

彰化縣縣立僑信國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校僑見未來幸福百分百、以自發、互動、共好為課程願景及目標，並發展幸福小迪特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	美感教育 -僑信”美藝天”	21	20	21	20								
	啟英課程	21	20	21	20								
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀					21	20	21	20	21	20	21	18
	書法					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育									21	20	21	18
	自治活動 安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程													
	補救教學與自主學習									21	20	21	18

其他類 課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	重大議題及自治活動	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	14
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 2 節

※ 列入校訂課程(自治活動)，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程(自治活動)教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一			
二	國語文	第三冊第貳單元觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	1
三			
四			
五			
六			

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一			
二	國語文	第四冊第貳單元 怎麼做才好 第六課好好的說話	1
三			
四			
五			
六			

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：美感教育/啟英課程

課程名稱	美感教育~ 僑信“美藝天”	實施年級	二年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
課程願景	學童透過了解漢字起源，學習搭配已學過的國字原則，內化成自己觀察記憶的能力，融合未來國字教學，以及接下來的硬筆字教學，透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由環境教育、書法、版畫、藍染、棉紙渲染來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。 透過繪本引導各國國旗特色概念，進而到進階的顏色、圖案意義，不僅讓學生學習美勞知識，還發現各國文化的異同，最後透過統整自己家鄉特色和國旗概念，創造出自己家鄉的旗幟做為分享宣傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 聆聽繪本後，藉由故事欣賞不同國家/縣市的美。 2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。 3. 了解漢字的由來、倉頡造字。 4. 觀察統整字的部件和部首，可以組成不同新字。 5. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。 6. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。				

7. 透過體驗棉紙渲染的方式，讓學生將作品運用到生活中。 8. 介紹藍染讓學生了解客家傳統手藝傳承。 9. 欣賞書法不同字體的美。 10. 各國國旗的設計、意義，延伸創意自己家鄉旗幟。								
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	字得其樂 【漢字的演進】影片	國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	透過聆聽漢字的演進，知道用文字做紀錄的重要性。	國 Ca-I-1 各類 文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、引起動機 • 國字的由來以及誰創造文字的呢？ 二、發展活動 • 針對影片內容進行討論 (1)神話故事(女媧補天、后羿射日…等)只有口耳相傳，你們覺得可惜嗎？ (2)只用言語，可以正確地傳達意思跟保留嗎？ (3)文字的起源是從圖畫→符號→文字 三、綜合活動 • 漢字是全世界最複雜也最多種類的語言唷！	口頭評量 學生表現	解密圖書 DNA：漢字的演進 https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA

第 2 週	1	字得其樂 【倉頡造字】 影片	國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活動， 表現好奇與求知 探究之心。	透過聆聽倉 頡造字，了 解文字發明 的原因和過 程，文字作 為溝通的橋 樑的共識。	國 Ca-I-1 各類 文本中與日 常生活相關 的文化內 涵。	一、引起動機 • 國字的由來以及誰創造 文字的呢？ 二、發展活動 • 針對影片內容進行討 論。 (1)古代是用繩結記事，但 事情越來越多，繩結夠 用嗎？ (2)如果是你能記得第一個 繩結的事情是什麼嗎？ (3)除了繩結，你還能想到 什麼方法？ (4)倉頡想出的圖案符號紀 錄，你覺得如何？ 三、綜合活動 • 人類一開始都還沒發明 文字前，想別的方法來 協助記錄，後來，激發 出不同的靈感(因為需 求)所以慢慢演變到文 字圖案。但是每個人都 畫的不同，後來的人們 有共識想要一起分享， 所以演變出文字。	口頭評量 學生表現	倉頡造字： https://www.youtube.com/watch?v=IFpoE0dodH4 補充： 沈佳霓老師 的魔法文 字教學 https://www.youtube.com/watch?v=KCveAzW6_Rw&list=PLKGR1rOWFxf79z39eyySuL5y02FjCeg
第 3 週	1	字得其樂 【下一個倉	國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒	利用象形字 來建構學生	國 Ca-I-1 各類 文本中與日	一、引起動機 • 我們已經有學過國字注	口頭評量 學生表現	漢仔/漢字 說故事

		頤】影片 材，說出聆聽的內容。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的圖畫字聯想與統整。	常生活相關的文化內涵。	音，來當看看古代人一開始的畫圖字(發現下一個倉頡)。 二、發展活動 - 先讓學生畫畫看木、火、水、心部首 - 接著播放漢字說故事影片。 - 聯想有關這些部首的字配合學生畫畫著寫字 - 分享畫畫猜字的心情，讓小朋友猜看看沒教過的字，能不能寫出正確的國字。 三、綜合活動 - 象形字就像是畫畫一樣，畫畫可以隨心所欲有創意，但就不一定每個人能夠理解，所以再慢慢演變 甲骨文 金文 小篆 隸書楷書 草書 行書	老師示範 https://www.youtube.com/playlist?list=PLIHlyknbumxv-zb4R0PnXsg5fpg1QkyoL	
第 4 週	1	字得其樂 【畫畫猜字】 花朵圖	國4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國4- I -6 能因應需求，感受寫字的	使用部首/部件建立學生的文字分類統整，並發展用聯想記憶新字。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、引起動機 - 上堂課老師出字讓大家猜，這次換你們試試看。 二、發展活動 - 結合國語課本找出木、水、火、心部的字畫圖給大家猜。	實作練習 學生表現 

			溝通功能與樂趣。			2. 果、沙、熱、悶讓各組派代表畫圖字。 3. 結合花朵圖統整部件、部首字。 三、綜合活動 了解國字的有趣現象，找出一個同樣的地方，就能變化出不同的字！		
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 穿插原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 - 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 - 教師說明置中原則為：「重點：左右組合的字，筆畫穿插到另一邊，保持字體緊密的組合。」 - 練習簡單的國字，例如：吹 炊 休 沐，提醒學童在寫一個字時，跟兩個字上下左右組合時會有穿插的小小變形。 - 指導學童於小白板上練習。 - 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 - 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 - 利用甲乙本每課一字加	口頭評量 實作評量	影 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-08.htm 片

