

彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第一學期

課程發展委員會 會議紀錄

壹、時間：113 年 1 月 18 日上午 8 時 10 分

貳、地點：會議室

參、主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

肆、出（列）席人員：如簽到單

伍、主席致詞-無

陸、業務單位工作報告

- 一、112 學年度第一學期課程計畫皆依教學進度進行課程實施。
- 二、112 年 1 月 10 日召開學年會議，進行 112 學年度第一學期課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，並完成檢核表。
- 三、請三到六年級的國語授課教師，依照課程計畫作文篇數之規劃，指導學生進行四篇命題式作文的寫作，教務處並訂於 113 年 6 月 5 日(三)進行作文抽查。
- 四、三年級、六年級學年會議提議 113 學年度將三次月考修改成二次月考，請各位委員再多方面思量，第二學期期初召開課發會時，將投票表決此提案。

柒、討論事項

案由一：進行 112 學年度第一學期之課程與教學評鑑及學習評鑑之實施檢討，提請討論。

說 明：附上 112 學年度第一學期課程與教學評鑑檢核表。

贊成：(21) 票 不贊成(0)票 無意見:(0)票

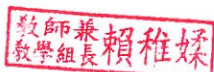
捌、臨時動議：

玖、散會

承辦人

主 任

校 長



彰化縣員林市僑信國民小學 112 學年度第一學期

課程發展委員會 會議簽到表

日期：113 年 1 月 18 日

時間：上午 8 時 10 分

地點：會議室

出席：如簽到單

主席：校長黃榮森

紀錄：賴稚嫻

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	黃榮森	黃榮森	科任代表	呂淑靖	呂淑靖
教務主任	陳榮彬	陳榮彬	語文領域	曾詠淑	曾詠淑
學務主任	韓建忠	韓建忠	數學領域	張桂悅	張桂悅
輔導主任	江湘玲	江湘玲	社會領域	蘇美玲	蘇美玲
總務主任	薛博仁	薛博仁	自然領域	李家柔	李家柔
教學組長	賴稚嫻	賴稚嫻	藝文領域	吳家儀	
一年級代表	邱祺方	邱祺方	綜合領域	顏瓊芳	顏瓊芳
二年級代表	曾逸芳	曾逸芳	健體領域	張富傑	張富傑
三年級代表	蔡士彥	蔡士彥	特教班教師	楊琮益	
四年級代表	詹雅琄	詹雅琄	資源班教師	張克銘	張克銘
五年級代表	林怡君	林怡君	家長會代表	顏瑞賢	顏瑞賢
六年級代表	吳美玲	吳美玲			

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(一) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程內容安排符合學生生活經驗, 並結合節慶活動, 能引發學生學習興趣
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用多元媒材和學校、校本資源(如)提升學生學習興趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			針對評量結果了解學生學習成效, 並即時給予加強。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程內容與規劃良好, 教學內容符合學生所需。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級學生 個別差異大。 課程活動 時間長。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			課程內容 結合學生生 活經驗。 學生樂於學習 中。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量方式多元。 結合口頭 評量、學習態 度及紙筆測 驗。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	成效學生學習	1. 學生能充份的參與學習	✓			運用分組討 論。鼓勵學生 達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依學生學習 回饋。調整 教學課程 設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思		1. 學生個別差異大。運用分組教學。善用教具。等多元教學資源。能有效激發學生的學習動機並提高學習成效。 2. 依學生程度。調整教學的方式及課程目標。建立學生學習興趣。進而提升學習效能。				

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(二) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程安排能掌握課程綱要，並符合生活經驗，具延續性與統整性。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
設計階段	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			善用校本資源與多元媒體，提高學生學習興趣。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			適切應用評量結果，了解學生的學習結果，並予以加強補救。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程規畫安排適切，明確引導學生學習並參與，份量適切符合所需。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			低年級需要較充分的時間進行課程活動，兼顧個別差異的需求。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			結合學生的生活經驗所設計的課程，引發學生的學習熱忱。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			多元的評量方式：口說、實作、紙筆測驗並進，並鼓勵學生的用心學習態度。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			分組競賽、討論、互助，鼓勵學生達成學習目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			依照學生個別需求與回饋，適時調整課程設計
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		1. 依照學生程度，適時調整教學的方式與課程目標，建立學生的自信與自發的學習動機與興趣，以提升學習效能。 2. 善用分組的教學，以及多元媒體與教具，留意學生的個別差異，並透過同儕之間的互相學習、彼此協助，有效激發學習動機，以提升學習的成效。			

