彰化縣縣立大莊國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，係依據學校願景藍圖及課程架構，以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，型塑**潛勢環境課程**及**SEA 遊手作課程**雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題發展出「**SEA 遊大莊稻果樂**」課程，並以待人謙虛(稻米)、熱情學習(火龍果)、樂觀積極(芭樂)做為學校的願景，並發展行銷溪州在地稻果樂文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** / **逐年實施** 十二年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上	下	上	上	下	上	上	下	上	下	上	下
		節數	節數										
統整性主題/ 專題/ 議題 探究	濁岸防災 -濁水溪歷險記	15											
	食農防災 -小農防災隊		14										
	濁岸防災 -攔河堰的秘密任務			15									
	食農防災 -防災物資動手做				14								
	水圳防災 -水圳的秘密武器					15							
	科普防災 -水圳救援大作戰						14						
	校園防災 -地表的水去哪兒							15					
	科普防災 -校園淹水危機								14				

	地震防災 -搖晃的大地									15			
	美學防災 -傳遞手作溫度										14		
	砲陣防災 -砲陣火警危機											15	
	美學防災 -文創療癒世界												10
	四季防災 -秋探索/冬控窯	2		2		2		2		2		2	
	四季防災 -春定向/夏體驗		2		2		2		2		2		2
	科技融入					20	19	20	19	20	19	20	17
	我愛閱讀	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	安全教育-交通安全 教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團 活動 與技 藝課 程	語文狀元	20	19										
	我是知識王			20	19								
	FUN Language					20	19	20	19	20	19	20	17
	數學好好玩									40	38	40	34
其他 類課 程	我的畢業任務												3
	期末結業式-年畫絹 印(上)&潑水節(下)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

本校「生命教育」融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域-國語課程	第六課 謝謝老師	7	2
	下學期	語文領域-國語課程	第十一課 生日快樂	17	2
二	上學期	語文領域-國語課程	第七課 國王的新衣裳	11	2
	下學期	語文領域-國語課程	第八課 黃狗生蛋	13	2
三	上學期	語文領域-國語領域	第一課 你好，新朋友	1	2
	下學期	語文領域-國語領域	第十課 地球的眼淚	16	2
四	上學期	語文領域-國語課程	第十二課 老鞋匠與小精靈	20	2
	下學期	語文領域-國語課程	第二課 心動不如行動	3	2
五	上學期	數學領域-數學課程	第 2 單元 因數和倍數	3	2
	下學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 分數的計算	3	2
六	上學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 質因數分解和短除法	1	2
	下學期	數學領域-數學課程	第 1 單元 四則混合運算	1	2

本校「**品德教育**」融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	上學期	語文領域-國語課程	第四課 大個子，小個子	16	2
	下學期	語文領域-國語課程	第六課 奶奶的小跟班	9	2
二	上學期	語文領域-國語課程	第二課 一起做早餐	3	2
	下學期	語文領域-國語課程	第四課 爸爸	7	2
三	上學期	語文領域-國語領域	第五課 火大了	7	2
	下學期	語文領域-國語領域	第十一課 枯木是大飯店	17	2
四	上學期	語文領域-國語課程	閱讀階梯 種樹的人	11	2
	下學期	語文領域-國語課程	第一課 選拔動物之星	1	2
五	上學期	語文領域-國語課程	第 1 課 擁夢飛翔	2	2
	下學期	語文領域-國語課程	第 11 課 幸福的火苗	17	2
六	上學期	語文領域-國語領域	第二課 朱子治家格言選	3	2
	下學期	語文領域-國語領域	第四課 送友人	6	2

本校「推動中小學數位學習精進方案～生生用平板」 融入課程規劃如下

年級	學期	融入領域或校訂議題	單元名稱	週次	節數
一	下學期	語文領域-國語課程	第 2 課 花園裡有什麼	4	1
二	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 幾公分	5	1
三	上學期	數學領域-數學課程	第 5 單元 角、正方形和長方形	11	1
四	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 角度	5	1
五	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 多邊形	5	1
六	上學期	數學領域-數學課程	第 3 單元 小數的除法	7	1

彰化縣縣立 **大莊** 國民小學 114 學年度 **上、下學期** 二年級課程安排分配表

學期	上學期(20 週)																					
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	濁岸 防災 (11)											四季 防災 (1)	濁岸 防災 (4)				交通 安全 (2)	四季 防災 (1)		19		
	我愛閱讀(20)																				20	
社團活 動與技 藝課程	我是知識王(20)																				20	
其他類 課程																					期未 結業 (1)	1
總計																					60	
學期	下學期(20 週)																					
週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	計	
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	食農 防災 (1)	春節	食農 防災 (4)				四季 防災 (1)	食農 防災 (7)					交通 安全 (2)	食農 防災 (1)	四季 防災 (1)	食農 防災 (1)						18
	我愛 閱讀 (1)	春節	我愛閱讀(18)																		19	
社團活 動與技 藝課程	我是 知識 王(1)	春節	我是知識王(18)																		19	
其他類 課程																					期未 結業 (1)	1
總計																					57	

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上學期 二年級 校訂課程 【濁岸防災-攔河堰的秘密任務】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	濁岸防災-攔河堰的秘密任務	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p>				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識濁水溪的地理位置、水文特性、生態環境以及其與人們生活之間的關係。 2. 了解水災、暴雨、地震、颱風等天然災害的成因與影響。 3. 認識堤防、水庫、滯洪池等防洪工程的功能與重要性。 4. 了解居家防災的重要性以及各種居家防災的方法。 5. 認識水災發生時的應變措施，以及防災包的準備與使用。 				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1週 5週 (每週一節)	5	集集攔河堰印象 ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、能說出集集攔河堰的位置和用途。 二、能初步了解攔河堰的功能。(蓄水、供水)	<p style="text-align: center;">《第一節》 認識集集攔河堰</p> 一、引起動機 (一)展示水的三態(液態水、冰塊、水蒸氣)，讓學生觀察水的不同型態。 (二)引導學生思考水源的來源) 二、發展活動 (一)介紹集集攔河堰：利用台灣地圖指出集集攔河堰的位置，並播放集集攔河堰的圖片和影片。 (二)講述集集攔河堰的建造故事。 (三)解釋集集攔河堰的功能。 (四)小組討論：如果沒有集集攔河堰，會發生什麼事？請學生分享討論結果。 三、綜合活動 (一)學習單：學生為攔河堰和周圍的河流、樹木塗上顏色。 (二)作品分享 (三)強調集集攔河堰的功能和重要性。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	自製教材 PPT 電腦 投影機 台灣地圖 學習單

