

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：113 年 5 月 6 日上午 8 時

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

肆、出席（列席）人員：如簽到單

伍、主席致詞-

陸、業務單位工作報告

略

柒、討論事項

案由一：有關 113 學年度一、二年級定期評量次數調降部分，以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。本校 113 學年度三~六年級定期評量次數配合調整為二次，提請討論。

說明：

「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，已經教育部於中華民國 113 年 4 月 24 日以臺教授國部字第 1135500955A 號令修正發布。

一、依據教育部 113 年 4 月 24 日臺教授國部字第 1135500955D 號函辦理。

二、本案電子檔得於教育部主管法規查詢系統

(<https://edu.law.moe.gov.tw>) 下載。(詳如附件一)

贊成：(23) 票 不贊成：(0) 票 無意見：(0)

捌、臨時動議：無

玖、散會

承辦人

教師兼
教學組長賴稚嫻

主任

教師兼
教務主任陳榮彬

校長

僑信國小
校長黃榮森

彰化縣政府 函

地址：50001彰化市中山路2段416號

承辦人：調府教師 張靜宜

電話：7531873

電子信箱：ac373100@email.chcg.gov.tw

受文者：彰化縣員林市僑信國民小學

發文日期：中華民國113年4月25日

發文字號：府教學字第1130155315號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：發布令影本及「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」修正條文各1份（電子檔共2個）（376470000A_1130155315_ATTACH1.pdf、376470000A_1130155315_ATTACH2.odt）

主旨：「國民小學及國民中學學生成績評量準則」，業經教育部於中華民國113年4月24日以臺教授國部字第1135500955A號令修正發布，茲檢送發布令影本及修正條文各1份，請查照。

說明：

- 一、依據教育部113年4月24日臺教授國部字第1135500955D號函辦理。
- 二、本案電子檔得於教育部主管法規查詢系統(<https://edu.law.moe.gov.tw>)下載。
- 三、有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

正本：本縣各縣立高中(國中部)、本縣各國民中學、本縣各國民小學

副本：本府教育處
電 2024/04/25
交 11:59:55
文 章

教務處

收文:113/04/25



1130001575

有附件

國民小學及國民中學學生成績評量準則修正總說明

國民小學及國民中學學生成績評量準則（以下簡稱本準則）係於九十年三月二十九日訂定發布，歷經九次修正，最近一次係於一百零八年六月二十八日修正發布。為配合一百一十二年六月二十一日修正公布之國民教育法（以下簡稱本法）第四十條第一項規定，「學生之學習應予評量，其評量內容、方式、原則、違反規定之處理及其他相關事項之辦法，由中央主管機關定之…」；同條第三項及第四項規定，「國民中學學生除經直轄市、縣（市）主管機關核准者外，應參加中央主管機關會同直轄市、縣（市）主管機關辦理之國中教育會考；其辦理方式於第一項辦法定之」、「中央主管機關為辦理國中教育會考，得就試題及試務相關業務，委託大學、學術專業團體或財團法人會同直轄市、縣（市）主管機關共同辦理；其資格條件、辦理方式、業務範圍及其他相關事項，於第一項辦法定之。」爰修正本準則，其修正要點如下：

- 一、修正本準則之名稱。（修正名稱）
- 二、修正本準則授權依據。（修正條文第一條）
- 三、將「成績評量」修正為「學習評量」，將「家長」修正為「法定代理人」，並配合本法酌修文字。（修正條文第二條至第五條、第七條、第八條、第十條至第十二條及第十四條至第十七條）
- 四、增訂學生居住地區或就讀學校所在地區，發生災害、傳染病，或其他重大變故時，學校得以數位遠距教學或其他適當方式實施教學，並辦理學習評量。（修正條文第六條）
- 五、修正定期評量中紙筆測驗之次數，**國民小學一年級及二年級每學期至多二次**。（修正條文第七條）
- 六、修正出席率扣減假別，增列直轄市、縣（市）主管機關規範之彈性。（修正條文第十三條）
- 七、明定學校應協助學生報名教育會考事宜，並避免以任何形式或理由，拒絕學生參加。（修正條文第十五條）
- 八、增訂學校辦理學習評量相關事項違反本辦法規定之處理。（修正條文第十八條）