第 6 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 平衡原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	深印象。 一、引起動機 • 播放溪州國小大小原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明平衡原則指當一個字只往一邊延伸，另一邊要稍作調整，才不會東倒西歪。 2. 教師舉例並示範：「色」 「屋」字下面要穩。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	口頭評量 實作評量	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-04.htm
-------	---	-------------------------	---	-------------------------	------------------------	---	--------------	---

第 7 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 疏密原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字書寫的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小均間原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明疏密原則，字體寬、扁。 2. 教師播放影片，說明均間可分為四種： (1) 中間緊密 (2) 四周疏朗 3. 跟著影片，練習簡單的國字 (1) 中間緊密：以「去」為說明。 (2) 四周疏朗：以「火」說明。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	口頭評量 實作評量	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-09.htm
第 8 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 小黑板	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的	一、引起活動 • 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 • 個人小組上台進行寫字比賽	實作評量 參與態度	

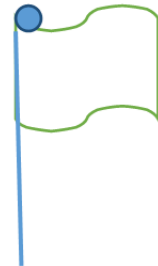
			國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		觀察。 生 A-I-3 自我省思。	三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字成果。		
第 9 週	1	藝想世界 【書法欣賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞書法文體的演變，讓學生可以感受到不同字體的美以及特色。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 從硬筆字的練習，現在來看不同筆跟不同寫字風格，稱之為書法。 二、發展活動 1. 介紹書法的字體的演變 2. 你的字體比較像哪種書法文體呢？ 3. 你喜歡哪種書法文字？ 三、綜合活動 • 理解書法文體的不同，欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量 參與態度	漢字演變 https://www.youtube.com/watch?v=XfA42tARQdo
第 10 週	1	藝想世界 介紹台灣藝術家【劉其偉】 【婆憂鳥】	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	透過藝術家的生平介紹，讓學生了解不論是做什麼事情，永遠都不嫌晚。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 介紹台灣藝術家，《台灣原住民文化藝術》，70 歲還去海外從林-馬來西亞婆羅洲，深入以獵人頭的「悅神祭」聞名的原始熱帶雨林冒險。 二、發展活動 1. 概說五年級國語課本可能會介紹到劉其偉的精神-永遠不會太晚。 2. 介紹創作者的一生跟畫	口頭評量 參與態度	劉其偉 LIU Chi-Wei by Maya Liu https://www.youtube.com/watch?v=4qnN3zCZvwI 《劉其偉介紹-探險保育畫家》

						畫特色。 3. 劉其偉的畫作帶給你的感覺是什麼？ 三、綜合活動 • 有學生去美術館看過其他美術家的展覽或作品，想要分享給大家的嗎？		https://www.youtube.com/watch?v=nVCRkRxukkc
第 11-12 週	2	藝想世界 【劉其偉與婆憂鳥】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	透過再次欣賞不同畫畫技法，讓學生更能融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 介紹婆憂鳥的故事，帶領學生觀察婆憂鳥的創作特色。 二、發展活動 1. 婆憂鳥，是劉其偉最為人熟知的代表作品。這是一隻寫實和抽象構成的紅、黑色小鳥，這張畫的感人，源自於劉其偉與相依為命的祖母之間濃厚感情。 2. 討論看到婆憂鳥的感受。 3. 學生進行「我的婆憂鳥」創作。 三、綜合活動 • 學生作品分享。 • 藝術有許多種呈現的方式，透過劉其偉畫家的多元創作風格，希望引	口頭評量 參與態度	2008/05/02 劉其偉畫展 解說--婆憂鳥結婚了 https://www.youtube.com/watch?v=CzIPQpelwZA 

						領學生察覺各種生活中的美。		
第 13 週	1	藝想世界 【客家藍染】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹不同創作手法，增加學生創作體驗。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 - 除了版畫、繪畫、雕刻，還有不同的藝術方式，今天要介紹的是藍染。 二、發展活動 - 介紹藍染的歷史以及作法過程。 - 欣賞藍染的商品、作品。 - 台灣有名藍染是客家的傳統手藝，有哪些縣市可以體驗。 三、綜合活動 - 統整藍染的特色有哪些。 分享個人經驗。	口頭評量 參與態度	

第 14 週	1	藝想世界 【棉紙渲染 畫】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過實際體驗後，並將作品在生活中做使用，增加學生創作的熱情。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 - 準備水彩、塑膠盤、棉紙 二、發展活動 - 教師播放影片 - 指導學童創作棉紙渲染畫作品，過程中需要老師的協助。 (1)棉紙版：步驟 1 → 發下棉紙。 (2)棉紙版：步驟 2 → 折形狀(三角形、圓形等，也可留白)。 (3)棉紙版：步驟 3 → 沾取想渲染的顏色，不溢染。 (4)棉紙版：步驟 4 → 乾燥後展開。 (5)棉紙版：步驟 5 → 完成獨一無二的創作。 3 第一次是嘗試渲染，第二次可以將棉紙剪成衣服形狀，變程設計衣服。 三、綜合活動 - 完成後，讓學生一一分享自己的作品。	實作評量 作品呈現 學生表現	 
第 15 週	1	閱讀生活的美 【請到我的家	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的	透過聆聽繪本故事，認識自	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與	一、引起動機 共讀【請到我的家鄉	口頭評量 參與態度	

