# 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度九年級彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校在地生活的學習和認知,向外發展各領域的新知,以多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生為課程願景,並發展閱讀教育、資訊科技教育、職業探索教育和品格教育,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

類別	年級		七年級		八年級		九年級	
<i> </i>	AUI 40 19 450	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
	安全教育~交通安全教育	1	1	1	1	1	1	
	班會	20	19	20	19	20	16	
	國際視野	21	20	21	20	21	17	
	世界文化	21	20	21	20	21	17	
統整性 主題/專題/議題 探究	生物探索	21	20					
,,,,,,	科學探究			21	20			
	生活科學					21	17	
	多元閱讀					21	17	
	生活方程式					21	17	
社團活動與技藝課程	社團活動	21	20	21	20			
其他類課程								
	合計	105	100	105	100	126	102	

# 一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

		100 TO	
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
セ	語文領域\國語文	論語選、心囚、玫瑰淚、紙船印家、牡蠣有容, 珍珠乃大、謝天	12
八	語文領域\國語文	五柳先生傳、愛蓮說、陋室銘、看雲的日子、項 鍊	9
九	語文領域\國語文	土、與宋元思書、一家手語餐廳的誕生、生於憂 患,死於安樂、蘇東坡突圍、我們的饕餮時代、 鄒忌諷齊王納諫	15
セ	語文領域\英語文	Let's Give the House a Makeover \ I Can Listen to Their Songs Again and Again	4
八	語文領域\英語文	Tina and Billy Were Looking for Water \	2
九	語文領域\英語文	The Movie Looks Exciting、The Soldier Was Saved by a Dog、The Sign Which You Used Is Not OK、跨海來的問候、繪本故事、	11
セ	語文領域\本土語文	趣味的誤會、人俗獅、龜兔走標、運動身體好、藝術展覽、 閒話講「等路」	18
八	語文領域\本土語文	九二一的故事、藏佇水底的愛、人生逐位會開 花、固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無 礙、	12
セ	自然科學	地球的過去、現在與未來	
八	自然科學	物質的分離、低碳減塑護地球	2
九	自然科學	千變萬化的天氣	4
セ	社會領域	公民與公民德性、世界中的臺灣、變遷中的家 庭、學生權利與校園生活、社會中的多元文化、 社會規範、民主社會中的公共意見、社會中的公 平正	21
八	社會領域	商周至隋唐的國家與社會、商周至隋唐的民族與 文化、中華民國的早期發展、舊傳統與新思潮、 現代國家的挑戰、	18
九	社會領域	社會中的勞動參與、動物咖啡館、言論自由無上限?、消費契約	7
九	藝術領域	就是愛現:展覽策劃知多少、與場所的對話:空間藝術、	10
t	健康與體育	水域安全 智者樂水、捷泳 流線直進、籃球 出手得分、排球 一球入魂、羽球 擊球高手、足球 腳下功夫、從棒球看臺灣、臺灣棒球名人堂、紅脣危機、傳染病情報站、打擊傳染病、籃球 扭轉乾坤、籃球 扭轉乾坤、鮮球 高手過招、羽球 先發制人、足球 臨門一腳	30
Л	健康與體育	平沙落雁~跳遠、愛滋病防治、壁壘分明~慢速 壘球、力挽狂籃~籃球、凌波微步~桌球、全民 健保與醫療服、一毽之地~毽子、	18
九	健康與體育	有氧嗨起來—有氧舞蹈、一擲定江山—投擲、疾 風勁壘—棒壘球、防城如意—排球、一桿入袋 ——撞球、比手畫腳——棒壘球、東攔西阻——	13

		排球	
セ	綜合活動領域	當我們童在一起、LOVE 服務、結「火」「童」 行、國中新時代、漫步在人際、料理新鮮人	21
Л	綜合活動領域	露營練功坊、說到做到愛地球、休閒快樂行、心 之谷	16
セ	科技領域	創意與思考結構與生活、常見結構的種類與應 用、資訊科技導論、基礎程式設計、資料處理應 用專題、數位著作合理使用	40
八	科技領域	資訊科技的社會議題、媒體識讀	3
九	科技領域	第1章電流急急棒 活動:發表分享、問題討論 第2章節奏派對燈 活動:發展方案 第1章畢業紀念品 活動:測試修正、發表分享、問題討論	5
九	生活方程式	數學大廚:料理中的秘密!	1
九	生活方程式	理想體重與健康生活	1
九	生活方程式	數據偵探統計數字背後的故事(1)(2)	2

# 二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

	人,一人,一人		4F 1.1
年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
セ	語文領域\國語文	心囚、玫瑰淚、孩子的鐘塔、小詩選、近體詩	
		選、五柳先生傳、牡蠣有容,珍珠乃大、謝天、	17
		貓的天堂	
八	語文領域\國語文	古體詩選、土芭樂的生存之道、五柳先生傳、愛	
		蓮說、鳥、冬陽、一棵開花的樹、成功是失敗之	19
		母、看雲的日子、項鍊、	
九	語文領域\國語文	虞美人/南鄉子、與 921 說再見:20 年的生命練	
		習題、與宋元思書、一家手語餐廳的誕生、生於	
		憂患死於安樂、蘇東坡突圍、元曲選、永不滿	16
		足,長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	
		、童話裡的祕密	
セ	<b>數</b> 學領域	第3章 一元一次方程式	
	<b>数子领域</b>	3-1 式子的運算	3
		• • • • • • •	J
1	中 臼 たいじ	3-2 解一元一次方程式	
九	數學領域	第1章 相似形與三角比	
		1-2 比例線段	-
		1-4 相似三角形的應用與三角比	5
		第2章 統計與機率	
		2-2 機率	
八	本土領域	九二一的故事、藏佇水底的愛、人生逐位會開	
		花、固定心態,沿路阻礙;成長心態,一生無	12
		礙、	
		生物的基本單位、細胞的構造、物質進出細胞的	
		方式、生物體的組成層次、尺度與單位、微觀世	
١,	ム かい 臼	界的觀察、動物界、探討活動、海洋哺乳動物的	0
セ	自然科學	分類挑戰、族群、群集與演替、實驗 4-1 族群個	9
		體數的調查、生物間的互動關係、生態系、生態	
		系的類型	
九	自然科學	千變萬化的天氣	5
セ	社會領域	公民身分及社群	2
八	社會領域	民主國家的公民參與	4
九	社會領域	經濟生活的運作及參與	7
	一日以今	全能健康王、跑步服裝秀、護具大集合、水域安	'
セ	健康與體育	全 智者樂水、菸誤人生、酒後誤事、	11
		草 曾有 宗小、於 訣八生、 個後 誤事、 尊 重 他人 珍 愛 自 己、 愛 的 練 習 曲、 愛 的 練 習 曲、	
八	健康與體育	親密的接觸者、健康的隱形破壞者、藥你健康、	30
		全民健保與醫療服務、安全裝備總體檢、急救技	
		能養成術、無懼障礙~帕運	
九	健康與體育	身體密碼面面觀、飲食消費新趨勢、快樂人生開	13
		步走、健康生活實踐家、	
セ	藝術領域	攝影的視界	4
八	   藝術領域	咱乀所在・ 彼乀時代、流行生活「俗」世繪、女	22
	云侧识似	力崛起、JUMP!舞中生有	
九	藝術領域	聲音表情的魅力:讀劇與賞析、我的青春宣言:	11

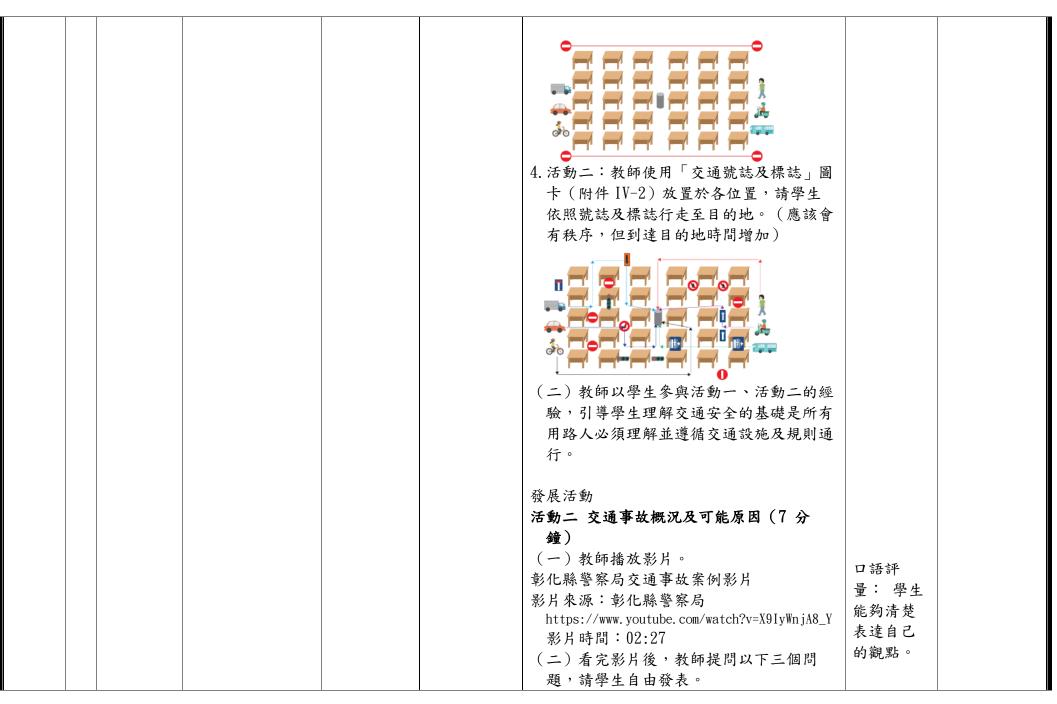
		來一場英雄之旅	
セ	綜合活動領域	LOVE 服務、結「火」「童」行	8
八	綜合活動領域	食品新世界、安康露營去、休閒快樂行、心之谷	15
九	綜合活動領域	青春樂休閒、畢業·啟程	8
九	生活方程式(數學)	解開鳥嘴潭的水之迷	1
九	生活方程式(數學)	理想體重與健康生活	1
九	生活方程式(數學)	<b>風與溫度的數學探險:登山挑戰</b>	1

### 彰化縣縣立秀水國中113學年度第一學期九年級交通安全課程

#### 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	安全講堂	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節		
彈性學習 課程 類別	20. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1.學校背景: 秀水國中位於交通繁忙的地區,周邊有多條主要幹道和交通樞紐,因此,交通安全教育對學生尤為重要。本校秉持「關愛生命,重視安全」的理念,致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「安全講堂」為主題,旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能,提高自救與他救能力,並培養他們的公共安全意識。 2.課程願景: 秀水國中的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程,我們希望學生能夠:多元的學習:在實踐中學習應變措施和急救技能,拓展知識面,提升綜合素養。健康的成長:通過掌握急救技能和提高安全意識,保障自身和他人的健康與安全,促進健康成長。全人的教育:培養學生的社會責任感和助人為樂的精神,實現品德與能力的全面發展。豪氣的人生:增強學生的應變能力和自信心,使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對,勇敢面對挑戰。 3.特色發展: (1)課程設計注重實際操作和情境模擬,通過角色扮演和實作練習,讓學生在實際情境中掌握交通安全知識。 (2)利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源,豐富教學內容,提高學習效果。 (3)結合健康與體育、綜合活動等學科,實現跨領域教學,提高課程的整體性和系統性。 (4)設計後續課程和活動,讓學生持續參與交通安全教育,提高持久的安全意識和應變能力。						
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標	<ol> <li>記識交通規則和標誌:</li> <li>學生能夠瞭解常見的交通標誌、標線及號誌的含義,並學會遵守交通規則,成為合格的用路人。</li> <li>提升交通安全意識:</li> <li>透過學習和模擬活動,學生能夠認識交通事故發生的常見原因,提高自我防護意識,減少交通事故的發生。</li> <li>培養應變能力:</li> </ol>						

學生能夠在模擬交通情境中學習如何應對突發的交通事故,掌握基本的應變措施,並能夠在實際生活中運用所學知識。 4. 了解交通安全三要素:								
	學生能夠理解「人、車、路」三要素在交通安全中的重要性,並能分析這些因素如何影響交通事故的發生。							
5. 增強社會責任感:								
	透過課程學習和討論,學生能夠認識到每個用路人的行為對交通安全的影響,培養尊重他人、遵守交通規則的社會責任感。							
			作與溝通能力:		a ukan u			
		透過分	組討論和活動,學生	上能夠提升合作	和溝通能力,	學會與他人協作,達成共同的交通安全目標。		
配合融入 之領域或議題  □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技  □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育								
課程架構								
教學進	節	教學單元	學習表現	學習內容	<b>超羽口</b> 1	组 羽 江 壬)	<b>亚</b> 巨 士 上	自編自選教材
度	數	名稱	(校訂或相關領域)	(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	/學習單
		安全講堂	綜 3a-IV-1 覺	健 Ba-IV-2	理解「人、	引起動機		
			察人為或自然環	居家、學校	車、路」對	活動一 交通情境模擬 (10 分鐘)		
			境的危險情境,	及社區安全	於交通安全	(一) 體驗活動: 教師讓學生以分組方式進	實作評	
			評估並運用最佳	的防護守則	的影響,並	行活動體驗,從模擬使用各種「交通工	量: 學生	
			處理策略,以保	與相關法	能探究事故	具」於道路上行駛的情境狀況, 覺察交	能夠遵守	
			護自己或他人。	令。	發生的原	通事故發生的可能原因。	老師的活	
				輔 Db-IV-1	因。	1. 分組方式:以「排」為單位分組,分為	動規則,	
				生活議題的		4-6 組。	並認真參	
第二週	1			問題解決、		2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡(附	與活動。	
				危機因應與		件 IV-1) (附件請參閱「交通安全教案		
				克服困境的		手冊」) 讓各組代表抽卡,拿到行人卡		
				方法。		即扮演行人、汽車卡即扮演汽車,依此類		
						推。		
						3. 活動一:場地無任何佈置,教室中的通道		
						皆可行走, 各組派一人拿卡,從起點開		
						始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲		
						胀。(可相而知亂 成一團)		



- 1. 看完影片後,你認為發生交通事故的原因 有哪些? 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景, 觀看後的感受如何? 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎?請描述當 時情況。 (三)教師透過「道安資訊查詢網」,查詢
- 全國或當地交通事故概況,並說明交通事 故概況,作為之後進行交通安全教學的重 要提示。
- 1. 選擇「統計快覽」, 並篩選「年度」及 「地區」。
- 2. 選擇「主題分析」,並由學生感興趣的 主題,選擇「年齡」或「運具」,再選擇 「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。



#### 活動三 交通安全三要素探討(25 分鐘)

(一)教師引導學生進入「道安諮詢查詢 網」,先選擇「學校周邊熱點」後,螢幕 量: 學生 上將會出現學校周邊事故熱點狀況,讓學 能夠明確 生分組以自身經驗及「人、車、路」三因 素探討事故發生的原因,進而分組報告討 論結果。

(二)教師統整學生想法,並說明「人、

口語評 討論想 法, 並能 清楚表達 小組討論

車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明,使其更好理解。說明要點如下: 1. 「人」的因素: (1) 用路人的行為(例如:駕駛未依標誌、標線、號誌行駛;乘客任意開車門;行人未走行人穿越道、天橋、地下道)。 (2) 用路人的精神狀況(例如:疲勞或分心駕駛)。 (3) 用路人的身心狀況(例如:高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長;兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等)  2. 「車」的因素:車輛的檢查與保養(例如:騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等,且應定期保養車輛。)  3. 「路(環境)」的因素:包含道路或天氣因素,例如下兩導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。
統整活動 活動四總結(3分鐘) (一)教師說明雖然交通安全三大因素有 「人、車、路」,但車輛是由人駕駛、 道路是人在使用,因此從國內外各種相關 道路交通事故資料之統計分析結果可以發 現,對於肇事責任之歸屬,往往均以 「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者 本身或其他用路人的異常行為,例如:疏 忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為, 都可能導致重大的交通事故發生。

	(二)教師提醒學生使用道路時,一定要遵 循交通規則(交通標誌、標線、號誌)與	
	用路禮儀(尊重、共享、感謝、不做危害	
	他人的事),才能共同維護交通安全。	

#### 彰化縣縣立秀水國中113學年度第二學期九年級交通安全課程

#### 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	交通事撤處理與四大簡易急救的應用	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	20. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	<ol> <li>學校背景:本校秀水國中位於交通繁忙的地區,周邊有多條主要幹道和多個交通樞紐,因此,交通安全教育對於學生尤為重要。學校秉持「關愛生命,重視安全」的理念,致力於培養學生的安全意識和應變能力。本課程以「發生交通事故的應變措施-處理與四大簡易急救的應用」為主題,旨在增強學生在面對交通事故時的應變能力和急救技能,提高學生的自救與互救能力,並培養他們的公共安全意識。</li> <li>課程願景:         本校的課程願景是「多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生」。通過本課程,我們希望學生能夠:多元的學習:在實踐中學習應變措施和急救技能,拓展知識面,提升綜合素養。健康的成長:通過掌握急救技能和提高安全意識,保障自身和他人的健康與安全,促進健康成長。全人的教育:培養學生的社會責任感和助人為樂的精神,實現品德與能力的全面發展。豪氣的人生:增強學生的應變能力和自信心,使他們在面對突發事件時能夠冷靜應對,勇敢面對挑戰。</li> <li>特色發展:         <ol> <li>課程設計注重實際操作和情境模擬,通過角色扮演和實作練習,讓學生在實際情境中掌握急救技能。</li> <li>利用多媒體資源、實物教具和學習單等多樣化的教學資源,豐富教學內容,提高學習效果。</li> <li>結合健康與體育、綜合活動等學科,實現跨領域教學,提高課程的整體性和系統性。</li> </ol> </li> </ol>							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體,以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能知道遇到交通事故後的處理程序。 2. 面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。							

配合融之領域或		□國語文 □數學 綜合活動 ■健康與頻	<ul><li>□英語文</li><li>□社會</li><li>體育</li></ul>	□自忽	上語 然科學 □藝行 舌課程 □科:	. —	<ul> <li>□性別平等教育</li> <li>□人權教育</li> <li>□環境教育</li> <li>□海洋教育</li> <li>□品德教育</li> <li>□生命教育</li> <li>□法治教育</li> <li>□科技教育</li> <li>□資訊教育</li> <li>□能源教育</li> <li>□安全教育</li> <li>□防災教育</li> <li>□閱讀素養</li> <li>□多元文化教育</li> <li>□生涯規劃教育</li> <li>□家庭教育</li> <li>□原住民教育</li> <li>■戶外教育</li> <li>□國際教育</li> </ul>	
						討	具程架構 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	
教學進 度	節數	教學單元 名稱	學習表3 (校訂或相關	_	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動評量方式	自編自選教材/學習單
第五週	1	交處大救通理簡的應事與易應物四急用	認生程 健因健解和 鐵技概 生需的活 生需的活	實 IV-3 的求能 -2 策議	健居及的與令 健緊理包CP姿術 輔生問危克方Ba、區護 Ba-情止紮、急 D-議解因困。U-2校全則法 -3處、、甦技 -1的、與的	遇事處序2.同時正到故理。面的能確交後理 臨傷分處	活動一 交通事故發生怎麼辦?(5 分鐘) (一)教師播放影片近6成國中小學生 曾遇單車事故 影片來源:華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 影片時間:01:57 (二)問題討論	

來之前,有些事情是我們可以先做的,同
時也不要因為不了解程序被別人騙了,到
最後還要吃官司。
發展活動
活動二 事故處理五步驟 (10 分鐘)
(一)教師說明事故處理五步驟「放、
撥、劃、移、等」:
1. 放:在事故車輛後方 100 公尺處擺放警
告牌。
(放置結束後,不要站在事故車輛後方的
車道上, 儘量站在相對安全的位置,避免
二次事故發生。)
2. 撥: 有人傷亡, 優先撥打 119, 再撥打
110;無人傷亡則撥打 110。
3. 劃:將事故的位置標示出來(若現場沒
有蠟筆或粉筆,可以使用鑰匙或尖銳的石
頭)
(1)標繪汽車四個車角或輪胎,並以三
角形標明車 輛行進方向。
(2) 標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與
手把的位置。
(若無人傷亡,且車輛尚能行駛,除上述
標繪方式,亦可採取拍照或錄影等方式,
將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物
等相關跡證拍攝存證。)
4. 移 (移動車輛的條件):
(1) 可移動:
A. 有人受傷但當事人均同意移置車
A. 月入交伤但留事入均问息移直平
B. 無人傷亡,且車輛能行駛。
(2)不可移動

	1	
A. 有人死亡。		
B. 有人受傷但當事人不同意移置車		
輌。		
C. 無人傷亡但車輛無法行駛。		
5. 等: 等待警察到來, 警察完成「道路交		
通事故初步分析研判表」及相關程序		
後,記得仔細確認填寫事項再簽名,並		
索取道路交通事故當事人登記聯單。		
活動三 情境劇演練(15 分鐘)		
(一)教師將全班最多分成8組,並將	實作評	
「交通事故情境演練」劇本(附件 IV-		
12) 分配給各組別:情境一(1、2、3	生能對劇	
組)、情境二(4、5 組)、情境三(6	本中的交	
組)、情境四(7、8 組)。劇本請參閱	通事故之	
「交通安全教案手冊(國中篇)	後續問題	
(二)教師說明:請學生先閱讀所分配到	提出解決	
之劇本後,運用前述所學之交通事故處	方案,	
理流程,及健體學習過的四大簡易急救	並以情境	
的觀念、作法,將劇本中的情節表演出	劇的方式 * 中心	
來。	表演出	
(三)各組先閱讀負責之劇本(每一道題	來。	
目後方均有顯示負責之組別),再針對		
情境劇本中所負責的題目進行討論。		
(四)學生撰寫臺詞:		
針對各題組現有的臺詞進行回答,如該題		
組無臺詞, 需請同學自行創作臺詞與情		
境來回應題目問題。		
(五)學生表演排練:		
請同學指派角色,將題組上的臺詞及回應		
的臺詞進行排練。(過程中不要只有唸		
臺詞,請加入情緒、肢體動作。)		

工和四 主治、山瓜的幼仙(15 八岭)	
活動四 表演、討論與總結(15 分鐘)	常从证
(一)表演呈現與討論:	實作評
1. 教師先投影播放情境一之劇本內容,講	量: 學
解操作重點,並請第 1、2、3 組針對問	生能透過
題進行表演,後續情境同模式進行。	情境劇的
2. 學生表演後,教師針對學生的表演進行	方 式,
討論,以加深學習印象或澄清錯誤之	表演劇本
處:	中的交通
(1) 學生的表演「正確」: 教師可將「正	事故處理
確」的地方提出,或變成問題向其他學	及急救方
生提問。	式。 臺
(例如:學生判斷事故情境中有人受傷不	下學生可
能動,所以不能移動車輛。教師可提	以針對臺
問:「他們剛剛說了一個關鍵,所以不	上表演錯
能移動車輛,請問他們剛剛說了甚麼?	誤的部分
(2) 學生的表演「不正確」: 教師可以針	進行修
對學生的錯誤之處,請學生說出錯誤的	正。
地方,並補充正確作法。	
(二)教師總結:沒有人希望交通事故發	
生在自己的身上, 但如果有一天真的遇	
到事故,正確的處理方式,可以減少後	
續不必要的糾紛。本節課希望透過情境	
劇的表演,幫助同學重新複習之前所學	
的急救處理,如果未來遇到事故時可以	
更冷靜處理。	

### 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期 九年級 課程名稱:班會

進度		節		核心素養	教學重點		備
(週次)	主題	數	課程目標	(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)	評量方式	註
1	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	討論班級組織,選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
2	秩序 -交通安全		涵育公民責任	道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
3	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	反詐騙,認識詐騙手法,以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	了解助人的意義,並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
5	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
6	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
9	誰最有「禮」 (交通安全)	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務,並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
11	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
13	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾,落實班級整潔。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	

15	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
16	身心障礙宣導	1	陶養生活知能	符號運用與溝通表達	推廣「尊重」與「關懷」,特教知能宣導。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
17	身心障礙宣導	1	陶養生活知能	符號運用與溝通表達	1. 實行「包容」與「理解」,特教知能宣導。 2. 學習如何依據弱勢用路人的特性,在高風險 情境下提供必要的協助	觀察記錄、參與態度、 問答能力
18	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
19	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識誠實和負責的意義。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
20	自省	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	回饋(已做到)與檢討(未做到)。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
21	期末回顧	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、 問答能力
22	期末評量段考					

### 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期 九年級 課程名稱:班會

進度	) dr	節	)m 15	核心素養	教學重點		備
(週次)	主題	數	課程目標	(或議題之實質內涵)	(學習內容或討論題綱)	評量方式	註
1	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	討論班級組織,選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
2	秩序		涵育公民責任	道德實踐與公民意識	落實遵守交通規則。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
3	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	反詐騙,認識詐騙手法,以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	了解助人的意義,並知道助人需量力而為的道理。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
5	助人 -交通安全	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	能知道遇到交通事故後的處理程序。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
6	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	認識自我的興趣與他人的專長。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
7	生涯之路	1	促進生涯發展	身心素質與自我精進	依據自我的興趣規劃未來的目標。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
8	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	認識禮的行為和意義。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
9	誰最有「禮」	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	表揚班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務,並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導環境教育的重要。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識五倫的相處之道。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	分享自身做到家庭倫理和師生倫理的經驗。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
13	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	分辨資源回收和一般垃圾,落實班級整潔。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、 問答能力	

15	團結 力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
16	團結 力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	了解「榮譽」和「團隊」之間的關係,凝聚班 級向心力。	觀察記錄、參與態度、 問答能力
17	誠實負責	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享自身為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、 問答能力

## 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習 多元閱讀 課程計畫

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	【(□社團活動□技		⊱交流□自	自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動,透過多元文本精進閱讀策略,提升國語文相關知能及文學鑑賞能力,具備獨立思考與分析的能力,並能根據不同需求寫作且勇於創作。								
核心素養	A1 身公素質與自我 A2 系統思考與創業問題 A3 規劃執行與創新通 B1 符號運用與講體素 B2 科技資源養與媒體 B3 藝術涵實與與其然 C1 道際關係與團屬 C2 人際關係與國際理解 C3 多元文化與國際理解									
課程目標	食安古與今: 1. 讓學生知 用規範 詩情畫意: 1. 讓學生知道 樂以教和: Bb-IV-2:對社 係。 古詩今讀: 1. 聽出古體詩 手法。5. 體會 洙泗流風: 1. 掌握生活情	新詩如何誕生。2. 會群體與家國民族 音韻的和諧。2.分 詩歌跨越時空限制 境,分享自身經驗 到哪些歷史人物的	成為小詩人 3. 讓學情感的體會。Cb-IX 辨不同語氣的用意 ]的人情之美。6. 體 (。2. 理解語錄體的	生知道新 7-2:各類 。3.理解 會友情、 寫作特色	目關科學實證數據。3.能理解食品添加物的安全使 所詩如何誕生。 資文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關 解詩中蘊含的思念之情。4.學習藉物起興、以物喻人的寫作 親情的可貴並有所回報。 1.。3.學習欣賞別人的優點。 己的啟示。3.理解論說文的寫作特色。4.學習在寫作文章					

		□國語文□英語	<b>唇文</b> □本土語	□性別平等	教育 □人權教育	□環境教育 □海洋教育 ■品名	德教育	
配合融入之	.領	□數學 ■社會	■自然科學 ■藝	術 ■生命教育	□法治教育	□科技教育 □資訊教育 □能	源教育	
域或議題	į	綜合活動		安全教育	□防災教育	■閱讀素養 □多元文化教育		
		健康與體育	□生活課程 □科	技  生涯規劃	教育 ■家庭教育	□原住民教育■戶外教育 □國門	祭教育	
				Į.	課程架構			
教學進度	節	單元/主題名	學習表現	學習內容(校	68 33 m 156	御 切 マチ	本日ナド	自編自選教
(週次)	數	稱	(校訂或相關領域)	訂)	學習目標	學習活動	評量方式	材/學習單
1		課程介紹與準						
		備						
1	1	食安古與今	2-Ⅳ-2:有效把握聽	Cc-IV-1: 各類	1. 讓學生知道	1. 講解《論語·鄉黨》: 食不厭	1. 實作評量	1. 紙本資料
			聞內容的邏輯,做	文本中的藝	古今都重視食	精,膾不厭細。食饐而餲,魚	2. 口頭評量	2. 學習單
			出提問或回饋。	術、信仰、思	安議題。	餒而肉敗,不食。色惡,不	3. 自我評量	3. 新聞報導
			綜 1b-IV-2 運用問	想等文化內	2. 能思辨食安	食。臭惡,不食。失飪,不		4. 網路影片
			題解決策略,處理	涵。	事件相關科學	食。不時,不食。割不正,不		5. 食安法規
			生活議題,進而克	健體 2a-IV-2	實證數據。	食。不得其醬,不食。肉雖		
			服生活逆境		3. 能理解食品	多,不使勝食氣。惟酒無量,		
			1a-IV-1 理解生	自主思考健康	添加物的安全	不及亂。沽酒市脯,不食。不		
			理、心理與社會各	問題所造成的	使用規範	撒薑食。不多食。		
			層面健康的概念。	威脅感與嚴重		2. 檢索並標記文中重要訊息。		
				性。		3. 活動一:病從口入		
						教師舉出各種常見的食物,請		
						學生分辨這個食物是否有毒,		
						判斷食物的毒性,比出動作:		
						有毒的打 (),沒有毒的打 X。教		
						師總結說明:其實食物多少都		
						含有毒素,但也不必恐慌,因		
						為微量的毒素對人體不會有影		
						響,重要的是攝取的份量。		
						4. 活動二:新聞追追追		
						教師提供各組食安新聞報導 8-		
						10 則,學生依據新聞標題及事		
						件敘述,學生分組討論該食安		

