀繪本： 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 (二)討論與分享： 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： (1)繪本中的兒童	課前準備 將學生分組，請學生利用下課時間，創作一份有關分工合作的繪本小書。 一、引起動機 請各小組上臺發表小書的內容，並加以展示。 二、主要活動 1.教師提問，請各小組針對以下問題進行討論，並上臺發表討論結果。 (1)我們如何決定	(一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」，讓學生欣賞。 (教師可在課前先瀏覽影片內容，並先擷取欲讓學生欣賞的片段內容) (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表下列的問題： (1)從責任的角度看，你覺得主角的消費行為出了什麼問題？為什麼？ (2)從信用的角度	

	故事大意：今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！ 2. 教師請兒童分享讀後心得。 3. 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1) 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2) 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？	呢！ 有一天，老師忽然想知道同學的盆栽種得好不好，請大家把自己的盆栽帶到教室裡，老師一看到森森那盆快枯死的盆栽，於是問他：「你有沒有天天澆水？」森森小聲的回答說：「我忘了……。」 每個人都高興的看著枝葉茂盛的盆栽，只有森森羞愧的看著自己空蕩蕩的盆子。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享： 1. 請兒童檢視自己的座位、抽屜是乾淨或零亂？ 2. 如果是零亂的，你會怎麼處理？	(1) 想一想，平常媽媽（或家中長輩）常對你說哪些話呢？ (2) 平常媽媽（或家中長輩）會對你的生活有所限制嗎？為什麼？ (3) 說一說，當你想做的事被媽媽（或家中長輩）制止，或媽媽（或家中長輩）希望你去做你現在不想做的事情的時候，你會怎麼回應她呢？ (4) 你覺得為什麼小孩子要聽大人的話呢？ (5) 你在家中最聽誰的話？最不想順從誰的話？為什麼？ (6) 你是個聽話的小孩嗎？你覺得聽話的好處有哪些？ (7) 說說看，你覺得這首歌最讓你的想法是否正確？為什麼？	的想法是否正確？為什麼？ (2) 如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3) 如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) (三) 歸納與討論：	小書內容？ (2) 製作小書過程中，有哪些工作需要有人負責處理？ (3) 我們如何分配工作？ (4) 我們對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？ 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？ (2) 製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？ (3) 當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？ (4) 當每個人都負責的完成自己的	看，你覺得主角的消費行為會對自己的生活造成哪些影響？為什麼？ (3) 主角也曾經嘗試戒掉購物癮，但總是無法成功，你覺得有哪些因素會造成人們無法理性消費？ 2. 教師再請學生進一步思考： (1) 你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2) 請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三) 歸納與統整： 教師說明：日常生活中無時無刻都存在著誘惑我們消費的因素。但是如果在消費前能先仔細思考：「這是想要的東西？還是必須的東西？」並且思考自
--	---	---	---	--	--	--

	麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？ (7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？ 4.教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮	理？ 3. 利用時間，把環境處理整潔，並能繼續保持。 (四)重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。 【活動二】實實在在做事 (一)教師請兒童說一說認真讀書的好處。 (二)教師請兒童檢討不實在做事的後果。 1. 投機取巧、考試作弊，可能會有什麼後果？ 2. 說一說自己的讀書時間和方法。 (三)請兒童發表： 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ (四)重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取	感動或印象深刻的是哪一句話？ 2. 教師再次播放歌曲一次。請全班同學跟著音樂一起唱。 3. 教師小結：子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。 三、孝順二部曲——說「孝」話 1. 請兒童介紹自己在網路上或書籍上所蒐集到關於孝順的一句話，並分享該句話的意涵。 2. 教師準備一個箱子，請兒童將「孝順的一句話」寫在白紙上，並投入箱子中。 3. 教師從箱子中抽出「孝順的一	1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 【第一節結束】 (四)活動演練： 1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會……	任務時，可能會出現什麼結果？ (5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？ 3.教師總結： (1)生活中有許多事情都必須有人負責完成，才不會產生混亂。當我們被指派的工作不是自己喜歡的事情時，仍然需要負責的完成，才不會造成別人的困擾。 (2)有些事情我們可以選擇是否接受，因此在做決定前，要先評估自己是否有時間、有能力去做。一旦接受後，就要負責的完成。 三、歸納統整 教師發下學習	己的經濟能力是否可以負擔，你也可以成為一個消費高手。 【第一節結束】 (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列支出 收入 儲蓄的組合，並說明想法。
--	--	--	---	--	--	---

	物，一定會讓家裡充滿歡樂！ 三、愛的驚喜袋 1.教師引導：想想看，如果要給家人愛的驚喜，你會想要做什麼呢？ (1)教師發下準備好的不透明紙袋或塑膠袋。 (2)請兒童拿出白紙寫下 3~5 個自己想要給家人的「驚喜」。可鼓勵兒童在紙上加以裝飾。 (3)請兒童將紙條放入驚喜袋中，並裝飾驚喜袋的外觀。 2.教師請兒童回家後，給家人抽抽驚喜袋裡的紙條，並請家長「獲得」驚喜後，於紙條上簽名。 四、回饋與統整 1.教師發下學習單，並指導兒童如何書寫學習單，請兒童回家後完成，	巧。 【活動三】訪問模範生 (一)拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。 (二)請他們發表自己的生活習慣或學習態度。 (三)請兒童說說自己願意向他們學習的地方。 (四)重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。 【活動一】新白雪公主 (一)教師講敘《新白雪公主》故事。 《新白雪公主》 很久很久以前，有一個叫做浮羅國的國家，國王年紀很大了，卻沒有任何子嗣，國王和皇后想盡了一切辦法，到處求神	句話」，並與兒童探討該句話對兒童的感受： (1)你覺得這句關於孝順的話值得執行嗎？為什麼？ (2)平常你有做到這句話的精神嗎？ (3)這句話可以怎麼實踐在生活中？ 4.教師再抽出幾張紙條，並與兒童繼續探究。 5.教師請兒童將「孝順的一句話」抄在聯絡簿上，並鼓勵兒童於日常生活中實踐。 6.教師小結：關於孝順的話很多，值得兒童時時惕勵自己，但孝順不能只是懂得，更要身體力行的去做。 四、孝順三部曲--	(3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會…… (學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。) 2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。 3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同	單，指導學生完成學習單。 ～ 本活動結束～ 一、引起動機 請學生發表對於網路直播的瞭解。 二、主要活動 1.教師播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。 2.教師提問，學生舉手回答。 (1)直播主莓莓做了那些不尊重著作權的事情？沒有經過授權，隨意剪輯音樂和 MV 畫面。沒有經過授權，公開播放電影。直播演唱會內容。 (2)想要在網路上使用其他人的創作，應該要怎麼	2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入 - 儲蓄 = 支出的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋： 1.教師說明：負責任、理性的消費習慣應從小養成。請學生從今天起每天記錄「一天的花費項目與金額」，一方面檢視自己每天的消費行為，實踐負責任的精神；另一方面也可以練習理性消費。 2.教師說明：希望從責任角度，思考過度消費的問題；從信用問題，了解過度消費的影響。想一想讓自己實踐負責任消費的方法，並能實踐在日常消
--	---	---	---	---	---	---