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：113 年 5 月 6 日

時間：上午 8 時 00 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	呂淑靖	呂淑靖
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	曾詠淑	曾詠淑
學務主任	韓建忠	韓建忠	數學領域	張桂悅	張桂悅
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	蘇美玲	蘇美玲
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	李家柔	李家柔
教學組長	賴稚嫻	賴稚嫻	藝文領域	吳家儀	吳家儀
一年級代表	邱祺方	邱祺方	綜合領域	顏瓊芳	顏瓊芳
二年級代表	曾素芳 洪素花	曾素芳	健體領域	張富傑	張富傑
三年級代表	蔡士彥	蔡士彥	特教班教師	楊琮益	假
四年級代表	詹雅瑀	詹雅瑀	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	林怡君	林怡君	教師會代表	蔣政益	蔣政益
六年級代表	吳美玲	吳美玲	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢



彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期 課程發展委員會 會議議程

壹、時間：113 年 5 月 23 日上午 8 時 0 分

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

肆、出（列）席人員：如簽到單

伍、主席致詞-

陸、業務單位工作報告

113 學年度課程計畫檢視重點

1. 課程計畫應依「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」撰擬。
2. 重要章則或會議紀錄須要核章。
3. 低年級及彈性校訂課程，不可使用[英語]2 字。
4. 補救教學(搭配自主學習)之合規範作法如參考資料。
5. 彈性校訂之統整性探究課程，應跨 2 個領域以上之要求可參考修訂之表格。
6. [課程與教學資源分析]修正為[學校社區資源特色調查與運用一覽表]。
7. 課程評鑑除填寫檢核表外，建請學校可增加本校特色課程之評鑑撰寫。
8. 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)。
9. 「品德教育」及「生命教育」應排入課程總體計畫。
10. 「領域補救教學課程」係屬彈性學習課程 其他類之一，得搭配自主學習等課程開設內容 請依據學生 補救教學之需求及 學習特性分析加以規劃；其評量內 涵與呈現方式應依《國民小學及中生成績評量準則》之相關規定辦理，不得納入單一領域成績及學習節數。
11. 課程發展委員會會議紀錄每學期至少 2 次，每學年至少 4 次，內容須含新課綱與九年一貫課程相關事項討論，包括各年級之領域與彈性學習節數之決議，及特教班課程計畫審查。
12. 鼓勵將品德教育課程納入「學校總體課程計畫」中推動，於彈性學習課程及校訂課程(含專題/議題探究及特色課程等)中規劃與實施(本校放於自治活動中)。並進行部分固定時數或時段之品德教育教學。
13. 部分學校缺少國中教育會考後至畢業前學生課程安排，亦即無教學進度及課程規劃，爰請國中檢視委員於檢視時要檢查各國中教育會考後課程安排。
14. 國小請規劃畢業考後至畢業前之課程安排。
15. 學校首頁請作彰化縣課程計畫平台(<https://www.curriculum.chc.edu.tw>)之連結。
16. 113 年 8 月 30(星期五)開學日為第一週，彈性課程編排建議：
本週實際上課日只有 1 天，課表尚未排定，班級可能沒有彈性課程節數，可以填上〔擬實施班級輔導或自主學習準備活動〕
17. 課程評鑑是否依縣頒要點擬訂 113 計畫及 112 實施及檢核結果。
18. 課發會會議紀錄是否詳細完整(含討論議決結果之附件)
19. 彈性課程總表所列課程與節數，是否都有撰擬與之對應之課程計畫
20. 實施新課綱之年級的校訂課程計畫是否依新課綱課程計畫備查原則，敘寫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱與教學重點(學習內容、學習表現)、評量方式、教學進度。
21. 請六年級課程要規劃畢業考後至畢業前之課程。