-								
						事件的危害度與影響度,並請		
						學生票選一個代表字(亦可代表		
						詞),思辨 這些爆發食安危機		
						的廠商內心觀點或想法,代表		
						字可讓學生創意 發想,也可舉		
						例來進行投票。(參考字/詞包		
						括:貪、黑、俗、 騙、賺、		
						利;貪婪、自私、欺騙、黑		
						心、投機、便宜、賺錢…)		
						5. 引領學生進行「延伸探索」		
三	1	詩情畫意	1-IV-2:依據不同情	Ad-IV-2 新	1. 讓學生知道	1. 講解課文生難字詞。	1. 實作評量	1. 紙本資料
			境,分辨聲情意涵	詩、現代散	新詩如何誕	2. 檢索並標記文中重要訊息。	2. 口頭評量	2. 學習單
			及表達技巧,適切	文、現代小	生。	3. 播放課文朗誦。	3. 自我評量	
			回應。	說、劇本。	2. 成為小詩人	4. 帶入情境		
			Ad-IV-2: 新詩、現	Bb-IV-3:對物	3. 讓學生知道	5. 講述「鑑賞分析」。		
			代散文、現代小	或自然以及生	新詩如何誕	6. 引領學生進行「延伸探索」		
			說、劇本。	命的感悟。	生。			
			Bb-Ⅳ-3: 對物或自	Cc-IV-1: 各類				
			然以及生命的感	文本中的藝				
			悟。	術、信仰、思				
			Cc-IV-1: 各類文本	想等文化內				
			中的藝術、信仰、	涵。				
			思想等文化內涵。	114				
四	1	詩情畫意	Ad-IV-2:新詩、現	Ad-IV-2 新	1. 讓學生知道	1. 講解課文生難字詞。	1.實作評量	1. 紙本資料
			代散文、現代小	詩、現代散	新詩如何誕	2. 檢索並標記文中重要訊息。	2. 口頭評量	2. 學習單
			說、劇本。	文、現代小	生。	3. 播放課文朗誦。	3. 自我評量	
			Bb-IV-3: 對物或自	說、劇本。	2. 成為小詩人	4. 帶入情境		
			然以及生命的感	Bb-Ⅳ-3: 對物	3. 讓學生知道	5. 講述「鑑賞分析」。		
			悟。	或自然以及生	新詩如何誕	6. 引領學生進行「延伸探索」		
			Cc-IV-1: 各類文本	命的感悟。	生。			
			中的藝術、信仰、	Cc-IV-1:各類				
			思想等文化內涵。	文本中的藝				
			ı	l .	1	1		

五	1 詩情畫意	Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代散文、劇本。 Bb-IV-3:對物的的 然以及生命的文件。 Cc-IV-1:各類作內涵。 也可以表表。 Cc-IV-1:各類作內涵。	詩文說Bb-IV-3: 現現本3:以后CC-IV-在信文代代。對及。各的、化代代。對及。各的、化	新詩如何誕 生。 2.成為小詩人 3.讓學生知何 生知 生。	<ol> <li>2. 檢索並標記文中重要訊息。</li> <li>3. 播放課文朗誦。</li> <li>4. 帶入情境</li> <li>5. 講述「鑑賞分析」。</li> <li>6. 引領學生進行「延伸探索」</li> </ol>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
六	1 樂以教和(樂府詩)	1-IV-2:依據 標子 一IV-1:依據 標子 有 表 達。 2-IV-1: 第 表 應 2-IV-1:	2. 课解的仇離仇聽反特建學樂哀、別家出覆色立鹅生所怨生、。府实出覆色立觀的. 等時建刻。 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	Bb-IV-2:對會民會民會 Cb-IV-2:與感 Cb-IV-2:外與里感 Cb-IV-2:所與里他。 A 反家、社	<ol> <li>認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。</li> <li>題目大都有「行」「吟」「弄」「報」</li> <li>請學生朗誦。</li> </ol>		1. 紙本資料 2. 學習單
七	1 樂以教和(樂 府詩)	1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-2 有效把握聽	1. 讓學生了解 樂府詩的哀怨 情仇、 生死 離別、國仇家 恨。	會群體與家國	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。		1. 紙本資料 2. 學習單

<b>八</b>	1 樂以教	境,分辨聲情意涵 及表達技巧,適切 回應。 2-IV-2 有效把握聽	民歌反覆吟 詠的特色。 3. 建立性别 平等的觀念。	文的庭族的 Bb會民會Cb文的庭族的本個、及關 IV體情 V中人鄉其係 中人鄉其係 2:所與里他。	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可經樂歌唱、字數、句數數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」 3. 請學生朗誦。	1. 小做新学量。	1. 紙本習料 2. 學習
九	1 樂以教育府詩)	境,分辨聲情意涵 及表達技巧,適切 回應。	樂情 離 根 別 、 國 大 、 國 出 覆 色 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Bb-IV-2:對社會群情感。 會群情感。 Cb-IV-2:各的 文本的 的 定 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 認識樂府詩的格律:可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。	1.讀完文章 小試身手, 做筆量。	1. 紙本資料 2. 學習單

+-	1	古詩今讀	論5-IV-3 容色 1-IV-1 。 文寫 ,並 情達經 文寫 書 、見的 如 2 写	平等的觀念 Bb-IV-1 交 Cb-IV-2 的庭族的關係 各反與、社 自流 各反與、社 Bb-IV-1 自我的 類映家國群	音 2. 氣 3. 含情 4. 興的 5. 時呼 6. 越人 10 親有韻分的理的。 4. 、寫 學 舉應體時情 體情的的辨用解思 習物手習說題詩限美會的報都不意詩念 藉喻法在明。歌制。友可。諧同。中之 物喻法寫明。歌制。 情貴。語 蘊 起人。作以 跨的 情貴	1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 讓同學比較近體詩與古詩。	<ol> <li>2. 3. 4. 4. 5. 6. 4. 5. 6. 7.</li> </ol>	閱讀本
		白可づ頑	和以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達	DU-IV-I 自我 及人際交流的 感受。 Cb-IV-2 各類 文本中所反映 的個人與家	音韻的和諧。 2. 分辨不同語 氣的用意。 3. 理解詩中蘊	大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。	1. 口 到 2. 作 3. 自 4. 資料 5. 資 4. 6. 7. 4. 7. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	<b>刈頭</b> 平

驗。 5-IV-3 理解各類文 本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書 寫各類文本。 6-IV-5 主動創作見 解,並 自訂題發表自己的 作品。  1-IV-1 以同理心, 及感 Cb-IV	的寫作手法。 5學習在寫作 時舉例說明以 呼應主題。 6.體會詩歌跨 越時空限制的 人情之美。 7.體會友情、 親情的可貴並 有所回報。  1. 講述〈生年不滿百〉的題文 大意。 2. 分辨不同語 音韻的和諧。 2. 分辨不同語 2. 分辨不同語 ② . 简介《古詩十九首》。 3. 自我評量 3. 自我評量 5. 資料蒐集 4. 同學比較近體詩與古詩。  4. 同學比較近體詩與古詩。  4. 同學比較近體詩與古詩。  5. 資料蒐集 6. 紙筆測驗 7. 報告
---	--

	1 .		T	· · ·				
十三	1	古詩今讀	1-IV-1 以同理心,	Bb-IV-1 自我	•	1. 講述〈生年不滿百〉的題文		閱讀本
			<b>聆聽各項發言</b> ,並	及人際交流的	音韻的和諧。	大意。	2. 作業評量	
			加以記錄、歸納。	感受。	2. 分辨不同語	2. 簡介《古詩十九首》。	3. 自我評量	
			2-IV-1 掌握生活情	Cb-IV-2 各類	氣的用意。	3. 簡介古詩的格律。	5. 資料蒐集	
			境,適切表情達	文本中所反映	3. 理解詩中蘊	4. 同學比較近體詩與古詩。	6. 紙筆測驗	
			意,分享自身經	的個人與家	含的思念之		7. 報告	
			息 / 万子日牙經   驗。	庭、鄉里、國	情。			
				族及其他社群	4 學習藉物起			
			5-IV-3 理解各類文	的關係。	興、以物喻人			
			本內容、形式和寫		的寫作手法。			
			作特色。		5 學習在寫作			
			6-IV-4 依據需求書		時舉例說明以			
			寫各類文本。		呼應主題。			
			6-IV-5 主動創作、		6. 體會詩歌跨			
			自訂題目、闡述見		越時空限制的			
			解,並發表自己的		人情之美。			
			作品。		7. 體會友情、			
			1, 22		親情的可貴並			
					有所回報。			
十四	1	<b>洙泗流風</b>	1-IV-1:以同理心,	Ab-IV-7: 常用		1. 講解課文生難字詞。	1. 實作評量	論語
'	1	pjer i niezag	<b>聆聽各項發言</b> ,並		,		2. 口頭評量	SIN SE
			加以記錄、歸納。			3. 介紹孔子。	3. 紙筆評量	
			2-IV-5: 視不同情	. /- •	2. 理解語錄體		4. 自我評量	
			境,進行報告、評			5. 講述「鑑賞分析」。	1. 4 70 年	
			論、演說及論辯。		3. 學習欣賞別	· <del>-</del>		
			6-IV-4:依據需求書	X Y T 的 雲   術、信仰、思	O. 子自欣贞//    人的優點。	10. <del>只</del> 十五运行   内		
			SA類文本。	' '	ノンロン接が口	n ===     7. 引領學生進行「延伸探		
			阿尔茨人个	想等文化內		索」,閱讀文章並回答提問。		
				涵。		[		
						1.優點大進擊:請學生寫下同		
						學的姓名及值得效法的具體行		
						為。		

十五	1	洙泗流風	1-IV-1:以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納同 2-IV-5:視不同 境,進行報告 論、演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書 寫各類文本。	文言文的字 詞、虚字、古 今義變。 Cc-IV-1:各類	境,分享自身 經驗。 2. 理解語錄體 的寫作特色。 3. 學習欣賞別	<ol> <li>介紹孔子。</li> <li>講解課文。</li> <li>講述「鑑賞分析」。</li> </ol>	<ol> <li>實作評量</li> <li>二口(筆)</li> <li>二二八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二</li></ol>	論語
十六	1	<b>洙泗流風</b>	聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納。 2-IV-5:視不同情 境,進行報告、 演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書 寫各類文本。	文詞今Cc-IV-1: 高塵變 Cc-IV-1: 本信文的、各的、件位文的、任文的、化数藝思內	境經 2. 明 2. 明 3. 學優點。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解「子。 5. 講述「母」」。 6. 與學生進行「問題思考」之 計論。 7. 引領學生進行「延伸探索」,問題 京院問題 東連行「延伸探索」, 表」, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 實作評量 2. 口紙筆記 3. 紙 1	論語
十七	1	洙泗流風	1-IV-1:以同理心, 聆聽各項發言,並 加以記錄、歸納。	文言文的字	境,分享自身	<ol> <li>講解課文生難字詞。</li> <li>講解「篇章導讀」。</li> <li>介紹孔子。</li> </ol>	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量	論語

		2-IV-5: 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	Cc-IV-1:各類 文本中的藝	3. 學習欣賞別 人的優點。	5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之 討論。 7. 引領學生進行「延伸探	4. 自我評量	
十八 1	予豈好辯哉 (孟 子)	1-IV-3:分子。 1-IV-3:分子。 一型問題。 一型問題。 一型問題。 一型問題。 一型問題。 一個的理是。 一個的是。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個。 一個	文及Ad-IV-1: 自意的構為。 章結分	物 2. 蹟 示 3. 的 3. 当 解 特 在 , 第 人 己 論 色 寫 學 時 4. 文 作 用	1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事,課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突		
十九 1	予豈好辯哉	1-Ⅳ-3:分辨聆聽內	Ab−IV−6:常用	1. 聽出文中提	[ 準備活動 ]	1. 實作評量	1. 教學投影

1									,
		(孟	子)	容的邏輯性,找出	文言文的詞義	到哪些歷史人	1. 教師指導學生預習本課。	2. 口頭評量	片
				解決問題的方法。	及語詞結構。	物的故事。	2. 請學生準備一則「生於憂	3. 自我評量	2. 學習單
				2-Ⅳ-3:依理解的內				4. 習作評量	3. 圖片
				容,明確表達意	的主旨、結	蹟對自己的啟	課堂上與同學分享。	5. 紙筆評量	4. 影音資料
				見,進行有條理的	構、寓意與分	示。	〔發展活動〕		5. 網路資源
				論辯,並注重言談	析。	3. 理解論說文	1. 介紹作者孟子。		
				禮貌。	Bd-IV-1:以事	的寫作特色。	2. 講解「篇章導讀」。		
				5-IV-4:應用閱讀策	實、理論為論	4. 學習在寫作	3. 教師分享自身遭遇困難並突		
				略增進學習效能,	據,達到說	文章時,運用	破、成長的經驗,亦可讓自願		
				整合跨領域知識轉	服、建構、批	正、反例證	的同學上臺分享。		
				化為解決問題的能	判等目的。				
				カ。	711111				
				6-Ⅳ-3:靈活運用仿					
				寫、改寫等技巧,					
				增進寫作					
				能力。					
二十	1	予豈好	辩哉	1-IV-3:分辨聆聽內	Ab-IV-6: 常用	1. 聽出文中提	〔準備活動〕	1.實作評量	1. 教學投影
		(孟	子)	容的邏輯性,找出	文言文的詞義	到哪些歷史人	1. 教師指導學生預習本課。	2. 口頭評量	片
				解決問題的方法。	及語詞結構。	物的故事。	2. 請學生準備一則「生於憂	3. 自我評量	2. 學習單
				2-Ⅳ-3:依理解的內	Ad-IV-1: 篇章	2. 說出人物事	患」或「死於安樂」的故事,	4. 習作評量	3. 圖片
				容,明確表達意	的主旨、結	蹟對自己的啟	課堂上與同學分享。	5. 紙筆評量	4. 影音資料
				見,進行有條理的	構、寓意與分	示。	〔發展活動〕		5. 網路資源
				論辯,並注重言談	析。	3. 理解論說文	1. 介紹作者孟子。		
				禮貌。	Bd-IV-1:以事	的寫作特色。	2. 講解「篇章導讀」。		
				5-IV-4:應用閱讀策	實、理論為論	4. 學習在寫作	3. 教師分享自身遭遇困難並突		
				略增進學習效能,	據,達到說	文章時,運用	破、成長的經驗,亦可讓自願		
				整合跨領域知識轉	服、建構、批	正、反例證	的同學上臺分享。		
				化為解決問題的能	判等目的。				
				カ。					
				6-IV-3:靈活運用仿					
				寫、改寫等技巧,					
				增進寫作					

			能力。					
二十一	1	予豈好辯哉 (孟 子) (1/17、20 段 考)	I-IV-3:分解	文及Ad-IV-1:主 的構為 的構為 的構為 的構為 的構為 的構為 的 的 的 的 的 的 的 的	蹟。 3. 理解論 的寫 的 說 。 4. 學習 在 第 時 年 第 年 年 年 年 年 年 年 月 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事,課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突	1. 實 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 5.	1. 教 學 習 名 3. 影 4. 網 5.
二十二		期末評量段考	能力。					

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

#### 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習 多元閱讀 課程計畫

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節				
彈性學習課程 四類規範	<ol> <li>■統整性(主題、專題、議題)探究課程</li> <li>□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</li> <li>□其他類課程</li> <li>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</li> </ol>								
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動,透過多元文本精進閱讀策略,提升國語文相關知能及文學鑑賞能力,具備獨立思考與分析的能力,並能根據不同需求寫作且勇於創作。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表養 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民合作 C2 人際關係與國際理解 C3 多元文化與國際理解								
課程目標	用規範 詩情畫意: 1. 讓學生知道 樂以教和: Bb-IV-2:對初 係。 古詩今讀: 1. 聽出古體語 手法。5. 體例 沐泗流風: 1. 掌握生活例	道新詩如何誕生。2. 社會群體與家國民族 持音韻的和諧。2.分 會詩歌跨越時空限制 青境,分享自身經驗 是到哪些歷史人物的	成為小詩人 3. 讓學情感的體會。Cb-F 辨不同語氣的用意 ]的人情之美。6. 體 (。2. 理解語錄體的	生知道新 V-2:各類 。3. 理解、 會友作特色	關科學實證數據。3. 能理解食品添加物的安全使 所詩如何誕生。 (文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關 等時中蘊含的思念之情。4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作 親情的可貴並有所回報。 1.。3. 學習欣賞別人的優點。 己的啟示。3. 理解論說文的寫作特色。4. 學習在寫作文章				

		□國語文□英語	文□本土語	■性別平等教育 ■人權教	育 □環境教育 □	]海洋教育 ■品	占德教育			
配合融入之	こ領	□數學 ■社會	■自然科學 ■藝術	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育						
域或議是	夏	■綜合活動		□安全教育  □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育						
		■健康與體育	□生活課程 □科技	□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□户外教育 □國際教育						
				課程架構						
教學進度	節	單元/主題名稱	學習表現	eta ma v. Jan ( ) v v v	## nn - 1 m			自編自選教		
(週次)	數		(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	材/學習單		
_	1	宋詞人的愛怨	1-IV-2:依據不同情	Ad-IV-3:韻文:如古體	1. 了解詞的格	1.「詞」的介	1.實作評量	1. 王國維人		
		情仇	境,分辨聲情意涵及表	詩、樂府詩、近體詩、	律。	紹	2. 口頭評量	間詞話		
			達技巧,適切回應。	詞、曲等。	2. 理解作者在	2. 詞人的故事	3. 自我評量	2. 學習單		
			2-IV-1:掌握生活情	Bb-IV-2:對社會群體與	詞中所寄託的	3. 詞風介紹:	4. 習作評量	3. 圖片		
			境,適切表情達意,分	家國民族情感的體會。	情思與感懷。	豪放派 、婉	5. 紙筆評量	4. 影音資料		
			享自身經驗。	Bb-IV-3:對物或自然以	3. 學習運用設	約派。		5. 網路資源		
			5-IV-3:理解各類文本	及生命的感悟。	問技巧以凸顯					
			内容、形式和寫作特	Bb-IV-4:直接抒情。	文意。					
			色。	Bb-IV-5:藉由敘述事件	4. 學生能領略					
			6-IV-3:靈活運用仿	與描寫景物間接抒情。	詞的意境					
			寫、改寫等技巧,增進	Cb-IV-2:各類文本中所						
			寫作能力。	反映的個人與家庭、鄉						
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	里、國族及其他社群的						
				關係。						
=	1	宋詞人的愛怨	1-IV-2:依據不同情	Ad-IV-3:韻文:如古體	1. 了解詞的格	1.「詞」的介	1. 實作評量	1. 王國維人		
		情仇	境,分辨聲情意涵及表	詩、樂府詩、近體詩、	律	紹	2. 口頭評量	間詞話		
			達技巧,適切回應。	詞、曲等。	2. 理解作者在	2. 詞人的故	3. 自我評量	2. 學習單		
			2-IV-1:掌握生活情	Bb-Ⅳ-2:對社會群體與	詞中所寄託的	事	4. 習作評量	3. 圖片		
			境,適切表情達意,分	家國民族情感的體會。	情思與感懷。	3. 詞風介紹:	5. 紙筆評量	4. 影音資料		
			享自身經驗。	Bb-Ⅳ-3:對物或自然以	3. 學習運用設	豪放派 婉約		5. 網路資源		
			5-IV-3:理解各類文本	及生命的感悟。	問技巧以凸顯	派				
			內容、形式和寫作特	Bb-IV-4:直接抒情。	文意。					
			色。	Bb-Ⅳ-5:藉由敘述事件	4. 學生能領略					
			6-IV-3:靈活運用仿	與描寫景物間接抒情。	詞的意境					
			<b>宣、改宣筌拈巧,</b> 婵谁	Ch-W-9· 夂類 文 木 中 所						

			寫作能力。	反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。				
1.1	1	宋詞人的愛怨 情仇	1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意, 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫等技巧,增進寫作能力。	Ad-IV-3:韻文:如古體 詩、與符詩。 Bb-IV-2:對社會群體與 家國民族情感的體會 Bb-IV-3:對物或自 及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接好情。 Bb-IV-5:藉由敘述情, Cb-IV-2:各類文本中與描寫是人與的個大學, 反映的個大學, 以 是, 以 是, 以 是 是 以 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是	1. 律 2. 詞情 2. 詞情 2. 詞情 學習 5 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1. 「詞」的介 紹 2. 詞人的故 事 3. 詞風介紹: 豪放派 派	1. 實作評量 2. 口我評量 3. 自我評評量 5. 紙筆評量	1. <u>王國維人</u> <u>間 記 </u>
四	1	宋詞人的愛怨情仇	1-IV-2:依據不同情 境大 境大巧,適切應 2-IV-1:掌握生活情 境自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本 內容、形式和寫作特 色。 6-IV-3:靈活運用仿 寫作能力。	Ad-IV-3:韻文:如古體 詩、語等。 Bb-IV-2:對社會群體 家國民族情感或 Bb-IV-3:對極的 Bb-IV-3:對極的 Bb-IV-4:直接 Bb-IV-5:藉由接 Bb-IV-5:藉間沒本 Cb-IV-2:各類家庭 Eb-IV-2:各類家庭 是與的 Eb-IV-3:對明 是 Eb-IV-4:直接 是 Eb-IV-5: Eb-IV-5: Eb-IV-5: Eb-IV-6: Eb-IV-6: Eb-IV-6: Eb-IV-6: Eb-IV-7: Eb-IV-8: Eb-IV-8: Eb-IV-8: Eb-IV-8: Eb-IV-9:	1. 律 2. 詞情 3. 問文 4. 詞解 作寄感運以 能境的 者託懷用凸 領。	1. 紹 2. 事 3. 豪派 4. 中調的 故 3. 豪派 4. 中調的 故 4. 约、	<ol> <li>實作評量</li> <li>1. 實作評評</li> <li>2. 自我作評評</li> <li>3. 自然</li> <li>5. 紙</li> </ol>	1. <u>目</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u> <u>B</u>

-	1	不占小北八一	1 11 / 1 20 4 22 10 5 15	A 1 TV 1 な立ルレト	1 和地田冊	1 立つしかり	1 应儿坛日	1 四肋 次则
五	I	爾虞我詐的三	1. 明白小說中所描述	Ad-IV-1 篇章的主旨、	1. 認識羅貫	1. 章回小說的	1.實作評量	1. 網路資料
		國演義	的爾虞我詐的戰	結構、寓意與分析。	中,並能簡介	由來	2. 口頭評量	2 <u>. 三國演義</u>
			術,也培養學生正	Ba-IV-2 各種描寫的作	三國演義的特	2. 中國小說的	3. 自我評量	
			確的道德觀。	用及呈現的效果。	色。 2. 欣賞	發展	4. 習作評量	
			2. 讓學生習得如何沉	Ca-IV-2 各類文本中表	作者巧設情節	3. 三國志與三	5. 紙筆評量	
			著處事	現科技文明演進、生存	以塑造典	國演義 比較		
				環境發展的文化內涵。				
				Cb-IV-1 各類文本中的				
				親屬關係、道德倫理、				
				儀式風俗、典章制 度等				
				文化內涵。				
				Cc-IV-1 各類文本				
				中的藝術、信仰、				
				思想等文化內涵。				
六	1	爾虞我詐的三	1. 明白小說中所描述的	1-IV-2 依據不同情境,	1. 認識羅貫	1. 章回小說的	1.實作評量	1. 網路資料
		國演義	爾虞我詐的戰術,也培	分辨聲情意涵及表達技	中,並能簡 介	由來	2. 口頭評量	2. 三國演義
			養學生正確的道德觀。	巧,適切回應。	三國演義的特	2. 中國小說的	3. 自我評量	
			2. 讓學生習得如何沉著	2-IV-2 有效把握聽聞內	色。	發展	4. 習作評量	
			處事	容的邏輯,做出提問或	2. 欣賞作者巧	3. 三國志與三	5. 紙筆評量	
				回饋。	設情節 以塑造	國演義比較		
				2-IV-3 依理解的內容,	典型人物的創			
				明確表達意見,進行有				
				條理的論辯,並注重言				
				談禮貌。				
				5-IV-2 理解各類文本的				
				句子、段落與主要概				
				念,指出寫作的目的與				
				觀點。				
				5-IV-3 理解各類文本內				
				容、形式和寫作特色。				
セ	1	爾虞我詐的三	1 明白小說中所描述的	1-IV-2 依據不同情境,	1. 認識羅貫三	1. 章回小說的	1. 實作評量	1. 網路資料
		國演義	爾虞我詐的戰術,也培	分辨聲情意涵及表達技	國演義的特	由來	2. 口頭評量	2 <u>. 三國演義</u>

	,					1	1	
		(第一次段	養學生正確的道德觀。	巧,適切回應。	色。	2. 中國小說的	3. 自我評量	
		考)	2. 讓學生習得如何沉著	2-IV-2 有效把握聽聞內	2 欣賞作者	發展	4. 習作評量	
			處事。	容的邏輯,做出提問或	巧設情	3. 三國志與三	5. 紙筆評量	
				回饋。	節 以塑造典	國演義 比較		
				2-IV-3 依理解的內容,	型人物 的創			
				明確表達意見,進行有	作。			
				條理的論辯,並注重言				
				談禮貌。				
				5-IV-2 理解各類文本的				
				句子、段落與主要概				
				念,指出寫作的目的與				
				觀點。				
				5-IV-3 理解各類文本內				
				容、形式和寫作特色。				
八	1	爾虞我詐的三	1. 明白小說中所描述的	1-IV-2 依據不同情境,	1. 認識羅貫	1. 章回小說的	1.實作評量	1. 網路資料
		國演義	爾虞我詐的戰術,也培	分辨聲情意涵及表達技	中,並能簡 介	由來	2. 口頭評量	2. 三國演義
			養學生正確的道德觀。	巧,適切回應。	三國演義的特	2. 中國小說的	3. 自我評量	
			2. 讓學生習得如何沉著	2-IV-2 有效把握聽聞內	色。	發展	4. 習作評量	
			處事	容的邏輯,做出提問或	2.欣賞作者巧	3. 三國志與三	5. 紙筆評量	
				回饋。	設情節 以塑造	國演義比較		
				2-IV-3 依理解的內容,	典型人物的創			
				明確表達意見,進行有	作			
				條理的論辯,並注重言				
				談禮貌。				
				5-IV-2 理解各類文本的				
				句子、段落與主要概				
				念,指出寫作的目的與				
				觀點。				
				5-IV-3 理解各類文本內				
				容、形式和寫作特色。				
九	1	史記	5-IV-2:理解各類文本	Bd-IV-1:以事實、理論	1. 讓學生了解	讓學生以演戲	1.實作評量	1. 教學投影
		的眾生相	的句子、段落與主要概	為論據,達到說服、建	史記內容分五	方式進入時光	2. 習作評量	片

			念,指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-5:主動創作、自 訂題目、闡述見解,並 發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容 的邏輯性,找出解決問 題的方法。	構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的 親屬關係、道德倫理、 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏 輯與意義。	類家表 2. 黃間國井禮仇恨等之人傳書 生漢至至仁情家國忠、、實子與人,民愛國忠之,民愛國忠之,民人恨仇義節,其主下的恨仇義節,以此,	隧道, 重現當時的情境。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<ol> <li>學習單</li> <li>圖片</li> <li>影音資料</li> <li>網路資</li> </ol>
+	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的分子、段落與主要概念,指出寫作的目的與意思。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解、自訂題目已的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的選輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論 為論據,達到說服、 構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的 親屬關係、與章制度 義式風俗、典章制度 文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的 輯與意義。	1. 史類家表 2. 黃間國井禮仇恨等讓記本、、讓帝,戚小節、、。學內紀傳 生漢至下的恨國義了分、、 了武皇至仁情家解五世 解帝親市義 探報	讓學生以演戲 方 遂 現 当 時 明 境。	<ol> <li>實作評量</li> <li>3. 口筆評評</li> <li>4. 自我評量</li> </ol>	1. 教學投影 片 2. 學 習 片 3. 影 路 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音
+-	1	史記 的眾生相	5-IV-2:理解各類文本 的句子、段落與主要概 念,指出寫作的目的與 觀點。 6-IV-5:主動創作、自	Bd-IV-1:以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的 親屬關係、道德倫理、	1. 讓學生了解 史記內容分五 類:本紀、世 家、列傳、 表、書	讓學生以演戲 方式進入時光 隧道, 重現當時的情 境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料

			訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏 輯與意義。	2. 黃間國井禮仇恨等學生了武皇市,戚小節、忠大學人工,民愛國義中,以大學國人,忠國人人,也以大學國人,也以大學國人,也是一個人,也是一個人,也是一個人,也是一個人,也是一個人,也是一個人,也是一個人,			5. 網路資
+=	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的分子、段落與主要概念,指出寫作的目的與意思。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論 為論據,達到說服、建 構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的 親屬關係、道德倫理 儀式風俗、典章制度等 文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏 輯與意義。	1. 史類家表 2. 黃間國井禮仇恨等讓記本、讓帝,戚小節、、生容人們事學到上,民愛國義生內紀傳生漢至至仁情家願知,了武皇至仁情家解五世解五世解帝親市義	讓學生以演戲 方式進, 重現當時的情 境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口筆評量 4. 自我評量	片 2. 學習單 3. 圖片
十三	1	與高士名流的 對談(世說新 語) (第二次段 考)	Bb-IV-2:對社會群體與 家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。	"引起活動 ・教師先舉一、二個耳熟能詳的成語,說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶	1.認識《世說 新語》的性 與特色。 2.了解《世說 新語》對後 對後 文學的影 代表性。	1. 最早筆記 型小說 2舉幾個耳熟 能詳的故事 此計絮之才、 咄咄書空、 流漱石等	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	世說新語

	1							
				生平,並說明《世說新	3. 了解《世說			
				語》的形式與性質。	新語》中有哪			
				2. 針對文中易混淆字進	些膾炙人口的			
				行形音義比較說明。	成語。			
				4. 請學生練習將這篇文	4. 學習透過外			
				章翻譯成語體文。	在形貌動作來			
					描繪人物性修			
					辭技巧,並能			
					自創句子。			
					5. 學習應對進			
					退的態度與說			
					話技巧。"			
十四	1	與高士名流的	Bb-IV-2:對社會群體與	"引起活動	1. 認識《世說	1. 最早筆記	1. 同儕互評	世說新語
		對談(世說新	家國民族情感的體會。	• 教師先舉一、二個耳	新語》的性質	型小說	2. 作業評量	
		語)	Cb-IV-2:各類文本中所	熟能詳的成語,說明典	與特色。	2舉幾個耳熟	3. 課堂參與	
			反映的個人與家庭、鄉	故和《世說新語》有	2. 了解《世說	能詳的故事:	4. 紙筆測驗	
			里、國族及其他社群的	嗣。	新語》對後世	如詠絮之才、		
			關係。	教學活動	文學的影響與	咄咄書空、枕		
				1. 教師介紹編者劉義慶	代表性。	流漱石等		
				生平,並說明《世說新	3. 了解《世說			
				語》的形式與性質。	新語》中有哪			
				2. 針對文中易混淆字進	些膾炙人口的			
				行形音義比較說明。	成語。			
				4. 介紹轉品修辭:卿面	4. 學習透過外			
				何以「汗」、卿何以不	在形貌動作來			
				「汗」(名詞變動	描繪人物性修			
				詞)。	辭技巧,並能			
				5. 請學生練習將這篇文	自創句子。			
				章翻譯成語體文。	6. 學習應對進			
					退的態度與說			
					話技巧。"			
十五	1	與高士名流的	Bb-IV-2:對社會群體與	"引起活動	1. 認識《世說	1. 最早筆記	1. 同儕互評	世說新語