	並於下次上課時交回。 2.教師總結：貼心的小寶貝總是會讓父母更窩心。要怎麼當一個貼心的小寶貝呢？其實方法有很多，不過除了知道以外，還要實際去做，這樣才能讓爸爸媽媽感覺到你真的很棒！是個懂事又孝順的乖小孩！	問卜，終於生下一位公主！因為公主的皮膚像雪一樣又軟又白，所以國王幫她取名叫做「白雪公主」 白雪公主一出生就受盡國王和皇后的寵愛，所以養成自私又任性的個性，只要她喜歡的東西，不管在天涯海角都要幫她找來，而且，就算不是她的東西，只要她看上了，一定會據為己有。 有一天，白雪公主一個人偷溜出來，在森林附近發現了一個可愛的小木屋，白雪公主在小屋前面張望，她沒有敲門就擅自進入小木屋，看見桌上有好吃的蛋糕和香濃的奶茶，自動坐下來一個人吃了起來。過了一會兒，小矮人	動手做家事 1.教師請兒童分享：你平常在家中是否會主動做家事？你會做哪些家事呢？ 2.教師請兒童從家中攜帶小型家電或家庭工具，並請兒童上臺示範如何操作這些家電用品。 3.兒童上臺示範。若兒童操作較不順手，或有危險時，請臺下的兒童提出改善方針，並請示範者再次操弄。 4.請兒童以小組形式分享自己平常做法家事的經驗。 5.請各組腦力激盪利用該組所帶來的家電用品或家庭工具串連出關於孝順與做家事的行動劇。 6.請各組同學上	學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。 (五)統整與回饋： 1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是XXX的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？ 2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。 【第二節結束】	做？ 取得著作權人的授權同意。 (3)你認為取得著作權人的授權同意，是一種什麼樣的表現？ 尊重著作權人、尊重創作、守法。 (4)如果每個都不尊重創作，隨意把別人的作品放在網路上供人欣賞，可能會造成什麼樣的情形？ 作者沒辦法賺錢，就沒有新的創作，最後沒有新作品可以看。 3.教師播放認識智慧財產權校園篇——作文篇。 4.小組討論並上台報告：在校園內，除了尊重別人的智慧財產，還有哪些行為可以稱為「尊重」的表現。	費中。 【第二節結束】
--	--	---	--	--	--	---------------------------

		們工作結束回來了，發現有人闖入他們家，並且吃了他們的蛋糕，大家都覺得非常生氣。 (二)討論：請兒童說說白雪公主有哪些行為不適當？為什麼？ (三)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。 (四)教師說明：取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。 (五)重點歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不該隨便動用別人的物品。 【活動二】你會借給誰 (一)教師請找兩位兒童上臺演示，表演如何向別人借取	臺表演，並針對演出進行心得分享。 7.教師小結：孝順就是幫父母分憂解勞，自己主動做家事，即是為整個家庭付出，讓家人的互動更融洽，當然也是孝順的最佳表現。 五、回饋與統整 1.教師發下學習單，並簡略說明。請兒童帶回家書寫後，於下一堂課分享所得。 2.教師總結：孝順不只是一個活動或一種短暫的體驗。希望兒童能發自內心的了解孝順的真諦。	(1)尊重別人的隱私權，別人不想說的事情，不要一直打探。 (2)討論時，要尊重每個人的意見。 (3)投票表決時，服從多數人的決定，也要尊重少數人的想法。 (4)對方意見和自己不同時，要尊重對方的看法，不要隨便攻擊對方。 (5)尊重台上發表的人，不在下面講話、吃東西。 5.教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生舉手發表。 三、歸納統整 1.教師總結：尊重別人就要能夠將心比心，試著了解對方的立場與想法，不了解對	
--	--	--	--	--	--

			物品，教師藉此指導並說明借還物品的禮貌。 (二)教師再找幾位兒童演練示範教師說明的借物方法，教師從旁指導。 (三)重點歸納：借用別人物品應有禮貌，並說明歸還的日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。 ～第二節結束～			方之前，不要懷有先入為主的觀念。另外對於別人的創作也要加以尊重，不要為了省錢，就使用或購買盜版的東西，才能創造一個雙贏的環境。 2.教師發下學習單，請學生回家完成。 ～ 本活動結束～	
學習表現	認知	1.能說出照顧自己的家庭成員。	1.能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2.能舉例說明生活中不隨便動用別人的物品。 3.能說出借用他人物品前，要徵得他人的同意。	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。	1.能說出什麼是負責任的行為。	1.了解負責的重要性。 2.認識著作權。	1.能從責任角度，說出過度消費的問題。 2.能從信用角度，舉出過度消費的影響。 3.能說明造成人們無法理性消費的原因。
	技能	1.能描述與分享自己的家庭生活。	1.能示範如何向他人借用物品。	1.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。	1.能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。	1.培養時間規劃的能力。 2.尊重網路上的智慧財產權。	1.能分析媒體廣告中不實與隱瞞的訊息。 2.能完成個人消費紀錄表，並進行省思。

							3.能舉出一個讓自己實踐負責任消費的方法。
	情意	1.能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	1.能實實在在的做事。 2.能指出準時歸還物品的重要性。	1.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	1.能積極參與團體活動。 2.能在團體中表現出應有的責任承擔作為。	1.學會負責的態度。 2.在生活中落實尊重他人。	1.能聆聽他人的意見，並接納不同的看法。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.實作	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論	1.分組討論
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表 2.訪問紀錄 3.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單
實施進度(週次)		下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11	下學期 10-11

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：**母親節**

課程目標		藉由母親節活動，培養學生感恩有愛之心，並且能付諸行動，呼應感恩有心的石牌兒童圖像。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					跨領域	國語 生活 綜合 藝術
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		有同理心 感恩惜福					議題	性別平等 品德
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、母愛真偉大 1.母愛 2.親愛媽咪 二、感恩有您 1.感恩分享 2.製作康乃馨花	三、愛的讚禮 1.母親節教學影片。 2.繪本閱讀 3.訪問家中大明星 4.新詩創作 四、愛的連線 1.媽媽的禮物 2.電話即時通 3.母親節卡片 五、愛的你濃我融 1.媽媽的甜蜜小麻煩 2.DIY 活動：濃情巧克力 3.愛的獻禮	一、The Origin of Mother's Day 1.母親節的內涵及意義 2.感恩的心 3.母親節的由來 4.愛要大聲唱出來 Happy Mother's Day 5.我的媽媽不一樣 二、媽媽的愛真偉大 1.母親節賀卡製作 2.觀摩票選 3.我愛媽媽	一、討論表演節目內容 二、表演節目練習 三、宣傳海報及邀請卡的製作 四、彩排預演 五、正式演出 六、心得分享	一、母親節的由來 二、超級明星臉 三、戲劇表演—如果我是媽媽 1.演出主題和演出方式 2.準備與彩排 3.大展身手 4.對母親的想說的話	一、溫馨五月天 1.母親的慈愛 2.特派小記者 3.人間五月天 二、母親的臉 1.媽媽的最佳寫真 2.塑我媽媽	