22. 校訂課程及相關表件建議使用彰化縣課程計畫格式撰擬，若自行設計格式，應符合教育部《國民中學及小學課程計畫備查作業參考原則》及彰化縣政府《學校課程計畫備查作業要點》之規範。即應有課程目標或核心素養、教學重點、評量方式、進度等規定要項。
23. 課發會會議紀錄，應有校長及教務處核章，有關課程節數的決議，應附上表格或附件。
24. 國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇命題作文，除課程發展委員會紀錄外，應明訂於領域教學進度表中。（本校依照規定每學期作文至少 4 篇）
25. 適用新課綱之年級應完整規劃彈性學習課程於課程計畫中。

*彈性課程

1、校訂彈性學習課程(自治活動)須排入[交通安全教育]及[品德教育]與[生命教育]。

(1)[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少 2 節

※ 課程計畫呈現方式

列入校訂課程(自治活動),應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計,須附上教案。

(2)[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學(自治活動)

※ 課程計畫呈現方式

①排入校訂課程(自治活動)教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。

②融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明。

柒、討論事項

提案一：針對本校 113 學年度教科書版本，提請審議。(如附件 1)

說明：113 學年度教科圖書版本已經由學年會議及領域會議表決通過，請委員們針對這些版本進行討論。

決議：同意（ 19 ）票、不同意（ 0 ）票、無意見（ 0 ）票

提案二：本校 113 學年度課程計畫之學習節數訂定，提請討論。

說明：關於本校 113 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合 12 年國教課程綱要規範。

113 學年度僑信國小學習領域節數

領域/科目				12 年國教課程					
				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			-	-	-	-
		綜合活動		-	-	2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域學習節數		20	20	25	25	26	26
校 訂	彈性學習節數			3	3	4	4	6	6

課程							
總節數	23	23	29	29	32	32	

(備註) 一年級：彈性課程 3 節 (啟英課程 1 節、美感教育 1 節、

自治活動 1 節)

二年級：彈性課程 3 節 (啟英課程 1 節、美感教育 1 節、

自治活動 1 節)

三年級：彈性課程 4 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、

自治活動 1 節)

四年級：彈性課程 4 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、

自治活動 1 節)

五年級：彈性課程 6 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、

國際教育 1 節、補救教學 1 節、自治活動 1 節)

六年級：彈性課程 6 節 (電腦 1 節、閱讀 1 節、書法 1 節、

國際教育 1 節、補救教學 1 節、自治活動 1 節)

決 議：同意 (19) 票、不同意 (0) 票、無意見 (0) 票

提案三：本校 113 學年度美術班課程計畫之學習節數訂定，提請討論。(如附件 2)

113學年度僑信國小美術班學習領域節數

領域	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與健康領域	綜合活動領域	藝術專長領域	彈性課程	總計
	國語	本土語言	英語									
三年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
四年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
五年級	5	1	2	4	3	3	1	3	1	4	5	32
六年級	5	1	2	4	3	3	1	3	1	4	5	32

備註：

中年級：彈性課程(統整性主題電腦1節、藝術才能專長領域美術2節)

高年級：彈性課程(統整性主題電腦1節、藝術才能專長領域美術2節、書法1節、國際教育1節))

決 議：同意 (19) 票、不同意 (0) 票、無意見 (0) 票

提案四：113 學年度定期評量科目因應調整為二次考試，修改考科如下：

1、低年級

期中考：國語、數學

期末考：國語、數學、生活

2、中高年級

期中考：國語、數學、社會、自然、英語

期末考：國語、數學、社會、自然、英語、健康

決 議：同意（ 19 ）票、不同意（ 0 ）票、無意見（ 0 ）票

提案五：113 學年度定期評量行事曆(以上為學校預估時程，詳細以縣府公告為準
再做微調。)

1、上學期(21 週)

期中考 10/31(四)、11/1(五)

期末考 114. 1/14(二)、1/15(三)

休業式 1/20(一)

2、下學期(20週)

2/11(二)開學

期中考 4/17(四)、4/18(五)

六年級畢業考 5/15(四)、5/16(五)

期末考 6/24(二)、6/25(三)

休業式 6/30(一)