		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、能觀察水在不同地方的樣貌（雲、雨、河、海）。</p> <p>二、能了解水資源的重要性，並初步認識水循環。</p>	<p>《第二節》 水的旅程</p> <p>一、引起動機 (一)複習集集攔河堰的用途。 (二)引導學生思考水源的來源。</p> <p>二、發展活動 (一)介紹水循環：水循環圖卡。 (二)觀察水的不同樣貌：引導學生觀察水在不同地方的樣貌，並說明這些不同樣貌的水之間的關係。 (三)角色扮演：學生扮演小水滴，模擬水從山上流到大海的旅程，並在不同水域環境中做出相對應的動作（例如：飄、落、流）。教師解說水在不同階段的變化。</p> <p>三、綜合活動 (一)學習單：學生畫出水的旅程，並寫下或畫出在旅程中看到的景象。 (二)小組作品分享與發表。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>水循環圖卡 學習單</p>
		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、能認識攔河堰的主要構造（壩體、閘門、溢洪道）。</p> <p>二、能了解不同構造的功能，並理解攔河堰如何蓄水和調節水量。</p>	<p>《第三節》 攔河堰的構造</p> <p>一、引起動機 引導學生思考攔河堰的構造，集集攔河堰是如何把水存起來的。</p> <p>二、發展活動 (一)觀察攔河堰圖片：引導學生觀察攔河堰的外觀，攔河堰是由哪些部分組成。 (二)介紹構造：介紹攔河堰的主要構造（壩體、閘門、溢洪道）與功能。壩體：像一堵牆，擋住水流。閘門：可以控制水流的大小。溢洪</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>攔河堰圖卡 積木 水盆</p>

					<p>道：當水太多的時候，可以讓多餘的水流走，避免攔河堰被沖壞。</p> <p>(三)積木搭建：分組合作搭建簡易的攔河堰模型。</p> <p>(四)模擬實驗：利用水盆和搭建好的攔河堰模型，模擬水流和蓄水的過程。引導學生操作閘門，觀察水位變化，並思考不同構造的功能。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享攔河堰模擬實驗的心得。</p>		
		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>一、能說出水的各種用途（飲用、洗滌、灌溉、發電）。</p> <p>二、能體會節約用水的重要性。</p>	<p>《第四節》</p> <p>水的用途</p> <p>一、引起動機</p> <p>思考：集集攔河堰可以把水存起來，這些水有什麼用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導學生討論生活中哪些地方需要用到水，並請學生分享自己的經驗。</p> <p>(二)說明水的各種用途，例如：飲用、洗滌、灌溉、發電、遊憩：</p> <p>(三)小組討論：不同情境下的用水方式，例如：洗米、澆花、盥洗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生共同繪製節約用水海報，並寫上節約用水的標語。</p> <p>(二)作品分享與發表。</p>	<p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p>	<p>海報紙</p> <p>彩色筆/蠟筆</p>

			<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>一、能實際觀察集集攔河堰，並與課堂所學連結。</p> <p>二、能描述集集攔河堰周圍的環境景觀。</p>	<p>《第五節》 走讀集集攔河堰</p> <p>一、引起動機 (一)說明本次走讀的目的和注意事項，並指定各組觀察重點： 第一組：觀察壩體的構造和材質。 第二組：觀察閘門的運作方式。 第三組：觀察周圍的環境景觀。</p> <p>二、走讀攔河堰</p> <p>三、課後活動： (一)記錄參觀景象、聽到的聲音、感受到的事情，以及對集集攔河堰的想法和感受。 (二)分享與討論：引導學生進行討論：攔河堰的構造、對我們的生活有什麼影響、如何保護攔河堰和水資源。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	
<p>6週 11週 (每週一節)</p>	6	<p>防災與疏洪</p> <p>■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力 ■處事力 ■容忍力</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>一、能了解防災的意義，知道防災是為了避免或減少災害造成的傷害。</p> <p>二、能知道生活中常見的災害。</p>	<p>《第一節》 什麼是防災</p> <p>一、引起動機 如果發生危險的事情，我們應該怎麼辦。</p> <p>二、發展活動 (一)防災就是預防災害，讓災害不要發生，或是災害發生時，把傷害降到最低。 (二)認識常見的災害，說明各、火災種災害的特性，例如：地震、水災、颱風。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>自製教材 PPT 電腦 投影機 影片</p>

		<p>■正向力</p>				<p>(三)連結集集攔河堰：我們之前學過集集攔河堰，它可以幫助我們預防哪一種災害呢？（水災）</p> <p>三、綜合活動：分組討論</p> <p>(一)災害會造成什麼樣的影響。</p> <p>(二)怎麼做才能減少災害造成的影響。</p>		
			<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、能知道下大雨時的注意事項。</p> <p>二、能學習基本的應變措施。</p>	<p>《第二節》</p> <p>下大雨怎麼辦</p> <p>一、引起動機</p> <p>新聞分享：引導學生思考下大雨時可能發生的危險。下大雨的時候，哪些地方很危險。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)觀看影片：引導學生觀察下大雨時可能發生的危險，例如：道路積水、河水暴漲、土石流等。</p> <p>(二)講解注意事項：說明下大雨時的注意事項。</p> <p>(三)分組討論：針對下大雨時的情境，練習應變措施：</p> <p>情境一：走在路上，突然下起大雨，發現前方道路積水，該怎麼辦？</p> <p>情境二：在家裡，發現雨下不停，水開始淹進家裡，該怎麼辦？</p> <p>情境三：在學校，聽到廣播說要疏散，該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論哪些做法是正確的，哪些做法需要改進。</p>	<p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p>	<p>防洪圖卡</p> <p>影片</p>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>一、能理解清淤疏洪的概念，知道疏洪是將部分河水引導到其他地方。</p> <p>二、能知道清淤疏洪的重要性，了解疏洪可以降低洪水災害。</p> <p>三、能觀察水流與地形的關係。</p>	<p style="text-align: center;">《第三~四節》 為什麼需要清淤疏洪</p> <p>一、引起動機 下大雨時，河水暴漲和平常有什麼不一樣。</p> <p>二、發展活動 (一)觀看影片：播放河流、洪水相關影片，引導學生觀察河水在不同情況下的變化。 (二)討論與分享：引導學生討論洪水可能造成的災害。 (三)介紹清淤疏洪的概念。 (四)示範：利用透明容器、泥沙、小樹枝等，模擬河道和周圍環境，然後用海綿和水模擬降雨和洪水，讓學生觀察水流的變化。 (五)觀察河川地圖：找出容易淹水的地方，並思考如何在這些地方做好疏洪。 (六)分組討論：討論並設計的清淤疏洪的方法。 (七)小組發表：各組說明的清淤疏洪方案。</p> <p>三、綜合活動 強調攔河堰清淤、疏洪對防範淹水的重要。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>影片 模擬河道教具</p>
		<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、</p>	<p>一、了解集集攔河堰在疏洪中的角色，知道它可以調節水量，降低洪水風險。</p>	<p style="text-align: center;">《第五~六節》 集集攔河堰與疏洪</p> <p>一、引起動機 我們學過哪些方法可以疏導洪水？ (疏洪道、滯洪池)</p> <p>二、發展活動</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>防災地圖 影片</p>

