

彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

「校訂課程」是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，係依據學校願景藍圖及課程架構，以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，型塑潛勢環境課程及 SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題發展出「SEA 遊大莊稻果樂」課程，並以待人謙虛(稻米)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ 全面實施 / ☐ 逐年實施 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	濁岸防災 -濁水溪歷險記	15											
	食農防災 -小農防災隊		14										
	濁岸防災 -攔河堰的秘密任務			15									
	食農防災 -防災物資動手做				14								
	水圳防災 -水圳的秘密武器					15							
	科普防災 -水圳救援大作戰						14						
	校園防災 -地表的水去哪兒							15					
	科普防災 -校園淹水危機								14				

	地震防災 -搖晃的大地									15			
	美學防災 -傳遞手作溫度										14		
	砲陣防災 -砲陣火警危機											15	
	美學防災 -文創療癒世界												10
	四季防災 -秋探索/冬焢窯	2		2		2		2		2		2	
	四季防災 -春定向/夏體驗		2		2		2		2		2		2
	科技融入					20	19	20	19	20	19	20	17
	我愛閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全 教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團 活動 與技 藝課 程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					20	19	20	19	20	19	20	17
	數學好好玩									40	38	40	34
其他 類課 程	我的畢業任務												3
	期末結業式-年畫絹 印(上)&潑水節(下)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

本校「**生命教育**」融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域-國語課程	第六課 謝謝老師	7	2
	下學期	語文領域-國語課程	第十一課 生日快樂	17	2
二	上學期	語文領域-國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	2
	下學期	語文領域-國語課程	第八課 黃狗生蛋	13	2
三	上學期	語文領域-國語領域	第一課 你好，新朋友	1	2
	下學期	語文領域-國語領域	第十課 地球的眼淚	16	2
四	上學期	語文領域-國語課程	第十二課 老鞋匠與小精靈	20	2
	下學期	語文領域-國語課程	第二課 心動不如行動	3	2
五	上學期	數學領域-數學課程	第 2 單元 因數和倍數	3	2
	下學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 分數的計算	3	2
六	上學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 質因數分解和短除法	1	2
	下學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 四則混合運算	1	2

本校「**品德教育**」融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域-國語課程	第四課 大個子，小個子	16	2
	下學期	語文領域-國語課程	第六課 奶奶的小跟班	9	2
二	上學期	語文領域-國語課程	第二課 一起做早餐	3	2
	下學期	語文領域-國語課程	第四課 爸爸	7	2
三	上學期	語文領域-國語領域	第五課 火大了	7	2
	下學期	語文領域-國語領域	第十一課 枯木是大飯店	17	2
四	上學期	語文領域-國語課程	閱讀階梯 種樹的人	11	2
	下學期	語文領域-國語課程	第一課 選拔動物之星	1	2
五	上學期	語文領域-國語課程	第 1 課 擁夢飛翔	2	2
	下學期	語文領域-國語課程	第 11 課 幸福的火苗	17	2
六	上學期	語文領域-國語領域	第二課 朱子治家格言選	3	2
	下學期	語文領域-國語領域	第四課 送友人	6	2

本校「推動中小學數位學習精進方案～**生生用平板**」 融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域-國語課程	第 2 課 花園裡有什麼	4	1
二	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 幾公分	5	1
三	上學期	數學領域-數學課程	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 角度	5	1
五	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 多邊形	5	1
六	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 小數的除法	7	1

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度 上、下學期 六年級課程安排分配表

學期	上學期(20 週)																					
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計	
統整性主題/ 專題/ 議題探究	砲陣 防災 (11)											四季 防災 (1)	砲陣 防災 (4)				交通 安全 (2)		四季 防災 (1)		19	
	科技融入(20)																				20	
	我愛閱讀(20)																				20	
社團活動與技藝課程	FUN Language (20)																				20	
	數學好好玩(40)																				40	
其他類課程																				期末 結業 (1)	1	
總計																					120	
學期	下學期(18 週)																					
週次	1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計
統整性主題/ 專題/ 議題探究	美學 防災 (1)		春節	美學 防災 (4)				四季 防災 (1)		美學 防災 (4)					美學 防災 (1)	交通 安全 (2)			四季 防災 (1)			14
	科技融入 (1)		春節	科技融入(16)																		17
	我愛閱讀 (1)		春節	我愛閱讀(16)																		17
社團活動與技藝課程	FUN Language (1)		春節	FUN Language (16)																		17
	數學好好玩 (2)		春節	數學好好玩(32)																		34
其他類課程								畢業 任務 (1)						畢業 任務 (1)					畢業 任務 (1)			
總計																					102	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上學期 六年級 校訂課程 【 砲陣防災-砲陣火警危機 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	砲陣防災-砲陣火警危機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識溪州砲陣地的歷史背景、地理位置及功能，了解其對地方的影響。 2. 認識砲彈射擊可能引起的火災類型。 3. 熟悉火場逃生的基本原則、應變措施和逃生設備的使用方法。 4. 認識火災偵測科技的原理和應用，了解智慧防災系統的架構和功能。 5. 探討未來防災科技的發展趨勢及其在防災領域的應用。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 週 5 週 (每週一節)	5	砲擊彈道下的學校 ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、了解溪州砲陣地的歷史背景與地理位置。 二、說明砲陣地設立的原因和重要性。 三、瞭解砲陣地對溪州地區的影響。	《第一節》 溪州砲陣地 ING 一、引起動機 (一)觀看砲陣地照片，引導學生觀察發現。 二、發展活動 (一)時空探索： 1.引導學生在地圖上找出溪州砲陣地的位置，並觀察周圍的環境。 2.提問：砲陣地的位置有什麼特別之處？為什麼會選擇設立在這裡？ (二)歷史回溯： 1.利用影片介紹溪州砲陣地的歷史背景，包括設立時間、目的、以及過去的功能。 2.說明砲陣地在不同時期扮演的角色，例如：軍事訓練、國防安全等。 3.砲陣地的設立對溪州地區和學校有什麼影響？ 4.耆老互動，更深入地了解砲陣地的歷史。 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	砲陣地照片 砲陣地影片