學習表現	認知	1.了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。	1.認識母親節的相關繪本故事。	1.能瞭解母親節的意涵與由來。 2.知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。	一、能知道如何籌辦班級音樂會。	1.能了解母親節的由來。	1.能了解媽媽養育我們的辛勞。 2.能知道母親節的重要及意義。
	技能	1.能製作康乃馨花。 2.能以實際行動表達對母親的感謝。	1.學習不同表達感恩的方法。 2.學習和他人互動的禮儀。	1.能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 2.能唱出母親節英語歌曲。	一、能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.能和小組伙伴共同完成表演活動。	1.透過採訪媽媽，了解媽媽，增進家庭和諧。 2.能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。
	情意	1.培養感恩的情懷。	1.能傳達對他人的關心。	1.能藉由母親節進行省思。 2.能欣賞不同的母親節歌曲與影片。	一、能培養互助精神，發揮團體力量、爭取團體榮譽。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.能打從內心對母親說出自己的感謝之意。 2.能欣賞及接納他人的分享與建議。	1.透過繪本聽故事的情境中，體會母親的慈愛與養育的辛勞。 2.表達心中對父母的愛與感謝。
教學活動	方法與策略	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.欣賞教學 2.情感教學 3.體驗教學	1.價值澄清法。 2.問題解決法。	1.問題解決法。	1.角色扮演	1.角色扮演。 2.小組合作學習。
	學生表現任務	1.製作康乃馨	1.母親節卡片。 2.母親節巧克力。 3.母親節學習單。	1.母親節電子卡片。 2.母親節學習單。	1.母親節表演。	1.戲劇表演。	1.扮演小記者採訪媽媽。 2.以「我的媽媽」為主題，發表採訪媽媽的內容及採訪完的感想。 3.母親節的計劃。 4.用陶土製作媽媽的臉。

評量方式	1.學習單 2.完成製作康乃馨	1.完成卡片。 2.參與製作巧克力。 3.完成學習單任務。	1.完成卡片。 2.完成學習單任務。	1.學習單任務。	1.小組互評。 2.學習單。	1.點滴都是愛學習單。 2.特派小記者學習單。 3.人間五月天及媽媽優待券學習單。 4.媽媽的雕塑。
實施進度 (週次)	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13	下學期 12-13

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：安全的生活

課程目標		透過災害預防的檢視、準備和災害應變的演練、體驗活動，引導學童深入探究常見的防災與逃生應變作為，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 自然 綜合 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	防災
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、繪本《阿達龍》 三、認識地震發生的原因 四、地震帶來的災害探討 五、地震震度知多少	一、地震發生前該怎麼準備？ 二、居家安全檢查 三、緊急避難包 四、家庭防災卡的介紹 五、家庭防災卡的填寫說明	一、地震來了怎麼保護自己？ 二、地震發生時的避難原則 三、地震保命三步驟 四、校園防災緊急疏散圖 五、避難疏散與安全指導 六、避難演練和疏散演練	一、地震防災教育示範演練 二、室內的避震要點 三、室外的避震要點	一、我的防震觀念正確嗎？ 二、不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？ 三、地震包裡要放哪些東西？ 四、我的防震計畫	一、認識火災的原因與危害 二、預防火災的觀念和目的 三、認識消防局 四、認識消防員	
學習表	認知	1.能知道地震發生的原因。 2.能說出地震帶來	1.認識「緊急避難包」應備的物品。 2.了解「家庭防災	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時	1.了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。	1.能了解地震的災害及防範的方法。	1.能了解火災的災害及防範的方法。	

現		的災難。	卡」的功能。	的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。	2.了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。		
	技能	1.能認識地震的分類。	1.學習規劃安全的生活空間。 2.知道「家庭防災卡」的使用時機。	1.熟悉防災演練的路線與流程。	1.在災害發生前確實配合做到防災演練之工作。	1.能熟練地震發生時的逃生路線。	1.能熟練火災發生時的逃生路線。
	情意	1.能說出對地震的感受。	1.了解「緊急避難包」的重要性。	1.能在日常生活中養成災害預防的積極態度。	1.主動積極配合政府和學校的防災宣導。	1.判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.評估危險情境的可能處理方法及其結果。
教學活動	方法與策略	1.參與討論	1.參與討論	1.參與討論 2.反覆練習	1.參與討論 2.反覆練習	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表	1.口頭發表	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15	下學期 14-15

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：端午節

課程目標		由端午節活動了解民間傳統習俗文化。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		C3 多元文化與國際理解 生活-E- C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					跨領域	生活 社會 綜合 藝術 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		動手做 主動學習					議題	多元文化 國際教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點 (學習內容)		一、各式各樣的端午 1.端午節由來 2.各國端午慶典 3.簡易的鯉魚旗 二、同舟共濟賽端午 1.划龍舟 2.造型龍舟 3.來划龍舟囉！ 三、眼明手快包粽葉 1.粽子歷險記 2.當我們「粽」在一起	一、端午節的傳說故事 1.屈原投江 2.曹娥尋父屍 3.白蛇傳 4.伍子胥的忌日 5.討論 二、端午節的習俗 1.吃粽子 2.划龍船競賽 3.喝雄黃 4.掛艾草、菖蒲、榕枝 5.戴香包 6.飲午時水	一、認識端午節 1.端午節的由來 2.大家來立蛋 二、同心協力造船趣	一、端午節的布置藝術 1.菖蒲 2.艾草 二、端午龍舟大搜索 三、龍舟設計師的誕生 四、驅毒避邪競速大會	一、端午節的由來 1.重午 2.浴蘭節 3.天中節 4.女兒節 5.百毒月 6.夏節 7.蒲節 8.屈原 二、端午節的習俗 1.端午節的習俗 2.端午節有關的神話故事 3.端午節的飲食 4.端午節的時代意	一、中國的端午節 二、不同的端午節 1.不同地區的粽子形式 2.不同國家的端午文化 三、鯉魚旗達人 1.鯉魚旗的意義 2.製作鯉魚旗	

