

彰化縣縣立僑信國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校僑見未來幸福百分百、以自發、互動、共好為課程願景及目標，並發展幸福小迪特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	美感教育 -僑信”美藝天”	21	20	21	20								
	啟英課程	21	20	21	20								
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀					21	20	21	20	21	20	21	18
	書法					21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育									21	20	21	18
	自治活動 安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程													
	補救教學與自主學習									21	20	21	18

其他類 課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	重大議題及自治活動	17	16	17	16	17	16	17	16	17	16	17	14
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	單元名稱	節數
一	生活	第一冊第一主題 我上一年級	12	第二冊第一主題 更好的自己	12
一	閩南語	第一冊單元一 禮貌的囡仔	2	第二冊單元三 我的身軀	4
一	國語	第一冊第一單元一起玩	6	第二冊第三單元好朋友的筆	6

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	單元名稱	節數
一	生活	第一冊第五主題五月五慶端午	1		
一	國語	首冊第六課山坡上的學校	1	第二冊第二單元怎麼辦 第四單元我做到了	4
一	健康與體育	一上第一單元成長變變變 第二單元 快樂上下學 第三單元營養的食物	2		

彰化縣僑信國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程/美感教育（校訂課程）

課程名稱	僑信”美藝天”	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程（☒主題☐專題☐議題） 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	學童在生活中透過繪本以及與人相處的環境裡，學習良好溝通方式；以及接下來的硬筆字教學，透過影片、觀察、實作、創作等活動歷程，引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由環境教育、書法、版畫、絹印來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更有感的用不同感官欣賞周遭。 透過繪本引入色彩概念，進而到進階的繪畫技巧(混色、粉蠟筆的應用)，不僅讓學生學習美勞知識，還有彩虹魚中【向大家分享】的理念，讓學生在人際關係中有正面的學習，最後設計出自己的彩虹魚後，還可進一步學習口頭發表的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 環境教育環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				

課程目標	1. 聆聽繪本後，藉由故事做溝通技巧教學。 2. 觀察字裡的基本筆畫，學習正確寫字的技巧。 3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。 4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作，帶給人們愉快正面的情緒感受。 5. 介紹多元創作手法，增加學生的少見美勞體驗。 6. 透過體驗絹印的方式，讓學生將作品運用到生活中。 7. 透過聆聽繪本，利用色彩來表達不同的心情。 8. 介紹不同繪畫技巧，讓學生有多元的手法可以創作。 9. 透過設計，口頭發表創作流程。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	● 口頭發表 ● 肢體模仿 ● 找找看(比比看) ● 筆畫小比賽 ● 分享經驗 ● 學生討論 ● 體驗絹印(作品發表) ● 混色實作評量 ● 設計彩虹魚							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	字得其樂 【繪本】	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內	• 透過聆聽繪本故事，學習更好的溝	國 Ad-I-3 故事、童詩等	1、引起動機 • 共讀【不會寫字的獅子】繪本 2、發展活動 • 針對故事內容進行討論	口頭評量 學生表現	

			容。 國 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	通方式以及認字的趣味、實用性。	融入品德教育	(1)獅子會寫字嗎？ (2)他想要學寫字嗎？為什麼？ (3)獅子請誰幫忙寫信？他滿意這些動物幫他寫的信嗎？ (4)怎麼請人家幫忙呢？ (5)最後獅子會認字了嗎？ (6)你覺得認字後有比較開心嗎？ (7)小朋友，如果你想認識新朋友，你會怎麼做呢？ 3、綜合活動 • 鼓勵小朋友平時常去圖書館，多借繪本來看，並能與同學分享好書，以及學習良好溝通方式。		
第 2 週	1	字得其樂 【我是模特兒】	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	透過觀察正確姿勢，以及正確的姿勢介紹，進而模仿體會。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、引起動機 1. 看看老師的姿勢，模仿他。 2. 一手好字=執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 二、發展活動 • 介紹正確寫字姿勢。 (1)坐姿：頭正肩平腰直足安。 (2)握筆姿勢：先看圖片、在手上畫紅點點輔助。 (3)學生模仿，老師下去一對一調整。 三、綜合活動 1. 請表現好的學生上台示範，給予鼓勵。	師生示範 參與態度	PPT

						2. 請學生當小天使幫助其他人練習正確的坐姿跟握筆。		
第 3 週	1	字得其樂 【運筆線條】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過簡單線條練習，讓握筆姿勢、力道更加穩健。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 - 介紹運筆線條練習，趣味版。 二、發展活動 - 教師運用運筆練習學習單，讓學童練習握筆的感覺。 - 實際請學童練習。 - 課間巡視，教師指導學童耐心的跟著線條一起走。 三、綜合活動 - 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。	實作評量	運筆練習學習單
第 4 週	1	字得其樂 【基本筆畫】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	透過基本筆畫介紹、練習，以及欣賞美字，進而學習工整的國字。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 - 一手好字= 執筆 X 坐姿 X 筆法 X 結構。 二、發展活動 - 介紹基本筆畫名稱。(可參考翰林國語第一冊筆畫名稱表) - 指導學童於小白板上練習。 - 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 三、綜合活動 - 鼓勵並稱讚良好作品，讓大家欣賞，一起進步。	實作評量	
第 5 週	1	字得其樂	國 4-I-5 認	透過影片以	國 Ab-I-3	一、引起動機	實作評量	影片

		【硬筆字教學】 置中原則	識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	及實體操作，加深國字的不同原則。	常用字筆畫及部件的空間結構	• 播放溪州國小置中原則教學影片。 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-11.htm 二、發展活動 1. 教師說明置中原則為：「重點：字寫在格子中間。」。 2. 練習簡單的國字，例如：上、下，引導學童盡量把字寫在中間，讓上下左右的空白都一樣。 3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 如有學童簡單國字練習完後，可練習進階版置中字，例如：再。 6. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 6 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 大小原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小大小原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-01.htm 二、發展活動 1. 教師說明大小原則指字寫八分滿；但如果筆畫少的字，就要	實作評量	影片

			因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。			寫小一點。 2. 教師舉例並示範：「高」字寫八分滿。  「山」字筆畫少，要寫稍小。  3. 指導學童於小白板上練習。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中。 三、綜合活動 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 7 週	1	字得其樂 【硬筆字教學】 均間原則	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構	一、引起動機 播放溪州國小均間原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-07.htm 二、發展活動 1. 教師說明均間原則指平均分配筆畫的空間。如果寫字可運用均間原則，字會顯得很端正、	實作評量	影片

			感受寫字的溝通功能與樂趣。			工整。 2. 教師播放影片，說明均間可分為四種： (1)橫畫均間 (2)豎畫均間 (3)點均間 (4)撇均間。 3. 跟著影片，練習簡單的國字 (1)橫畫均間：以「日」為說明。 (2)豎畫均間：以「巾」說明。 (3)撇畫均間：以「勿」說明。 (4)點畫均間：以「魚」說明。 4. 教師課間巡視，若學童運筆有誤，教師耐心指導。 5. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 8-9 週	2	字得其樂 【硬筆字教學】 小黑板	國 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3	一、引起活動 • 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 • 先個人在小組中比賽，再由各組推派代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。	實作評量	小黑板

					自我省思。			
第 10 週	1	色彩萬花筒 【導讀彩虹魚】	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過聆聽繪本故事，利用色彩來表達自己的心情與想法。	國 Ad-I-3 故事、童詩等 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 融入品德教育	1、引起動機 • 共讀【彩虹魚】 2、發展活動 • 針對故事內容進行討論 (1)彩虹魚身上有哪些顏色？ (2)為什麼他不想跟別人分享呢？ 你也會這樣嗎？ (3)學會分享後，多了朋友跟讚美，以後大家也會懂得跟別人分享嗎？ 3、綜合活動 1. 鼓勵去圖書館借此繪本來看，延伸色彩感受。	口頭評量 參與態度	
第 11 週	1	色彩萬花筒 【認識粉蠟筆】	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	介紹粉蠟筆的特性與色彩，讓學生使用更加靈活。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機 • 大家喜歡用什麼繪畫工具？蠟筆、彩色筆…… 二、發展活動 1. 介紹粉蠟筆特性、使用方法。 2. 介紹色彩：暖色家族、冷色家族、對比色家族。 三、綜合活動 • 讓學生嘗試畫出同一家族的粉蠟筆色彩。	口頭評量 參與態度	
第 12 週	1	色彩萬花筒 【混色技法】	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	介紹混色技法，讓學生在畫畫時有多元技法使用。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 上週我們畫出同一家族，但粉蠟筆還有一個特別的地方，他可以兩隻混色出其他顏色唷。 二、發展活動	實作評量 學生表現	

