

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育結合雙語教學-4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1 週	1	Global Food Puzzle	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能辨認常見國家與其代表食物</p> <p>2. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>3. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. Global Food Puzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師展示食物與國旗圖片 ● 食物拼圖遊戲：找出正確的國家與食物連結 ● 發表：Which food do you want to try? <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 ● 老師可引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) family: father, mother, brother, sister (2) career day (3) chief (4) doctor (5) lawyer (6) teacher (7) engineer (8) farmer (9) chef (10) photographer 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>
第 2 週	1	What's In My Lunchbox?	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能區分台灣與其他國家的飲食差異</p> <p>2. 能認識並分類</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. What's In My Lunchbox?</p> <p>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>加工食品和原型食物。</p> <p>3. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>收穫。</p> <p>2. presentation</p> <p>上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。</p> <p>教師播放 STREAM 影片</p> <p>https://youtu.be/0ofNCuAbSvU</p> <p>播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。</p> <p>教師補充：</p> <p>(1) processed food 加工食品</p> <p>(2) sugar 糖</p> <p>(3) sodium 鈉</p> <p>(4) fat 脂肪</p> <p>(5) whole food 原型食物</p> <p>(6) additive 添加物</p>	學生能專心聆聽	
第 3 週	1	What's In My Lunchbox?	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、</p>	<p>1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。</p> <p>2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。</p> <p>3. 能認識並分類加工食品和原型食物。</p> <p>4. 能反思並討論出更健康的生活型態。</p>	<p>第三節</p> <p>1. practice/production</p> <p>發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。</p> <p>記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。</p> <p>接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。</p> <p>2. wrap up</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享、發表</p>	<p>影片</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健體</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>健體</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>		<p>請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型：</p> <p>We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.</p> <p>請學生將【附件1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。</p>		
第4週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解食物的運輸歷程並思考購買在地食材的好處。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣的職業。 <p>(1) 中醫師 Chinese medicine practitioner</p> <p>(2) 望 observe</p> <p>(3) 聞 listen</p> <p>(4) 問 ask</p> <p>(5) 切 take the pulse</p> <p>(6) 蜂蜜 honey</p> <p>(7) 海帶 kelp</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

			<p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>(8) 生薑 ginger</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看法國的職業。 (1) 米其林星級廚師 Michelin star chef (2) 米其林指南 The Michelin Guide (3) 評審、審查 inspection <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識米其林指南與其審查制度。 https://youtu.be/xHy6rbhZaio <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有去看過中醫師的經驗嗎？ (2) 回想看看，中醫師有望聞問切的看診過程嗎？ (3) 你有吃過中藥嗎？你覺得吃起來的感覺怎麼樣呢？ (4) 你有去過米其林餐廳用餐的體驗嗎？是什麼樣的過程呢？ (5) 台灣也有不少獲得米其林星星的餐廳喔，讓我們一起來看看全台灣有哪些米其林餐廳。 	<p>影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 5 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看紐西蘭的職業。 (1) 果農／農夫 farmer (2) 奇異果 kiwi fruit (3) 奇異果／奇異鳥 kiwi (4) 紐西蘭人 Kiwi ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看肯亞的職業。 (1) 老師 teacher <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識世界各地上課的環境。 	<p>影片、PPT、學習單</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	

			<p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>https://youtu.be/at2gAjtsgtk</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？ 	<p>學生能討論並回答問題</p>	
第 6 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 <p>https://youtu.be/8jYHQ89hQEc</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>影片、PPT、學習單</p>

			他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			<p>(1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？</p> <p>(2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？</p> <p>(3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？</p> <p>(4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？</p> <p>(5) 未來，你有想從事什麼職業呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <p>(1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p> 	學生能討論並分工	
第 7 週	1	形形色色的職業	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 <p>Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字)</p>	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽並念讀</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p>	影片、PPT、學習單

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	並避免偏見。		<p>We want to introduce _____.</p> <p>This job is from _____.</p> <p>(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？ 	學生能討論並回答問題	
第 8 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課本 p.39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工具的工作。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/IOznnkNReRg <p>4. wrap up</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

			2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			<ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？ 		
第 9 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。</p> <p>3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。</p> <p>4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT

			體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			(2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？		
第 10 週	1	職業大發現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的職業。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher ● 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production ● 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。 https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up ● 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工	影片、PPT

						<p>整理師，需要具備哪些能力呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。 		
第 11 週	1	職業大發現	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>社會</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。 	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的職業。 ● 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為猜謎活動的題目。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班進行職業猜謎活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。 (2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。 (3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。 (4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每一題的題目為右上方的指定職業。 (2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 O 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。 (3) 直到 O 的牌均翻完後，全班一起討論 O 的圖示與題目執業的相關性。 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能反思、討論並回答問題</p>	影片、PPT

						<p>(4) 遊戲結束後，結算各組成績。</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？ (2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？（對社會有哪些付出、幫助） (3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事（或有興趣）的職業有哪些辛苦的地方？ <p>(4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？</p>		
第 12 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你在家中的什麼地方，會聽到這些聲音呢？ (2) 你最喜歡家裡的哪個空間呢？ (3) 你有住過很特別的房子或房間嗎？和你家有什麼不同呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： <ul style="list-style-type: none"> (1) 1:12 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ (2) 1:31 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p>	影片、PPT