					ı	I	Ī	Ī
		對談(世說新	家國民族情感的體會。	• 教師先舉一、二個耳	新語》的性質	型小說	2. 作業評量	
		語)	Cb-IV-2:各類文本中所	熟能詳的成語,說明典	與特色。	2舉幾個耳熟	3. 課堂參與	
			反映的個人與家庭、鄉	故和《世說新語》有	2. 了解《世說	能詳的故事:	4. 紙筆測驗	
			里、國族及其他社群的	嗣。	新語》對後世	如詠絮之才、		
			關係。	教學活動	文學的影響與	咄咄書空、枕		
				1. 教師介紹編者劉義慶	代表性。	流漱石等		
				生平,並說明《世說新	3. 了解《世說			
				語》的形式與性質。	新語》中有哪			
				2. 針對文中易混淆字進	些膾炙人口的			
				行形音義比較說明。	成語。			
				4. 介紹轉品修辭:卿面	4. 學習透過外			
				何以「汗」、卿何以不	在形貌動作來			
				「汗」(名詞變動	描繪人物性修			
				詞)。	辭技巧,並能			
				5. 請學生練習將這篇文	自創句子。			
				章翻譯成語體文。	6. 學習應對進			
					退的態度與說			
					話技巧。"			
十六	1	與高士名流的	Bb-IV-2:對社會群體與	"引起活動·教師先舉	1. 認識《世說	1. 最早筆記	1. 同儕互評	世說新語
		對談(世說新	家國民族情感的體會。	一、二個耳熟能詳的成	新語》的性質	型小說	2. 作業評量	
		語)	Cb-IV-2:各類文本中所	語,說明典故和《世說	與特色。	2 舉幾個耳熟	3. 課堂參與	
			反映的個人與家庭、鄉	新語》有關。	2. 了解《世說	能詳的故事:	4. 紙筆測驗	
			里、國族及其他社群的	教學活動	新語》對後世	如詠絮之才、		
			關係。	1. 教師介紹編者劉義慶	文學的影響與	咄咄書空、枕		
				生平,並說明《世說新	代表性。	流漱石等		
				語》的形式與性質。	3. 了解《世說			
				2. 針對文中易混淆字進	新語》中有哪			
				行形音義比較說明。	些膾炙人口的			
				4. 介紹轉品修辭:卿面	成語。			
				何以「汗」、卿何以不	4. 學習透過外			
				「汗」(名詞變動	在形貌動作來			
				詞)。	描繪人物性修			

		5. 請學生練習將這篇文 章翻譯成語體文。	辭技巧,並能 自創司。 6.學習應對進 退的態度與說 話技巧。"			
十七 1 一字千分	金 從各家人物表現,學習 他們為人處世的好風 範,如「網開一面」的 仁愛之心;「刻舟求 劍」的不知權變;知人 不易等人生道理可以學 習。	1. 雜家代表作 2. 以道家危機處理 3. 用儒家倫理定位 4. 吸收墨家公正觀念 5. 名家明辨邏輯 6. 兵家的權變 7 農家的地利追求	1. 認識問題 我的學習理 是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	讓學生讀完一 篇寓言 完白 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗	1. 呂氏春秋 2. 網路資料

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

## 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度 第一學期國際視野 彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學期共(	21	)節
彈性學習課 程類別	3. □其他類課程	技藝課程(□社團	活動□技藝課程)	際或校際	交流□自治活	舌動□班	E級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展				學習為(認	民程願景或目	標),	並發展孩子多元智能(特色),期能提升學生學習
核心素養	A1 身心素質與自 B1 符號運用與溝						
課程目標	2. 能以簡易的英	7學習單上的內容 1的能力,並上台 1,增進小組互動	師引導的討論內容。 ,並完成指定的任務 說英文。 合作技巧。	0			
配合融入之領域或議題	■國語文 □英 □數學 ■社 □健康與體育			5動 □生	命教育	□法治■防災	權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 台教育 ■科技教育 □資訊教育 ■能源教育 災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 运教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育

					課程架構			
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
-	1	課程介紹與準備						
		National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	◎堂◎易要1-說及1-影2-事簡答2-的%或進通5-階型日5-生1V所V事容7-或旨8的6-時的 1-語V境日 2-所適生3能的能短 辨述 聽要依地述 能述能簡生 掌字地之聽中聽字聽劇 識的 懂內人、或 以圖依易活 握詞使溝懂常懂詞懂的 簡情 簡容、物回 簡片主英溝 國及用通日用課。簡主 短境 易。 作 易。題語 中句於。常語課。簡主	◎簡韻文短**易文**引論Ae-IV-1、 劇-IV-1、 以 の IV-1 以 の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1.文讀力2.的3.大要4.表5.人6.合7.意8.培聽、了特了自性勇達學合了作尊見培論與能養、寫解性解然於習作解的重養、辯力英說的生保的上與分重他討發論語、能物護重台他工要人。表等	一、暖身活動(Warm-up) 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。 二、教學活動(Presentation) 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 三、學生練習(Practice) 1. 小組討論學習單內的問題。 2. 學生寫下討論後的結果。 四、學生寫下討論後的結果。 四、學生演示(Production) 1. 分享討論後的內容。 2. 教師檢查各組完成度並評分。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v= dM71 jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v= kVm5k99PnBk	1. 現度度 2. 3. 表課(多積 習台) 學上 報極 單發	電叭機單畫、投學網、以學網數別的

			句,並能作適當的			3. 統整影片內容。		
			回應。			4. 呈現書本封面,並交代小組先行		
						查詢關於 monarch butterfly 的資		
						in ·		
=	1	Great	   1-IV-1 能聽懂課堂	Ae-IV-1 簡	1. 培養英語	m ·     一、暖身活動(Warm-up)	1. 課堂表	電腦、喇
_	1	migration	T	易歌謠、韻	文聽、說、	1. 引導學生分享關於動物遷徙的相	現(參與	叭、投影
		IIIIgration		-				7.7
		37	1-IV-6 能聽懂簡易	文、短文、	讀、寫的能	關資訊。(災害發生的情況,例如:火	度及積極	機、學習
		V. s.	故事及短劇的主要	故事及短	カ	災、地震和水災等等)	度)	單、網路動
		安全教育-	內容。	劇。	2. 了解生物	二、教學活動(Presentation)	2. 學習單	畫
		防災安全教育	1-IV-7 能辨識簡短	*Ae-IV-8 簡	的特性	1. 分享動物遷徙的影片	3. 上台發	
			說明或敘述的情境	易故事及短	3. 了解保護	Migrations: Big Animal Trips (開	表	
			及主旨。	文的大意。	大自然的重	英文字幕)。		
			1-IV-8 能聽懂簡易	B-IV-8 引導	要性	https://www.youtube.com/watch?v=		
			影片的主要內容。	式討論。	4. 勇於上台	hMAS4SdPj-w		
			2-IV-6 能依人、	健 Ba-IV-1	表達	2. 統整影片內容。		
			事、時、地、物作	居家、學校、	5. 學習與他	3. 與學生討論學習單內容。		
			簡易的描述或回	社區環境潛在	人合作	三、學生練習(Practice)		
			答。	危機的評估方	6. 了解分工	1. 小組討論學習單內的問題。		
			2-IV-10 能以簡易	法。	合作的重要	2. 學生寫下討論後的結果。		
			的英語描述圖片。	健 Ca-IV-2	7. 尊重他人	四、學生演示(Production)		
			*2-IV-13 能依主題	全球環境問題	意見	1. 分享討論後的內容。		
			或情境以簡易英語	造成的健康衝	8. 培養討	2. 教師檢查各組完成度並評分。		
			進行日常生活溝	擊與影響。	論、發表	五、綜合活動(Wrap-up)		
			通。	綜 Cc-IV-1		1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片		
			*3-IV-16 能閱讀不	戶外休閒活動 的安全、風險	能力	Life Of A Butterfly。		
			同體裁、不同主題	管理與緊急事	月日ノノ	1		
				件的處理。	1 珊細山江	https://www.youtube.com/watch?v=		
			的簡易文章。	自 Md-IV-2	1. 理解生活中充滿各種災	dM71 jKNuk-M		
			4-IV-5 能依提示寫	颱風主要發生	下 九 兩 谷 種 火 害 類 型 , 與 其			
			出正確達意的簡單	在七至九月,	造成對社會的	Butterfly: A Life •		
			句子。	並容易造成生	影響,增進危	https://www.youtube.com/watch?v=		
			健1a-IV-3 評估內在	命財產的損失	機意識與正向	kVm5k99PnBk		
			與外在的行為對健康	自 Md-IV-4	態度的建立。	3. 統整影片內容。		
			造成的衝擊與風險。		3.7			

	綜 3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險情 境理所 略,評估並運用最佳 處略,。 自 ah-IV-2 應用所學 到的科學知識,幫助自 學探究方法,幫助自 已成出 最佳的決定。	台灣位處於板塊交界,因此實力,	2. 常意 防對 出 預 所 思 居 , 災 概 家 到 里 報 發 期 强 所 要 明 强 强 斯 强 明 强 斯 强 明 强 斯 强 明 强 斯 强 斯 强 斯	4. 呈現書本封面,並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。		
四 1 Give Me Love	1-IV-8 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-9 1-IV-1 1-IX-9 1-IV-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-9 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX-9 1-IX-1 1-IX	的文法句型 B-IV-2 國中 階段 可 時段 可 等 日 第 日 第 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 月 日 月 日 日 日 日	1.文讀力日通2.英趣極度獵識3.的習化力身礎4.培聽、,常。提語並的,各。建英方自,學。具英養、寫應生 升文涵學主領 構語法學奠習 備語英說的用活 學的育習動域 有文,能定之 欣文語、能於溝 習興積態涉知 效學強 終基 賞語語、能於溝 習興積態涉知 效學強 終基 賞語	1.介紹第一首歌《Give me love》和紅髮, 紅髮, 是一首。 2.發下學習單說明不可如ction】 3.觀看音樂。 4.播放第二次,對學生完成歌詞 生完成歌詞 生完成歌詞 生完成歌詞 生完成歌詞 生完成歌詞 生完成歌詞 也已 的歌圖出不的的 素。 5.播數是主之 的歌圖出不的的 大學生字。 6.播發案。 7.教師學生找出歌詞 是一 影, 我的學生, 我的學生, 我的學生, 我的學生, 我的學生, 我的學生, 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	1. 學習 学 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	

	ı		T	於日刊的	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T		T
				簡易歌謠、	言文字及			
				韻文、短	英美文學			
				文、故事及	作品的能			
				短劇。	力,並能			
					融合肢體			
					與聲音表			
					情,進行			
					英文歌曲			
					演唱			
五	1	Enchanted/小	1-IV-8 能聽懂簡易	Ac-IV-8 國	1. 培養英語	1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。	1. 學習單	
		組演唱練習	影片的主要內容。	中階段所學	文聽、說、	2. 小組練習演唱歌曲。	2. 課堂參	
			*◎1-IV-9 能辨識	字詞(能	讀、寫的能		與	
			句子語調所表達的	聽、讀、	力,應用於			
			情緒和態度。	說、寫最基	日常生活溝			
			2-IV-12 能以簡易	本的 1,200	通。			
			的英語參與引導式	字詞)	2. 提升學習			
			討論。	Ad-IV-9 國	英語文的興			
			5-IV-1 能聽懂、讀	中階段所學	趣並涵育積			
			懂國中階段基本字	的文法句型	極的學習態			
			詞,並使用於簡易	B-IV-2 國中	度,主動涉			
			日常溝通。	階段所學字	獵各領域知			
			5-IV-2 能掌握國中	詞及句型的	識。			
			階段所學字詞及句	生活溝通。	3. 建構有效			
			型,適當地使用於	*⊚B-IV-8	的英語文學			
			日常生活之溝通。	引導式討	習方法,強			
				論。	化自學能			
				B-IV-5 人、	力,奠定終			
				事、時、	身學習之基			
				地、物的描	礎。			
				述及問答。	4. 具備欣賞			
				⊚Ae-IV-1	英語文語言			
				簡易歌謠、	文字及英美			
				即勿叭哂	入了从六六			

			韻文、短 文、故事及 短劇	文能融合 等作, 於體 等 等 的 於 體 音 表 等 等 行 等 , 大 體 音 表 等 , 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。			
六	1 義大利篇 Italy	*2-IV-14 的風了文◎路料文及IV-14 的風了中,IV中,IV的,習片訊6-種解資6-或,資同4 紹。了字 1V中,IV的,習片訊6-種解資6-或,資同4 紹。了與 樂練犯於多、漫、 1 工觸 主外關與。以內 解情 與 8 3 3 4 5 4 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 5 6 6 6 6	說本字Ad-IV-9 寫1,200 寫1,200 Ad-IV-9 解文。IV-17 解文。IV-17 是 IV-17 是 IV-17 E IV-17	能英堂導容透讀讀際透論組技能論的完任藉間升心培題以文上的。過,能視過,互巧夠學內成務由發口。養的簡參老討 文增力野小增動。共習容指。課表說 解能易與師論 本進及。組進合 同單,定 堂,自 決力的課引內 閱閱國 討小作 討上並的 组提信 問,	1. Silent reading:閱讀比薩斜塔介紹文章。 2. 小組討論:互相討論文章大意,並完成數線圖。	1. 與論態學 2. 英發結積小動,習能文表果極組詞完單夠上討參討時成 用台論	

					並文藉上拓觀及文能各方自文與上。由的展,欣化探地式己化學台 學內國並賞。索的,對的習說 習容際尊各 世生展國理。英 單, 重國 界活現際解			
七	1	希臘篇 Greece	*2-IV-14 4紹。 1V-14 4紹。 1V-14 5 1V-15 5 1V-1 5 1V	Ac-IV-8 中字聽說本字Ad中的型Ae易文C-外俗-1V-段(讀寫1,)V-段法。I女的V-1 慶號。IV-1 慶號。IV-1 慶豐國學 基0 國學 簡短。內	能英堂導容透讀讀際透論組技能論的以文上的。過,能視過,互巧夠學內簡參老討 文增力野小增動。共習容易與師論 本進及。組進合 同單,的課引內 閱閱國 討小作 討上並	1.學習單上共七個希臘相關主題:與 林匹克、希臘現況、亞歷 大大帝、希臘建築特色、希臘神語 大大帝、海個主題由一至成 KWL 希臘哲學家案,於課堂上先完成 KWL 表格。 2.上台發表。 3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡 報技巧。	1. 參討時成 2. 英發結極組詞完單用台論	

		了解所接觸的英語文資訊。	C-IV-3 文化 習俗的了解 及尊重。 C-IV-4 基本 的世界觀依 D-IV-1 依合 理猜測。	任務。 藉由課堂組 間發表,提 升口說自信			
 1	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park  (第一次段考)	1-IV-9 子緒 3-的節 4-圖子 4-書句 ® 課動 6-外材學 8-1V-9 所度能內 能寫 能式 學類犯於文曲、聽要能表。了容 依英 掌寫 於練錯接多、漫懂內辨達 解與 圖文 握出 於練錯接多、漫簡容識的 故情 畫句 正英 參習。觸元英畫易。句情 事 、 確文 與活 課素語、	Ac-IV-8 聽說本字Ad中的型*시簡短意V-8 順寫 1,200 图字	1. 人繪對Go認 2. 論讀並得 3. 認物本 Janal 共領內享 以英課師討主閱增 同域容心 簡語堂引論主閱增 的 討閱, 易參上導。	1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。	小論發表。	

	短片、廣播、網路 資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢 工具,以了解所接 觸,以了資訊。 7-IV-4能對教師 同學討論的內容 類旁通、舉一反 三。					
九 1 Uncle Jack and the Emperor Penguins	2-IV-6 - B - C - C - C - C - C - C - C - C	◎簡韻文短AB景事局B事地述*引論Ae-IV-1。 以小事人和 5時物問-1式8短事 6的物結 人、的答-1引1、 及 簡背、 从 的答-8	1.文讀力2.的3.表4.人5.合6.意7.培聽、。了特勇達學合了作尊見培論與能養、寫解性於習作解的重養、辯力英說的生上與分重他討發論英說的生上與分重他討發論語、能物台他工要人	一、暖身活動(Warm-up) 1.使用封面的插畫引導學生思考,使用封面的字自述介紹作者及插畫。 二、教學活動(Presentation) 1.引導學生別語書裡提供的18個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2.介紹書中人物。 3.瀏學生排解單字(Practice) 1.共據自己的對學生,小組進行討論。 2.根據自己演別作出來的故事, 四四、每選是最大學,中國人物。 1. 震震音音, 2. 無於中國, 2. 無於中國, 2. 無於中國, 3. 創學, 4. 是是是一個, 4. 是是是一個, 5. 是是一個, 5. 是是一個, 6. 是是一個,	1. 現度度 2. 3. 表	

		類取大意、猜測字 義、意及 意、文意及 , 為 是 等。 。 第 3-IV-16 能 閱 言 。 。 卷 等 。 。 卷 等 。 。 卷 等 。 。 6 后 不 章 。 6 后 不 章 。 6 后 不 。 6 后 。 6 后 。 6 后 。 6 后 。 6 后 。 6 后 。 6 后 。 6 后 6 后					
+	Nonderland V.S. 安全教育- 交通安全	◎3-IV-2 辨詞 No Parity No	◎簡韻文短Ae易景事局B-事地述※引論 健告-IV-1。 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1.文讀力2.人3.合要4.意5.培聽、。學合了作。尊見培論與能養、寫習作解的重。養、辯力英說的與。分重他討發論。語、能他工人表等	一、暖身活動(Warm-up) 1. 分享對於此篇故事的瞭解。 二、教學活動(Presentation) 1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。 3. 播放網路的動畫(https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。  三、學生練習(Practice) 1. 根據影片內容,小組進行討論。 2. 小組創作自己的封面。 四、學生演示(Production) 1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。 2. 各組彼此欣賞作品。 3. 票選最佳封面內容。	<ol> <li>現度度</li> <li>場</li> <li>り</li> <li>り<th></th></li></ol>	

+-		测發*3-I的健康實健活尋和活綜題活活境表演現表元題獨思文。16 K 章 2 IV-2 ID-IV-2 I	居社護法健緊與紮甦術輔少歷輔生題因境表體彙與型與表用劇蹈式家區守令體急止、姿。Ab年程Db活解應的E動、表文創P戲場等。等則。Bb情血CP勢 - 身與一議決與方IV作角演本作IV劇與多學全與 IV處包、救 1發適1的危服。 語建各析 應用形校的相 V處包、救 1發適1的危服。 語建各析 應用形及防關 3理 復技 展。 問機困 肢 立類 應用舞		五、綜合活動(Wrap-up) 1. 介紹書裡提供的 20 個單字 (PICTURE DICTIONARY)。		
1	Christmas V.S. 安全教育- 食藥安全教育	3-IV-9 能了解故事 的主要內容與情 節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素,如	*Ae-IV-8 簡 易故事及短 文的大意。 Ae-IV-6 簡 易故事的背	1. 透過 朗讀, 力 語能 以 語 記 記 的 英 語 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影 影	1. 課程內容:Jesus Christ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習:圈選表示未來式的動詞 形式	1. 小組輪 流朗讀文 本	

背景、人物、事件	景、人物、	課堂上老師	3. 小組主題討論並分享: We will	2. 積極參
和結局。	事件和結	引導的討	put a Christmas tree in our	與小組對
7-IV-4 能對教師或	局。	論。	classroom. How are you going to	話練習
同學討論的內容觸	C-IV-1 國內	3. 透過小組	decorate it?	3. 能夠用
類旁通、舉一反	外節慶習	討論,增進		英文上台
三。	俗。	小組互動合		發表討論
8-IV-2 能以簡易英	B-IV-5 人、	作技巧。		結果
語介紹國外主要節	事、時、	4. 培養解決		
慶習俗。	地、物的描	問題的能		
綜 1b-IV-2 運用問題	述及問答。	力,並上		
   解決策略・處理生活		台說英		
議題,進而克服生活		文。		
	健體 Ea-Ⅳ-2			
. —	飲食安全評估			
健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層	方式、改善策			
面健康的概念。	略與食物中毒			
健體 2a-IV-2 自主思	預防處理法。 健體 Bb-IV-1			
考健康問題所造成的	正確購買與使	1. 思辨食安		
威脅感與嚴重性。	用藥品的行動	事件相關科學		
健體 4a-IV-1 運用適	策略。	實證數據,理		
切的健康資訊、產品		解食品添加物		
與服務,擬定健康行		的安全使用規 範。		
動策略。		軋。   2. 覺察並認		
		4. 見奈业祕		
		五作用之威 五作用之威		
		春。		
		3. 透過標示		
		辨別食品容器		
		及清潔劑的安		
		全性,於生活		
		中正確使用。		

1 -	-1	T , 1	1 117 4 14 - 14	4 III O N	1 16 5+ 11 1	-4 4 4 6	胡可叩い	'
十二	1		1-IV-4 能聽懂日常	Ac-IV-3 常	1. 能連結自	一、暖身活動	學習單評	
		Future	生活對話的主要內	見的生活用	己的興趣和	探究吳季剛。	量。	
			容。	語。	未來的工	二、發展活動	口說評	
			2-IV-5 能以簡易的	Ad-IV-1 國	作。	報告呈現。	量。	
			英語表達個人的需	中階段所學	2. 能了解不	三、綜合活動		
			求、意願和感受。	的文法句	同的行業實	歸納回饋。		
			4-IV-5 能依提示寫	型。	質工作內			
			出正確達意的簡單	B-IV-1 自	容。			
			句子。	己、家人及	3. 能以簡易			
				朋友的簡易	的英文表達			
				描述。	自己的興趣			
				B-IV-2 國中	和未來生涯			
				階段所學字	規劃。			
				詞及句型的	4. 能用簡易			
				生活溝通。	的英文表			
				B-IV-4 個人	-			
				的需求、意	職業及其			
				顾和感受的	工作內			
				· 表達。	五作内   涵。			
				衣廷。 	/四°			

十三	1 COVID-19	1-IV-7 能辨識簡短	Ae-IV-1 簡	透過繪本	一、暖身活動:	組內合作
	認識細菌	說明或敘述的情境	易歌謠、韻	What are	1. 老師介紹本學期彈性課程活	認真討論
	(第二次段	及主旨。	文、短文、	germs?,	動。	和回答學
	考)	1-IV-8 能聽懂簡易	故事及短	融合自然	2. 學生異質分五組,一組六人,	習單
		影片的主要內容。	劇。	及健康領	每組包含一到兩位英文程度較	
		1-IV-2 能聽懂常用	Ae-IV-8 簡	域,配合	好的同學。	
		的教室用語及日常	易故事及短	資訊媒體	教學活動:	
		生活用語。	文的大意。	及分組討	1. 詢問同學對 germs 的印象,各	
		2-IV-1 能說出課堂	B-IV-6 圖片	論,讓學	組領取繪本和學習單。	
		中所學的字詞。	描述。	生認識細		
		3-IV-11 能藉圖	D-IV-1 依綜	菌的類型		
		畫、標題、書名等	合資訊作合	及好壞,	1. 播放影片:Usborne Books -	
		作合理的猜測。	理猜測。	增加英語	What Are Germs? - Read Along	
		3-IV-15 能分析及	D-IV-2 二至	字彙及生	https://www.youtube.com/wa	
		判斷文章內容,了	三項訊息的	活知識	tch?v=0tudwL691IQ	
		解敘述者的觀點、	比較、歸			
		態度及寫作目的。	類、排序的			
		4-IV-4 能依提示填	方法。		1. 各小組根據繪本及影片進行討	
		寫簡單的表格。			論和查資料,用完整句子完成 What	
		5-IV-11 能看懂並			are germs?學習單。	
		能填寫簡單的表格				
		及資料等。				
		6-IV-1 樂於參與課				
		堂中各類練習活				
		動,不畏犯錯。				
		6-IV-4 樂於接觸課				
		外的英語文多元素				
		材,如歌曲、英語				
		學習雜誌、漫畫、				
		短片、廣播、網路				
		等。				

十四	1	許願椅	1-IV-6 能聽懂簡易	Ab-IV-1 句	透過英國作	1. 暖身活動:	認真聽講
		小說世界	故事及短劇的主要	子的發音、	家 Enid	老師發下小說,請學生分組坐	與討論發
			內容。	重音及語	Blyton 的	好,將查資料用的手機或電腦等	表
			1-IV-8 能聽懂簡易	調。	短篇小說	連線。	
			影片的主要内容。	Ac-IV-4 國	許願椅,	二、教學活動:	
			1-IV-9 能辨識句子	中階段所學	帶領學生	1. 播放小說第一章的有聲書	
			語調所表達的情緒	字詞(能	閱讀短篇	https://www.youtube.com	
			和態度。	聽、讀、	小說的第	/watch?v=D-V0DefRpzA °	
			3-IV-9 能了解故事	說、寫最基	一章 The		
			的主要內容與情	本的 1,200	strange	2. 請學生猜測讀文者的腔調,	
			節。3-IV-10 能辨	字詞)。	old	以及聽起來是怎樣的故事。文章共八	
			識簡易故事的要	Ad-IV-1 國	shop,以	頁,請學生先組內分配誰負責哪個部	
			素,如背景、人	中階段所學	自學和思	分。	
			物、事件和結局。	的文法句	考開始進		
			3-IV-11 能藉圖	型。	行,透過	3. 請學生針對音檔重複聽,並且	
			畫、標題、書名等	Ab-IV-3 字	學習單討	開始針對自己負責的部分理解文本。	
			作合理的猜測。	母拼讀規則	論並完成	先不要查出所有不會的單字。	
			3-IV-12 能熟悉重	(含字母拼	老師給的		
			要的閱讀技巧,如	讀的精熟能	問題和描	4. 各組討論,將故事內容大綱寫	
			擷取大意、猜測字	力、字彙拼	繪畫面。	和畫在海報紙上。	
			義、推敲文意、預	寫的輔			
			測後續文意及情節	助)。		5. 請各組發表簡單的劇情大綱,	
			發展等。	Ae-IV-1 簡		由老師給予回饋。	
			3-IV-13 能了解短	易歌謠、韻			
			劇的主要內容與情	文、短文、			
			節。4-IV-1 能拼寫	故事及短			
			國中階段基本常用	劇。			
			字詞。	Ae-IV-6 簡			
			4-IV-3 能掌握正確	易故事的背			
			書寫格式寫出英文	景、人物、			
			句子。4-IV-4 能依	事件和結			
				局。			

T		
提示填寫簡單的表	Ae-IV-7 敘	
格。	述者的觀	
	點、態度、	
	及寫作目	
	的。	
	Ae-IV-8 簡	
	易故事及短	
	文的大意。	
	B-IV-8 引導	
	式討論。	
	B-IV-4 個人	
	的需求、意	
	願和感受的	
	表達。	
	B-IV-5 人、	
	事、時、	
	地、物的描	
	述及問答。	
	文化習俗	
	C-IV-2 國內	
	外風土民	
	情。	
	D-IV-1 依綜	
	合資訊作合	
	理猜測。	
	D-IV-2 二至	
	三項訊息的	
	比較、歸	
	類、排序的	
	方法。	
•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•

十五	讀者劇場 (第二次段考 )	1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-9 1	讀力寫助A中字聽說本字Ad中的型B-扮B-式的、的)I階詞、、的詞I階文。IV演IV討精字輔。-4 好能、最 20。 I 所句		一、暖身活動:透劇本了解課程後,同學知道Rewrite 改寫,可以從繪本到劇本為了解,讀者劇大學,讀者則以一次,為其有個別特色的演出劇本。 是把一次,一次,一次,為其有個別特色的演出。 一、觀賞影片: Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair Long https://www.youtube.com/watch?v=zjLwbIOo8xY老師於影片後解釋影片中小男孩因長變被霸凌的論著 Stephanie's Ponytail 有不可同。 3. 老師分事上發展,子戶內數十一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	檔案評表現	
十六	蘋果主題 認識蘋果	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。	見的生活用	以蘋果為 親 親 親	一、暖身活動: 老師發給一組一顆蘋果,讓同學觀察 外觀,接著協助將蘋果洗乾淨對切, 請同學運用五感觀察。	學習單表 現,課堂 表現	

++	1	蘋果主題 焦糖蘋果製作	2-IV-2 英求3-的4-階詞4-寫6-堂動-IV-1 用 2-IV-5 表意 4-	字聽說本字B-階詞生 Ac見語Ac中字聽說本詞、、的詞IV段及活 IV生 V-段(讀寫1,)2所句溝 V-生 V-段(讀寫1,200 國學型通 常用 國學 基00 中字的。	詞分完單 以題據發了料作料,組成。	二、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	各課實作成果	
			詞,並使用於簡易 日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。		電腦再次顯示給大家複習,同學開始 進行削皮切厚片。 3. 由於立刻要料理,同學沒有浸於檸 檬水或鹽水也可以,引導放糖,奶油 以及蘋果,焦糖化後翻面,蘋果片雙		
						面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。 4.享用自己製作的甜點,拍照紀念。		

十八	1	英語話劇劇本	*◎2-IV-11 能參	B-IV-4 個人	1. 能與他人	1. 將學生分成三組。	1. 小組討	
		賞析	與簡易的英語短劇	的需求、意	分享自己的	2. 各組經過抽籤後,分別閱讀「超級	論	
			表演。	願和感受的	心得與感想	話劇王」教材中提供的三個劇本其中	2. 學習單	
			3-IV-10 能辨識簡	表達。	2. 能運用英	一個劇本。	3. 參與態	
			易故事的要素,如	C-IV-2 國內	語基本句型	3. 閱讀完畢後,把該劇本符合之學校	度	
			背景、人物、事件	外風土民	3. 能學會英	願景(愛、希望、榮耀)及核心價值	4. 合作能	
			和結局。	情。	語常用單字	(宏觀、多元、適性、友善)的項目填	カ	
			5-IV-2 能掌握國	C-IV-3 文化	的用法	入學習單中,並且討論融入課網哪些	5. 簡報檔	
			中階段所學字詞及	習俗的了解	4. 資訊能力	重要議題(性別平等、人權教育、環	製作	
			<b>句型,適當地使用</b>	及尊重。	的提升	境教育、家庭教育、多元文化教育、	6. 口語表	
			於日常生活之溝	D-IV-1 依綜	5. 能將多項	品德教育),並填入學習單中。	達	
			通。	合資訊作合	的訊息加以	4. 各組製作簡報後進行小組報告與分		
			◎6-IV-1 樂於參	理猜測。	比較、歸	享。		
			與課堂中各類練習	D-IV-2 二至	類、及排序	5. 任課老師進行評論回饋與分享。		
			活動,不畏犯錯。	三項訊息的	6. 能經由規			
			◎6-IV-6 主動從	比較、歸	劃及執行有			
			網路或其他課外材	類、排序的	效的環境行			
			料,搜尋相關英語	方法。	動,發展多			
			文資源,並與教師		元專業之能			
			及同學分享。		力,充實生			
			9-IV-2 能把二至三		活經驗,發			
			項訊息加以比較、		揮創新精			
			歸類、排序。		神,增進個			
					人的彈性適			
					應力。			
					7. 了解語			
					言、文字等			
					符號的性別			
					意涵,分析			
					符號與人際			
					溝通中的性			