			感經驗。			1. 先簡單介紹一種混色技巧，接著讓學生做嘗試。 2. 學生嘗試後個別發現哪些顏色可以混出其他顏色。 三、統整活動 • 將學生發現到的混色技巧寫上黑板，再統整出混色的訣竅跟祕密。		
第 13-14 週	2	色彩萬花筒 【設計彩虹魚】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過實際體驗後，並將作品擺設在生活中，增加學生創作的熱情。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 1. 先設計草稿，再發下色紙做撕貼畫。 2. 徵求家長志工的協助。 二、發展活動 1. 先選擇紙張，撕撕看，從哪一個方向撕，會撕得比較順暢？ 2. 撕出紙形，看一看，這些紙像什麼？(例如：雲朵、樹幹、建築物、池塘……)紙張的邊緣會呈現不規則的毛邊或白邊，這是紙材特有的效果。 3. 在圖畫紙上排一排，嘗試各種組合，確定畫面的造形排列組合後再黏貼。 4. 貼畫時應該由大面積的撕貼先貼，再貼小面積的。 5. 可以單層平貼表現，或重複疊貼，使畫面產生更多變化。 6. 黏貼時，應該在撕出的紙形上先墊上報紙或墊布，膠水從紙形背面中央往外塗抹，並且要	實作評量 學生表現	PPT 家長志工協助

						完全塗滿，尤其是邊緣更要注意塗布膠水。黏合時，在正面略施壓力，作品乾後才易平整。 7. 貼好後，利用彩繪工具描繪其他細微的部分，使畫面更加生動。 三、綜合活動 • 完成後，下週讓學生一一分享自己的作品。		
第 15 週	1	色彩萬花筒 【分享彩虹魚】	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	透過實際操作後，從設計到完成的過程靈感跟心得分享。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 • 回憶自己設計彩虹魚時的心情與想法，同時讓未完成或是想修改的學生時間 二、發展活動 1. 引導發表的流程(問好-介紹內容-謝謝大家) 2. 從自願的學生開始發表，鼓勵優點讓下一位可以學習。 三、綜合活動 • 將彩虹魚帶回家與家人分享，並作親子活動，問家人若是你會用哪些顏色、猜猜這個顏色代表什麼。	口頭發表 學生表現	
第 16 週	1	藝想世界 【台中彩虹村】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	透過藝術家的裝置藝術介紹，學生看到台灣不同的	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1、引起動機 • 介紹台灣藝術家，在台中有一個村落裡牆壁上佈滿許多色彩，有誰知道是哪裡嗎？ 二、發展活動 1. 介紹台中彩虹村的歷史與圖	口頭評量 參與態度	PPT 照片輯

			力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	美以及環境教育的優點，帶給人們愉快的心情。		片，讓學生欣賞並說出喜歡的地方。 2. 介紹創作者彩虹爺爺的故事以及拍照景點(街頭藝人-鋼鐵人可以一起合照) 3. 彩虹村帶給你的感覺是什麼？(帶入環境教育) 三、綜合活動 • 請曾經去過的小朋友，分享他的旅遊經驗，並可以鼓勵孩子假日與爸媽出遊，增進親子情感。		
第 17 週	1	藝想世界【書法欣賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞書法以及鋼筆書法的作品，讓學生可以感受到字的美。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起動機 • 經過持續的硬筆字練習後，現在來看運用不同筆跟不同寫字風格，帶領小朋友認識”書法”。 二、發展活動 1. 簡單介紹書法用具跟平常寫字的不同。 2. 欣賞楷書跟春聯鋼筆書法作品。 三、綜合活動 • 統整書法跟鋼筆書法以及平常寫字的比較。 2. 欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量 參與態度	
第 18 週	1	藝想世界【欣賞春聯】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	透過欣賞不同畫畫技法，增加學	生 B-I-2 社會環境之美	一、引起動機 • 講述”年”的傳說故事，喚起小朋友過新年的經驗。	口頭評量 參與態度	PPT

			人、事、物的感受與想法。	生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	的體認。	二、發展活動 1. 欣賞過年氣氛的春聯。 2. 討論看到哪些有關過年的活動，以及分享自己家的經驗。 3. 簡介春聯的起源和形式。 三、綜合活動 • 藝術有許多種呈現的方式，介紹過書法、各式常見畫畫方式，如何應用在春聯上。		
第 19 週	1	藝想世界 【我的春聯】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法，增加學生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 *從春聯的介紹中，引發小朋友創作的興趣。 二、發展活動 1. 介紹春聯形式之一的斗方。 2. 認識單字吉語。這種單字吉語寫時要以菱形的方式書寫，貼的時候也可以倒著貼，形容「福」到了，「春」到了。 2. 引導小朋友構思，運用硬筆字、粉蠟筆、書法等技法，創作自己的書畫作品。 3. 分享並欣賞彼此的作品。	實作評量 作品呈現 學生表現	
第 20 週	1	藝想世界 【欣賞年畫版畫】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	透過欣賞不同畫畫技法，增加學生的創作體驗，更應節慶的氣氛來融入生活體驗。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 新年快到了，欣賞過年氣氛的畫作。 二、發展活動 1. 播放第 35 屆年畫版畫的作品集（鼠年） 2. 討論看到哪些有關過年的活動，以及分享自己家的經驗。	口頭評量 參與態度	PPT

						3. 簡單介紹版畫的製作過程。 三、綜合活動 • 藝術有許多種呈現的方式，介紹過書法、各式常見畫畫方式以及今天的版畫。		
第 21 週	1	藝想世界 【絹印初體驗】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹不同創作手法，增加學生創作體驗。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 • 上週看完年畫版畫設計，今天來介紹絹印。 二、發展活動 1. 簡介絹印的歷史以及作法過程。 2. 使用學長姐完稿，製版所成的年畫，來做第一次絹印體驗，讓學生感受不一樣的年畫表現。 三、綜合活動 1. 統整絹印的特色有哪些。 2. 讓小朋友討論作品內容想表達的意涵，加深對藝術表現的體會。 3. 分享難忘的絹印體驗帶給自己的感受。	學生討論	事前準備 年畫絹印製版 家長志工協助

彰化縣 僑信 國民小學 113 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程/美感教育（校訂課程）

課程名稱	僑信"美藝天"	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類: ☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	融合國語文教學，將學習國字變成遊戲，藉由輕鬆詼諧的方式打開學生學習國字的恐懼心防，將原本古板的背誦變成有趣的拼圖，再藉由引導學童認識各種基本原則，融入其生活體驗中，激發欣賞國字的美。 帶領學生到藝術的世界裡，看到不同的創作手法跟技巧，激發學生的創意跟實際體驗，藉由繪本、書法、圖形排列規律與拼貼啟發，來刺激學生平常少見的藝術美感，最後藉由實際操作帶入生活裡，讓學生更主動的運用不同感官欣賞周遭事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

		環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。						
課程目標		1. 融合國語文教學，能夠讓學生學會記憶國字的方法。 2. 觀察字裡的基本原則，學習正確寫字的技巧。 3. 欣賞大家國字的美，融合自己的寫字風格。 4. 透過介紹生活藝術(環教)，讓學生發現生活中有許多美的創作。 5. 基本形狀也能創作，了解不同繪畫手法。 6. 透過聆聽繪本，學習不同溝通表達方式來呈現想說的話。 7. 經由不同飲食文化來分享交流經驗。 8. 透過設計暗號跟創意壽司，親身體驗到書本內容也能在生活經驗裡運用。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 社會 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		● 口頭發表 ● 拆拆樂 ● 拼圖 ● 字謎 ● 黑板小比賽 ● 口頭評量 ● 學習單 ● 心目中的校園 ● 口頭評量 ● 暗號設計 ● 製作創意壽司						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單