		3.眼明手快：簡易包粽子	7.懸鍾馗像 三、端午平安「畫」佳節 四、端午「蛋」，祈福樂			義	
學習表現	認知	1.認識端午節的由來及相關繪本故事。 2.認識不同國家的習俗文化。	1.能了解端午節的由來及各類傳說故事。 2.經由生活周遭的觀察，能知道端午節相關的習俗。	1.能知道端午節的由來。	1.能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 2.了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。	1.能知道端午節的由來，和有關的(歷史)故事與意義。 2.能說出「端午節」的相關活動。 3.能知道端午節各項傳統習俗。	1.能了解端午節具體的意義及活動。 2.知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。
	技能	1.發揮創意製作造型龍舟。 2.體驗動手包粽子。	1.能繪製出屬於自己的守護神。	1.能設計並繪製應景龍船。	1.利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。	1.分組討論，發表該組所蒐集到的端午節活動。	1.透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 2.參與鯉魚旗製作的活動。
	情意	1.學習感恩的情操。	1.能參與端午祈福立蛋的活動。 2.透過系列的課程，能認識並喜愛端午節。	1.能體驗端午節的相關習俗。 2.能與他人分工合作，完成任務。	1.參與端午盃龍舟大賽的活動。 2.透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。	1.能由自身做起，實行環境清潔的工作，以杜絕傳染病的流行。	1.透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。
教學活動	方法與策略	1.講述法 2.示範教學法 3.練習教學法	1.講述法 2.示範教學法 3.問題解決	1.示範教學法 2.練習教學法 3.問題解決	1.講述法 2.分組合作學習	1.分組合作學習 2.問題解決	1.分組合作學習 2.問題解決
	學生表現任務	1.製作鯉魚旗。 2.製作造型龍	1.繪製出屬於自己的守護神。	1.端午節常識大挑戰。	1.合作製作比賽用龍舟。	1.分組主題報告。	1.分組主題報告。 2.端午節學習單。

		舟。 3.包粽子。		2.設計並繪製應景龍船。	2.合作參加比賽。 3.教室環境大掃除。		3.製作造型鯉魚旗。
評量方式		1.發表感想。 2.完成鯉魚旗。 3.完成造型龍舟。 4.參與划龍舟活動 5.參與包粽子活動。	1.參與討論活動。 2.完成守護神。 3.參與端午祈福立蛋。	1.學習單。 2.繪製出應景龍船。	1.參與製作比賽用龍舟。 2.參與比賽活動。 3.學習單。	1.參與分組活動。 2.學習單。	1.參與分組報告活動。 2.學習單。 3.完成鯉魚旗。
實施進度 (週次)		下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17	下學期 16-17

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第 2 學期校訂跨年級課程-學校活動課程：水安小小偵查員

課程目標		在生活中應用各種覺察水域的危險因素與救援技能，從事安全的水上活動，以實踐水域安全活動，保護自己並有效降低溺水意外的發生。					類型	統整性主題/專題/議題探究
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活 社會 綜合 健康與體育
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		主動學習 主動探索					議題	安全 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	1	
教學重點 (學習內容)		一、水安我最行：辨識分類水域安全的禁止和允許的標誌與標語。 二、水安說說看 三、水安連連看 四、水安動起來 五、游泳環境安全知多少 六、泳池巡禮	一、水安小學士 二、常見的水域環境有哪些 三、水域環境危險因素知多少 四、當我們聚在一起 五、危機就在你身邊 六、浮力大挑戰 七、浮力自救小問答	一、水安門陣走：水域安全的警告、強制以及旗幟標誌 二、水安翻翻樂 三、水安樂分享	一、水域安全知多少 二、認識家鄉環境水域的地點 三、了解家鄉環境水域潛藏危機的發生 四、繪製家鄉環境水域地圖 五、溺水跡象 六、溪河流 自救救人篇 七、漂浮物的特徵	一、家鄉水域安全標誌 二、繪製家鄉水域安全地圖 三、家鄉水域安全地圖分享 四、水安小學堂 五、隱形殺手 六、小心翼翼	一、歡樂背後的危機 二、大家來找碴 三、防患未然 四、臨危不亂的挑戰 五、水中自救 六、認識水域救援物 七、認識救生衣	
學習表	認知	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1.能辨識校園、家鄉水域「禁止標誌」以及「允許標誌」。	1. 能說明各類水域，並明瞭各種水域標誌與旗幟顏	1. 認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境	1.認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機	1. 認識水域安全與標誌，瞭解水域活動的潛在危機以及	

現		2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	2.能知道不同水域的安全特性與潛在風險。	色所代表意義。 2.認識居家水域危機，運用安全防溺常識解決情境問題。	問題。	以及處理方法	處理方法
	技能	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.認識浮力原理並了解能使用浮具協助進行自救。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.學習在不同地形與水域活動中，處理潛在危機之正確方式。 2.能遵守安全防溺知能，並落實生活以保護自己。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。	1.繪製水域安全地圖、演練水域活動危機的處理方法。 2.向同學與家人分享水域安全地圖以及水域活動危機的處理方法。
	情意	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.能遵守泳池相關規定及使用規範。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.主動參與活動，透過團體合作精神，協助同學完成活動。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。	1.認真參與水域安全地圖、水域危機處理方法等學習活動，培養水域安全的意識。
教學活動	方法與策略	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.參與討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練	1.分組討論 2.情境演練
	學生表現任務	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作	1.口頭發表 2.實作
評量方式		1.學習單	1.學習單	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評	1.學習單 2.學生互評
實施進度(週次)		下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18-20	下學期 18

※實際課程實施依活動時間及學校行事進行調整。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度學生社團活動實施計畫

壹、依據：依據本校課程發展委員會會議紀錄及校務工作計畫辦理。

貳、實施目標：

- 一、統整學生學習經驗，落實五育均衡發展。
- 二、充實學生生活知能，加強優良品德實踐。
- 三、適應學生個別差異，發展學生特殊才能。
- 四、實施學生休閒教育，促進身心平衡發展。
- 五、建構多元學習環境，發揮學校活動特色。

參、實施原則：

- 一、本校學生社團之計畫擬定，視學校人力、設備、場所及學生興趣等條件做彈性運用。
- 二、社團活動以學生為主體，配合教師專長或外聘教師，共同推展多元智能學習活動。
- 三、發展學校社團活動，以校內活動為主，校際活動為輔。
- 四、全校教師應協助學生社團活動之推展。

