

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第一學期 國際教育彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素養主題雙語教學-1)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 〈活動一〉 Say Hello <ul style="list-style-type: none"> ● 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼,並且握握手,並向對方介紹自己,可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 〈活動二〉 Listen, Look, and Sharing <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令:Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 〈活動三〉 A is For Apple <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量- 能書寫字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。			<p>次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 ● 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 		
第二週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Bb</p> <p>《活動一》Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>《活動二》B is For Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 ● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) 'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Aa Bb 2. 能唸出代表字 apple book <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Aa 2. 能書寫字母 Bb 	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡</p>

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。		
第三週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內外(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量- 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 <p>完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。</p>		
第四週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 <p>任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第五週	1	Go to School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本: David Goes to School</p> <p>〈活動一〉Hi, Hi, Hi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話, 並以布偶來帶入對話。 <p>Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi!</p> <p>〈活動二〉David Goes to School</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到什麼? 再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事, 一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 <p>〈活動三〉Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 	<p>口語評量-</p> <p>能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>能參與活動。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。</p> <p>能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。</p>	<p>繪本/PPT</p> <p>教室守則海報</p>

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生3-4人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 ● 班上同學投票同意班級規則。 <p>《活動四》 Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是XXX，我的好朋友是000，我遇到人會主動打招呼。</p>		
第六週	1	<p>1-II-1 能聽辨常見的英文食物名稱。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡</p>	<p>1. 能辨識幾種常見蔬果的英文名稱。</p> <p>2. 並能聽懂與指認相應食物</p> <p>3. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>5. 能聽懂並跟</p>	<p>Daily Talk + Dd</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師播放蔬果圖片與英文單字音檔，引導學生聽音找圖。。 ● 當同學正確圈出字母，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母，教師以"It's your turn."引導學生。 <p>《活動二》 遊戲：蔬果 Bingo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班邊聽邊蓋上正確的食物卡。。 ● 水果謎語引導學生從特徵描述猜出蔬果。 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能辨識幾種常見蔬果的英文名稱。</p> <p>2. 能聽懂與指認相應食物。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>食物圖卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>猜謎活動單</p> <p>小白板</p>

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>《活動三》What' s Missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學”What' s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Find A Partner</p> <p>教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。</p>	<p>2.能唸出代表字 dog</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Dd</p>	
第七週	1	From Farm to Table	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，</p>	<p>Daily Talk + Ee</p> <p>《活動一》一粒米的旅行</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能用圖文描述食物從農田到</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>繪本或動畫</p> <p>學習單</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應</p> <p>3. 能用圖文描述食物從農田到餐桌的過程。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞影片《一粒米的旅行》，並說說影片內容。 ● 將食物來源流程圖卡依照順序黏貼排列。 ● 完成「我是誰的家？」遊戲圖卡配對。 ● 當同學正確回答問題，教師以"Good job."稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 教師以"It' s your turn."引導學生輪流作答。 <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母E的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母E。 ● 教師呈現小寫字母e的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母Ee，教師一邊寫一邊說Big E/small e。 ● 教師提供Ee字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "e"。 ● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ... (將卡片翻到背面)'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母Aa, Bb, Cc, Dd, Ee閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教</p>	<p>餐桌的過程。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>2. 能唸出代表字 dog egg</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Dd</p> <p>2. 能書寫字母 Ee</p>	<p>流程圖範本</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

						<p>師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。</p>		
<p>第八週</p>	<p>1</p>	<p>Farmer Says</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>Daily Talk + Ff+習作+任務小書</p> <p>《活動一》Farmer Says</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由教師口述農務指令，學生模仿動作。 ● 教師出示農夫日常工具圖卡，如鋤頭、澆水器等，學生配對認識。 ● 分組扮演小小農夫，每組演出一項農務並上台介紹。 <p>《活動二》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動三》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff 	<p>教材歌曲音檔 動作卡 農夫道具 小書設計單 字母卡 代表字卡 小白板</p>