決 議：同意（ 19 ）票、不同意（ 0 ）票、無意見（ 0 ）票

承辦人



主 任



校 

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：113 年 5 月 23 日

時間：上午 8 時 00 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	呂淑靖	呂淑靖
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	曾詠淑	
學務主任	韓建忠		數學領域	張桂悅	張桂悅
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	蘇美玲	蘇美玲
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	李家柔	李家柔
教學組長	賴稚嫻	賴稚嫻	藝文領域	吳家儀	
一年級代表	邱祺方	邱祺方	綜合領域	顏瓊芳	
二年級代表	洪素花		健體領域	張富傑	張富傑
三年級代表	蔡士彥	蔡士彥	特教班教師	楊琮益	楊琮益
四年級代表	詹雅琄	詹雅琄	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	林怡君	林怡君	教師會代表	蔣政益	蔣政益
六年級代表	吳美玲	吳美玲	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢



年 級 學 習 領 域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	翰 林	翰 林	翰 林	翰 林	康 軒	康 軒
	台語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語	何嘉仁 Fun world 第一冊	何嘉仁 Fun world 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第一冊	何嘉仁 Super Fun 第三冊	何嘉仁 Super Fun 第五冊	康軒 Wonder World 第七冊
數 學		康 軒	南 一	康 軒	康 軒	翰 林	康 軒
生活	自然與生活科技			康 軒	康 軒	翰 林	康 軒
	社會	康 軒	康 軒	翰 林	康 軒	康 軒	翰 林
	藝術與人文			翰 林	翰 林	翰 林	翰 林
健 康 與 體 育		翰 林	翰 林	康 軒	康 軒	康 軒	翰 林
綜 合 活 動				翰 林	南 一	南 一	南 一
資 訊 教 育				(巨岩) Window11 電腦小尖 兵	(無限可能 創意) Google 遨 遊網路天 空	(巨岩) Scratch3 程式設計 真簡單	(小石頭 Inkscape 向 量繪圖
				(小石頭) 我是天才 小畫家	(無限可能 創意) Writer7.X 文書小園 地	(巨岩) Scratch3 程式輕鬆 玩	(巨岩) Canva 多媒 體小神通

彰化縣員林市僑信國民小學112學年度

【美術班課務發展工作小組會議】會議紀錄

一、會議時間：113年05月15日星期三下午3時整

二、會議地點：校長室

三、主持人：黃榮森校長

紀錄：資料組長薛良杰

四、出席人員：如附件

五、工作報告：有關113學年度藝才班課程計畫撰寫，依112學年度教師專業學習社群計畫及本校課發會召開期程，應於6月7日前完成。

六、主席報告：本次會議討論112學年度藝才班課程計畫撰寫，請各位提出看法。

七、會議內容：

(一) 113學年度藝才班課程計畫撰寫：

建議內容：

1. 依下學年藝術專長教師授課安排，將由黃琬婷老師撰寫三年級課程計畫、楊雅芬老師撰寫四年級課程計畫、賴仲彥老師撰寫五年級課程計畫、李英杰老師撰寫六年級課程計畫。
2. 113學年度藝才班課程地圖已由術科教師群初步討論完成，請各位檢視。
3. 113學年度三、四、五、六年級學生均適用108課綱，故學習領域節數調整如下：

113學年度僑信國小美術班學習領域節數

領域	語文領域			數學領域	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與健康領域	綜合活動領域	藝術專長領域	彈性課程	總計
	國語	本土語言	英語									
三年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
四年級	5	1	1	4	3	3	1	3	1	4	3	29
五年級	5	1	2	4	3	3	1	3	1	4	5	32
六年級	5	1	2	4	3	3	1	3	1	4	5	32

備註：

中年級：彈性課程(統整性主題電腦1節、藝術才能專長領域美術2節)

高年級：彈性課程(統整性主題電腦1節、藝術才能專長領域美術2節、書法1節、國際教育1節))