					(一)心智圖繪製：歷史背景、地理位置、重要性、以及對溪州地區的影響。 (二)進行討論，加深對溪州砲陣地的認識。		
		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、認識砲彈的特性與威力。 二、了解砲彈射擊可能造成的傷害和影響範圍。 三、強化安全意識，遠離危險區域。	《第二節》 砲彈威力與潛在風險 一、引起動機 (一)播放砲彈射擊影片，思考砲彈的威力可以造成什麼影響。 (二)引導學生思考砲彈的潛在風險。 二、發展活動 (一)認識砲彈： 利用圖片砲彈的特性，例如：口徑、射程、爆炸威力、用途。 (二)砲彈射擊的拋物線： 1.砲彈的射擊軌跡和爆炸範圍。 2.如果砲彈射擊偏離目標，可能會造成什麼後果。 3.砲彈誤射案例，例如：砲彈意外落入住宅區或學校。引導學生思考在這種情況下可能發生的危險和應變措施。 4.如果發生類似事件，我們應該怎麼做？ 5.說明遇到未爆彈時的應變措施：不觸摸、不靠近、立即通報。 6.生活中有哪些地方需要注意砲彈的潛在風險。 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	砲彈射擊影片

						思考如何避免砲彈的潛在風險。		
			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、認識砲陣地周邊的警戒區域和安全措施。 二、了解在警戒區域內的行為規範和逃生路線。 三、培養災害預防的意識和應變能力。	《第三節》 砲陣地周邊的災害 一、引起動機 (一)砲陣地周邊的警戒標示和安全措施圖片，提問：這些標示代表什麼意思？為什麼要設置這些標示。 (二)河堤上砲擊觀測所插上警戒的紅旗和綠旗代表的意思。 二、發展活動 (一)警戒區域認識： 1.觀看衛星地圖認識溪州砲陣地的位置和數量。 2.利用地圖介紹砲陣地周邊的警戒區域，說明不同區域的危險程度和管制措施。 3.用不同顏色在地圖上標示出不同警戒區域的範圍。 (二)安全措施解說： 1.介紹砲陣地周邊的安全措施，例如：圍欄、逃生路線。 2.這些安全措施如何保障我們的安全。 (三)砲擊觀測所： 1.堤防上砲擊觀測所的功能。 2.會用甚麼方式提醒社區和農民了解是否進行砲彈射擊。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	衛星地圖

					3.討論：還有甚麼方式可以提醒社區和農民避免危險。 三、綜合活動 討論：砲彈試射意外、火災、震動、聲音等，學生練習應變措施。		
		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、了解火災發生的主要原因，包含砲彈射擊造成的火災。 二、辨識不同種類火災的特性和危險性。 三、建立正確的防火觀念及提升安全意識	《第四~五節》 砲擊意外的火災 一、引起動機 思考：如果砲彈射擊意外擊中民宅引發火災的事件。 二、發展活動 (一)火災原因： 1.說明火災發生的主要原因，例如：電器使用不當、人為疏失、天然災害、砲彈射擊等。 2.特別說明砲彈射擊如何引發火災，例如：高溫、爆炸、易燃物引燃等。 3.不同原因造成的火災，有什麼不同？ (二)火災種類： 1.介紹不同種類火災的特性和危險性，例如：普通火災、油類火災、電器火災、彈藥火災等。 2.強調彈藥火災的特殊危險性，例如：爆炸、毒氣等。 3.利用影片說明不同種類火災的燃燒情況和滅火方式。 4.引導學生思考在這種情況下可能發生的危險和應變措施。 (三)滅火的方式： 1.認識校園的滅火設備：滅火器、消防栓。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	地震預警 APP 新聞影片 學校平面圖

						2.認識滅火設備的操作方式。 三、綜合活動 逃生路線規劃：如果學校因砲擊引發火災，利用學校平面圖分組討論逃生路線圖，並標示出滅火器、逃生出口等位置。		
6 週 9 週 (每週一節)	4	火場逃生與應變 ■協力力 □品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力 ■處事力 ■容忍力	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、熟悉火場逃生原則。 二、了解在火場中如何保護自身安全。 三、在火災情境中做出正確的逃生判斷和應變。	《第一節》 火場逃生 一、引起動機 (一)認識砲擊可能誤擊民宅、學校，並了解會造成火災影響。 (二)引導學生思考火場逃生的重要性。 二、發展活動 (一)認識火源的變化： 1.火在短時間內就會成長程大火。 2.說明火災致命的主要因素。 (二)逃生原則：	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	影片

		■正向力			1.講解火場逃生的基本原則：小火快跑，濃煙關門。 2.情境討論: 1.討論不同的火災情境，例如：家裡廚房失火、學校教室失火、公共場所失火等。 2.在不同情境下應該如何應用逃生原則，做出正確的判斷和應變。 (三)逃生路線規劃： 1.學生繪製家裡的逃生路線圖，並標示出逃生出口、滅火器、集合地點等重要位置。 2.討論不同逃生路線的優缺點，並選擇最佳的逃生方案。 三、綜合活動 安全知識問答：進行安全知識問答，複習火場逃生原則。		
		1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	一、認識校園常見的逃生設備：滅火器、火災警報器、逃生指示燈。 二、了解不同逃生設備的功能和使用方法。 三、認識滅火器和使用其他逃生設備，提升逃生技能。	《第二~三節》 逃生設備的使用 一、引起動機 (一)提供逃生設備的圖片，學生說出名稱和用途。 (二)提問與討論：如果學校發生火災，我們可以利用哪些設備幫助我們逃生，引導學生思考逃生設備的重要性。 二、發展活動 (一)逃生設備介紹： 1.介紹校園常見的逃生設備，例如：滅火器、火災警報器、逃生指示燈、緩降機等。 2.說明逃生設備的功能、使用方法和注意事項。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	滅火器 火災警報器 逃生指示燈