			學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第九週	1	Yummy! Healthy Plate	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Healthy Plate ● 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I'm fine."。 ● 教師介紹五大類食物(主食、蔬菜、水果、蛋白質、乳品)。 ● 學生完成健康餐盤拼圖活動,分類食物到正確位置。 ● 個人創作「我的健康午餐」圖畫並口頭分享理由 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom ● 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上,一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I'll meet you at the top of the coconut tree.",教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事? ● 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I'll meet you up at the top of the coconut tree.",教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 ● 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可,協助同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree ● 教師搭配課本人物及班上同學名字,利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字,"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名,如果沒有,則可使用 B 開頭倒字, and B____ told C____). I'll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I'll meet you up at the top of the coconut tree."。 ● 將班上同學分成數組,三或六人一組,一起演出故事。 ● 將班上同學分成數組,四人一組,兩個同學合作一頁	口語評量- 能學習基礎問候語。 食物分類配對正確度 活動評量- 能完成字母 Aa-Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	健康餐盤圖 剪貼素材 學習單 字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

					<p>小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 <p>《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。</p>			
第十週	1	No Waste Hero	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常生活用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><u>定期評量週</u> 《活動一》 ● 閱讀繪本《不浪費的小狐狸》，討論故事內容。 ● 討論：你曾經看到哪些浪費食物的情況？ ● 製作「我的惜食承諾卡」，寫下個人可行行動。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 ● 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。</p> <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>	<p>觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 能參與活動</p>	<p>故事繪本 學習單 宣言卡 字母卡 代表字卡 小白板 電子書</p>

			<p>寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第十一週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Gg</p> <p>〈活動一〉 I like juice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範如何使用果汁機製作果汁。 ● 學生實作：分組動手製作水果果汁。 ● 活動結束後，每位學生用 "I like ___ juice." 句型進行口說表達。 <p>〈活動二〉 G is For Goat</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "g" 。 ● 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat' ."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>〈活動三〉 Five Gs in a Hug</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg</p> <p>2.能唸出代表字 goat</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Gg</p>	<p>材料包</p> <p>口語句型卡</p> <p>活動學習單</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>g 寫在卡片上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。 		
--	--	---	---	--	--	--	--

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十二週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi. /Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?" 以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "h"。 ● 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ..." (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>卡。</p> <p>● 換同學出題練習。</p> <p>全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。</p>		
第十三週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。</p>	<p>Daily Talk + Ii</p> <p>〈活動一〉 Are You Ready for Learning English?</p> <p>● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要30秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》I is For Insect</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 ● 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'I' is for ... (將卡片翻到背面)' insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 <p>如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。</p>	<p>令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii 	
--	--	---	---	--	---	---	--

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十四週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>〈活動一〉Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>〈活動二〉Who Can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>〈活動三〉習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>〈活動四〉偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready Song</p> <p>紙筆評量-</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探</p>	<p>故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>習任務活動。</p> <p>任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。</p>	<p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十五週	1	Go to the Farm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>數學</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>繪本: The Very Lonely Firefly</p> <p>〈活動一〉繪本(The Very Lonely Firefly)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? ● Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? ● Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? <p>〈活動二〉Firefly Keepsake Jar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 ● 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 ● 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 ● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 <p>〈活動三〉Fly Like A Firefly</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 	<p>活動評量-</p> <p>能了解繪本內容並參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>能參與討論並說出自己的意見。</p> <p>實作評量-</p> <p>能完成 firefly keepsake jar 作品。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能以身體演出 firefly。</p> <p>口語評量-</p> <p>能認讀字母 Aa~Ii。</p> <p>實作評量-</p> <p>能以中英文數數 1~10</p> <p>能知道兩兩一數的意義並進行操作。</p>	<p>繪本 The Very Lonely Firefly</p> <p>圖畫紙</p> <p>顏料</p> <p>簽字筆</p>

		<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa-Ii。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 <p>《活動四》I Can Do Skip Counting</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 <p>教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。</p>		
--	--	--	----------------------	--	---	--	--

第十六週	1	Time to Go Home	<p>運算之基礎。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Jj</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa-Ii。 <p>《活動二》Line up, please.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》J is For Jet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj</p> <p>2.能唸出代表字 jet</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Jj</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>
------	---	-----------------	--	--	--	---	--	--

		<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>						
第十七週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p>	<p>Daily Talk +Kk</p> <p>〈活動一〉Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." <p>https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 <p>〈活動二〉K is For Kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面)'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>〈活動三〉 How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk."。 <p>〈活動四〉 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 <p>[This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。</p>	<p>2.能唸出代表字 jet kite</p> <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 	
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第十八週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>Daily Talk + Ll, Mm</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "Hi. /Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 複習上週學過的 "Goodbye. /Bye.", "Line up, please."。 <p>《活動二》L is For Lion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》M is For Monkey</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 	<p>觀察評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm 	<p>教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板</p>

