

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校 第一學期 四年級 百工百業興「茄」「紙」太平校訂課程計畫

課程名稱	百工百業興 「茄」「紙」太平	實施年級 (班級組別)	四 年級	教學 節數	本學期共( 31 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景。 2. 結合社區特色發展，讓學生具備有『人文素養』、『科學探究』、『藝術涵養』核心能力。 3. 培養熱愛生活社區的情懷，學生從熟悉的地方開始、進而認識他人；強化學童觀察、表達等素養能力，藉由在地化認識家鄉的人文情懷。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。 2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1節	紙的科學遊戲—旋轉的蛇	<p>(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(自)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1.能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。</p> <p>2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p>	<p>1.繪製漩渦狀的紙蛇，並簡單著色。</p> <p>2.將紙蛇剪下，並在蛇的頭部接上一條棉線。</p> <p>3.點燃蠟燭，把蛇懸吊在蠟燭上方，觀察蛇旋轉的情形。</p>	<p>實作評量</p> <p>1.能夠依照說明製作漩渦狀的紙蛇。</p> <p>2.能注意蠟燭與火苗使用上的安全。</p> <p>口頭發表</p> <p>1.能說出蛇旋轉的原因是由於空氣的對流現象。</p>	1.旋轉的紙蛇實驗學習單
第2週	2節	紙的科學遊戲—旋轉直昇機	<p>(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>1.能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。</p> <p>2.能運用生活周遭的資源，</p>	<p>1.依據樣板，在薄紙卡上繪出旋轉直昇機，並簡單著色。</p> <p>2.將旋轉直昇機剪下，並適當彎折，並在末端</p>	<p>實作評量</p> <p>1.能依照說明製作旋轉直昇機。</p> <p>口頭發表</p> <p>1.能說出觀察</p>	

			<p>(自)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>創作具備美感與實用功能的作品。</p>	<p>以迴紋針固定。</p> <p>3. 在空曠處，將作好的旋轉直昇機向上拋擲，觀察旋轉落下的現象。</p>	<p>到旋轉落下的現象，及其旋轉的原因是由於空氣阻力。</p>	
第3週	2節	紙的科學遊戲—紙花開了	<p>(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(自)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活</p>	<p>(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>(自)INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。</p> <p>2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p>	<p>1. 將紙張對摺兩次，以對摺的摺角為中心畫出花瓣的形狀並剪下來。</p> <p>2. 將剪好的紙張攤開，再將花瓣的尖端摺向中心點，壓出摺痕再攤開。</p> <p>3. 剪出圓形圖案當作花蕊</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能依照說明製作紙花。</p> <p>口頭發表</p> <p>1. 能說出觀察到的現象，及花朵張開的原因是由於紙張吸收水分後膨脹而向外伸展，同時讓</p>	

			<p>動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>		<p>貼在花朵中心，再將花瓣摺起來。</p> <p>4. 將紙花放入水中，觀察紙花逐漸張開的現象。</p> <p>5. 可使用不同吸水特性的紙張製作，並比較其張開速度。</p>	花瓣張開。	
第4週	2節	紙的科學遊戲 —水上漫步	<p>(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(自)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探</p>	<p>(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>(自)INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bd-II-3</p>	<p>1. 能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。</p> <p>2. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p>	<p>1. 把長方形紙板對摺（短邊重疊），參考範例畫出小怪物的身體及腳、腳掌（腳掌要畫大一點）。</p> <p>2. 沿著畫好的線條剪下，並簡單的著色裝飾。</p> <p>3. 將腳掌向外水平摺好。</p> <p>4. 準備大容器裝水，小心的把小怪物放在水面上。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能依照說明製作小怪獸。</p> <p>口頭發表 能說出觀察到的現象，及小怪物能站在水面不沉的原因是由於水的表面張力。</p>	

			媒材特性與技法，進行創作。 (綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	生活問題的創意解決。		觀察並推測小怪物能站在水面不沉的原因。	
第5週	2節	紙的科學遊戲—	(自)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (自)ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 (自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	(自)INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 (藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 (藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。 (綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。 2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。	1. 蜥蜴往上爬在薄紙板上畫出蜥蜴(或其他動物)的圖形，著色後剪下。 2. 在蜥蜴背面中段用膠帶貼上兩截約3公分的吸管，並在靠近底部處，貼上1個1元硬幣。 3. 將長約1公尺的棉線穿過2根吸管。 4. 將棉線掛在門把上，兩手輪流向外拉扯棉線，可觀察到蜥蜴往上爬，若向下拉直棉線，蜥蜴	實作評量 1. 能依照說明製作蜥蜴。 口頭發表 1. 能說出觀察到的現象，及蜥蜴能向上爬的原因是由於棉線與吸管間的摩擦力。

第6週	2節	彩色瓦楞紙創意DIY—基本造型	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>則會下滑。</p> <p>1. 示範基本造型的製作方法，並讓學生練習。</p> <p>基本造型有： 圓形捲、凹形捲、水滴形捲、漩渦捲、雙色捲、心型捲、方形捲、三角捲、中空圓捲、半球形捲、球形捲。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能依據教師的示範做出基本造型。</p>	
第7-8週	2節	彩色瓦楞紙創意DIY—御飯糰、小熱狗御飯糰	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過</p>	<p>御飯糰</p> <p>1. 以 1.2 × 378cm 白色瓦楞紙 2張，製作2個三角捲，並將兩個三角</p>	<p>實作評量</p> <p>能依據教師的示範做出造型。</p>	