			方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	組合與創新。	<p>二、認識集集攔河堰的防災功能，了解它如何保護下游地區的安全。</p> <p>三、培養學生對水資源的珍惜和愛護。</p>	<p>(一)介紹集集攔河堰的調節功能：利用影片，說明集集攔河堰可以像一個巨大的水龍頭，控制水流的大小。</p> <p>(二)觀看影片：觀看集集攔河堰水量調節的過程，讓學生觀察水位變化，並學生感受其壯觀的景象，並了解洩洪的重要性。</p> <p>(三)地圖講解：指出集集攔河堰的位置以及下游地區，說明集集攔河堰如何保護下游地區免受洪水侵襲。</p> <p>(三)討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考，如果沒有集集攔河堰調節水量，下游地區會發生什麼事？ 2. 引導學生思考，如果集集攔河堰沒有發揮防災功能，會對下游地區造成什麼影響？ <p>三、綜合活動 集集攔河堰還有哪些功能？(例如：供水、灌溉、發電)</p>		
13週 16週 (每週一節)	4	<p>護河一起來</p> <p>■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 □藝文力</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>一、認識河川污染的現象，以及乾淨的河水和被污染的河水有什麼不同。</p> <p>二、了解河川污染的危害，以及河川污染會影響水</p>	<p>《第一節》 水資源與河川污染</p> <p>一、引起動機 你們喜歡乾淨的水還是髒髒的水？ 你們覺得河水髒了會怎麼樣？</p> <p>二、發展活動 (一)觀察與比較：引導學生觀察並比較兩者的不同。 (二)實物觀察：讓學生觀察準備好的兩個水盆，比較乾淨的水和髒水</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>自製教材 PPT 電腦 投影機</p>

		<p>■處事力 ■容忍力 ■正向力</p>			<p>中生物和人類的的生活。</p>	<p>的差異，並思考髒水是如何形成的。</p> <p>(三)說明污染來源：家庭污水、垃圾污染、農藥污染。</p> <p>(四)討論污染的危害：引導學生討論河川污染會造成哪些危害，例如：生物死亡、不能飲用、灌溉、破壞自然環境景觀。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>討論：可以怎麼做，才能保護河川，避免河川污染。</p>		
			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、強化愛護河川、保護水資源的重要性。</p> <p>二、能表達保護河川的具體行動。</p>	<p>《第二節》 護河宣言</p> <p>一、引起動機</p> <p>河川污染會造成的危害與保護河川的方式。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)腦力激盪：引導學生思考可以保護河川的具體行動。</p> <p>(二)分享與討論：討論哪些行動是可行的，哪些行動需要他人的協助。</p> <p>(三)護河宣言：說明宣言的內容和意義，並引導學生思考如何撰寫自己的護河宣言。</p> <p>(四)分組創作：討論並創作屬於自己的護河宣言，可以運用文字、圖畫、口號等方式表達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)發表與分享發表護河宣言，並說明創作理念。</p> <p>(二)共同宣言：將各組的護河宣言整理成一份共同宣言，張貼在教室</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>自製教材 PPT 電腦 投影機 海報紙</p>

					牆上，提醒大家一起行動，保護河川。		
		<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、了解攔河堰在水資源保護中的角色，及可以儲存和調控水資源。</p> <p>二、體會保護水資源的重要性，並能說出生活中節約用水的方法。</p>	<p>《第三節》 攔河堰與水資源</p> <p>一、引起動機 思考：水資源對我們的生活有什麼重要性。如果沒有水，我們的生活會變成什麼樣子。</p> <p>二、發展活動 (一)影片：播放集集攔河堰影片，引導學生觀察攔河堰如何蓄水、供水、灌溉農田等。 (二)講解攔河堰的功能：儲存雨水、調節水量、提供乾淨的水源， (三)討論與分享：引導學生思考，如果沒有攔河堰，我們的生活會受到哪些影響？ (四)水資源循環：說明水資源的珍貴和有限，並強調保護水資源的重要性。</p> <p>三、綜合活動 討論及分享如何將這些方法落實在生活中。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>影片</p>
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷</p>	<p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>一、透過淨堤活動，了解海洋污染的嚴重性。</p> <p>二、了解保護河川環境的重要性。</p>	<p>《第四節》 淨堤活動</p> <p>一、引起動機 淨堤說明：說明淨堤的目的和注意事項（例如：安全守則、垃圾分類、環境保護等）。</p> <p>二、淨堤活動 進行淨堤活動，並落實垃圾分類。</p> <p>三、分享與討論</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	

			程，了解其中的道理。			<p>(一)學生分享淨灘心得並引導學生思考： 我們在海邊/影片中看到了哪些垃圾？ 這些垃圾是從哪裡來的？ 這些垃圾會對海洋生物造成什麼影響？ 我們可以怎麼做，才能減少海洋垃圾？</p> <p>(二)學生共許承諾，例如：少用塑膠袋、不亂丟垃圾等。</p>		
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度 下學期 二年級 校訂課程 【食農防災-防災物資動手做】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	食農防災-防災物資動手做	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p>				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識防災的重要性：了解災害的類型與可能造成的影響，以及防災準備的必要性。 2. 認識食農防災的概念：將農業與防災結合的重要性，以及如何運用在地食材製作防災食品。 3. 了解防災物資的種類與功能：認識各種防災物資及其在災害發生時的用途。 4. 認識食物保存方法：學習各種食物保存方法 5. 動手製作防災食品：學習製作簡易、營養且易於保存的防災食品 6. 團隊合作與溝通：在製作防災食品和規劃防災計畫的過程中，學習與他人合作和溝通。 				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1週 6週 (每週一節) (第2週為春節)	5	舌尖上的播茶記憶(磨播茶) ☒ 協力力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、了解播茶的起源故事和文化背景。 二、認識播茶作為防災食物的優點。 三、認識播茶的基本食材。	<p style="text-align: center;">《第一節》 播茶故事屋</p> 一、引起動機 引導學生思考：如果停水停電了，我們要吃什麼呢？ 介紹播茶：它是一種可以幫助我們在災害時填飽肚子的食物喔。 二、發展活動 (一)播茶故事時間 利用簡報講述播茶的起源故事，客家人遷徙過程中如何利用隨身食材製作播茶充飢，或是原住民利用播茶招待客人的習俗。 (二)強調播茶易於製作和攜帶的特性，使其成為早期人們在旅途或逃難時的理想食物。 (三)防災食物大PK 1. 展示各種防災食物的圖片，例如罐頭、泡麵、餅乾、能量棒、以及播茶。 2. 引導學生比較各種食物的優缺點，例如保存期限、營養價值、食用方便性等。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	影片 防災食物圖卡