		<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作</p>	<p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		<p>次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ... (將卡片翻到背面)'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>〈活動四〉Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

第十九週	1	Time to Go Home	<p>並完成任務。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子着色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 ● 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 <p>任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey</p> <p>3.能唱出 Goodbye Song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>
------	---	-----------------	--	--	---	---	---	---

			<p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>數學</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>					
第二十週	1	Time to Go Home	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生</p>	<p>繪本: Pancake Pancake</p> <p>《活動一》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 <p>《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes</p>	<p>觀察評量-</p> <p>能依據故事內容排出先後順序。</p> <p>口語評量-</p> <p>能簡短說出故事內容。</p> <p>觀察評量-</p> <p>能了解以終為始的概念。</p> <p>實作評量-</p> <p>能知道製作 pancake 的材料與測量容器差</p>	<p>教材電子書</p> <p>字母閃示卡</p> <p>繪本 Pancake Pancake</p> <p>自製 PPT</p> <p>學習單</p> <p>自製故事圖片</p> <p>Pancake 製作材料</p> <p>量測工具</p> <p>Pancake recipe</p> <p>保鮮膜</p> <p>杯子</p> <p>水</p>

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學</p> <p>D-I-1 簡單分類。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以"Are you sleeping"曲調複習"Line up, please. Line up, please. Let' s go. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 ● 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。 ● 教師呈現 Pancake 實物，以" What is it?" 問問同學是否知道這是什麼?同學們是否吃過? 會怎麼吃? ● 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的?需要那些材料? ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼? ● 教師一邊唸故事，一邊問"What does Jack want?" "What does Jack' s mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 <p>圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 〈活動三〉以終為始 ● 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack' s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 ● 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? ● 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 ● 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 <ul style="list-style-type: none"> ● 〈活動四〉Let' s Make Pancake ● 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 	<p>別。</p> <p>觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。</p>	
--	--	--	--	------------	---	---	--

			<p>數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。</p> <p>A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A-E。 ● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A-E。 ● 二位同學依序來領取材料 F-G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 <p>將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第二學期 國際教育彈性學習課程

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素養主題雙語教學-2)	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p>				

核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨26個字母。 2-I-1 能說出26個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字1-10。 	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR帶學生知道Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	<p>《活動二》 Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令： Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》 N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》 Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 <p>先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。</p>	<p>作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Nn</p>		
第 2 週	0		春節放假						
第 3 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活	Daily Talk + Pp 《活動一》 Sing & Dance	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲 音檔	

週		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 ● 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面)'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出 	<p>師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能唸出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Nn</p> <p>2. 能書寫字母 Oo</p> <p>3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>
---	--	---	---	---	---	---	-------------------------------------

						來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。		
第 4 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板 習作</p>
第 5 週	1	Go Camping	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母</p>	<p>繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David)</p>	<p>活動評量- 1. 能了解繪本內容</p>	<p>繪本</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 <p>《活動二》Practice - Yes, David!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 <p>《活動三》Presentation: Yes!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 <p>《活動四》Practice - Our Class Rules</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 <p>《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <p>班上同學投票同意班級規則。</p>	<p>能以口語說出例子。</p> <p>2. 能參與課堂討論。</p> <p>3. 能說出小組討論結果。</p> <p>4. 票選出班級常規。</p> <p>實作評量- 能畫出合宜的行為圖。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能說出先前所圖內容。</p> <p>2. 能介紹自己的作品。</p> <p>3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。</p> <p>4. 能說出班級中被期待的行為。</p>		
第 6 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活</p>	<p>Daily Talk + Qq</p> <p>《活動一》How are you? I' m fine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?" 跟同 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p>	<p>教材歌曲音檔字母卡</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 <p>《活動二》Q is For Quilt</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What' s Missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到 	<p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Qq</p>	<p>代表字卡 小白板</p>
--	--	---	--	---	---	--	---------------------