肆、實施對象：本校三至六年級全體學生。

伍、實施時間：每週二下午第二節、第三節課

陸、活動地點：本校教室及校園內。

柒、師資來源：本校教師或外聘具有專長的老師。

捌、社團內容：

編號	社團名稱	年級
1	體適能種子社團	3-6
2	武藝社團	3-6
3	生活美語社團	3-6
4	悅讀閱讀社團	3-6

玖、實施方式：

- 一、社團活動項目徵詢教師意願依教師專長選擇實施項目。
- 二、學生意願及專長調查：三至六年級學生打散編組，打破年級、班級限制。開學第一週完成社團選填編組作業，請導師協助學生選填參加社團。
- 三、視需要召開指導老師會議，協調有關事項，期末召開檢討會。
- 四、每一社團人數最多以 10 人為原則(視指導教師需要)。
- 五、上課前指導教師應先確實點名並填寫活動紀錄。
- 六、社團活動時間內，學生須確實遵守上課規定，不得遲到早退；無故不到以記曠課並通知導師處理。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度 彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社 團 名 稱	體適能種子社團	教 學 者	趙元亨老師
年 級	三到六年級	場 地	操場、活動中心
課 程 目 標	(1) 認識田徑運動。 (2) 學習田徑運動的基本技巧。 (3) 由活動中表現全身性身體活動的控制能力。 (4) 了解並遵守各種田徑比賽規則，熱情參與比賽。 (5) 由競賽紀錄中了解個人的表現並進行改善。 (6) 提昇個人的體適能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 動手做 多元學習
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

教學進度

上學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
3	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
4	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
5	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
6	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
7	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
8	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
9	馬克操 短距離跑-60M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
10	馬克操 短距離跑-60M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
11	馬克操 短距離跑-100M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
12	馬克操 短距離跑-100M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
13	馬克操 短距離跑-200M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
14	馬克操 短距離跑-200M	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		- 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
15	馬克操 接力跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
16	馬克操 接力跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
17	馬克操 接力跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
18	馬克操 接力跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
19	馬克操 接力跑	- 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 - 表現全身性身體活動的控制能力。 - 在活動中表現身體的協調性。 - 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 - 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 - 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
20	馬克操 接力跑	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
2	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
3	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
4	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
5	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
6	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
7	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
8	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
9	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
10	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
11	馬克操 漸速跑 肌力肌耐力訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
12	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
13	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
14	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
15	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作	健康與體育 性別平等 安全

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	
16	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
17	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
18	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
19	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全
20	馬克操 分組專長訓練	• 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 • 表現全身性身體活動的控制能力。 • 在活動中表現身體的協調性。 • 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 • 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 • 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。	健康與體育 性別平等 安全

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度 彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社 團 名 稱	武藝社團	教 學 者	顏國雄老師
年 級	三到六年級	場 地	操場、活動中心
課 程 目 標	(1) 認識跆拳道運動。 (2) 學習跆拳道運動的基本技巧。 (3) 由活動中表現全身性身體活動的控制能力。 (4) 了解並遵守各種跆拳道比賽規則，熱情參與比賽。 (5) 培養忍耐、謙讓與堅韌不拔的態度及武術運動習性。 (6) 提昇個人的體適能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 動手做 多元學習
核 心 素 養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	評 量 方 式 (學習表現)	3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。

教學進度

上學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育 性別平等 品德
2	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法	健康與體育 性別平等 品德

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	
3	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育 性別平等 品德
4	認識跆拳道	- 跆拳道服裝介紹 - 準備動作 1.平行預備動作 - 步法基本動作 1.馬步基本動作 2.弓步基本動作 3.前行步基本動作 - 正拳拳頭基本握法 - 馬步+正拳基本動作 1.左右拳打法 2.三拳(上、中、下)基本打法	健康與體育 性別平等 品德
5	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育 性別平等 品德
6	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育 性別平等 品德
7	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育 性別平等 品德
8	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防 - 基本動作組合踢擊	健康與體育 性別平等 品德
9	我是跆拳道萌萌新	- 跆拳道的歷史 - 踢擊預備動作 - 基本踢擊動作 1.前抬腳 2.前踢 3.旋踢 - 基本防預手法 1.下防 2.中防 3.上防	健康與體育 性別平等 品德

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		基本動作組合踢擊	
10	我是跆拳道小尖兵	- 講解跆拳道晉級方法 - 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
11	我是跆拳道小尖兵	- 講解跆拳道晉級方法 - 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
12	我是跆拳道小尖兵	- 講解跆拳道晉級方法 - 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
13	我是跆拳道小尖兵	- 講解跆拳道晉級方法 - 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
14	我是跆拳道小尖兵	- 講解跆拳道晉級方法 - 跆拳道品勢訓練 1.太極一章(1-6 動) 2.太極一章(7-12 動) 3.太極一章(13-18 動) 4.太極一章(綜合練習)	健康與體育
15	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 比賽影片觀賞	健康與體育
16	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 比賽影片觀賞	健康與體育
17	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 比賽影片觀賞	健康與體育
18	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		比賽影片觀賞	
19	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 總評量(測驗)	健康與體育
20	我是跆拳道小高手	- 跆拳道比賽裝備介紹。 - 基本動作組合踢擊 1.旋踢+旋踢 2.旋踢+下壓 3.下壓+旋踢 - 踢靶踢擊(單腳) 1.前踢 2.旋踢 - 總評量(測驗)	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(學生個人單項訓練視學生專長能力個別練習)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、柔軟度練習 - 基本步法：馬步、弓箭步、自然步 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
2	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、柔軟度練習 - 基本步法：馬步、弓箭步、自然步 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
3	我是跆拳道小專家	- 基本動作：下防、中防、上防、內方旋腿 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
4	我是跆拳道小專家	- 基本動作：下防、中防、上防、內方旋腿 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢	健康與體育
5	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢、旋踢	健康與體育
6	我是跆拳道小專家	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳、前踢、旋踢	健康與體育
7	我是跆拳道小師傅	- 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳	健康與體育
8	我是跆拳道小師傅	- 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢 - 組合運用：馬步正拳、弓箭步正拳、前抬腳	健康與體育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
9	我是跆拳道小師傅	- 基本體操：伸展、熱身運動、方向感訓練、轉身 - 組合運用：轉身旋踢、轉身前踢	健康與體育
10	我是跆拳道小師傅	- 基本體操：伸展、熱身運動、方向感訓練、轉身 - 組合運用：轉身旋踢、轉身前踢	健康與體育
11	我是跆拳道小師傅	跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
12	我是跆拳道小師傅	跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
13	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
14	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
15	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
16	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
17	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、協調性訓練、跳躍 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓	健康與體育
18	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 - 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
19	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 - 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育
20	熱愛跆拳道	- 基本體操：伸展、熱身運動、跳躍運動 - 基本動作：正拳、前抬腳、前踢、旋踢、下壓 - 跆拳道品勢訓練 1.太極二章(1-6 動) 2.太極二章(7-10 動) 3.太極二章(11-14 動) 4.太極二章(15-18 動) 4.太極二章(綜合練習)	健康與體育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度 彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社 團 名 稱	生活美語社團	教 學 者	林侑萱老師
年 級	三到六年級	場 地	六年甲班教室
課 程 目 標	(1)能以簡單社交用語與他人打招呼。 (2)培養聽說美語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 (3)學習正確的字母拼讀法。 (4)能配合課堂上的聽說活動。 (5)透過美語學習，培養對家人、朋友及社區之關懷。 (6)使用簡易美語描述生活中相關的人事物。 (7)學會並了解如何以簡易美語表達歉意與祝福。 (8)依情境和場合使用簡易美語適切的表達自我，並與他人溝通。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 多元學習
核 心 素 養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 聽懂簡易的日常生活對話。