第 1 週	1	字得其樂 【部首部件拆 拆樂】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形式加深印象。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	4、引起動機 - 將字拆開的樂趣 5、發展活動 - 將學過的字可以拆的就拆開，將部首部件分開放，可以從中在說明部首的表義。（也會發現有許多簡單筆畫少、重複性高的部件） 6、綜合活動 - 國字樂趣多多，當學國字時記得部首部件，就可以學會更多單字、詞彙。	口頭發表 實作評量	
第 2 週	1	字得其樂 【部首部件拼 圖】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形式加深印象。	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	一、引起動機 - 將字結合拚拚看的樂趣。 二、發展活動 - 隨機抽選 10 種不同的部首部件，讓學生拚拚看寫出來，這些可以拼成哪些字（有可能會有沒教過的字出現，這時可以擴充詞彙量） 三、綜合活動 - 國字樂趣多多，當學國字時記得部首部件，就可以學會更多單字、詞彙。	口頭發表 實作評量 部首拼圖	
第 3 週	1	字得其樂 【趣味字謎】	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	融合國語文教學，將部首、部件可拆合的特性以遊戲形	國 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、引起動機 結合元宵猜謎 二、發展活動 1. 設計字謎讓學生猜。	口頭發表 實作評量 字謎	

			國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	式加深印象。	國 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	(1)大口包小口-回 (2)化上草-花 2. 學生也可以嘗試設計，彼此出題互作挑戰。 三、綜合活動 學生設計的題目可以互相分享，貼在教室解題。		
第 4 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主筆原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 - 播放溪州國小主筆原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-03.htm 二、發展活動 - 練習簡單的國字 - 進階版大小字 - 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 - 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	
第 5 週	1	字得其樂 【硬筆字教學-主次原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 - 播放溪州國小主次原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-02.htm 二、發展活動 - 練習簡單的國字 - 進階版大小字 - 結合甲乙本融入生活中	實作評量 學習單	

			能與樂趣。			三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。		
第 6-7 週	2	字得其樂 【硬筆字教學-避讓原則】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	透過影片以及實體操作，加深國字的不同原則。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構	一、引起動機 • 播放溪州國小避讓原則教學影片 http://wordart.sips.ehosting.com.tw/wordart/video/structure-concept/12-12.htm 二、發展活動 1. 練習簡單的國字 2. 進階版大小字 3. 結合甲乙本融入生活中 三、綜合活動 • 利用甲乙本每課一字加深印象。	實作評量 學習單	影片
第 8-9 週	2	字得其樂 【硬筆字教學-寫字高手】	國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	最後總結練習，讓大家獲得成就感，進而感受寫字的快樂。	國 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。	一、引起活動 • 進行小小寫字高手比賽。 二、發展活動 • 先個人在小組中比賽，再由各組推派代表上台進行寫字比賽。 三、綜合活動 • 鼓勵並稱讚學生的態度跟寫字。	實作評量	小黑板
第 10 週	1	我形我塑 【共讀迴轉壽司】	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。	透過聆聽繪本故事，學習不同的溝通方式(肢體)。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	7、引起動機 • 共讀【迴轉壽司】繪本。 8、發展活動 • 針對故事內容進行討論	口頭評量 參與態度	

			生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	(4)書中出現哪些魚，你有沒有吃過，最喜歡吃哪些口味的壽司。 (5)單點式或迴轉設計優缺點，以及你們比較喜歡哪一種？ (6)書中手勢代表哪些暗號設計？ 9、綜合活動 • 師生討論班級有沒有共同的默契，或是家裡、朋友間有無類似經驗。		
第 11 週	1	我形我塑 【分享經驗】	國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	融合國語文教學的表達，培養學生上台、觀眾禮儀，以及勇氣。	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	一、引起動機 • 共讀完後，若有經驗的先回想；若無經驗可以請家人利用一週的時間，鼓勵嘗試一次。 二、發展活動 1. 上台發表禮儀：問好-介紹內容-謝謝大家；下面的觀眾保持安靜專心聆聽，最後給予台上發表者鼓勵。 2. 吃迴轉壽司的感覺、味道、喜歡吃什麼口味。 三、綜合活動 • 不同風格的食物餐點帶給味蕾的享受不同，全世界有許多特色食物，可以多加嘗試，也可從食物來了	口頭評量 參與態度	

						解一個國家的文化。		
第 12-13 週	2	我形我塑 【製作創意壽司】	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	動手試驗或實踐，將習得的技能，運用於生活與學習。融入創意以及國語文教學中邀請函的寫法。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	一、引起動機 *透過講述「世界上最長的壽司」繪本故事，引導孩子，學習同儕合作，完成任務。 二、預備活動 1. 壽司材料、用具準備 2. 家長志工協助 3. 事先分組討論要做哪種口味 三、發展活動 1. 依據討論的設計，在做壽司時加入創意造型設計。（壽司流程 PPT） 2. 小組做出不同口味，最後共同分享。 四、綜合活動 1. 在事前做好邀請函，請學校老師共同分享，呼應上學期的繪本教育。 2. 小組介紹設計理念。	實作評量 學生表現	PPT 家長志工協助
第 14 週	1	我形我塑 【暗號設計】	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙	運用語文、數字、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、引起動機 • 上次「迴轉壽司」書中，看到的手勢暗號是家人間的感情默契，現在換小組嘗試設計你們之間友情的暗號設計。 二、發展活動 1. 設計：手勢或是密語，請	實作評量 學生表現	

			或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			將他寫下來，並想出獨特專屬你們之間的暗號。 2. 請各小組上台示範，讓大家猜看看含意。(猜中代表心有靈犀，沒猜中代表是專屬你們的創意) 三、統整活動 • 回家也可以跟家人一起設計你們的暗號，以後出門時，別人也不知道你們家的秘密唷。		
第 15 週	1	藝想世界 【校園形形色色】	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	介紹校園中特色植物的形狀、設施與色彩，再讓學生創意發想一幅圖畫。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	一、引起動機 • 蒐集校園特色(植物、設施彩繪故事牆……)照片。 二、發展活動 1. 你喜歡校園的哪個角落，為什麼喜歡哪裡？ 2. 校園中，你發現的事物除了顏色，還有哪些形狀呢？試著畫出他的樣子外。 3. 引導學生觀察，這些物體的形狀組合，發現排列的規律與感受。 三、綜合活動 • 請同學分享感受，增強對僑信建築之美的認識。	口頭評量 實作評量	學習單
第 16 週	1	藝想世界 【基本形狀連續創作】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表	利用基本圖形拼接組成連續排列做畫，發	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使	一、引起動機 1. 利用布置教室的情境，觀察圖形規律，並熟練基本形	實作評量 作品呈現	

			現與創作，喚起豐富的想像力。	現生活中的事物可以用圖像表徵。	用。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	體名稱。 2. 舉例拼板舟上的圖形排列，引導學生發揮想像。 二、發展活動 • 啟發學生嘗試用基本圖形拼接組合，簡單創作出心目中的校園。(例如:建築、人物、植物……) 三、綜合活動 1. 請同學做設計分享。 2. 將優異作品張貼布置，美化教室。		
第 17 週	1	藝想世界【書法欣賞】	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	透過欣賞楷書、行書、隸書的作品，讓學生可以感受到字的美。	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	一、引起動機 • 書法中不同寫字風格今天介紹楷書、隸書、行書，三種貼近我們生活的例子。 二、發展活動 1. 介紹三種字體的例子，讓學生觀察生活中在哪裡有看過這些類似的字形。 2. 最後欣賞這三種字體不同的美，如果是你，你會比較喜歡哪種？ 三、綜合活動 1. 統整書法跟平常寫字的比較。 2. 欣賞不同類型的作品給予不同的評價與學習反應。	口頭評量與態度	
第 18 週	1	藝想世界	生 4-I-1 利用各	透過藝術家的	生 B-I-3 環境	2、引起動機	口頭評量	PPT