				別權力關 係。			
十九 1	劇本內容教學	1-IV-3。 能型。 1-IV-3。 能型。 1-IV-6。 能型。 1-IV-6。 能型。 1-IV-6。 能型。 1-IV-6。 是一IV-7。 第一IV-8。 是一IV-8。 是一IV-8。 是一IV-8。 是一IV-9。 是 IV-9。 是 IV-9。	事件。 *Ae-IV-8 易文的的是 B-IV-2 以所 的 B-IV-2 以所 的 大 是 以 是 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 英句 2. 表 3. 音英巧 4. 人想 5. 人 6. 劃效動元力活揮神人應正語子精演訓、語 樂分法樂合能及的,專,經創,的力確單 熟感練省發 於享 於作經執環發業充驗新增彈。發字 話情連音音 與個 與 由行境展之實,精進性出與 劇 等技 他人 他 規有行多能生發 個適出與 劇 等技	1.全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2.進行角色分配,並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3.進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論,並沒單對的容填習。 後工作分配,並將內容填習。 後工作組進行話劇台詞練習。 老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 論 2. 3. 度 4. 力 5. 達	

<b>二</b> +	1	會考閱讀試題 分析 Introduction	7-IV-2 善期相關, 超別 7-IV-4 計讀 開刊 期間, 第一IV-4 計圖 第一IV-4 計圖 1-IV-5 計圖 1-IV-	C-IV-3 Y-3 Y-3 Y-3 Y-3 Y-3 Y-3 Y-4 Y-4 Y-5 Y-4 Y-5 Y-5 Y-6 Y-7 Y-7 Y-7 Y-7 Y-7 Y-7 Y-7 Y-7	1.本重標2.何組作3.論內析以4.的課引論能學點。能與與。能會容會及能英堂導。約課目 會人工 同說並題勢簡與話上的解程 如分合 討題分型。易與師解	1. 引導學生了解自己的不足,加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察、量評語實、量子。
二十一	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短 劇的主要內容與情 節。 *3-IV-14 能快速閱 讀了解文章重點, 並有效應用於廣泛 閱讀中。	Ac-IV-4 國 中階段所 字詞(能 聽、說 第 說 就 的 1,200 字詞)。	1. 習得閱讀 別人 別人 別人 別人 別人 の の の の の の の の の の の の の	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容,以利於後續的教學。	觀察評量、口語 評量 集 " 十組發表

	第三次段考 (1/17、1/20 第三次段考)	<ul><li>◎6-IV-1 樂於參與</li><li>課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</li><li>9-IV-1 能綜合相關</li></ul>	Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結	中,逐漸熟 能生巧。 3. 能學會如 何與他人分		
		資訊作合理的猜 測。	局。 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的	組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題		
			生活溝通。 D-IV-1 依綜 合資訊作合	內容,並與同學共同進步。		
			理猜測。	5. 能以簡易的英語參與課堂上		
二十二	期末評量段考			老師引導的討論。		

備註:依照學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣縣立秀水國民中學 113學年度 第二 學期 國際視野彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組 別)	九年級下學期	教學 節數	本學期共(17)節					
彈性學習 課程類別	<ol> <li>2. □社團活動與</li> <li>3. □其他類課程</li> </ol>	.■統整性(主題、專題、議題)探究課程  2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)  3.□其他類課程  □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展			因素)、以健康快樂、 學校本位及特色課程		的(課程願景或目標),並發展孩子多元智能(特色),期能提升學生學習					
核心素養	•	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達								
課程目標		文參與課堂。 學習單上的「 的能力,並」 ,增進小組	上老師引導的討論內 內容,並完成指定的 上台說英文。 互動合作技巧。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英 □數學 □社 □健康與體育	會■自須		綜合活動	<ul><li>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育</li><li>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 ■能源教育</li><li>■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</li><li>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育</li></ul>					

				課程	星架構			
教學進度 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
	1	Summer is coming.  V. S. 安全教育- 水域安全教育	1-或子 2-事簡答 2-事簡 2-的 風3-的 3-的 3-要頫義測發IV重。IV、易。IV、易IV角IV英土IV的取、後展3-6:的 5-1、描 6-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5-1 5	AC-IV-4: AC-IV-4: AC-IV-4: AC-IV-4: AC-IV-4: AC-IV-4: AC-IV-1: AC-IV-4: AC	1. 詞化 2. 式間 3. Di 開答 4. 暑 5. 紹文 6. 1.域別域 2. 踩救 3. 操流能则。能問生使疑問聽動的應應,分/水在境的流救技與溺了悉不過答作動則問句說的簡應,分/火水在境的之法巧復水解過差則,簡遇。詞 Mi 其 關文文的 確字工辨對 學本 藝施動	[Grammar] 1. 句進名語語 [Grammar] 1. 句進名語語 [Grammar] 去,句光表 [Grammar] 去,句光,是 [Grammar] 去,句光,是 [H]	1. 練 2. 書 3. 發 4. 互口習作寫 計表 小動語 業 論 組	自編材

	健題 1c-IV-2 評估 2c-IV-2 護題風險境。 Id-IV-1 護頭動情境 Id-IV-1 支護 1c-IV-2 護子 1d-IV-2 整子 1d-IV-2 整子 1d-IV-3 整子 1d-IV-3 整子 1d-IV-3 整子 1d-IV-3 整子 1d-IV-3 整子 1d-IV-1 關語 1d-IV-1 關語 1d-IV-1 關語 1d-IV-1 關語 1d-IV-1 和		4. 防溺、救溺、自救概念,分析自救、救溺的情境與因應方法。	6. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習。 7. 請學生完成 Activity,並於下一堂課發表。 8. 請學生完成 Reading Comprehension,以檢測對課文內容的理解程度。	1 27	لم لم له علا
= 1 See a Doctor	1-IV-3:能到 1-IV-3:能到 2-IV-2:能到 2-IV-2:能型 2-IV-5:表意 9-2-IV-5:表意 9-1V-5: 2-IV-5: 2-IV-12: 3-IV-12: 4-2-IV-5:	生活IV-4: B-IV-4: 是語。 是語。 是語。 是語。 是語。 是語。 是語。 是語。	1. 詞。 能與問題 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	[Dialogue] 1. 和問題的問題,因為一個問題,因為一個問題,因為一個問題,可以可以一個問題,可以可以一個問題,可以可以一個問題,可以可以一個問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 練 2. 發 3. 練 4. 互口習 討表 聽習 小動語 論 力 組	自編材

				6. 能分辨並正確念 出含/5/、/u/或 /U/的單字。	2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone),並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上,並請學生造句。 3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 4. 介紹連接詞 because及 so的用法及練習。 5. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write和 Practice練習。		
11	1 Having lunch	1-IV-3:能聽個子。 2-IV-1:能說司子。 2-IV-1:能說司人的學子。 2-IV-6:能比或可以的一句, 事易的 2-IV-8:能切出。 2-IV-8:能切出 到出的 2-IV-8:能切出 到出的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型的 是一型	Ad-IV-1:國中階 段。B-IV-5: 人地 問題 人 、	1. 能比較現在簡單式。 2. 能比較不及物動 動詞的用法。 3. 能比較不到和授動動, 動詞的用法。 3. 能複詞。 [Lesson 3] 1. 能使用連接同時 發生的狀況。 2. 能使用連接同時 發生的狀況。 2. 能使用連接同時 發生的狀況。 2. 能使用連接同時 發生的狀況。 2. 能使用連接同時 發生的狀況。	1. 以Word Bank 頁面 與學生進行引導活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔,請學生跟讀 確認發音。 3. 進行單字策略教學 活動。 4. 帶領學生完成單字學習的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]	1. 練 2. 書 3. 發 3. 發	自編材

		8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。	最字Ad-IV-1:的。 Ad-IV-1:的的。 Ae-IV-1:的数字 Ae-IV-6:景件 Ae-IV-6:景件 Ae-IV-6:景件 及	達序 3. 式定事 4. 行特的 先後 進去 4. 行特的 能越間 會 離 對 1. 一 英 能 一 英 能 是	1. 利問 利問,猜學生人 對所 對所 對所 對所 對所 對所 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對		
四	What do you want to be?	1-IV-3:能型 或子 2-IV-5:能型 或子 2-IV-5:能型 或子 2-IV-5: 達願 就個和 以個人感行 2-IV-9: 於個 2-IV-9: 於個 2-IV-12: 參 2-IV-12: 參 2-IV-12: 參 3-IV-12: 數 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 十 4-IV-12: 4-IV-	AC-IV-4:國中階 段聽最字。 一IV-4:國中階 國司說 (1,200 (1,200 (2,200 (3)2 (4)2 (4)2 (4)3 (5)3 (6)4 (7)4 (6)4 (7)4 (7)4 (8)4 (9)4 (9)4 (1,200 (1,	1. 能正確使用動詞 表達個人。 2. 能詞與 2. 能詞與 3. 能詞與 3. 能詞與 3. 能詞與 4. 能詞與 4. 能 5. 能 5. 能分辨 5. 出含/f/、/(h)w/、 /N/或/Nk/的單字。	[Word Bank] 1. 以Word Bank頁面與學生進行引導活動,帶出本課主題:職業探索。 2. 播放Word Bank單字音檔,請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學的練習。 [Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。	1. 練 2. 書 3. 發 4. 練 5. 互口習作寫討表聽習小動語 業論 力 組	自編自選教材

			義、推敲文意、預 測後續文意及情節 發展等。 4-IV-1:能拼寫國中 階段基本常用字 詞。			2. 教師請學 CD 對情學 CD 對情學 CD 對極 的 A 是 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
五	1	We will take a trip to Japan.	2-IV-5:能以簡易的 英語表達個和感人、 書意願和感人、 事易的依、物作 簡易。 2-IV-7:能依、物 事易的提問。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞( 與所學字說, 200 表書詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法 是所學的文法 是所學的文法 是所學的文法 是所學的文法 是一IV-4:簡易電子 本件。	1. 能聽說讀及拼寫 關於地點建築物的英 文 2. 能使用未來式詢 問並回答未來的活動 或計畫。 3. 能使用使役動詞 的句型。	[Dialogue] 1. 利用對話插圖並搭配提問,猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面,介紹人物及情境,接著播放教學 CD或動畫一遍後,進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。	1. 練2. 書3. 發4. 練5. 互口習作寫討表聽習小動語 業論力組	自編自選教材

٠,4,	1	How do wo	2-IV-12:能9。 1-IV-12:能9。 1-IV-13:e1。 1-IV-13:e1。 1-IV-	B-IV-2: B-IV-2: B-IV-4: 意义 B-IV-4: 意义 B-IV-4: 意义 B-IV-1: 图 B-IV-4: 图 B	4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的 用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含/9/與/0/的單字。	4. 教師挑選子教師不 要學與解釋。 [Grammar] 1. 的學例時間, 1. 的學的時間, 2. 來於,自由學的時間, 2. 來於,自由學的時間, 3. 性。 3. 性。 3. 性。 4. 的對型的 4. 的對型的 4. 的對型的 5. 於對型的 5. 於對型的 6. 於明數學 5. 於明數學 5. 於明數學 6. 說明數學 6. 數學學 6. 數學 6. 數學學 6. 數學	1 口法	白伯公器拟
六	1	How do we get to the station?	1-IV-3:能聽懂基本 或重要句型的句 子。	Ac-IV-4:國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫	1. 能用英文問路和 指示方向。	[Reading] 1.介紹單字。 2. 解說文本。	1. 口語 練習 2. 作業 書寫	自編自選教材

			的計。 3-IV-6:能 等 等 第 3-IV-7:的型 是 第 3-IV-7:的型 是 第 3-IV-12:讀 意 的 3-IV-12:讀 意 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	字Ad-IV-1:的。 Ad-IV-1:的。 B-IV-1:的 B-IV求的IV、描写是一个是一个是一个的,是一个是一个的,是一个是一个是一个的,是一个是一个是一个是一个是一个是一个的。 B-IV-8:	2. 能使用介层的 是一个	3. 引導inions of pinions of pinion	發 4. 聽 力	
せ	1	I have tried the delicious food.  (第一次段考週)	2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內 與土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧, 要的閱讀技巧,測字 類取大意文章 義、推敲文章	Ac-IV-3:常見的 生活用語。 Ae-IV-6:簡易故 事的背景、 物、事件和結 局。	1. 能理解現在完成 式的意義與使用時 機,並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各 國食物或節慶相關的 英文。 3. 能提取文章中關	1. 進行句型暖身活動,帶出現在完成式的概念。 2. 教師說明現在完成式的式表達的意義、句型及使用時機。	1. 練 2. 書 計	自編自選教材

		測後續文意及情節 交高及情節 之意及情節 多-IV-11:能看懂並 能算等。 6-IV-6:主動從網路 或其一個關英語 發展 6-IV-6:主動從網路 或其他關 類 類 類 類 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-IV-5:人、 事、時、地、物。 C-IV-1:國內 節是習俗。 C-IV-4:基本的 世界觀。 D-IV-2:二至較的 歸類、排序的 法。	鍵的事件與時間點。	3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式 活動。 5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。	<ol> <li>糖力</li> <li>練習</li> <li>小組</li> <li>互動</li> </ol>	
	Food Delivery Apps?	1-IV-9: 簡答 2-的討 2-或進通 3-要擷義測發-1V-調態IV、易。IV 英論IV 情行。IV 的取、後展 第 1	Ac-IV-3: Ac-IV-2: Ac-IV-2: Ae-IV-3: Ac-IV-3: Ae-IV-2: Ae-IV-3: Ae	1. 能理解並正確使用情緒形容記。 2. 的使用時機讀詞詞詞, 2. 的使用時機讀詞的使用時機讀明, 2. 能對相關的一次 2. 能對相關的一次 3. 能對的一次 4. 能對於一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一樣的一	1. 進行句型暖身活動,帶出 that 子句內 動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞 為我師對 that 名詞 過過 一步說明。 3. 進行溝通式的句型 活動。	1. 練2. 書3.發4.練5. 互口習作寫討表聽習小動語 業論 力 組	自編材

九	1 He will go to the party.	5-IV-6:能轉話。 5-IV-1 能轉話。 5-IV-1 能聽基的 1 能段基於 1 中性便通。 5-IV-2 能學是 1 上學是 1 上學 1 上學是 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學 1 上學	D-IV-1:依理 資測。 D-IV-4:籍 文觀 D-IV-4:籍 文觀 分辨。 AC-IV-4 對觀 國國司說 中(、200 中(、) Ad-IV-1 的國之 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 能聽、說。 說、說 說 說 說 說 說 說 的 章 。 2. 能使用未來式 句 問 劃 因 對 動 計 對 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 單字:利用電子書進 行教學。 2. 利用課本圖表教未來 式句型 will / be going to。 3. 統整表示未來式的時 間副詞。	1. 考 2. 論 課 習 小 , 本 。	自編自選教材
		同學討論的內容觸 類旁通、舉一反 三。 ◎6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。	段所學字詞及句 型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導 式討論。 B-IV-5 人、 事、時、地 的描述及問答。	to 47/11/2			
+	1 Mom Was Doing the Dishes.	◎1-IV-6 能聽懂簡 易故事及短劇的主 要內容。 *3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀技巧,如	*Ae-IV-8 簡易 故事及短文的大 意。 Ae-IV-6 簡易故 事的背景、人	能找出 Reading 的 main idea。	1. Reading : 播 放 動 畫,再進行教學。教學 完成後,小組討論,找 出過去式和過去進行式 動詞,再由 at that	小組練習 後演出對 話。	自編自選教材

横取大意、猜测字 義、推敲文意、預 測後續等。 3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信的 主要內容。 6-IV-3 樂於參與有 助提升英語能力的 活動(如英語營、 歌唱、段落活動)。 十一 1 It sounds interesting. ②2-IV-1 能說出課 當中所學的等語。 2-IV-2 能依情境使 用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的 英語描述自己、 人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-IV-6 、地、物作 簡易。 2-IV-6 、地、域四 答。 2-IV-6 、地、域四 答。 2-IV-7 角色扮 演話描述圖片。 2-IV-7 角色粉 演形。 2-IV-7 角色粉 演形。 2-IV-7 角色粉 演流。 2-IV-7 角色粉 演流。 2-IV-7 角色粉	現在分詞當形容詞的 與現在分詞用在修飾人 聽力測驗 內情感感受和事物的特 口語練習 2. 能正確使用 質用法。 2. 於黑板上寫下以下句	
---	--	--

		*2-IV-12 能與引 能以 影對 第一IV-13 能 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型			(6)I am surprised at the book. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。		
+=	I was saved by a dog.	1-IV-3 能型子 1-IV-4 的型子 1-IV-8 能型子 1-IV-8 的型子 1-IV-8 的型子 1-IV-8 的 通訊型 9 的 是 1V-9 的 是 1V-9 的 是 1V-13 的 是 1V	Ac-IV-4 國門 發標 發標 發標 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	1. 並 2. 規 3. 條 4. 本型彙 5. 行培 6. 升效能運獲則能件能單,至能聽養能閱的性溝去選問,所能型用能力。運讀閱數。形 作 、 句同 略升 略 預	1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞 + 受詞 + be 動詞 + 受詞 (2)主詞 + 助詞 (will, should, can) + be 動詞 + by + 受詞 2. 並別,和 by 何時可以 省。 3. 秀出相關圖片(如打進 分, 者。 3. 秀出相關圖片(如打進動 人, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	課 日 無 異 無 報 報 核	自編自選教材

		4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 句子。 6-IV-5 主動利用各 種查詢工具,與 解所說。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知識力理 解的。	B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。		
十三 1	Do you know how to surf the Net?  (第二次段考)	1-IV-3 1-IV-4 重。V-4 對 8 2-IV-8 說型 聽子 IV-8 適說型 9 2-IV-5 達 1 整 1 整 1 整 1 整 1 整 1 整 1 整 1 整	段聽最字Ad-IV-1 的 國文 中 B-IV-2 即	1. 句 2. 人性 3. 使 4. 本型彙 5. 行培 6. 化 照 6. 能 期。能 明 6. 能 到 6. 能 期。能 9. 能 5. 行培 6. 化 9. 化	1. 在黑板上寫下 「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」 動詞…(or not)…」 可 可 可 力 力 力 力 方 。 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之	課口紙聽作問練測測檢	自編材

十四	1 7	The woman	解所接觸的英語文 資訊。 1-IV-3 能聽懂基本	Ac-IV-4 國中階	1. 能學會介系詞片語	1. 在黑板上寫下名詞+	課堂問答	自編自選教
十四	v 1	The woman who stood under the tree is my mom.	1-1V-4 -3 子 1-1V-4 -3 子 1-1V-4 -3 中 -4 計 -3 中 -4 計 -3 中 -4 計 -3 中 -4 計 -3 中 -4 計 -3 前 -4 計 -3 前 -4 計 -3 前 -4 計 -3 前 -3 前 -4 計 -4 計 -5 前 -6 前 -6 前 -7 前	AC-1V-4 中子型-1V-1。 RC-1V-4 中清本)-1。 是一日的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1.修2.詞用3.的4.秘習5.本型彙6.行培7.能飾能當法能禮能訣中能單,至能聽養能習與學名學主和瞭儀學並。聽元並句運力。運對其會詞會詞功解和習運、所能型用能 用話重介的關的能觀重名用 說運代中聽力 閱與點系用係關。賞點人於 、用換。力的 讀文。詞法代係 漫。成自 讀的不 策提 策章詩。名句 展 的學 寫 字 進與 學容	1.在黑板上寫下名詞+ 介系詞片語功能,是 記述記述,是 記述記述 記述的名詞。 是供 記述的 記述的 記述的 記述的 記述的 at the door, with long hair, in a red hat	课口紙聽作檔管語筆力業案問練測測檢評	目編材
十五	У	The book you read is interesting	1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句 子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。	1. 能學會關係代名詞 當受的關係子句用 法和功能。 2. 能聽、說、讀、句 本單元所運用的可 型,並能代換不同之 彙至句型中。	1. 在黑板上寫下關係子 句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先 行詞為事物) 關係代名 詞 which/ that 動 詞	課 日紙 類別 類 類 大大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	自編自選教材

			2-W-8 (1) 是一IV-8 (1) 是一IV-8 (1) 是一IV-8 (1) 是一IV-8 (1) 是一IV-9 是一IV-1 查所訊V-2 閱。 能 词 是一IV-1 是一IV-1 查所訊V-2 閱。 比 切 出 的 能 演 依 易 活 一	段所學的文法句 型。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及的 型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描 述。 B-IV-7 角色扮 演。	3. 驗則 4. 行培充的與構 4. 行培 1. 的與構 5. 的與構 6. 的與 6. 不 6. 的與 7. 不 6. 的 9. 不 7. 不	(2)主詞 動詞 名詞(先 行詞為 人) 關係代名 詞 who/ that 動 詞 2. 講解關係子句的用法 和規範。		
十六	1	Have you ever gone to the USA?	1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-8 能以正確的 發音、適切的重音 及語調說出基本或 重要句型的句子簡易 1-IV-9 能進行 的角色扮演。	Ac-IV-4 國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、寫 最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句 型。	1. 能熟悉過去分詞的 形成規則與運用現在 。 2. 能式可以用現在 。 3. 能理解是 , 身健康狀態。 4. 學生能 以 等生的煩惱 等 法。 法 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1. 教師可利用課本表格 講解過去分詞的形成規 則。並帶讀過去分 詞。 接著運用 Write. 進行 過去分詞小測驗。 2. 在黑板上寫下現在完 成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

			2-IV-13 信息 10	B-IV-2 國中階 段所學字詞及句 型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊 重。	5. 封寫縣、「語談」, 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	many times. (搭配問 + ever + 過去分(2) + have / Has + PP. + for + 過去分(2) + for + 過去分(2) + for + 句(2) + for + 句(3) + for + 句(3) + for + 句(3) + for + 句(4) + for + 句(4) + for + 句(4) + for + 句(4) +		
++	1	Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	2-IV-6:能依人、 事、時、能依人、 事、的描述或 答。 2-IV-7:能依人、 事、的提問。 3-IV-12:能熟悉重	Ac-IV-4:國中階 段所學字詞(能 聽、讀、說、200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階 段所學的文法句 型。	英-J-B1:具備聽、 說、讀、真英語、 說、意大學 表情境 ,在 中, 的 生 題 等 是 等 是 等 記 時 題 時 題 等 是 等 記 時 題 等 之 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 能分辨真假新聞的 方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連 接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息 的真偽。	紙筆測驗 口語練習 作業檢核	自編自選教材

要的閱讀技	巧,如 Ae-IV-6:簡易故	4. 能複習學過的附屬	
撷取大意、	猜測字 事的背景、人	連接詞。	
義、推敲文	意、預 物、事件和結	5. 能運用聽力策略。	
測後續文意	及情節 局。		
發展等。	B-IV-5:人、		
5-IV-11:能	看懂並 事、時、地、物		
能填寫簡單	的表格 的描述及問答。		
及資料等。			
6-IV-4: 樂が	接觸課		
外的英語文	多元素		
材,如歌曲	、英語		
學習雜誌、	<b>曼畫</b> 、		
短片、廣播	、網路		
等。			
6-IV-6:主動	7從網路		
或其他課外	材料,		
搜尋相關英	語文資		
源,並與教	師及同		
學分享。			
7-IV-2:善馬	相關主		
題之背景知	識,以		
利閱讀或聽	力理		
解。			
9-IV-2:能把	2二至三		
項訊息加以	比較、		
歸類、排序	•		
Ac-IV-4: 國	中階段		
所學字詞()	能聽、		
讀、說、寫:	最基本		
的 1,200 字	詞)。		
Ad-IV-1:國	中階段		
所學的文法	<b>句型。</b>		

Ae-IV-6:簡易故事		
的背景、人物、事		
件和結局。		
B-IV-5:人、事、		
時、地、物的描述		
及問答。		

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

## 彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	《□社團活動□技 ]社會技巧□學習策 ]領導才能□情意發 專門課程□體育班專	極□職業教育□溝通 ◆展□獨立研究或專長 專門課程	領域	7能性動作訓練□輔助科技運用 □學生自主學習□領域補救教學
設計理念		,提升學生的數學	素養和解決問題的能	力。課程強調實踐與理論結	(a) (b) (c) (c) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	基於學校的發展願景與特 程,促進學生的興趣發展		•		學解決問題能力。通過彈性學習課
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3:規劃執行與創新應變數-J-A3:具備識別現實生界。 C2:人際關係與團隊合作數-J-C2:樂於與他人良好				計畫,並能將問題解答轉化於真實世
課程目標	<ol> <li>探索數學在日常生活中</li> <li>強化學生對數學基本概</li> <li>培養學生的環境保護意</li> </ol>	的應用,如負數和念的理解,如正負證,理解並尊重自之決方案,提升學生	整數的加減法、地球 數運算、比例、科學 然資源和生命,並將 的數學應用能力和數	記號等,提升其數學素養和 其融入數學學習中。 學素養,並為會考做準備。	生對數學的興趣和應用能力。

A -1	1-	□國語文 □英語	岳文 □本土語		□性別平等教育 □人權教育 ■	<del></del>		德教育
配合融入之		■數學 □社會	■自然科學 ■藝術	(学人) : 古 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	■生命教育 □法治教育 □		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	源教育
域或議題		□健康與體育	□生活課程 □科技		■安全教育  □防災教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 [		多元文化教育 □ 5 分数 至 □ □	國際教育
			學生的準備度,進行差異化		■生涯院画教月 ■ 多庭教月 □		广 介 教 月   _	四宗教月
		計重力式規劃(依: 1. 紙筆測驗	子生的牛佣及,进行左共行	し計里ノ・				
丰田仁功		* * * * *						
表現任務		2. 課堂問答						
		3. 實測						
		4. 討論						
				課程架構				
教學期程	節	初的吧二万公	學習表現	图 羽 中 中 ( 1 + + - )	<b>超到中</b> 馬	御ョュイチ	11.日上に	自編自選教
週次	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	材/學習單
第一週	1	教學準備						
第二週	1	解開鳥嘴潭的水	n-IV-2 學習表現:理解	N-7-3 負數與數的四	1. 透過計算總蓄水量	1. 完成學	1. 紙筆測	學習單
		之迷	負數之意義、符號與在	則混合運算(含分	訓練學生整數運算及	習單。	驗	
			數線上的表示,並熟練	數、小數):使用	其應用的能力。	2. 學生分	2. 課堂問	
			其四則運算,且能運用	「正、負」表徴生活	2. 透過乾旱情況下的	享交流想	答	
			到日常生活的情境解決	中的量;相反數;數	蓄水量計算訓練學生	法	3. 實測	
			問題。	的四則混合運算。	百分比運算及其應用		4. 討論	
			n-IV-4 學習表現:理解	N-7-9 比與比例式:	的能力。			
			比、比例式、正比、反	比;比例式;正比;	3. <mark>生命教育</mark> :引導學			
			比和連比的意義和推	反比;相關之基本運				
			理, 並能運用到日常生	算與應用問題,教學				
			活的情境解決問題。	情境應以有意義之比				
			12 114 114 2021 12 11 12	值為例。	要性,培養節約用水			
				E 104	和保護水資源的意			
					識,並鼓勵學生參與			
					環保活動,如節水行			
					動和河流清理。			
第三週	1	數學大揭秘:櫃	n-IV-1 理解因數、倍	N-7-9 哲田勘公韶弘	1. 透過因數與倍數的	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
ヤーゼ	1	致字八禍 一個 子的秘密!	數、質數、最大公因		計算,訓練學生的邏		1. 似丰州	一丁日干
		J 77 12-311 .	× × × × × × × × × × × × × × × × × × ×			1 *** 2\ J1 **T	. 144	i

大田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田				L	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	10.11 - 11.11 - 11.11		0 1-11	 
用到日常生活的情境解   数的問題。									
別問題。					•				
第四週 1 「數學大府:料 n-IV-2理解負數之意				用到日常生活的情境解	數的問題。	2. 培養學生觀察與反	論	3. 實測	
BR   BR   BR   BR   BR   BR   BR   BR				決問題。		思能力,理解因數和	3. 實際模	4. 討論	
第四週 1 「數學大廚:料理中的秘密!」 表 符號與在數錄上的 表 不 並熟錄上的 表 不 並熟錄其四則選 并,且能選用到日常生活的情境解決問題。						倍數在實際情境中的	擬操作		
第四週 1 「數學大廚:料 n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則選 算,且能選用到日常生活的情境解決問題。 N-7-3 負數與數的四 則混合選算(含分數 數學生的過解推理 第,且能選用到日常生活的情境解決問題。 N-7-7 指數律:以數 的四則混合選算。 N-7-7 指數律:以數 字例表示「同應數的 疾法指數律」, 以數學生的合作 精神和責任感。 1. 實際 (6. 完成 學 3. 實際 (4. 分前規數件 4. 分析規						應用。	4. 分析規		
第四週 1 「數學大廚:料 p=IV-2 理解負數之意							律。		
第四週 1 「數學大廚:料理中的秘密!」							5. 小組報		
第四週 1 「數學大廚:料理中的秘密!」							告與反饋		
第四週       1       「數學大廢:料理中的秘密!」       n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表、符號與在數線上的 表示,並熟練其四則運算,且能運用到日常生活的情境解決問題。       N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數 計論 2.分組討 4. 計論 2. 課堂問 2.分組討 4. 計論 2. 計畫 2. 持養學生應用分數 6. 完成學 2. 培養學生的過解決度 4. 分析規 2. 計畫 2. 持養學生的問題解決, 1. 背景介紹 3. 實際核 4. 計論 2. 計畫 2. 持養學生的的問題解決, 1. 背景介紹 3. 實際核 4. 計論 4. 計述 4.							6. 完成學		
理中的秘密!」 義、符號與在數線上的表示,並熟練其四則選算,且能選用到日常生活的情境解決問題。							習單		
表示,並熟練其四則運 算,且能運用到日常生活的情境解決問題。   2、 次 銀生活中的量;相反數;數的四則混合運算。   2、 均 銀操作	第四週	1	「數學大廚:料	n-IV-2 理解負數之意	N-7-3 負數與數的四	1. 透過分數的運算,	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
第五週 1 微觀世界的數學			理中的秘密!」	義、符號與在數線上的	則混合運算(含分	訓練學生的邏輯推理	紹與引導	驗	
## 第五週 1 微觀世界的數學				表示,並熟練其四則運	數、小數):使用	能力和問題解決能	討論	2. 課堂問	
第五週       1       微觀世界的數學 魔法       n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。       N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的保力。       1. 透過科學記號和指數學與引導討論學別等討論學別表示「同底數的學工。       1. 透過科學記號和指數學與引導討論學別等討論學工。       1. 數學學習單學的產作解題學別等討論學工。       2. 分組討論學工。       2. 分組討論學工。       2. 分組討論學工。       2. 課堂問學工作所與合作解題學工。       2. 課堂問學工作解題學工作所與公理的理解,所以對於不可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可				算,且能運用到日常生	「正、負」表徴生活	力。	2. 分組討	答	
題的能力。 3. 品德教育:透過實際生活中的問題解決,培養學生的合作精神和責任感。  第五週 1 微觀世界的數學				活的情境解決問題。	中的量;相反數;數	2. 培養學生應用分數	論	3. 實測	
第五週       1 微觀世界的數學 魔法       n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。       N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的用於質因數分解與科學記號,並能運用到日常生活的情境解決問題。       1. 透過科學記號和指數學 與引導討論 與引導討論 與引導討論 級 2. 課堂問 與合作解題 容別表示「同底數的 以上的數學運算能力和 自動學運算能力和 自動學運算能力和 自動學運算能力和 自動學運算能力和 自動學主義主義主義 以此 是的數學運算能力和 自動學主義主義主義 以此 是的數學運算能力和 自動學主義主義 以此 是的數學主義主義 的 與合作解題 容別 是一個工作 以表 是一個工作 是一個工作 以表 是一個工作 以表 是一個工作 以表 是一個工作 是一种工作 是一种工作 是一种工作的工作 是一种工作 是一种工作 是一种工作,是一种工作的工作 是一种工作,是一种工					的四則混合運算。	運算解決實際生活問	3. 實際模	4. 討論	
第五週 1 微觀世界的數學 n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 N-7-8 科學記號:以 以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論 P 2 2. 分組討論 答 3. 科學記號 公 2. 課堂問 答 3. 科學記號 4. 討論						題的能力。	擬操作		
第五週 1 微觀世界的數學 n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習						3. 品德教育:透過實	4. 分析規		
第五週 1 微觀世界的數學 n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論						際生活中的問題解	律。		
第五週 1 微觀世界的數學 n-IV-3 理解非負整數次 为的指數和指數律,應 方的指數和指數律,應 用於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解實 練習 4. 討論						決,培養學生的合作	5. 小組報		
第五週       1       微觀世界的數學						精神和責任感。	告與反饋		
第五週 1 微觀世界的數學 n-IV-3 理解非負整數次 方的指數和指數律,應 字例表示「同底數的 期於質因數分解與科學 記號,並能運用到日常 生活的情境解決問題。 N-7-7 指數律:以數 生的數學運算能力和 思紹之。 課堂問 字例表示「同底數的 問題解決能力。 如合作解題 答 2. 培養學生應用科學 3. 科學記號 3. 實測 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論							6. 完成學		
魔法 方的指數和指數律,應							習單		
用於質因數分解與科學	第五週	1	微觀世界的數學	n-IV-3 理解非負整數次	N-7-7 指數律:以數	1. 透過科學記號和指	1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單
記號,並能運用到日常 字例表示「同底數的 問題解決能力。 與合作解題 答 生活的情境解決問題。 除法指數律」 2. 培養學生應用科學 3. 科學記號 3. 實測 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論			魔法	方的指數和指數律,應	字例表示「同底數的	數律的運用,訓練學	與引導討論	驗	
生活的情境解決問題。 除法指數律」 2. 培養學生應用科學 3. 科學記號 3. 實測 N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論				用於質因數分解與科學	乘法指數律」;以數	生的數學運算能力和	2. 分組討論	2. 課堂問	
N-7-8 科學記號:以 記號和指數律解決實 練習 4. 討論				記號,並能運用到日常	字例表示「同底數的	問題解決能力。	與合作解題	答	
				生活的情境解決問題。	除法指數律」	2. 培養學生應用科學	3. 科學記號	3. 實測	
科學記號表達正數, 際生活問題的能力。 4. 分析 規					N-7-8 科學記號:以	記號和指數律解決實	練習	4. 討論	
					科學記號表達正數,	際生活問題的能力。	4. 分析規		
此數可以是很大的數					此數可以是很大的數		律。		