			<p>趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>捲黏貼。</p> <p>2. 用 2.4x14 的綠色、黑色或黃色瓦楞紙黏貼在外圍。</p> <p>小熱狗</p> <p>1. 以 1x40.5cm 紅色瓦楞紙 1 張製作半球形捲，1.5x27cm 紅色瓦楞紙 1 張製作柱形捲。</p> <p>2. 將紅色球形捲與柱形捲黏合後，用 2.3x6.5cm 的紅色瓦楞紙黏合外圍。</p> <p>3. 以 1x12.5cm 紅色瓦楞紙 4 張製作腳部並黏貼於底部。</p>		
第 9 週	2 節	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型香蕉	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的</p>	<p>1. 以 2x80cm 淺黃色瓦楞紙 2 張，製作 2 個柱形捲，及 1x80cm 淺</p>	<p>實作評量能依據教師的示範做出造型。</p>	

			<p>參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>黃色瓦楞紙 2 個，製作 2 個半球形捲。</p> <p>2. 一個錐形捲、二個柱形、一個半球形捲依序黏貼。</p> <p>3. 用銘黃色瓦楞紙剪成香蕉皮形狀，黏貼在外。</p> <p>4. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。</p>		
第 10 週	2 節	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型茄子	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>1. 以 1×150cm 紫色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個錐形捲，1 個 1 杯形捲。將錐形捲與杯形捲黏合。</p> <p>2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上</p>	實作評量 能依據教師的示範做出造型。	

			自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	索。 (綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。		3. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。		
第 11 週	2 節	彩色瓦楞紙創意 DIY—造型蕃茄、蘋果	(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 (藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 (藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 (綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 (藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 (綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。	造型蕃茄 1. 以 0.5x80cm 橘色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 錐形捲。將半球形捲與錐形捲黏合。 2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上方。 造型蘋果 1. 以 0.5x80cm 紅色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 杯形捲。將半	實作評量 能依據教師的示範做出造型。	

			和感受。			球形捲與杯形捲黏合。 2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在蘋果上方。		
第 12-15 週	6 節	彩色瓦楞紙創意 DIY—食物創作	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(藝)2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>1. 教師引導學生思考如何利用已學會的基本造型，製作以食物為主題的瓦楞紙造型。</p> <p>2. 請學生構思 2~3 種食物造型，並先畫在紙張上。</p> <p>3. 依構思製作。</p> <p>4. 將製作完成的作品與之前幾節課所作的作品，進行裝飾擺盤，並互相觀摩介紹作品。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能發揮創意，製作出食物造型，並加以擺盤裝飾。</p> <p>口頭發表 能向同學介紹自己的作品。</p>	

			<p>法和感受。</p> <p>(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
第 16-20 週	6 節	瓦楞紙箱創意玩具 DIY—彈珠台、紙箱屋、迷宮	<p>(藝)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>(藝)1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>(藝)2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>(綜)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法</p>	<p>(藝)Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(藝)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>(綜)Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</p> <p>2. 透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</p>	<p>1. 教師播放瓦楞紙 DIY 玩具的網頁資料或影片，簡要介紹作法。</p> <p>2. 請學生分組構思想製作的玩具，繪製設計圖，並規劃預計用到的材料，並分工準備。(1 節)</p> <p>3. 開始分組進行製作。(4 節)</p> <p>4. 製作完成後，互相介紹作品。(1 節)</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 能發揮創意，分工合作製作出創意玩具。</p> <p>口頭發表 能向同學介紹自己組別的作品。</p>	

			和感受。 (綜)2b-II-2 參加 團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並 展現 負責的態度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

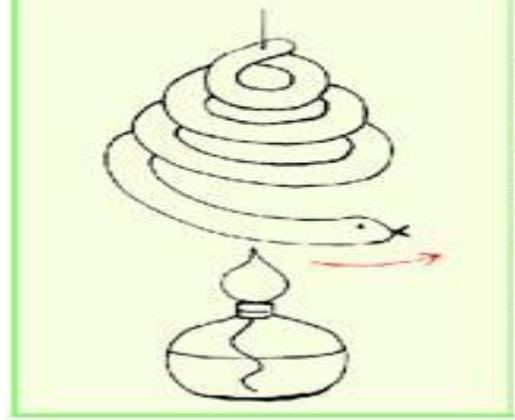
※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

## 旋轉的紙蛇實驗學習單

原理：本實驗中運用的原理主要是：蠟燭點燃後，火焰的溫度使上方空氣溫度升高，此時空氣體積膨脹，重量減輕，熱氣流上升，這時周圍的冷空氣迅速填補，故形成循環，當循環的氣流流過螺旋時，便帶動螺旋轉起來了！旋轉的紙蛇-