教學進度

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	英語文 生涯發展
2	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語	英語文

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	品德教育 國際教育
3	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 國際教育
4	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 國際教育
5	Good morning	Greeting /Goodbyes 簡單社交用語 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。	英語文 品德教育 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
6	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
7	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
8	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
9	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。	英語文 生命教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
10	He is tall	Appearance 外貌 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
11	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
12	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
13	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
14	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
15	This is my nose	Facial parts 五官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 生命教育
16	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	英語文 家庭教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
17	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
18	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
19	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 家庭教育
20	What's wrong?	Body parts 人體器官 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。	英語文 家庭教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
2	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
3	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。	英語文 品德教育 閱讀素養

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
4	Where's my homework?	Classroom objects 教室用品 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 品德教育 閱讀素養
5	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
6	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能作簡單的提問回答和敘述。	
7	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
8	Who likes bananas?	Fruits 水果 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
9	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
10	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
11	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
12	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
13	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
14	What do you want?	Ordering food 點餐 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 多元文化 國際教育
15	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
16	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
17	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。	英語文 閱讀素養

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	
18	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
19	How much is the pencil?	Numbers 數字 ● 能辨識基本的英語語音。 ● 能辨識問句和直述句之語調。 ● 能聽懂常用之教室及日常生活用語。 ● 能聽懂簡單的句子及簡易之日常對話。 ● 能以正確的發音唸出字母。 ● 能以簡易的英語表達個人的需求意願和感受。 ● 能參與課堂上的口語練習。 ● 能使用簡單的教室用語。 ● 能使用基本的社交禮儀。 ● 能作簡單的提問回答和敘述。	英語文 閱讀素養
20	Review	Review	英語文

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度 彈性學習課程計畫-社團活動與技藝課程

社 團 名 稱	悅讀閱讀社團	教 學 者	童新玉老師
年 級	三到六年級	場 地	五年甲班教室
課 程 目 標	(1)養成閱讀的習慣，培養閱讀的興趣。 (2)與他人討論閱讀的內容，並尊重他人的想法。 (3)能將閱讀所獲得的知識應用於生活中。 (4)增加字詞彙量，並能正確的應用於語言溝通與寫作。 (5)能運用閱讀策略理解文意。 (6)掌握各種文體結構，了解不同文體的組織模式，並能應用於閱讀與寫作。 (7)能依據自己的需求、興趣與能力選擇適合自己的書籍。 (8)能掌握內容的主旨，並以清楚的語言或文字加以表達自己的看法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	主動學習 主動探索 多元學習
核 心 素 養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

上學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	社團活動分組	班級導師指導學生依興趣、能力進行分組	國語文 生涯發展
2	變變變	書目：小罐頭、模仿貓 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
3	變變變	書目：神奇變身水 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
4	小說中的生命地圖	書目：娃娃屋 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
5	小說中的生命地圖	書目：娃娃屋 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
6	閱讀好好玩	書目：橋的孩子 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
7	閱讀好好玩	書目：記憶項鍊、拼被人送的禮 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
8	詩人你好	唐詩：孟浩然《春曉》、王之渙《登鶴雀樓》及李白《早發白帝城》 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
9	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
10	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
11	友誼萬萬歲	書目：青蛙與蟾蜍 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	家政教育
12	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
13	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
14	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
15	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
16	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	家政教育
17	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
18	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
19	謝坤山的故事	書目：我是謝坤山 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
20	閱讀與作文	書目：皇帝陛下的成績單 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

下學期(實際上課單元視學生學習進度增減)

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
1	我們的故事	書目：挖土機年年作響－鄉村變了 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
2	我們的故事	書目：挖土機年年作響－鄉村變了 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
3	一同讀書趣	書目：我喜歡你 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
4	一同讀書趣	書目：紙袋公主 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
5	一同讀書趣	書目：紙袋公主 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀：	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		自由選擇閱讀書籍	
6	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
7	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
8	接納	書目：人生不設限 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
9	閱讀繪本體會愛	書目：山谷中的精靈 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
10	閱讀繪本體會愛	書目：山谷中的精靈 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	
11	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
12	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
13	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
14	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
15	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		(5)報告大意 (6)心得寫作	
16	給我報報	國語日報導讀與討論 教學策略： (1)組員共讀 (2)黏貼剪報 (3)標示重點 (4)版面美化 (5)報告大意 (6)心得寫作	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
17	媽媽的形象	書目：我的媽媽真麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
18	媽媽的形象	書目：我的媽媽真麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
19	閱讀饗宴	書目：艾瑪的大麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單 延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育
20	閱讀饗宴	書目：艾瑪的大麻煩 教學策略： (1)導讀 (2)分組討論 (3)發表 (4)學習單	國語文 環境教育 性別平等 生涯發展 家政教育

週次	單元名稱	教學重點	融入領域或議題
		延伸閱讀： 自由選擇閱讀書籍	

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程

課程名稱	美語會話	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
彈性學習課程類別	其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(動) 主動學習、主動探索、動手做：提倡全人教育，發展多元學習。由於學生的優勢智慧不同，所以必須善用學生的多元知能，因材施教。我們要加强學生品德教育、語文聽說寫作、數理實做探究、藝術陶冶、學生體適能等方面，也要發展多元社團，讓學生有多元學習的機會。				
課程目標	1.能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各主題相關之字彙和句子。 6.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				

	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。						
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生

			增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	活、社會及環境造成衝擊。環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	--	--	---	---	---

				法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第二週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

			文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
--	--	--	---	--	---	--

				藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第三週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

			資源的關懷心與行動力。 寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
--	--	--	---	---	--	--

第四週	天氣 Weather	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
------------	-----------------------	----------	--	--	--	---	---

				同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第五週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		
第六週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		
第七週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		
第八週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。		
第九週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
--	--	--	---	--	--	--

				同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			
第十週	時間 Time	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

			關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十一週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第十二週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第十三週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第十四週	文具 Stationery	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第十五週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發

			文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十六週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

			危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
第十七週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

				說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
第十八週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

				法。			
第十九週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	地震 Earthquake	1	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	---	---	---	--