		鄉來】 【繪本欣賞】	內容。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	己的家鄉，學生家庭多元文化組成，可以欣賞不同國家的特色。	家庭、鄉里的關係。	來】 二、發展活動 • 針對故事內容進行討論 (1)書中有幾個不同國家的家鄉？ (2)每個國家的特色有哪些？ (3)你去過哪些國家，他們帶給你什麼樣的感覺記憶？ 三、綜合活動 鼓勵大家欣賞不同國家的美，每個地方都有自己的特色，而且都充滿親情的溫暖。		
第 16 週	1	閱讀生活的美 探索【各國國旗】	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過介紹不同國家國旗的特色，引導學生觀察、欣賞國家文化。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	一、引起動機 • 看完【請到我家鄉來】的繪本後，裡面有提到幾個國家，現在來看看世界各國的國旗長得如何。 二、發展活動 1. 先從學童想看的國家開始。 2. 接著規律地從亞洲、歐洲、美洲找出幾個重點國家。 3. 國旗大部分是長方形，那會有其他形狀嗎？ ※例外:尼泊爾 4. 討論國旗中的圖案、顏色的意義。 三、綜合活動 • 為什麼國旗會是長方形，有什麼優缺點？國	實作評量 學生表現	學習單 世界國旗網 https://www.ifreesite.com/world/ 尼泊爾國旗  

第 17 週	1	閱讀生活的美 認識【本國的 國旗】	生4-I-1利用各種 生活的媒介與 素材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 生5-I-3理解與欣 賞美的多元形式與 異同。	透過分類統 整國旗特 色，進而了解台灣的國 旗，加深對 家鄉的愛。	生 D-I-1 自我 與他人關係 的認識。	旗是代表國家的東西。 一、引起動機 • 認識各式各樣國家的國 旗後，我們就要來看看 台灣的國旗囉。 二、發展活動 1. 台灣國旗的圖案、顏 色？ 2. 十二個三角形的意義是 什麼？ 3. 有哪個國家的國旗跟台 灣長得很像？ 三、統整活動 • 不同國家的國旗設計時 的理念跟原因都不相 同，不論是什麼原因國 旗都代表著國家人民對 國家的希望。	實作評量 學生表現	學習單 世界國旗網 https://www.ifreesite.com/world/ 
第 18-19 週	2	閱讀生活的美 【自創家鄉 旗】	生4-I-1利用各種 生活的媒介與 素材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。 生5-I-3理解與欣 賞美的多元形式與 異同。	透過每個人 對家鄉的不 同感受設計 出家鄉特色 旗，讓大家 能夠從不同 角度出發觀 察。	生 C-I-2 媒材 特性與符號表 徵的使用	一、引起動機 • 家鄉從縣市開始初步統 計，分類國家或是區域 或是縣市或是地區。 二、發展活動 1. 先發下旗幟稿件畫草 稿。 2. 畫上自己家鄉的印象、 特色、文化、顏色。 3. 著色完成後，再進行調 查訪問家鄉特色。 4. 查書籍、問大人後在旗 幟後面寫上文字紀錄。 三、綜合活動	實作評量 學生表現	 

						就算是相同地方出生的人，對於一個地方的感覺也不盡相同，可以藉由這個活動看看不同世界的美。		
第 20 週	1	閱讀生活的美 【分享家鄉旗幟】	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過實際操作後，向大家分享自己家鄉特色和旗幟設計的原因。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	一、引起動機 - 先分組將家鄉相同城市或國家放在同一批分享。 二、發展活動 - 介紹台灣或是北中南東地區的家鄉特色。 - 分享自己旗幟的設計理念。 三、綜合活動 - 聆聽且欣賞不同地方的文化以及每個人對於家鄉的愛。	口頭發表 學生表現	
第 21 週	1	藝想世界 【絹印再體驗】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹不同創作手法，增加學生創作體驗。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 - 回憶去年體驗年畫絹印的經過，引發深入探索的興趣。 二、發展活動 - 簡介絹印的歷史以及作法過程。 - 使用學長姐年畫設計稿，所製成的絹印版，來做再一次絹印體驗，讓學生感受不一樣的年	學生討論	事前準備 年畫絹印製版 家長志工協助

						畫表現。 三、綜合活動 1. 統整絹印的特色有哪些。 2. 讓小朋友討論作品內容想表達的意涵，加深對藝術表現的體會。 3. 分享難忘的絹印體驗帶給自己的感受。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立 僑信國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 彈性學習 美感教育課程

課程名稱	美感教育~ 僑信“美藝天”	實施年級	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	融合國語文教學，將學習國字變成遊戲，藉由輕鬆談諧的方式打開學生學習國字的恐懼心防，將學習到的國字部件藉由花瓣圖統整分類，再引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，其實就在生活的周遭隨處可見，利用學校的藝術廊道介紹剪貼手法，以及故事牆的美化；接下來為學生做書法入門的鋪陳，以及自己姓名藝術的創作。 透過繪本引導健康的表現自己，是勇敢且令人尊重的，慢慢帶出學生自我認同感和成就感，藉由製作環保樂器進行演出，使用音樂感受體驗找出不知道的自己。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺				
課程目標	1. 融合國語文教學，能夠讓學生學會記憶國字的方法。 2. 觀察字裡的基本原則，學習正確寫字的技巧。 3. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作。 4. 學書法前的心理和物品準備。 5. 透過聆聽繪本，學習勇敢做自己，把自己的想法完整表達出來。				

		6.創造融合環保樂器，進行演出。 7.展現自己大膽秀才藝。 8.欣賞生活周遭的美，結合學校風氣推動。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【筆法原則】	國 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指表現筆畫輕、重的變化。 2. 教師舉例並示範： 「永」 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印	實作評量 口頭表達	http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-10.htm

						象。		
第 2 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【字距原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片。 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指字和字之間，保持適當的距離，有助文句的閱讀。 2. 教師舉例並示範字距大、小、適中。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合習作融入生活中。 三、綜合活動 • 利用習作每課句子加深印象。	實作評量 口頭表達	http://wordartsips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-05.htm
第 3 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 【行距原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、引起動機 • 播放溪州國小置中原則教學影片 二、發展活動 1. 教師說明筆法原則指行距略大於字距，提昇整體排版美觀性。 2. 教師舉例並示範行距大、小、適中。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆	實作評量 口頭表達	http://wordartsips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept