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			<p>(3) 1:53 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是哪裡呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放影片解答，並繼續看影片至 4:10 暫停。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中有提到一些家裡有的設備，你們家裡也有嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) central air 中央空調 (2) gas heating (heater) 瓦斯暖氣機 (3) fireplace 壁爐 (4) electric heating (heater) 電暖器機 (5) air conditioner 冷氣 (6) oven 爐灶 (7) refrigerator 冰箱 (8) water heater 熱水器 (9) dehumidifier 除濕機 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ (2) 你喜歡什麼樣子的家？ (3) 有哪些家裡設備你覺得是生活在台灣必備的呢？ 	學生能討論並回答問題	
第 13 週	1	我的家	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生</p>	<p>1. 能觀察家裡的聲音與設備。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。</p> <p>3. 能分享飼養寵物的經驗。</p> <p>4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/B9McpMwvfzo ● 看完影片後，提問討論並分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過寵物嗎？它是什麼動物？分享它的樣子、名字等。 (2) 你如何照顧他們呢？ (3) 你喜歡和寵物或是家人在家 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享自己的經驗</p>	影片、PPT

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	活空間與生活方式具有地區性的差異。		中的哪一個地方活動呢？ 3. practice/production ● 教師引導學生一起來看看世界各地的家裡是長什麼樣子呢？（可挑選其中一支並看重點片段即可） (1) 客廳 https://youtu.be/j3f7iEm0Inc (2) 浴室 https://youtu.be/-vHI57hQEik (3) 廚房 https://youtu.be/xFEBbmLHoTQ 4. wrap up ● 教師引導學生回想剛剛影片中不同家裡的特色。 ● 提問討論： (1) 影片中跟你家裡的客廳/房間/廚房差別很多嗎？有什麼異同？ (2) 影片中有什麼出乎你意料的地方或是特色嗎？ (3) 影片中有沒有哪些家裡的特色或元素是你想要增加到你自己的家裡呢？ (4) 回家可以跟家人一起分享你的所見所聞，也可以跟家人一起討論怎麼樣可以讓家裡的環境變得更舒服或是更有你們喜歡的特色喔！	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
第 14 週	1	各國的特色房屋	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色房屋。 3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。	【第一節】 1. warm up ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片	PPT、影片、學習單

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<p>https://youtu.be/hwuv9qzrVec</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸PPT帶學生看印度的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 <p>https://youtu.be/eR6NURLaEds</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？（冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！） (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ 	<p>學生能討論並回答問題</p>	
第 15 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸PPT帶學生看希臘的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 <p>https://youtu.be/Rxx7lnp-P10</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸PPT帶學生看印尼的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 <p>https://youtu.be/GRaaJly8Ws8</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>PPT、影片、學習單</p>

			2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			屋是有特定顏色的嗎？		
第 16 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 ● 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天(7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？ (2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能討論並分工</p>	PPT、影片、學習單

						<p>麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。</p> <p>(2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？。</p> <p>(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。</p>		
第 17 週	1	各國的特色房屋	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色房屋。</p> <p>3. 能理解房屋與所在地的環境之間的相互關係。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。 https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This house is from _____. <p>(剩下介紹這個建築或房屋的功用(住、祭祀等不同功能)、特色或特徵(屋頂的形狀等)、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站 	<p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單

						<p>或影片資源等)</p> <p>(2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？</p> <p>(3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？</p>		
第 18 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師藉由課本 p.63 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) <p>A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzLObQ4</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 延伸重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	PPT、影片、學習單

						覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？		
第 19 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) <p>The history of the world according to cats https://youtu.be/Jsj-hDW9bS8</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠 (2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	PPT、影片、學習單

						嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？		
第 20 週	1	關於寵物的那些事	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	<p>1. 能認識不同寵物的特徵、習性。</p> <p>2. 能分享自己養寵物的經驗。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學習的內容。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI ● 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 ● 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 延伸教學。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 ● 小組討論： 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p> <p>學生能討論並分工</p>	PPT、影片、學習單

						(1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度第二學期四年級國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育結合雙語教學-4	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 11. 國際教育文化學習 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	玩具總動員	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認讀玩具主題相關字彙。</p> <p>2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。</p> <p>3. 能發揮創意改造玩具。</p> <p>4. 能參與小組討論與發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？</p> <p>2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck</p> <p>3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單
-------	---	-------	--	---	---	--	---	------------

					<p>4. wrap up</p> <p>提問討論：</p> <p>(1) 從小到大,你最喜歡的一項玩具是什麼呢?向老師同學介紹它吧!</p> <p>(2) 家中有不玩的玩具,可以怎麼運用它們呢?</p> <p>(3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎?</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <p>運用 PPT 複習上一節課認識的字彙。</p> <p>2. presentation</p> <p>上一節課認識了不同處理不玩的玩具的做法之後,在這一課的故事中我們也會認識更多不同的方法。</p> <p>教師播放 STREAM 影片</p> <p>https://youtu.be/XcJJeyiCiQQ</p> <p>播放時可在影片中適時暫停,與全班討論。</p> <p>教師可引導學生認識並帶念以下字彙：</p> <p>(1) upcycle 改造</p> <p>(2) reuse 再利用</p> <p>(3) fix 修理、修復</p> <p>(4) reduce 減少</p> <p>(5) environment 環境</p> <p>(6) additive 添加物</p> <p>3. practice/production</p> <p>請學生小組討論選擇影片中的一個玩具(少了一隻眼睛的熊玩偶、少了尾巴的恐龍、玩具車)。</p> <p>發下【附件 1】學習單,請學生小組發揮創意並討論除了影片中的 upcycle 的方式,還可以如何改造所選的玩具。</p> <p>請學生將小組討論的改造方式成果畫在學習單上。</p> <p>也請學生討論 fix、upcycle、reuse 的重要性或優缺點。</p> <p>4. wrap up</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>請各組分享所討論出來的改造玩具，可以運用以下句型： We want to upcycle _____. (Mr. Dinosaur/ toy car/ Fluffy Bear)</p> <p>帶領全班一起討論、分享對於修理、改造、再利用玩具的重要性或優缺點。</p> <p>請學生回家整理自己的玩具，同時想想看有哪些可以捐贈、有哪些可以改造再利用。</p>		
第 2 週		春節放假						
第 3 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 ● 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？ 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	PPT、影片、學習單
第 4 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p>	<p>學生能專心聆聽</p>	PPT、影片、學習單