目的：利用熱對流原理，設計製作一個可以不停旋轉的紙蛇。

問題一：利用熱對流原理，可以製作一個不停旋轉的紙蛇，不同(剪紙的方向)紙蛇，在同一個蠟燭上會怎樣旋轉呢？

順時針的紙蛇	逆時時針的紙蛇
	
旋轉方向為？	旋轉方向為？

問題二：在實驗中你的心得或發現？

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校 第二學期 四年級 百工百業興「茄」「紙」彈性課程

課程名稱	百工百業興 「茄」「紙」太平	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 29 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校願景。 2. 結合社區特色發展，搭配學校種植區、社區農民合作，讓學生實地參與耕作、料理與環保。 3. 培養熱愛生活社區的情懷，學生透過走讀、訪談、展演等活動，學習地方知識、表達等素養能力，藉由在地化認識家鄉的人文情懷。				
核心素養	● 總綱核心素養 ➢ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ➢ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ➢ E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ➢ E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 透過參觀農業改良場，了解農業科技及種植方法，讓學生了解及活用生活技能，引發學生對栽種的興趣。 2. 能透過體驗及觀察，察覺環境異同的問題所在。 3. 能知道友善農耕的原理，思考人與自然環境的觀系，建立友善的態度，善待自己成長的土地。 4. 能上網查詢蒐集與整理資料製作成海報並分組上台發表分享資料。 5. 透過觀察、深入閱讀、習寫學習單，並以分組討論及繪製海報的方式，最終呈現正式報告，進而學生更加了解植物的相關知識與背景。 6. 創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週 第二週為春 假	7	栽培我最行	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。</li> <li>透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過動手查詢農業改良場資訊，及透過教師自製 PTT 介紹台中農業改良場的功能。</li> <li>親自走訪農業改良場，或在校園栽種茄子，了解種植到採收會因為環境、種植方式、.. 等等不同，所產生的引響。</li> <li>運用五感觀察農作物栽培的過程及不同的方法並做成海報分享討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能上網路查詢農業改良場資訊並說出其功用。</li> <li>能親自走訪農業改良場，並認真參觀各區域所栽種的農作物。</li> <li>小組合作，發表走訪農業改良場種植的相關知識。</li> </ol>	

第 6-8 週	4	畫我植物，話我植物!	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>1-II-3 能試探進行創作。</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能從校園觀察型環境進相關問題進行的創作透過著色人察學聆享自或進與</li> <li>2. 能從校中驗生長異，出。探主，與個觀。注分</li> <li>3. 學生能試探植物作提出疑或回彼此交流理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生環繞校園，並大致介紹特定的六種植物：茄子、緬梔、大葉欖仁、朱槿、榕樹、落地生根。</li> <li>2. 老師發下繪圖紙，並請學生畫下自己所喜歡的植物並加以著色。</li> <li>3. 請自願者上台分享自己所繪製的植物並說明喜歡的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成植物觀察繪圖紙</li> <li>2. 完成生長環境學習單</li> </ol>	生長環境學習單
第 9 週	2	植物大小事	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-II-2 能依據</p>	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過學習單與表達歷程與理解對植物特徵的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據自己所畫的植物，老師進行分組</li> <li>2. 依據組別所繪製的</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 植物資料庫學習單：</li> <li>1. 能將學習單的重點用螢光筆</li> </ul>	

			觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			植物，老師依序發下相對應學習單	3. 請學生回答學習單上的問題	2. 畫出。 能回答出學習單老師提出的疑問。	
第 10 週	2	不為人知的植物祕密	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INd-II-2 質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 學生能在小組討論中展現負責態度，彼此問問並求解。 2. 學生能保持對植物相關專有名詞的好奇心，主動提出不理解之處，從中獲得新知與啟發。	1. 請學生以組為單位，分享並討論自己學習單所回答的答案 2. 請學生以列點的方式整理出自己在閱讀學習單時有哪些不太了解的專有名詞 3. 老師針對各組所提出的問題，加以解釋	● 口頭發表： 1. 學生能和組員分享自己在學習單所習寫的內容並加以闡述。 2. 學生可以針對學習單提出疑問並透過小組討論得到解答。		
第 11-12 週	4	設計我的植物海報	1-II-3 能試探進行創作。 pc-II-2 能利用	E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生能利用字、圖、畫與文設計海報，表達探究過程中的	1. 老師發下海報給各組	1. 能表現出自己創作的的能力		

			<p>簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INd-II-2 質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>發現與心得。學生能透過學製論，針對植物特征，對自然現象的學習熱忱。</p> <p>2.</p>	<p>2. 老師說明海報上面需提到哪些重點，並以漫畫或簡介的方式呈現</p> <p>3. 透過海報設計，讓學生更清楚自己所做的植物相關知識</p>	<p>2. 能在海報上呈現負責該植物報告的重點內容</p> <p>3. 能分工合作，並在小組中能自我學會協調、解決問題。</p>	
第 13-14 週	4	秀出來!專屬我們的植物報告	<p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結</p>	<p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 學生能專注聆聽同學分享的內容，對報告過程提出疑問並進行回饋</p>	<p>1. 學生上台報告，包含：海報設計理念、生長</p>	<p>1. 能上台以正式的態度報告自己所繪製的海報</p>	

			<p>果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<p>檢討。</p> <p>2. 學生能透過上台簡報與圖文海報，清楚表達植物探究點與創作。</p>	<p>方式、繁殖方式等</p> <p>2. 台下老師與同學針對各組提出問題並請台上學生解釋</p> <p>3. 老師給予學生互評表，評分項目包含 (1) 海報設計 (2) 上台表現</p> <p>4. 老師予以各組回饋與建議並將各組海報張貼至自然教室後方佈告欄</p>	<p>2. 能回答其他學生與老師所提出的疑問</p>	
第 15-19 週	6	餐桌上的茄子	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽</p>	Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資	<p>1. 學生能透過小組發表呈現茄子研究成果，展現團體共同努力的結晶與成就感。</p>	<p>1. 觀察常見茄子的果實特徵。</p> <p>2. 完成茄子食譜。</p> <p>3. 進行茄子植株構造</p>	<p>1. 創意茄子食譜及料理，品嚐大會，大家投票評分。</p> <p>2. 海報內容</p>	