						<p>3. 引導學生思考：為什麼擂茶適合做為防災食物？(例如：營養豐富、食材易保存)</p> <p>(四)擂茶食材大揭密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示擂茶的各種食材實物，讓學生觀察和觸摸。 2. 說明每種食材的名稱、顏色、氣味、口感以及營養價值。 <p>三、綜合活動</p> <p>擂茶小問答: 透過簡單的問答遊戲，複習擂茶的起源、食材和防災的相關知識。</p>	
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>一、觀察並描述擂茶的特徵。</p> <p>二、認識芭樂樹的特性，並了解其枝幹可以作為工具。</p> <p>三、了解野外求生的概念，以及如何利用自然資源。</p>	<p>《第二節》</p> <p>芭樂植物在擂茶中的用途</p> <p>一、引起動機</p> <p>探索擂茶的秘密，認識神奇的樹芭樂樹！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)芭樂樹的秘密(10分鐘):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示芭樂樹的圖片或影片，介紹芭樂樹的生長環境、外觀特徵、果實等等。 2. 重點介紹芭樂樹枝幹的特性：堅硬、結實。 3. 讓學生觸摸芭樂樹枝和傳統擂棍，比較兩者的差異，並引導學生思考：芭樂樹枝可以做什麼？ <p>(二)野外求生小學堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單介紹野外求生的基本概念。 	<p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p>	

						<p>2. 說明在緊急情況下，可以利用身邊的自然資源來解決問題，例如芭樂樹枝可以作為工具。</p> <p>3. 討論：除了做搥棍，芭樂樹枝還可以做什麼？(例如：搭建簡易帳篷的支架、生火)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生進行配對遊戲，加深對植物及用途的認識。</p>		
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>一、學習使用芭樂樹枝製作簡易搥棍。</p> <p>二、體驗使用芭樂樹枝搥棍磨搥茶的過程。</p> <p>三、品嚐並比較使用不同工具製作的搥茶的差異。</p> <p>四、培養團隊合作精神。</p>	<p>《第三節》</p> <p>動手磨搥茶</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)提問：堅硬的芭樂樹枝可以做什麼？除了做搥棍，還能做什麼？</p> <p>(二)化身小小搥茶師傅，用芭樂樹枝製作搥茶，體驗古人的智慧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)芭樂樹枝搥棍 DIY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範如何選擇適合的芭樂樹枝，並簡單修整。 2. 引導學生觀察芭樂樹枝的粗細、長短、分岔等，選擇自己喜歡的樹枝製作搥棍。 3. 強調安全事項，提醒學生小心使用工具，避免受傷。 <p>(二)分組磨搥茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搥茶食材、碗和芭樂樹枝搥棍。 2. 示範傳統搥棍和搥鉢磨搥茶的技巧，再讓學生使用芭樂樹枝搥棍和碗體驗磨搥茶的過程。 	<p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p>	<p>搥茶食材</p> <p>芭樂樹枝</p> <p>搥棍和搥鉢</p>	

					<p>3. 鼓勵學生分工合作，輪流操作，並提醒食材的比例和磨碎的程度。</p> <p>(三)沖泡擂茶：將磨好的擂茶粉倒入紙杯中，沖入熱水，攪拌均勻。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)擂茶品嚐會：品嚐自己製作的擂茶，並分享使用芭樂樹枝擂棍磨擂茶的感受。</p> <p>(二)擂茶風味 PK：品嚐用傳統擂棍和芭樂樹枝擂棍製作的擂茶，比較兩者的風味差異，並討論造成差異的原因。</p>		
			<p>一、認識常見的防災食物，並了解其保存期限和營養價值。</p> <p>二、學習正確的食物保存方法，避免食物腐敗。</p> <p>三、思考並規劃自己的防災食物包。</p> <p>四、培養防災意識和應變能力</p>	<p>《第四節》 防災小尖兵</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問與討論：如果發生了大地震或颱風，我們需要準備哪些東西？食物要怎麼保存才不會壞掉？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)防災食物大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各種防災食物實物，讓學生觀察和辨識。 2. 說明每種食物的特性、保存期限和營養價值。 3. 引導學生找出食物包裝上的保存期限標示，並學習如何判讀。 4. 利用放大版的保存期限標示圖卡，教導學生認識不同表示方法。 <p>(二)食物保存小妙招</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>防災食物圖片</p>	

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用圖卡介紹各種食物保存方法，例如：密封、冷藏、冷凍、乾燥、真空包裝等。 2. 說明不同食物適合的保存方式，例如：肉類要冷凍保存，餅乾要密封保存等等。 3. 討論：為什麼食物要妥善保存？ <p>(三)我的防災食物包</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示防災食物包的圖片或實物，說明防災食物包的功用和重要性。 2. 引導學生思考：如果要準備一個防災食物包，應該放哪些食物？為什麼要選擇這些食物？(考量營養均衡、保存期限、方便食用等因素) <p>三、綜合活動</p> <p>(一)防災食物配對: 將食物圖片和保存方法圖片進行配對，加深學生的印象。</p> <p>(二)列出放在防災食物包裡的食物，並說明選擇的理由。</p>		
		<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、設計自己的播茶防災包。</p> <p>二、思考如何將播茶食材乾燥保存，方便攜帶。</p> <p>三、強化防災意識，並落實防災準備。</p>	<p>《第五節》</p> <p>播茶防災包</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹常見的防災食物，設計自己的播茶防災包。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)播茶防災包設計理念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示播茶防災包，說明設計理念和食材選擇的考量。 	<p>同儕討論</p> <p>實作發表</p> <p>口頭發表</p> <p>參與合作</p>	<p>播茶食材</p> <p>播茶防災包</p>

			<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>2. 引導學生思考：播茶防災包裡應該放哪些食材？如何將這些食材乾燥保存？(例如：將花生、芝麻炒熟後密封保存，選擇乾燥水果等)</p> <p>3. 討論包裝方式，例如使用密封袋、小盒子或其他容器。</p> <p>(二)我的播茶防災包 DIY</p> <p>1. 提供各種播茶食材、密封袋/容器和裝飾材料，讓學生自由選擇和搭配，設計自己的播茶防災包。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意為防災包取名字。</p> <p>老師從旁協助，指導學生正確使用工具和材料，並確保學生的安全。</p> <p>(三)播茶防災包保存方法</p> <p>1. 討論如何保存播茶防災包，例如：放在陰涼乾燥處，避免陽光直射和潮濕等等。</p> <p>2. 提醒學生定期檢查防災包裡的食物，確保食物的新鮮度。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)播茶防災包發表會：學生展示播茶防災包，並分享食材選擇和保存方法。</p> <p>(二)互相評選：選出最具創意、最實用、最美觀的播茶防災包。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