		【介紹藝術家-草間彌生】	種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗	裝置藝術介紹，不同國家創作者的風格，同樣帶給人們愉悅的感受。	的探索與愛護。 融入環境教育	• 事前準備可以請學生穿有圓點的衣服。 二、發展活動 1. 介紹草間彌生作者生平跟作品集。 2. 介紹作者在台展示的展覽以及員林火車站前高跟鞋的照片。(帶入環境教育) 三、綜合活動 *圓點是我們學過的基本形狀，但使用不同風格跟創意，一樣是獨特的藝術唷。	參與態度	
第 19-20 週	2	藝想世界【姓名創意拼貼】	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	發現名字可以有不同造詞解釋，發現國字的有趣性。	國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	一、引起動機 1. 巧妙的設計在生活中隨處可見，可舉例:招牌名稱 2. 並結合國語文教學，將自己姓名拆開組成，創作一個有趣的名稱。 二、發展活動 1. 老師示範名人或自己姓名(蔡英文:菠菜中文英文日文，樣樣精通)，接著讓學生嘗試看看自己名字有什麼含意或是有趣的地方。(可以查字典) 2. 將自己姓名的有趣拼法，設計做成長條橫幅，可運用之前學過的各種技法，自行創作。	實作評量	

						3. 展示完成作品互相欣賞。 三、綜合活動 1. 最後請同學做分享。 2. 互相觀摩後，對自己的作品再添加設計。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 僑信 國民小學 113 學年度 第一學期 一年級 彈性學習/啟英課程（校訂課程）

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素 養主題雙語教學-1)	實施年級	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。暈 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育

						☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello - 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 - 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 - 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple - 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 - 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量－ 能書寫字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						帶答"a"。 - 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for ... (將卡片翻到背面)'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第二週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Bb 《活動一》Hi to All - 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 - 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 - 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"b"。 - 指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?] 黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

第三週	1	Go to School	式。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	行書寫練習。 Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 - Andy: Hello. - Daisy: Hi. - Andy: Look. Ruby and Pat! - Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! - Ruby and Pat: Hi! - 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 - 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?] 黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來！ - 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 - 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 - 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 - 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ..."（將卡	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量－ 能唸出角色台詞 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
-----	---	--------------	---	--	--	---	--	--

						片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。		
第四週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲歌唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	觀察評量— 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量— 能唸出角色台詞 紙筆評量— 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第五週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School - 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules - 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 - 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的好朋友是 000，我遇到人會主動打招呼。	口語評量－能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量－能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報

			內外基本的招呼方式。					
第六週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job - 教師進教室先以"Hi. /Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 - 當同學正確圈出字母，教師以"Good job." 稱讚學生表現，並引導學生以"Thank you." 回應老師 - 同學輪流圈出字母，教師以"It' s your turn." 引導學生。 《活動二》D is For Dog - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 - 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 教師提供 Dd 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"d"。 - 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)'dog'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量－ 能書寫字母 Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上, 請同學閉上眼睛, 教師任意拿走一張卡, 問同學 "What' s missing?" , 第一個答對的同學可以保留該張字卡, 看哪一隊最後得到最多字卡, 可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開, 每位同學拿到其中一半, 請同學找到另一半的字卡, 找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成, 請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆, 練習寫字母 Dd 書寫, 教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。		
第七週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡, 請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 A, B, C, D 卡, 請同學寫出相對應小寫字母。 - 當同學正確回答問題, 教師以 "Good job." 稱讚學生表現, 並引導學生以 "Thank you." 回應老師 - 教師以 "It' s your turn." 引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg - 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 - 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee, 教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 - 教師提供 Ee 字母卡, 提問 "What' s this?" , 帶答 "e" 。	觀察評量— 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量— 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			- 指著 egg 單字卡問 "And 'e' is for ... (將卡片翻到背面) 'egg'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第八週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish - 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 - 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	- 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 - 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) 'fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf (或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 - 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。	dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量— 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

第九週	1	Let' s Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師進教室先以"Good morning." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ - 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree - 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字， "Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 - 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。	口語評量- 能學習基礎問候語。 活動評量- 能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量- 能學會依據線索猜測讀本內容。 能專心聆聽故事內容。 活動評量- 能依據字母套入相關的名字。 觀察評量- 能與他人合作完成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條
-----	---	--------------	--	---	--	---	--	--

					- 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 - 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。			
第十週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 - 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 - 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量－能理解教師指令並做出回應動作 活動評量－能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十一週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Gg 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以" Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以" Hi./Hello." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?" 以及"Let' s go." 。 《活動二》G is For Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 - 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答" g" 。 - 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面)' goat' ."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 - 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字 goat 紙筆評量－ 能書寫字母 Gg	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。		師唸 big G，則同學需舉起 big G。 - 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 - 教師給予 1-4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug，則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [兩兩練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第十二週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 - 複習"Are you ready?" 以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen - 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。	觀察評量－ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量－ 1. 能唸出字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

		語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	- 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 - 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。 - 指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) 'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2.能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh	
--	--	---	---	-------------------------	---	---	--

第十三週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 教師以"The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲, 教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行, 協助同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 - 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓, 每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, 全班分成數組, 每組輪流派人上台丟 sticky ball, 丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect - 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握, 不宜太慢, 但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 - 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡, 請同學跟唸 3 到 5 次, 教師走到每位同學旁, 確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii, 教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 - 教師提供 Ii 字母卡, 提問 "What' s this?", 帶答 "i"。 - 指著 insect 單字卡問 "And ' I ' is for ... (將卡片翻到背面) ' insect' .", 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格, 請同學一一填入字母後, 開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢, 教師亦可將表格印成六格狀	觀察評量－ 1. 能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板
------	---	----------------	---	--	---	--	--	---

			學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第十四週	I	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲歌唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	觀察評量— 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量— 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第十五週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different	活動評量－能了解繪本內容並參與活動。 口語評量－能參與討論並說出自己的意見。 實作評量－能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量－能以身體演出 firefly。 口語評量－能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量－	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-1-1 一百以內的數。		kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 〈活動二〉Firefly Keepsake Jar - 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 - 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 - 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。 - 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 〈活動三〉Fly Like A Firefly - 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 - 教師請同學以身體表演出 fireflies。 - 教師利用閃示卡複習字母 Aa-Ii。 - 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 - 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 〈活動四〉I Can Do Skip Counting - 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 - 換成以英文數。 - 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies，或是 count by 2, count by 3 等。	能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	
--	--	--	---	--	---	---	--

第十六週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以"Hi./Hello./Good morning."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Are you ready?/Let's go. - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa-Ii。 《活動二》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 - 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 - 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"j"。 - 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ..."（將卡片翻到背面）'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量－ 能書寫字母 Jj	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
------	---	-----------------	---	--	--	--	--	--

			9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十七週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 - 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 - 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答"K"。 - 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for ..."（將卡	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	(外)招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	片翻到背面)'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]-黑板上放 Aa-Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。		
第十八週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion - 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 lion 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，	2. 能參與活動。 口語評量－ 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3. 能唱出 Goodbye Song 紙筆評量－ 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll 4. 能書寫字母 Mm	
--	--	--	---	---	--	---	--

			對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第十九週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 - 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	觀察評量— 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量— 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
第二十週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本：Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes - 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let' s go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 - 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。	觀察評量- 能依據故事內容排出先後順序。 口語評量- 能簡短說出故事內容。 觀察評量- 能了解以終為始的概念。 實作評量- 能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。 觀察評量- 能與同學合作完成 pancake 製作。	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	- 教師呈現 Pancake 實物，以” What is it?” 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ - 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？ - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ - 教師一邊唸故事，一邊問”What does Jack want?” ”What does Jack’ s mother tell him to do?” ”What will happen next?” 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999  《活動三》以終為始 - 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack’ s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 - 請同學說一說 Jack 要的是什麼？為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標？ - 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 - 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let’ s Make Pancake - 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter	
--	--	--	--	---	--

						B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water ● 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 ● 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 ● 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 ● 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
第二十一週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	<u>定期評量週</u> 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動三》 ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立 僑信 國民小學 113 學年度 第二學期 一 年級 彈性學習/啟英課程（校訂課程）

課程名稱	Fun World 1(歡樂世界多元素養主題雙語教學-2)	實施年級	一	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育				

						☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "n"。 ● 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'."，教師確認全班每位同學都能跟	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。		
第 2 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Oo 《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here./Be quiet. 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 《活動二》O is For Ox ● 將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "O"。 ● 指著 Ox 單字卡問 "And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) 'ox'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?] 黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo 2. 能唸出代表字 net ox 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡
第 3	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Be	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲音檔

週			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	- Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 - 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 - 學生分組（4 人 1 組）每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 - 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ - 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 - 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 - 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 - 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ...（將卡片翻到背面）'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。	師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
第 4 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡

			語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 能聽、說教室用語 Come here, , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	小白板習作
第 5 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David!	活動評量- 1. 能了解繪本內容 能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小組討論結	繪本

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, _____!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3-4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。	果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	
第 6 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本	Daily Talk + Qq 《活動一》How are you? I' m fine. ● 教師進教室先以 "How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	單元故事。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's Missing? 運用下列活動協同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What's missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn-Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。	母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量-能書寫字母 Qq	
第 7 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write... 運用下列活動協同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中	單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr	
--	--	--	---	--	---	---	--

第 8 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine., 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me., 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。 Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun ● 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "s"。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ... (將卡片翻到背面)' sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr 3. 能書寫字母 Ss	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板
-------------	---	------------	---	---	--	--	--	---

						秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		
第 9 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ - 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ - 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 - 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ - 你有做過書中男孩所做的事情嗎？ - 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 - 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 - 請同學分享作品。	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	繪本 圖畫紙 蠟筆

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。		● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？或為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？（注意避免同學負面的語言）		
第10週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 11 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you. /Thank you." 。 《活動二》T is For Toy ● 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "t" 。 ● 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) ' toy' ."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第 12 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play ● 教師進教室先以"How are you?/ I' m fine."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is For Umbrella ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for ...（將卡片翻到背面）'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

							母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	
第 13 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Bless you./Thank you./Come in.。 ● 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協同學練習字母 ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

						如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第 14 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 小白板
第 15	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 Good	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me	口語評量- 能參與課堂	繪本 玩偶

週			的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	- 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ - 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 - 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ - 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼？ - 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) - 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show - 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 - 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 - 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。	討論。 活動評量- - 能聆聽故事並參與討論。 - 能一起完成作品。 - 能合作製作出 paper animals。 - 能與他人一起演出 puppet show。	圖畫紙 指偶
第 16 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! - 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn-Vv。 《活動二》What time is it? - 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。	觀察評量- - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量-	教材歌曲 音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	- 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch - 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 - 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 - 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 - 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	
第 17 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? - 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 - 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn-Ww。 《活動二》X is For Box - 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	- 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 - 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 - 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?] 黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 N-X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx 2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	
第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me - 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 - 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo - 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套（配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套）	2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	---	--

						字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第 19 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

							母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本 Alphabet City 《活動一》 ● 教師以 ABC Song 做教學暖身。 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 ● 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 ● 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 ● 教師發下繪本（共讀量），先不打開書。依教師指令（字母讀音或發音）翻到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡（分開）讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 ● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》 ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 《活動二》	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa-Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa-Cc。 口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	繪本 字母卡 代表字卡 毛根

					● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有哪一個鼓的影子不一樣。 《活動三》 ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度第一學期一年級 **彈性學習**課程（自治活動&學校宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	家庭教育 【祖孫情】	1	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	* 事前將學習單發給小朋友帶回家訪問祖父母。 一、引起動機 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。 二、發展活動 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 三、綜合活動 * 透過訪問，讓小朋友與長輩有親近的管道，增加祖孫間良好互動之機會。	口語 發表 實作 演練	
2	家庭教育 【祖孫情】	1	1. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 2. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	* 事前將學習單發給小朋友帶回家訪問祖父母。 一、引起動機 (一)由教師發問： 1. 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動 1. 請小朋友上台發表學習單的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 3. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？	課堂 參與 問答	

					4. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1) 示範掃地方法。 (2) 示範擦桌子方法。 (3) 示範收拾碗筷。 (4) 示範摺衣服。 三、綜合活動 * 鼓勵小朋友幫忙做家事囉！		
3	安全教育【地震來了】	1	1. 知道地震發生時的應變方法與態度。 2. 認識緊急避難包和準備要項。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、引起動機 * 播放多媒體教材：學習防震避難知識。消防署兒童網 二、發展活動 * 藉由網路資源的介紹，引領學童學習防震的知識與技能，並針對內容進行討論： 1. 地震了，該怎麼辦？ (1) 教室篇 (2) 居家篇 (3) 戶外篇 (4) 受困自救 (5) 災後措施 2. 地震前，該做的事？ (1) 事先準備 (2) 在校園中 (3) 在家中 3. 避難維生包，要如何準備？ (1) 為什麼要準備？ (2) 我的避難維生包 (3) 如何保管與使用 4. 學童自由發表。 三、綜合活動 * 統整：地震來臨時，如何保護自己的感受或經驗，分享平時是否有做哪些防震措施。	問答 實際操作	https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=671 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=659&article_id=1291

4	法治教育 【來唱國 歌和校 歌】	1	1. 認識國旗。 2. 了解唱國 歌、國旗歌的 意義。 3. 認識校歌的 背景與歌詞內 涵。 4. 學會唱校 歌。 5. 認識升旗典 禮的程序與禮 節	法治教育 法 E4 參與 規則的制定並遵守 之。	一、引起動機 *教師準備 youtube 升旗典禮影片 、國歌歌詞及 download 新式國歌 MV 1. 教師先播放升旗典禮的影片，請小朋友觀察後，教師提問： (1) 影片中的人在做什么事？ (2) 你曾經在哪裡看過相似的情景？ (3) 你參加過這樣的場合嗎？ (4) 你會唱國歌嗎？ 2. 小朋友自由發表經驗。 二、發展活動 (一) 介紹國歌的原由及意義： 1. 【朗讀】國歌歌詞朗讀：帶領學生正確且有節奏的朗讀出國歌。 2. 【實作】習唱國歌：觀看新式國歌的 MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 3. 【表演、分享】小組合唱、班級大合唱。 (二) 認識中華民國國旗 1. 【老師提問】 (1) 展示的圖片是哪一國的國旗？（我們國家—中華民國） (2) 它是由哪些顏色組成？（藍色、白色、紅色） (3) 這些顏色代表什麼意義？（白色代表自由、藍色代表平等、紅色代表博愛） (4) 老師說明國旗的歷史由來及國旗的精神象徵。 2. 【教唱國旗歌】 (1) 【朗讀】國旗歌歌詞朗讀：帶領學生正確 且有節奏的朗讀出國旗歌。 (2) 【實作】習唱國旗歌：觀看新式國旗歌的 MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 (三) 介紹校歌的原由及意義： 1. 【朗讀】校歌歌詞朗讀：帶領學生正確且有節奏的朗讀出國歌。	課堂 參與 問答	
---	---------------------------	---	--	---	---	-------------------------	--

					2.【實作】習唱校歌：觀看校歌的MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 3.【表演、分享】小組合唱、班級大合唱。 (四) 認識升旗典禮 1.教師準備學校升旗典禮的照片 2.說明升旗典禮參加人員、程序的進行，與相關注意事項。 3.模擬升旗典禮 三、綜合活動 *參加升旗典禮，能盡情演唱國歌和國旗歌。 *除了練習正確唱出國歌外，並能了解參加各種正式集會、升旗典禮時的程序，及應遵守的禮貌。		
5	交通安全教育 【快樂安全上學去】	1	1.瞭解排路隊的意義。 2.認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、引起動機 1.請問學生上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？ 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備與作用？ 4.提醒學生：要體貼導護志工的辛苦，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 5.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ (二).排好路隊安全多 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？	問答 課堂參與	

					2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 三、綜合活動 1. 請學生發表在活動中的想法，並進一步修正缺失。 2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。		
6	性侵害防治 【勇敢說不】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	性平教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放宣導短片，學習面對「兒童性侵害」的防治法。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 以問答比賽方式，增強學童對於危機處理的應變方式有更深入的了解。	參與討論 口頭發表	【台灣壹週刊】77歲退休校長性侵害7歲姪女法官認定合意輕判惡狼 - YouTube
7	性侵害防治 【勇敢說不】	1	1. 能認識並保護自己身體的隱私處。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	性平教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放宣導短片，學習面對「兒童性侵害」的防治法。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 3. 能發表：對各種因應策略的想法或感受。 4. 寫學習單，增強學童對於危機處理的應變方式有更深入的了解。	問答學習單	

8	環境教育 【愛護我們的校園】	1	1. 認識自己的校園的環境位置。 2. 說出學校內各個設施的名稱。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	一、引起動機 1. 事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱。 2. 請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線。 二、發展活動 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 三、綜合活動 *教師引導學生認識學校的環境。	互動 分享 問答	
9	環境教育 【愛護我們的校園】	1	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能正確的處理垃圾。	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	一、引起動機 1. 教師提問：「現在已經認識我們的校園了，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 二、發展活動 1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1)要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (2)要怎樣收拾垃圾？ (3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？ (4)哪些垃圾可以回收？ (5)回收的垃圾要怎麼分類？	問答 主動 發表	

