

彰化縣縣立花壇國民小學 113 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)



尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取

敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生

培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界

自然 生命 蓬勃 朝氣 關懷 童心 熱情 陽光

打造帶給全校親師生感動關懷、開創璀璨未來的教育環境多元領導，厚植學校四大「實力」：

(一)以願景領導與行銷管理打造學校「願實力」

1. 校運昌隆：學校環境設備充實完善，教職員各項表現深獲肯定，學校運作昌盛興隆。
2. 學生人數逐年增多：提升學校各項實力，全校親師生共同努力，增加學生就讀意願。
3. 學校名聲提升：以行銷領導並透過網路社群、新聞媒體與社區民眾、家長口耳相傳等各種管道，提升學校辦學優良的良好名聲。
4. 與親師生共同討論溝通學校未來的願景與規劃，擬定時程與步驟逐步實施，並依需求和時勢隨時應變修正。

(二)以行政領導與活動領導強化行政「巧實力」

1. 校長負責繁重的角色和任務，其餘業務由大家分工合作完成。
2. 學校教職員皆有豐厚的獎勵，有利提升自我實現。
3. 爭取額外編制的支援教師入校協助，減輕行政人員負擔，讓導師與科任老師能專心於教學。
4. 把對的人放進對的位置。
5. 與同仁建立革命夥伴的情感和朋友般的互動。
6. 教育部及彰化縣政府資源源源不絕，主動滿足學校需求。
7. 藉由各項活動的舉辦，提升學校知名度與各項資源，增進全校親師生的尊榮感。

(三)以空間領導與科技領導活化校園「硬實力」

1. 和全校親師生進行溝通與討論，俾讓師生和社區有更優質的校園環境。
2. 積極向教育部和彰化縣政府爭取完善的教學硬體規劃方案
3. 全校建置「無毒無灰環保水擦黑板」，讓全校師生擁有乾淨、健康的教學環境。

4. 全校建置「大尺吋觸控螢幕數位教學電視」，讓學校的教與學更趨數位化與多元性。
5. 打造「創意安全遊戲設施與環境」，讓學生有更豐富安全的休閒遊憩空間。
6. 改善「學生活動中心」，讓學生學習環境更加多元健康安全，也讓學校的室內學習空間煥然一新。

(四)以教學領導與課程領導創新教師「軟實力」

1. 和全校親師生溝通與討論，如何讓學校的教學更有特色，更能得到師生和社區民眾的認同。
2. 全力向彰化縣政府、教育部和文建會等單位爭取資源，持續推動及開展『花壇國小管弦樂團特色課程』。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取
敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



彰化縣花壇國民小學 113 學年度學校課程總體架構

113 學年度--學校課程地圖



彰化縣立花壇國民小學
Huatan Elementary School

閱讀-快樂健康的國際人

學校願景		培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命、具人文關懷及世界觀的現代兒童。											
學校特色		1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。											
師生圖像		文武雙全 謙和花壇人 自然 生命 蓬勃 朝氣 關懷 童心 熱情 陽光											
核心素養		尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生											
學習目標		1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。											
班別		12 年國教新課程 普通班											
年級		1 上	1 下	2 上	2 下	3 上	3 下	4 上	4 下	5 上	5 下	6 上	6 下
部定課程 (週)	領域課程	國語文、本土語、數學 生活、健體				國語文、本土語、英語、數學 社會、自然、藝術、綜合、健體				國語文、本土語、英語、數學 社會、自然、藝術、綜合、健體			
	特殊課程	無											
校定 彈性課程	第 1 節	學校行事活動、重大議題 交通安全教育、生命教育 品德教育、校本課程、資訊議題				學校行事活動、重大議題 交通安全教育、生命教育 品德教育、校本課程、資訊議題				學校行事活動、重大議題 交通安全教育、生命教育 品德教育、校本課程、資訊議題			
	第 2 節	閱讀心品德情、學習扶助				閱讀心品德情、學習扶助				閱讀心品德情、學習扶助			

學年 計算	第 3 節	國際教育(世界歌謠韻文)				資訊科技、數位平板融入教學				資訊科技、數位平板融入教學			
	第 4 節	無				國際教育(英語文聽說讀寫)				國際教育(英語文聽說讀寫)、			
	第 5 節	無				學習扶助、國語文、英文、數學				學習扶助、國語文、英文、數學			
彈性課程 /校本課程 主軸		自我 發展 (一) 生活能 力	自我 發展 (二) 情緒教 育	人際 關係 (一) 友誼	人際 關係 (二) 親情	回顧與 展望 (一) 鄉土情	回顧與 展望 (二) 歷史	放眼 世界 (一) 名人傳 記	放眼 世界 (二) 名人傳 記	性別 之間 (一) 同儕	性別 之間 (二) 同儕	關懷 生命 (一)	關懷 生命 (二)
學習活動		兒歌 聽故事	圖畫書 看圖說 故事	童詩、 童話	童詩我 會說故 事	歷史故 事剪貼 作文	歷史故 事童話 改編	鑑賞讀 書會、 歷史故 改編	名人傳 記歷史 故改編	改寫自 己的作 文、讀 書會	兒童散 文做一 本小書	作文改 寫劇本 創作	少年小 說舞台 劇表演

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

項 目	說 明
學校願景	培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命、具人文關懷及世界觀的現代兒童。
學校圖像	 自然不賦予太多人工化學學習環，大自然的花朵表現學校的經營願景
教師圖像	自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光
學生圖像	尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取 敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生
教育目標	1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習， 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。
學校特色	1. 營造健康成長、快樂學習的環境。 2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。 4. 培養宏觀的國際視野。
發展重點	學校本位課程發展主題軸：語文領域—快樂健康的國際人