

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第一學期 2 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週 / 第 6 週	每週一節	Unit 1 Go to the Farm	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.認識英文農場單字並能配對作物與來源 2.了解均衡飲食五大類食物並能運用句型表達 3.能了解蔬果從種子到收成的過程，並運用連詞敘述 4.能說出避免浪費食物的方法並書寫惜食承諾卡 5.能以簡單句型描述自己喜歡或學習到的食物與理由	活動一(40 分鐘): What's on the farm? 1. 播放影片介紹農場情境 2. 教師出示圖片卡介紹 corn, rice, cow 等單字 3. 配對活動：我是誰的家？作物與動物分類配對 活動二(40 分鐘): My Healthy Meal 1. 教師介紹食物金字塔五類 2. 分組完成「健康餐盤」分類任務 3. 口語表達：This is bread. It's grains. 活動三(40 分鐘): How does it grow? 1. 動畫《一顆番茄的旅行》 2. 敘述排序：種子→發芽→開花→結果 3. 活動：製作食物生長流程繪圖卡 活動四(40 分鐘): Let's Go Market! 1. 教師教學對話句型：Can I have...? 2. 模擬活動：教室佈置為菜市場，學生分角色扮演 3. 英語市集走一走，小組輪流採買蔬果 活動五(40 分鐘): No More Waste 1. 故事：小熊不浪費 2. 全班討論浪費行為與對策 3. 製作惜食小書：封面+3 頁內容"I will not waste..." 活動六(40 分鐘): My Food Story 1. 教師引導寫作句型：I like _____ because _____. 2. 每人完成「我的食物故事」畫冊 3. 分享發表+簡單口語介紹	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	PPT 剪貼圖 口說句型卡 教學菜籃 標價卡 對話卡 繪本 小書模板 畫圖工具
---	------	------------------------------	---	--	--	--	------------------------------	---

第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週 / 第 11 週	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎 France Paris	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。 2. 帶學生念讀故事中出现的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
---	------	---	--	--	---	---	------------------------------

						麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週 / 第 16 週	每週一節	Unit 3 認識墨西哥 Mexico	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識墨西哥 品德教育 培養樂於嘗試的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 17 週 / 第 18 週	一 每週 節	Unit 4 認識埃及	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	國際教育： 認識埃及	活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy	課堂觀察 活動評量 口語評量	

/ 第 19 週 / 第 20 週		Egypt	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	品德教育： 培養守規矩的品德。	和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？ 4. 請各組代表上臺分享。	紙筆評量	
---	--	-------	--	---	-------------------------------	---	------	--

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第二學期 2 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	下學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	5. 國際素養 6. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	四節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands Windmill 第二週春假放假	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育：認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？ 3. 請學生分組討論，為什麼	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
--	------	--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------

						好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？ 4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂 品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。 4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						最適切の？ 4. 請各組代表上臺分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwan Taipei Zoo	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識臺灣與木柵動物園 品德教育： 珍惜友情	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 活動四(60 分鐘)：品德教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？ 2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？ 3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？ 4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	自我領導力-初見好習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-4 週	4	1. 我們的班級使命宣言 2. 我的個人使命宣言	生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方向。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能討論出班級的使命宣言 2. 能說出個人的使命宣言	1. 分享自己在暑假前後有什麼不一樣？ 2. 藉由分組討論的方式，訂定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 4. 分享自己的優缺點，寫下自己使命言，為了達成個人使命	口頭評量		

						宣言，我應該做哪些努力？ 5. 學生將班級使命宣言記錄於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入品格習慣筆記本中。		
第 5-8 週	4	1. 人人有貢獻-我的領導力角色 2. 個人. 學業目標設定	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	選出班上的領導力角色，並設定個人. 學業目標	1. 分享自己對自己的看法(優缺點分析)。 2. 列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。 3. 分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表小組發表 3. 學習單 4. 實際行動表現、製作分析圖表	

						執行工作。 4. 在教室中適當的位置公告全班的領導力角色。 5. 訂定個人品格習慣目標：每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的習慣目標。 6. 分享討論為了達成個人品格習慣目標，必須做哪些努力。 7. 配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標努力。		
第 9-12 週	4	1. 品格習慣筆記本整理 2. 班級發表練習	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知變化的可能 因素。 生 2-I-6 透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了解其中的 道	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能實際演練品格習慣筆記本分享活動。	1. 依據個人品格習慣筆記本目錄完成必要呈現的學習資料。 2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會	1. 口頭發表小組發表 2. 實際行動表現、製作分析圖表	

			理。			使用的物品。 3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。 4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。 5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。 6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。		
第 13-14 週	2	領導日活動預演	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	能實際演練領導日活動流程。	1. 學生依據流程圖演練領導日活動的項目。 2. 分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法	口頭發表實作評量	

第 15-17 週	3	品格習慣筆記本整理	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	能透過筆記本的整理，更貫徹品格習慣的落實。	1. 教師說明筆記本目錄與必要呈現的資料內容。 2. 學生依照目錄順序將學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的品格習慣筆記本。 3. 教師總結品格習慣筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的品格習慣筆記本。	口頭發表實作評量	
-----------	---	-----------	---------------------------------	----------------------------	-----------------------	---	----------	--