					2. 教師將上面問題條列的重點做歸納。 三、綜合活動 *讓學生在整潔活動時，練習垃圾分類，落實校園環境的維護。		
10	防災教育 【小心豪大雨】	1	1. 透過觀察，能分辨豪大雨和小雨的差異。 2. 透過日常生活經驗的討論，了解豪雨所帶來的災害。	防災教育 防 E1 災害 種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防災教育 防 E5 不同 災害發生時的適當避難行為。	一、引起動機 1. 教師播放「下雨了」教學影片。 2. 引導兒童發表：「下雨天時，會發生哪些現象呢？」 3. 引導兒童討論：「在雨天的時候，我們是否適合在屋子外面玩哪些遊戲呢？」，「雨天玩遊戲時，要注意些什麼事情呢？」 二、發展活動 1. 引導兒童觀察下大雨和下小雨的圖片。並說一說兩者的差異。 2. 教師提問：「什麼季節最常下雨？你曾有過連續下好幾天雨的情形嗎？」，「如果雨一直下個不停，會有哪些情形發生呢？」，引導兒童發表意見。 3. 請兒童討論：如果雨下不停，我們該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 經由影片，引導兒童發表切身經驗，來思考水災的可怕。 2. 透過檢視周遭生活環境，培養兒童對防災的敏感度。	問答 主動發表	
11	性平教育 【男生女生辨辨辨-認識自己】	1	1. 透過繪本故事的介紹能認識男女之間不同的生理結構。 2. 能認識並保護自己身體的隱私處。 3. 會欣賞自己	性別平等教育性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 *教師利用繪本「我的小雞雞」與動畫，講述故事內容。教導學生認識自己的生理構造，和男生女生的異同。 二、發展活動 1. 深入導讀，讓學生明瞭簡單基本的性知識和相對應的衛生習慣。 2. 在生動有趣的動畫中，再次加深孩童對身體自主權的認識。 3. 利用動畫中的「小遊戲」，以問答方式，讓孩子學習尊重自己和他人，並能保護自己。 三、綜合活動 1. 利用「認識自己」學習單，引導學生去思考，發表看	問答 表演 實作	

			和他人的外貌。		法。 2. 從學習欣賞自己，讓學生更有自信。		
12	性平教育 【男生女生辨辨辨-認識自己】	1	1. 能夠養成良好的衛生習慣。	性別平等教育性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 *利用自製投影片「 這樣做對嗎? 」，揭示學生遊玩或上廁所的時候，經常發生的種種行為，讓學生省思有何不當之處。 二、發展活動 1. 討論使用廁所應有的禮貌，討論那些行為為什麼不適當，應該如何改進? 2. 利用「 愛乾淨的好兒童 」學習單，引導學生去思考，教師抽點幾位學生發表他們的看法。 3. 從討論中學習正確行為，並在生活中養成良好的衛生習慣。 三、綜合活動 *教師統整和鼓勵。	問答 體驗	
13	主題活動 【遇見幸福小迪】	1	1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 2. 願意主動去接觸校園人、事、物。 3. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	一、引起動機 1. 事先將校園裡，與「僑信小迪」相關的設施，拍照後播放給學童看。（小迪童話森林、小迪書坊、小迪展演台、小迪信箱……） 2. 提問：「你到過校園裡的這些地方嗎?那裏叫什麼名字?你想不想去呢?」 二、發展活動 (一) 尋找〈幸福小迪〉 1. 實地走訪校園的這些角落，並揭露該處的名稱，簡介其用途，拉近與學童的距離。 2. 回教室後，再播放前述的照片，請學童自由回答，加深「場所」與「僑信小迪」的連結。 3. 提問： (1)「說說看，這些場所，都有哪些共同的地方?」（引導：小迪名稱和圖像）	問答 分組討論	

					(2)「你還在哪裡看過僑信小迪呢?」(活動中心、美術館、衣服上……) (3)「你知道僑信小迪是什麼東西的化身嗎?」 (4)「你希望僑信小迪在校園裡陪你做什麼?」 4. 鼓勵學童發表，分享經驗。 5. 彩繪【小迪著色圖】		
14	主題活動 【遇見幸福小迪】	1	1. 演唱歌曲〈幸福小迪〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2. 表演分享〈幸福小迪〉歌曲 2. 認識綠繡鳥與僑信小迪的關聯。	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	一、引起動機 (一)認識〈幸福小迪〉 1. 播放「幸福小迪」的 MV 影片，請小朋友觀察後，教師提問： (1)影片中的人物在表演什麼呢? (2)你會唱「幸福小迪」嗎? 2. 小朋友自由發表經驗。 二、發展活動 (一)演唱歌曲〈幸福小迪〉 1. 介紹「幸福小迪」的原由及歌詞意義：簡介綠繡眼，並以網路資源說明，導入歌詞的意涵。 2. 【朗讀】：帶領學生正確且有節奏的朗讀出歌詞。 2. 【練唱】：觀看歌曲的 MV，依歌曲節奏拍念歌詞、習唱歌曲。 3. 【演唱】：小組合唱、班級大合唱。 4. 【表演、分享】：跟著歌曲 MV，表演唱跳。 三、綜合活動： 1. 帶領學童前往校園中尋找僑信小迪的身影，讓小一新生儘快認識校園，並融入適應校園生活。 2. 認識僑信吉祥物「小迪」，讓學童對僑信更具認同感，並樂在學習。	問答 欣賞 討論 表演	

15	海洋教育 【海洋之歌】	1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 珍惜臺灣的海洋資源。	海洋教育 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	一、引起動機 1. 「魚兒水中游」的歌詞海報，學童一起哼唱。 2. 提問：歌詞的內容意境？魚類都住在哪裡呢？ 3. 鼓勵學童自由發表想法。 二、發展活動 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 2. 教師說明：因地形的特徵位置不同。所以魚類的分佈也會跟著不同。隨即，亦介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。 3. 並請幾位自願者上台，請學童隨機將零散的魚類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。 4. 學童發表：曾經接觸海洋生物或飼養的經驗。 三、綜合活動 *統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。	課堂 參與 問答	
16	品德教育 【貼心小寶貝】	1	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、引起動機 1. 引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢？ 2. 請兒童踴躍發表。 二、發展活動 1. 講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》。文化部兒童文化館。 2. 請兒童分享讀後心得。 3. 依據故事內容，請兒童討論下列問題： (1)故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢？ (2)假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎？為什麼？ (3)你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢？為什麼？ (4)如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？ (5)你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？ (6)平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物	問答 討論	https://children.moc.gov.tw/book/214987

					品嗎？ (7)你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？ 三、綜合活動 *總結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！		
17	人權教育 【給你按個讚】	1	1. 對家人表現具體的關愛行動。 2. 對家人或朋友說讚美的話。	人權教育人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	一、引起動機 *教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 二、發展活動 (一)說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？ 1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○) (二)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 (三)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。	問答 主動發表	

18	生命教育 【愛與尊重-這就是我】	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 *事先翻拍「我的綽號」繪本，介紹故事的劇情內容。 二、發展活動 1. 針對內容一起討論： (1) 故事中的小男孩怎麼了？ (2) 當天黑、下雨打雷時，爸爸會叫小男孩什麼？ (3) 雙手並用的小男孩，誰幫他取綽號？ (4) 面對做錯事，勇於認錯，叔叔稱他什麼？ 2. 學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3. 延伸討論與發表： (1) 生活中，你有綽號嗎？喜歡這個綽號嗎？為什麼？ (2) 如果要你替自己取綽號，你會取什麼綽號？為什麼？ (3) 你和別人不同的地方是什麼？ (4) 你不喜歡別人叫你什麼？為什麼？ 三、綜合活動 *透過繪本的活動，讓學童對於平時嘲笑他人或被嘲笑感受，得以在討論中，對自己和他人有更進一步的認識。	問答 主動發表	
19	生命教育 【愛與尊重-比一比】	1	1. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 1. 播放「螞蟻雄兵(省思短片)」給學童欣賞，以吸引其專注力。 2. 鼓勵學童分享影片劇情。 3. 請學童發表為什麼體積嬌小的螞蟻，會戰勝食蟻獸呢？ 二、發展活動 體驗遊戲：螞蟻渡河 ※為了感受團結力量大的意寓，教師請學童利用巧拼墊，一同來進行遊戲。 1. 教師依學童意願分成兩大組，進行分組競賽活動。 2. 競賽過程如下： (1) 起點處的地上，鋪上一塊巧拼墊。 (2) 隊員必須在巧拼墊上行走。從講台開始為起點，布告欄為終點。	實作 評量	