						有誤，教師耐心指導。 5. 結合習作融入生活中。 三、綜合活動 • 利用習作每課句子加深印象。		t/12-06.htm
第 4 週	1	字得其樂 【字的結構統整-上下左右】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，搭配筆跡診療室的觀察比較，更能加深國字工整原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放字結構的影片 二、發展活動 1. 教師說明上下左右結構的字。 2. 讓學生在簿本上寫前測。 3. 進入筆跡診療室，請學童觀察這些字哪裡可以更進步。 4. 學生討論發表後，練習寫後測。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	https://www.youtube.com/watch?v=md3ebtYwdVc&list=UUXOX9wRfwrynmWvst_dv_Jg&index=4719 https://www.youtube.com/watch?v=fYvpVfbihis&list=UUXOX9wRfwrynmWvst_dv_Jg
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-字體檢測】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，	透過影片以及實體操作，搭配筆跡診療室的觀察比較，更能加深國字工整原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放字體檢測的影片 二、發展活動 1. 教師說明筆法和結構的重點。 2. 讓學生在簿本上寫前測。 3. 進入筆跡診療室，請學童觀察這些字哪裡可以更進步。	實作評量 學習單	https://www.youtube.com/watch?v=x4BzYz0s8JQ

			感受寫字的溝通功能與樂趣。			4. 學生討論發表後，練習寫後測。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 6 週	1	字得其樂 【寫字小高手比賽】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起活動 • 進行小小的比賽。 二、發展活動 • 個人小組上台比賽寫字比賽 三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度。	實作評量	
第 7 週	1	藝想世界 【書法入門】	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹書法入門準備的工具以及寫書法的事前準備。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起活動 • 介紹書法用具準備 二、發展活動 1. 欣賞不同文體書法字（詩）。 2. 書法入門用具：毛邊紙、宣紙、碟子、墨汁、毛筆、墊布、捲、文鎮。 3. 介紹每種用具用途。 4. 說明毛筆握法。 三、綜合活動 • 讓學生對於未來的書法課有	口頭評量 筆記	https://www.youtube.com/watch?v=cVDE82Z3wPA

						心理準備。		
第 8 週	1	藝想世界 【洪通】	生5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。	透過藝術家的生平介紹，讓學生了解勇敢的走出去，不論年紀跟別人想法，如果想做又準備好迎接挑戰，就去嘗試。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	心理準備。 一、引起動機 - 畢卡索是西方有名的藝術家，在台灣也有東方畢卡索唷，那就是洪通。 二、發展活動 - 介紹洪通作者生平跟作品集。 - 播放洪通的專題影片 - 介紹北門洪通彩繪村：神秘、超脫鄉土風格(符號、人像) (帶入環境教育) 三、綜合活動 - 洪通 50 歲才開始藝術之路，以前到現在介紹過很多藝術家，每個人風格都不同，但都風格鮮明各有所愛。	口頭評量 參與態度	洪通年表 https://artouch.com/view/s/art-history/content-12506.html https://www.youtube.com/watch?v=EAU6M5_tqrw
第 9-10 週	2	藝想世界 【姓名藝術字】	生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	藉由認識自己姓名來激發靈感，對於生活周遭更能有感的去探索。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	一、引起活動 - 你們知道自己的名字由來嗎？ 二、發展活動 - 如果知道自己名字的意義，就可以結合意義先畫出自己名字聯想藝術。 - 如果不知道沒關係，可以自己聯想跟名字的個別字聯想，或是結合自己的興趣來畫出自	實作評量 口頭評量	小黑板

			趣。			己名字藝術。 三、綜合活動 • 小小藝術家可以從生活中找起，名字不只寫在作業考卷上，它還能變成藝術呢。		
第 11-12 週	2	藝想世界 【僑信藝術廊道】	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	透過貼近生活的環境美感觀察，讓學生先對周遭有感的抒發感受。	生 B-I-2 社會環境之美的體認	一、引起動機 • 介紹藝術廊道的外牆圖案跟製作方式。 二、發展活動 1. 介紹藝術廊道的拼貼和圖案徵稿的過程和歷史。 2. 2020 年的法院街作品欣賞（結合名言佳句、製作方式） 三、綜合活動 • 學校生活中處處都有美感，而且孩童創意無限可以為環境周遭製造出許多歡樂。	口頭評量 參與態度	
第 13 週	1	藝想世界 【僑信藝術廊道】	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	透過貼近生活的環境美感觀察，讓學生先對周遭有感的抒發感受，且能進一步的創造新的生活篇章。	生 B-I-2 社會環境之美的體認	一、引起動機 • 走訪低年級教室外的故事牆 二、發展活動 1. 每天都會經過的故事牆，你們有停下腳步欣賞過嗎？ 2. 哪些圖案故事讓你印象深刻呢？ 3. 發下學習單帶著學童一起走訪故事牆，寫下、畫下最喜歡的圖，並且模仿或是發揮創意畫下故事的下一張圖。 三、綜合活動	口頭評量 實作評量	學習單

						• 生活中的藝術，我們容易忽略因為太常見到，如果可以多留心，停下腳步就會看到許多生活的美。		
第 14 週	1	閱讀生活的美 【繪本分享】	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	藉由繪本中帶出的勇敢做自己的情感，引導學生提升自我認同感和成就感。	生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 • 共讀【妙妙公主徵婚記】繪本 二、發展活動 • 針對故事內容進行討論 1. 你印象中的公主都是怎麼樣的呢？ 2. 妙妙公主不像其他童話故事的公主形象，那她就不是公主了嗎？ 3. 不管是男生女生都可以做自己喜欢打扮。 (可與勇敢傳說動畫做結合) 三、綜合活動 • 鼓勵大家勇敢做自己，除了說出自己的想法，面對自己的感覺、感受時，不要害怕。	口頭評量 參與態度	學習單
第 15-16 週	2	閱讀生活的美 【秀秀 Me】	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	藉由嘗試製作新事物，讓學生能夠從不同方面找到不一樣的自己。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 妙妙公主上山下海勇敢做自己，能健康快樂的展現自己，就是最棒的喔。 二、發展活動 1. 每個人選擇自己的興趣專長，來表現自己，在做分組表演順序。 2. 將各人的興趣專長分類後，	實作評量 才藝表現	