七、決議：通過課程地圖，並請於6月7日前撰寫完畢。

同意(12票)。不同意(0票)。無意見(0票)。

八、臨時動議：無。

九、散會：下午3時20分

彰化縣員林市僑信國民小學會議簽到表

一、會議名稱：112學年度美術班課務發展會議

二、會議時間：113年05月15日(星期三)15:00

三、會議地點：校長室

四、主席：黃榮森校長

記錄：薛良杰

出席人員：

職稱	姓名	簽名	備註
校長	黃榮森	黃榮森	
輔導主任	江湘玲	江湘玲	
資料組長	薛良杰	薛良杰	
三年級導師	蘇錦華	蘇錦華	
四年級導師	詹雅琄	詹雅琄	
五年級導師	沈漢淇	沈漢淇	
六年級導師	余雅婷	余雅婷	
科任教師	楊雅芬	楊雅芬	
科任教師	黃琬婷	黃琬婷	
科任教師	賴仲彥	賴仲彥	
科任教師	李英杰	李英杰	
家長代表	顏瑞賢	顏瑞賢	

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期
課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：113 年 6 月 13 日上午 8 時 10 分

貳、地點：二樓會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

肆、出（列）席人員：如簽到單

伍、主席致詞-略

陸、業務單位工作報告

一、112 學年度下學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。

二、113 年 6 月 12 日召開學年會議，進行 112 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。（附上 112 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表）

柒、討論事項

提案一：提請本校「113 學年度課程總體計畫」備查。

說明：1、依據本縣 113 學年度國民中小學學校課程計畫檢視計畫辦理。

2、本校一到六年級實施 12 年國教課程綱要，得依規定規劃課程計畫。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成(23)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案二：進行 112 學年度下學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說明：附上 112 學年度下學期課程與教學評鑑檢核表。（附件 1）

決議：贊成(23)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案三：提請本校 113 學年度「藝術才能班(美術類)課程計畫」備查。

說明：1、依中華民國 113 年 6 月 5 日府教特字第 1130208827 號辦理。

2、上述計畫已於 113 年 6 月 12 日經本校藝術才能課程發展工作小組審議通過。

3、提請本校課程發展委員會備查。

決議：贊成(22)票 不贊成(0)票 無意見(1)票

提案四：提請本校 113 學年度「特殊教育課程與教學調整實施計畫」、「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」及「特殊教育課程計畫(集中式特教班、分散式資源班、資優巡迴輔導班)」備查

說明：1、依據本縣 113 年 5 月 6 日府教特字第 1130167654 號函辦理。

2、上述計畫已於 113 年 6 月 13 日經本校特殊教育推行委員會審議通過。

3、提請本校課程發展委員會審議。

決議：贊成(23)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

提案五：提請本校「113 學年度學校課程評鑑實施計畫」備查。

說明：附上 113 學年度學校課程評鑑實施計畫。(附件 2)

決議：贊成(23)票 不贊成(0)票 無意見(0)票

捌、臨時動議

提議：健體領召富傑老師表示關於課程計畫中健體課程有部分導師提出該班不上躲避球課，請委員討論是否同意？

決議：本校躲避球已更改為泡棉躲避球，且課程計畫中已通過上躲避球應不宜有差別課程，校長指示：請學務處與任課體育老師溝通協調，請老師依課程計畫進行授課。

承辦人

主任

校長

教師兼
教學組長賴稚嫻

教師兼
教務主任陳榮彬

僑信國小
校長黃榮森

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第二學期

課程發展委員會 會議紀錄

日期：113 年 6 月 13 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：二樓會議室

出席：如簽到單

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	呂淑靖	呂淑靖
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	曾詠淑	曾詠淑
學務主任	韓建忠	韓建忠	數學領域	張桂悅	張桂悅
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	蘇美玲	蘇美玲
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	李家柔	李家柔
教學組長	賴稚嫻	賴稚嫻	藝文領域	吳家儀	吳家儀
一年級代表	邱祺方	邱祺方	綜合領域	顏瓊芳	顏瓊芳
二年級代表	曾逸芳	曾逸芳	健體領域	張富傑	張富傑
三年級代表	蔡士彥	蔡士彥	特教班教師	楊琮益	
四年級代表	詹雅琄	詹雅琄	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	林怡君	林怡君	教師會代表	蔣政益	蔣政益
六年級代表	吳美玲	吳美玲	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢