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 ● 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的内容) <p>https://youtu.be/j1GH7BuCPVw</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 ● 認識女兒節的料理與其代表的意義。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？ 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 5 週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色玩具。</p> <p>3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看烏克蘭、瓜地馬拉的特色娃娃。 ● 進行解憂娃娃的 Fun Fact 問答。 ● 教師播放影片帶學生看解憂娃娃的雙語講解。(到 4:16 暫停即可) <p>https://youtu.be/Pm2IgB7rxdE</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 護身娃娃和解憂娃娃也是祝福和消除煩惱的娃娃，跟上一節課的墨西哥娃娃和日本人偶有哪些異同呢？ (2) 解憂娃娃的製作方式很簡單，只需要毛根和毛線，如果有學生回家想嘗試製作的，可以參考 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能討論並分工</p>	PPT、影片、學習單

			<p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>			<p>https://youtu.be/JJWmReMZSAA</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色玩具（可以先討論國家，再進行資料收集，不一定是娃娃的玩具）。 (2) 回家收集資料：這個特色玩具的由來、功能(可能是為了祝福或單純只是有趣)、特徵(材質、形狀、顏色等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。 		
第6週	1	世界娃娃大蒐奇	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。</p>	<p>【第四節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習前三節課學到的國家和特色娃娃。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色玩具是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的玩具。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. <p>(接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具，可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ ● 教師播放影片帶學生看台灣的童 	<p>PPT、影片、學習單</p> <p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	

						玩。(台灣玩具博物館,可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNrCixSysM		
第7週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第一節】 1. warm up ● 教師藉由課本 p.39 的活動引導出上課的主題。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢? 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類,帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容: (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up ● 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲,教師出題按照單字的字母數畫底線後,每一組輪流猜一個字母,若有該字母,教師將字母寫在正確的位置上;若沒有該字母,則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲	學習單、影片、PPT、繪本
第8週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪	【第二節】 1. warm up ● 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade	學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT、繪本

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>(3) reuse</p> <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU ● 教學重點： <ul style="list-style-type: none"> (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ <p>(3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論</p>	
第 9 週	1	玩具大冒險	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-2 透過有系統的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>自然</p> <p>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能認識不同玩具的特性。</p> <p>2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。</p> <p>3. 能念讀繪本。</p> <p>4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。</p> <p>5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式</p>	<p>【第三節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon ● 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc ● 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) ● 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論與討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的故事發生了什麼事情 	<p>學生能觀察繪本作預測</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與討論並分享經驗</p>	<p>學習單、影片、PPT、繪本</p>

			分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。		
第 10 週	1	玩具大冒險	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性和可行的方式	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation ● 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。 3. practice/production ● 請學生在小組內分享自己紀錄家裡的東西的種類。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小組內的東西種類整理在學習單上。 ● 接下來請小組討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up ● 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。	學生能專心觀看影片 學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小組討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做	學習單、影片、PPT、繪本
第 11 週	1	我的一天	英語	英語	1. 能認讀字	【第一節】		影片、PPT、學

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p>	<p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 ● 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (3) 2:24 暫停，你聽到的跟 Kim 一樣嗎？ <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 影片中聽到的聲音，你平常也會做嗎？ ● 老師引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) brush my teeth 刷牙 (2) go to school 上學 (3) eat lunch 吃午餐(也可以補充 have) (4) shave 刮鬍子 (5) go to work 上班(有捷運的聲音 take the MRT) (6) cook 烹煮(也可以補充 dinner 晚餐) <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： (1) 這些聲音大多會在什麼時候出現呢？ (2) 小朋友和大人的一天作息，有哪些不同呢？ (3) 你的一天作息裡，還會出現哪些聲音呢？你的家跟剛剛影片中提到的家有什麼差別呢？ 	<p>學生能參與討論</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與問答討論</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	<p>習單</p>
--	--	---	---	--	---	---	-----------

第 12 週	1	我的一天	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規劃作息表。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課認識的字彙。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第二部分「眨眼睛看圖片」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ ● 3:17 暫停，老師引導學生認識以下字彙並帶念。 <ul style="list-style-type: none"> (1) wake up 起床 (2) prepare coffee 準備咖啡 (3) go home 回家 (4) play with my dog 跟狗狗玩 (5) play video games 玩電動玩具 (6) write story 寫故事(stories) ● 運用前一節課學過的作息單字與本節課的單字做混合複習。 ● 將全班分組進行比手畫腳猜單字的遊戲。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續播放影片至結束，提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) Kim 在美國和在台灣生活上的差異有哪些？ (2) 美國學校和台灣學校的作息有哪些差異呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 ● 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 ● 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 <p>全班討論分享自己一日作息的內容。</p>	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能念讀字彙</p> <p>學生能參與活動</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	影片、PPT、學習單
--------	---	------	---	---	---	--	---	------------