8週 11週 (每週一節)	4	爐火微光的窯烤披薩(烤披薩) ■協力力 ■品德力 ■溝通力 ■學思力 ■閱讀力 ■藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、認識窯烤爐的構造和功能。 二、認識大莊窯烤爐的建造與造型意涵。	《第一節》 解密窯烤爐 一、引起動機 探索美味的披薩，認識窯烤爐。 二、發展活動 (一)披薩的奇妙旅程：介紹披薩的起源和發展。 (二)窯烤爐大解密 1. 介紹窯烤爐的構造，例如：爐體、爐門、煙囪等等。 2. 說明窯烤爐的功能，例如：用來烤披薩、麵包等等。 3. 比較窯烤爐和一般烤箱的差異，例如：窯烤爐是用柴火或木炭加熱，烤出來的食物有獨特的香氣。 4. 認識大莊綿羊窯烤爐的建造材料與造型。 三、綜合活動 披薩設計：畫出自己想吃的披薩，並標示出想加的配料。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	窯烤爐圖片 影片
			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	一、透過導熱實驗感受不同材質導熱速度的差異。 二、理解窯烤爐如何利用導熱的傳導原理烤披薩。 三、認識生活中運用熱的傳導原理的例子	《第二節》 熱力小偵探 一、引起動機 窯烤爐是用火加熱的，那熱是如何傳到披薩上的，引導學生探索熱的秘密。 二、發展活動 (一)熱的旅行實驗 1. 將金屬湯匙、木頭筷子、塑膠尺、陶瓷杯分別放入裝有熱水的容器中。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	不同材質的物品(例如：金屬湯匙、木頭筷子、塑膠尺、陶瓷杯)

			<p>奇與求知探究之心。</p>			<p>2. 讓學生觸摸物品的另一端，感受溫度變化。</p> <p>3. 使用碼錶計時，觀察哪種材質的物品導熱最快。</p> <p>4. 引導學生理解「導熱」的概念：熱會從溫度高的地方傳到溫度低的地方。</p> <p>(二)窯烤爐的秘密</p> <p>1. 解釋窯烤爐如何利用導熱原理烤披薩。</p> <p>2. 強調窯烤爐的材質（例如：磚塊、石頭）具有良好的導熱性，可以將熱能均勻分佈在爐內。</p> <p>(三)生活中的導熱</p> <p>1. 生活中導熱例子，例如：鍋子、保溫杯、暖暖包等等。</p> <p>2. 引導學生討論這些物品如何運用導熱原理，例如：鍋子可以快速將熱能傳遞給食物，保溫杯可以減緩熱能散失，暖暖包可以提供溫暖等等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>鼓勵學生分享自己在生活中觀察到的導熱現象。</p>		
--	--	--	------------------	--	--	---	--	--

			<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、認識製作披薩的食材，並了解其營養價值。</p> <p>二、體驗揉麵團、塗醬料、擺放食材等披薩製作過程。</p> <p>三、觀察窯烤爐烘烤披薩的過程。</p> <p>四、享受親手製作披薩的樂趣，並與同學分享。</p>	<p style="text-align: center;">《第三節》 窯烤披薩 DIY</p> <p>一、引起動機 變身小小披薩師傅，一起 DIY 美味的披薩。</p> <p>二、發展活動 (一)披薩食材：介紹製作披薩的各種食材，例如：麵團、番茄醬、起司、蔬菜、肉類等。 (二)小小披薩師傅：學生操作揉麵團、塗醬料、撒起司絲和擺放配料的步驟和技巧。 (三)披薩烘烤：學生觀察披薩放入窯烤爐烘烤的過程與變化。</p> <p>三、綜合活動 (一)披薩品嚐會：將烤好的披薩取出，讓學生分享和品嚐自己親手製作的披薩。 (二)學生分享製作披薩的心得和感受，例如：覺得哪個步驟最困難、最喜歡哪種配料等等。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>披薩麵團 番茄醬 起司絲 披薩配料</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

				<p>一、了解災害發生時食物的重要性。</p> <p>二、認識適合儲存和烹飪的防災食物。</p> <p>三、發揮創意，分組討論防災料理。</p> <p>四、提升防災意識，建立正確的防災觀念。</p>	<p>《第四節》 防災小廚房</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放地震或颱風災害的新聞片段或圖片，讓學生感受災害的影響。</p> <p>(二)提問：如果發生了大地震或颱風，我們可以吃什麼？要用什麼工具煮東西？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)防災食物大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明這防災食物的特性，例如：方便保存、易於烹煮、營養價值高等。 2. 為什麼這些食物適合做防災食物？(例如：保存期限長、不需要烹飪或只需簡單加熱即可食用等) 3. 引導學生思考：除了這些食物，還有哪些食物適合做防災食物？ <p>(二)防災烹飪工具介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡易烹飪工具：卡式爐、酒精爐、免洗餐具等。 2. 說明工具的特性和使用方法。 3. 討論：如果沒有這些工具，我們還能用什麼方法煮東西？(例如：用鐵罐、磚塊、石頭搭建簡易爐灶等) <p>(三)防災料理設計：說明如何利用簡單的食材和工具製作防災料理。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>防災食物圖片</p>
--	--	--	--	---	---	--	---------------

						總結防災食物和烹飪方法的重點，並強調防災的重要性。		
12週 14週 17週 19週 (每週一節)	5	黑米餐包的防災攻略(做餐包) ■ 協作力 ■ 品德力 ■ 溝通力 ■ 學思力	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、認識災難發生時食物的重要性。 二、引發學生對防災議題的興趣。 三、認識黑米的營養價值和特性。	《第一~二節》 黑米變餐包 一、引起動機 (一)提問：還有什麼食物適合做成防災食物。 (二)魔術揭秘：讓學生觀察黑米的外觀、顏色、觸感，並猜測它的味道和營養價值。 二、發展活動	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	繪本或影片 食物圖卡 黑米 發酵酵母水

		<p>■閱讀力 ■藝文力 ■處事力 ■容忍力 ■正向力</p>			<p>四、了解黑米在防災中的優勢。</p> <p>五、學習黑米餐包的製作方法(揉麵與發酵)。</p> <p>六、體驗團隊合作，培養互助精神。</p>	<p>(一)黑米小偵探：各組分享觀察結果，例如顏色、形狀、大小、觸感等。</p> <p>(二)黑米大變身：學生分享他們吃過的黑米料理，並討論黑米還可以做成哪些食物。 討論與分享：讓</p> <p>(三)防災好夥伴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼黑米適合做成防災食物?(例如：營養豐富、容易保存、烹調方式多元) 2. 連結到餐包製作，說明黑米粉可以加入麵糰中，做成美味又營養的防災餐包。 <p>(四)認識材料與工具 介紹製作黑米餐包所需的材料，例如：黑米粉、麵粉、酵母、糖、鹽、水、油等，並說明它們的作用。</p> <p>(五)發酵麵糰：將揉好的麵糰放入保鮮膜中，並放在溫暖的地方發酵。學生觀察發酵所需的時間，並認識發酵的原理。</p> <p>(三)綜合活動 學生觀察發酵中的麵糰，並記錄觀察到的變化。</p>		
			<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做</p>	<p>一、認識製作黑米餐包的材料和工具。</p> <p>二、體驗揉麵和發酵的過程。</p>	<p>《第三節》 黑米麵糰做 SPA</p> <p>一、引起動機 提供黑米餐包成品，讓學生觀察它的顏色、形等。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作 分辨差異</p>	<p>麵糰</p>