			感，並展現負責的態度。	源都是有限的，需要珍惜使用。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		與營養素說明與介紹。 4. 老師從旁指導烹飪教學。 5. 小組合作：學生上網搜尋各國茄子的相關資訊並製作成海報。 6. 小組成果發表。	的完整性能依海報內容進行小組發表。	
--	--	--	-------------	---	--	--	-------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 茄子種植學習單

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 學號：\_\_\_\_\_



一、我種植的茄子：請畫出自己種茄子的過程或種植期間的美好回憶。

## 二、茄子小檔案

- 葉子形狀：\_\_\_\_\_
- 果實外觀：\_\_\_\_\_
- 成熟時間：約\_\_\_\_\_週
- 喜歡的生長環境



光照： 全日照  半日照



溫度：約\_\_\_\_°C ~ \_\_\_\_°C



土壤： 排水良好  濕潤  其他：\_\_\_\_\_



## 三、我學習到了什麼？

1. 茄子生長需要經過哪些步驟？請用 1~4 標出順序

澆水施肥 採收成熟果實 茄苗種進土裡 開出紫色小花

2. 茄子的成長過程中，有哪些挑戰？（如病蟲害、枯萎等）你是怎麼解決的？

---

---

3. \_\_\_\_\_茄子結果實

後，你打算怎麼烹調它呢？

生食 煮湯 炒菜 烤茄子 其他：\_\_\_\_\_

原因：\_\_\_\_\_

4. 你下次想嘗試種什麼植物？為什麼？

---

---

---



## 彰化縣埔心鄉 太平國民小學 114 學年度 太平國小 四年級 第一學期 地球村(交通安全) 彈性課程

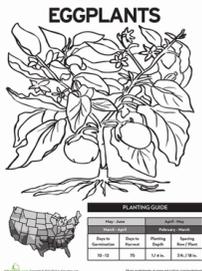
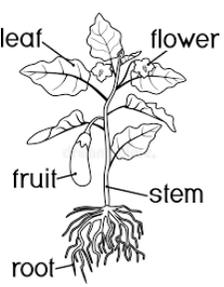
課程名稱	地球村 <b>(交通安全)</b>	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 18+2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友  1. 能夠了解汽車及機車安全 2. 能夠加深了解交通號誌 3. 學生知道馬路的安全之重要性。 4. 學生要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回				

家。

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 1 週到第 5 週</p>	<p>5</p>	<p><b>Miss Eggplants Crown</b></p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能了解茄子生長過程</p> <p>2. 能讓學生知道如何種植茄子</p>	<p>1. 教師與同學分享”Miss Eggplants Crown”，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。</p> <p>2. 提問同學這本書是關於甚麼？</p>	<p>口說評量 分組討論</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ABBfGgzVugc">https://www.youtube.com/watch?v=ABBfGgzVugc</a> “Miss Eggplants Crown”</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1o1GdXyMyEQ">https://www.youtube.com/watch?v=1o1GdXyMyEQ</a></p> 
--------------------	----------	------------------------------------	--	--	--	--	----------------------	---

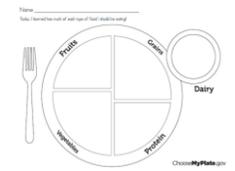
第 6 週	1	交通安全	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能夠了解汽車及機車安全</p> <p>2. 能夠加深了解交通號誌</p>	<p>1. 課程導入：提問「你曾經遇過什麼交通驚險的時刻？」</p> <p>2. 投影片講解：交通號誌、常見違規情境</p> <p>3. 機車與汽車駕駛安全重點介紹</p>	<p>分組討論：討論「騎乘或乘坐機車時的安全守則」</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MtOkSpAJ-Rk">https://www.youtube.com/watch?v=MtOkSpAJ-Rk</a> 檢舉違規交通新法影片</p> 
第 7 週到第 10 週	4	Benefits of Eggplant	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>1. 能夠了解茄子和各類蔬菜營養</p> <p>2. 能夠了解如何處理茄子</p>	<p>1. 引導學生認識茄子和各類蔬菜營養</p> <p>2. 引導學生分類做茄子營養分類</p> <p>3. 引導學生設計茄子菜單</p>	<p>口說評量 書寫評量 設計茄子菜單</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=psVyXgdjJuM">https://www.youtube.com/watch?v=psVyXgdjJuM</a></p> <p><b>Benefits of Eggplant</b></p> 

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。



第 11 週到第  
15 週

5

行行出狀元

(延伸三下學到的職業)

英語

1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

社會

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

社會

Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。

健體

Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。

認識常見職業名稱與工作內容。

能用簡單英語介紹某個職業(如: "A doctor helps sick people.")。

培養尊重各種職業與勞動價值的態度。

引導學生初步進行職涯探索與思考未來興趣。

認識工作

播放短片+職業圖卡  
配對遊戲

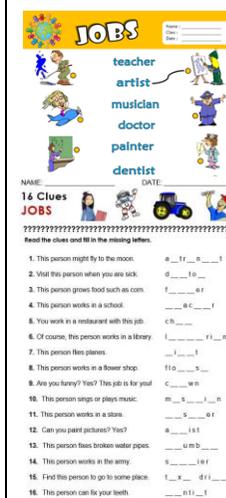


工作介紹

小組活動：抽卡介紹職業，用句型造句

我的夢想工作 製作「My Dream Job」海報或口頭報告

口頭評量  
海報製作



健體

1a-II-2 了解促進健康  
生活的方法。

2b-II-2 願意改善個  
人的健康習慣。

第 16 週到  
第 19 週

4

Different  
types of  
houses 房子大不  
同  
(延伸英語課本)