第 13 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) ● 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？ (3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ <p>4. wrap up</p> <p>播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。</p> <p>https://youtu.be/OlA6KO-EvOk</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p>	學習單、影片、PPT
第 14 週	1	各國特色美食	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。</p> <p>2. 能認識世界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	學習單、影片、PPT

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			呢？ 4. wrap up ● 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho		
第 15 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。	【第三節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation ● 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production ● 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up ● 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAco2InNVfl ● 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食(可以先討論國家，再進行資料收集)。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分工	學習單、影片、PPT
第 16 週	1	各國特色美食	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世	【第四節】 1. warm up ● 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation		學習單、影片、PPT

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>界不同的特色美食。</p> <p>3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 ● 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We're group _____. I'm _____. I'm _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. <p>(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎? 為什麼? 台灣有類似的食物嗎? 可以用中文分享)</p> <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論: (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方, 帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中, 有什麼讓你覺得很特別的地方呢? (可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後, 你最想要嘗試哪一種呢? 為什麼? 	<p>學生能參與小組創作</p> <p>學生能上台分享、發表</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
第 17 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用課本 p.56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson ● 請學生觀察封面和故事標題, 想想看故事的內容大概會是在講什麼呢? <p>3. practice/production</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教 	<p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能觀察繪本</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

			<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>的影響。</p>	<p>師引導閱讀。</p> <p>https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。 (2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 <p>4. wrap up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？ 	<p>學生能理解繪本內容</p> <p>學生能參與討論</p>	
第 18 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>自然</p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物</p>	<p>1. 能唸讀繪本。</p> <p>2. 能認識食物里程、破足跡、在地當季蔬果。</p> <p>3. 能小組分工合作完成活動。</p> <p>4. 能了解吃的食物對自然環境</p>	<p>【第二節】</p> <p>1. warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 <p>https://youtu.be/5UoVbRcStxk</p> <p>2. presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課本 p.63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 ● 教師可引導學生運用繪本整理過的 	<p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

			<p>的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>的影響。</p>	<p>食物里程概念來理解。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 ● 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1IITIAVjkcA 4. wrap up ● 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 ● 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。</p>	<p>學生能專心觀看影片 學生能討論並分工</p>	
第 19 週	1	跟著食物去旅行	<p>英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。</p>	<p>【第三節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班唸讀蔬果的英文。 ● 請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production ● 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇</p>	<p>學生能唸讀繪本 學生能分享查詢到的資訊 學生能參與小組活動</p>	<p>影片、PPT、繪本</p>

			境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			(5) 猜猜碳標籤的數值 ● 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 4. wrap up ● 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。	學生能討論並分工	
第 20 週	1	跟著食物去旅行	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1. 能唸讀繪本。 2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。 3. 能小組分工合作完成活動。 4. 能了解吃的食物對自然環境的影響。	【第四節】 1. warm up ● 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk ● 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation ● 教師請各組準備出題。 ● 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 ● 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 3. practice/production ● 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享给大家。 4. wrap up	學生能唸讀繪本 學生能參與小組活動 學生能參與小組遊戲 學生能討論並回答問題	影片、PPT、繪本

			分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。			<ul style="list-style-type: none"> ● 提問討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？(不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？ 	
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

- 【註】**：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

彰化縣和美鎮大榮國民小學 第一學期 四年級 課程名稱：彈性課程- 品德教育

課程名稱	品格力教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	品格力課程回顧	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	◎品格力瀏覽 1. 請學生說出覺得品格力是什麼 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的品格力各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的品格力，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 2 週	1	品格力:主動積極擔任小老師	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣	綜 Aa-III-2 自己與他人特	1. 能回答老師問題。	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆	1. 形成性評量 觀察檢核—聆	

			與長處，並表達自己的想法和感受。	質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能進行反思和回饋。 3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。 4. 能選擇適合自己的班級小老師的職務。 	<p>討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的主動積極做什麼小老師，請同學相互補充班級小老師的適當人選。 3. 全班共同分配選擇各項工作小老師。 	<p>聽態度、參與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	
第 3 週	1	品格力:自己的個人責任宣言	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 	<p>◎我的未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	

						維持得很好，哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人責任宣言，以當作自己努力的目標。	
第 4-9 週	6	社區探索	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cb-III-3 對周遭人事物的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能運用領導力工具。 	<p>◎我愛我家 活動一：認識社區行政單位及公共設施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾 2. 公共設施及機構名稱為何？又有哪些服務內容？ 3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來 <p>活動二：實地走訪社區行政單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表

					<p>位及公共設施</p> <p>1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、圖書館、郵局、公園。</p> <p>2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)</p> <p>3. 小組分配任務：紀錄、拍照</p> <p>4. 整裝出發</p> <p>活動三：認識社區的生活所需商店</p> <p>1. 想一想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需</p> <p>2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 將商店歸納分類：早餐店、便利商店……，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 分組請學生用蓮花圖記錄下來</p> <p>活動四：實地走訪社區的生活所需商店</p> <p>1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……</p> <p>2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)</p> <p>3. 小組分配任務：紀錄、拍照</p> <p>4. 整裝出發</p> <p>活動五：社區地圖</p> <p>1. 依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。</p> <p>2. 活動後心得分享</p> <p>分組上台進行</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						社區地圖報告。		
第 10 週	1	品格力:整理自我成長筆記本	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能運用領導力工具。 4. 能依照主題分類資料。 	<p>社區地圖報告。</p> <p>領導力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正與整理自我成長學習單，按照主題分類，依照時間分類放置自我成長筆記本中 2. 與同學相互分享自我成長筆記本 <p>*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單?你的目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?學生上台分享自我成長筆記本，並說明自我成長筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	
第 11-13 週	3	品格力:表演練習	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思 	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與 	