			生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			二-四人一組表演。 3. 利用半節課，還有課餘時間，讓孩童練習和共同討論表演形式。 4. 表演當天，上台跟觀眾禮儀都要再次宣導。 5. 表演完師生都要給與精神的鼓勵和稱讚。 三、綜合活動 鼓勵大家表現自我，不論靜態動態或音樂形式，只要願意嘗試都是勇敢的第一步。		
第 17-18 週	2	閱讀生活的美【製作環保樂器】	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	藉由嘗試製作新事物，讓學生能夠從不同方面找到不一樣的自己。	生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 - 結合上次音樂展現，這次要給大家一個新的挑戰。 二、發展活動 - 介紹各種環保樂器。(沙鈴、鼓、吸管排笛、鈴鼓) - 沙鈴準備：綠豆、瓶子、裝飾 - 鼓：鐵罐、竹筷、裝飾 - 吸管排笛：吸管、剪刀 - 鈴鼓：蛋糕盤、鈴鐺、繩子 - 每個人選擇不同環保樂器製作，最後小組結合成樂團。 - 可以選擇自創曲或是搭配喜歡的音樂作樂器配樂。 三、綜合活動	實作評量 參與態度	環保樂器影片 https://www.learnmode.net/flip/video/129257

						鼓勵大家從生活小物中找出物品的無限可能，自己也是，經常會害怕或是沒音樂經驗的孩童，這次是嘗試第一步喔。		
第 19-20 週	2	閱讀生活的美【音樂明星-就是我】	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	藉由探索新方式-音樂，來表現自我，同時樂團的演出，也可能磨合與他人相處。	生 A-I-3 自我省思 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、引起動機 - 分組完利用環保樂器跟音樂課做搭配樂團演出。 二、發展活動 - 上台發表禮儀：問好-介紹內容-謝謝大家；下面的觀眾保持安靜專心聆聽，最後給予台上發表者鼓勵。 - 結合環保樂器做樂團的演出。 - 選出心目中第一名來邀請學校其他班級做延伸深入的再次演出。 - 從班級走出到舞台，是個新經驗。 三、綜合活動 - 大家都長大許多，變得更勇敢更勇於嘗試，帶著這份熱情邁向未來吧！	實作評量 才藝表現 參與態度	

彰化縣縣立 僑信國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習 啟英課程

課程名稱	啟英課程	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡
第2週	1	Sounds Around	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	觀察 能參與討論，並運用於實際	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆	觀察評量 活動評量	1. CD 2. CD

週		Us	◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。	口語評量。	Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第 3 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 5 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ā→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第 6 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第 7 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數。	紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee,	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	序唸出 e→  d→  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？（賓果） 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉） 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡
第 12 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	觀察 能參與討論，並運用於實際	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點	觀察評量 活動評量	1. CD 2. CD

週			◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。	口語評量。 紙筆評量	Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第 13 週	1	I can do it	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母

			字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by, 教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		卡 5. 單字卡
第 14 週	1	I can do it	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		6. 課本附件：發音小書
第 15 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。		3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。		
第 16 週	1	I love my family	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			體會彼此之間會相互影響。					
第 18 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ī d→ī ī d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
第 19 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

			2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年(Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		4. 字母卡 5. 單字卡
第 20 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫	引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		
第 21 週	1	I love my family 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格子內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		能完成習作大/小寫字母書寫	《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

彰化縣縣立 僑信國民小學 113 學年度 第 2 學期 二 年級 彈性學習 啟英課程

課程名稱	啟英課程	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第1週	1	Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡			

						《活動四》生活用語 - 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Make friends with books	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * - 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 - 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 - 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 - 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 - 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 - 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 - 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ 《活動二》故事時間 - 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 - 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 - 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？ 《活動三》Look and Say - 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 - 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 - 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 - 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	- CD - CD Player - 互動式教學光碟 - 字母卡 - 單字卡

						2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。		
第 3 週	1	Make friends with books	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Make friends with books	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

6 週		manners in public	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 7 週	1	Good manners in public	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 8 週	1	Good manners in public	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	6. 課本附件：發音小書
第 9 週	1	Good manners in public	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 *	《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	調整。	1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	
第 10 週	1	Good manners in public	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 *	《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節（Mother's Day）會做些什麼向媽媽表達感	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	現。	1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 11 週	1	A little businessman	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

					Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。	口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 12 週	1	A little businessman	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 * 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

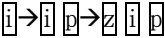
					及學習單。	透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	
第 13 週	1	A little businessman	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tuttle, up,	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	A little businessman	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。 N-I-2 加法和減法。 N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 →→→，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			會彼此之間會相互影響。			的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	母 Tt, Uu, Vv。	
			數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	A little businessman	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 16 週						you very much. 。		
	1	Whose package	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 17 週	1	Whose package	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

第 18 週	1	Whose package	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
--------------	---	------------------	--	--	--	---	--	---

第 19 週	1	Whose package	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 20 週	1	Whose package	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 *	內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	6. 課本附件：字母撲克牌
--	--	---	---	---	---	---	----------------------

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動） 品德教育] 與 [生命教育] 重大議題及自治活動

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 第 一 學期 二 年級 彈性學習 重大議題及自治活動課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全教育 【交通標誌我最行】	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	問答	http://www.wan-g5218.com/3-2-006-1-video/L01-video.htm
2	人權教育 【不是我的錯】	1	1. 學習尊重他人與自己的不同。 2. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 講述繪本「不是我的錯」的故事情節。 2. 觀察生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？或是女孩的行為舉止，被誤會像男生呢？ 3. 透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 4. 並提出「霸凌」行為，「和我沒有關係嗎？」，引導學童在同儕之間，省思「我可以怎麼做？」，學習「責任」與「尊重」。	課堂參與 問答	< 不是我的錯！> https://www.youtube.com/watch?v=g7xhgqtAyKw

