

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		學校願景符合課綱理念、目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃適合本校學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫內容，符合課綱及縣府規範
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	課程節數均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或校本課程教學設計與實施
			3. 邏輯 關聯				✓		特色課程規劃與學校發展、在地文化相互連結
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與背景分析，是本校課程發展重要參考資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	用心規劃且經學校課發會審議通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學依課綱規範設計

	領域 / 科目課程	素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		教學依學生學習階段設計
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	符合規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓		符合原則
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓		教學規劃符合生活化且具邏輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			✓			主題課程規劃兼顧關連與統整。課程內容共同研擬，協同教學暫無規劃。
		評鑑結果之運用或課程修正事項	1. 將各項校訂課程名稱重新規劃，以利符合階層式加深加廣的課程內容。 2. 各項校訂課程多設計學習單，以利教學者在教學時可以減少備課壓力。 3. 這學期彈性課程主軸以「資訊應用」來搭配生生平板計畫，利用教室內平板進行教學活動。 4. 在「地球村」內適當加入交通安全議題，希望學生更加重視交通安全之重要性。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師社群研習討論共備設計以及每兩個月一次的學年、領域會議共同商討。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	社群、年段討論並經課發會議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓		皆有符合學生學習內容
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		有符合學生學習並達成目標
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		符合規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合規定
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		課程的順序統整上可再加強
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓		依課程願景發展

		邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		符合教學合理性
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		教師社群研習討論共備設計
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		討論共識設計並會議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		持續 精進中
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		成立教師社群研討
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		符合規定
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		符合規定
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		規畫妥善
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		均依課程配合辦理
	各	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		教師依課程進度教學

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師大多能視內容多元教學
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		評量依規定辦理
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		教師社群實施專業對話

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大多達成目標,並搭配校內的學生素養能力手冊進行能力認證。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教學活動符合指標
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生能感興趣持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生多數都能完成學習目標
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		多數學生皆能持續學習
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		成效良好

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：校本課程~百工百業興「茄」「紙」太平

二. 評鑑層面：

1. 設計：

- **理念依據**：本課程設計結合學校課程願景「多元展能、健康進取、美德樂群」，發展與社區特色產業「茄子、紙箱」相關之統整性課程。
- **核心素養導向**：涵蓋探究能力、美感培養、環境關懷、合作學習等素養目標（如 E-A3、E-B3、E-C2 等）。
- **多元學習內容**：從觀察、藝術創作、自然探究、數學圖形應用到環境教育，跨領域融合。

2. 實施

- **年級漸進**：課程於一至四年級中依年齡與認知能力由淺入深推進，如一年級以「觀察與創作」、二年級加入「回收與利用」、四年級則引導進入「原理探索與科學創作」。
- **學習活動多元**：
一年級：茄子觀察與繪畫、落葉堆肥創作。
二年級：紙箱鼓樂 DIY、植物葉片分類與自然拼圖、色彩調配與服裝設計。
四年級：紙蛇旋轉、紙花吸水、直升機空拋等結合物理現象之實驗創作。
- **評量工具**：包含觀察記錄單、實作成果、作品分享、口頭報告、自我評量表等。

3. 效果

- **學生投入度高**：透過遊戲化、創意化課程設計，有效提升學生的學習動機與參與度。
- **強化環境意識與實作能力**：學生能理解資源再利用的重要性，並實踐於創作中。
- **具體可見的學習成果**：如紙箱鼓、迷宮彈珠台、紫色造型服裝、旋轉科學玩具等作品，展現學生創意與學習歷程。

三. 執行歷程

課程規劃階段：根據年段特性分別擬定學習主軸及單元（如一年級以「認識茄子」）

1. 年級漸進：

- **一年級**：透過感官觀察茄子的外觀，結合繪本與創作，進行基礎認識與美感表達；認識紙箱回收及再利用，製作簡單玩具（如拼圖與尪仔標）。
- **二年級**：進一步觀察茄子相關昆蟲，學習混色與生活中的紫色應用，透過紙箱設計彈珠台與紙箱鼓，增加結構與合作難度。
- **四年級**：提升至科學探究與美術創作的統整，透過實驗（如空氣對流、紙花張開、水面張力）引導學生探索物理原理，並創作具實用與藝術美感的作品，如瓦楞紙香蕉與茄子等。

2. 實施方式：

- 小組合作為主，結合戶外教學、實驗活動、藝術手作等多樣教學方式。
- 每單元設計有清楚的學習目標與學習表現指標。
- 運用學習單、口頭發表、作品展示等作為教學成果與評量依據。

3. 效果：

學生層面

- 學生樂於參與，能從在地文化與素材中找到學習的趣味與連結。
- 美感素養與創作表達能力明顯提升。
- 透過合作製作紙箱鼓、紙花科學實驗等，增進溝通與團隊合作能力。

教師層面

- 教師反映課程貼近社區與學生生活，教學彈性高且跨領域整合順利。
- 可作為本土課程推動的典範，亦能連結 SDGs 中「永續社區」與「負責任的消費與生產」。

四. 反思與回饋

1. 學生面向

- 對於在地作物與產業的認識加深，部分學生甚至能訪談家長、帶進更多家庭經驗。
- 低年級學生在創作方面展現高度想像力，但在操作工具與剪貼時需較多協助。
- 高年級學生能開始發現自然現象背後的原理，具初步科學探究能力。

2. 教師面向

- 教師回饋課程素材易取得（如茄子、紙箱），製作成本低但成效佳。
- 有助於發展學校特色課程，也能因應 108 課綱強調的素養導向教學。
- 課程實施後建議能建立「跨年級成果資料庫」，促進教學經驗交流與累積。

3. 課程調整建議

- 增加家長與社區參與，讓學生能更真實接觸在地產業（如參觀紙箱廠或農園）。
- 增設數位記錄與創作（如拍攝學生創作過程短片、線上展示平台），提升學生自主學習動機與學校課程影響力。
- 加強學生作品反思與評量，納入同儕互評與自評機制。