附件1

彰化縣僑信小學 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排，符合學生生活經驗，結合節慶活動安排，引發學生學習興趣。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元教學媒材，提升學生學習興趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果，了解學生學習成效，即時補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與教學規劃良好，教學內容符合學生所需，並能引導孩子發揮創意，發掘孩子的天賦。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生個別差異大，課程活動時間長，需要安排小節奏的活動，提升孩子專注力。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容結合學生生活經驗，學生樂於學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元，結合口頭評量，學習態度、紙筆測驗、多元學習成果。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組鼓勵學生達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習回饋，調整教學課程設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	1. 學生個別差異大，運用分組教學、多元活動、結合教具等多元教學資源，能有效提升學生的學習動機及學習成效。 2. 根據學生程度，調整課程學習目標，提升學生學習興趣，進而增進學習效能。					

彰化縣僑信小學 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			教學符合計畫, 兼顧各層面目標
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			提供孩子主動參與機會, 並善用教學媒材與教具。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			配合目標實施評量。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			活動安排適切, 激發學生學習興趣。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及

階段	規 準	細 目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			活動資源 場地、教 具均得到 充分支援
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			培養積極 主動學習 的態度， 予以學生誠
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量符合 教學目標
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生充份 參與學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			隨時調整 改善，並充 實專業知識
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		教學團隊能適切選用教材，並根據學生的程度，適才適地的引導，充實教學以專業素養，並適時給予學生讚美肯定，團隊合作繼續在教學路上，與學生一起成長。			

彰化縣僑信小學 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程規劃由近到遠, 由淺入深, 涵蓋學習面向, 有效促進核心素養之達成。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略		✓		辦理全校性的活動, 提高學生學習意願, 並爭取社區相關資源的挹注。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計		✓		
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			有少部分學生學習落後已搭配學習扶助, 以弭平學習落差。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果		✓		
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程主題安排適切, 且能依相關資源實施適性化教學。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度		✓		
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (V)			補充說明及

階段	規 準	細 目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性 課程與教學活動時間與	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			老師能掌握活動的時間、教具、場地的安排，並視情況進行教學調整。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		互動電子書及生動的教學媒體使學生的學習意願更加提升。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			教學活動結束後進行評量，適時關心落後學生，並根據評量結果進行輔導及教學調整。
		2. 評量方式多元而適切		✓		
		3. 評量時機適切化的程度		✓		
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效 學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			大部分學生的學習表現能達到正向積極之教育價值。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群定期對課程提出討論與修正，期末進行課程分享。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善		✓		
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	1. 協同教學教師可再進行備課與教學問題討論。 2. 評量命題可再更多元，切合生活主題。				

彰化縣僑信小學 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期： 113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			設計能配合學生的學習。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			補充相關資源及家長協助提供專業技能。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			多元評量方法，了解學習成效，即時進行補救教學。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			教學搭配附件操作及相關資源以提升學習效果
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		
評鑑	評鑑		檢核情形 (√)			補充說明及

階段	規準	細目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			對落後的學生應進行補救教學。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		分組活動吸引學生動機
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			採多元評量。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習		✓		分組方式促進學生自主討論
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師互相分享心得。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		教學過程中藉由多元評量方式來了解學生的學習成效，更能適時提供補救教學。			

彰化縣僑信小學 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(五)年級 教學團隊

填表日期：113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			兼顧認知、情意、技能等層面目標，目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性，課程能與生活結合統整。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			配合教材內容提供適切且多元之教學策略。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			兼顧形成性和總結性評量，適切應用評量結果。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學活動配合教學主題的適切程度。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑	評鑑		檢核情形 (✓)			補充說明及

階段	規 準	細 目	優良	尚可	改進	綜合意見
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			活動使用時間的足夠程度 學生思考問題時間的足夠程度 課程所需教具的準備程度 課程實施場地安排的適切程度 課程實施得到行政支援的程度 課程實施得到家長或社區資源的程度
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		✓		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			教師讚賞、激勵學生的程度 學生反應與課程目標的契合程度 學生對課程的滿意程度 教師讚賞、激勵學生的程度
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量內容能切合教學目標與內容 評量方式多元而適切 評量時機適切化的程度 評量過程能鼓勵學習動機程度 評量結果回饋師生教與學的程度
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生能充份的參與學習 學生能達成學習的能力指標及本課程目標 未預期的學習結果配合教育價值
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適 能依學生個別需求隨時調整課程設計 能發覺設計與教學的差距而隨時改善 教學群能互相分享回饋促進專業成長
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		1. 師能掌握課程與教學計劃的時程與進度 2. 望能多提供個別差異的教學活動設計 3. 課程時能多與生活結合			