3	防災教育 【防災演練】	1	1. 了解震後避難時的重要原則。 2. 熟悉防災演練的路線與流程。	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防災教育 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 與家人討論有關地震暫緩時的避難要點。並填寫家庭防災卡。 2. 以校園防災緊急疏散圖說明校內規劃的緊急避難路線。 3. 避難疏散與安全指導： (1)如遇地震時，須先進行一分鐘緊急避難，待地震稍緩時，聽從師長指示進行疏散。 (2)遵守『不語、不跑、不推』三不原則。 (3)以書本或防災頭套保護頭部，並注意行進時的安全。 (4)依學校規劃之緊急避難路線至操場避難。 4. 進行避難演練以及疏散演練。	問答 實際操作	
4	資訊教育 -生生用平板 【線上繪本花園】	1	1. 運用網路資源增進閱讀樂趣。 2. 學習平板電腦的簡易操作。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	1. 介紹文化部兒童文化館的繪本花園。 2. 講述繪本「123 轉台灣」的故事情節。 3. 運用平板，搜尋網站，跟著各種交通工具環島一圈，看看各地的孩子充實的生活，在不同的時間，看看不同地方的生活，從說早安開始，一整天跟著火車嘟嘟嘟的轉台灣一圈。 4. 進行「玩遊戲」和「塗鴉創作」。體驗平板操作的樂趣，即時分享彼此作品。	課堂參與 問答 實際操作	平板電腦 文化部兒童文化館 https://children.moc.gov.tw/book/232143
5	品德教育 【故意與不小心】	1	1. 認識故意和小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 以動物布偶演示情境，講述有關動物不小心碰撞，受傷事件的故事。 2. 自由發表對故事想法或感受。引領學童深一層去區分人際的互動。 3. 透過繪本，認識「故意與不小心」的態度行為，藉由觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。 4. 分享相關的生活經驗。	參與討論 口頭發表	

6	家庭教育 【情緒鏡子】	1	學會排解生活的情緒問題，與人產生良好的互動。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生涯規畫 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	1. 引導學童了解臉部表情與情緒反應之間的關係，並學習辨別「愉快」與「不愉快」的情緒。 2. 引導學童認識的情緒表現，並學習排解情緒的方法。 3. 指導學童進行「情緒鏡子」學習單，並進行學習單分享活動。	問答 主動發表 實作	
7	家庭教育 【我是小小董事長】	1	1. 對家人表現具體的關愛行動。 2. 分享自己體貼家人的例子。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 例如： (1) 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 (2) 媽媽生病了，躺在床上休息……。 2. 提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息，要表現在實際行動上。發表和家人互動的時候應該注意的要點。	問答 表演	
8	性平教育 【勇敢做自己】	1	1. 能清楚明確表達自己的想法。 2. 能夠瞭解性別平等的含意。 3. 能與同學和睦相處。	性平教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 老師提問：如果有一支與你不同性別的運動隊伍，非常積極邀請你加入，你會如何做呢？ 2. 學生自由發表（尊重學生個別的想法） 3. 進行《法蘭茲踢足球》繪本閱讀後，討論： (1) 對書中所有人物與之間的關係作一討論 (2) 想一想如果你是法蘭茲，你會怎麼做？ 4. 分組討論、分享想法 5. 小組將討論的結果做條列式的說明	問答 分組討論	

9	性平教育 【勇敢做自己】	1	1. 能清楚明確表達自己的想法。 2. 能了解男生和女生在各方面都是有潛力的。 3. 會欣賞自己和他人的能力。	性平教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性平教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 準備自己喜歡的玩具帶到學校來，互相觀賞、分享。把所帶來的玩具加以分類。 2. 老師提問： (1)所帶來的物品種類中，男生最多的是什麼？女生最多的是什麼？ (2)男生和女生除了外表特徵不同，興趣和專長也有男女的差異嗎？ (3)反思:只有男生才愛當阿兵哥；只有女生才可以當護士？ 3. 準備一些在各方面有成就的人（如女總統、大飯店廚師…）的資料或故事。	互動分享 問答	
10	性侵害犯罪 防治 【小心，危險】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	性平教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放宣導短片，學習面對「兒童性侵害」的防治法。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 以問答比賽方式，增強學童對於危機處理的應變方式有更深入的了解。	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=raXAJ8wW8YI
11	性侵害犯罪 防治 【小心，危險】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放「兒童性侵害」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE

12	法治教育 【認識霸凌】	1	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。	法治教育 法 E6 理解權力的必要與限制。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放反霸凌偶動畫-《記得，還有我》。 2. 引導學童認識霸凌的起源，辨識霸凌和被霸凌差異。 3. 自由發表：對影片內容的想法或感受。 4. 詢問：有哪些行為是不對的？例如： （1）取綽號（2）嘲笑（3）恐嚇…… 5. 介紹上述行為即是「霸凌」的概念： ※語言霸凌、肢體霸凌、關係霸凌、反擊霸凌。 6. 思考：生活中，倘若遭遇到霸凌、是看到別人發生時，你會怎麼做？為什麼？	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8
13	環境教育 【彩繪小迪】	1	1. 培養審美與觀察能力。 2. 啟發想像與創造能力。	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	*參觀幸福小迪主題教育廊道* 1. 帶領學童體驗與欣賞各種作品，深入探索「幸福小迪」的異想世界。 2. 「大顯身手」：提供學童「幸福小迪」的圖卡，再用粉蠟筆逐一著上顏色，鼓勵學童大膽創作。	問答 主動發表 實作	小迪圖卡 彩繪用具
14	環境教育 【僑信小迪幸福學園】	1	1. 培養審美與觀察能力。 2. 啟發想像與創造能力。	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 根據先前完成的彩繪小迪作品，再進行延伸的賞析活動。 2. 「僑信小迪伴我快樂學習」：提供 8 開圖畫紙，將彩繪後的小迪圖卡貼上，讓學童在空白處畫上校園中最喜歡的活動。 3. 邀請學童上台分享與展示自己的作品。 4. 學童自由發表：最喜歡哪一張作品？為什麼？	問答 主動發表 實作	