			自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		和回饋。 3. 能分組討論。	的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演	討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 14-15 週	2	品格力:預演與反省	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。	◎校慶活動 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 16 週	1	品格力:心得分享	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。	◎校慶活動 1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	

						最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。	
第 17-18 週	2	品格力:了解自己 and 了解同學+互贏思維、聆聽溝通	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。 	<p>◎我是你的小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備? 2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表

						<p>些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。</p>	
第 19 週	1	<p>品格力：團結統整、求新求變</p>	<p>綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。 	<p>◎感謝有你(們)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼？有什麼想法？ 2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟？小刺蝟會有什麼樣的心情？松鼠最後的動作代表甚麼意思？ 3. 請孩子回想身邊有誰是一 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表

						<p>直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班...), 並請孩子上台發表。</p> <p>4. 請孩子製作一張卡片, 寫出感謝的話給要感謝的人。</p>	
第 20 週	1	<p>品格力: 反思與回顧</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>4. 能回答老師問題。</p> <p>5. 能進行反思和回饋。</p> <p>6. 能分組討論。</p>	<p>◎自我成長筆記本整理</p> <p>1. 回顧自我成長筆記本內容, 將資料分類整理。</p> <p>2. 為自己所實踐的品格力逐一評分。</p> <p>3. 上台分享自己對品格力最有感覺與想法</p> <p>4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標, 並且開心慶祝。</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>

註: 行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第 二 學期 四年級 課程名稱：彈性課程- 品德教育

課程名稱	品格力教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	品格力課程回顧	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	◎品格力回顧 1. 請學生說出品格力的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的品格力各是哪一個？為什麼？ 3. 請學生針對自己做到最少的品格力，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	

						習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。		
第 2 週		春節放假						
第 3 週	1	品格力:個人設定要完成的目標	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	綜 Ac-III-1 職業與能力。綜 Ac-III-2 職業興趣。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	<p>◎我的重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強。 最後請學生綜合以上的 	<ol style="list-style-type: none"> 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 口頭發表、小組發表 學習單 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	

						想法，寫出個人設定要完成的目標。		
第 4-9 週	6	社區探索	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。 	<p>◎我愛我家 活動一:我能為社區做什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論現在的我們能為社區做些什麼？ 2. 分組以蓮花圖呈現 3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。 <p>活動二:社區服務小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組打掃學校周邊環境。 2. 心得分享 3. 擬定下次行動方案或對象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	

						<p>活動三：南佃社區長照中心老人服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請南佃社區長照中心的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導 2. 學生討論自己能為老人做些什麼？ (紀錄) 3. 擬定關懷老人計劃~日期 <p>服務項目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演</p> <p>活動四：服務小尖兵出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請南佃社區長照中心的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。 2. 學生進行環境打掃及為老人服務 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>(事先徵得老人同意)</p> <p>3. 活動結束後的分享，自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)</p> <p>4. 活動心得分享：自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好?</p> <p>5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。</p> <p>活動五:參與社區慶祝母親節活動</p> <p>1. 代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使</p> <p>2. 活動後的小組心得分享 思考對社區未來的期許，希望</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						社區能發展成什麼樣子。		
第 10-11 週	2	品格力-自我成長筆記本整理	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。 	◎自我成長筆記本整理 <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正與整理自我成長學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中 2. 與同學夥伴相互分享自我成長筆記本 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的個人設定要完成的目標為何？你的個人設定要完成的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？ 學生上台分享自我成長筆記本，並說明筆記本為自己帶來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表 	

						的幫助。	
第 12-13 週	2	品格力:團結統整、求新求變	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。 	<p>◎討論母親節表演活動</p> <p>請學生討論及表決想母親節表演活動任務分配及開始實際練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表
第 14-15 週	2	品格力:預演與反省	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。 	<p>◎母親節表演活動預演與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習或新詩搭配紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表
第 16-17 週	2	品格力:心得分享	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師問題。 2. 能進行反 	<p>◎母親節表演活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與

			體中的角色，協同合作達成共同目標。		<p>思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優點。</p>	<p>組分享自己在這次活動中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p> <p>2. 請完成母親節活動新發現，畫出關於母親節活動中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。</p>	<p>討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	
第 18 週	1	品格力: 愛要傳出去 1	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>綜 Ba-II-2 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優點。</p>	<p>◎愛要傳出去</p> <p>1. 教師播放「擁抱的力量」影片，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	

						<p>或角色與哪些習慣有關？</p> <p>2. 請學生思考：如何在班級內、家庭中、學校中在人與人互動中，增加與人的好互動？可以有哪些具體行動和行為表現？</p> <p>3. 請學生分組：行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。</p> <p>4. 請學生分享行動感受及心得。</p>	
第 19 週	1	<p>1 自我成長筆記本整理</p> <p>2. 班級發表練習</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p>	<p>1. 依據個人自我成長筆記本完成目錄，完成想要呈現的品格力。</p> <p>2. 教師說明品格力活動流</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p>

						<p>程圖，準備品格力活動會使用的物品。</p> <p>3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。</p> <p>4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。</p> <p>5. 教師總結練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮團結統整的力倆，讓品格力活動能更流暢。</p> <p>將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</p>	4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表
第 20 週	1	品格力：我的暑假計畫	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p>	<p>◎我的暑假計畫</p> <p>1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫</p> <p>2. 請學生制定暑假的個人</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p>