彰化縣彰化市石牌國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程

課程名稱	美語會話	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1.能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4.能寫出各主題相關之字彙和句子。 5.能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6.能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

重大議題融入	【安全教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【環境教育】						
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。						
	品 E1 良好生活習慣與德行。						
	家 E14 家務技巧與參與。						
	國 E5 體認國際文化的多樣性。						
	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。						
	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。						
	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。						
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。						
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。							
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。							
課程架構							
教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-3 可利用垃圾減	
--	--	--	--	---	--	--

				堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音	活動評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E14 家務技

			習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社	單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	課堂觀察 口語評量 作業評量	巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

			會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
--	--	--	---	---	--	--

				溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
--	--	--	---	---	---	--

				會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-3 可利用垃圾減	
--	--	--	--	---	--	--

				堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
第五週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E5 使用資

			文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	課堂觀察 口語評量 作業評量	訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第六週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第七週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與

			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。		使用資訊科技以表達想法。
第八週	動作 Verbs	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	--	--	--	--	--

				度。			
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
第十一週	食物 Food	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	---	--	---	--

				3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第十二週	食物 Food	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其	
--	--	--	---	---	---	--

				字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	--	--	----------------	--

				【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第十三週	食物 Food	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			製作基本統計圖表之能力。	所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	---------------------	--	--	--

				1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第十四週	食物 Food	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	
--	--	--	---	---	---	--

				7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			
第十五週	動物 Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能	◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	口語評量 作業評量	價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	--	--	---	--	-------------------------	---

				辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第十六週	動物 Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			句型進行簡易日常溝通。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
--	--	--	--	---	--	--

				堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第十七週	動物 Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

				◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	代和適應環境有關。		
--	--	--	--	---	-----------	--	--

第十八週	動物 Animals	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
-------------	-----------------------	----------	---	--	--	---	---

				4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
第十九週	動物 Prepositions Personal Safety	and 1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因	所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
--	--	--	---	--	--	--

			應日常生活情境。	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
第廿週	動物 Prepositions Personal Safety	and	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
--	--	--	--	--	--	--

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
—	國語文	手拉手	6
		排一排	6
		來數數	6
		找一找	6
		值日生	6
		運動會	6
		做卡片	6
		紙飛機	6
		一起走	6
		大風吹	6
		火車過山洞	6
		一起玩	6
		秋千	6
		回音	6
		問問題	6
		妹妹寫的字	6
		課程統整	6
		毛毛蟲過河	6
		怎麼辦	6
		課程統整	6
		借筆	6
		數不完的泡泡	6
		兩張卡片	6
		鉛筆和橡皮擦	6
		誰能上臺	6
		課程統整	6
	數學	數到 10	12
		比長短	6
		分與合	6
		順序和多少	4
		數到 30	8
		加一加	8
		認識形狀	8
		減一減與加減應用	12
		讀鐘錶	8
		18 以內的加法	8

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	閩南語 生活	長度	4
		18 以內的減法	8
		圖形和形體	8
		錢幣	8
		二位數的加減	12
		來去讀冊	4
		鉛筆	4
		保護目矧	4
		我上一年級了	6
		我的新學校	18
		聲音的世界	12
		玩具總動員	6
二	國語文	踩影子	6
		謝謝好朋友	6
		開心玩遊戲	6
		水草下的呱呱	6
		觀察樂趣多	6
		加加減減	6
		奇怪的門	6
		第一次旅行	6
		出去走一走	6
		笑容回來了	6
		好好的說話	6
		怎麼做才好	6
		大家來抱抱	6
		醜小鴨	6
		蜘蛛救蛋	6
		玉兔搗藥	6
		故事有意思	6
	閩南語	歡喜的代誌	5
		來唱囡仔歌——蠔仔	1
		來聽囡仔古——水仙花的由來	1
		來食好食物	7
		奇妙的大自然	7
		利便的交通	5
	數學	數到 300	4
		二位數的加法	4

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	生活	幾公分	8
		二位數的減法	8
		容量	4
		2、5、4、8 的乘法	8
		3、6、7、9 的乘法	8
		平面圖形	8
		重量	4
		加加減減	8
		公尺	8
		0、1、10 的乘法	8
		年月日	4
		兩步驟的乘法	4
		分東西	4
		單位分數	8
		面的大小與立體	8
		和風做朋友	12
		泡泡真有趣	24
		學校附近	18
		美麗的色彩	6
		健康與體育	減塑大作戰
	影子變變變		12
	運動新視野		24
	身體動起來		3
	我是快樂運動員		3
	球兒真好玩		3
	健康習慣真重要		3
	運動 GO ! GO !		3
	我喜歡玩球		3
	國語文		時間是什麼
		明天再寫	5
阿塋壹古道		5	
大團圓		5	
美好的祝福		5	
總複習		10	
做泡菜		5	
生活小智慧		5	
飛行員和小王子		5	

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	英語	畫龍點睛	5
		The Birthday Party	1
		Poor Kevin	2
		At B&J' s Toys	2
		Baby Dragon' s Gift	2
		Funny Animals	1
		Teamwork	1
		The Monster Parade	1
		Jello' s Family	1
	閩南語 數學	食食	5
		數到 10000	12
		四位數的加減	8
		乘法	8
		角、正方形和長方形	8
		除法	8
		找規律	8
		分數	4
		圓	4
		除法	8
		公升和毫升	4
		時間	8
		兩步驟的計算	8
		面積	8
		公斤和公克	8
		分數的加減	8
		乘除的應用	4
		小數	8
		加油小站二	4
	自然	種菜好好玩	18
		溫度與物質變化的關係	9
	藝術	表演任我行	21
		音樂美樂地	18
	健康與體育	飲食聰明選	6
		與繩球同行	9
		跑接樂悠游	6
		滾翻躍動舞歡樂	9
		流感我不怕	9