英語

◎1-II-8 能聽懂簡易  
的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易  
的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易  
句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂  
中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂  
中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師  
的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種  
課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師  
或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情  
境中的非語言訊息以幫  
助學習。

社會

1b-II-1 解釋社會事物  
與環境之間的關係。

2b-II-2 感受與欣賞  
不同文化的特色。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教  
室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生  
活用語。

Ac-II-3 第二學習階  
段所學字詞。

社會

Ab-II-1 居民的生活  
方式與空間利用，和  
其居住地方的自然、  
人文環境相互影響。

Bb-II-1 居民的生活  
空間與生活方式具有  
地區性的差異。

能觀察家裡的聲音與  
設備。

2. 能比較台灣與其他  
國家因不同因素所需  
要的家裡設備的不  
同。

3. 能分享飼養寵物的  
經驗。

4. 能比較台灣與其他  
國家家裡特色的異  
同。

1. 老師引導學生認  
識以下字彙並帶念。



2 提問討論：

你最喜歡哪種房子  
呢？

(1) 你有住過很特別  
的房子嗎？和你家有  
什麼不同呢？

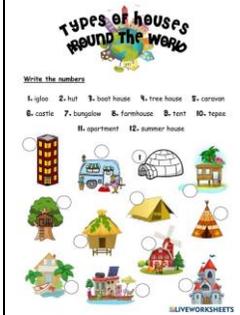
(2) 有哪些房子裡的  
設備你覺得是生活在  
台灣必備的呢？



畫出界不同房  
子

1 Different  
Types of  
Homes

<https://www.youtube.com/watch?v=s2eC9gTKVa8>



第 20 週

1

## 交通安全

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

### 社會

1. 學生知道馬路的安全之重要性。
2. 學生要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。

1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。

2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路

(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。

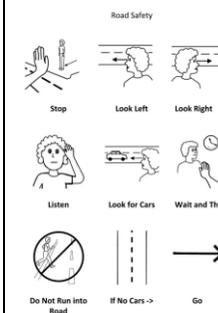
(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。

(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。

(4) 專心向前走：避免奔跑。

3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬

## 口說評量 實際操作演練



路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。

### 三、歸納統整

教師引導說明，行人的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度 太平國小 四年級 第二學期 地球村(交通安全)彈性課程

課程名稱	地球村 <b>(交通安全)</b>	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 17+2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第1週到第5週  
第二週為春節

4

各國美食  
(英語課本延伸)

英語

- ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 社會
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

英語

- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- 社會
- Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。
2. 能認識世界不同的特色美食。
3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。

教師引導學生看課本所提世界美食，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。

2. 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看各國的美食。

<https://www.youtube.com/watch?v=PAnILB03Yd4>

### Traditional Food From Different Countries

3. 請學生運用所學的句子上台分享。

Hello! We're group \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_.  
(組內每個人講自己的名字)

We want to introduce \_\_\_\_\_.

This is from \_\_\_\_\_.

(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你

3. 請學生運用所學的句子上台分享。

Hello! We're group \_\_\_\_\_.  
I'm \_\_\_\_\_. I'm \_\_\_\_\_.  
(組內每個人講自己的名字)

We want to introduce \_\_\_\_\_.

This is from \_\_\_\_\_.

-

(剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？可以用中文分享)



們喜歡這樣的美食？

為什麼？台灣有類似的食物嗎？(可以用中文分享)

第 6 週	1	交通安全	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 學生能實際體驗安全過馬路</p> <p>2. 學生能夠利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p>	<p>1. 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>2. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>3. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p>	實際操作	
第 7 週到第 10 週	4	School hours around the world 全世界上學時間	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>社會</p>	<p>1. 能認讀字彙。</p> <p>2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。</p> <p>3. 能規畫作息表。</p>	<p>1. 老師帶領學生熟悉單字</p>  <p>2. 其他國家學校和</p>	分組，上台報告不同國家上學時間及如何利用放學時間	

中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

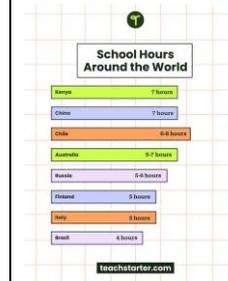
社會

2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

台灣學校的作息有哪些差異呢？

<https://www.youtube.com/watch?v=N0ccYgLCuQ0>



3. 有哪些國家上學時間是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？

跟著食物去旅行

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自然

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

自然

Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

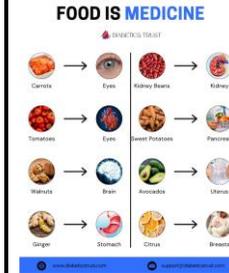
Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。

1. 能唸讀繪本。
2. 能認識食物里程、碳足跡、在地當季蔬果。
3. 能小組分工合作完成活動。
4. 能了解吃的食物對身體的影響。

1 教師介紹食物五大類



2, 老師介紹食物對身體的影響。



分組介紹各大類食物對身體的影響

Types of food

Fill in the blanks with the words from the box below.