第六週   1   到魚解謎			T	T	T	T	T	1	T
第六週					(次方為正整數),		5. 小組報告		
第六週         1 動魚解謎         a-IV-2 理解一元一次方 程式及其解的意義, 允 式的選其用,訓練學生 的 表式及其解的意義, 允 式的選其用,訓練學生 的 表式及其解的意義, 允 或的 選其, 具體情境中列出 一元一次方程式。 A 7 3 一元一次方程式。 A 7 3 一元一次方程式解决實際 式的解決無用;等 量公理: 移項法則; 驗算: 應用問題。 A 7 4 一元一次聯立 一次方程式解決實際 立方程式及其解的意義, 正元一次聯立 方程式及其解的意義, 正元一次联立 人 6 經					也可以是很小的數		與反饋		
程式及其解的意義,能以等量公理與移項法則者與推理應力和問責 方程式級 上海的 通報推理應力和問					(次方為負整數)。				
及	第六週	1	釣魚解謎	a-IV-2 理解一元一次方	A-7-2 一元一次方程	1. 透過一元一次方程	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
東京				程式及其解的意義,能	式的意義:一元一次	式的運用,訓練學生	紹與引導	驗	
到日常生活的情境解決				以等量公理與移項法則	方程式及其解的意	的邏輯推理能力和問	討論	2. 課堂問	
日題。				求解和驗算,並能運用	義;具體情境中列出	題解決能力。	2 方程式練	答	
第七週				到日常生活的情境解決	一元一次方程式。	2. 培養學生應用一元	習	3. 實測	
第七週 1 旅行數學:房間 分配與費用之謎				問題。	A-7-3 一元一次方程	一次方程式解決實際	3. 小組報	4. 討論	
第七週					式的解法與應用:等	生活問題的能力。	告與反饋		
第七週     1     旅行數學:房間 分配與費用之謎     a-IV-4理解二元一次聯 立方程式及其解的意 義,並能以代入消去法 與加減消去法求解和驗 算,以及能運用到日常 生活的情境解決問題。     1. 透過二元一次方程 式的運用,訓練學生 的邏輯推理能力和問 題解決能力。     1. 纸筆測 紹與引導 記. 分組討 記. 分組討 記. 分組討 記. 一次方程式解決實際 生活問題的能力。     學習單 紹與引導 記. 分組討 記. 分組討 是其解的意義;具體情境中列 出二元一次聯立方程式 及其解的意義;具體情境中列出二元一次 聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立 方程式的解法與應 用:代入消去法;加減消去法;應用問題。     2. 培養學生應用二元 一次方程式解決實際 生活問題的能力。     4. 討論 3. 方程式 練理 4. 數據分 析與總結 5. 小組報 告與反饋       第八週     1     數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)     2. 以平面直角坐標 系:以平面直角坐標 報讀與標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距 器,方位距離標定位 置;平面直角坐標系     1. 透過直角坐標與二 元一次方程式的圖形 元一次方程式的圖形 記與引導 記與引導 記與引導 記與引導 記與引導 記 記與引導 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記					量公理;移項法則;		4. 總結學		
分配與費用之謎 立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加驗 算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。					驗算;應用問題。		習要點。		
第八週 1 數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)	第七週	1	旅行數學:房間	a-IV-4 理解二元一次聯	A-7-4 二元一次聯立	1. 透過二元一次方程	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
第八週       1       數學探險: 口罩 地圖 (第一次段考)       g-IV-1 認識直角坐標的意義, 其體 領與標派坐標點, 以及計算兩個坐標點的距       G-7-1 平面直角坐標系 系、方位距離標定位置、平面直角坐標系 報讀與標示坐標點, 以及計算兩個坐標點的距       1. 透過直角坐標與 (3. 分組 封 )			分配與費用之謎	立方程式及其解的意	方程式的意義:二元	式的運用,訓練學生	紹與引導	驗	
第八週 1 數學探險:口罩 g-IV-I 認識直角坐標的 意義與構成要素,並能 (第一次段考)				義,並能以代入消去法	一次方程式及其解的	的邏輯推理能力和問	討論	2. 課堂問	
第八週       1       數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)       g-IV-1 認識直角坐標的距离 (第一次段考)       G-7-1 平面直角坐標系 (第一次段考)       1. 透過直角坐標與二元一次方程式的圖形 (第一次段考)       1. 透過直角坐標與二元一次方程式的圖形 (第一次段考)       1. 透過直角坐標與二元一次方程式的圖形 (第一次段考)       1. 数學探險:口罩 (第一次段考)       1. 数學探險:以平面直角坐標系 (第一次內程式的圖形 (第中來段考))       1. 数學課       1. 数學課       2. 課堂問 (第一次段表)       2. 課堂問 (第一次租 (對) (第一次內租 (對)				與加減消去法求解和驗	意義; 具體情境中列	題解決能力。	2. 分組討	答	
第八週       1       數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)       g-IV-1 認識直角坐標的 意義與構成要素,並能報與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距       1       數學探險:口罩 報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距       1       1       數學探險:口罩 被調與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距       1       1       1       數學探險:口罩 被調與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距       1				算,以及能運用到日常	出二元一次方程式;	2. 培養學生應用二元	論與合作	3. 實測	
情境中列出二元一次 聯 立方程式。 A-7-5 二元一次聯立 方程式的解法與應 用:代入消去法;加 減消去法;應用問題。  第八週 1 數學探險:口罩 g-IV-1 認識直角坐標的 意義與構成要素,並能 報讀與標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 要運算能力和問題解 2.分組討 答				生活的情境解決問題。	二元一次聯立方程式	一次方程式解決實際	解題	4. 討論	
聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立 方程式的解法與應 用:代入消去法;加減消去法;應用問題。  第八週 1 數學探險:口罩 數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)					及其解的意義;具體	生活問題的能力。	3. 方程式		
第八週       1       數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)       g-IV-1 認識直角坐標的 (第一次段考)       G-7-1 平面直角坐標 系:以平面直角坐標 子:如東京					情境中列出二元一次		練習		
A-7-5 二元一次聯立 方程式的解法與應 用:代入消去法;加 減消去法;應用問題。  1 數學探險:口罩 g-IV-1 認識直角坐標的 意義與構成要素,並能 (第一次段考) 製賣標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 學運算能力和問題解 2. 分組討 答					聯		4. 數據分		
第八週 1 數學探險:口罩 bull bull bull bull bull bull bull bul					立方程式。		析與總結		
第八週 1 數學探險:口罩 g-IV-1 認識直角坐標的					A-7-5 二元一次聯立		5. 小組報		
第八週 1 數學探險:口罩 g-IV-1 認識直角坐標的					方程式的解法與應		告與反饋		
第八週     1     數學探險:口罩 地圖 (第一次段考)     g-IV-1 認識直角坐標的 (元-7-1 平面直角坐標 (第一次段考)     1. 透過直角坐標與二 (元-次方程式的圖形 (紹與引導 ) 報讀與標示坐標點,以 (系、方位距離標定位 ) 展用,訓練學生的數 (別) 計論 (別)					用:代入消去法;加				
第八週 1 數學探險:口罩 g-IV-1 認識直角坐標的 G-7-1 平面直角坐標 1. 透過直角坐標與二 1. 背景介 1. 紙筆測 學習單 地圖 (第一次段考) 報讀與標示坐標點,以 及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 學運算能力和問題解 2. 分組討 答					减消去法; 應用問				
地圖 意義與構成要素,並能 系:以平面直角坐標 元一次方程式的圖形 紹與引導 驗 (第一次段考) 報讀與標示坐標點,以 系、方位距離標定位 應用,訓練學生的數 討論 2. 課堂問 及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 學運算能力和問題解 2. 分組討 答					題。				
(第一次段考) 報讀與標示坐標點,以 系、方位距離標定位 應用,訓練學生的數 討論 2. 課堂問及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 學運算能力和問題解 2. 分組討 答	第八週	1	數學探險:口罩	g-IV-1 認識直角坐標的	G-7-1 平面直角坐標	1. 透過直角坐標與二	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
及計算兩個坐標點的距 置;平面直角坐標系 學運算能力和問題解 2. 分組 討 答			地圖	意義與構成要素,並能	系:以平面直角坐標	元一次方程式的圖形	紹與引導	驗	
			(第一次段考)	報讀與標示坐標點,以	系、方位距離標定位	應用,訓練學生的數	討論	2. 課堂問	
離。				及計算兩個坐標點的距	置;平面直角坐標系	學運算能力和問題解	2. 分組討	答	
				離。	及其相關術語(縱	決能力。	論與合作	3. 實測	

T			***		0 . 1/2 #12		1	1
			g-IV-2 在直角坐標上能	軸、横軸、象限)。	2. 培養學生應用直角	解題	4. 討論	
			描繪與理解二元一次方	G-8-1 直角坐標系上	坐標和二元一次方程			
			程式的直線圖形,以及	兩點距離公式 : 直		圖形練習		
			二元一次聯立方程式唯	角坐標系上兩點	的能力。	4. 數據分		
			一解的幾何意義。	A(a, b)和 $B(c, d)$		析與總結		
				的距離;生活上相關		5. 小組報		
				問題。		告與反饋		
				A-7-6 二元一次聯立				
				方程式的幾何意義:				
				ax+by=c的圖形;				
				y=c的圖形(水平				
				線); x=c的圖形				
				(鉛垂線);二元一				
				次聯立方程式的解只				
				處理相交且只有一個				
				交點的情況。				
第九週	1	獎金大揭秘:比	n-IV-4 理解比、比例	N-7-9 比與比例式:	1. 透過實際情境的獎	1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單
		與比例的奧秘	式、正比、反比和連比	比;比例式;正比;	金分配問題,訓練學	與引導討論	驗	
			的意義和推理,並能運	反比;相關之基本運	生理解和運用比例的	2. 分組討論	2. 課堂問	
			用到日常生活的情境解	算與應用問題,教學	能力。	與合作解題		
			決問題。	情境應以有意義之比	2. 培養學生解決實際	3. 比例式解	3. 實測	
				值為例。	生活問題的數學能	題練習	4. 討論	
					力。	4. 數據分析		
						與總結		
						5. 小組報告		
						與反饋		
第十週	1	理想體重與健康	a-IV-3 理解一元一次不	A-7-7 一元一次不等	1. 學生能夠理解並應	1. 背景介	1. 紙筆測	學習單
		生活	等式的意義,並應用於	式的意義:不等式的	用一元一次不等式來	紹與引導	驗	
			標示數的範圍和其在數	意義; 具體情境中列	解決日常生活中的問	討論	2. 課堂問	
			線上的圖形,以及使用	出一元一次不等式。	題。	2. 分組討	答	
			不等式的數學符號描述	A-7-8 一元一次不等	2. 學生能利用具體情	論與合作	3. 實測	
			情境,與人溝通。	式的解與應用:單一	境,培養科學判斷和	解題	4. 討論	

_		T	T				1	
				的一元一次不等式的	比較的能力。	3. 不等式		
				解;在數線上標示解	3. <mark>品德教育</mark> :透過健	解題練習		
				的範圍;應用問題。	康生活的概念,強調	4. 數據分		
					自我管理和健康意	析與總結		
					識。	5. 小組報		
					4. 生命教育:提升學	告與反饋		
					生對健康體重和生活			
					方式的認識,強調保			
					持適當體重的重要			
					性,培養學生關注自			
					身健康,進行合理的			
					飲食和適當的運動,			
					預防健康問題。			
第十一週	1	磁磚魔法:對稱	s-IV-5 理解線對稱的意	S-7-4 線對稱的性	1. 培養學生應用數學	1. 線對稱	1. 紙筆測	學習單
		修復術	義和線對稱圖形的幾何	質:對稱線段等長;	知識解決實際問題,	的介紹與	驗	
			性質,並能應用於解決	對稱角相等; 對稱點	並提升數學素養和實	應用	2. 課堂問	
			幾何與日常生活的問	的連線段會被對稱軸	踐能力。	2. 分組討	答	
			題。	垂直平分		論與合作	3. 實測	
						解題	4. 討論	
						3. 數據分		
						析與總結		
						4. 小組報		
						告與反饋		
第十二週	1	數學魔術:二位	a-IV-5 認識多項式及相	A-8-1 二次式的乘法	1. 學生能夠使用乘法		1. 紙筆測	學習單
		數乘法的奧秘	關名詞,並熟練多項式	公式。	公式和分配律解決數	式的介紹	驗	
			的四則運算及運用乘法	A-8-3 多項式的四則	字心算問題。	與應用	2. 課堂問	
			公式。		2. 學生能夠運用乘法	2. 分配律	答	
				多項式加法與減法;			3. 實測	
				直式的多項式乘法	情境下的數學運算方	較分析	4. 討論	
				(乘積最高至三				
				次);被除式為二次				
				之多項式的除法運				
	1	I.	l .				ı	

				算。				
第十三週	1	風與溫度的數學	n-IV-5 理解二次方根的	N-8-1 二次方根:二	1. 學生能夠理解並應	1. 平方根	1. 紙筆測	學習單
		探險:登山挑戰	意義、符號與根式的四	次方根的意義;根式	用平方根與不等式來	與不等式的	驗	
			則運算,並能運用到日	的化簡及四則運算。	解決日常生活中的數	介紹與應用	2. 課堂問	
			常生活的情境解決問	N-8-2 二次方根的近	學問題。	2. 分組討論	答	
			題。	似值:二次方根的近	2. 學生能夠運用平方	與合作解題	3. 實測	
				似值;二次方根的整	根和不等式分析並比	3. 數據分析	4. 討論	
				數部分;十分逼近	較不同情境下的數學	與總結		
				法。使用計算機√	問題,提升解決實際	4. 小組報告		
				鍵。	問題的能力。	與反饋		
					3. 學生能夠透過實際			
					案例的分析,掌握平			
					方根與不等式在現實			
					生活中的應用。			
					4. <mark>生命教育</mark> :通過登			
					山活動,讓學生體驗			
					自然環境,培養尊重			
					自然、保護環境的意			
					識,並鼓勵學生進行			
					户外運動,增強體質			
					和心理健康,體驗生			
					命的美好和自然的奥			
					妙。			
第十四週	1	棋盤上的數學	s-IV-7 理解畢氏定理	S-8-6 畢氏定理: 畢	• • • • • • •	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 紙筆測	學習單
			與其逆敘述,並能應用	氏定理(勾股弦定		與引導討論	驗	
			於數學解題與日常生活	理、商高定理)的意	常生活中的數學問	2. 分組討論	2. 課堂問	
			的問題。	義及其數學史; 畢氏	*	與合作解題	答	
				_ , ,	2. 學生能夠透過實際		3. 實測	
				用;三邊長滿足畢氏	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	與總結	4. 討論	
				定理的三角形必定是		4. 小組報告		
				直角三角形。	的應用。	與反饋		
第十五週	1	環島之星的數學	a-IV-6 理解一元二次方	A-8-6 一元二次方程	1. 學生能夠理解並應	1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單

		1		15 26		J. 43 324	l	I
		挑戰:解密優惠	程式及其解的意義,能	, , - , ,	用一元二次方程式來	與引導討論	驗	
		活動	以因式分解和配方法求		解決日常生活中的數	• •	2. 課堂問	
		(第二次段考)	解和驗算,並能運用到	情境中列出一元二次		與合作解題	答	
			日常生活的情境解決問	方程式。	2. 學生能夠透過實際	3. 案例分析	3. 實測	
			題。	A-8-7 一元二次方程	案例的分析,掌握一	與比較	4. 討論	
				式的解法與應用:利	元二次方程式在現實	4. 小組報告		
				用因式分解、配方	生活中的應用	與反饋		
				法、公式解一元二次				
				方程式;應用問題;				
				使用計算機計算一元				
				二次方程式根的近似				
				值。				
第十六週	1	藥用數學	n-IV-7 辨識數列的規律	N-8-3 認識數列:生	1. 學生能夠理解並應	1. 等比數列	1. 紙筆測	學習單
			性,以數學符號表徵生	活中常見的數列及其	用等比數列來解決日	的介紹與應	驗	
			活中的數量關係與規	規律性(包括圖形的	常生活中的數學問	用	2. 課堂問	
			律,認識等差數列與等	規律性)。	題。	2. 分組討論	答	
			比數列,並能依首項與	N-8-6 等比數列:等	2. 學生能夠運用等比	與合作解題	3. 實測	
			公差或公比計算其他各	比數列;給定首項、	數列進行藥物代謝等	3. 小組報告	4. 討論	
			項。	公比計算等比數列的	實際情境中的計算。	與反饋		
				一般項。				
第十七週	1	電費大作戰	f-IV-1 理解常數函數和	F-8-1 一次函數:透	1. 學生能夠運用常數	1. 函數的介	1. 紙筆測	學習單
			一次函數的意義,能描	過對應關係認識函數	函數和一次函數進行	紹與應用	驗	
			繪常數函數和一次函數	(不要出現 f(x)的	實際情境中的計算與	2. 分組討論	2. 課堂問	
			的圖形,並能運用到日	抽象型式)、常數函	分析。	與合作解題	答	
			常生活的情境解決問	數 (y=c) 、一次函	2. 學生能夠透過實際	3. 小組報告	3. 實測	
			題。	數 $(y=ax+b)$ 。	案例的分析,掌握函	與反饋	4. 討論	
				F-8-2 一次函數的圖	數在現實生活中的應			
				形:常數函數的圖	用。			
				形;一次函數的圖				
				形。				
第十八週	1	玩轉遊樂園	s-IV-2 理解角的各種性	S-8-2 凸多邊形的內	1. 學生能夠運用內角	1. 旋轉角的	1. 紙筆測	學習單
			質、三角形與凸多邊形	角和:凸多邊形的意	和外角的性質進行實	介紹與應用	驗	

				_			,	-
	_		的內角和外角的意義、	義;內角與外角的意	際情境中的角度計算	2. 分組討論	2. 課堂問	
			三角形的外角和、與凸	義;凸多邊形的內角	與分析。	與合作解題	答	
			多邊形的內角和,並能	和公式;正 n 邊形	2. 學生能夠透過實際	3. 小組報告	3. 實測	
			應用於解決幾何與日常	的每個內角度數。	案例的分析,掌握角	與反饋	4. 討論	
			生活的問題。		度計算在現實生活中			
					的應用。			
第十九週	1	木框的全等幾	s-IV-4 理解平面圖形全	S-8-4 全等圖形:全	1. 學生能夠理解並應	1. 全等的	1. 紙筆測	學習單
		何:精準製作與	等的意義,知道圖形經	等圖形的意義(兩個	用全等三角形的概念	介紹與應	驗	
		測量	平移、旋轉、鏡射後仍	圖形經過平移、旋轉	來解決日常生活中的	用	2. 課堂問	
			保持全等,並能應用於	或翻轉可以完全疊	幾何問題。	2. 分組討	答	
			解決幾何與日常生活的	合);兩個多邊形全	2. 學生能夠透過實際	論與合作	3. 實測	
			問題。	等則其對應邊和對應	案例的分析,掌握全	解題	4. 討論	
			s-IV-9 理解三角形的邊	角相等(反之亦	等三角形在現實生活	3. 小組報		
			角關係,利用邊角對應	然)。	中的應用。	告與反饋		
			相等,判斷兩個三角形	S-8-5 三角形的全等				
			的全等,並能應用於解	性質:三角形的全等				
			決幾何與日常生活的問	判定(SAS、SSS、				
			題。	ASA · AAS · RHS ) ;				
				全等符號(≅)。				
第二十週	1	迷宮探險:邊與	s-IV-9 理解三角形的邊	S-8-8 三角形的基本	1. 學生能夠運用「大	1. 三角形	1. 紙筆測	學習單
		角的數學智慧	角關係,利用邊角對應	性質:等腰三角形兩	角對大邊」的原理進	邊角關係	驗	
			相等,判斷兩個三角形	底角相等;非等腰三	行實際情境中的路徑	的介紹與	2. 課堂問	
			的全等,並能應 用於	角形大角對大邊,大	選擇與分析。	應用	答	
			解決幾何與日常生活的	邊對大角;三角形兩	2. 學生能夠透過實際	2. 分組討	3. 實測	
			問題。	邊和大於第三邊;外	案例的分析,掌握邊	論與合作	4. 討論	
				角等於其內對角	角關係在現實生活中	解題		
				和。	的應用。	3. 小組報		
						告與反饋		
第二十一週	1	平行世界的面積	s-IV-8 理解特殊三角形	S-8-9 平行四邊形的	1 學生能夠透過實	1. 平行與	1. 紙筆測	學習單
		拆分	(如正三角形、等腰三	基本性質:關於平行	際案例的分析,比較	面積的應	驗	
			角形、直角三角形)、	四邊形的內角、邊、	不同形狀的面積關	用	2. 課堂問	
			特殊四邊形(如正方	對角線等的幾何性	係。	2. 分組討	答	
				ı				

		形、矩形、平行四邊	質。	論與合作	3. 實測	
		形、菱形、箏形、梯	S-8-10正方形、長方	解題	4. 討論	
		形)和正多邊形的幾何	形、箏形的基本性	3. 小組報		
		性質及相關問題。	質:長方形的對角線	告與反饋		
			等長且互相平分;菱			
			形對角線互相垂直平			
			分;筝形的其中一條			
			對角線垂直平分另一			
			條對角線。			
第二十二週 1	期末評量段考					

依學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 生活方程式課程(校訂課程)

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共( 17	)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能取 4.□其他類課程	【□社團活動□技 【□社會技巧□學習 □領導才能□情意 任專門課程□體育习	習策略□職業教育□溝 恋發展□獨立研究或專 班專門課程	通訓練□點字□定向行動 長領域 <sup>泛流</sup> □自治活動□班級輔導					
設計理念	以跨領域的素養題目設計 進學生對數學概念的深刻	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		力。課程強調實踐與理論 能力。	結合,通過實際情	境中的數學應用,促			
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	_ ,	於學校的發展願景與特色,課程旨在培養學生的數學應用能力,強化其在實際生活中的數學解決問題能力。通過彈性學習課,促進學生的興趣發展和個性化學習,並與學校的整體教育目標保持一致。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3:規劃執行與創新應變數-J-A3:具備識別現實生界。 C2:人際關係與團隊合作數-J-C2:樂於與他人良好			元、彈性角度擬訂問題解; 多元解法。	決計畫,並能將問	題解答轉化於真實世			
課程目標	<ol> <li>2.探索數學在日常生活中</li> <li>3.強化學生對數學基本概</li> <li>4.培養學生的環境保護意</li> </ol>	的應用,如負數和 念的理解,如正負 識,理解並尊重自 決方案,提升學生	中整數的加減法、地球 自數運算、比例、科學 目然資源和生命,並將 E的數學應用能力和數	學素養,並為會考做準備	學生對數學的興趣 和應用能力。	和應用能力。			

配合融入之域或議題			<ul><li>(語文 □本土語</li><li>上會 ■自然科學 ■藝術</li><li>□生活課程 □科</li></ul>	析 ■綜合活動 ■生		□科技教育 ■ 1 ■閱讀素養 □ 2	資訊教育 ■能 多元文化教育	德教育 源教育 國際教育		
表現任務	Ţ.	評量方式規劃( 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	依學生的準備度,進行差異							
	課程架構									
教學期程 週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單		
第一週	1	影印紙的數學A4紙	S-IV-10 理解三角形相似 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等型 等	S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS) (AA、SAS SSS) (AA SAS SSS) (AA S	考考 超過 過 過 過 分 在 應 用。	1. 與2. 3. 操4. 律5. 與6. 單紹論論擬規告習	1. 驗 2. 答 3. 實 4.	學習		
第二週	1	最美的長方形 一黃金矩形	S-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-2 三角形的相似性質:三角形的相似判定(AA、SAS、SSS);對應邊長之比=對應高之比;對應面積之比=對應高之比;利用三角形相似的概念解應用問題;相似符號(~)。	考考古題複習相 似概念。 2.學生能夠透過 實際案例的分	1. 與引導 計學 2. 分實 料 4. 分 律 4. 令 4. 年 4. 年 4. 年 4. 年 4. 年 4. 年 4. 年 4. 年	1. 紙筆測 驗 2. 課堂問 答 實訓 4. 討論	學習單		

第三週	1 黄金三角形	S-IV-12 理解自用	S-9-11 證明的意義:幾何 推理(須說明所依據的 依據的代数性質) S-9-2 三角形的(須 所依據的代数性質) S-9-2 三角形的相似;之應 当應不之此一數 一個人類, 一個人類 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	考考古題複習相 似概念。 2. 學生能夠透過 實際案例的分	與6.單 1.與2.3.操4.律5.與6.單 名論論擬 規 告 習 紹論論擬 規 告 習	1. 紙筆測 紙 課 堂問 3. 計論 4.	學習單
第四週	1 三角板的知言	S-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例,則斷不個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。S-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度流過地上值的符號,並能運用	S-9-4 相似直角三角角 長比值的不變性的 角度 一种某一。 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	考考古題複習相 似概念。 2. 學生能夠透過 實際案例的分 析, 掌握相似在	1. 與2. 3. 操4. 律5. 與6. 單紹論論擬規告習	1. 紙筆測 急 課 選 問 名. 計論	學習單

			到日常生活的情境解決					
			問題。					
第五週	1	正三角形的相關摺紙	S-IV-10 理解三角形用型解三角形用型解三角形用型解用,则是一个的人的,是一个人的人,是一个人的人,是一个人的人,是一个人的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	S-9-11 證明的意義 :幾何 推理(須說明所依據的幾 何性質)代數推理(須說明 所依據的代数性質)	考考古題複習相	1. 與 2. 與 3. 練 4. 律 5. 與 5. 與 5. 與 5. 與 6. 以 6	1. 紙筆測 2. 課 問 答 實測 4. 計論	學習
第六週	1	沒有圓心	S-IV-14 認識圖的相關 概念(如半徑)和第一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	S-9-5 以圆云 S-0-6 (直相點垂質 原 3	1.考的2.實析念的學考相學際,在應用習。透的的話問題生	1. 與2習3.與4.要別方 小反總點 告 習	1. 驗 2. 答 3. 4. 第 間	學習

			T	m (n + + + + + + + + + + + + + + + + + +			1	
				段(弦心距)垂直平分此				
				弦。				
第七週	1	我是大偵探	s-IV-11 理解三角形重	S-9-8 三角形的外心:外		1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單
		(第一次段	心、外心、內心的意義	心的意義與外接圓;三角		與引導討論	驗	
		考)	和其相關性質。	形的外心到三角形的三個	_	2. 分組討論	2. 課堂問	
				頂點等距;直角三角形的		與合作解題	答	
				外心即斜邊的中點。	實際案例的分	3. 方程式練	3. 實測	
				S-9-9 三角形的內心:內	析,掌握三心在	習	4. 討論	
				心的意義與內切圓;三角	現實生活中的應	4. 數據分析		
				形的內心到三角形的三邊	用。	與總結		
				等距;三角形的面積=周		5. 小組報告		
				長×內切圓		與反饋		
				半徑÷2;直角三角形的內				
				切圓半徑=(兩股和一斜				
				邊)÷2。				
				S-9-10 三角形的重心;重				
				心的意義與中線;三角形的				
				三條中線將三角形面積六				
				等份;重心到頂點的距離等				
				於它到對邊中點的兩倍;重				
				心的物理意義。				
第八週	1	投籃比賽	f-IV-2 理解二次函數的	F-9-1 二次函數的意義:	1. 學生能利用會	1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單
			意義,並能描繪二次函	二次函數的意義;具體情	考考古題複習函	與引導討論	驗	
			數的圖形。	境中列出雨量的二次函數	數概念。	2. 分組討論	2. 課堂問	
			f-IV-3 理解二次函數的	關係。	2. 學生能夠透過	與合作解題	答	
			標準式,熟知開口方	F-9-2 二次函數的圖形與	實際案例的分	3. 方程式圖	3. 實測	
			向、大小、頂點、對稱	極值:二次函數的相關名	析,掌握函數在	形練習	4. 討論	
			軸與極值等問題。	詞(對稱軸、頂點、最低	現實生活中的應	4. 數據分析		
				點、最高點、開口向上、	用。	與總結		
				開口向下、最大值、最小		5. 小組報告		
				值);描繪 $y=ax^2$ 、		與反饋		
				$y=ax^2+k \cdot y=a(x-$				

