彰化縣縣立僑信國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢(s) Strength	弱勢(w) Weakness	機會(o) Opportunity	威脅(T) Threat	行動(A) Action	
外在環境	教育政策	<ul style="list-style-type: none"> • 校長及老師利用課餘時間進修，對教育政策較為了解。 • 家長會認同活動化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 政府教育政策執行的公權力受質疑。 • 多數家長認同傳統課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育政策經由專業進修獲得認同進而具有明確方向之課程領導。 • 家長會全力支援為前進之動力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育政策與動向未明確宣導，易遭教師及家長質疑與抗拒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦學校本位課程的教師進修。 • 利用網路或教師相關會議宣導教育政策。 • 利用學校日辦理政策說明會。
	學區環境	<ul style="list-style-type: none"> • 員林鎮中心，緊鄰法院、銀行及市場。 • 有鎮立圖書館之學習資源。 • 自然景觀及文物古蹟豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鄰果菜市場，交通亂、噪音多且空氣差。 • 上下學交通擁擠 • 周圍土地利用以達極限。 	<ul style="list-style-type: none"> • 結合自然環境與鎮立圖書館之便，有助於發展本校特色之戶外教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 單親及隔代教養的學童有增加的趨勢。 • 無腹地可擴充。 • 空氣污染及噪音嚴重。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用廟宇及公園之資源，發展文化巡禮及戶外活動。 • 加強上下學安全宣導。
	家長參與	<ul style="list-style-type: none"> • 熱心義工參與學校教育活動，熱心為師生服務。 • 班級家長會協助教師校外教學及活動課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分家長對教學及校務過度介入，影響教師專業自主權。 • 部分家長忙於生計，無暇關心學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長會結合社區辦理活動將帶動社區與學校之融合。 • 成立班親會，推動親師合作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 對教師期望過高形成教師壓力。 • 單親家庭與隔代教養比例漸高。 • 仍偏重智育成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。 • 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。
	社區參與	<ul style="list-style-type: none"> • 熱心奉獻，服務社區。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與動力不足，欠缺積極的主動 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用周邊文教史地資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 社區人士偶有介入校務之傾 	<ul style="list-style-type: none"> • 主動出擊做好與社區聯繫工作，

	與	<ul style="list-style-type: none"> 樂於交流互惠，提升教學品質 社區與學校溝通良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 性。 尚無組織整合資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 營造社區學校生命共同體，建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 經濟不景氣，資源日益減少。 	<ul style="list-style-type: none"> 達成「學校社區化」之目標。
	地方資源	<ul style="list-style-type: none"> 文教機關林立，鄰近百果山和大葉大學。 社區資源充足且多樣化。 校外教學資源豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> 缺乏利用地方資源之共識。 綠地、遊樂設施較不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 善用地方資源，提升人文素養。 鄉土教學資源豐富。 大學生服務意願高，建教合作可行性大。 	<ul style="list-style-type: none"> 交通狀況複雜，戶外教學安全堪慮。 學生人數多，校外教學資源分配不易。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過班親會及家長會爭取各方支援。 整合地方資源，改善教學品質。
內在背景	學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 全校 59 班，學生 1578 人。 設有普通班、美術班、特教班和資源班。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生活動空間不足。 部分校舍老舊，有待改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 班級學生數逐年降低。 改善教學環境及活動空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 減班的壓力。 地狹人稠，學生容易受傷。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。