					(二)滅火器操作示範： 1.示範正確使用滅火器的方法，包括：「拉、瞄、壓、掃」四個步驟。 2.強調使用滅火器時要注意自身安全，並站在上風處。 (三)火災警報器功能解說 1.說明學校火災警報器、受信總機的作用和使用方法，例如：如何啟動警報器、聽到警報聲響時應該如何應變。 2.強調火災警報器的重要性，以及不可隨意觸碰或遮蔽警報器。 (三)學生練習使用逃生設備，並認識逃生設備放置的位置。 三、綜合活動 學生分享使用過程中的心得和感想。		
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、火災後的安全檢查。 二、學習如何進行心理調適，克服火災帶來的恐懼和不安。 三、了解相關求助管道，並知道如何尋求協助。	《第四節》 火災後復原技能包 一、引起動機 想像火災過後的景象，我們應該怎麼做。 二、發展活動 (一)安全檢查： 說明火災後的安全檢查重點，例如：檢查房屋結構是否受損、電器設備是否安全、瓦斯管線是否洩漏、是否有殘留火源等。 2.強調安全檢查的重要性，以及不可自行進入已受損的建築物。 (二)心理調適方法：	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	網路資訊

						1.討論火災可能帶來的負面情緒，例如：恐懼、不安、失落等。 2.心理調適的方法，例如：與家人朋友傾訴、尋求專業心理諮商、參與支持團體等。 3.強調尋求協助的重要性，以及負面情緒是可以被理解和處理的。 4.社區資源連結：認識社區中可以提供協助的資源。 三、綜合活動 進行安全知識問答，複習火災後處理知識。		
10 週 16 週 (每週一節) (第 12 週為秋探索)	6	防災科技與未來 ■協力力 □品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、認識火災偵測器和警報系統，例如：偵煙探測器、偵溫探測器。 二、了解這些科技如何幫助預防火災。 三、培養科技應用於防災的意識，並能思考科技發展對生活安全的影響。	《第一~二節》 探測器大觀園 一、引起動機 除了滅火器之外，還有哪些科技可以幫助我們預防火災或及早發現火情。 二、發展活動 (一)探測器： 1. 介紹各種火災探測器和警報系統，例如：偵煙探測器、偵溫探測器、瓦斯偵測器等。 2. 展示實物，讓學生更了解這些科技。 (二)科普實驗： 1. 利用學校模型屋模擬濃煙和溫度實驗。 2. 觀察探測器適用於哪些場所。 (三)科技發展與防災：討論科技發展如何提升防災能力，並思考未來防災科技的發展趨勢。 三、綜合活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	偵煙探測器 偵溫探測器 火災模型屋

						(一)防災科技設計：讓學生發揮創意，設計未來的火災偵測科技，並說明其功能和原理。 (二)學生分享並討論科技如何改變我們的生活。		
		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、認識智慧防災系統的架構和功能，例如：火災自動報警系統、緊急廣播系統。 二、了解智慧防災系統如何提升防災效率和降低災害損失。	《第三~四節》 智慧防災系統 專題講座： (一)邀請大葉大學消防安全學士學程周中棋教授、黃雨涵老師到校分享及介紹智慧防災系統與應運。 (二)大葉大學學生團隊教導防火科普實驗操作。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	防災科技應用	
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	一、想像未來防災科技的發展。 二、認識未來防災科技的應用情境。 三、培養科技創新思維，並能發表對未來防災科技的看法和建議。	《第五~六節》 未來防災科技新世界 參訪活動： (一)安排至大葉大學消防安全學士學程參觀學習。 (二)參觀大葉大學防災消防相關科技應用，體驗濃煙屋實際情境、操作緩降梯、消防栓、進行防災四季桌遊闖關活動。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	防災科技應用 闖關活動	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 下學期 六年級 校訂課程 【 美學防災-文創療癒世界 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	美學防災-文創療癒世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解在地植物的特性及多元應用(芭樂樹枝、竹筒、左手香)。 2. 認識基本的防災知識和災後重建的重要性。 3. 理解文創設計的理念，並學習將在地元素融入創作。 4. 學習簡易的工藝製作技巧。 5. 運用設計思考，創作具有個人風格的文創產品。 6. 培養資源再利用的環保意識。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1 週 5 週 (每週一節) (第 2 週為春節)	4	芭筆變身 (做芭筆) ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、認識溪州芭樂產業及芭樂樹的特性。 二、了解其在災後復原的應用。	《第一節》 芭樂樹的生命力 一、引起動機 (一)播放影片：呈現颱風過後溪州芭樂園的樣貌，以及農民重新種植、復原的過程。 (二)提問：芭樂樹如何在強風中生存？芭樂除了食用之外，還有哪些用途？ 二、發展活動 (一)介紹溪州芭樂產業的發展與特色。 (二)講解芭樂樹的構造與生命力，例如其強韌的枝幹、快速生長的能力等。 (三)說明芭樂樹枝在防災復原中的應用（例如：作為支撐架、燃料等）。 三、綜合活動 除了芭樂樹之外，還有哪些植物在災後扮演重要角色。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	影片 芭樂樹枝

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、發揮創意，設計芭樂筆的造型。 二、學習使用小刀與砂紙等工具。	《第二~三節》 我的芭筆 一、引起動機 (一)展示各種不同造型的木質筆，引發學生的創作興趣。 (二)想像你的芭筆是什麼樣子。 二、發展活動 (一)說明芭筆製作的步驟，示範小刀、砂紙的使用方法及安全注意事項。 (二)學生挑選適合的芭樂樹枝，並設計自己的芭樂筆造型。 (三)示範使用鑽孔工具鑽出適合筆芯大小的孔洞。 (四)指導學生將筆芯固定在筆桿中。 (五)芭樂筆塗上透明漆保護。 (六)學生組裝芭筆，並烙印名字。 三、綜合活動 欣賞彼此的作品，並分享製作過程中的心得與技巧，討論遇到的問題與解決方法。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	芭筆製作工具
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、反思芭樂筆的製作過程。 二、連結防災復原與心理舒壓的關係，並進行作品發表。 三、配合學生畢旅行銷芭筆義賣。	《第四節》 芭筆的故事 一、引起動機 分享芭樂園災後重建的過程，強調正向思考與行動的重要性(廢棄芭樂樹枝的再利用)。 二、發展活動 (一)引導學生思考：製作芭筆的過程中，你遇到了哪些挑戰？如何克服？	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	芭筆