					(3) 同組隊員必須分工合作，利用現有的 10 片巧拼墊鋪接，協助同伴順利抵達終點。 (4) 哪一組先到達終點即獲得一分。 3. 遊戲開始。 4. 活動後，統計各組分數。宣布獲勝一方。 5. 請學童自由分享活動後的感受與心情。 三、綜合活動 * 讓學童懂得去愛和服務別人的態度，進而拓展到整個人際關係的互動。		
20	家庭暴力防治【請幫幫我】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放「當童話遇上兒童人權」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？引導說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型？ 3. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？ 4. 分享：曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？	問答 主動發表	https://www.youtube.com/watch?v=VnB6DpCDQYI

21	家庭暴力防治【請幫幫我】	1	1. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 2. 播放【一通電話，拯救一個孩子】。 3. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？應該如何去應對或求救？ 4. 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？ 5. 介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	問答 主動發表	兒少保護宣導影片--一通電話，拯救一個孩子 - YouTube
----	--------------	---	--	---	---	----------------	---

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度第二學期一年級 **彈性學習**課程（班級自治活動&學校宣導活動）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
1	防災教育 【地震避難逃生演練】	1	1. 認識地震的形成和地震災害類型。 2. 透過活動讓學童重新建立該有的防災安全意識，並且學習如何因應等自我保護的概念。	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 防災 E4 、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、引起動機 * 提問：小朋友，你遇到過地震嗎？當時，你做了什麼反應呢？心情怎麼樣？鼓勵學童自由發表想法。 二、發展活動 (一) 藉由網路資源的介紹，講述地震相關資訊，並針對內容進行討論： 1. 什麼是地震？ 2. 地震會帶來什麼危害？ (1) 建物災害 (2) 發生火災 (3) 自然災害 (4) 人員傷亡 3. 學童自由發表：看過或體驗過真正地震來臨時的感受或經驗。 ※教師透過播放地震形成原因與災害影片，讓學童更具體認識。 (二) 影片欣賞： 1. 播放「921 地震相關影片」，讓學童觀看。 2. 老師提問： (1) 你覺得地震可怕嗎？ (2) 你有什麼樣的感受？ 3. 學童自由發表。 三、綜合活動 1. 統整：地震發生無法事先預警，因此發生的地點，也會因我們所處的環境不同，發生不同的危險。 2. 向學童介紹常見的發生地點，及應變的處理概念。 3. 進行防災模擬演練。	問答 主動發表	消防署兒童網 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&lag=detail&ids=659&article_id=1289

2	交通安全教育【紅綠燈停看行】	1	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	一、引起動機 1. 影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 二、發展活動 (一) 認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 (二) 看號誌過馬路 1 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 2 教師提問： (1) 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) (2) 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) (3) 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) (4) 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ 3 教師下口令，學生分組練習過馬路。 三、綜合活動 1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？	課堂參與 問答	https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI)
3	性平教育【身體的界線】	1	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知	性別平等教育性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	一、引起動機 * 分享繪本《不要親我》，文化部兒童文化館 二、發展活動 老師提問： 1. 小朋友你喜歡客人到你家嗎？ 2. 蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？	問答 主動發表	https://children.moc.gov.tw/book/216780

			道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	3. 小朋友你喜歡大人親你嗎？ 4. 蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ 5. 蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ 6. 蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ 7. 蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ 8. 蓮娜晚上做了什麼噩夢？ 9. 蓮娜想到什麼方法？ 三、綜合活動 1. 學童分享，如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情，你會怎麼處理？ 2. 教導學童學習勇敢的表達自己的觀點，只有這樣，人們才知道你的想法和感受。		
4	性平教育 【身體的界線】	1	1. 認識身體的構造。 2. 能辨別不當的觸摸。 3. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。	性別平等教育性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	一、引起動機 *展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。介紹這兩個娃娃的身體各個器官，然後討論各個器官的功能。 二、發展活動 1. 提問 (1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ (2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？ 2. 討論「身體的主人」學習單，提問 (1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。 (2) 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1. 綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。	分組討論 實作	

5	環境教育【資源回收大作戰】	1	1. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 2. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。	環境教育 環 B3 能 欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 環境教育 環 E5 覺知 人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E16 了解 物質循環與資源回收利用的原理。	一、引起動機 *展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 二、發展活動 1. 引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1)紙類：整齊擺好。 (2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5)乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6)廚餘：倒入桶子統一回收。 2. 教師指定學生實際操作。 三、綜合活動 *讓學生能了解資源回收對於環境的重要性，養成愛護環境的好習慣。	課堂參與 問答 實作	
6	環境教育【資源回收大作戰】	1	1. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 2. 能做好資源回收的工作。	環境教育 環 B3 能 欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	一、引起動機 *複習上次可回收資源垃圾的辨認。 二、發展活動 1. 進行遊戲：流程 (1)事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 (2)另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 (3)遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。	問答 主動發表 實作	

				環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(4)分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 2. 依次下一組進行遊戲。 三、綜合活動 *歸納垃圾分類與資源回收重點。		
7	生命教育 【我喜歡你】	1	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 *請學生發表曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？ 二、發展活動 1. 述說繪本故事《猜猜我有多愛你》：書中傳達出愛是難以形容與表達的東西。 2. 提問，並請兒童自由發表： (1)你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？ (2)如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？ (3)請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？ 3. 請學生發表對別人說過「我喜歡你」/「我愛你」的經驗，對誰？在什麼情況下？ 三、綜合活動 *鼓勵學童說出心中的愛與感動，體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境。	問答 主動發表	

8	生命教育 【我喜歡你】	1	1. 能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。 2. 能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、引起動機 1. 請兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。 2. 分享這麼做的心情感受如何？ 二、發展活動 1. 進行「我愛你這麼多」活動。 2. 說明： (1) 可以用什麼方式表達多愛對方呢？a 說出來、寫下來、做出來……。 (2) 無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼做。 3. 完成學習單 4. 分享學習單內容 三、綜合活動 1. 總結「我喜歡/愛你」這句話有魔力，並請兒童自由發表。 2. 除了說或是寫「我喜歡/愛你」之外，要加上行動證明，魔力會更加強喔！	問答 分組討論	
9	環境教育 (小迪課程) 【鳥兒的山茶花餐廳】 校長說故事	1	1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 2. 透過繪本引導，了解鳥類的食物。 3. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 閱讀素養教育 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸	一、引起動機 1. 校長引導學童認識校園幸運鳥「小迪」，觀察小迪的長相。 2. 校長引領孩子思考「小迪」喜愛的食物會是哪些東西呢？ 二、發展活動 1. 述說繪本故事《鳥兒的山茶花餐廳》 (1) 引導孩子觀看圖片中的綠繡眼、山茶花，引導孩子回想生活中那些地方可以找到山茶花呢？ (2) 綠繡眼如何到山茶花餐廳吃飯呢？ (3) 觀察鳥類如何吃飯？如何在吃飯的過程中幫助山茶花呢？ 2. 提問思考 (1) 山茶花為了生存，選擇在什麼季節開花呢？ 寒冷、昆蟲較少的季節開花	問答 欣賞 觀察 繪本討論	主題活動 【遇見幸福小迪】