Proteins: Egg, Meat, Milk, Beans, Tofu, Fish, Nuts, Soybean

Carbohydrates: Pasta, Bread, Rice, Potatoes, Corn, Sugar, Flour

Fats: Butter, Oil, Margarine, Cream, Cheese, Nuts

Minerals: Iron, Calcium, Zinc, Magnesium, Potassium, Sodium, Iodine

Vitamins: Vitamin A, Vitamin B, Vitamin C, Vitamin D, Vitamin E, Vitamin K

1. Carbohydrates give the body \_\_\_\_\_ energy.  
 2. Proteins give the body \_\_\_\_\_ energy.  
 3. Fat gives the body \_\_\_\_\_ energy.  
 4. Vitamins help the body \_\_\_\_\_.  
 5. Minerals help the body \_\_\_\_\_.  
 6. Iron is important for the body to make \_\_\_\_\_.  
 7. Calcium is important for the body to make \_\_\_\_\_.  
 8. Vitamin D helps the body to absorb calcium.  
 9. Vitamin A helps the body to see in the dark.  
 10. Vitamin C helps the body to fight off \_\_\_\_\_.  
 11. Vitamin E helps the body to keep the skin healthy.  
 12. Vitamin K helps the body to keep the blood from clotting.

REVIEW WEEK 2 - PART 2

1. Match each nutrient with the food that contains it.

Proteins • Pasta, bread, and rice

Carbohydrates • Chicken, fish, and eggs

Vitamins • Fatty fish, olive oil, and nuts

Minerals • Fruits and vegetables

Fats • Dairy products and vegetables

2. Choose the correct nutrient to complete the definitions.

1) \_\_\_\_\_ give our muscles stronger and give our body the nutrients we need for growth and repair.

2) \_\_\_\_\_ help our immune system and prevent illness.

3) \_\_\_\_\_ give our body energy.

LIVEWORKSHEETS

第 16 週到  
第 18 週

4

### Free time activity 空閒時間的活動

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

自然

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式

1. 能了解各種活動的英語
2. 能讓學生去了解各類活動的有趣
3. 能找出自己空閒時可以進行的活動

1. 教師引導學生認識有哪些活動及活動的英語名稱

2. 老師提問學生何時會做這些活動?

3. 老師提問這些活動對自己有何幫助



### 1. 學生分組介紹 do/go/ play+ 活動



第 19 週

1

交通安全

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

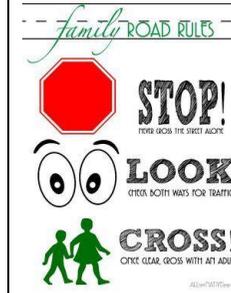
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

1. 學生能分享哪些行為是不好的



1. 分組讓學生討論過馬路時要如何做



上台報告



彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校 第一 學期 四年級資訊應用 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊應用		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 為實現太平國小「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」之校本願景，資訊課程致力於發展學生的科學素養與問題解決能力，培養能因應21世紀挑戰的智慧學習者。課程設計強調**「科學探究」**導向，結合生活情境、跨域統整與數位工具應用，形塑學生主動學習、創新實作的能力，進一步實踐學校培育具備 **Talent (能力)、Active (行動力)、Innovation (創新)、Patient (耐心)、Independent (獨立)、Neat (整潔)、Gracious (有禮貌)**等特質之願景人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟 分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識【文書處理】軟體。</li> <li>2. 學會輸入文字與符號。</li> <li>3. 學會設定文字格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書處理。</li> <li>2. 了解用 Word 可以做什麼。</li> <li>3. 常見的文書處理軟體。</li> <li>4. 知道文書處理工具的演變。</li> <li>5. 認識 Word 操作介面。</li> <li>6. 文字與符號的輸入練習。</li> <li>7. 認識顯示比例。</li> <li>8. 開啟與儲存檔案。</li> <li>9. 設定文字格式。</li> <li>10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。</li> <li>11. 了解如何將文字轉成圖片。</li> <li>12. 打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 3~5 週	2	二、老師謝謝您一感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>科議 k-II-1</b> 認識常見科技產品。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 A-II-2</b> 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道卡片的種類。</li> <li>2. 學會頁面設定與尺規運用。</li> <li>3. 學會搜尋線上圖片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能傳達心意的卡片。</li> <li>2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。</li> <li>3. 文字對齊設定。</li> <li>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</li> <li>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</li> <li>6. 文繞圖設定。</li> <li>7. 插入 PNG 圖片。</li> <li>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得</li> </ol>

				立體創作、聯想創作。		9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。		方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-2</b> 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p> <p>11. 撰寫圖片引用來源。</p> <p>12. 設定頁面邊框。</p> <p>13. 認識直書與橫書的設計。</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。</p> <p>3. 學會設定文字藝術。</p>	<p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最</p>

			<p>法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	術師。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</li> <li>5. 合併與分割儲存格。</li> <li>6. 輸入資料與對齊。</li> <li>7. 儲存格填色。</li> <li>8. 在表格中插入插圖。</li> <li>9. 設計表格框線。</li> <li>10. 用文字藝術師做標題。</li> <li>11. 插入背景圖並設定為滿版。</li> <li>12. 認識手繪表格的方法。</li> <li>13. 功課表表格應用。</li> </ol>	<p>什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</li> </ol>	<p>新版</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> <p>【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【儲存格的合併與分割】</p> <p>【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	<p>五、蝴蝶的一生—學習單 （議題：資訊）</p>	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</li> <li>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</li> <li>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</li> <li>4. 學會用圖案當作標題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</li> <li>2. 建立 SmartArt 圖形。</li> <li>3. 新增圖案、刪除項目。</li> <li>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</li> <li>5. 套用 SmartArt 樣式。</li> <li>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。</li> <li>7. 加入強調圖片。</li> <li>8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製作「水循環」SmartArt 清單。</li> <li>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【物件群組】</p>