第九週	1	小火車過拱門	f-IV-2 理解二次函數的 意義,並能描繪二次函數的 圖形。 f-IV-3 理解二次函數的 標準式,熟知開口方 向、大小、頂點、對稱 軸與極值等問題。	$h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形, $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形, $y=a(x-h)^2+k$ 的過點, $y=a(x-h)^2+k$ 的與 $y=a(x-h)^2+k$ 的與 $y=a(x-h)^2+k$ 的與 $y=a(x-h)^2+k$ 的與 $y=a(x-h)^2+k$ 的與 $y=a(x-h)^2+k$ 的 $y=a(x-h)^2+k$ $y=a($	析,掌握函數在 現實生活中的應	與引導討論 2.分組討論 與合作解題 3.比例式解	1. 紙 筆 製 之 答 3. 計 4.	學習
第十週	1	交通安全	S-IV-16 理解簡單的立 體圖形及其三視圖與平 面展開圖,並能計算立 體圖形的表面積、側面 積及體積。	形;對稱軸就是通過頂點 (最高點、最低點)的鉛 垂線; y= ax² 的 圖 形與 y=a(x-h)²+k的圖形的平 移關係;已配方好之二次 函數的最大值與最小值。 S-9-13 表面積與體積:直 角柱、直圓錐、正角錐的 展開圖;直角柱、直圓	考考古題複習立 體圖形概念。	與引導討論 2.分組討論 與合作解題 3.不等式解 題練習	1. 紙筆測 2. 答 實制 3. 計論	學習單

					用。	與總結		
					л, °	<del> </del>		
<b>怂!</b> 如	1	<b>业体体</b>	1 IV 1 四勿必口从上同	D 7 1 从山同士·兹伊山	1 钩儿处似四人	與反饋	1 <i>はた</i> いよ	<b>超羽里</b>
第十一週	1	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	d-IV-1 理解常用統計圖	D-7-1 統計圖表:蒐集生		1. 線對稱的	1. 紙筆測	學習單
		統計數字背後		活中常見的數據資料,整		介紹與應用	驗	
		的故事(1)	量分析資料的特性及使	理並繪製成含有原始資料	' ' '	2. 分組討論	2. 課堂問	
			用統計軟體的 資訊表	或百分率的統計圖表:直		與合作解題	答	
			徵,與人溝通。	方圖、長條圖、圓形圖、		3. 數據分析	3. 實測	
				折線圖、列聯表。遇到複		與總結	4. 討論	
				雜數據時可使用計算機輔		4. 小組報告		
				助,教師可使用電腦應用		與反饋		
				軟體演示教授。	3. <mark>品德教育</mark> :強			
				D-7-2 統計數據:用平均	調數據的真實性			
				數、中位數與眾數描述一	和誠實,培養學			
				組資料的特性;使用計算	生的誠信和責任			
				機的「M+」或「Σ」鍵計	感。			
				算平均數。				
				D-8-1 統計資料處理:累				
				積次數、相對次數、累積				
				相對次數折線圖。				
				D-9-1 統計數據的分布:				
				全距;四分位距;盒狀				
				圖。				
第十二週	1	數據偵探	d-IV-1 理解常用統計圖	D-7-1 統計圖表: 蒐集生	1. 學生能利用會	1. 乘法公式	1. 紙筆測	學習單
		統計數字背後	表,並能運用簡單統計	活中常見的數據資料,整	考考古題複習統	的介紹與應	驗	
		的故事(2)	量分析資料的特性及使	理並繪製成含有原始資料	計概念。	用	2. 課堂問	
			用統計軟體的 資訊表	或百分率的統計圖表:直	2. 學生能夠透過	2. 分配律應	答	
			徵,與人溝通。	方圖、長條圖、圓形圖、	實際案例的分	用與比較分	3. 實測	
				折線圖、列聯表。遇到複	析,掌握統計數	析	4. 討論	
				雜數據時可使用計算機輔	1			
				助,教師可使用電腦應用				
				軟體演示教授。	3. <mark>品德教育</mark> :強			

				D-7-2 統計數據:用平均 數、中位數與眾數描述一				
				組資料的特性;使用計算				
				機的「 $M+$ 」或「 $\Sigma$ 」鍵計				
				算平均數。	76 <b>4</b>			
				D-8-1 統計資料處理:累				
				看次數、相對次數、累積 積次數、相對次數、累積				
				相對次數折線圖。				
				D-9-1 統計數據的分布:				
				全距;四分位距;盒狀				
				圖。				
第十三週	1	EXCEL 好處多	d-IV-1 理解常用統計圖	D-7-1 統計圖表: 蒐集生	1. 學生能利用會	1. 平方根與	1. 紙筆測	學習單
		(第二次段	表,並能運用簡單統計	活中常見的數據資料,整	考考古題複習統	不等式的介	驗	
		考)	量分析資料的特性及使	理並繪製成含有原始資料	計概念。	紹與應用	2. 課堂問	
			用統計軟體的 資訊表	或百分率的統計圖表:直	2. 學生能夠透過	2. 分組討論	答	
			徵,與人溝通。	方圖、長條圖、圓形圖、	實際案例的分	與合作解題	3. 實測	
				折線圖、列聯表。遇到複	析,掌握統計數	3. 數據分析	4. 討論	
				雜數據時可使用計算機輔	據在現實生活中	與總結		
				助,教師可使用電腦應用	的應用。	4. 小組報告		
				軟體演示教授。		與反饋		
				D-7-2 統計數據:用平均				
				數、中位數與眾數描述一				
				組資料的特性;使用計算				
				機的「M+」或「Σ」鍵計				
				算平均數。				
				D-8-1 統計資料處理:累				
				<b>積次數、相對次數、累積</b>				
				相對次數折線圖。				
				D-9-1 統計數據的分布:				
				全距;四分位距;盒狀				
hda 1			1 777 0 -11-11	<b>圖</b> 。				## WI
第十四週	l	樂透怎麼樂	d-IV-2 理解機率的意	D-9-2 認識機率:機率的	I. 學生能利用會	1. 背景介紹	1. 紙筆測	學習單

1	-				I		1	I
			義,能以機率表示不確	意義;樹狀圖(以兩層為	考考古題複習機	與引導討論	驗	
			定性和以樹狀圖分析所	限)。	率概念。	2. 分組討論	2. 課堂問	
			有的可能性,並 能應用	D-9-3 古典機率:具有對	2. 學生能夠透過	與合作解題	答	
			機率到簡單的日常生活	稱性的情境下(銅板、骰	實際案例的分	3. 數據分析	3. 實測	
			情境解決問題。	子、撲克牌、抽球等)之	析,掌握機率在	與總結	4. 討論	
				機率;不具對稱性的物體	現實生活中的應	4. 小組報告		
				(圖釘、圓錐、爻杯)之	用。	與反饋		
				機率探究。				
第十五週	1		s-IV-5 理解線對稱的意	S-7-4 線對稱的性質:對	藉由摺紙欣賞數	1. 多面體模	1. 互相	1. 色紙或卡
		藝數摺紙:	義和線對稱圖形的幾何	稱線段 等長;對稱角相	學之美,並設計	型製作。	討論	紙
		要	性質,並能應用於解決	等;對稱點 的連線段會被	畢業文創品。	2. 畢業設計	2. 作業	2. 雙面膠
		辛耒议引(1)	幾何與日常生活的問	對稱軸垂直 平分。		布置		
			題。					
第十六週	1		s-IV-5 理解線對稱的意	S-7-4 線對稱的性質:對	藉由摺紙欣賞數	1. 多面體模	1. 互相	1. 色紙或卡
		藝數摺紙:	義和線對稱圖形的幾何	稱線段 等長;對稱角相	學之美,並設計	型製作。	討論	紙
		要 数 指 紙 · 畢 業 設 計 (2)	性質,並能應用於解決	等;對稱點 的連線段會被	畢業文創品。	2. 畢業設計	2. 作業	2. 雙面膠
		辛未议引(4)	幾何與日常生活的問	對稱軸垂直 平分。		布置		
			題。					
第十七週	1		s-IV-14 認識圓的相關概	S-9-7 點、直線與圓的關	藉由直線與圓的	纏繞畫設計	1. 互相	1. 卡片
			念(如半徑、弦、弧、	係:點與 圓的位置關係	結合,欣賞數學	畢業謝師或	討論	2. 色筆
			弓形等)和幾何性質	(內部、圓上、外部);	之美,並設計畢	祝福小物。	2. 作業	3. 直尺
			(如圓心角、圓周角、	直線與圓的位置關 係(不	業文創品。			
		藝數美學:	圓內接四邊形的對角互	相交、相切、交於雨				
		畢業設計(3)	補等),並理解弧長、	點);圓心與切點的連線				
			圓面積、扇形面積的公	垂 直此切線(切線性				
			式。	質);圓 心到弦的垂直線				
				段(弦心 距)垂直平分此				
				弦。				

備註:依學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 生活科學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科學	實施年級		九年級	教學	本學期共(	91	)節	
<b>环任石</b> 件	生估杆子	(班級組別)		九千級 	節數	本字别共(	<i>L</i> 1		
	1. 統整性(3	E題、專題、議題) <b>探</b>	究課程						
	2. □社團活動	與技藝課程(□社團活	5動□技藝課程)						
	3. □特殊需求	領域課程							
彈性學習課程									
四類規範									
	4. □其他類課	程							
	□本土語文	/新住民語文□服務導	≧習□戶外教育[	]班際或校際交流[	]自治活	5動□班級輔	導□學	生自主學習□領域補救教學	
	科學源起於人	類對生活周圍的好奇	或需要,透過長	期觀察各種自然現	象與變	化,總結歸納	出科學	學的認知,並巧妙運用科學來解決	
	問題、適應環	境、改善生活,對於	社會各種發展有	關鍵性的影響。在	科學教	育領域,學生	對於和	斗學的認識與應用情形,是對個人	
設計理念	成就重要指標	之一。安排合適的教	學內容。著重基	.本科學素養,使學.	生具備	基本科學知譜	<b>、</b> 探3	究與實作能力,能於實際生活中有	
				對媒體所報導的科	學相關	內容能理解並	反思	。期能養成學生運用科學、尊重生	
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的態度,達成學科整	- , -, ,,						
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•		•	環境、書刊及網路媒體中,培養相	
本教育階段		資訊之可信程度及進					資訊	0	
總綱核心素養		<b>欣賞山川大地、風雲</b>				生命之美。			
或校訂素養		常學習中,主動關心」							
		合作學習,發展與同何	齊溝通、共同參	與、共同執行及共同	司發掘和	科學相關知識	與問題	<b>题解决的能力。</b>	
	1. 認識水的分								
	2. 討論超抽地								
	3. 了解風化與								
	4. 共同討論盜	採砂石的影響							
	5. 認識礦物								
課程目標	6. 認識岩類								
	7. 知道地球的	· · · •							
	8. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說								
	9. 能參與討論三種學說,並能做出成果報告								
		<b>告大陸漂移學說、海</b> 庭	議擴張說、板塊村	<b>溝造學說</b>					
	11. 了解褶皺								

		12. 認識地震							
		13. 了解海嘯的成	因						
		14. 知道地震的成	因,並能提出保護的方式						
		15. 認識宇宙的起	源						
		16. 了解天文望遠	鏡的原理						
		17. 製作天文望遠	鏡						
		18. 製作迷你星象	義						
		19. 迷你星象儀的	使用方法						
		20. 認識太陽與地	球的關係						
		21. 認識月蝕和日	蝕。						
		□國語文 □英語	· · 文		□性別	刊平等教育[	□人權教育 ■環境教育	■海洋教育	□品德教育
配合融入之	領	□ 製學 □ 社會	<del></del> ·	□綜合活動	□生台	命教育 [	□法治教育 ■科技教育	□資訊教育	能源教育
域或議題		□ 製字 □ 紅胃 □ 健康與體育	□ □ 日 然 科字 □ 雲 柳 □ 生活課程 □ 科 技		□安全	全教育 [	□防災教育 ■閱讀素養	□多元文化	教育
		□ 挺尿 無	□生冶	•	□生涯	E規劃教育 [	□家庭教育 □原住民教育	□戶外教育	□國際教育
		1. 學生參與活動、	完成一系列的活動任務及	相關系列的學習	冒單				
表現任務		2. 學生可以團隊合	·作完成小組討論、實驗活	動、實驗成果的	<b>勺完成</b> 、	、實驗成果的	]紀錄與討論、實驗成果的	]書面報告及	presentation
<b>衣</b> 奶在粉		3. 學生可以自行熟	k練操作及確實運用 Google	e Map & Google	e Earth	n App,搜尋	資料、彙整總結及摘要課	程內容,完成	<b>成學習目標</b>
		4. 學生可以充分展	·示探究精神、團隊合作精	神及積極學習態	<b>悲度與</b> 表	長現			
課程架構									
山的小六	r.K		Ø 37 + -12						自編自選教
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂	1)	學習目標	學習活動	評量方式	材
週次	數		(校訂或相關領域)						/學習單
_	1	課程介紹與準備							
=	1	我們與地球有約	pc-Ⅳ-2:能利用口語、	Fa-IV-1:地球	具	1. 認識水的	1. 一開始先介紹水的分	1. 學習單	1. 投影片
			影像(例如攝影、錄	有大氣圈、水	圈	分類與循環	類,讓學生對海水與淡	內題目	2. 學習單
			影)、文字與圖案、繪	和岩石圈。			水有基本的認識,藉由	2. 口述詢	
			圖或實物、科學名詞、	Fa-IV-5:海水	具		了解水的分佈,先給每	問	
			數學公式、模型或經教	有不同的成分	及		位學生一個基本的概		
			師認可後以報告或新媒	特性。			念,什麼水的型態在地		
			體形式表達完整之探究	Na-IV-6:人類:	社		球分布的最多(海水佔		
			過程、發現與成果、價	會的發展必須	建		97%),也可以,藉由這		
			值、限制和主張等。視	立在保護地球	自		小部分的課程來建立學		

		需要,並能摘要描述主 要過程、發現和可能的	然環境的基礎 上。		生對整個單元有明確的 架構認知。		
		運用。			2. 介紹水循環三步驟		
		ai-IV-2:透過與同儕的			(蒸發、凝結、降水)		
		討論,分享科學發現的			這個部分比較複雜,希		
		樂趣。			望能透過活動讓學生認		
		ai-IV-3:透過所學到的			識自然之中的水循環		
		科學知識和科學探索的					
		各種方法,解釋自然現			活動:讓學生討論在大		
		象發生的原因,建立科			自然中哪些過程是水循		
		學學習的自信心。			環三步驟(比如說降水		
					形式有分很多種:降		
					雨、降雪、冰雹		
					等等現象) 透過學生討		
					論,老師在旁補充或修		
					正學生的先備知識,可		
					以透過此活動來了解學		
					生是否對本節課有基本		
					的認知。		
三	1 我們與地球有約	ai-IV-2:透過與同儕的	INg-IV-6:新興科	1. 討論超抽	1. 介紹完水循環三步驟	1. 學習單	1. 投影片
		討論,分享科學發現的	技的發展對自然	地下水的影	之後,這個單元要教同	內題目	2. 學習單
		樂趣。	環境的影響。	響	學水資源,從這單元之	2. 口述詢	•,
		ai-IV-3:透過所學到的	Fa-IV-1:地球具		中,學生將學會判斷淡	問	
		科學知識和科學探索的	有大氣圈、水圈		水與鹹水,並且要教導		
		各種方法,解釋自然現	和岩石圏。		學生如何判斷此水源是		
		象發生的原因,建立科	Fa-IV-5:海水具		否能夠使用,藉此傳達		
		學學習的自信心。	有不同的成分及		學生水源的重要性,在		
		ah-IV-1:對於有關科學	特性。		這個章節也有值得討論		
		發現的報導,甚至權威	Na-IV-6:人類社		的章節:地下水問題		
		的解釋(例如:報章雜	會的發展必須建		2. 討論活動:		
		誌的報導或書本上的解	立在保護地球自		先由老師帶領學生了解		

			釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 由-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	然環境的基礎上。		現問抽灣域下生解生練力了念體、治問題地超讓的論這老生在地自飽、水些是獨外的下一或分超且法透論的問題,於此時期,所以的下生題,所以的下生題,所以的下生,一個人的問題,一個人的問題,一個人的問題,一個人的問題,一個人的問題,一個人的問題,一個人的問題,一個人的一個人的一個人。		
四	1	我們與地球有約	tr-IV-1:能的混動用網有察上 II: 的	Ia-IV-1:外營力 及內營力的作用 會改變地貌。 Fa-IV-1:地球具 有大氣圈。	1. 了解風化 與侵蝕作用	1.外兩改從配與光比解以幫本一解比久告營門之的用別數,較讓配助之外子信,學差之的用別數不做雜生學生外子信內,再用始富學這一個,與實證,是與實證,是與實證,與其一個人,與實證,是與實證,與其一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,以對於一個人,可以對於一個人,可以可以對於一個人,可以對於一個人,可以可以對於一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	-	1. 投影片 2. 學習單

			的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符應 情形,進行檢核並提出					
			可能的改善方案。					
五	1	我們與地球有約	ai-IV-3:透過所學到的	Ia-IV-1:外營力	1. 共同討論	議題探討:盗採砂石的	1. 學習單	1. 投影片
	1	47 11 15 ( 2024 ) 11 1	科學知識和科學探索的	及內營力的作用	盗採砂石的		內題目	2. 學習單
			各種方法,解釋自然現	會改變地貌。	影響	實地參訪:	2. 口述詢	<b></b> 1 H
			象發生的原因,建立科		42 8	不管是在台灣的哪個地	問	
			學學習的自信心。	有大氣圈、水圈		區 (北東西南岸)都有	,	
			tr-IV-1:能將所習得的	和岩石圈。		值得欣賞的海岸,希望		
			知識正確的連結到所觀			透過這個課程能夠更加		
			察到的自然現象及實驗			了解台灣海岸線的特		
			數據,並推論出其中的			色,除了認識到台灣海		
			關聯,進而運用習得的			岸線的種類,也可以觀		
			知識來解釋自己論點的			察周邊生態,藉此達到		
			正確性。			跨領域課程的目的,除		
			po-IV-1:能從學習活			了正式課程之外,希望		
			動、日常經驗及科技運			也能透過學生與老師的		
			用、自然環境、書刊及			自主淨灘,來達到情意		
			網路媒體中,進行各種			教學的成效,並藉此了		
			有計畫的觀察,進而能			解環保議題。		
			察覺問題。					
			pc-IV-1:能理解同學的					
			探究過程和結果(或經					
			簡化過的科學報告),					
			提出合理而且具有根據					
			的疑問或意見。並能對					
			問題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符應					
			情形,進行檢核並提出					
			可能的改善方案。					

六	1	我們與地球有約	tc-IV-1:能據與知言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Fa-IV-2:三大類 岩石有不同的特 徵和成因。	1. 認識礦物	最後這一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學的一個學學	1. 學習 目 2. 問	1. 投影片 2. 學習單 3. 相關礦物
せ	1	我們與地球有約	tc-IV-1:能據與知道 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	IFa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。	1. 認識岩類	介影可岩色等單領認透生界制 與生大等個帶來以學學是大學人類,我可對於一點,不可對於一點,不可對於一點,不可對於一點,不可對於一點,不可以對於一點,可以可以對於一點,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 學習 日 2. 問	投影片、舉習單數具
八	1	活生生的地球 (第一次段考)	tr-IV-1:能將所習得的 知識正確的連結到所觀 察到的自然現象及實驗 數據,並推論出其中的	Fa-IV-1:地球具 有大氣圈、水圈 和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類	1.知道地球的組成	1. 探測地球的方法 2. 了解地球內部組成 3. 地球內部分成之成 分、狀態、厚度	1. 學習單 內題目 2. 口述詢問	https://www .youtube.co m/watch?v=m k9KFUdLYYk

			關聯,維釋。 用己 問題 用己 以一IV-1:常經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。		探討:我們沒辦法往地 下鑽這麼深,為什麼能 知道每個分層的厚度與 成分呢? 課外學習影片: https://www.youtube. com/watch?v=mk9KFUdL YYk		
			問題、探究方法、證據					
			及發現,彼此間的符應 情形,進行檢核並提出					
			可能的改善方案。					
九	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的	Fa-IV-1:地球具	1. 了解大陸	大陸漂移學說、海底擴	1. 學習單	1. 投影片
			知識正確的連結到所觀	有大氣圈、水圈	漂移學說、	張說、板塊構造學說	內題目	2. 學習單
			察到的自然現象及實驗	和岩石圈。	海底擴張	活動:學說的比較	2. 口述詢	3. 黏土
			數據,並推論出其中的	Ia-IV-2:岩石圏	說、板塊構	老師準備黏土或是圖畫	問	4. 畫圖版
			關聯,進而運用習得的	可分為數個板	造學說	版,讓學生分組討論,		5. 獎品
			知識來解釋自己論點的	塊。		讓學生利用黏土的方式		
			正確性。	Ia-IV-3:板塊之		介紹抽籤抽到的學說,		
			pe-IV-2:能正確安全操	間會相互分離或		希望學生能在老師講解		
			作適合學習階段的物	聚合,產生地		之後有統整的能力,將		
			品、器材儀器、科技設	震、火山和造山		自己所學發表給全班,		
			備及資源。能進行客觀	運動。		不僅讓全班記憶深刻,		
			的質性觀察或數值量測			也能訓練表達能力。		
			並詳實記錄。			1. 老師講解各學說		
			ai-Ⅳ-3:透過所學到的			2. 發放材料:5 min		

科學和	Fa-IV-1: 图 Ta-IV-2: 图 Ta-IV-3	1. 論說出 擊擊 地名 數學 能報	大張活老版讓介希之自不也1. 大張活老版讓介希之自不也1. 李規之。 學塊說。 學大學, 學大學, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 內 2. 問單 詢	1. 2. 3. 4. 5.
-----	-------------------------------	--------------------	--	--------------	----------------

		會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學學習的自信心。					
+-	1 活生生的地球	pc-IV-1:能和科色, 是一IV-過過合問、現,的IV-工同 是相學里或探,進改1:測當建 是一IV-過過合問、現,的IV-工同 是相學用見方此檢方覺和,的過科解因信解果報具。法間核案到方是標 所學解, 即一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Fa-IV-1:地、。 Fa-IV-1:地、。 「大岩区」 「大名」 「大名 「大名」 「大名 「大名 「大名 「大名 「大名 「大名 「大名 「大名	1. 告學擴塊	大張活老版讓介希之自不也1.2.學學塊說動師,學紹望後已僅能學老生類學機說黏生用抽能整發班表台揚學塊說黏生用抽能整發班表台揚說大分黏到在的表記達發同說出上的老能給憶能表學不過上,與一個人工,與一個工作,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 內 2. 問	1. 2. 3. 4. 5. 4. 5.
+=	1 活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的 知識正確的連結到所觀 察到的自然現象及實驗 數據,並推論出其中的 關聯,進而運用習得的 知識來解釋自己論點的	Ia-IV-1:外營力 及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之 間會相互分離或 聚合,產生地	1. 了解褶皺	1. 張裂式板塊邊界、聚合性板塊邊界、錯動性板塊邊界 2. 利用投影片來講解世界重要的板塊邊界 3. 介紹斷層:正斷層、	1. 學習單 內題目 2. 口述詢問	投影片、學 習單

正味性。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 po-IV-1:能從學習活 動、日常經檢及科技選 用、自然環境。書刊及 網路媒體中,進行各種 有計畫的觀察,造而能 察覺問題。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 會共同建構的標準所規 範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-1:察覺到科學的 多種方法,解釋自然規 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-1:來過到科學的 多種方法,解釋自然規 東發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-1:來過到科學的 發展、測量和方法是否 與有正個性,是受到社學的 聚合、產生地 實際的差異 3. 地震強度與地震規模 的差異 4. 地震效 (P、S 效) 計論:媒體常常結泥的 地震強度與地震規模有 何差異?    1. 學習單 2. 口運詢   2. 口運詢   3. 地震強度與地震規模 的差異 4. 地震效 (P、S 效) 計論:媒體常常結泥的 地震強度與地震規模有 何差異?   4. 地震效 (P、S 效) 計論:媒體常常結泥的 地震強度與地震規模有 何差異?					1			
科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 蒙發生的原因,建立科學學習的自信心。 po-IV-1:能從學習活			, .			- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,通而LV-1:察覺到科學的觀察,遇一和大法上。實驗的人。 在			ai-IV-3:透過所學到的	運動。		盤與下盤的觀念)、平		
<ul> <li>象發生的原因,建立科學學習的自信心。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技選別、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺別題。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 本i-IV-3:透過所學到的科學和識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學別的自信心。 an-IV-1:家覺到科學的觀察,解釋自然現象發生的原因,建立科學學別的自信心。 an-IV-1:家覺到科學的觀察,與實際的差異</li></ul>			科學知識和科學探索的	Ia-IV-2:岩石圏		移斷層		
學學習的自信心。 po IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技選別、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察受到科學的觀察,進而能學到的人類學和技術的學對的科學和識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的科學和識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的科學和識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到於此。 [1. 認識地震 2. 明白告訴學生震央與 2. 四近告訴學生震失與 2. 口迹的 2. 可逾 2. 可逾 2. 可逾 2. 可逾 2. 可逾 4. 也震渡 (P、S 波) 對論:媒體常常搞混的 地震強度與地震規模有 2. 可逾 3. 地震強度與地震規模有 2. 可逾 4. 也震渡 (P、S 波) 對論:媒體常常搞混的 地震強度與地震規模有 2. 可逾 3. 地震強度與地震規模有 2. 可逾 4. 地震渡 (P、S 波) 對論:媒體常常搞混的 地震強度與地震規模有			各種方法,解釋自然現	可分為數個板		4. 利用圖片的方式來講		
Do-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有對書的觀察、進而能察覺問題。			象發生的原因,建立科	塊。		解褶皺(向斜、背斜)		
動、日常經驗及科技運 用、自然環境、書刊及網路媒體、進行各種 有計畫的觀察,進而能 不覺問題。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規 範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科學學報的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、那世和統和科學探索的 各種方法,解釋自然現 會改變地貌。 la-IV-3:板塊之 間會相互分離或 學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、別量和方法是否 具有正當性,是受到社 運動。  1. 認識地震 1. 定義地震 2. 明白告訴學生震央與 震源的差異 3. 地震強度與地震規模 的差異 4. 地震波度與地震規模 的差異 4. 地震波度與地震規模有			學學習的自信心。	Ia-IV-3:板塊之				
用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 全種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學的發地說。 Ia-IV-1:外營力 及內營力的作用會改變地說。 Ia-IV-3:透過所學到的各種方法,解釋自然現會改變地說。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或察療的差異。 3. 地震強度與地震規模的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Ia-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Il-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Il-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Il-IV-3:核域之間會相互分離或容夠地震規模的差異。 Il-IV-3:透過所學到的自信心。 Il-IV-3:透過所學主意學可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能			po-IV-1:能從學習活	間會相互分離或				
網路媒體中,進行各種 有計畫的觀察,進而能 察覺問題。 an-IV-1: 察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 會共同建構的標準所規 範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 會改變地貌。 Ia-IV-1: 外營力 及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-3: 地震放便與地震規模 問 簡相互分離或 聚合,產生地 電和-IV-1: 察覺到科學的 觀察、测量和方法是否 具有正當性,是受到社 運動。			動、日常經驗及科技運	聚合,產生地				
有計畫的觀察,進而能 解學問題。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 學學習的自信心。 和-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 學學習的自信心。 和-IV-3:透過所學到的 各種方法,解釋自然現 會改變地貌。 Ia-IV-1:外營力 及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-1:外營力 是明白告訴學生震央與 震源的差異 3. 地震強度與地震規模 別 別 別 1. 認識地震 2. 明白告訴學生震央與 震源的差異 3. 地震強度與地震規模 別 別 2. 可自告訴學生震央與 震源的差異 3. 地震強度與地震規模 別 別 別 別 別 別 是 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型			用、自然環境、書刊及	震、火山和造山				
察覺問題。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 和-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學和識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社運動。  I 記載地震 1. 定義地震 2. 明白告訴學生震央與 內題目 2. 口速詢 8 發生的原因,建立科學學習的自信心。 間會相互分離或 的差異 4. 地震液度與地震規模 的差異 4. 地震液 (P、S 波) 討論:媒體常常搞混的地震強度與地震規模有			網路媒體中,進行各種	運動。				
an-IV-1: 察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 會共同建構的標準所規 範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 身發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學內營力的作用 會改變地貌。 象發生的原因,是一科 會改變地貌。 和一IV-1: 解釋自然現 象發生的原因,是一科 會改變地貌。 和一IV-1: 繁徵到科學的 沒有五法,解釋自然現 象發生的原因,是一科 會改變地貌。 和一IV-1: 繁徵到科學的 類會相互分離或 聚合,是生地 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 運動。			有計畫的觀察,進而能					
觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 會共同建構的標準所規 範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學來說和科學探索的 各種方法,解釋自然現 及內營力的作用 會改變地貌。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社			察覺問題。					
具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學學習的自信心。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立 學學習的自信心。 象發生的原因,建立 理學學習的自信心。 東面-IV-1:外營力 及內營力的作用 自改變地貌。 東方法,解釋自然現 東發生數。 「Ia-IV-3:板塊之 關會相互分離或 報子表達與 表發生的原因,建立 因為一下一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			an-IV-1:察覺到科學的					
會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。  1 活生生的地球 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社學動。			觀察、測量和方法是否					
範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 學學習的自信心。  AT			具有正當性,是受到社					
範。 ai-IV-3:透過所學到的 科學知識和科學探索的 各種方法,解釋自然現 學學習的自信心。  AT			會共同建構的標準所規					
科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。  十三 1 活生生的地球								
科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。  十三 1 活生生的地球			ai-IV-3:透過所學到的					
各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。  十三 1 活生生的地球								
學學習的自信心。  十三 1 活生生的地球			各種方法,解釋自然現					
學學習的自信心。  十三 1 活生生的地球			象發生的原因,建立科					
科學知識和科學探索的 及內營力的作用 會改變地貌。			學學習的自信心。					
各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科 學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的 觀察、測量和方法是否 具有正當性,是受到社 運動。	十三	1 活生生的地球	ai-IV-3:透過所學到的	Ia-IV-1:外營力	1. 認識地震	1. 定義地震	1. 學習單	投影片、學
各種方法,解釋自然現 會改變地貌。			科學知識和科學探索的	及內營力的作用		2. 明白告訴學生震央與	內題目	習單
象發生的原因,建立科			各種方法,解釋自然現	會改變地貌。		震源的差異	2. 口述詢	
學學習的自信心。   間會相互分離或   的差異								
an-IV-1:察覺到科學的 聚合,產生地						,	•	
觀察、測量和方法是否 震、火山和造山 討論:媒體常常搞混的 具有正當性,是受到社 運動。			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			· · — · ·		
具有正當性,是受到社 運動。                   地震強度與地震規模有			, , , , , , ,	,		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				, -				
■				- /-		,		
範。  處於板塊交界,						/ .		