			富的想像力。			(二)討論：手作活動如何幫助我們舒緩壓力，並在災後重建中發揮積極作用？ (三)讓學生為自己的芭筆命名，並分享創作理念與故事。 三、綜合活動 (一)討論未來如何將芭樂樹枝應用於其他創作。 (二)搭配六年級畢業旅行，製作芭筆進行義賣，募集畢業旅行基金，也行銷學校特色。		
6週 11週 (每週一節) (第7週為春定向、第8週為我的畢業任務)	4	竹燈藝想世界 (竹筒燈) ☒ 協作力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、認識溪州砲陣地的歷史背景。 二、了解竹筒炮的製作原理及應用。	《第一節》 砲聲隆隆 一、引起動機 講述溪州砲陣地的角色和意義。 二、發展活動 (一)介紹溪州砲陣地的歷史故事，以及當時居民如何利用竹子製作竹筒砲。 (二)解釋竹筒砲的原理，並說明竹子的特性（例如：輕便、堅韌、中空等）如何應用於製作工具和武器。 (三)體驗竹筒砲：乙炔+水+熱。 (四)展示不同種類的竹子及其應用，例如：建築、工藝、樂器等。 三、綜合活動： 除了竹筒砲之外，竹子還能做成哪些東西。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	竹筒砲

			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、設計竹筒燈的造型。 二、學習使用美工刀和砂紙等工具。	《第二~三節》 暖心竹筒燈 一、引起動機 (一)提供夜燈照片，增加學生的創作想像力。 (二)提問你的竹筒燈是什麼樣子？它要傳達什麼樣的意涵？ 二、發展活動 (一)說明竹筒燈製作的步驟，示範美工刀、砂紙的使用方法及安全注意事項。 (二)學生挑選適合的竹筒，並設計自己的竹筒燈造型，例如：雕刻圖案、切割造型等。 (三)製作竹筒燈並裝設玉米燈泡。 三、綜合活動 分享學生作品與欣賞。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	竹筒燈製作工具
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、反思竹筒燈的製作過程。 二、連結溪州砲陣地的歷史文化與環保再利用的理念。 三、配合學生畢旅行銷竹筒燈義賣。	《第四節》 暖心竹筒燈 一、引起動機 引導學生思考：竹筒從戰爭工具轉變為文創產品，代表了什麼樣的意義？ 二、綜合活動 (一)討論：如何將在地文化融入到作品設計中。 (二)竹筒燈命名。 (三)使用裝飾材料裝飾竹筒燈。 三、綜合活動 (一)討論未來如何將環保再利用的理念應用於生活中。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	竹筒燈

						(二)搭配六年級畢業旅行，製作竹筒燈進行義賣，募集畢業旅行基金，也行銷學校特色。		
12～14 週 (每週一節) (第 13 週為我的畢業任務)	2	舒壓精油 (滴精油) ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	一、認識左手香的特性與用途。 二、了解其防蚊的作用，並學習採集與處理左手香葉子。	《第一節》 神奇左手香 一、引起動機 (一)野外防災：引發學生對防蚊的需求。 (二)有哪些天然的方法可以防蚊。 二、發展活動 (一)介紹左手香的特性，例如：氣味濃郁、具有藥用價值等。 (二)解釋左手香防蚊的原理及應用。 (三)尋找校園左手香。 (四)帶領學生到校園中觀察和採集左手香葉子，並指導學生清洗和晾乾葉子。 (五)說明蒸餾法的基本原理，並介紹簡易的蒸餾裝置。 三、綜合活動： 除了左手香之外，還有哪些植物具有防蚊的效果？	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	左手香
			5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與	一、使用簡易蒸餾法萃取左手香精油。 二、了解其保存方式與使用方法。	《第二節》 手作左手香精油 一、引起動機 講解左手香精油的保存方式和使用方法(例如：稀釋後塗抹於皮膚、加入香氛機中擴香等)。並提醒安全注	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	精油製作工具

			4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	符號表徵的使用。	三、配合學生畢業行銷精油義賣。	意事項，例如：避免直接接觸眼睛、敏感肌膚者需先測試等。 二、發展活動 (一)使用簡易蒸餾法萃取精油： 1.將左手香葉子放入電鍋內鍋。 2.在上方放置一個耐熱玻璃碗。 3.在電鍋外鍋加入適量的水。 4.在鍋蓋上放置冰塊，使其冷凝。 5.插電加熱，觀察蒸餾的過程。 6.收集玻璃碗中的凝結液體，即為左手香精油和純露的混合物。 7.將萃取出左手香精油裝入小玻璃瓶中保存。 三、綜合活動 (一)討論如何將左手香精油應用於生活中，例如：製作防蚊液。 (二)搭配六年級畢業旅行，製作精油進行義賣，募集畢業旅行基金，也行銷學校特色。		
--	--	--	--	-----------------	------------------------	---	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上學期 六年級 校訂課程 【四季防災-秋探索/冬燂窯】主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-秋探索/冬燂窯 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解當地的地理環境和生態特色(例如：埔里盆地的形成、活盆地的特性)。 2. 學習基本的野外求生技能和安全知識(例如：辨識方向、簡易急救)。 3. 了解燂窯活動的潛在危險(例如：燒燙傷、一氧化碳中毒)。 4. 學習相關的防災知識和應變措施。 5. 培養團隊合作和互助精神。 6. 培養探索精神和求知慾。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
12 週 (每週一節)	1	秋探索 ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解埔里盆地的形成原因和地理特性。 2. 認識地震的成因及類型。 3. 了解地震防災的重要性。 4. 能夠執行正確的地震防災應變措施。 5. 培養防災意識，建立正確的防災態度。	《第一節》 秋探索-走讀埔里活盆地 一、引起動機 埔里盆地是一個美麗的地方，但它也是一個容易發生地震的地區，我們需要學習如何在地震中保護自己。 二、發展活動 (一)認識埔里活盆地 教師講解埔里盆地的形成(斷層陷落)以及「活盆地」的意義，並說明其容易發生地震的原因。 (二)認識地震 1. 播放地震成因影片，說明板塊運動和地震的關係。 2. 說明地震的類型及震度、規模的意義，並說明台灣容易發生地震的原因。 (三)活盆地親身走讀體驗 三、綜合活動 分組討論地震防災的注意事項，強調地震防災的重要性。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	埔里盆地影片 地震成因影片 地震防災影片 地震包示意圖