						設定目標， 並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來 3. 上台與同學分享自己的暑假計畫	4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 4 年級第一學期 課程名稱： 彈性課程-資訊教育

課程名稱	資訊教育- 生生用平板	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 資訊素養 2. 品德發展				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。				

課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 6. 學生能使用平板登入因才網、pagamo，完成老師教派的任務或是自我學習。
------	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書（議題：資訊、科技）	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	一、準備活動 1. 教師說明文書軟體可以做什麼。 二、發展活動 1. 學生能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。 2. 學生能新增空白文件。 3. 學生練習輸入文字與符號。 4. 學生設定文字格式與插入圖片。 5. 學生能儲存檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能執行 Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】

			各種標點符號。	種標點符號的用法。				
第 3 週	1	生生用平板 自主學習--因材 網、pagamo	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略	1. 能登入因材網、pagamo, 進行自主學習。	使用平板登入因材網或 pagamo-自主學習	老師查看學生的使用數據。	因材網、pagamo 教材內容
第 4~6 週	3	二-1 老師謝謝您-感謝卡 (議題: 品德) 二-2 生生用平板 自主學習--因材 網、pagamo	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 國 Be-II-2 在人際溝通方面, 以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情, 以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。 4. 能登入因材網、pagamo, 進行自主學習。	一、準備活動 1. 學生能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 教師介紹用文書處理軟體做一張感謝卡給想感謝的人, 請學生說明想感謝的對象與卡片內容。 二、發展活動 1. 學生能分辨卡片大小與紙張尺寸, 能在 Writer 中設定合適的尺寸。 2. 學生能對齊文字。 3. 學生能用尺規調整內文的位置。 4. 學生能設定頁面背景圖。 5. 學生能插入符合主題的圖片。 6. 學生能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 7. 學生能預覽文件與列印。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 使用平板登入因材網或 pagamo-自主學習	1. 口頭問答: 能描述卡片的用途。 2. 操作評量: 能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。 4. 老師查看學生的使用數據。	1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體:【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】 3. 因材網、pagamo 教材內容
第 7~8 週	2	三-1、動物園遊記-我的作文 (議題: 資訊) 三-2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。	1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖片做造型。	一、準備活動 1. 學生能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 二、發展活動 1. 學生能快速複製文字格式, 將作文中的字句重點標示。	1. 口頭問答: 說出美化文章的方法。 2. 操作評量: 能設計文字段落間距。	1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體:

			<p>理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>4. 能登入因材網、pagamo，進行自主學習。</p>	<p>2. 學生能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>3. 學生能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>4. 學生能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>5. 學生能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>6. 學生能設定頁面邊框。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> <p>4. 老師查看學生的使用數據。</p>	<p>【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】</p> <p>3. 因材網、pagamo 教材內容</p>
第 9~10 週	2	<p>四-1、星座調查表(議題：資訊)</p> <p>四--2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo</p>	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識表格。</p> <p>2. 建立表格。</p> <p>3. 美化表格。</p> <p>4. 能登入因材網、pagamo，進行自主學習。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>2. 學生能正確描述欄與列。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生能插入表格。</p> <p>2. 學生能調整表格列高。</p> <p>3. 學生能合併儲存格。</p> <p>4. 學生能在儲存格中輸入資料。</p> <p>5. 學生能調整儲存格色彩。</p> <p>6. 學生能在儲存格中插入圖片。</p> <p>7. 學生能建立美術字文字標題。</p> <p>8. 學生將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>2. 操作評量：能建立表格。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> <p>4. 老師查看學生的使用數據。</p>	<p>1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p> <p>3. 因材網、pagamo 教材內容</p>

第 11~12 週	2	五-1、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊) 五-2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 D-II-2 數位資料的表示方法。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道圖表的種類與應用。 學會建立圖表圖形。 學會設計強調圖片圖表。 能登入因材網、pagamo，進行自主學習。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本圖形認識各種圖表類型。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 學生記憶課本上各種繪圖工具的類型。 學生在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 學生能旋轉圖案。 學生能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 操作評量：能建立圖表。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 老師查看學生的使用數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 老師教學網站互動多媒體：【物件群組】 因材網、pagamo 教材內容
第 13~15 週	3	六-1、防疫新生活-海報 (議題：環境) 六-2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 練習中文打字。 能登入因材網、pagamo，進行自主學習。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能說出海報設計的原則。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生建立立體的繪圖圖案。 學生在繪圖圖案中新增文字。 學生能安排對齊與均分物件。 學生插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 學生在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從課本習題複習所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量 實際操作 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 老師查看學生的使用數據。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 老師教學網站互動多媒體：【什麼是立體圖案】 因材網、pagamo 教材內容

			守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。				
第 16~18 週	3	七-1、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面(議題：資訊) 七-2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。 4. 能登入因材網、pagamo，進行自主學習。	一、 準備活動 1. 學生能知道從網路蒐集資料的方法。 二、 發展活動 1. 學生能搜尋維基百科的資料。 2. 學生能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 3. 學生前往「 https://search.creativecommons.org 」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 4. 學生能說明設計報告封面時須注意的要點。 5. 學生能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 6. 學生將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 7. 學生認識圖層，能安排物件的上下順序。 8. 學生插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 9. 學生為條列式文字行加入項目符號。 10. 學生能說出文字與圖片都可以做超連結。 11. 學生為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 4. 老師查看學生的使用數據。	1. 小石頭版—Writer7.x 文書自由學 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。 3. 因材網、pagamo 教材內容
第 19~20 週	3	八-1、全球暖化大作戰(救救北	資 p-II-3 能認識基本的數位資	資 T-II-2 文書處理軟體的	1. 學會製作報告內容。	一、 準備活動 1. 學生能說出專題報告包含哪些內容	1. 口頭問答：能說出電子	1. 小石頭版—Writer7.x 文書