				因此地震頻仍, 常造成災害。				
十四	1	活生生的地球	tr-IV-I 的	可幫助了解當地 的地層發展先後 順序。	1. 了因	2.3. 計生會優先的的的問題, 是一個學們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 內 2. 問 2. 問	投影了
十五	1	活生生的地球(第二次段考)	pa-IV-1 能分析歸納、 製作圖表、使用資訊及 數學等方法,整理資訊 或數據。 pc-IV-2 能利用口語、 影像(如攝影、錄	Ia-IV-1:外營力 及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之 間會相互分離或 聚合,產生地	1. 知道地震 的成因,能提出保護 的方式	**	1. 學習單 內題目 2. 口述詢 問	投影片、學 習單

十六 1 天文好好玩	影圖數師體過值需要運 tr知察數關知正 ma 程複能和於 文物式後表發制並、 1 確自並進解。 1:作自不, 2 物式後表發制並、 1 確自並進解。 1:作自不, 2 的式後表發制並、 1 確自並進解。 能討然同進與科模報完與主摘現 將連現論運自 從論界模型應	震運Md-IV-4: 動 Md-IV-4: 動 Ld-IV-1: 面 上面 上面 上面 一面 一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面 是一面	1. 認識宇宙	式? 等面相進行討論 1. 宇宙的起源 2. 播與太陽 3. 寫學習單	1. 2. 答 3. 賞習述 心片單問 觀	1. https://w ww. youtube. com/watch?v =_lz8jDTizN s
十六 1 天文好好玩	知識來解釋自己論點的 正確性。 tm-IV-1:能從實驗過 程、合作討論中理解較 複雜的自然界模型,並	組成宇宙的基本 單位。		2. 播放影片,並且解說 宇宙與太陽系的關係	2. 口述問答	ww. youtube. com/watch?v
				3. 寫學習單	,	_

		或教科書的指導或說明 下,能學 下,並進而能根據問題 特性、資源(例如素, , 對具有可信度(例如素, 劃具有可信度)的探究活 動。	' ' '				
十七	1 天文好好玩	tr-IV-1:能列子 W-1:能列子 Example 1: Example 1: Example 1: Example 1: Example 1: Example 1: Example 1: Example 1: Example 2: Example 1: Example 2: Example 3: Example 3: Example 3: Example 4: Example 3: Example 4: Example 3: Example 4: Example 4: Example 3: Example 4: Example	Ka-IV-8:透過實 驗探討光律 與折射規律 Ka-IV-9:建 有許多 實 所理的 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 了解天文 理	1. 觀看影片 2. 天文望遠鏡原理 3. 製作低配版天文望遠鏡	1. 聽 2. 賞 3. 量	1. https://w ww. youtube. com/watch?v =05My- JLEhjM 2. http://ww w. bigeye. ur 1. tw/big5/t ele2. htm 3. https://w ww. youtube. com/watch?v =70mkyHMo4Y 4
十八	1 天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的	Ka-IV-8:透過實	1. 製作天文	1.接續第2節課	1. 專心觀	https://www

	1 10 m	-1 -1 -1 -1	14 + 15	0 144 15 11 - 15 - 15	NC 12 13	
	知識正確的連結到所觀	驗探討光的反射	望遠鏡	2. 繼續做天文望遠鏡	賞影片	. youtube. co
	察到的自然現象及實驗	與折射規律。		3. 請學生以望遠鏡拍攝	2. 紙筆評	m/watch?v=7
	數據,並推論出其中的	Ka-IV-9:生活中		照片,並且寫學習單	量	OmkyHMo4Y4
	關聯,進而運用習得的	有許多運用光學				
	知識來解釋自己論點的	原理的實例或儀				
	正確性。	器,例如:透				
	pa-IV-2 能運用科學原	鏡、面鏡、眼				
	理、思考智能、數學等	睛、眼鏡及顯微				
	方法,從(所得的)資	鏡等。				
	訊或數據,形成解釋、					
	發現新知、獲知因果關					
	係、解決問題或是發現					
	新的問題。並能將自己					
	的探究結果和同學的結					
	果或其他相關的資訊比					
	較對照,相互檢核,確					
	認結果。					
十九 1 天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的	Ed-IV-2 我們所	1. 製作迷你	1. 解說黃道、天球 等	1. 口頭報	http://aeea
	知識正確的連結到所觀	在的星系,稱為	星象儀	名詞的定義,引導到星	告	.nmns.edu.t
	察到的自然現象及實驗	銀河系,主要是		座、季節性的天文景	2. 實作評	w/aeea/just
	數據,並推論出其中的	由恆星所組成;		象。	量	doit/mini_d
	關聯,進而運用習得的	太陽是銀河系的		2. 製作迷你星象儀		own_1.htm
	知識來解釋自己論點的	成員之一。				
	正確性。	n-IV-4 n-IV-9 ヒヒ				
	pa-IV-2 能運用科學原	與比例式:比;				
	理、思考智能、數學等	比例式;正比;				
	方法,從(所得的)資	反比;相關之基				
	訊或數據,形成解釋、	本運算與應用問				
	發現新知、獲知因果關	題,教學情境應				
	係、解決問題或是發現	以有意義之比值				
	新的問題。並能將自己	為例。				
		,				
	的探究結果和同學的結					

	果或其他相關的資訊比 較對照,相互檢核,確 認結果。					
	n-IV-1 理解因數、倍					
	數、質數、最大公因 數、最小公倍數的意義					
	数、取小公倍数的息我 及熟練其計算,並能運					
	用到日常生活的情境解					
	決問題					
二十 1 天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的	Ed-IV-2 我們所	1. 迷你星象	1.接續第二節課	實作評量	http://aeea
	知識正確的連結到所觀	在的星系,稱為	1: 远 你 里 求 人 儀 的 使 用 方	2. 解說迷你星象儀的使	貝叮叮王	. nmns. edu. t
	察到的自然現象及實驗	銀河系,主要是	法	用方法		w/aeea/just
	數據,並推論出其中的	由恆星所組成;		3. 請學生找出自己的星		doit/mini_d
	關聯,進而運用習得的	太陽是銀河系的		座並且核對日期是不是		own_1.htm
	知識來解釋自己論點的	成員之一。		跟網路查得一樣		_
	正確性。			4. 找出特定季節的天文		
	pa-IV-2 能運用科學原	n-IV-4 n-IV-9 ヒヒ		景觀(夏季大三角、冬		
	理、思考智能、數學等	與比例式:比;		季大三角)		
	方法,從(所得的)資	比例式;正比;				
	訊或數據,形成解釋、	反比;相關之基				
	發現新知、獲知因果關	本運算與應用問				
	係、解決問題或是發現	題,教學情境應				
	新的問題。並能將自己	以有意義之比值				
	的探究結果和同學的結	為例。				
	果或其他相關的資訊比					
	較對照,相互檢核,確					
	認結果。					
	n-IV-1 理解因數、倍					
	數、質數、最大公因					
	數、最小公倍數的意義					
	及熟練其計算,並能運					
	用到日常生活的情境解					

	ी वर्ष वर					
	決問題	11 m 1 = t .	1 10111 1 -9	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 65 70 70	1 1
二十一 1 天文好好玩	tr-IV-1:能將所習得的	Id-IV-1:夏季白	1. 認識太陽	1. 以影片介紹太陽與地	1. 學習單	1.https://w
(1/17、20 第三		天較長,冬季黑	與地球的關	球的關係	2. 口述問	ww.youtube.
次段考)	察到的自然現象及實驗	夜較長。	係	2. 先進行分組,開始組	答	com/watch?v
	數據,並推論出其中的	Id-IV-2:陽光照		裝地球與月亮模型	3. 專心觀	=xqgcUeIdsu
	關聯,進而運用習得的	射角度之變化,		3. 觀察並記錄月相圖	賞影片	g
	知識來解釋自己論點的	會造成地表單位			4. 實作評	2.https://w
	正確性。	面積土地吸收太			量	ww.youtube.
	ai-IV-3:透過所學到的	陽能量的不同。			5. 紀錄	com/watch?v
	科學知識和科學探索的	Id-IV-3:地球的				=uuKyDK-
	各種方法,解釋自然現	四季主要是因為				zor4
	象發生的原因,建立科	地球自轉軸傾斜				3. http://ww
	學學習的自信心。	於地球公轉軌道				w.tam.gov.t
	pa-Ⅳ-1:能分析歸納、	面而造成。				aipei/ct.as
	製作圖表、使用資訊及	Fb-IV-4:月相變				p?xItem=316
	數學等方法,整理資訊	化具有規律性。				40910&CtNod
	或數據。	Ic-IV-4:潮汐變				e=50647∓=
	pe-IV-2:能正確安全操	化具有規律性。				104051
	作適合學習階段的物					
	品、器材儀器、科技設					
	備及資源。能進行客觀					
	的質性觀察或數值量測					
	並詳實記錄。					
	pc-IV-2:能利用口語、					
	影像(例如:攝影、錄					
	影)、文字與圖案、繪					
	圖或實物、科學名詞、					
	數學公式、模型或經教					
	師認可後以報告或新媒					
	體形式表達完整之探究					
	過程、發現與成果、價					
	值、限制和主張等。視					

		需要,並能摘要描述主 要過程、發現和可能的 運用。 ah-IV-2:應用所學到的 科學知識與科學探究方 法,幫助自己做出最佳 的決定。			
二十二期	末評量段考				

備註:依照學校行事曆進行課程微調。

## 彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期 九 年級生活科學彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域 身障類:□生活 資優類:□創造 其他類:□藝術 4. □其他類課程	<b>(藝課程(□社</b> <b>(課程</b> 5管理□社會打 立力 □領導力 可才能班專門部	團活動□技藝課程)	立研究卓程	<ul><li>□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</li></ul>
設計理念	問題、適應環境、 成就重要指標之-	改善生活,對。安排合適的 社會議題的決	付於社會各種發展有 的教學內容。著重基 中策與問題解決,且	關鍵性的本科學力	各種自然現象與變化,總結歸納出科學的認知,並巧妙運用科學來解決 的影響。在科學教育領域,學生對於科學的認識與應用情形,是對個人 素養,使學生具備基本科學知識、探究與實作能力,能於實際生活中有 所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-B2 能操作適 倫理與分辨資訊之 自-J-B3 透過欣賞 自-J-C1 從日常學	合學習階段的 可信程度及近 山川大地、風 習中,主動關	<ul><li>達行各種有計畫的觀雲雨露、河海大洋</li><li>心自然環境相關公</li></ul>	並從學習 一從 一次 一次 一次 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關 雙得有助於探究和問題解決的資訊。 是辰,體驗自然與生命之美。 尊重生命。 ]執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。
課程目標	1. 能畫出大氣層的 2. 了解風人 3. 了解人人 2. 了解人人 2. 了解 4. 認識 4. 認識 5. 認識 天氣 6. 認識 天氣 4. 認識 學生 4. 認 4. 表 4. 表 4. 表 5. 是 4. 表 5. 上 6. 表 5. 上 6. 是 6. 上 6 發表 成果	類型 的剖面圖 ]天氣現象			

		10. 上網蒐集資料						
		11. 了解全球變遷						
		12. 操作煙霧對系						
		13. 知道環境汙染口	的元兇與效應					
		□國語文 □英語	i 立 □ 未 →	□性別平等教育	□人權教育	環境教育	■海洋教育 [	□品德教育
配合融入之	启	<ul><li>□ 國語文 □ 共記</li><li>□ 數學 □ 社會</li></ul>		□生命教育	□法治教育	■科技教育 [	]資訊教育	能源教育
域或議題		□数字  □仁曾 □健康與體育		」 □安全教育	□防災教育	■閱讀素養 [	]多元文化教育	育
		□ 健康 與 腹 月	□生活課程 □科技	□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育[	]户外教育 [	] 國際教育
		1. 學生利用所學之	_自然知識完成各項實作任務。					
+ -11 -1 - 24		2. 學生根據已具備	之知識,分析問題並思考解決方法,	並在課堂上發表。				
表現任務		<ol> <li>學生參與活動、</li> </ol>	完成一系列的活動任務及相關系列的	]學習單				
			示探究精神、團隊合作精神及積極學					
課程架構								
<b>教學進度</b>	節		學習表現					自編自選教
我子 远 及 週 次	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	材/學習單
_	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、	Fa-IV-1:地球具有	能畫出大	1. 探討地球大	1. 專心聆聽	投影片、學
	_	11 12-114 2 5 214	使用資訊及數學等方法,整理資訊		氣層的垂	氣成分與演變	2. 繪圖	習單
			或數據。	石圏。	直分層	2. 分析大氣的	2	
			ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享	Fa-IV-3:大氣的主	五八個	構造		
			科學發現的樂趣。	要成分為氮氣和氧		3. 講解大氣的		
			ai-IV-3:透過所學到的科學知識和			重要性(大氣		
			科學探索的各種方法,解釋自然現			層的保護作		
			象發生的原因,建立科學學習的自	一彩心吸寸发到和豐。		用)		
			(有心。) <del>是</del>	E		ハノ   繪圖:畫出大		
			16.00	温度變化分層。		網回·重山入   氣層的垂直分		
				温及变化分層。		彩眉的並且分     層		
<u> </u>	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、	Ib-Ⅳ-2:氣壓差會	了解風的	1. 風的成因	專心觀賞影	https://ww
			使用資訊及數學等方法,整理資訊		成因及類	2. 一些氣象數	片	w. youtube.
			或數據。	產生風。	型	據(風向、風	口頭討論	com/watch?
			ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享	Ib-IV-3:由於地球		的級別、風如		v=NpdmbEyZ
			科學發現的樂趣。	自轉的關係會造成		何測量)		sqw
			ai-IV-3·透過所學到的科學知識和			3 風的類型		1

	科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	旋轉。		能 能 能	
三 1 神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和 科學探索的各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科學學習的自 信心。	Ib-IV-1: 1b-IV-1: 1b-IV-1: 1b-IV-1: 1b-IV-4: 1b-IV-4: 1b-IV-6: 1b	了解冷 鋒、的剖面圖	1. 專工學 2. 專工學 4. 有 6. 一 6. — 6. — 6	

				的季節性差異。					
四	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和	Ib-IV-5:臺灣的災	認識台灣	介紹台灣特殊	1. 專心聆聽	投影片	、學
			科學探索的各種方法,解釋自然現	變天氣包括颱風、	特殊的天	的天氣現象	2. 課堂參與	習單	
			象發生的原因,建立科學學習的自	梅雨、寒潮、乾旱	氣現象	1. 介紹火燒風			
			信心。	等現象。		2. 介紹落山風			
				Md-Ⅳ-2:颱風主要		3. 西北雨			
				發生在七至九月,		4. 瘋狗浪			
				並容易造成生命財					
				產的損失。					
				Md-Ⅳ-3:颱風會帶					
				來狂風、豪雨及暴					
				潮等災害。					
				Md-IV-5:大雨過後					
				和順向坡會加重山					
				崩的威脅。					
五	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和	Ib-IV-2:氣壓差會	了解颱風	颱風影響台灣	學習單內題	投影片	、學
			科學探索的各種方法,解釋自然現	造成空氣的流動而	的形成	相當嚴重,在	目、口述詢	習單	
			象發生的原因,建立科學學習的自	產生風。		這節課希望可	問		
			信心。	Ib-IV-3:由於地球		以帶領學生認			
				自轉的關係會造成		識颱風結構、			
				高、低氣壓空氣的		颱風路線、颱			
				旋轉。		風種類、颱風			
						带來的災害,			
						甚至帶領學生			
						怎麼看颱風警			
						報單,告訴學			
						生一些基本常			
						識,並且給予			
						學生討論的空			
						間,來討論要			
						如何準備防颱			
						物品等			

六	1 遇到了安全教育)		Ib-IV-5:臺灣配、 一IV-5:臺灣配、 東京 東京 東京 東京 東京 東京 明國 東京 東京 東京 東京 東京 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	澄常思評防備常提出相與法清見概估災,見 發關應。	等是本望些念烈害 1. 境詢了 2. 災說的可的提氣(雨品你急定卡要防觀教常帶生,的。給題問怎介 6. 明重以地供狀 2. 機質怎避家,的災念導識給活來天 予與學麼紹點此要按理即況 2. 率等麼難庭與 訊,學,他上面氣 數選生辦全通網功照位時及 6. ) 準包防發 息不生也們的對災 則項遇?民,站能個置的預、空,備、災佈 。只基希一觀劇 情,到 防並 ,人來天測降氣 繁設 重	課堂詢問	1. V 来来篇台石樣(如有怎麼)
---	------------	--	---	--------------------------	---	------	-------------------

								v.tw/
セ	1	神秘的天氣 (第一次段	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、 使用資訊及數學等方法,整理資訊 或數據。	Ib-IV-5:臺灣的災 變天氣包括颱風、 梅雨、寒潮、乾旱	認識天氣預報	1. 天氣預報包 括多少什麼內 容	-	1. https://www.youtube.com/watc
		• /	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和	等現象。		2. 要怎麼判斷		h?v=yep4ii
			科學探索的各種方法,解釋自然現	Md-IV-2:颱風主要		這些預報所要		Vsfk0
			象發生的原因,建立科學學習的自	發生在七至九月,		告訴我們的資		2. https://
			信心。	並容易造成生命財		訊		www.youtub
				產的損失。		3. 什麼才是客		e.com/watc
				Ib-IV-2:氣壓差會		觀的天氣預報		h?v=xyxWTE
				造成空氣的流動而		4. 討論活動:		y98BY
				產生風。		問問學生出門		
				Ib-Ⅳ-3:由於地球		前會看天氣預		
				自轉的關係會造成		報嗎? 天氣		
				高、低氣壓空氣的		預報應該要看		
				旋轉。		哪些內容呢?		
						為什麼天氣預		
						報有時候不是		
						很準呢? 拋		
						出這些問題來		
						讓學生進行反		
						思,也可以幫		
						助學生了解此		
						單元內容。		
						1. 讓學生觀賞		
						一些比較特別		
						(奇怪) 的天		
						<b>氣預報,先抓</b>		
						住同學的目		
						光,再從中探		
						討天氣預報能		

	這樣報嗎?
	影片欣賞:
	https://www.
	youtube.com/
	watch?v=yep4
	iiVsfk0
	2. 有看過台灣
	的天氣預報或
	是一些天氣報
	導嗎? 會不
	會認為把一些
	主觀的情緒融
	入其中,而失
	去真正報導的
	價值?
	3. 你認為什麼
	才是一個良好
	且正確的天氣
	預報?應該要
	如何報導呢?
	活動:老師給
	予學生一些影
	後,再給予學
	生一些簡單的
	天氣資料,讓
	學生試試看擔
	任天氣預報
	員!
	月!   錯誤示範:
	https://www.
	youtube.com/

					watch?v=- j7_9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz3BE - 9mIz4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 9mIx4 - 0 0 0		
<i>↑</i>	1 神秘的天氣	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享 科學發現的樂趣。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、 使用資訊及數學等方法,整理資訊 或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和 科學探索的各種方法,解釋自然現 象發生的原因,建立科學學習的自 信心。	Ib-IV-5:臺灣區 變天和東京 的風寒。 Md-IV-2:超 與理 與理 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	指導學生參與討論	能力。 一開學 一開學 一開學 一開學 一開 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭討論	課本

				產生風。				
				Ib-IV-3:由於地球				
				自轉的關係會造成				
				高、低氣壓空氣的				
				旋轉。				
九	1	神秘的天氣	ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享	Ib-IV-5:臺灣的災	上台發表	1. 給予每組學	1. 口頭報告	app
			科學發現的樂趣。	變天氣包括颱風、	成果	生上台表現的	2. 成果製作	
			tr-IV-1:能將所習得的知識正確的	梅雨、寒潮、乾旱		機會,等到每		
			連結到所觀察到的自然現象及實驗	等現象。		組上台發表完		
			數據,並推論出其中的關聯,進而	Md-IV-2:颱風主要		之後,老師給		
			運用習得的知識來解釋自己論點的	發生在七至九月,		予評語,並且		
			正確性。	並容易造成生命財		給予同學投票		
				產的損失。		票選最佳的組		
				Ib-IV-2:氣壓差會		合,並給予獎		
				造成空氣的流動而		勵。		
				產生風。		2. 推薦給學生		
				Ib-IV-3:由於地球		一些好用的		
				自轉的關係會造成		app 與方便的		
				高、低氣壓空氣的		天氣預報粉絲		
				旋轉。		專頁,讓學生		
						能夠更方便地		
						掌握氣象資訊		
+	1	神秘的天氣	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗	Ib-IV-5:臺灣的災	上網蒐集	總結所有課程	資料蒐集	網路資源
			及科技運用、自然環境、書刊及網	變天氣包括颱風、	資料	氣象預報專		https://ww
			路媒體中,進行各種有計畫的觀	梅雨、寒潮、乾旱		頁:		w. facebook
			察,進而能察覺問題。	等現象。		https://www.		.com/weath
				Md-IV-2:颱風主要		facebook.com		er.taiwan/
				發生在七至九月,		/weather.tai		?fref=ts:
				並容易造成生命財		wan/?fref=ts		
				產的損失。		:		
				Ib-IV-2:氣壓差會				
				造成空氣的流動而				

		產生風。 Ib-IV-3:由於地球 自轉的關係會造成 高、低氣壓空氣的 旋轉。				
十一 1 地球需要你我	tr-IV-1:能將所習得的別樣 理話不知, 理話不知, 與其 與其 與其 與 與 與 與 與 與 與 數 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	產生的衝擊有海 事有 事 事 主 , 以 。 Nb-IV-3:因	了變遷	1.甚遷(1進(2消(3發(4如2.產害3.地天(1害(2彼例害汙4.地的讓麼?))步)耗)生)何自生有舉長然(2)人)此如造增舉近天學是 判別源的然應類應然的哪例年災天為災別中成強例幾然生全 期狀加結如變對變對天些全發害然災害鬱國亞 球增害探球 速沉速果何 此 球災 各的 災害間響霾空 各強討變 速下速下何 此 球災 各的	1. 課	PPT 圖片

<b>1</b>		T.		1	T	Т	T	
				產生的衝擊是全球				
				性的。				
				INg-IV-9:因應氣候				
				變遷的方法,主要				
				有減緩與調適兩種				
				途徑。				
十二	1	地球需要你我	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知	Nb-IV-1:全球暖化	操作煙霧	1. 小實驗-煙	實作評量	1. 塑膠盒
			識概念,經由自我或團體探索與討	對生物的影響。	對系統的	霧對系統的影		2. 水
			論的過程,想像當使用的觀察方法	0	影響的實	響		3. 線香
			或實驗方法改變時,其結果可能產	Nb-IV-3:因應氣候	驗	(1)準備透明		4. 雷射
			生的差異;並能嘗試在指導下以創	變遷的方法有減緩		塑膠盒,加入		
			新思考和方法得到新的模型、成品	與調適。		水,並蓋上蓋		
			或結果。	INg-IV-2:大氣組成		子		
			pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變	中的變動氣體有些		(2)準備另外		
			項並計劃適當次數的測試、預測活	是溫室氣體。		一透明塑膠		
			動的可能結果。在教師或教科書的	INg-IV-5:生物活動		盒,加入水,蓋		
			指導或說明下,能了解探究的計	會改變環境,環境		上蓋子, 同時		
			畫,並進而能根據問題特性、資源	改變之後也會影響		讓線香在其內		
			(例如:設備、時間)等因素,規	生物活動。		部燃燒 10~15		
			<b>劃具有可信度(例如:多次測量</b>	INg-IV-6:新興科技		分鐘		
			等)的探究活動。	的發展對自然環境		(3)觀察兩者		
			pe-IV-2 能正確安全操作適合學習	的影響。		塑膠盒有何不		
			階段的物品、器材儀器、科技設備	INg-IV-7:溫室氣體		一樣的地方?		
			及資源。能進行客觀的質性觀察或	與全球暖化的關		水的清澈度/		
			數值量測並詳實記錄。	係。		空氣清新度/		
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證	INg-IV-9:因應氣候		含氧量/溫度		
			自己想法,而獲得成就感。	變遷的方法,主要		2. 讓學生理解		
			ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享	有減緩與調適兩種		過多的環境汙		
			科學發現的樂趣。	途徑。		染間接造成全		
						球暖化,溫室		
						效應		
十三	1	地球需要你我	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知	Nb-IV-1:全球暖化	操作煙霧	1. 小實驗-地	實作評量	1. 塑膠盒

( hts - 1- cn	who lore 시	业工工工工工工工	111 6 14 11.	-b 4 × 4 44		0 1
(第二次段	識概念,經由自我或團體探索與討	• • • • • • • •	對系統的	球自淨系統		2. 水
考)	論的過程,想像當使用的觀察方法		影響的實	(1)將剛剛實		3. 線香
	或實驗方法改變時,其結果可能產		驗	驗汙染後的系		4. 雷射
	生的差異;並能嘗試在指導下以創	, , , -		統,每2秒打		
	新思考和方法得到新的模型、成品			開蓋子一次,		
	或結果。	象。		並充分攪拌盒		
	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變	Nb-IV-3:因應氣候		中的水		
	項並計劃適當次數的測試、預測活	變遷的方法有減緩		(2)觀察攪拌		
	動的可能結果。在教師或教科書的			後水質與空氣		
	指導或說明下,能了解探究的計	INg-IV-2:大氣組成		的變化		
	畫,並進而能根據問題特性、資源	中的變動氣體有些		(3)地球會有		
	(例如:設備、時間) 等因素,規	是溫室氣體。		自我清理作		
	<b>劃具有可信度(例如:多次測量</b>	INg-IV-5:生物活動		用,但是當環		
	等)的探究活動。	會改變環境,環境		境汙染到達一		
	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習	改變之後也會影響		個程度就難以		
	階段的物品、器材儀器、科技設備	生物活動。		復原了		
	及資源。能進行客觀的質性觀察或	INg-IV-6:新興科技				
	數值量測並詳實記錄。	的發展對自然環境				
	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證	的影響。				
	自己想法,而獲得成就感。	INg-IV-7:溫室氣體				
	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享	與全球暖化的關				
	科學發現的樂趣。	係。				
十四 1 地球需要你我	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知	Nb-IV-3:因應氣候	知道環境	1. 整理上述實	1. 口頭討論	1. 雷射
	識概念,經由自我或團體探索與討	變遷的方法有減緩	汙染的元	驗結果	2. 資料整理	
	論的過程,想像當使用的觀察方法	與調適。	兇與效應	2. 探討其他環	3. 實作評量	3. 杯子
	或實驗方法改變時,其結果可能產			境汙染的元兇		
	生的差異;並能嘗試在指導下以創	· <del>-</del> ·		與效應		
	新思考和方法得到新的模型、成品			(1)臭氧層破		
	或結果。	二氧化碳等變動氣		洞		
	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變			(2)海洋與大		
	項並計劃適當次數的測試、預測活			氣的互動		
	動的可能結果。在教師或教科書的	* * * *		3. 小實驗-染		

	指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、 動力。 動具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器子觀的物品、對值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享 科學發現的樂趣。	用與維持生態平 例a-IV-6:人類社會 的發展必須建立境 的基礎上。 Na-IV-7:為使地球 永續發展,可以 永續最、		劑性(1杯清(2杯料中(3均射變4.染影5.加討與得呢汙)。		
十五 1 馬達轉啊車	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論 中理解較複雜的自然界模型,並能 評估不同模型的優點和限制,進能 應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變 項並計劃適當次數的測試、預測活 動的可能結果。在教師或教科書的 指導或說明下,能了解探究的計 畫,並進而能根據問題特性、資源 (例如:設備、時間)等因素,規	生磁場,其方向分布可以由安培在 定則求得。 Kc-IV-5 載流導線 在磁場會受力,運動機的運動機的運動機 原理。 Kc-IV-6 環形導線	製作電動機	1. 一機生要2. 3. 料指製質電導的用 取依開製工 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與	1. 學習單 2. 口述問答	http://www .phy.ntnu. edu.tw/Dem olab/taxon omy/term/6

	劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。	生感應電流。		4. 說明電流與磁場的交互作用		
十六	ti-IV-1 。 能經,是 能經,是 能經,是 能經,是 能經,是 能經, 是 能與 是	用放射	了幾幾第令解、、定次發電法律定動拉、律	1.一機法冷2.實請試磁彈讓彈跑3.確再理簡次、拉次經驗學,鐵簧電簧到老的複單的電第定過後生如、等池的另師示習複發動定律前,自何電材可這一做範一習電機律 幾這行運池料以一端出並次前、、、次此嘗用、,從端。正且原	1. 課學 3. 口 3. 口 5 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	http://slc .nstm.gov. tw/Teachin g/Details. aspx?Parse r=99, 4, 26, ,,, 212

				能量會以發熱的形				
十七	1	馬達轉啊轉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知 識概念,經由自我或團體探索與討 論們過程,想像當使用的觀探索方法 或實驗方法改變時,其結果可 生的差異;並能嘗試在指導下 或結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 到 動的可能結果。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、 項並計劃適當次在教師或教科的 類 動的或說明下, 指 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	式逸散。  Kc-IV-3 磁場可以 場場可,磁場不為線表即力線,磁場方向磁域 場別 人 電 其 安	製作阻尼	簡單複習前 次電 動機 等 定律。	實作評量	http://chi uphysics.c gu.edu.tw/ yun- ju/CGUWeb/ PhyChiu/H3 04EMInduce d/EddyCurr ent.htm
			畫,並進而能根據問題特性、資源 (例如:設備、時間)等因素, 劃具有可信度(例如:多次測量 等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器材儀器、科技察 階段的物品。能進行客觀的質性觀察 數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證 自己想法,而獲得成就感。	原理。 Kc-IV-6 環形導線 內磁場變化,會產 生感應電流。 Kc-IV-7 電池連接 導體形成通路時, 多數導體通過的電				
			ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享 科學發現的樂趣。	為電阻。 Kc-IV-8 電流通過 帶有電阻物體時, 能量會以發熱的形 式逸散。				

備註:依照學校行事曆進行課程微調

## 彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☑統整性探究課程(□主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□資優類:□創造力□領導才能□情意發展□共他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教	獨立發展			
設計理念	本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標使內容來源更加多元豐富,理解不同文化社會	,從古文明到近	代國家及社會發展	以課本為主軸輔以	不同影片和網路資源等,
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<ol> <li>了解世界的歷史脈絡。</li> <li>了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的</li> <li>學生積極參與課程討論,勇於發表個人看法</li> <li>學生能收集資料,完成各單元學習單。</li> <li>學生能聆聽他人之想法,理性討論不同觀點</li> </ol>	0			
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □數學 ☑社會 ☑自然科學 □藝術 □ □健康與體育 ☑生活課程 ☑科技	□本土語 ☑綜合活動	□ 坐命教育 □ 温	☆治教育 □科技教育 □	[海洋教育 □ 品德教育 [資訊教育 □能源教育 [多元文化教育