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		愛護眼耳口	9
		球力全開	6
		蹦跳好體能	12
		武現韻律風	6
四	國語文	平凡的大俠	5
		夢幻全壘打	5
	閩南語	清氣相 5.摒掃	4
		日子 5.時間表	4
	英語	Unit 1 The Big Wind	1
		Unit 2 Going Back Home	1
		Culture & Festivals Halloween	1
		Unit 3 Be Honest	2
		Unit 4 Earthquake Drill	1
		Unit 1 A Dollhouse for Jello	1
		Unit 2 A Video Call from Boka	1
		Unit 3 Let' s Have Lunch!	1
		Unit 4 At the Zoo	1
	數學	一億以內的數	12
		乘法	4
		除法	8
		三角形	4
		數量關係	8
		整數四則	8
		小數	8
		長度	8
		統計圖表	8
		概數	8
		小數乘以整數	8
		四邊形	4
		周長和面積	12
		時間的加減	8
		立方公分	8
	自然	地球的夥伴—日月星辰	15
		昆蟲家族	15
		水的移動	18
	藝術	點點滴滴	2
		聲音百變秀	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	健康與體育	一拍擊合 美妙的樂音 舞動身體樂韻律 我的夢想 藝遊點線面 這就是我 我的身體會說話 童話世界 奇幻光影 Show 熱鬧的擊樂器 影子狂想曲 藝術的喜怒哀樂 食在有營養 球類遊戲王 跑跳過招大進擊 嬉游樂舞鈴 迎向青春期 健康方程式 球來球往 投擊奔極限 箱木跳跳隨花舞	1 2 3 3 1 2 4 5 4 1 2 1 9 12 6 3 6 9 9 9 6
五	國語文 英語 自然 社會 藝術 健康與體育	幸福筆記本 Topic 2 故事 太陽與光 植物世界 認識空氣 動物的生活 聲音與樂器 擊球特攻隊 社會規範如何影響人們的行為？ 繽紛世界 聲音共和國 熱鬧慶典 伙伴大集合	5 2 12 12 12 6 3 6 6 8 8 8 8
六	國語文	珍珠鳥 客至 贏得喝采的輸家	5 5 5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	自然	少年筆耕	5
		風中騎士	5
		語文天地一	5
		打開心中的窗	5
		語文天地三	5
		多樣的天氣變化	15
		熱對物質的影響	15
		變動的大地	6
		地球的環境與生態	3
		我們只有一個地球	12
	健康與體育	球藝攻防戰	15
		泳往擲前	6
		轉舞技擊	12
		食品安全解密	3
		好球開打	9
		鍛鍊好體能	6
	綜合	性別好互動	8
		終生志工行	8
		世界一家親	8
		我們這一班	8
		擁抱你我特質	8
		打開表演新視界	9
	藝術	海洋家園	1
		祝福與回憶	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	
一	國語文	山坡上的學校	6	
		數不完的泡泡	6	
	健康與體育	我做到了	6	
		成長變變變	3	
		快樂上下學	3	
		營養的食物	6	
二	國語文	沙灘上的畫	6	
		奇怪的門	6	
		一場雨	6	
		好好的說話	6	
		怎麼做才好	6	
		醜小鴨	6	
		玉兔搗藥	6	
		故事有意思	6	
	閩南語	玉蘭花	3	
		蟲的世界	4	
	生活	泡泡真有趣	18	
		溫暖過冬天	18	
	三	國語文	猴子的數學	5
			靈光一現	5
		一路平安	5	
		大團圓	5	
		美好的祝福	5	
		總複習	10	
		拔不起來的筆	5	
		還差一點	5	
		人物組曲	5	
		靜靜的淡水河	5	
		茶鄉鹿谷	5	
		月世界之旅	5	
		愛昆蟲的法布爾	5	
		畫龍點睛	5	
		巨人傳說	5	
數學		乘法	8	
		除法	8	
		除法	8	

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
	自然	種菜好好玩	18
	藝術	視覺萬花筒	3
		音樂美樂地	3
		上上下下真有趣	3
		視覺萬花筒	9
		無所不在的美感	3
	綜合	情緒觀測站	8
四	國語文	鏡頭下的家鄉	5
	藝術	石虎兄妹	5
		繪聲繪色萬花筒	2
		點點滴滴	4
		一拍擊合	1
		與你連線	2
		美妙的樂音	1
		面面俱到	3
		我的身體會說話	2
		這就是我	1
		展現自我	6
		有你真好	1
		藝術的喜怒哀樂	3
五	國語文	幸福筆記本	5
	英語	Unit 1 The Best Drink	2
	藝術	自然之美	1
	健康與體育	健康幸福一家人	3
	綜合	How nice we are	2
		成長你我他	2
		生命樂翩翩	4
		珍愛進行曲	4
六	國語文	珍珠鳥	5
		客至	5
		贏得喝采的輸家	5
		明智的抉擇	5
		少年筆耕	5
		風中騎士	5
		達駭黑熊	5
		往夢想起飛	5
		蒂烈娜	5

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
		不怕	5
		語文天地二	5
		給年輕的你	5
		努力愛春華	5
		伯樂老師的最後一堂課	5
	閩南語	青春	1
	自然	我們只有一個地球	9
	健康與體育	健康特攻隊	9
	綜合	終生志工行	8
		生命守護員	6

彰化縣彰化市石牌國民小學游泳教學實施計畫

壹、依據：行政院海洋立國政策及教育部提升學生游泳能力中程計畫規劃辦理。

貳、目的：

一、結合課程推展游泳運動，提升學生游泳知能並培養游泳的運動習慣，豐富學生休閒生活內涵。

二、養成學生親水能力，加強學生水上安全教育與宣導，提升學生水上安全認知。

參、實施方式與上課內容：

一、每名學生游泳教學次數至少須達 6 次。

二、應包含學後游泳能力檢測「檢測標準依教育部游泳能力鑑定標準：國小畢業前能游 15 公尺。須會換氣與水中自救知能(水母漂、仰漂)」

三、水中安全認知及自救能力課程。

四、檢測通過率應達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

節次	教學分組進度表
一~二	第一組：陸上捷泳打腿練習及適水性、韻律呼吸、水中漂浮 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習、基本換氣練習
三~四	第一組：韻律呼吸、水中漂浮、水母漂 第二組：捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習
五~六	第一組：水中漂浮站立 第二組：仰漂、水母漂、捷泳打腿加強練習 第三組：捷泳綜合練習
七~八	第一組：捷泳打腿練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳綜合練習
九~十	第一組：捷泳打腿練習、仰漂練習 第二組：捷泳打腿加強、划手及基本換氣練習 第三組：捷泳距離加強練習 成果測驗

※各組教學進度視學生學習情況進行調整。

※實際上課節數視縣府核撥經費調整。

肆、安全措施及相關配套措施：

一、安全措施：

1.與游泳池建立守望員制度，於游泳教學前進行安全宣導，加強學生正確觀念。

2.教學進行階段，場上除有救生員外，還有體育老師及在場導師為學生安全把關。

二、配套措施：

1.與教務組協調，若遇不可抗力之因素無法上課，則順延一週實施。

2.於最後一次上課實施，檢驗學生之自救及游泳能力，讓學生互相觀摩學習。

伍、績效指標及預期成果：

一、績效指標：

- 1.各年級通過率，預計達到各年級標準。(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)

二、預期成果

- 1.學生游泳能力鑑測通過率達各年級標準(三年級 10%、四年級 20%、五年級 30%、六年級 40%)。
- 2.提昇學生健康品質並將游泳作為休閒活動及終身運動之比率提高。
- 3.落實全民均等參與體育活動、弭平城鄉差距與消弭弱勢之教育目標。