			行為。	不同類型及不同學科主題的文本。	(2)山茶花餐廳最喜愛上門光顧的是那些鳥類呢？ 綠繡眼和棕耳鸚而開 (3)鳥兒和山茶花之間如何幫助彼此呢？ 山茶花吸引鳥兒來吸食花蜜，同時也為它們傳播花粉，以這樣相互依賴、互利的方式來繼續繁衍。連植物和動物都懂得謙遜、合作之道，大自然真的很奇妙！ 三、綜合活動 (1)鼓勵學童說出心中的愛與感動，體認到人和動物一樣都可以透過互相協助而讓彼此更加幸福美好。 (2)校長引導孩子參觀校長室中的小迪文創品，讓孩子激盪創意。		
10	環境教育 (小迪課程) 【鳥兒的山茶花餐廳】	1	1. 引導學童觀察校園中的綠繡眼(小迪) 2. 找尋校園中小迪喜愛的食物 3. 繪製小迪的餐廳	環境教育 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 閱讀素養教育 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1、引起動機 1. 教師播放上周照片讓孩子進行回顧。 2. 孩子們思考除了山茶花之外，綠繡眼還有哪些餐廳呢？ 3. 教師展示【綠繡眼】喜愛的食物餐廳是哪幾種樹、果 2、發展活動 1. 找尋校園中的小迪餐廳 帶領學童校園中找尋小迪餐廳，指導學童觀察這些餐廳有哪些特色，有花朵、果子等。 小迪最喜歡的食物：除了會吃草籽、昆蟲之外，綠繡眼也很喜歡吸食某些特定植物的花蜜，如山櫻花和木棉。牠們在吸食花蜜的過程裡，無形中也可以幫助花授粉，下回樹上花開時，同學們注意看看有沒有綠繡眼的蹤影，運氣好的話，就能見到一群綠繡眼倒懸著身體，醉心吸食花蜜的可愛景象。 2. 小迪餐廳的繪圖 返回教室中引導學童利用 8 開圖畫紙，來製作僑信校園中【小迪餐廳】(結合上學期小迪著色圖延伸加入小迪喜愛的食物地點) 3、綜合活動 學童完成畫作後，公開展示學習彼此的優點。	校園觀察 繪圖分享	主題活動 【遇見幸福小迪】

11	家庭教育 【媽媽， 我愛您】	1	1. 能用語文具體描述母親的五官特徵。 2. 能用文字描述母親的特徵及性格。	家庭教育 家 E4 兒童 的家庭責任。 家庭教育 家 E5 主動 與家人分享。	一、引起動機 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、發展活動 1. 引導學生說出自己母親的五官像什麼？ (1) 眉毛細細的，像一輪彎彎的月亮。 (2) 眼睛亮亮的，像一顆閃亮的鑽石。 2. 總結五官的形容詞。 3. 完成「我的媽媽」童詩創作。 三、綜合活動 *根據五官的特徵，學生完成「我的媽媽」。並欣賞彼此作品。	問答 事件列舉	
12	家庭教育 【媽媽， 我愛您】	1	1. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉	家庭教育 家 E6 關心 及愛護家庭成員。 家庭教育 家 E12 規劃 個人與家庭的生活作息。	一、引起動機 1. 提問「媽媽像什麼？」引起學生學習動機—— (1) 媽媽像天使， 每天守護在我身邊。 (2) 媽媽像母老虎…… 2. 你希望媽媽像什麼？ 3. 提問：「媽媽會做什麼事？」 (1) 媽媽會打電腦、做蛋糕。 (2) 媽媽會…… 4. 媽媽的工作是什麼？ 二、發展活動 1. 母親節到了，你覺得自己可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ (1) 烤餅乾、做點心請全家人品嚐。 (2) 水果拼盤、水果沙拉自己動手做。 (3) 幫忙做家事，讓媽媽當一天女皇。 2. 畫出會做所有事情的媽媽。 三、綜合活動 *根據「媽媽像什麼？」，學生完成「媽媽的畫像」。	問答 自由發表	

13	品德教育 【時間滴答滴】	1	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	一、引起動機 1. 講述繪本《慌張先生》，並請學童說一說，慌張先生為什麼要那麼慌張？發生什麼事情？ 2. 隨即，展示教學用的大時鐘，讓學童觀察時鐘的樣貌與內容。 3. 教師將學童在學校一天的生活作息，依時間陸續拍攝下來。 4. 將上列照片列印，逐一張貼在黑板上供學童們欣賞。 二、發展活動 1. 請學童上台依時段，練習將照片進行分類。 2. 告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 3. 接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。 4. 完成「我的時間小書」。 三、綜合活動 1. 互相觀摩欣賞彼此作品。 2. 教師歸納： (1)要先建立看時間和報時的能力。 (2)不同時間，有不同的事情需要進行和完成，所以時間觀念的建立很重要。	問答 自由發表	
14	人權教育 【體貼達人】	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。	人權教育人人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人權教育人人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、引起動機 *教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 二、發展活動 1. 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 2. 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×： 1. 請學生上台依時段，練習將照片進行分類。 2. 告訴學童：每個時間、時段都有需要進行的事情和工作，所以要把握時間。 3. 接著，並利用圖畫紙製作簡易小書，鼓勵學童依時間進行創作與繪畫一天的生活作品。 4. 完成「我的時間小書」。	問答 自由發表 經驗分享	

					(1). 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) (2). 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(×) (3). 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) (4). 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(×) (5). 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(×) (6). 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) (7). 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)		
15	法治教育 【個人資料保護】	1	1. 認識個人資料保護法。 2. 能保護個人資料，防止詐騙。	人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	一、引起動機 1. 藉由資訊教育，播放影片「個人資料保密」。 二、發展活動 1. 說明什麼是個人資料保護法？ 2. 提問：因為做哪些事情，會傷害到個人的隱私呢？ 3. 引導學童省思，讓學童了解個人資料保護的重要性。 4. 鼓勵學童發表，生活中是否聽聞相關事件，如何解決的呢？	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=KlhbQv6LT_Y
16	海洋教育 【海洋之美】	1	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 珍惜臺灣的海洋資源。	海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	一、引起動機 1. 藉由資訊教育，播放影片「珊瑚悲歌」，讓學童欣賞與觀看。 2. 說明因大自然環境的破壞，使得海洋生態被迫改變，並遭受到生存的改變。 二、發展活動 1. 提問：因為做哪些事情，而傷害到這些海洋生物的呢？ 2. 引導學童省思，讓學童了解汙染與生物生態有很重要的關係。 3. 鼓勵學童發表，除了上述的動作，還有哪些方法可以改善河川的汙染呢？ 三、綜合活動 *統整：大環境的汙染，對於海洋生物的生態有很大的影響，不僅河川水質惡化，就連飲用的水，也必須重重的消毒殺菌，因此，應要少用化學用品，並尊重海洋	問答 自由發表	

					的生物，以維持海洋生態的食物鏈，讓瀕臨絕種的生物可以繼續存活！		
17	性侵害防治 【保護我自己】	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「好叔叔與壞叔叔」，請學童發表感想。 2. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？或讓你不舒服？ 3. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由發表	兒童生活教育動畫三國語版18 好叔叔與壞叔叔 - YouTube
18	性侵害防治 【保護我自己】		1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	性平教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	1. 播放性侵害防治宣導影片「沉寂的小太陽」，請學童發表感想。 2. 請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？或讓你不舒服？ 3. 對周遭潛在的危險有所警覺，並能告訴身邊信任的大人，共同解決問題。	問答 自由發表	https://www.youtube.com/watch?v=XadwHrIZ_5o

19	家庭暴力防治 【我是正義小衛兵】	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放「我是正義小衛兵」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？引導說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型？ 3. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？ 4. 鼓勵學童發表，生活中是否聽聞相關事件，如何解決的呢？	問答 自由發表	家庭暴力及性侵害防治委員會 宣導動畫：我是正義小衛兵 1 - YouTube
20	家庭暴力防治 【我是正義小衛兵】	1	1. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 播放「酒後暴力」的防治宣導短片。 2. 察覺影片中，分別隱藏了哪些危機？引導說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型？ 3. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？應該怎麼辦？ 4. 要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？ 5. 介紹各種自我保護的方式及求救的管道。	問答 實際操作	家暴防治-酒後暴力 v1.3.wmv - YouTube

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫【交通安全教育】

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健體 領域	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為		健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	
融入議題	學習主題		實質內涵	

安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全		8 分 	

	●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應	5 分	●專心聆聽
--	--	-----	-------

	該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）		
--	------------------------------------	--	--

彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫【交通安全教育】

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
國語 領域	國語 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Ba-I-2 人際交流的情感。 國 Ba-I-4 直接抒情。	

	5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 3 週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。	10 分	

	二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結：	10 分 15 分 5 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------------------	--

	過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。		
--	--	--	--