			<p>動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>事程序的規劃練習。</p>	<p>三、培養學生的觀察力和耐心。</p>	<p>(一)材料大集合：準備製作黑米餐包的材料(黑米粉、麵粉、酵母、糖、鹽、溫水、油)</p> <p>(二)動手揉麵糰：提供材料和工具，學生親身體驗揉麵的過程。</p> <p>(三)神奇的發酵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發酵小魔法：將揉好的麵糰放入塑膠袋中，並放在日照的地方發酵。 2. 時間魔法師：使用計時器，讓學生觀察發酵所需的時間。 3. 觀察與記錄：引導學生觀察發酵過程中麵糰的變化。 4. 示範與比較：發酵完成的麵糰，讓學生比較發酵前後麵糰的差異。 <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享發酵過程中觀察到的麵糰變化。</p>		
--	--	--	---	------------------	-----------------------	--	--	--

		<p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>一、學習將發酵好的麵糰塑形成餐包。</p> <p>二、體驗烘烤的過程，觀察餐包的變化。</p> <p>三、享受親手製作的成果，培養成就感。</p>	<p>《第四~五節》 黑米麵糰變變變</p> <p>一、引起動機 提問：發酵的麵糰發生什麼變化，學生發揮想像力，可以把麵糰做成什麼形狀。</p> <p>二、發展活動 (一)小小烘焙師：將麵糰搓圓、壓扁、滾長等基本技巧，做成圓形、橢圓形、長條形等不同形狀的餐包。 (二)學生將發酵好的麵糰塑造成自己喜歡的形狀。 (三)烘烤餐包 1. 將塑形好的餐包放在鋪有烘焙紙的烤盤上，送入窯烤爐烘烤。 2. 使用計時器，讓學生了解烘烤所需的時間。 3. 觀察烘烤過程中餐包的變化。</p> <p>三、綜合活動 (一)學生分享製作過程中的心得和感受。 (二)享用美味餐包。</p>	<p>同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作</p>	<p>黑米麵糰 窯烤爐</p>
--	--	---	--	--	--	--	---------------------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 上學期 二年級 校訂課程 【 四季防災-秋探索/冬焗窯 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-秋探索/冬焗窯 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p>				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解當地的地理環境和生態特色(例如：埔里盆地的形成、活盆地的特性)。 2. 學習基本的野外求生技能和安全知識(例如：辨識方向、簡易急救)。 3. 了解焗窯活動的潛在危險(例如：燒燙傷、一氧化碳中毒)。 4. 學習相關的防災知識和應變措施。 5. 培養團隊合作和互助精神。 6. 培養探索精神和求知慾。 				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
12週 (每週一節)	1	秋探索 ☒ 協力力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解埔里盆地的形成原因和地理特性。 2. 認識地震的成因及類型。 3. 了解地震防災的重要性。 4. 能夠執行正確的地震防災應變措施。 5. 培養防災意識，建立正確的防災態度。	《第一節》 秋探索-走讀埔里活盆地 一、引起動機 埔里盆地是一個美麗的地方，但它也是一個容易發生地震的地區，我們需要學習如何在地震中保護自己。 二、發展活動 (一)認識埔里活盆地 教師講解埔里盆地的形成(斷層陷落)以及「活盆地」的意義，並說明其容易發生地震的原因。 (二)認識地震 1. 播放地震成因影片，說明板塊運動和地震的關係。 2. 說明地震的類型及震度、規模的意義，並說明台灣容易發生地震的原因。 (三)活盆地親身走讀體驗 三、綜合活動 分組討論地震防災的注意事項，強調地震防災的重要性。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	埔里盆地影片 地震成因影片 地震防災影片 地震包示意圖

19 週 (每週一節)	1	冬焿窯 ☒ 協作力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 了解焿窯活動的潛在危險。 2. 能夠正確使用焿窯器具。 3. 能夠自立自主準備焿窯防災物資。 4. 培養安全意識，建立正確的防災態度。 5. 學習團隊合作，互相幫助。	<p style="text-align: center;">《第一節》</p> <p style="text-align: center;">冬焿窯-自給自足防災物資</p> 一、引起動機 & 安全宣導 (10 分鐘) 冬天是農閒時節，透過土地利用進行防災物資自給自足的焿窯活動。 二、發展活動： (一)實際焿窯 堆窯、生火 & 燒窯、悶燒 & 放食材、等待 & 觀察 三、綜合活動 (一)分享並討論在過程中遇到的問題和解決方法。 (二)強調安全的重要性，並表揚各組的合作精神。	同儕討論 實作發表 口頭發表 參與合作	焿窯食材
----------------	---	---	--	---	--	---	------------------------------	------

彰化縣縣立 大莊 國民小學 114 學年度 下學期 二年級 校訂課程 【 四季防災-春定向/夏體驗 】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	四季防災-春定向/夏體驗 (全校共同課程)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>大莊國小位處濁水溪畔，「稻果樂文化」既是大庄社區的原生樣態(稻米 2 成、火龍果 1 成、芭樂 7 成)，也是大莊國小學生學習圖像的象徵，及學校防災課程在地化的縮影(稻米象徵待人謙虛、火龍果象徵熱情學習、芭樂象徵樂觀積極)。</p> <p>大莊國小願景藍圖及課程架構，即以濁岸溪畔的地理位置與食農條件為發想，結合在地潛勢災害背景與故事，發展「SEA 遊大莊稻果樂」課程，分別為：潛勢環境課程及SEA 遊手作課程雙軸線，探討溪州鄉大莊學區的災害潛勢環境為背景，融入在地的稻米、火龍果及芭樂(稻果樂)的農特元素，以防災教育為主題，發展濁岸防災、水圳防災、校園防災、地震防災、砲陣防災、科普防災、食農防災、美學防災及四季防災的校訂課程，強調「在地為本、鏈結生活」，以「聚焦大莊在地特色，擴大防災體驗元素」的原則，型塑在地 x 永續 x 防災的課程地圖。</p> <p>備註：S(Science) 科普防災、E(Eating)食農防災、A(Aesthetics)美學防災。</p>				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升觀察力、分析力及問題解決能力，應用於防災情境。 2. 訓練團隊合作精神，共同完成防災活動任務。 3. 建立正確的防災觀念，提升防災意識。 4. 學習使用數位平板進行防災任務探索。 5. 學習運用生活食材自製防災物資，提升自救能力。 				