	<p>極熊)-內頁(議題:環境) 八-2、生生用平板自主學習--因材網、pagamo</p>	<p>源整理方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。 4. 能登入因材網、pagamo,進行自主學習。</p>	<p>(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 學生能描述 PDF 格式的特點。 3. 學生能說明什麼是電子書。 二、發展活動 1. 學生能設定分頁符號,製作多頁內容。 2. 學生能應用樣式設計相同的標題格式。 3. 學生根據標題樣式自動製作目錄。 4. 學生能在頁尾插入頁碼。 5. 學生能儲存 PDF 檔案格式。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>書的特點。 2. 操作評量:能製作多頁內容並儲存為 PDF。 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。 4. 老師查看學生的使用數據。</p>	<p>自由學 2. 老師教學網站互動多媒體:【認識 PDF】 3. 因材網、pagamo 教材內容</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 4 年級第二學期 課程名稱: 彈性課程-資訊教育

課程名稱	科技及資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
------	---------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 科技素養 2. 品德發展						
核心素養		科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。						
課程目標		1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5. 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6. 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7. 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、報告老師！我要	資 a-II-1 能了解資	資 T-II-6 簡報軟	1. 知道【簡報】的含	一、準備活動	1. 軟體操作：能	1. 小石頭

		學簡報！ (議題：資訊、科技)	訊科技於日常生活之重要性。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	意。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 3. 學會新增、開啟、播放簡報。 4. 練習插入圖片。	1. 學生觀察課本圖形，說明簡報在生活中的應用。 2. 教師舉例製作簡報的軟體。 3. 教師描述製作簡報的流程。 二、發展活動 1. 學生安裝與執行 Impress。 2. 學生新增空白簡報、輸入文字。 3. 學生開啟檔案並套用母片，美化簡報。 4. 學生插入圖片。 5. 學生儲存檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	執行 Impress。 2. 口頭問答：能說出 Impress 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。 4.	-Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做些什麼】、【認識 Impress 介面】、【標點符號輸入大考驗】
第 2 週		春節放假			1.	一、	1.	1.
第 3-4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊)	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	2. 製作簡報的技巧與設計要領。 3. 學會套用範本與美術字。 4. 學會再製投影片。	二、準備活動 1. 學生觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 2. 教師舉例簡報設計的要領。 3. 教師說明宣導簡報「大家一起做環保」內容要表達的意思以及簡報內	2. 口頭問答：說出簡報設計的要領。 3. 操作評量：匯入範本。 4. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	2. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 3. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面配置的技巧】、【封面設計的三大要素】 4.

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>容分配。</p> <p>4. 教師說明 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。</p> <p>三、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習匯入範本。 2. 學生建立美術字當標題。 3. 學生運用項目符號美化條列文字。 4. 學生舉例上台做簡報要注意的事情。 <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 		
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊、人權)	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師描述使用簡報分享生活的方法。 2. 教師介紹本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生設定共用與不共用的背景圖。 2. 學生插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】

						<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生在 Impress 內裁切影像。 4. 學生製作中英對照的文字方塊。 5. 學生操作 Google 翻譯中英互譯。 6. 學生群組物件、旋轉圖片。 7. 學生插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 8. 學生加入轉場特效與背景音樂。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 		
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題:資訊、人權)	<p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>圖 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資 T-II-3 瀏覽器的使用。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察課本簡報圖形，說出疾病防治宣導簡報的用意。 2. 教師說明如何設計切題的主視覺圖案。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】

						<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生在 Impress 內將圖片去背。 3. 學生觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 4. 學生插入流程圖圖表並輸入文字。 5. 學生取消群組。 6. 學生說出對齊與分布功能的各種排列方式。 7. 學生在簡報中建立超連結。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從課本習題複習所學。 		
第 11-13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊、法治、安全)	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製作圖說文字。 3. 操作物件動畫。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從「教育部成語典」網站查詢成語典故。 2. 學生想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何查詢成語典故。 2. 操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭 - Impress 7.x 簡報自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【動物成語連連看】

						<p>會怎麼設計？</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 學生插入角色圖片與翻轉圖案。 學生建立圓角矩形圖說文字。 學生安排完成簡報內容的角色與對話。 學生加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生播放欣賞簡報作品。 學生從課本習題複習所學。 		
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p>資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像</p>	<p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解問答遊戲規劃要領。 知道更改色彩效果。 練習設定互動連結。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟範例簡報「節能減碳 Q&A」和「生活小智慧」，試玩問答遊戲簡報。 學生說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生插入 GIF 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。 操作評量：能加入頁面互動連結。 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體

			力，豐富創作主題。			<p>動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。 學生插入 Impress 內建圖庫的圖案。 學生將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生播放簡報問答遊戲，玩玩看。 學生從課本習題複習所學。 		
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊)	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p>	<p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-6 簡報軟體的使用。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路資源的應用。 了解創用 CC 標示與應用。 學會設計母片與套用。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察課本簡報示意圖，觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生說出搜尋維基百科的方法。 學生辨識創用 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說明什麼是創用 CC。 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭 -Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】