15	環境教育 【新鮮好空氣】	1	1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並能加以珍惜。 2. 瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 體驗汙染的空氣及新鮮空氣的差別活動： (1). 以塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並提問看到什麼？有什麼？ (2). 進行閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。 (3)準備收集線香的煙，讓兒童體驗後發表感受。 (4). 到戶外陰涼通風的地方繼續進行課程討論。 2. 引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。並了解到新鮮空氣可使我們感覺舒服。	問答 體驗	
16	環境教育 【新鮮好空氣】	1	1. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 2. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。	環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 對空氣的感受，提問討論： (1). 生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ (2). 家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ 2. 對令人難受的空氣，如何改善？ 3. 日常生活中，如何避免空氣汙染的危害？以保持週遭的空氣清新。 4. 課後指導：調查生活中（室內戶外）有哪些事物在汙染我們的空氣，並記錄在學習單上。	問答 實作	
17	家庭暴力防治 【認識家庭暴力】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放「目睹家庭暴力兒童及少年防治」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？引導說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型？ 3. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？ 4. 分享：曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？	問答 討論	https://www.youtube.com/watch?v=9H1kLyf1DGo

18	家庭暴力防治 【遠離家庭暴力】	1	1. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 2. 播放【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 3. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 4. 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？ 5. 介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=NwLoFAiSwDU
19	生命教育 【生命的喜悅】	1	1. 能與人分享生命中的樂事。 2. 能適時表達內心的感受。	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	1. 共讀繪本「謝謝你來當我的寶貝」。 2. 引導學生發現：主角小寶寶天使與動物寶寶們的對話，有什麼感覺？ 3. 從動物寶寶們和媽咪的親密互動，思考「我的媽媽是怎樣的媽媽？」 4. 分享自己與家人的親密互動。	問答 主動發表	
20	生命教育 【愛心樹】	1	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。	生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。	1. 播放影片，進行繪本教學「愛心樹」。 2. 提問，加深對「愛心樹」故事的了解。 (1)故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ (2)你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ (3)請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ 3. 完成並分享學習單內容。	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=1_osGBq7g-A
21	海洋教育 【到紅樹林去玩】	1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋生態的樂趣。	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。	1. 播放影片，進行繪本教學「到紅樹林去玩」。 2. 提問，加深對「紅樹林」水筆仔的了解。 3. 簡介台灣有紅樹林的海邊，請學童分享是否有親身經歷，印象深刻的地方。 4. 引導激發孩子對溼地自然觀察的興趣，建議可以將此列入親子探訪之旅。	問答 主動發表	https://children.moc.gov.tw/book/218163

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動） 品德教育] 與 [生命教育] 重大議題及自治活動

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	法治教育 【拒絕霸凌】	1	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 會「尊重、關心、幫助、保護」自己和他人，拒絕霸凌。	法治教育 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放影片教育部反霸凌宣導卡通-防制恐嚇勒索篇《錢！拿來》。 2. 提問，加深對「校園霸凌恐嚇勒索」的了解。 3. 說明：當發現或是遭受霸凌的傷害，一定要勇敢說出來，有人見義勇為，都可以阻止暴行，並改善同學的偏差行為。 4. 通報霸凌事件管道：(1)向老師及家長反映(2)寫信給學校投訴信箱(3)在校園生活問卷中提出(4)打電話給縣市防制校園霸凌專線(5)教育部防制校園霸凌專區留言板反映(6)撥打教育部防制校園霸凌專線 0800-200-885(7)其他管道(好同學、好朋友)	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=M5mVRv9BBoE https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8
2	防災教育 【地震保命術】	1	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。	防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 播放宣導短片防震篇「地震來了怎麼保護自己？」。 2. 地震發生時的避難原則： (1)先蹲低在原地避難。 (2)戴上防災頭套，保護頭部。 (3)躲在桌子下面或柱子旁。 (4)地震保命三步驟：趴下、掩護、穩住桌腳。 3. 圖示並指導學生練習「地震保命三步驟」的正確動作，並熟練之。	問答 體驗	

3	人權教育 【無障礙好行】	1	從影片觀賞活動中，了解殘障等弱勢族群的感受，並知道應該關懷及保護每個人的人權。	人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放宣導影片「無障礙好行」，認識行動不便者的困境。 2. 學童自由發表： (1) 如果你的手腳有些殘障，有什麼不便的地方？ (2) 以後看見殘障的人，你會怎麼做？ 3. 講述「身心障礙者權利公約」CRPD 兒童繪本《希兒與皮帝的神奇之旅》。 4. 讓學童明瞭只要願意改變，多幫別人想一想，每個人都可以讓身邊的環境變得更友善！	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=M09oh6QVMc8 https://www.youtube.com/watch?v=rGTp555tlg
4	性平教育 【男生女生一樣棒】	1	1. 能破除性別刻板印象。 2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。	性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 設計『兒童接力賽』的趣味闖關活動， 2. 教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求。(可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動)。 3. 發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 4. 各關安排關主，審核是否過關。	分組討論 實作	
5	性平教育 【男生女生一樣棒】	1	1. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 2. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性平教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 進行活動，並記錄各組完成的時間。 (1) 可先依學生特質，做第一次分組。 (2) 請學生再一次重新分配棒次。 2. 提問： (1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ 3. 以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。	分組比賽 體驗	