	過去表現	<ul style="list-style-type: none"> 學生語文競賽表現優異。 田徑、籃球隊成績亮眼 音樂競賽(合唱、直笛及絃樂團)成績績優。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學年學生英語能力落差大。 學生上課主動發表的語言表達能力較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用體育、音樂與語文的師資推展學校特色課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文(國語、英語)表達能力不足，將影響學生未來表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 印製兒童學習護照將語文、體育及音樂系統規劃，讓學生達到指定之學習目標。
	學生學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生素質整體而言整齊。 單純遵守紀律，學習態度佳。 傳統評量表現佳，進入國中後整體表現優秀。 	<ul style="list-style-type: none"> 缺乏主動求知慾，學習方面較為被動。 偏重智育，生活自主能力欠佳。 約 2/3 學生放學後留置於安親班 	<ul style="list-style-type: none"> 利用學生之可塑性，推動多元學習，減輕課業壓力。 增進自我學習和應變能力 	<ul style="list-style-type: none"> 家庭社經情況將影響學生的學習成就。 留置安親班將導致親子在學習互動上的疏離。 家庭問題漸增。 挫折容忍度低。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度 規畫多元化全人教育方針。 提升教師之輔導專業知能。
	教師教學	<ul style="list-style-type: none"> 教師素質整齊，教學經驗豐富。 教師積極參與進修成長活動，正式教師 85 位中 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業對話尚未蔚為風氣。 教師人數多，整合不易，交流機會少。 教師行動研究尚 	<ul style="list-style-type: none"> 借重老師專長發展學校特色。 鼓勵教師參與專業進修研習。 參與教材選用，自編統整課程， 	<ul style="list-style-type: none"> 教師平均年齡約 47 歲，有逐漸偏高齡化現象 傾向傳統之教學觀，在新課程推動上恐易遭 	<ul style="list-style-type: none"> 組成各科成長團體，彼此教學相長。 購置教師專業書籍鼓勵閱讀。 制定教師行動研

	80 位取得博碩士學位。	未普遍。	提高教師自主權。	部份教師的消極對待。	究獎勵辦法。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> •行政組織完善，可作為教學支援。 •有團隊精神，肯學習、具熱忱。 	<ul style="list-style-type: none"> •行政工作負擔大。 •教師兼行政授課節數仍過多，且訪視過於頻繁，造成極大負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> •行政人員工作積極富熱忱。 •活動多，激發潛能，提升工作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> •行政業務繁重，工作壓力大，不利健康。 •處室之間某些業務模糊地帶有待明確釐清。 	<ul style="list-style-type: none"> •行政工作建立系統化之流程以便經驗傳承。 •教訓輔各部門分工應明確並互相合作追求卓越。
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> •圖書室藏書豐富 •普通教室視聽化 •人性化的校園規劃。 •設有各科專科教室。 •行政電腦化。 	<ul style="list-style-type: none"> •師生眾多，維修費龐大，缺乏專業管理。 •電腦教室部分設備老舊，影響學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> •爭取經費補助，充實教學設備，改善教學環境。 •爭取社會資源，充實設備之不足。 	<ul style="list-style-type: none"> •空間對外開放，水電費嚴重不足。 •使用率高導致維修率增加，費用大增。 •活動空間不足，學生體能有展受影響。 	<ul style="list-style-type: none"> •積極規劃硬體設施，陸續進行中 •申請資訊融入教學專案，邁向資訊化與國際化。 •收取場地租借費用，增加財源。
組織文化	<ul style="list-style-type: none"> •教師次級文化舉足輕重。 •學校成員生活背景均極單純。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師休息室及學年辦公室位置較遠，使用率低，教師間較少互動與交流。 	<ul style="list-style-type: none"> •有助於民主開放及權變領導。 •將增加學校成員對專業之省思。 	<ul style="list-style-type: none"> •教師間缺少互動影響課程改革推動。 	<ul style="list-style-type: none"> •積極推動學校之學習型組織。 •增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 • 社區： 里長、市民 代表熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長： 家長會支持 校友傑出 • 社團： 扶輪社 獅子會 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 福寧宮 興賢書院 員林寺 • 食衣住行： 地檢署 地方法院 商業發達 • 文教： 市公所 圖書館 演藝廳 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 彰化平原 東南邊 八卦山台地 分支(丘陵) • 地理區 位： 台1線旁 彰化縣中部 偏東 • 植物： 水稻 蜀葵花 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 城市景觀與 農田景觀 • 水利： 八卦排水系 統 平原區農田 灌溉系統 • 歷史遺跡： 員林神社遺跡 廟宇建築 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻 楊桃 荔枝 • 工業： 輪胎業 金屬加工 • 商業： 金融服務業 中藥批發 • 文創產業： 百果山風景 區 楊桃觀光果 園 鐵路穀倉 雞腳凍 蜜餞