19 週 (每週一節)	1	冬焗窯 ☒ 協作力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解焗窯活動的潛在危險。 2. 能夠正確使用焗窯器具。 3. 能夠自立自主準備焗窯防災物資。 4. 培養安全意識，建立正確的防災態度。 5. 學習團隊合作，互相幫助。	《第一節》 冬焗窯-自給自足防災物資 一、引起動機 & 安全宣導 (10 分鐘) 冬天是農閒時節，透過土地利用進行防災物資自給自足的焗窯活動。 二、發展活動： (一)實際焗窯 堆窯、生火 & 燒窯、悶燒 & 放食材、等待 & 觀察 三、綜合活動 (一)分享並討論在過程中遇到的問題和解決方法。 (二)強調安全的重要性，並表揚各組的合作精神。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	焗窯食材
----------------	---	---	--	---	--	--	------------------------------	------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 下學期 六年級 校訂課程 【四季防災-春定向/夏體驗】主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-春定向/夏體驗 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大莊社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。 大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。 備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 提升觀察力、分析力及問題解決能力，應用於防災情境。 2. 訓練團隊合作精神，共同完成防災活動任務。 3. 建立正確的防災觀念，提升防災意識。 4. 學習使用數位平板進行防災任務探索。 5. 學習運用生活食材自製防災物資，提升自救能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
7週 (每週一節)	1	春定向 ☒ 協力力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解常見的災害類型及預防措施。 2. 了解逃生路線規劃和避難場所的重要性。 3. 能夠運用數位工具解謎。 4. 能夠團隊合作解決問題。 5. 培養團隊合作和溝通能力。	《第一節》 春定向-防災數位密室逃脫 一、引起動機 & 分組 (一)引導學生思考常見的災害類型及應變措施，例如：火災逃生、土石流應變措施等。 (二)分組，說明遊戲規則及闖關方式。 二、發展活動：防災數位密室逃脫 (一)各組使用平板掃 QRcode 進行線索解謎，並依照指示，開始解謎闖關。 (二)遊戲中融入防災知識問答、逃生路線規劃、避難場所選擇等題目。 (三)教師提醒學生思考，並透過團隊合作合力解決問題，完成任務。 三、綜合活動：分享與討論 (一)學生分享解謎過程和遇到的挑戰。 (二)討論在遊戲中學到了哪些防災知識，以及如何應用在生活中。	同儕討論 口頭發表 參與合作 動手實作	平板

18 週 (每週一節)	1	夏體驗 ☒ 協作力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 運用在地黑米作為自製防災物資的食材。 2. 認識製作粽子和香包的材料和步驟。 3. 培養安全意識和應變能力。 4. 培養感恩和分享的精神。	《第一節》 夏體驗-粽夏飄香黑米粽與香包 一、引起動機 & 夏季防災導入 (一)引導學生思考端午節的意義和習俗，以及可以做為防災物資的食物。 (二)介紹粽子和香包的文化意涵。 二、發展活動：黑米粽製作 & 香包製作 & 防災知識應用 (一)黑米粽製作 (二)香包製作 三、綜合活動：品嚐 & 分享 (一)學生品嚐並分享製作心得和防災討論結果。 (二)展示學生的香包作品並欣賞。	同儕討論 動手實作 口頭發表 參與合作	粽子 香包
----------------	---	---	--	---	---	--	------------------------------	----------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上、下學期 六年級 校訂課程 【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 2. 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 3. 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 4. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用						類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程□ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						跨領域	<u>語文</u> 領域 <u>社會</u> 領域 <u>藝術</u> 領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力						議題	<u>資訊</u> 議題 <u>生涯規劃</u> 議題
時間	年級	六上	六上	六上	六下	六下	六下	
	節數	7	7	6	5	6	6	

教學重點	學習內容 圖書《真正老森林》 1. 了解雨林的重要性。 2. 了解雨林的獨特功能。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路	學習內容 圖書《如果我是市長》 1. 了解窮人的處境，以及思考哪些做法是可以幫助他們。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略	學習內容 圖書《火裡來，水裡去》 1. 理解主角的情緒與感受。 2. 能觀察他人的情緒變化與理解原因 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略	學習內容 圖書《看我七十二變》 1. 理解主角堅持理想的動機。 2. 討論在現實生活中，自己遇到類似情境時的做法。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。	學習內容 圖書《我家有個風火輪》 1. 理解故事中各角色的內心感受。 2. 了解愛的力量可以扭轉大局。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2)	學習內容 圖書《16 號橡皮筋》 1. 理解如何成為一個受歡迎的人。 2. 理解主角的情緒與感受。 學習表現 認知： 1. 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 技能： 1. 國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 情意： 1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 實踐： 1. 能說出自身感受，並學習調整情緒與行為。 2. 能以同理心理解他人以及待他人。 3. 能思考如果身處在類似故事中的情境，應該如何應。 方法策略 1. 文本閱讀(2)
-------------	--	---	--	--	--	--

	資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(2) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(2) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	1. 文本閱讀(2) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	方法策略 1. 文本閱讀(1) 2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)	2. 分組報告網路資料並互相提問(1) 3. 摘取文本大意(1) 4. 學習單指導及寫作(1) 5. 學習單優秀作品欣賞暨教師綜合指導(1)
評量方式	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品	1. 口頭評量 2. 學習單作品
實施進度	第 1~7 週 各 1 節 <共 7 節>	第 8~14 週 各 1 節 <共 7 節>	第 15~20 週 各 1 節 <共 6 節>	第 1. 3. 4. 5. 6 週 各 1 節 <共 5 節>	第 7~12 週 各 1 節 <共 6 節>	第 13~18 週 各 1 節 <共 6 節>