配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
7週 (每週一節)	1	春定向 ☒ 協力力 ☒ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☒ 閱讀力 ☐ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 了解常見的災害類型及預防措施。 2. 了解逃生路線規劃和避難場所的重要性。 3. 能夠運用數位工具解謎。 4. 能夠團隊合作解決問題。 5. 培養團隊合作和溝通能力。	<p style="text-align: center;">《第一節》</p> <p style="text-align: center;">春定向-防災數位密室逃脫</p> <p>一、引起動機 & 分組</p> <p>(一)引導學生思考常見的災害類型及應變措施，例如：火災逃生、土石流應變措施等。</p> <p>(二)分組，說明遊戲規則及闖關方式。</p> <p>二、發展活動：防災數位密室逃脫</p> <p>(一)各組使用平板掃 QRcode 進行線索解謎，並依照指示，開始解謎闖關。</p> <p>(二)遊戲中融入防災知識問答、逃生路線規劃、避難場所選擇等題目。</p> <p>(三)教師提醒學生思考，並透過團隊合作合力解決問題，完成任務。</p> <p>三、綜合活動：分享與討論</p> <p>(一)學生分享解謎過程和遇到的挑戰。</p> <p>(二)討論在遊戲中學到了哪些防災知識，以及如何應用在生活中。</p>	同儕討論 口頭發表 參與合作 動手實作	平板

18週 (每週一節)	1	夏體驗 ☒ 協作力 ☐ 品德力 ☒ 溝通力 ☒ 學思力 ☐ 閱讀力 ☒ 藝文力 ☒ 處事力 ☒ 容忍力 ☒ 正向力	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 運用在地黑米作為自製防災物資的食材。 2. 認識製作粽子和香包的材料和步驟。 3. 培養安全意識和應變能力。 4. 培養感恩和分享的精神。	<p style="text-align: center;">《第一節》</p> <p style="text-align: center;">夏體驗-粽夏飄香黑米粽與香包</p> 一、引起動機 & 夏季防災導入 (一)引導學生思考端午節的意義和習俗，以及可以做為防災物資的食物。 (二)介紹粽子和香包的文化意涵。 二、發展活動：黑米粽製作 & 香包製作 & 防災知識應用 (一)黑米粽製作 (二)香包製作 三、綜合活動：品嚐 & 分享 (一)學生品嚐並分享製作心得和防災討論結果。 (二)展示學生的香包作品並欣賞。	同儕討論 動手實作 口頭發表 參與合作	粽子 香包
---------------	---	---	--	---	---	--	------------------------------	----------

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度上、下學期二年級彈性課程【我愛閱讀】主軸課程地圖規劃

		課程目標： 一、能透過閱讀與朗誦了解繪本的內容。 二、能發表對繪本的看法與心得。 三、能將書中內容透過小組合作表演話劇。 四、能完成繪本結合藝術創作。			類型： ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程			
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 行動實踐能力	
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語言 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
時間	年級	二上	二上	二上	二下	二下	二下	
	節數	7	7	6	7	6	6	

學習重點與內容		<p>《小象的雨中散步》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小象想散步的心情。 2. 討論路上的朋友如何幫助小象。 3. 完成學習單。 4. 我最會演：分組合作演出《小象的雨中散步》。 	<p>《一起去遠足》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論小偷的遠足和我們的遠足有什麼不同。 2. 分享本學期校外教學的心情感受。 3. 完成學習單。 4. 我是畢卡索-畫出本學期校外教學印象最深刻的場景。 	<p>《年獸來了》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解節慶相關故事。 2. 能理解貼春聯的由來。 3. 自製撕貼畫創意春聯。 4. 全班創作-一人一筆完成年獸。 	<p>《蠟筆小黑》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本導讀了解每一個都有自己獨特的地方。 2. 能同理蠟筆小黑的心情。 3. 討論在現實生活中遇到蠟筆小黑的做法。 4. 完成創意刮畫。 	<p>《誰吃了我的蘋果》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是偵探，藉由書中線索試著找出偷吃蘋果的犯人。 2. 認識不同動物的特徵，藉此排除嫌疑犯。 3. 我最會演-全班合作演出《誰吃了我的蘋果》。 	<p>《量身訂做的爸爸》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本導讀了解不同的家庭組成型態。 2. 分享自己對於爸爸佩服的地方。 3. 說出自己心目中對於爸爸的要求。 4. 畫出心目中的爸爸，結合自己理想的爸爸樣子。 	
學習表現		認知	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
		技能	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
		情意	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

	實踐	能流暢的朗讀出故事內容，並演出故事中的情節。	能分享自身校外教學經驗，並將印象深刻的場景畫於圖畫中。	能將故事中年獸的樣子以及趕走年獸的方法，用美術創作出來。	能以刮畫方式呈現書中內容，了解蠟筆小黑在畫中的重要性。	能與組員間合作，將故事內容以紙偶戲的方式演示出來。	能結合書中內容，畫出自己心目中的爸爸，在作畫同時回想與爸爸相處的點滴。
教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論準備表演。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、春聯撕貼畫創作、年獸的畫像。	全班共讀、口頭問答、換位思考與同理心練習、刮畫創作。	全班共讀、口頭問答、學習單、全班討論準備表演與製作道具。	全班共讀、口頭問答、學習單、圖畫創作。
	學生表現任務	學習單書寫，學會與小組合作表演。	發表心得感受，學習單書寫，分享自身校外教學的創作畫。	完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，結合故事內容進行刮畫創作。	學習單書寫，學會與他人合作表演，嘗試製作表演道具(角色人偶)。	分享自己的心得感受，學習單書寫，分享自己量身訂做的爸爸創作畫。
	評量方式	能完成閱讀學習單及與組員相互合作表演。	說出自身感受，完成學習單，分享自身校外教學的創作畫。	能主動完成繪本閱讀，了解貼春聯由來，完成創意春聯與年獸。	能換位思考練習用同理心對待他人，完成刮畫創作。	能完成閱讀學習單及全班合作表演，完成自身角色人偶。	分享心得感受，完成學習單書寫，也完成自己量身訂做的爸爸創作畫。
實施進度 (週次)		上學期 第 1~7 週	上學期 第 8~14 週	上學期 第 15~20 週	下學期 第 1~8 週	下學期 第 9~14 週	下學期 第 15~20 週