						<p>9. 對齊與均分圖案。</p> <p>10. 複製圖形並修改文字。</p> <p>11. 群組圖案。</p> <p>12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 14~16 週	3	<p>六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。</p> <p>2. 了解創用 CC 標示與應用。</p> <p>3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。</p> <p>2. 了解維基百科可以查詢資料。</p> <p>3. 認識創用 CC 的四個授權要素。</p> <p>4. 認識報告封面設計要素。</p> <p>5. 使用內建的封面範本修改設計。</p> <p>6. 插入文字方塊。</p> <p>7. 加入項目符號。</p> <p>8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。</p> <p>9. 圖片套用快速樣式。</p> <p>10. 學會螢幕截圖的功能。</p> <p>11. 安排圖層順序。</p> <p>12. 插入導引線。</p> <p>13. 用圖案在地圖上標示位置。</p> <p>14. 加入網頁超連結。</p>	<p>1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p><b>【封面設計的三大要素】</b></p> <p><b>【wiki 的特點】</b></p> <p><b>【什麼是創用 CC】</b></p> <p><b>【什麼是超連結】</b></p> <p><b>【圖層概念】</b></p>
第 17~19 週	3	<p>七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>1. 學會製作報告內容。</p> <p>2. 學會建立目錄與頁碼。</p>	<p>1. 認識文件報告基本架構。</p> <p>2. 認識電子書與 PDF。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是目錄。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p>

		<p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>社 Ab-II-2</b> 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	3. 認識電子書。	<p>3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。</p> <p>4. 設定分頁符號。</p> <p>5. 設計標題與內文樣式。</p> <p>6. 自動建立目錄。</p> <p>7. 加入頁碼。</p> <p>8. 認識閱讀電子書的平台。</p> <p>9. 將 Word 匯出成 PDF。</p> <p>10. 了解如何插入線上視訊。</p>	<p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	2. 老師教學網站影音互動多媒體 <b>【什麼是電子書】</b>	
第 20 週	1	<p>八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字與多義字。</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 學會使用雲端硬碟。</p> <p>3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。</p>	<p>1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。</p> <p>2. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 將檔案分享給同學下載。</p> <p>4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。</p> <p>6. 學會設定共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p>	<p>1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 <b>【認識網路硬碟】</b></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣埔心鄉太平國民小學 114 學年度學校 第二學期 四年級資訊應用彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊應用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 為實現太平國小「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」之校本願景，資訊課程致力於發展學生的科學素養與問題解決能力，培養能因應21世紀挑戰的智慧學習者。課程設計強調**「科學探究」**導向，結合生活情境、跨域統整與數位工具應用，形塑學生主動學習、創新實作的的能力，進一步實踐學校培育具備 **Talent (能力)、Active (行動力)、Innovation (創新)、Patient (耐心)、Independent (獨立)、Neat (整潔)、Gracious (有禮貌)**等特質之願景人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	5. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 6. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 7. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 8. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 9. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 10. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、自我介紹簡報、環保宣導簡報、校外教學相簿簡報、防疫宣導簡報、成語四格動漫、視力保健互動問答遊戲、製作臺灣古蹟介紹簡報、臺灣野生動物保育專題簡報。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1~2 週 第二週為春節	2	一、報告老師！我要 學簡報 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>綜 1a-II-1</b> 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b> 自我探索的想法與感受。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 知道【簡報】的含意。</p> <p>5. 了解製作簡報的正確步驟。</p> <p>6. 學會新增、開啟、播放簡報。</p>	<p>7. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。</p> <p>8. 認識常見的簡報製作軟體。</p> <p>9. 製作簡報的流程。</p> <p>10. 認識 PowerPoint 操作介面。</p> <p>11. 新增、開啟簡報。</p> <p>12. 變更投影片大小。</p> <p>13. 輸入文字。</p> <p>14. 套用佈景主題。</p> <p>15. 設定文字格式與調整位置。</p> <p>16. 插入圖片與縮放。</p> <p>17. 儲存簡報。</p> <p>18. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。</p> <p>19. 播放並觀摩簡報。</p>	<p>20. 口頭問答：說出佈景主題的用途。</p> <p>21. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>22. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>23. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用</p> <p>24. 「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】 【PowerPoint 介面介紹】</p>
第 3~5 週	3	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p>	<p>25. 製作簡報的技巧與設計要領。</p> <p>26. 學會套用範本與文字設計師。</p> <p>27. 學會插入線上圖片、影片。</p>	<p>11. 簡報設計要領。</p> <p>12. 套用範本與文字藝術師。</p> <p>13. 刪除投影片。</p> <p>14. 使用不同的瀏覽模式。</p> <p>15. 用文字藝術師做標題。</p> <p>16. 插入圖片。</p>	<p>5. 口頭問答：說出如何使用範本。</p> <p>6. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>7. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>8. 學習評量(我</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是文字藝術</p>