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上學期 六年級 校訂課程 【科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	1. 能了解網路相關法律及網路禮儀並養成正確使用網路資源之態度。 2. 建立資訊安全與資訊倫理正確觀念並能善用網路資源。 3. 能了解 G-suite 各項應用程式並能善加應用於生活上。 技能：資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 情意：資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 實踐：能瞭解網路與生活息息相關且熟悉雲端硬碟的操作方式，並能適當運用		類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		跨領域	語文領域 綜合領域 藝術領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。		議題	科技議題
時間	年級	六上		
	節數	共 20 節		
教學重點	(1)網路安全與網路隱私權 (2)電子郵件-Gmail 應用與管理 (3)google 搜尋與應用 (4)Google 地圖之應用 (5)通訊軟體 Line 之應用 (6)G-suite 介紹與應用 (7)G-suite 之雲端硬碟管理與應用 (8)G-suite 之 classroom 應用 (9)G-suite 之 googlesites 網頁製作與編輯介紹應用 (10)G-suite 之 googlesites 網頁製作之實務應用			
評量方式	1. 口頭評量 20% 2. 操作評量 30% 3. 作品 50%			

實施進度	第 1 週:網路安全與網路隱私(1) 第 2 週:網路安全與網路隱私(1) 第 3 週:電子郵件-Gmail 應用與管(1) 第 4 週:電子郵件-Gmail 應用與管理(1) 第 5 週:google 搜尋與應用(1) 第 6-7 週:Google 地圖之應用(2) 第 8-9 週:通訊軟體 Line 之(2) 第 10-11 週:G-suite 介紹與應用(2) 第 12-13 週:G-suite 之雲端硬碟管理與應(2) 第 14-15 週:G-suite 之 classroom 應用(2) 第 16-17 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作與編輯介紹應(2) 第 18-19 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作之實務應用(2) 第 20 週:G-suite 之 googlesites 網頁製作(1)
------	---

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 下學期 六年級 校訂課程 【科技融入】主軸課程地圖規劃

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	1.能理解【威力導演】各項編輯技巧並能善加應用於生活上。 2.能理解各項剪接影片軟體與 APP 之各項編輯技巧並能善加應用於生活上。 3.能理解各項線上製作畢業紀念冊之各項編輯技巧並能完成製作畢業紀念冊。 技能：資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 情意：資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 實踐：能使用影片編輯軟體製作學習影片，及於網站上製作畢業紀念冊，熟悉影片及畢業紀念冊的製作方式。		類型	■統整性主題/專題/議題探究□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養		跨領域	語文領域 綜合領域 藝術領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生的文化刺激普遍不足，家中除了手機之外，資訊相關產品較為稀少，藉由校內教學及操作，讓學生有機會接觸資訊相關產品，不但能熟悉操作方法，並能遵守資訊產品使用的規範，進一步運用在學習上，同儕之間亦能互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。		議題	科技議題
時間	年級	六下		
	節數	共 17 節		
教學重點	(1)認識多媒體與【威力導演】簡介(2)【威力導演】簡易編輯技巧之應用 (3)【威力導演】編輯影片之實務操作 (4)剪接影片軟體與 APP 之介紹與應用 (5)剪接影片軟體與 APP 之實務操作 (6)線上製作畢業紀念冊網站之介紹與作品欣賞 (7)線上製作畢業紀念冊網站之實務操作			
評量方式	1.口頭評量 20% 2.操作評量 30% 3.作品 50%			
實施進度	第 1 週:認識多媒體與【威力導演】簡介(1) 第 3-4 週:【威力導演】簡易編輯技巧之應用(2) 第 5 週:【威力導演】編輯影片之實務操作(1) 第 6-7 週:【威力導演】編輯影片之發表與檢討(2) 第 8-9 週:剪接影片軟體與 APP 之介紹與應(2)			

	第 10-11 週:剪接影片軟體與 APP 之實務操作(2) 第 12 週:線上製作畢業紀念冊網站之介紹與作品欣賞(1) 第 13-15 週:線上製作畢業紀念冊網站之實務操作(3) 第 16-18 週:完成之畢業紀念冊之欣賞與檢討(3)
--	---

彰化縣溪州鄉大莊國民小學 114 學年度上、下學期 六年級 校訂課程 【安全教育-交通安全教育】主軸課程地圖規劃

課程名稱		自行車逍遙遊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期 2 節、下學期 2 節，共 4 節 (五、六年級課程內容相同)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		以大莊國小學生學習圖像：「 九力-協力力、品德力、溝通力、學思力、閱讀力、藝文力、處事力、容忍力及正向力 」為目標，透過交通安全教育課程，騎向未來的五個「力」： 1. 品德力 ：透過騎單車運動養成運動習慣，鍛鍊體魄與正向品德。 2. 學思力 ：學習認識交通規則，並思考評估風險與保護自我。 3. 溝通力 ：保持好奇心，主動觀察與探索，並和同儕溝通討論相關安全事項。 4. 處事力 ：從騎乘單車活動中，學習認識綠色交通，建立愛護地球的觀念。 5. 正向力 ：從學習平衡到獨立騎乘，體驗克服困難、挑戰成功的喜悅。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能找出自行車上的「簡單機械」，如：槓桿（煞車）、輪軸（輪子）。 2. 能理解踏板、鏈條、齒輪與車輪之間的傳動關係。 3. 學習正確調整適合自己身高的坐墊，以達到最高效率與安全。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構【上學期】								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	單車探究	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能理解騎自行車是一種有益心肺功能的有氧運動。	1. 單車科學家：學生近距離觀察。 2. 傳動秀：老師轉動踏板，讓學生觀察	問答 情境演練 發表	腳踏車 圖卡