6	安全教育 【馬路如虎口】	1	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安全教育 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ 3. 下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。	問答 主動發表	https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2
7	環境教育 【世界地球日】	1	1. 認識氣候變遷的問題及成因。 2. 了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 認識自然環境與我們生活的關係。	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 播放宣導影片「北極熊的請求」，認識地球暖化，物種瀕危的困境。 2. 學童自由發表： (1)人類的哪些行為，會造成這些動植物瀕臨絕種呢？ (2)我們可以用哪些方式來幫助我們的地球？ 3. 簡介「世界地球日」的由來。 4. 完成【響應修復地球活動】學習單。	問答 主動發表 實作	https://www.youtube.com/watch?v=6NMwJIFmjr0
8	環境教育 【節能妙招】	1	1. 認識節能措施及節能標章。 2. 能從生活中落實節能。 3. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 播放宣導影片「值得省思的動畫-人類是地球最大的危機」。 2. 自由發表：複習上週，我們可以用哪些方式來幫助我們的地球？引導思考「節能減碳」對我們的地球環境有什麼幫助呢？ 3. 分組討論：日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 4. 介紹節能標章的意義。自由分享自己或家中的節能妙招。	問答 分組討論	https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo

9	環境教育 【校園的小嬌客】	1	1. 認識校園常見的鳥類。 2. 培養審美與觀察能力。 3. 培養學童愛護自然環境，維持生命循環的使命。	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 由僑信小迪的原型「綠繡眼」，引起學童對校園鳥類的興趣。 2. 學童自由發表：曾經在校園裡遇到鳥類的經驗或感受。 3. 經由網路資源，介紹校園常見的鳥類，淺談鳥名、外形、叫聲或特性等。 4. 再以僑信校園常見之麻雀、綠繡眼、黑冠麻鷺、家燕、白頭翁、白鵲鴿……鳥類圖片進行「鳥名對對碰」的小遊戲。	問答 觀察比較 分組討論	https://stpnaturalenvironment.weebly.com/22781228252665722290241203521140165390062017132057.html
10	環境教育 【校園的小嬌客】	1	1. 認識校園常見的鳥類。 2. 培養審美與觀察能力。 3. 培養學童愛護自然環境，維持生命循環的使命。	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	戶外活動—發現鳥類蹤跡 1. 接續上週的活動，帶領學童到校園的遊樂區、花園或樹叢間，尋找鳥類的蹤跡。 2. 出發前，向學童說明，觀察時的安全需知。 ※用眼睛觀察，不驚擾，尊重生命的觀念。 3. 事前鼓勵學童可攜帶望遠鏡或紙筆，以利觀察記錄。 4. 分享觀察的過程心得或感受。	問答 觀察比較	
11	家庭暴力防治 【保護自己，遠離傷害】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 播放宣導影片「反家暴~就算是爸爸也不能拿小孩出氣」。 2. 提問：在影片中，小琪碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 3. 對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 4. 當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 5. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 6. 舉出幾項家庭暴力的例子，學習如何應變。	問答 事件列舉	https://www.youtube.com/watch?v=5g5Y153Z0bo

12	家庭暴力防治 【保護自己， 遠離傷害】	1	1. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 2. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 2. 播放宣導影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 3. 針對內容提問，分組進行討論。 (1). 從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ (2). 當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ (3). 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ 4. 補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak
13	性侵害犯罪防治 【潛在的危險】	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「我是好主人」，請學童發表感想。 2. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？或讓你不舒服？ 3. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGDOIiY
14	性侵害犯罪防治 【潛在的危險】	1	1. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 2. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「人不可貌相性騷擾」，請學童發表感想。 2. 想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 3. 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ 4. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=x2dFlYdFpRA

15	生命教育 【有你真好】	1	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 由美洲綠鬣蜥危害事件，探討寵物和流浪動物的相關因果。 2. 學童自由發表：對飼養動物及如何選擇寵物的想法或感受。 3. 想想流浪動物的危害有哪些？應該如何避免呢？我們可以怎麼做？ 4. 分享家中寵物的陪伴，說說為什麼喜歡牠？	問答 自由發表 經驗分享	https://e-info.org.tw/node/229222
16	生命教育 【有你真好】	1	1. 學習運用正向的態度去面對和尊重生命。 2. 啟發對不同生命的尊重。	生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 學童自由發表：你是否有生病的經驗？感覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？ 2. 想一想：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」寵物生病原因有哪些？ 3. 向學童介紹寵物生病的症狀，展示動物醫院的圖片，介紹裡面主要的服務項目？特性？ 4. 學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。	問答 自由發表	
17	品德教育 【誠實的寶貴】	1	1. 能瞭解故事內容所傳達的意義。 2. 能在生活中實踐誠實守信的行為。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 EJU3 誠實信用。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 播放影片「良心雜貨店」。 2. 提問，加深對故事情節的了解。 3. 發表對故事中人物行為的看法。你有什麼感想？你覺得它跟「誠實信用」有什麼關係？ 4. 分享自己因犯錯而心理不安的經驗，說說最後你怎麼做？ 5. 引導孩子省思【誠實的寶貴】。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=UhvWWBiM3aQ

18	家庭教育 【快樂的假期】	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探索自然界中各種現象，並建立情感。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？並區分室內和戶外活動。 2. 拿出和家人一起從事戶外活動的照片，分享下列內容： (1)參加成員。 (2)時間和地點。 (3)活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 (4)參與後的感想。 3. 鼓勵多和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，並享受活動所帶來的樂趣。	問答 自由發表	
19	家庭教育 【快樂的假期】	1	1. 描述從事戶外活動前應做的準備。 2. 知道戶外活動的安全注意事項。	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 2. 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：活動地點、行程安排、攜帶物品等。 3. 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？ 4. 列舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法： (1)戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (2)脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (3)要穿越草叢時要注意什麼？ (4)被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (5)遇到閃電、打雷怎麼辦？	問答 自由發表	
20	海洋教育 【防溺水宣導】	1	重視戲水安全、了解防溺水要領。	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	1. 分辨水域安全 2. 救溺五步：「叫叫伸拋划」 3. 防溺水 10 招	問答 實際操作	

參考表(五)跨領域

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫 [交通安全教育]

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文 領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	10 分 15 分 15 分 15 分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫 [交通安全教育]

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
語文 領域	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。 國 Ba-I-4 直接抒情。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，		10	

	請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕	分 15分 10分 5分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
--	--	--	---

	駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～		●口頭發表 能說出友善行人的設施。
--	---	--	----------------------

參 3-4-2 / 22

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展





新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。