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(三) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程之理念、目標與節數規劃能適合學生學習需要，獲致高效益。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			教師視課程內容，採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用		✓		
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			能運用各種評量工具，掌握學生學習狀態，適時予以補救。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			能達成課綱核心素養及學習重點以外的非意圖性學習結果，讓課程與教學發揮最大成效。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		✓		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		
評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			結合家長及社區資源，於適合的單元，安排輔助教學活動。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度		✓		
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			使用分組活動，激發學習熱情，讓學生於各階段持續進展。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度		✓		
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			能根據評量結果進行學習輔導及教學調整。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度		✓		
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			課程內容能提供學生練習及整合之充分機會。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教師積極參與各領域研究會及專業學習社群，並共同備課、觀課。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思		互動式教學可以激發學生的好奇心和學習興趣，但是有些科目有進度壓力，比較難以通過討論、小組活動等互動方式來提高學生的參與度和學習效果，這一點有很大的努力空間。			

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(四) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 1 月 11 日

評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			課程目標與認知情意技能等層面設計能配合學生學習
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標		✓		
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整		✓		
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			搭配課程補充相關資源家長協助提供專業技能進行課程教學
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用	✓			
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			透過多元化的評量瞭解學生學習成效即時進行補救教學
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫		✓		
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程教學內容搭配附件操作及相關資源補充能更有益學生學習數學部分三次評量範圍宜再重新換量
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度		✓		
評鑑階段	評鑑規準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			學習進度較落後的學生需額外增加複習時間。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度		✓		
		3. 課程所需教具的準備程度				
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度	✓			
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		✓		藉由單元的導引分組挑戰吸引學生學習。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			採用多元評量的方式促進學生學習動機。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習		✓		透過分組促進學生自主討論學習之動機！
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	✓			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			學年老師分享互助增進教學。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
教學省思	為配合3次月考，教學進度的掌握及時程的安排上有分配不均的情況。且教學過程中藉由多元的評量方式來瞭解學生學習的效果，更能讓教師適時給予補救教學以此增進學習的自信。					

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(五) 年級 教學團隊

填表日期：113 年 1 月 11 日

評鑑 階段	評鑑 規 準	細 目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
設 計 階 段	課程 目標與內 涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	√			能掌握課程 與教學計畫 的時程與進 度，目標與 學習內容之 組成具延續 性、銜接性與 統整性
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	√			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	√			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	√			
		5. 目標與學習內涵具價值性	√			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	√			
		7. 課程能與生活結合統整		√		
	教學 資源與教 學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	√			適切應用教 學媒體與教 具，配合教 材內容提供 適切之教學 策略
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	√			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	√			
		4. 適切應用教學媒體與教具	√			
		5. 適切規劃行政資源利用	√			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		√		
	評量 與補救 方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	√			兼顧形成性 和總結性評 量，適切應 用評量結果
		2. 兼顧形成性和總結性評量	√			
		3. 適切應用評量結果	√			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	√			
		5. 設計補救教學計畫	√			
實 施 階 段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	√			課程與教學 活動配合教 學主題的適 切程度，課程 與教學活動 內容份量的 適切程度
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	√			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	√			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	√			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	√			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度		√		
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	√			
評鑑 階段	評鑑 規 準	細 目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及 綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源與教學活動時間與適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	√			活動使用時間的足夠程度, 課程所需教具的準備程度
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	√			
		3. 課程所需教具的準備程度	√			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	√			
		5. 課程實施得到行政支援的程度		√		
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		√		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度		√		教師能讚賞、激勵學生, 學生尚主動學習
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	√			
		3. 學生對課程的滿意程度	√			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	√			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	√			評量內容能切合教學目標與內容, 評量結果回饋師生教與學的程度
		2. 評量方式多元而適切	√			
		3. 評量時機適切化的程度	√			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	√			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	√			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	√			學生能參與學習
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	√			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值	√			
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	√			能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	√			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	√			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	√			
	教學省思		1. 教學群能互相分享、回饋、促進專業成長 2. 教學時讓學生有足時間思考問題 3. 評量兼顧形成性和總結性及多元性			