			且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	F-I-4 對自己做事情的方法或策略的改善。	2. 能學習測量自己受的心跳，並感受率變化。 3. 能學習並執行騎乘前的暖身操與運動。	鏈條如何帶動後輪的齒輪，進而讓輪子轉動。 3. 槓桿解密：讓學生實際按壓煞車握把，感受手指的小力量如何透過槓桿原理，變成使車輪停止的大力量。 4. 尋找黃金比例（坐墊調整）：老師示範正確的坐墊高度調整方法：坐在坐墊上，腳跟踩在踏板最低點時，腿應接近伸直。 5. 心跳偵探：教導學生找到自己手腕或頸部的脈搏，練習測量 15 秒的心跳數再乘以 4，得出「安靜心率」。	
--	--	--	---	------------------------	--	--	--

課程架構【下學期】

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15-16 週	2	單車探險隊	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事情的方法或策略的改善。	1. 能使用簡易地圖，與小組成員共同規劃一條校園周邊的安全騎乘路線。 2. 能辨識路線中的潛在危險點。 3. 學習團隊分工，共同完成路線規劃。	1. 任務簡報：老師說明任務—規劃一條從學校出發，繞行社區一小圈再回到學校，全程約 15 分鐘的「安全逍遙遊」路線。 2. 探險隊地圖室：學生分組，每組發下一張地圖、數支不同顏色的彩筆。 3. 引導學生討論並在地圖上標示：綠色線（預計路線）、紅色圈（危險點）、藍色星（景點或休息點）。	問答 安全騎車 發表	腳踏車

						4. 小組需分工，有人負責畫圖，有人負責記錄選擇此路線的理由。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上、下學期 六年級 彈性學習課程 【數學好好玩】社團課程計畫

社團名稱	數學好好玩	教學者	蕭岳朋 老師
年級	六年級	場地	六年甲班教室
課程目標	(一)能用短除法求兩數的最大公因數及最小公倍數，並解決生活中的問題。 (二)應用分數除法解決生活中的問題。 (三)利用相等的比來解決日常問題。 (四)能認識平面圖形放大（或縮小）時，對應角和對應邊的關係。(五)解決與分數有關的比例與比值問題。 (六)熟練小數除法的直式計算，加強有餘數的小數除法問題，並檢驗答案。 (七)解決各種平均速度的問題。 (八)理解等式兩側同加、減、乘、除一數，等式不變，並利用比例關係，數量關係以及等量公理幫助解題。 (九)解決由部分量及比值或百分率求總量的問題。 (十)認識平面圖形的放大圖、縮小圖及比例尺，並了解相應長度、角度與面積的關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	本校為農村偏鄉小校，學生家庭的學習支持度較為普遍不足，在數學領域的學習表現落差較大，藉由數學社團的練習，讓學生增進數學計算熟練度，及思考解題方法，以社團方式鼓勵同儕之間互相討論研究，呼應本校「品德陶冶、多元智能、團隊合作」的教育願景。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	評量方式 (學習表現)	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第一學期(20 週，共 40 節)		
第 1 週 (2 節)	質因數分解和短除法 1	1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
第 3-4 週 (4 節)	質因數分解和短除法 2	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。
第 4-5 週 (4 節)	分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。

第 6-7 週 (4 節)	小數的除法	1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數$\times$商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
第 8 週 (2 節)	比和比值 1	1. 在生活情境中，認識比的意義。 2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。 5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6. 能藉由等值分數，認識相等的比。
第 9 週 (2 節)	比和比值 2	1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2. 能將整數的比化為最簡單整數比。 3. 能將小數的比化為最簡單整數比。 4. 能將分數的比化為最簡單整數比。 5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。

第 10 週 (2 節)	圓周率與圓面積	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長$\div$直徑＝圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。
第 11 週 (2 節)	圓與扇形的面積 1	1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 能理解圓面積公式＝半徑$\times$半徑$\times$圓周率。 3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 1. 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 2. 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 4. 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 5. 能理解相等的比，並解決生活上的問題。
第 12 週 (2 節)	圓周率和圓面積 2	1. 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 2. 能理解圓面積公式＝半徑$\times$半徑$\times$圓周率。 3. 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 4. 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 5. 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。
第 13 週 (2 節)	圓與扇形的面積 2	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。

第 14 週 (2 節)	正比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
第 15 週 (2 節)	速率 1	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能做時和分二階單位的分數換算。 4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9. 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
第 16 週 (2 節)	速率 2	1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
第 17-18 週 (4 節)	等量公理 1	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。
第 19-20 週 (4 節)	等量公理 2	1. 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 1. 能認識速度的普遍單位，並進行換算。 2. 能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 3. 能計算指定圓心角的扇形面積。 4. 能製作符合黃金比值的紙扇。 5. 能算出柱體的表面積。

第二學期(17 週，共 34 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週 (2 節)	柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）
第 3-4 週 (4 節)	怎樣解題(規律問題)	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
第 5-6 週 (4 節)	基準量與比較量 1	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
第 7-8 週 (4 節)	基準量與比較量 2	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
第 9-10 週 (4 節)	縮圖和比例尺 1	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。

第 11 週 (2 節)	縮圖和比例尺 2	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
第 12 週 (2 節)	小數與分數的四則運算 1	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。
第 13 週 (2 節)	小數與分數的四則運算 2	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。

第 14 週 (2 節)	統計圖表 1	1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。
第 15 週 (2 節)	統計圖表 2	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。
第 16-18 週 (6 節)	數學博覽會	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7. 能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上、下學期 六年級 彈性學習課程 【 FUN Language 】社團課程計畫

社團名稱	FUN Language	教學者	楊郡倪
年級	六年級	場地	班級教室
課程目標	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 5.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。		
與學校背景、課程願 景及特色發 展之呼應	認識一般生活情境中需要使用的生生活短語和對話，以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙，以達到學校願景之人際溝通能力和多元學習以及如何回應問 題解決能力。		
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	定期評量(聽力/口試/筆試)

六年級(上學期)教學進度教學進度，20 週，共 20 節

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	主題教學:Face/每週英語: A:Whattimedoyougetup?B:I getupatsixthirty.	
2	主題教學:Face/每週英語: A:What do you eat for breakfast?B:leatsandwiches.	