					<p>黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學"What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。</p>			
第 7 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>Daily Talk + Rr</p> <p>《活動一》How to Write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What' s 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>this?"，帶答"r"。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背面)' red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。</p>	2. 能書寫字母 Rr	
第 8 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活</p>	<p>Daily Talk + Ss 習作+任務小書</p> <p>《活動一》S is For Sun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p>	<p>教材歌曲音檔字母卡</p>

		<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 ● 指著 sun 單字卡問 "And 's' is for ... (將卡片翻到背面)' sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動二》 Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動三》我有千里眼</p>	<p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss</p> <p>2. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Qq</p> <p>2. 能書寫字母 Rr</p> <p>3. 能書寫字母 Ss</p>	<p>代表字卡 小白板</p>
--	--	--	--	---	---	---	---------------------

						<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 <p>《活動四》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動五》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>		
第 9 週	1	A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>繪本 Yo! Yes!</p> <p>《活動一》Before Reading: [我的好朋友]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ ● 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ ● 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ ● 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 <p>《活動二》As Reading: [Yo! Yes!]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 <p>《活動三》After Reading: [Same and Different]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 	<p>口語評量-能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。</p>	繪本 圖畫紙 蠟筆

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ ● 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ ● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ <p>請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？(注意避免同學負面的語言)</p>		
第 10 週	1 A Nice Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p><u>定期評量週</u></p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 <p>《活動四》</p>	<p>觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-能參與活動</p>	<p>字母卡 代表字卡 小白板 電子書</p>

		<p>印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 <p>運用紙筆測驗進行定期評量</p>		
第 11 週	1	<p>Have a Cold</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>Daily Talk + Tt</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 <p>《活動二》T is For Toy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 ● 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for..." 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt</p> <p>2. 能唸出代表字 toy</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Tt</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p> <p>小白板</p>

					<p>(將卡片翻到背面)'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <p>《活動三》Five Ts in a Hug</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將T與t寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。 			
第 12 週	1	Have a Cold	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生</p>	<p>Daily Talk +Uu</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做</p>	<p>教材歌曲</p> <p>音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>角色卡</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p>	<p>活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is For Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 <p>指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>	<p>出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p>	<p>小白板</p>
第 13 週	1	<p>Have a Cold</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻</p>	<p>Daily Talk + Vv</p> <p>《活動一》Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 <p>《活動二》Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>文。</p>	<p>上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。</p> <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ..." (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 	<p>母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Tt</p> <p>2. 能書寫字母 Uu</p> <p>3. 能書寫字母 Vv</p>		
第 14 週	1	<p>Have a Cold</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後， 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>再跟唱。</p> <ul style="list-style-type: none"> 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以大小寫字母 Nn-Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 能唸出代表字 toy umbrella vest 能唱出歌謠 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能書寫字母 Tt 能書寫字母 Uu 能書寫字母 Vv 	
第 15 週	1	<p>Have a Cold</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p>	<p>繪本 Monkey and Me</p> <p>《活動一》Before Reading—Monkey and Me</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真 	<p>口語評量-</p> <p>能參與課堂討論。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聆聽故事並參與討論。 	<p>繪本 玩偶 圖畫紙 指偶</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>的還是假的猴子，從何而知?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問同學是不是有 stuffed animal? 他們的 stuffed animal 是什麼動物? 會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢? <p>《活動二》As Reading—Monkey and I went to see...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡? 會先看到什麼? ● 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) ● 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 <p>《活動三》After Reading—The Puppet Show</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 ● 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。 	<p>2. 能一起完成作品。</p> <p>3. 能合作製作出 paper animals。</p> <p>4. 能與他人一起演出 puppet show。</p>	
第 16 週	1 Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單</p>	<p>Daily Talk + Ww</p> <p>《活動一》Let's Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 <p>《活動二》What time is it?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p>	<p>教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>

			<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	文。	<p>的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon. / Time to go home.。 <p>《活動三》W is For Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 <p>練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。</p>	<p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww</p> <p>2. 能唸出代表字 watch</p> <p>紙筆評量-</p> <p>能書寫字母 Ww</p>	
第 17	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使</p>	<p>Daily Talk +Xx</p> <p>《活動一》What Will You Say?</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教</p>	<p>教材歌曲音檔</p>