						4. 將學生的品格習慣筆記本放在教室分享區讓大家參閱。		
第 18-20 週	3	1. 領導力筆記本的分享 2. 學業反思與品格目標達成的慶祝。	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過領導力筆記本的分享，做學業反思與品格目標達成的慶祝。	1. 學生和自己的當責夥伴分享自己的品格習慣筆記本，當則夥伴給予意見。 2. 學生上台分享自己的品格習慣筆記本。 3. 利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的品格習慣目標。 4. 上台發表自己的品格習慣目標。 5. 慶祝品格習慣目標的達成。	口頭發表 小組發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	自我領導力-我愛大榮 行動力	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 19 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1・學生自主 2・團隊合作				
核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養, 具有生活所需的肢體符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1・培養良好生活習慣與德行 2・自尊尊人與自愛愛人 3・溝通合作並維繫和諧人際關係 4・重視群體規範與榮譽				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	3	認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一 (第二週春節放假)	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出品格習慣的大標題和子題 2. 能討論品格習慣的思維及養成	1. 老師講解習慣內容。 2. 學生能聆聽並發表內容。 3. 老師檢核是否符合習慣內容。	口頭評量	
第 5-8 週	4	習慣融入生活	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	能將學習到的七個習慣應用於生活中。	1. 教師製作學習單。 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣。 3. 完成學習單。	口頭評量 學習單	
第 9-12 週	4	認識校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能實際演練品格習慣時所使用的共同語言。	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量	
第 13-14 週	2	愛校方法	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能模擬愛校的表現與七個習慣的結合。	1. 分組討論校園服務的地點、方法。 2. 製作愛校行動的目標海報，追蹤表。 3. 執行愛校行	口頭發表 實作評量	

						動		
第 15-17 週	3	愛校行動	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能透過七個習慣情境練習，探索會遇到的問題和應如何解決。	1. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式 2. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量	
第 18-20 週	3	愛校服務檢討	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過七個習慣來反思自己的表現，讓自己不斷更新。	針對這學期「愛校行動」的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得	口頭發表 實作評量	

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	--	------------------------------------	-------

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別 紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅 燈停與綠燈行 走的技巧 完成學習單
--	--	--	---

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	生命教育	2	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
3~4	食農教育	2	認識日常飲食與農業的關係，培養尊重食物、珍惜資源的態度。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	1. 認識常見農作物（如稻米、蔬菜、水果）。 2. 了解食物從農田到餐桌的過程。 3. 學習不浪費食物的觀念。	問答 學習單	

5~6	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
7-8	性侵害犯罪防治 宣導	2	了解自己的身體界線，學會保護自己及求助的方法。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 辨識不合理、不安全的情境，並學會求助。	1. 認識「身體是自己的」，學習說“不”。 2. 區分好祕密與壞祕密。 3. 認識信任的求助對象（如父母、老師、警察）。		
9-10	家庭暴力防治	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	

11~12	環境教育	2	培養學生愛護自然、維護校園清潔與分類資源的行動力。	環 E1 培養環境保護的基本態度與行為。 生 E5 認識環境與生活的關聯。	1. 認識資源分類（回收、廚餘、一般垃圾）。 2. 認識污染的影響（如亂丟垃圾會造成什麼問題）。 3. 行動參與（如教室資源分類小任務）。	問答	
13-14	性別平等教育	2	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。	問答 學習單	

15	防災教育-地震避難演練	1	瞭解地震發生時的應變方法，能配合演練保護自身安全。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 認識通報緊急事件的方式。	1. 學習地震時的「趴下、掩護、穩住」動作。 2. 認識安全的避難路線與集合地點。 3. 認識地震發生時不能搭電梯、不能亂跑等觀念。		
16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。	問答 學習單	
18	校園人權教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領

域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度第二學期低 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。	問答	

4~5	食農教育	2	認識農作物與日常飲食的關係，了解食物的來源，學習珍惜食物與尊重自然。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	認識本地常見農產品。 了解從田園到餐桌的過程。 認識節約糧食與不浪費食物的重要性。	問答	
6~7	家庭教育 (可愛的家庭)	2	1 能熟悉家人的稱謂。 2 能關心家庭成員。 3 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

8-9	性侵害犯罪防治 宣導	2	建立正確的身體界線觀念，提升自我保護與求助能力。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 知道如何辨識 危險並尋求幫助。	認識什麼是身體界 線。 區分好觸碰與不當觸 碰。 學會對陌生人說「不」 與求助技巧。	問答 學習單	
-----	---------------	---	--------------------------	---	---	-----------	--

10-11	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	
12	環境教育	1	了解生活與環境的關聯，學習分類與資源回收，並實踐愛護地球的行動。	環 E1 培養環境保護與永續生活的能力。 生 E5 認識人類與自然間的依存關係。	垃圾分類與資源回收的意義。 減塑與節能行動（如隨手關燈）。 觀察生活中可以改變環境的小行動。	問答	

13	性別平等教育 (快樂做家事)	1	5. 認識家事的意義。 6. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
14	防災教育-地震 避難演練	1	1. 建立地震時的避難知識與反應能力，熟悉學校避難路線與集合程序。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 認識緊急通報與避難方式。	學習地震時的應變動作：「趴下、掩護、穩住」。 認識安全的避難地點與逃生路線。 實地參與演練活動。	問答 學習單	
15	反毒宣導	1	2. 能分辨毒品與藥物的差別。 3. 能進一步毒品對人的危害。 4. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。	問答	

16	藥物濫用宣導 (運用五不,藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。	問答 學習單	
17	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式,並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 學習單	
18	防溺水宣導	1	1. 認識水域危險與安全原則,提升學生水域活動的警覺與保命觀念。	安 E4 探討日常生活應注意的安全。 法 E8 認識兒少保護。	什麼是危險水域(如溝渠、溪流、水池等)。 夏天戲水的安全注意事項(不單獨、不靠近水邊等)。	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。