彰化縣溪州鄉大莊國民小學 114 學年度上、下學期 二年級 校訂課程 【安全教育-交通安全教育】 主軸課程地圖規劃

課程名稱	自行車逍遙遊	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期 2 節、下學期 2 節，共 4 節 (一、二年級課程內容相同)			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以大莊國小學生學習圖像：「 九力-協作力、品德力、溝通力、學思力、閱讀力、藝文力、處事力、容忍力及正向力 」為目標，透過交通安全教育課程，騎向未來的五個「力」： 1. 品德力 ：透過騎單車運動養成運動習慣，鍛鍊體魄與正向品德。 2. 學思力 ：學習認識交通規則，並思考評估風險與保護自我。 3. 溝通力 ：保持好奇心，主動觀察與探索，並和同儕溝通討論相關安全事項。 4. 處事力 ：從騎乘單車活動中，學習認識綠色交通，建立愛護地球的觀念。 5. 正向力 ：從學習平衡到獨立騎乘，體驗克服困難、挑戰成功的喜悅。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 認識自行車的基本構造與安全配備。 2. 學習正確穿戴安全帽，並在引導下進行基礎的騎乘體驗。 3. 培養愛護自行車的態度、建立交通安全意識，並體驗戶外活動的樂趣。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構【上學期】								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17-18 週	2	我的單車好朋友	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，	C-I-3 探究生活事	1. 說出自行車至少三個主要部位的名稱。	1. 我是小偵探：學生分組輪流觸摸車輪、轉動踏板、握	問答 情境演練	腳踏車 圖卡

			且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種方法對訊息處理的成動手的慣。	物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的改善。	2. 觸摸、觀察，感受自行車不同部位的材質與功能。 3. 對自行車產生好奇心與親切感。	握龍頭、按鈴、用感官探索自行車。 2. 名稱對碰：老師準備部位名稱卡（附注音），唸出名詞後，請學生上台指認位置。 3. 安全裝備秀：老師展示安全帽、護膝、護肘等裝備，特別強調安全帽的重要性，就像「房子」的頭腦，遊戲在教室或走廊走「紅綠燈」遊戲，老師當交通號誌（小跑前進），喊「紅燈」要立刻停止並左右察看。 4. 交通號誌遊戲：在教室或走廊走「紅綠燈」遊戲，老師當交通號誌（小跑前進），喊「紅燈」要立刻停止並左右察看。	發表	
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	----	--

課程架構【下學期】

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第15-16週	2	校園逍遙遊	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種方法對訊息處理的成動手的慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-4 對自己做事方法或策略的改善。	1. 能將安全穿戴、基本規則應用於實際情境。 2. 在指定的安全範圍內（如操場），體驗騎乘的樂趣。 3. 能遵守團體活動的秩序，不爭先、不搶快。	1. 小小騎士駕訓班：小三角錐設置簡單S型路線或直線乘區。 2. 分組進行：學生騎乘自己的腳踏車、滑步車或三輪車。沒有車的先在天橋旁擔任「天使」或「油輪替」。安全不是「慢」是「慢」。 3. 安全不是「慢」是「慢」。	問答 安全騎車 發表	腳踏車

						<p>騎」。老師與家長 志工在場邊維護安 全與秩序。 4. 情境關卡：可設 置「紅燈停車候 站」、「鈴鐺問 站」（經過老師時 要按鈴鐺打招呼） 等趣味關卡。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立大莊國民小學 114 學年度上、下學期二年級彈性課程

【我是知識王】社團課程計畫

社團名稱	我是知識王	教學者	大莊教學團隊
年級	二年級	場地	二年甲班教室
課程目標	<p>1. 練習運用國語在日常生活中搭配語詞運用，在對答給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 培養基本的算術操作能力並能解決日常生活情境問題，訓練用數學表述與解決問題的能力。</p>	與學校背景、課程發展之呼應	利用遊戲活動，帶領孩子探索知識奧秘，培養孩子積極的求知慾，以達到學校願景之多元學習以及如何回應問題解決能力，以呼應本校「多元智能」的教育願景。
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>

二年級（上學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
1-2	我是知識王：第一關 終極密碼（0~300）	
3-4	我是知識王：第二關 語詞接龍(1)	
5-6	我是知識王：第三關 人體計算機	

7-8	我是知識王：第四關 語詞接龍(2)	
9-10	我是知識王：第五關 我是測量王	
11-12	我是知識王：第六關 句子變長好有趣！(1)	
13-14	我是知識王：第七關 誰裝得多？	
15-16	我是知識王：第八關 句子變長好有趣！(2)	
17	我是知識王：第九關 節奏乘法	
18	我是知識王：第十關 講話停頓好清楚！	
19	我是知識王：第十一關 現在幾點了？	
20	終極挑戰：我是王者	

二年級（下學期）教學進度

週次	教學重點（學習內容）	備註
1	我是知識王：第一關 終極密碼（0~1000）	
3-4	我是知識王：第二關 猜猜我在說什麼？(1)	
5-6	我是知識王：第三關 人體計算機	
7-8	我是知識王：第四關 猜猜我在說什麼？(2)	
9-10	我是知識王：第五關 是公尺還是公分？	
11-12	我是知識王：第六關 故事接龍(1)	
13-14	我是知識王：第七關 節奏乘法(總複習)	
15	我是知識王：第八關 故事接龍(2)	
16	我是知識王：第九關 日曆好有趣	

18	我是知識王：第十關 看圖說故事	
19	我是知識王：第十一關 一起分東西！	
20	終極挑戰：我是王者	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大莊國民小學

第 114 學年度上、下學期二年級 課程名稱：**期末結業式** (全校共同課程)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
上學期 20 週	期末結業式- 年畫絹印 (上學期)	1	1. 了解年畫的文化意涵和藝術價值。 2. 認識絹印的基本原理和流程。 3. 學習基本的絹印操作技巧。 4. 體驗絹印創作的樂趣。 5. 培養對傳統藝術的欣賞能力。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 絹印的原理：說明絹印的基本原理，讓學生理解網版印刷的過程。 2. 絹印的基本流程：示範絹印的操作步驟，從製版、印刷到清洗，讓學生掌握絹印的基本技法。 3. 絹印的進階技巧：針對高年級學生，可以進一步介紹套色、漸層、特殊效果等進階技巧，拓展學生的創作空間。	動手 實作 分享 發表	
下學期 20 週	期末結業式- 潑水節 (下學期)	1	1. 認識潑水節的起源和相關傳說故事。 2. 了解潑水節在不同地區的慶祝活動差異。 3. 體驗潑水節的歡樂氣氛。 4. 培養尊重不同文化和習俗的態度。 5. 學習與他人分享喜悅，建立友誼。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 潑水節的意義：說明潑水節是東南亞地區的新年慶典，象徵著清除過去一年的霉運，迎接新年的開始。強調其祈福、潔淨、感恩的文化意涵 2. 體驗傳統儀式：例如：模擬浴佛儀式，讓學生了解潑水節的宗教意涵。 3. 水潑向老人、小孩和病人。 4. 避免浪費水資源：引導學生思考水資源的重要性，並提醒學生在潑水過程中避免浪費水。	動手 實作 闖關 答題	