週		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 <p>《活動二》X is For Box</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for... (將卡片翻到背面)' box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》How Many Letters Can You Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 <p>《活動四》Where is My Mother?</p>	<p>師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx</p> <p>2. 能唸出代表字 watch box</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Ww</p> <p>2. 能書寫字母 Xx</p>	<p>字母卡 代表字卡 角色卡 小白板</p>
---	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------

						運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 Nn-Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N-X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

					<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 <p>全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p>	<p>3. 能書寫字母 Yy</p> <p>4. 能書寫字母 Zz</p>		
第 19 週	1	Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生</p>	<p>字母&歌謠複習+習作+任務小書</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>教材歌曲音檔</p> <p>字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>小白板</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》偵探任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 <p>任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。</p>	<p>作。</p> <p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠 <p>紙筆評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz 	
第 20 週	1 Shadow Game	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的 	<p>繪本 Alphabet City</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思 	<p>活動評量-</p> <p>能參與活動並找出字母 Aa-Zz。</p> <p>活動評量-</p> <p>能利用素材創作字母 Aa-Cc。</p>	<p>繪本字母卡</p> <p>代表字卡</p> <p>毛根</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>考這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?</p> <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 <p>《活動四》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 ● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 <p>《活動五》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 <p>定期評量週</p> <p>《活動一》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 <p>《活動二》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子不一樣。 <p>《活動三》</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全 	<p>口語評量-能簡短介紹自己的作品。</p>	
--	--	---	---	----------------------	--	-------------------------	--

						班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：品德教育

課程名稱	我的品格超能力	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程目標		1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	品格力課程回顧	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	藉由分組討論的方式，複習品格力的內容。	1. 請學生說出品格力的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個？為什麼？ 3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 4. 分享自己上學期如何應用品格力於日常生活中獲各項學習領域。	口頭評量	
第 2 週	1	自我領導力：領導力角色	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 知道自己的優點有哪些，並能欣賞同學的優點。	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自	觀察檢核 口頭評量	

			的角色，並身體力行		2. 選擇適合自己的領導人角色。	<p>的優缺點，並記錄下來。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導人角色，請同學相互補充班級領導人角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導人角色。</p>		
第 3-4 週	2	我的超級重要目標	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>1. 學生制定本學期的各項目標並擬定行動計畫。</p> <p>2. 小組討論目標完成後的慶祝方式。</p> <p>3. 公開分享各項討論的結果：個人本學期目標、行動計畫、慶物活動。</p>	<p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。</p> <p>(1) 請學生書寫目標具體內容從？月？日到？月？日我要閱讀(?)本書。</p> <p>(2) 擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。</p> <p>(3) 思考自我慶祝方式。</p> <p>(4) 全班公開分</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

						享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。		
第 5 週	1	使命宣言	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論班級願景並制定班級使命宣言。 2. 了解自己的優缺點，擬定個人使命宣言。 3. 公開分享班級使命宣言、個人使命宣言。 	<p>◎班級使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。 <p>◎個人使命宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。 2. 全班公開分享自己的使命宣言。 	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 6-7 週	2	品格力筆記本整理與分享	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照主題分類放置筆記本。 2. 與同伴分享自己的品格力筆記本。 3. 公開分享自己的品格力筆記本。 	<p>◎品格力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訂正與整理品格力學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記本中。 2. 與領導力夥伴相互分享品格力筆記本。 <p>*老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？</p>	觀察檢核 實作評量 口頭評量	◎

						<p>你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?</p> <p>3. 學生上台分享品格力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>		
第 8-10 週	3	期中超級重要目標檢核	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審視自己目標的完成狀況。 2. 討論目標完成的改進方式。 	<p>◎期中超級重要目標檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及可改進的方式。 <p>擬定更好的最終達成方法。</p>	<p>觀察檢核 實作評量 口頭評量</p>	
第 11-14 週	4	校慶活動	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習演出好習慣相關歌曲及舞蹈表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。 3. 校慶活動的討論與檢討。 	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想表演的節目。 2. 任務分配及開始實際練習表演。 3. 班上及學校預演。 <p>◎校慶預演與反思</p>	<p>觀察檢核 實作評量 口頭評量</p>	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演。 2. 請小組根據優點缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方。 <p>依照全班討論的意見做最後的練習。</p>		
第 15-18 週	4	快閃舞蹈表演	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 籌備表演活動。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。 3. 快閃舞蹈表演的討論與檢討。 	<p>◎快閃舞蹈表演籌備會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配社區服務課程，利用領導力工具，和孩子討論籌備的流程。 2. 配合個人領導力角色，分組進行各部分籌備內容，如：宣傳單、時間表擬定、宣傳海報、宣傳手法等。 3. 最終將兩班意見融合為最終版，並共同準備演出。 <p>◎快閃舞蹈表演籌備會反思及心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優點缺點分析表討論:表現好的地 	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