					☑生涯規劃教育 □	家庭教育 □原住民教育□	]戶外教育 ☑	國際教育			
課程架構											
教學進度 週次	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單			
第一週	1	課程計畫與準備						教學影片 學習單			
第二週		古文明的誕生	社1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社2b-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲 與西亞的早期文 化。	1.明流2.各特響  主对表面展影  主对表面展影	1. 引起動機:觀看 影片【中視新聞專 題】大英博物館百 品展 古文明神秘揭 ②. 觀看影片 《地球證詞導讀》 四大文明美索不 達米亞 https://www.youtu be.com/watch?v=oV MyXp5NiC4&index=3 &list=PLQ_lzss4eF GGJodRqB3Kp6hUQ3d 8uy4Ht 3. 完成所有學習單 並討論	1.與2.完3.舉踴程 習度論發程 單 及言度				
第三週	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	歷 Na-IV-1 非洲 與西亞的早期文 化。	1. 能明白的 田史。了 是過能的就 2. 及與成就。	1. 觀看影片 (1)金字塔文明 01 https://www.youtu be.com/watch?v=5s vGzF- nLwo&list=PLdcTMy bJbs4ppWKwBqi- E7_uMzdahvyfr&ind ex=26 (2)金字塔的啟示	1.與2.完3.舉踴程 習度論發程 及言度	教學影片 學習單			

第四週	1 古文明的誕生	價值並願意付諸行動。之 動意自然與 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷 Nb-IV-1 佛教 的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督 教的起源與發 展。	1.安文連2.門印過3.度涵能人明。能教度程能文。 分與之 認、教。指化 何印的 婆教發 古內 可印的 婆教發 古內	(上) https://www.youtu be.com/watch?v=eZ dD8Zw-N78&t=2845s 2. 完成所有學習單並討論 1. 引起動機 2. 觀看影片 古文明探索:古印度 https://www.youtu be.com/watch?v=nr VLwR1 IyZA&t=420s 3. 完成所有學習單並討論	1.與2.完3.舉踴程 單度論發程 單及言度	教學影片學習單
第五週	1 希臘與羅馬文化	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 臘源。 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 引起動機: <u>觀看</u> <u>影片國中_歴史_3-</u> <u>4-5 保存希臘羅馬</u> 文化 2. 觀看影片 世界文明遺産・朝 聖地【希臘之雅典 衛城】Audio: Chinesehttps://yo utu. be/tIUNk91dQR Q 3. 完成學習單	1.與2.完3.舉踴程 單度論發程 單 及言度	教學影片 學習單
第六週	1 希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內容知 識的關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能明白亞形 明國形 的過程了 2. 化文響 化文響。	1. 觀看影片 1-1 羅馬主場—羅 馬開國皇帝 奧古斯 都雕像展(30-12- 2013)https://www. youtube.com/watch ?v=I28B39n7q0Y&fe ature=youtu.be 1-2 熱線追蹤	1. 與2. 完3. 舉踴程 習度論發程 習度論發程	教學影片 學習單

	自然與人文之美。			2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 https://www.youtu be.com/watch?v=yA eGiAtw8Ds 1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物 2. 完成部分學習單		
第七週 1 希臘與羅馬	社 1a-IV-1 發會領域 2a-IV-3 發會領域 2a-IV-3 關係。 社 2a-IV-3 關係。 社 2b-IV-1 發傳會 過級 2b-IV-1 與應 2b-IV-1 與 2b-IV-1 數 2b-IV-1 數 2b-IV-1 數 3a-IV-1 和 3a-	歷Na-IV-2 希照、羅馬克里斯 是 Nb-IV-2 基数 B Nb-IV-2 B	1. 馬展 2. 馬就 3. 教的能的。能的。能創過能的。能說文 說立程析史 識化 明與。 古成 基發 古成 基發	1. 觀看上次剩餘影片 1-1What is Christianity(中文字幕) 基督教是 什麼呢? https://www.youtu be.com/watch?v=pz wxH0_JPrc&feature =youtu.be 1-2 【世界三大常教的伊斯畫】 https://www.youtu be.com/watch?v=2L IKTh9UULs 1-3【上帝之子】 Son of God 精彩預告。2014/5/9恩 典井5://www.youtu be.com/watch?v=BZ KEaMvmHJs 2. 完成本章三節課 警察	1.與2.完3.舉踴舉度學成討手躍舉 習度論發程	教學習
第八週 1 中世紀的歐河及伊斯蘭世河	州 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 界 事件的發展歷程與重要歷史	歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治	1. 能了解日耳 曼民族大遷徙	1.引起動機:觀看	1.課程參 與度	教學影片

	複習 一次段	解釋重要歷史人物與事件間 釋重要歷史人物與事件間 是a-IV-1 敏銳察覺人。 與說不是 與說不是 與說不是 與之本, 是在是其不是 與之之。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	及文化。	的末2.封要3.中濟色 原。能建特能世與。 好會。白後會 好一個的一個期的	現 騎士搏命演出 2. 觀看影片 1-1 中世纪生活 Medieval Lives 第 1 集 農民 The Peasant https://www.youtu be.com/watch?v=Q4 DikiKhi14&list=PL GiL2240PQ0tYknCEE tJHQhfn- oVYW5Wc&index=1 3. 討論與檢討學習 單答案未看完的影片	2.完3.舉踴單及言度	
第九週	1 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷 Ia-IV-2 理解所 習得歷 事件。 歷 1b-IV-2 理解所 重 2 運用 題 2 運用 是 2 運用 と 3 元 物利 制之。 主 2 2 次 主 4 次 主 4 次 主 4 次 主 4 的 主 4 次 主 4 的 主 5 的 主 6 的 に 3 間 主 6 的 に 3 間 主 6 的 に 3 に 主 6 的 に 3 に の 4 に の 5 に の 5 に の 5 に の 6 に の 6 に の 6 に の 7 に の 8 に の 6 に の 7 に の 8 に の 6 に の 6 に の 6 に の 7 に の 8 に の 6 に の 6 に の 6 に の 7 に の 6 に の 6 に の 7 に の 8 に の 6 に の 7 に の 8 に の	歷 Na-IV-1 非洲 與化 Nb-IV-1 佛教 的 E Nb-IV-2 佛教 歷 Nb-IV-2 佛	複習	1. 師生共同複習前, 幾個語 問答 2. 觀賞	1. 紙筆測 2. 口頭 評量	教學影片學習單
第十週	1 中世紀的歐洲 及伊斯蘭世界	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希 臘、羅馬的政治 及文化。 歷 Nb-IV-2 基督 教的起源與發 展。	1. 能清楚拜 庭帝國 與特色 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 引起動機 2. 觀看影片 世界歷史 021 中世 紀西歐的社會生活 https://www.youtu be.com/watch?v=6D	1. 與學成計 程 習度 論 3. 舉手 及言	教學影片 學習單

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中,省思自身或所屬群體 的文化淵源、處境及自主 性。			dkCNtXezQ&feature =youtu.be&list=PL tqB15pT2uWExyn07z vPQZ80po007R2kS 3. 完成部分學習單	踴躍程度	
第十一週	1 中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	歷1a-IV-2 理解所重 理解所重 學歷 Ib-IV-1 理解與 實	歷 Na-IV-2 希	1. 伯原 2. 軍後 出的 影解的 解剖的 解剖的 解剖的 不知识,我们就是我们的,我们就是我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 引起動機 2. 觀看影片 1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010年)https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vgO1nXZL8tH-U6UuccOUen11-2世界歷史 018拜占庭帝國https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&index=43.完成學習單	1.與2.完3.舉踴課度學成討手躍程 習度論發程	教學影片 學習單
第十二週	1 近代歐洲的興	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-1 文藝 復興。	1. 復始未清 1. 復始未清 2. 復 2. 復 3. 復 3. 復 3. 成 4. 成 4. 成 4. 成 5. 成 6. 成	1. 引起動機: 觀看 影片 2010-02-11 公視晚間新聞(文藝 復興奇葩 達文西畫 作驚艷世 2. 觀看影片 3. 討論與檢討學習 單答案	1.與2.完3.舉題程 習度論發程	教學影片 學習單

第十三週	1 近代歐洲的興	社 2b-IV-2 理描 2b-IV-3 理描 2b-IV-3 理程 2b-IV-3 理程 2b-IV-3 理程 2b-IV-3 理程 2b-IV-3 理程 2b-IV-2 理	歷 Qa-IV-3 民族 主義與國家建 立。	1. 能高的了解工程。这个人,我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 引起動機 2. 觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代: https://youtu.be/ 1j_1-i6m8rs 3. 寫學習單	1.與2.完3.舉踴課度學成計手躍 習度論發程 單 及言度	教學習單
		事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十四週	1 近代歐洲的興	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史。歷 1b-IV-1 運用歷史資料問題要歷史,解釋重要歷史人物與事件問關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料則的歷行歷史事件的因果分析與證釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 Oa-IV-2 宗教 改革。 歷 Ob-IV-1 歐洲 的海外擴張與傳 教。	1.大因 2.大響 3.改影理明的 楚的 解原 了的。 上級 第一次	1. 觀看影片 1-1 英國社會文化 英法百年戰爭: https://youtu.be/ PZ3tGfQYuj0 1-2 『哥倫布發現新 大陸了嗎?歐洲人 下海的原因。』臺灣世界史 第2集 https://www.youtu be.com/watch?v=fC	1. 與2. 完3. 舉題程 習度論發程	教學影片 學習單

		中的作用與意義。利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史 變遷。			231cCYft8&index=2 &1ist=PLwItru4bLd Hyn4asw3Bu0hNfgyP 6H-XUN 1-3 1——教會改革運動 的背景   教會改革 運動 500 周年(看到 三分鐘) https://www.youtu be.com/watch?v=H9 p5U_gdHTk 2.完成學習單		
第十五週	複習 1 (第二次段 考)	歷1a-IV-2 理解與 習要 理程程 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ra-IV-2 Na-IV-2 Na-IV-2 Na-IV-2 Nb-IV-2 所。 Nb-IV-3 のa-IV-3 のa-IV-3 のa-IV-2 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 張 のa-IV-1 長 のa-IV-1 し のa-IV-1	複習	1. 網內內	1. 紙筆測 2. 日	教學影片
第十六週	1 近代歐洲的變革	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,	歷 Oa-IV-2 宗教 改革。 歷 Oa-IV-3 科學 革命與啟蒙運 動。	1. 能命。 記 記 記 記 是 是 能 的 。 了 的 了 的 了 的 了 解 解 解 解 解 解 解 的 。 解 的 。 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 有 的 有 的 有 的	1. 觀看上次剩餘影片 1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtu be.com/watch?v=Yb GUEH2x9Cc&list=PL	1. 與2. 完計手程程 習度論發程 及言度	教學影片 學習單

	進行歷史事件的因果分析與 詮釋。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。		性。	uUMLgkFVirH4JIhUL ueR1A6Z2RtxnIuC 1-2 03 伽利略丟球 實驗 https://www.youtu be.com/watch?v=4z k79gsE8_w&list=PL uUMLgkFVirH4JIhUL ueR1A6Z2RtxnIuC&i ndex=6 2.完成學習單並檢 討答案		
第十七週 1 近代歐河	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遇。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料間 的嚴 1b-IV-2 運用歷史資料的 歷 2b-IV-3 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。	歷 Oa-IV-3 科學 革命與啟蒙 動。 歷 Qa-IV-2 工業 革命與社會變	1. 程能的了一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们	1. 觀看影片 1-1【物理】牛頓三大定律: https://youtu.be/ Hv1LFMyzq0Q 1-2 牛頓三定律 https://www.youtu be.com/watch?v=Zh iRV9vAy8s&index=4 &list=PLuUMLgkFVi rH4JIhULueR1A6Z2R txnIuC 1-3科學革命與啟蒙運動 https://www.youtu be.com/watch?v=xi Z4rUJS5L4&index=1 0&list=PLeYBir_p4 Kq9JRT4Mfgi7uyLZU dJtH0_1 1-4台灣電視台一 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtu be.com/watch?v=R4 JOFF6tPVg&list=PL eYBir_p4Kq9JRT4Mf gi7uyLZUdJtH0_1&i	1.與2.完3.舉踴課度學成討手躍程 習度論發程	教學習

					ndex=20		
					100x-20 2. 寫學習單		
第十八週	1 近代歐洲的變	歷1a-IV-2 理解所習得歷史 理解所習要歷程與重要 理解所習要歷史 實別 實別 是是是是是是的。 是是是是是是是是的。 是是是是是是是是。 是是是是是是是。 是是是是是是是是。 是是是是是是是是	歷 Oa-IV-3 科學 革命。 Qa-IV-2 工業 事 事 章 章	1.革性2.革影的	1. 關看影片 1-1 何謂啟蒙?中文字幕: https://youtu.be/	1.與2.完3.舉踴舉成討手躍學成計手躍 習度論發程	教學習
第十九週	1 近代民主政治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或	歷 Qa-IV-1 美國	1. 能了解英國	1. 觀看影片	1. 課程參	教學影片

	的發展	社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變 2a-IV-3 關心不同的社屬文化及其發展,並展現開開 2b-IV-3 理解所習得歷史的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變 過去 3a-IV-1 發現不同時空態為由的人類生活問題,並進行探究。	獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-1 歐洲 帝國的擴張。	民主政治。 名 名 。 2. 能 獨 立 的 後 始 未 。	<u>影片世界歷史 050</u> 英國議會改革 2. 寫學習單	與2.完3.舉頭單及言度	學習
第二十週	1 近代民主政治的發展	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷程 事學是 1b-IV-2 運用歷 理解所 要是 1b-IV-2 運用歷 要是 2a-IV-3 關心不 是是 2a-IV-3 關心不 是是 2a-IV-3 關心不 是是 2a-IV-3 關心 是是 2a-IV-3 關於 是是 2a-IV-1 發現 是是 2a-IV-1 不過 是是	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能認識養 人名	1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国: 我们的故事 05 内战 https://www.youtube.com/watch?v=0X ZMmpUEVhg (15 分-44 分) 1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis: https://youtu.be/LKJMWHCUoiw 2. 寫學習單	1.與2.完3.舉踴程 習度論發程 單 及言度	教學影片 學習單
第二十一週	近代民主政治 的發展 (1/17、20段 考)	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料, 解釋重要歷史人物與事件間	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 能帶響認識後 等響認識後 2. 納洲 3. 能強 3. 能被 3. 被 成 就 4. 如 3. 可 3. 可 3. 可 3. 可 3. 可 3. 可 3. 可 3. 可	1. 觀看影片 1-1【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtu be.com/watch?v=RW fP9naIknc 1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/ uDJQOtLz6K8	1. 與2. 完3. 舉頭程 習度論發程 單 及言度	教學影片 學習單

		中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史 事件的發展歷程與重要歷史 變遷。	1-3 Discovery 重 返古戰場系列- 拿 破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役 https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM2.寫學習單	
第二十二週	1 期末評量段考			

註:依照學校行事曆進行課程微調。

## 彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造 其他類:□藝術 4.□其他類課程	<b>課程</b> 管理□社會技巧 力□領導才能□ 才能班及體育班	□學習策略□耳情意發展□獨 專門課程	立發展	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富,探討世界共同之歷 是升分析詮釋及思辨能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決 B2 科技資訊與媒體 B3 藝術涵養與美感 C1 道德實踐與公民 C3 多元文化與國際	素養素養證			
課程目標	1. 了解世界的歷史 2. 了解近代世界歷 3. 學生積極參與課 4. 學生能收集資料 5. 學生能聆聽他人	史人物的事蹟和 程討論, 勇於發 , 完成各單元學	表個人看法。習單。	變。	
配合融入之領域或議題	<ul><li>□國語文 □英語:</li><li>□數學 ☑社會</li><li>□健康與體育 □生</li></ul>	□自然科學	☑藝術 ☑絲	□本土語 宗合活動	☑性別平等教育       ☑人權教育       □環境教育       □海洋教育       □品德教育         ☑生命教育       □法治教育       □資訊教育       □能源教育         □安全教育       □防災教育       □閱讀素養       ☑多元文化教育         ☑生涯規劃教育       □家庭教育       □原住民教育□戶外教育       ☑國際教育

教學期程 週次	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週	1	19世紀的民族主義與文化發展	歷習展變歷史事詮社同發的社活與識 1a-IV-2事重 1b-IV-2 事重 2b-IV-3 理件要 運行分 關化現 發自內理的歷 用歷析 心及開 覺現容 開於史 歷史與 不其闊 生象知 所發史 歷史與 不其闊 生象知	歷 Qa-IV-3 民主義。 R gb-IV-2 要 Qb-IV-2 亞,的 。	1.的2.的3.國4.島5.明影6.會色能獨能過能的能上能治響能文。 整運白及解程解建於為 對應內義及巴國了的 打過國容大內爾運解原 中發 對應國容大內爾運解原 一時 到 到 到 到 到 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	觀看影片:大國 Hand 第七集 百年維 新: https://www.youtube com/watch?v=w4r4uo -T57U 完成學習單	1.度2.成3.手程舉 單 及調	教學影片 學習單
第二週	1	19世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 事值是	歷 Qa-IV-3 民主義。 民主義。 Qb-IV-2 亞,的。 歷 亞,的。	1.的2.的3.國4.島5.明影6.會色能獨能過能的能上能治響能文。 推動德內義及巴國了的清維。明化 拉動國容大內爾運解原 世特 拉動國容大內爾運解原 世特 其程統。利容幹動日因 紀 與 19 的	1. 觀看影片:大國 M起 第七集 百年維 新(上次剩餘部分) https://www.youtube .com/watch?v=w4r4uo -T57U 1-2 觀看影片:大國 崛起 第六集 帝國春 秋: https://www.youtube .com/watch?v=w4r4uo - T57U&feature=player _embedded	1. 度 2. 成 3. 手程 舉 單 為 語 與 完 舉 單	教學影片 學習單
第三週	1	19 世紀的民族主 義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國 家建立。 歷 Qb-IV-2	1. 能清楚拉丁美洲 的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一 的過程及內容。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛 起 第六集 帝國春秋 剩餘部分:	1. 課程參與 度 2. 學習單完 成度	教學影片 學習單

			歷 1b-IV-2 運用 理用 理用 理用 理用 理是 明明 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	亞、非、美三 洲的發展及回 應。	3. 能的能力 所是不是 所是是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是 不是	https://www.youtube .com/watch?v=w4r4uo  	3. 討論及舉手發言 程度	
第四週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷習展變歷史事詮社同發的社活與識所發史 歷史與 不其闊 生象的 解發史 歷史與 不其闊 生象的所發史 歷史與 不其闊 生象知所發史 歷史與 不其闊 生象知	歷 Qb-IV-3 第一次世界。 歷 Qc-IV-1 戰間期。	1.義演2.洲過3.界因4.界程5.界勢6.期展能到變能、程能大。能大。能大。能的。了新。清非。明戰 知戰 清戰 了文解帝	1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/ex tsd56xNK4 2-2「肉身白刃加萬歲 衝鋒」日俄戰爭後日 本人瞧不起中國 人!! https://www.youtube .com/watch?v=YnonCQ Ryajg 3. 完成學習單	<ol> <li>1.度2.成3.手程</li> <li>2.成3.手程</li> <li>3.手程</li> </ol>	教學影片 學習單
第五週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的歷史重要歷過 (Bb-IV-2 運解所發史) 医背沟 医皮脊的 医皮脊的 医皮脊的 医皮骨的 医皮骨的 医皮骨的 医皮骨的 医皮骨的 医皮骨的 化二二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	歷 Qb-IV-3 第一次世界大 戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界 局勢。	1. 義變能、程能大。 所為變, 所為變, 所 於 所 於 所 。 於	1. 觀看影片 1-1 共產主義: https://www.youtube .com/watch?v=qweC9d Ndd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube .com/watch?v=uTjDyq	<ol> <li>1. 度</li> <li>2. 成</li> <li>3. 手程</li> <li>2. 成</li> <li>3. 手程</li> </ol>	教學影片 學習單

		同的社會文化及其 發展,並展現開闊 的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知 識的關係。		4. 能知道第一次世界大戰爭的過程, 不大戰爭的過程, 5. 能清楚第一次馬 勢。 6. 能了解 20 世紀初 期後 展	1v3Ss 2. 寫學習單		
第六週 1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷習展變歷史事詮社同發的社活與識 1a-IV-2 事重 1V-2 事重 2a-IV-3 關化現 理件要 運行分 關化現 發會內 理件要 運行分 關化現 發會內 關於是 1V-1 就領係 不其關 生象知	歷 Qb-IV-3 第一次世界 。 歷 Qc-IV-1 戰間勢。	1.義演2.洲過3.界因4.界程5.界勢6.期展能到變能、程能大。能大。能大。能的。了新。清非。明戰 知戰 清戰 了文解帝	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube .com/watch?v=XWoz1H nxqbM 2. 完成本章三節課學 習單題目並檢討答案	1. 度 2. 成 3. 手程 學 度 計 發 度 單 及 踴 與 完 舉 單	教學影片 學習單
第七週 1	民族主義與帝國 主義.複習 (第一次段考)	歷1a-IV-2 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 理解是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷Qa-IV-3 展文是 Qb-IV-3 與	1.的2.的3.國4.島5.明影. 計選的是所名 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 觀看影片 2. 寫學習單	1. 度 2. 成 3. 手程 學 度 計 發 度 單 及 踴 單 是 蹬	教學影片 學習單

			社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	局勢。	會色7.義演8.洲過9.界因10界程11界勢12.初發文。能到變能、程能大。能戰 清號 了文的 帝主 強侵 一的 第一 第一 型化 的 帝主 強侵 一的 第一 第一 型化 的 帝主 強侵 一的 第一			
第八週	1	戰間期與第二次 世界大戰	歷習展變歷史事詮社同發的社活與識社同類1a-IV-2事重 2 2 4 5 5 6 7 7 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	歷亞洲應歷第戰歷戰局歷第戰歷從的V-2美及 -3界 IV世 V-2 人名 QC-IV的 V-2 人名 QC-IV的 V-3 多界 2 一三回 大界 大 元。	1.復2.政3.界勢4.界5.界6.立1.復2.政3.界勢4.界5.界6.立的蘇展第的 第原第過聯及亞的蘇展第的 第原第過聯及亞的蘇展第的 第原第過聯及 一國 二因二程合影	1. 觀看影片:邱吉爾與希特勒 https://www.youtube .com/watch?v=SHZFTN W4kaw 2. 完成學習單	1. 度 2. 成 3. 手程 2. 成 3. 手程 2. 成 3. 手程 2. 成 3. 手程 2. 最 2. 最 2. 最 2. 最 2. 2. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	教學影片 學習單

			行探究。					
第九週	1	戦間期與第二次 世界大戦	行歷習展變歷史事詮社同發的社活與識社同類行採1a-IV-2 1b-IV-,因 1b-IV-會並觀V-2 1b-IV-,因 1b-IV-會並觀V-3 1b-IV-會並觀V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷亞洲應歷第戰歷戰局歷第戰歷從的V-2,的。Qb-IV-2開勢Qc-次。Q兩戰V、展 IV-1 W的 IV世 IV到世上9 以 IV到世上9 以 IV到世界 IV 以 IV	1.復2.政3.界勢4.界5.界6.立的蘇展第的 第原第過期與別數與關於與關於與別數與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與關於與	1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道— 二次大戰啟示錄 IN FRAME: https://youtu.be/vL 2sw1DYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄:04 希特勒東進 (看到 24min) https://www.youtube .com/watch?v=b6cjzT haA54&index=4&list= PLa9jc8f98cY83XIRRq nvYqBF41EickXyR 2. 寫學習單	1.度2.成3.手程 習 論言 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異 異	教學影片 學習單
第十週	1	第二次世界大戰後的局勢	Ta-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1a-IV-2 1b-IV-3 1 1b-IV-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷亞洲應歷戰局歷第戰歷從的V·表 Qc-IV·Qc-其及 -1世 2界 3多界 2- 1世 2界 3多界 三回 界 大 元。	1.的2.發3.新因4.瓦響5.域況6.現解及楚戰道家 道原 解的 百合 明世界於為學第原三崛 產及 際展 球影影響戰原三崛 產及 際展 球影戰 進度 國發 全的戰 大田 國發 全的戰人 人名	1. 觀看影片 1-比利・林恩的中場 戦事 https://www.youtube .com/watch?v=11AQ1Q P2UAM&feature=youtu .be 2. 寫學習單	1. 度 2. 成 3. 手程 課 學度討發度 單 及踴與 完 舉躍	教學影片 學習單

第十一週 1	第二次世界大戰後的局勢-以巴戰爭所為何事?	類行歷習展變歷史事詮社同發的社活與識社同類 生探1a-IV-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1V-1 時間。 1b-1 時間 1b-1 時 1b-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元 的戰後世界。	1.的2.發3.新因4.瓦響5.域況6.現際及楚戰道家 道原 解的 百合 明世界及楚戰道家 道原 解的 白界戰響戰原三崛 產及 際展 球影響戰原三崛 產及 際展 球影 間及 化響	1. 觀看影片: 以巴 <b>戰爭所為何事?</b> : https://www.youtube .com/watch?v=Jz- mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討 答案	1.度2.成3.手程學 單 及頭 完 舉躍	教學 影片 學習單
第十二週 1	第二次世界大戰後的局勢-了解伊斯蘭國的前世與今生	行歷了展變歷史事詮社同發的社活與識社 完 IV-2 事重 2 世界的是世界的是一位, 理外歷程。 IV-3 文展。 1 社域。 理的歷 用歷析 心及開 覺現容 明發史 歷史與 不其闊 生象知 不其關 生象知 不其關 生象知 不其關 生象知	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元 的戰後世界。	1.的2.發3.新因4.瓦響5.域況6.現能形能生能興。能解。能統。能代解及楚戰道家 道原 解的 百合 明世界於學等的 共因 國發 全的戰響戰原三崛 產及 際展 球影戰 人名	1. 觀看影片:花這 五分鐘,了解伊斯蘭 國的前世與今生: https://www.youtube .com/watch?v=2r0GLa 670P4 2. 完成學習單並檢討 答案	1.度2成3.手程學度計發度單足與第二人與與一定與關鍵與一定,與關與	教學影片學習單

第十三週	第二次世界大戰後的局勢-爭女性第二次段者(第二次段者)	同類行歷習展變歷史事詮社同發的社活與識社同類行時生探 14年歷程。- IV,因 25年之 15年	歷亞洲應歷戰局歷第戰歷從的V-2美及 - IV-9 以 - IV-2美及 - IV-3多界 QC-IV-3多界 - IV-2界 - 3多界 - IV-2界 - 3多界	1.的2.發3.新因4.瓦響5.域況6.現際及楚戰道家 道原 解的 百合 明世界及楚戰道家 道原 解的 白界戰響戰原三崛 產及 際展 球影響戰原三崛 產及 際展 球影響 間。界原 權 區現 對。	1. 觀看影片:郝廣才在中視~ 爭女性受教權馬拉拉一枝筆改變世界: https://youtu.be/KPx9zsKWBp0?list=PLuyoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn2.完成學習單	1.度2.成3.手程學 吳 單 及踴與 完 舉躍	教學 學 影 片 學 習 單
第十四週	總複習國家的歌	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件與重理解所發展歷過 1c-IV-2 從與歷歷 多歷 N 與歷歷 多歷 N 與 多	歷R-IV-1 是 是 是 是 題 現 題 現 題 規 是 漢 人 展 漢 人 と 海 、 の と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	讓學生利用彈性課 程設計習知識質別 選舉 建	一教進電要完欣位也問喔 二(教歌門詢院播全歌電學課母 教影請源起問看放部,影有後是 教影請源起即學電前起才,聽可否 活與生影,立可這說以還 動報先學學問題可否 為與生別與 學問題 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	課堂表現 (參與度) 積極度)	教學影片

					導義國或用樂(請議1.哪2.伴3. 三教討合或可下教能表常彩一依以關結化面;一家在、曲)學題國些演隨學、師論,現以。師被該帶,種戀是的合,。說般政統代題針行通合國些分饋問的有聽細明民家愛是國,自多包治明是府上表討對討常?歌禮享與學國在過聆:使的國人家這已不括或歌被式國國下。使通要享:使體?觀歌、曲義散家依祖感族史的一承民家兩用常求 剛用平下察 泛能,色發園戀國受,方定個認使的個在會? 剛場台次一指代通 出的可有的文		
第十五週 1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 R-IV-1 從 主題 Q 挑選適 當課題深入探 究,或規劃與	讓學生利用彈性課 程設計,延伸教科 書裡所習知識,觸 類旁通後進而實踐	一、引起動機 教師說明:全世界有 訂定國歌的國家,大 部分是在十九、二十	1. 課堂表現 (參與度及 教學 積極度)	影片

		4.展)		世界於《W 二(教「片部於紀(請議1.徽憲2.歌詞3. 三教以及一的的該歌讚傳制古68 廉伯 教影請歌報國九 議生進較為中何有 生 回說少是國律定族,,愛訂老年頌 學片學之導家世 題針行於何有有曲 分 饋明在因家地通所亦或國出的年》。 話與生最;的紀 討對討國國所些調 享 與:憲為未位常認有是詩來國為 。 動報先」並國與 論以論旗歌涉國卻 。 分國法至確,選同另為篇的歌為 。 尊觀相說歌二 下。和較及家無 享歌中今定且取的外廣譜的歌荷 導觀相說歌二 下。和較及家無 享歌中今定且取的外廣譜世訂的		
--	--	------	--	---	--	--

第十六週 1	國家的歌	歷1a-IV-2 理解的是 1c-IV-2 要件	歷主當究執或 R-IV-1 Q 題與 與 題 與 是 演 歷 演 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	讓學計門獨大學之子,習得一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	一教的或關放麼 二(教作導(1.詞2.律目3.與 三教能表過國歌的的深首代、師國贊。新好 、)師歌。)請。可,。各新 、師被該這歌詞重創層可表起問都國果徵想 學片學相 組生 擇是 分國 饋享民家自應要,,意傳的動學多家今選法 活與生關 創分 自帶 享歌 與:使的由該鑲可但義唱國人與歷天,與 動報先影 作組 由入 創。 分國用樂創可嵌以需,且歌為大人與人。	1. ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	
第十七週 1	紙鈔知多少	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 與社會領域內容知	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現? 公 Bp-IV-4 買	讓學生利用彈性課 程設計,延伸教科 書裡所習知識,觸 類旁通後進而實踐	一、引起動機 教師詢問學生:臺灣 的紙鈔你們認識多 少?你們知道早期新	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 口頭發表	網路相關影片

備註:依照學校行事曆進行課程微調。