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第二學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 113 年 6 月 12 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (√)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程與教學計畫的時程與進度，深化課程綱要的教學目標與能力指標，配合學生身心發展，引發學生學習動機。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教材內容提供適切且多元之教學策略及教學活動設計。能應用教學媒體與教具提供學生主動參與探索機會。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			目標和內容設計相應各種多元評量方法，依據形成性和總結性評量結果，設計補救教學計畫。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學活動配合教學主題，各項活動安排順序合適，內容激發學生學習興趣並能讓學生發揮創意。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			活動使用時間的足夠，讓學生有時間思考問題。實施場地安排適切，行政會給予支援。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生學習主動積極，對課程充滿興趣，教師多能給予學生讚賞、激勵。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量內容切合教學目標，方式多元適切。透過評量過程鼓勵學習，回饋師生教與學的成效。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生能充份的參與學習，達成學習的能力指標及本課程目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群分享回饋，促進專業成長。依學生個別需求及教學差距調整教學設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	1. 目標與學習內容具延續性、銜接性與統整性，課程能與生活結合統整。				
2. 配合目標和內容設計，運用多元評量方法，檢視學生學習成效。						
3. 教學團隊透過互相分享回饋，提出教學困境，促進專業成長。						

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

貳、評鑑目的

- 一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、發展原則：透過回饋修正以持續提昇本校的課程與教學品質。
- 三、主動原則：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 四、客觀原則：為教師提供所需的客觀資訊，指出預期的課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考依據。

參、評鑑原則

- 一、避免以歸罪作為評鑑目的
- 二、避免預設解決對策的評鑑
- 三、妥善處理內外部評鑑人員
- 四、慎選校本課程評鑑的時機
- 五、重視校本評鑑結果的運用

肆、評鑑對象之評鑑重點

- 一、課程評鑑：檢視學校課程發展委員會的運作，學校本位課程規劃、發展之適切性。
- 二、教學評鑑：檢視學校本位課程教學活動設計、實施與教學成效。
- 三、學習評鑑：檢視學生學習是否與預定達成能力指標相符。

伍、評鑑人員與分工

學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，結合下列專業人力辦理：

- 一、校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。
- 二、必要時邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

陸、評鑑資料蒐集方法

- 一、評鑑手冊：由受評學年依評鑑指標撰寫評鑑手冊。
- 二、檢核相關資料：課程地圖、會議資料及其他相關佐證文件資料。
- 三、學年師生面談：由課程自我評鑑工作小組抽取受訪學年之教師與學生各二人。

柒、評鑑工作時程

- 一、形成性評鑑：

實施時間：在校本課程的實施過程中，進行形成性評鑑，內外部評鑑人員參與。

二、總結性評鑑：

實施時間：每學年完成形成性課程評鑑後，併於 6 月最後一次課程發展委員會議中進行檢討。

捌、評鑑結果發現之運用

- 一、使學校本位課程的規劃與實施，符合學校教學與地方特色。
- 二、使彈性課程教學設計的規劃與實施，更能提昇學生能力。
- 三、確立教科書的選用制度，以利各年級編選合適的教材。
- 四、確立全學年度的學校課程計畫。
- 五、使各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配，符合十二年國教綱要總綱規定，及發展學校特色。
- 六、支援各學習領域教師的教學與評量，提升學生學習成效。
- 七、進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。
- 八、各領域小組就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 九、教師進行自我評鑑、同儕評鑑，採集多元意見後，進行補救教學或修訂課程，使課程得以不斷發展與精。另依據教師需求，加強進修與輔導，以利改善課程，提昇學生學習成效。

玖、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：



承辦主任：



校長：



彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									