3	主題教學:Body/每週英語: A:How do you go to school?B:I gotoschoolonfoot.	
4	主題教學:Body/每週英語: A:Wha tmonth is it?B:It'sMay.	
5	主題教學:Things/每週英語: A:What date is today?B:It's Junefirst.	
6	主題教學:Things/每週英語: A:How many students are thereinyourclass?B:Therearetwentytudents.	
7	Review/評量	
8	主題教學:Food&Drinks/每週英語: A:Whereisyour teacher?B:MyteacherisinTeacher'sOffice.	
9	主題教學:Food&Drinks/每週英語: A:Whoistheduty student?B:Annaisthedutystudent.	
10	Review 複習/(Worksheet 書寫)	
11	主題教學:Occupation/每週英語: A:Whereismyseat?B:It isinrow3.	
12	主題教學:Occupation/每週英語: A:WherecanIputmy bag?B:Putitundertheseatinfrontofyou.	
13	主題教學:Countries/每週英語: Wearegoingtoleavesoon. Pleasefastenyourseatbelt.	

14	Review/評量	
----	-----------	--

15	主題教學:Countries/每週英語: A:MayIseeyourpassportandarrivalcard?B:Heretheyare.	
16	主題教學:Activities/每週英語 :A:Whyareyoucomingto England?B:I'mheretovisitmyfriendinLondon.	
17	主題教學:Activities/每週英語: A:Howlongwillyoustay? B:Fortwomonths.	
18	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Doyouhaveenough money.B:Ihave5000U.S.dollarsintraveller'sCheques.	
19	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Haveagoodtimein London?B:Thankyou.	
20	Review 複習/(Worksheet 書寫)/ 評量	

六年級(下學期)教學進度教學進度。18 週，共 17 節

週次	教學重點(學習內容)	備註
1	主題教學:Illness/每週英語: A:What'syourfavoriteseason?B:Myfavoriteseasonisspring.	
2	春節	
3	主題教學:Clothes/每週英語: A:Doyouliketosurfthe Internet?B:Yes,I do.	
4	主題教學:Clothes/每週英語: A:Whaonlinegamedoyou liketoplay?B:Iliketoplaycandycrush.	

5	主題教學:Seasons/每週英語: A:Howoftendoyoushoponline?B:Onceamonth.	
6	主題教學:Leisure/每週英語: A:Howmanypeoplearethereinyourfamily?B:Therearefivepeople.	
7	Review/評量	
8	主題教學:Leisure/每週英語: A:Whatdoesyourmomliketo eat?B:Sheliketo eatvegetables.	
9	主題教學:Months/每週英語: A:Whatdoesyourdaddo?B: Heisafarmer.	
10	Review 複習/(Worksheet 書寫)	
11	主題教學:Months/每週英語: A:What'sthematterwithyou? B:Myleghurts.	
12	主題教學:Activities/每週英語: A:Whichleg hurts?B:It'stherightone.	
13	主題教學:Activities/每週英語: A:Howdidyoubreakyour leg?B:Islippedonthestairs.	
14	Review/評量	
15	主題教學:Actionwords/每週英語 : A:Myrighthandis swollen.B:Letmeseesee.	
16	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Myleft handisbleeding?B:Youhadbetterseeadoctor	

17	主題教學:Actionwords/每週英語: A:Ialsohaveabruised knee.B:Takecare.	
18	Review/評量	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大莊國民小學

第 114 學年度上學期 六年級 課程名稱： 期末結業式 (全校共同課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
上學期 20 週	期末結業式- 年畫絹印 (上學期)	1	- 了解年畫的文化意涵和藝術價值。 - 認識絹印的基本原理和流程。 - 學習基本的絹印操作技巧。 - 體驗絹印創作的樂趣。 - 培養對傳統藝術的欣賞能力。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	- 絹印的原理：說明絹印的基本原理，讓學生理解網版印刷的過程。 - 絹印的基本流程：示範絹印的操作步驟，從製版、印刷到清洗，讓學生掌握絹印的基本技法。 - 絹印的進階技巧：針對高年級學生，可以進一步介紹套色、漸層、特殊效果等進階技巧，拓展學生的創作空間。	動手 實作 分享 發表	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大莊國民小學

第 114 學年度下學期 六年級

課程名稱：我的畢業任務

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
下學期 8 週	畢業旅行 一把罩	1	1. 體驗團隊合作，學習與他人共同生活及解決問題。 2. 認識台南的歷史文化、自然生態和科學發展。 3. 培養獨立自主能力、時間管理能力和環境保護意識。 4. 留下美好的畢業旅行回憶，增進師生情誼。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 行前準備：行程規劃、分組討論、行李準備、安全教育。 2. 景點探索：歷史文化古蹟、自然生態景觀、科學教育場館。 3. 團隊合作：小組任務、共同討論、互相協助。 4. 反思與分享：旅程紀錄、心得分享、簡報製作。 5. 義賣芭筆、竹筒燈、精油。	動手 實作	
下學期 13 週	畢業紀念冊 動手做	1	1. 運用電腦軟體進行圖文編排，設計製作個人及班級頁面。 2. 透過文字和圖像，記錄六年的小學生活點滴和對未來的展望。 3. 培養學生的美感素養、資訊應用能力和表達能力。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 紀念冊主題與風格確立：討論決定紀念冊的主題和風格。 2. 電腦美編軟體教學：學習使用 Word、PowerPoint 或其他線上設計工具，進行圖文編排、版面設計等。 3. 個人頁面設計與製作。 4. 班級頁面設計與製作。	動手 實作	
下學期 17 週	騎遇大莊	1	1. 學習安全騎乘腳踏車的知識與技能。 2. 透過單車走讀認識大莊國小社區及溪陽國中的環境特色與人文風情。 3. 學生能培養團隊合作、互助精神和問題解決能力。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 行前準備。 2. 單車騎乘技巧：正確的騎乘姿勢、路況判斷等。 3. 社區走讀與探索：觀察社區自然環境、人文景觀、產業特色等。 4. 團隊合作與互助：學習團隊合作、溝通協調和問題解決。	動手 實作	