						<p>方以及可改進的地方</p> <p>2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</p>		
第 19-20 週	2	<p>期末超級重要目標慶祝與反思</p>	<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 複習品格力習的慣概念。</p> <p>2. 樂於分享自己的感受。</p>	<p>◎期末超級重要目標慶祝與反思</p> <p>1. 檢核個人超級重要目標達成情況。</p> <p>2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。</p> <p>擬定達成目標的方式。</p>	<p>觀察檢核 實作評量 口頭評量</p>	

彰化縣和美鎮大榮國民小學 114 學年度 第 二 學期 一年級 課程名稱： 品德教育

課程名稱	品格能力大進擊	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，				

		展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	2	品格力桌遊遊戲大比拚 (第二週春節年假不上課)	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能熟習卡卡頌卡卡頌桌遊的玩法。 2. 分享卡卡頌桌遊應用好習慣的關係。	1. 老師講解卡卡頌的遊戲方式。 2. 學生能聆聽並實地操作遊戲 3. 老師引導學生討論出卡卡頌與好習慣的關係	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表	
第 4-7 週	4	品格力習慣歌演唱	生 3-I-1 願意參與各種學習活	生 F-I-1 工作任務理解與工作	1. 能正確唱出習慣歌。	1. 老師介紹本校習慣歌的旋	觀察檢核 口頭評量	

			動，表現好奇與求知探究之心。	目標設定的練習。	2.能分享對歌詞的看法。	律，並且帶領學生演唱 2.能與學童一起討論歌詞有無修改之處		
第 8-11 週	4	品格力習慣歌的舞蹈設計	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能設計舞蹈動作。 2.能根據旋律跳出動作。	1.共同設計習慣歌的舞蹈動作 2.設計完後須讓學生練習熟悉舞蹈動作，並檢查一致性	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 12-14 週	3	製作演出道具	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能利用媒材製作表演道具。 2.能與同儕分享自己製作的道具。	1.教師帶領學生製作道具 2.確認道具素材是否符合表演需求	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 15-16 週	2	排練劇本	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能主動唱出習慣歌。 2.能依據歌曲的旋律跳舞。	1.依照歌曲設計進行實際排練 2.能利用團體合作完成習慣歌舞演出	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

第 17-18 週	2	歌舞演出	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能完整唱出習慣歌曲。 2. 能主動上台演出。	1. 利用期末社團展演時間演出習慣歌舞表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 19 週	1	舞蹈表演籌備會 反思及心得	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能主動分享自己的想法。	1. 請小組根據優點缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫（從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可）。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 20 週	1	期末超級重要目標慶祝與反思	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1. 能主動分享自己的想法。 2. 能積極參與慶祝會。	1. 檢核個人超級重要目標達成情況。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

			習體諒他人，並 尊重和自己不同 觀點的意見。	善。		2. 與當責夥伴共 同討論達成或 未達成的原因 以及未來可改 進的方式。 3. 擬定達成目 標的方式。		
--	--	--	------------------------------	----	--	---	--	--

訂課程計畫

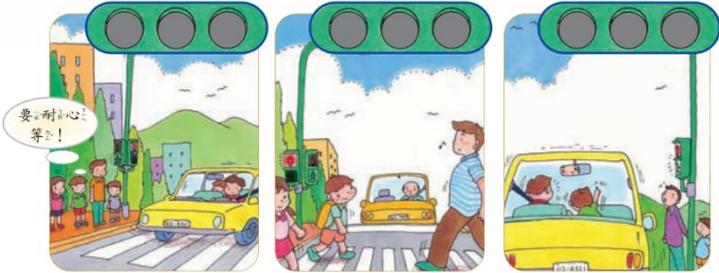
課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	—低—年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>

訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低年級
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p style="text-align: center;">一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p style="text-align: center;">二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 <div style="text-align: center;">  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> </div> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 <p style="text-align: center;">三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境 判別紅綠 燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答 出紅燈停 與綠燈行 走的技巧</p>
--	---	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	生命教育	2	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
3~4	食農教育	2	認識日常飲食與農業的關係，培養尊重食物、珍惜資源的態度。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	1. 認識常見農作物（如稻米、蔬菜、水果）。 2. 了解食物從農田到餐桌的過程。 3. 學習不浪費食物的觀念。	問答 學習單	
5~6	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	

7-8	性侵害犯罪防治 宣導	2	了解自己的身體界線，學會保護自己及求助的方法。	法 E8 認識兒少保護。 人 E7 辨識不合理、不安全的情境，並學會求助。	1. 認識「身體是自己的」，學習說“不”。 2. 區分好祕密與壞祕密。 3. 認識信任的求助對象（如父母、老師、警察）。		
9-10	家庭暴力防治	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	

11~12	環境教育	2	培養學生愛護自然、維護校園清潔與分類資源的行動力。	環 E1 培養環境保護的基本態度與行為。 生 E5 認識環境與生活的關聯。	1. 認識資源分類（回收、廚餘、一般垃圾）。 2. 認識污染的影響（如亂丟垃圾會造成什麼問題）。 3. 行動參與（如教室資源分類小任務）。	問答	
13-14	性別平等教育	2	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。	問答 學習單	
15	防災教育-地震避難演練	1	瞭解地震發生時的應變方法，能配合演練保護自身安全。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E14 認識通報緊急事件的方式。	1. 學習地震時的「趴下、掩護、穩住」動作。 2. 認識安全的避難路線與集合地點。 3. 認識地震發生時不能搭電梯、不能亂跑等觀念。		

16	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
17	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。	問答 學習單	
18	校園人權教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	生命教育 (愛與尊重)	2	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。	問答	
4~5	食農教育	2	認識農作物與日常飲食的關係，了解食物的來源，學習珍惜食物與尊重自然。	生 E5 理解人與自然環境的互動關係。 環 E1 培養愛護環境與實踐永續的基本行動力。	認識本地常見農產品。 了解從田園到餐桌的過程。 認識節約糧食與不浪費食物的重要性。	問答	

6~7	家庭教育 (可愛的家庭)	2	<p>1 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2 能關心家庭成員。</p> <p>3 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	<p>從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。</p>	問答 學習單	
8-9	性侵害犯罪防治 宣導	2	<p>建立正確的身體界線觀念，提升自我保護與求助能力。</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E7 知道如何辨識危險並尋求幫助。</p>	<p>認識什麼是身體界線。</p> <p>區分好觸碰與不當觸碰。</p> <p>學會對陌生人說「不」與求助技巧。</p>	問答 學習單	

10-11	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辦辦)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	
12	環境教育	1	了解生活與環境的關聯，學習分類與資源回收，並實踐愛護地球的行動。	<p>環 E1 培養環境保護與永續生活的能力。</p> <p>生 E5 認識人類與自然間的依存關係。</p>	<p>垃圾分類與資源回收的意義。</p> <p>減塑與節能行動（如隨手關燈）。</p> <p>觀察生活中可以改變環境的小行動。</p>	問答	

13	性別平等教育 (快樂做家事)	1	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識家事的意義。 6. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 	<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。</p>	問答 學習單	
14	防災教育-地震 避難演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立地震時的避難知識與反應能力，熟悉學校避難路線與集合程序。 	<p>安E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安E14 認識緊急通報與避難方式。</p>	<p>學習地震時的應變動作：「趴下、掩護、穩住」。</p> <p>認識安全的避難地點與逃生路線。</p> <p>實地參與演練活動。</p>	問答 學習單	
15	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分辨毒品與藥物的差別。 3. 能進一步毒品對人的危害。 4. 能認識紫錐花運動。 	<p>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p>	問答	

16	藥物濫用宣導 (運用五不,藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。	問答 學習單	
17	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式,並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 學習單	
18	防溺水宣導	1	1. 認識水域危險與安全原則,提升學生水域活動的警覺與保命觀念。	安 E4 探討日常生活應注意的安全。 法 E8 認識兒少保護。	什麼是危險水域(如溝渠、溪流、水池等)。 夏天戲水的安全注意事項(不單獨、不靠近水邊等)。	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。