			個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		CC 的四種授權要素。 3. 學生說出維基百科的授權方式。 4. 學生設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。 5. 學生套用多張母片到不同投影片。 6. 學生從維基百科搜尋取得古蹟文字與照片。 7. 學生在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 8. 學生在簡報中標示資料來源，尊重著作權。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育(議題：資訊、法治)	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 國 6-II-3 學習審	資 T-II-6 簡報軟體的使用。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 國 Bc-II-3 數	1. 了解蒐集資料的目的。 2. 知道圖表與表格的使用。 3. 練習如何製作專題報告。	一、準備活動 1. 教師引導學生認識「石虎」與保育石虎的概念。 2. 學生誦讀製作專題報告的流	1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。 2. 操作評量：能建立長條圖與表格。 3. 多媒體測驗：	1. 小石頭-Impress 7.x 簡報自由學 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的

		<p>題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>		<p>程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。</p> <p>3. 學生描述擬定大綱與文案撰寫的原則。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生在簡報中插入 Writer 文件。</p> <p>2. 學生插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。</p> <p>3. 學生插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>【第八課測驗遊戲】。</p>	<p>運用與規劃】、【簡報連線充電站】</p>
--	--	--	---	--	---	-------------------	-------------------------

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	10 分	能專心欣賞，並說出摘要。
		25 分	能清楚表達想法
		5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>	10 分	
		20 分	製作創意禮讓小旗
		10 分	能踴躍參與並完成學習單

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>	<p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>完成學習單</p>
--	---	--	---

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	生命教育	2	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	問答 學習單	
4~5	食農教育	2	認識食物的來源與生產過程，了解農業與生活的密切關聯，培養珍惜食物的態度。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養環境保護與永續發展的責任感。	認識台灣主要農產品與其栽種環境。 了解「從農場到餐桌」的歷程。 思考浪費食物的後果，培養節約精神。	問答 學習單	

6~7	家庭教育 (爺爺奶奶不一樣)	2	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
8-9	性侵害犯罪防治 宣導	2	增強學生對個人身體界線的認識，學習保護自己、辨識危險行為，並知曉求助資源。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 辨識生活中不合理或危險的情境並尋求幫助。	身體自主權的概念與「身體是自己的」。區分合宜與不當的觸碰。 學會說「不」，認識可以求助的大人與機構。	問答 學習單	
10-11	家庭暴力防治	2	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	

12~13	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類活動對環境的影響，學習資源分類與再利用的重要性， 2. 落實綠生活的行動力。 	<p>環E1 建立環境保護的觀念與習慣。 生E5 促進對生態系統與人類責任的理解。</p>	<p>資源回收與垃圾分類知識。</p> <p>節能減碳的日常行動（如：節電、減塑）。</p> <p>小組討論：如果我是地球，我會說什麼？</p>	問答	
14-14	性別平等教育 (看看自己,比較別人)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 	<p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。</p>	問答 學習單	

15	防災教育地震避難演練	1	培養正確地震應變知識與態度，熟悉避難路線與自我保護方法，提升危機意識。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 通報緊急事件的方法。 人 E7 辨識危險並能有效求助。	地震來臨時的應變要領：「趴下、掩護、穩住」。 安全避難地點的選擇與路線規劃。 認識避難演練流程與配合方式。	問答 學習單	
16	反毒宣導	1	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反	問答	
17	藥物濫用宣導	1	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	問答 學習單	

18	人權教育 校園人權小護士	1	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的	問答	
----	-----------------	---	--	--	--	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 第二學期中年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 4.	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

4~5	食農教育	2	<p>認識食物的來源與農業的重要性，培養對土地與農民的尊重，落實珍惜食物的行動。</p>	<p>生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 建立環境保護與永續發展的態度。</p>	<p>認識本地農產品與農業活動。 探討農夫的工作與辛勞。 學習從產地到餐桌的食物旅程。</p>	問答	
6~7	家庭教育 (休閒活動大不同)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。 	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。</p>	問答 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治宣導	2	了解身體界線與個人權利，辨識性騷擾與危險情境，提升求助與自我保護能力。	法 E8 認識兒少保護。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念與求助管道。 人 E7 辨識生活中的不合理行為並知道求助方式。	區分安全與不安全的身體接觸。 學習拒絕與表達異議。 認識可求助的人與機構（如 113、師長等）。	問答 學習單	
10-11	家庭暴力防治（防「暴」幸福讚）	2	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

12~13	環境教育	1	理解環境與生活的關係，實踐節能減碳與資源分類行動，成為地球小幫手。	環 E1 培養環境保護與永續生活的行動力。 生 E5 理解人類對自然環境的影響。	垃圾分類、資源回收。 環境污染的影響（空氣、水、土地）。 個人環保行動的落實（如：少用塑膠袋、多步行）。	問答	
14	性別平等教育 (大家一起來)	1	3. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。	問答 學習單	

15	防災教育地震避難演練	1	熟悉地震發生時的正確應變方式，養成防災意識並能參與校園避難演練。	安 E2 理解危機與安全。 安 E14 認識通報與避難方法。 人 E7 懂得在危機中尋求協助。	學會「趴下、掩護、穩住」三步驟。 認識班級集合地點與逃生路線。 地震模擬與實際避難演練。	問答 學習單	
16	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。	問答	
17	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

18	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1.能知道校園霸凌的種類。 2.能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3.能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
19	防溺水宣導	1	認識溺水的危險與預防方法，提升戲水安全意識與自我保護能力。	安 E4 探討日常生活應注意的安全。 法 E8 兒少保護與人身安全教育。	區辨安全與危險水域（如：水溝、溪流、堤防）。 學會「不單獨、不靠近、不下水、不奔跑」的戲水安全原則。 認識溺水應變與通報方式（打 119、不下水救人等）。	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。