彰化縣僑信國小 112 學年度課程與教學評鑑檢核表

112 學年度第一學期

(六) 年級 教學團隊

填表日期： 113 年 1 月 10 日

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (V)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
設計階段	課程目標與內涵架構	1. 能掌握課程與教學計畫的時程與進度	✓			能掌握課程與教學計畫的時程與進度，深化課程綱要之教學目標與能力指標，配合學生身心發展，引發學生學習動機。
		2. 能掌握及深化課程綱要之教學目標與能力指標	✓			
		3. 兼顧認知、情意、技能等層面目標	✓			
		4. 目標與內容能配合學生身心發展並引發學習動機	✓			
		5. 目標與學習內涵具價值性	✓			
		6. 目標與學習內容之組成具延續性、銜接性與統整性	✓			
		7. 課程能與生活結合統整	✓			
	教學資源與教學方法	1. 配合教材內容提供適切且多元之教學策略	✓			配合教材內容提供適切且多元之教學策略及教學活動設計。能應用教學媒體與教具提供學生主動參與探索機會
		2. 提供適應個別差異之教學活動設計	✓			
		3. 提供兒童主動參與探索機會	✓			
		4. 適切應用教學媒體與教具	✓			
		5. 適切規劃行政資源利用	✓			
		6. 有規劃家長與社區資源的利用		✓		
	評量與補救方案	1. 配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法	✓			配合目標和內容設計相應的各種多元評量方法，依據形成性和總結性評量結果，設計補救教學計畫。
		2. 兼顧形成性和總結性評量	✓			
		3. 適切應用評量結果	✓			
		4. 規劃診斷性評量與安置計畫	✓			
		5. 設計補救教學計畫	✓			
實施階段	課程與教學活動的適切性	1. 課程與教學活動配合教學主題的適切程度	✓			課程與教學活動配合教學主題，各項活動安排順序合適，內容激發學生學習興趣並能讓學生發揮創意。
		2. 課程與教學各項活動安排順序的適切程度	✓			
		3. 課程與教學活動內容激發學生學習興趣的程度	✓			
		4. 課程與教學活動引導學生學習的明確程度	✓			
		5. 課程與教學活動內容引導學生充分參與的程度	✓			
		6. 課程與教學活動內容引導學生發揮創意的程度	✓			
		7. 課程與教學活動內容份量的適切程度	✓			

評鑑階段	評鑑標準	細目	檢核情形 (✓)			補充說明及綜合意見
			優良	尚可	改進	
實施階段	資源的適切性	1. 活動使用時間的足夠程度	✓			活動使用時間的足夠，讓學生有時間思考問題。實施場地安排適切，行政會給予支援。
		2. 學生思考問題時間的足夠程度	✓			
		3. 課程所需教具的準備程度	✓			
		4. 課程實施場地安排的適切程度	✓			
		5. 課程實施得到行政支援的程度	✓			
		6. 課程實施得到家長或社區資源的程度		✓		
	學習情境的適切性	1. 學生展現主動積極學習的程度	✓			學生學習主動積極，對課程充滿興趣，教師會給予學生讚賞、激勵。
		2. 學生反應與課程目標的契合程度	✓			
		3. 學生對課程的滿意程度	✓			
		4. 教師讚賞、激勵學生的程度	✓			
	評量的適切性	1. 評量內容能切合教學目標與內容	✓			評量內容切合教學目標，方式多元適切。透過評量過程鼓勵學習，回饋師生教與學的成效。
		2. 評量方式多元而適切	✓			
		3. 評量時機適切化的程度	✓			
		4. 評量過程能鼓勵學習動機程度	✓			
		5. 評量結果回饋師生教與學的程度	✓			
成果評鑑階段	學生學習成效	1. 學生能充份的參與學習	✓			學生能充份的參與學習，達成學習的能力指標及本課程目標。
		2. 學生能達成學習的能力指標及本課程目標	✓			
		3. 未預期的學習結果配合教育價值		✓		
	教師專業成長	1. 教學群能互相分享回饋促進專業成長	✓			教學群分享回饋，促進專業成長。依學生個別需求及教學差距調整教學設計。
		2. 能依學生個別需求隨時調整課程設計	✓			
		3. 能發覺設計與教學的差距而隨時改善	✓			
		4. 能觀察學生學習反應與氣氛並適時調適	✓			
	教學省思	1. 目標與學習內容具延續性、銜接性與統整性，課程能與生活結合統整。				
		2. 配合目標和內容設計，運用多元評量方法，檢視學生學習成效。				
		3. 教學團隊透過互相分享回饋，提出教學困境，促進專業成長。				