			<p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>		<p>17. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。</p> <p>18. 加入項目符號。</p> <p>19. 複製投影片。</p> <p>20. 插入 YouTube 線上影片。</p> <p>21. 認識插入與剪輯自己的影片。</p> <p>22. 認識上台做簡報的技巧。</p>	<p>是高手)：繼續編輯本課練習，增加兩頁。</p> <p>9. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	師】
第 6~8 週	3	<p>三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>英 2-II-5</b> 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>英 Ac-III-3</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 知道生活與分享的概念。</p> <p>5. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>6. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>14. 認識創意相簿簡報設計。</p> <p>15. 創意的圖文設計。</p> <p>16. 設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>17. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>18. 插入鏤空相框與照片。</p> <p>19. 安排圖層與剪裁照片。</p> <p>20. 製作中英對照文字對照。</p> <p>21. 認識 Google 翻譯。</p> <p>22. 為圖片加上陰影。</p> <p>23. 用文字方塊做圖說。</p> <p>24. 群組與旋轉。</p> <p>25. 圖片樣式設計。</p> <p>26. 學會調整投影片順序。</p> <p>27. 在簡報插入外</p>	<p>1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量 (我是高手)：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是網路翻譯字典】</p> <p>【什麼是投影片切換效果】</p> <p>【物件群組】</p>

						部投影片，共同創作的概念。 28. 轉場特效與背景音樂。		
第 9~11 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>自 INc-II-8</b> 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>4. 學會發想切題的主視覺。</p> <p>5. 學會圖案與 SmartArt 製作。</p> <p>6. 學會設定網頁超連結。</p>	<p>14. 認識防疫宣導簡報設計概念。</p> <p>15. 切題的主視覺設計。</p> <p>16. 使用內建圖案做禁止標誌。</p> <p>17. 插入圖片與移除背景。</p> <p>18. 認識 SmartArt 圖案。</p> <p>19. 設定 SmartArt 清單階層。</p> <p>20. 套用 SmartArt 樣式與色彩。</p> <p>21. 在 SmartArt 插入圖案。</p> <p>22. 加入網頁超連結。</p> <p>23. 認識連續播放。</p>	<p>1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是去背圖片】</p>
第 12~13 週	2	五、成語萬花筒-四格 動漫 (議題：資訊)	<p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>國 6-II-2</b> 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>5. 學會編劇的技巧。</p> <p>6. 學會製作圖說文字。</p> <p>7. 學會物件動畫。</p>	<p>13. 認識以圖解文的設計概念。</p> <p>14. 腳本設計的祕訣。</p> <p>15. 本課人物與劇情介紹。</p> <p>16. 翻轉物件。</p> <p>17. 插入圖說文字並設計樣式。</p> <p>18. 自訂動畫。</p> <p>19. 製作「移動路徑」動畫。</p> <p>20. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格</p>	<p>1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						式。 21. 認識「插入 3D 模型」的功能。	有趣的對白設計。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	
第 14~16 週	3	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	<p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-2</b> 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 知道問答遊戲規劃要領。</p> <p>5. 學會更改色彩效果。</p> <p>6. 學會設定互動連結。</p>	<p>15. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。</p> <p>16. 問答遊戲的規劃要領。</p> <p>17. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。</p> <p>18. 認識視覺暫留現象。</p> <p>19. 更改背景美術效果。</p> <p>20. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。</p> <p>21. 取消按一下滑鼠換頁。</p> <p>22. 設定轉場音效。</p> <p>23. 播放遊戲玩玩看。</p>	<p>1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【視覺暫留】</p> <p>【認識 GIF 圖檔】</p>
第 17~18 週	2	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊)	<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。</p> <p>5. 創用 CC 標示與應用。</p> <p>6. 學會設計母片與套用。</p>	<p>11. 認識臺灣古蹟專題設計概念。</p> <p>12. 認識維基百科。</p> <p>13. 認識創用 CC 授權要素。</p> <p>14. 母片設計，編輯共用母片。</p> <p>15. 套用設計好的母片。</p> <p>16. 對齊與均分圖案。</p>	<p>1. 口頭問答：說出什麼是母片。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：在本課成果加上作</p>	<p>3. 小石頭 - PowerPoint 2019 簡報製作 最新版</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【wiki 的特點】</p>

			宜的學習方法，落實學習行動。	<b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。 <b>綜 Ab-II-2</b> 學習行動。		17. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 18. 認識簡報的螢幕擷取功能。 19. 將圖片裁剪成圖形。 20. 運用插入檔案功能合併完成簡報。	者創用 CC 的授權資料。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	
--	--	--	----------------	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

#### (四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

##### (1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」)。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

##### (2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

### 彰化縣太平國民小學 114 學年度 第一學期

### 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部時間調整日期
12	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育-交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週)  中高年級 1節
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人特質、興趣與工作環境。</li> <li>2. 養成生涯規劃知能。</li> <li>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</li> </ol>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我</li> <li>2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養</li> <li>3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</li> <li>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。</li> <li>2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同環境的生態環境。</li> <li>2. 能分辨自然與人為環境的不同。</li> <li>3. 能保護自然環境的永續。</li> </ol>	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭暴力的因素。</li> <li>2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。</li> <li>3. 能自我保護並知曉求助的方式。</li> </ol>	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解愛滋病的成因。</li> <li>2. 能了解愛滋病的傳染途徑。</li> <li>3. 能關懷愛滋病的患者。</li> </ol>	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能強化自我保護的觀念。</li> <li>2. 能尊重他人的性別傾向。</li> <li>3. 能發揮同理心互相幫助。</li> </ol>	學習單	

11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人特質、興趣與工作環境。</li> <li>2. 養成生涯規劃知能。</li> <li>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</li> </ol>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我</li> <li>2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養</li> <li>3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</li> <li>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。</li> <li>2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 114 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	2 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	2 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	2 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	2 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	2 節

	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	2 節
快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	2 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	2 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	2 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	2 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)