

彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期九年級藝術領域／音樂課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節
課程目標	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解遊戲音樂特性。 2. 透過欣賞、歌唱〈蝴蝶〉與直笛吹奏《神魔之塔》—〈走道篇〉認識遊戲音樂及相關演唱及演奏技巧。 3. 認識並嘗試使用 BandLab 軟體進行鼓組節奏練習。 4. 認識電玩交響音樂會。 5. 認識動畫音樂的作品。 6. 透過練習直笛曲〈生命之名〉及習唱歌曲〈幸福路上〉認識動畫音樂及相關演唱及演奏技巧。 7. 認識東西方動畫音樂作曲家。 8. 欣賞動畫音樂作品。 9. 瞭解虛擬歌手的起源與發展，並比較與真人演唱歌曲的差異。 10. 比較與欣賞 AI 安普的音樂創作。 11. 能以中音直笛演奏〈千本櫻〉及習唱歌曲〈Breaking Free〉。 12. 探索 E 化學習的多元方式與管道。 <p>音樂 L3 科技與音樂：聲音記載與創作的風貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識聲音播放方式的演進。 6. 瞭解聲音工作者的職業內容。 7. 能利用擬音技術，體會物品的聲響效果。 8. 吹奏直笛曲〈桃花泣血記〉與演唱歌曲〈完美落地〉女力版時，能學習演唱及演奏的技巧。 				

領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。							
重大議題融入	1. 環境教育 2. 生命教育 3. 多元文化教育 4. 國際教育 5. 科技教育 6. 資訊教育 7. 家庭教育 8. 法治教育 9. 生涯規畫教育 10. 戶外教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂	1. 認識四種遊戲音樂的功能性。 2. 活動練習。	1. 教師播放《植物大戰殭屍》的遊戲影片，引導學生認識四種遊戲音樂的特性，依序介紹各個	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1) 瞭解四	【科技教育】 【資訊教育】

			<p>的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>的功能性後，幫助學生理解其中的差異。</p> <p>2. 藝起練習趣的活動操作。</p>	<p>種遊戲音樂的特性與差異。</p> <p>(2) 完成藝起練習趣活動。</p>	
第二週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>1. 認識四種遊戲音樂的功能性。</p> <p>2. 活動練習。</p>	<p>1. 教師播放《植物大戰殭屍》的遊戲影片，引導學生認識四種遊戲音樂的特性，依序介紹各個的功能性後，幫助學生理解其中的差異。</p> <p>2. 藝起練習趣的活動操作。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量： (1) 瞭解四種遊戲音樂的特性與差異。</p> <p>(2) 完成藝起練習趣活動。</p>	【科技教育】 【資訊教育】
第三週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p>	<p>認識超級瑪莉的音樂精神。</p>	<p>1. 帶領學生欣賞紅白機的瑪莉歐音樂，再進一步帶到現今任天堂的瑪</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量：瞭解超</p>	【科技教育】 【資訊教育】

			論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		莉歐音樂，請學生比較差異。 2. 介紹瑪莉歐音樂的製作者近藤浩史治，並介紹他創作的初衷。	級瑪莉的音樂精神。	
第四週	◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 認識電玩交響音樂會。 2. 認識美國權威性的音樂獎項。 3. 認識電玩音樂大師馬修·卡爾·厄爾及漢斯·季默。 4. 曲目欣賞〈蝴蝶〉。	1. 教師介紹美國權威性的音樂獎項：世界音樂獎、葛萊美獎、MTV 音樂錄影帶大獎。 2. 介紹馬修·卡爾厄爾及漢斯·季默兩位電玩音樂大師以及知名的作品。 3. 聆聽《傳說對決》克里希所演唱的〈蝴蝶〉並帶領學生進行歌曲習唱。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1) 能夠瞭解電玩交響音樂會。 (2) 瞭解美國權威性音樂獎項。 (3) 瞭解馬修·卡爾厄爾及漢斯·季默兩位電玩音樂大師以及知名的作品。	【科技教育】 【資訊教育】
第五週	◎音樂	1	音 1-IV-2 能融入傳	音 E-IV-3 音樂符號與術	1. 直笛吹奏	1. 吹奏直笛曲	1. 歷程性評	【科技教育】

	<p>第四課：掌上的世界：遊戲音樂</p>	<p>統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>《神魔之塔》—〈走道篇〉。 2. 認識並嘗試使用 BandLab 軟體。 3. 活動練習。</p>	<p>《神魔之塔》——〈走道篇〉，並注意第八小節的節拍變換。 2. 教師帶領學生認識並嘗試使用 BandLab 軟體進行鼓組節奏練習。 3. 完成藝起練習趣活動。</p>	<p>量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量： (1) 熟練直笛指法，並完成吹奏。 (2) 認識並嘗試操作 BandLab 軟體。 (3) 完成藝起練習趣活動。</p>	<p>【資訊教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>◎音樂 第四課：掌上的世界：遊戲音樂</p>	<p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p>	<p>1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。</p>	<p>1. 活動練習——勇闖藝世界「遊戲音樂挑戰大師」完成後，並與同學分享作品。 2. 完成自我檢核。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界的任務。 3. 學生自我</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>

			培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。			檢核。	
第七週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 認識什麼是動畫。 2. 認識美國音樂教育家斯蒂芬·馬利諾夫斯基。 3. 曲目欣賞：布拉姆斯〈c 小調第三號鋼琴四重奏〉。 4. 曲目欣賞：莫札特〈g 小調第一號鋼琴四重奏〉第一樂章。 5. 活動練習。	1. 教師向學生提問什麼是動畫？並請他們發表喜愛的動畫有哪些？類型為何？ 2. 教師介紹美國音樂教育家斯蒂芬·馬利諾夫斯基及其作品風格。 3. 曲目欣賞：布拉姆斯〈c 小調第三號鋼琴四重奏〉。 4. 曲目欣賞—莫札特〈g 小調第一號鋼琴四重奏〉第一樂章。 5. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 踴躍發言的程度。 2. 總結性評量 (1) 瞭解動畫定義。 (2) 認識斯蒂芬·馬利諾夫斯基並能欣賞其作品。 (3) 完成藝起練習趣活動練習。	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第八週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂	1. 認識〈魔法師的學徒〉作曲者保羅·杜卡	1. 教師播放〈魔法師的學徒〉影片並介紹作曲者保	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 省思

	<p>世界 (第一次段考)</p>		<p>美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>及樂曲創作背景。 2. 曲目欣賞〈魔法師的學徒〉。 3. 活動練習。 4. 認識《可可夜總會》、《交響情人夢》音樂動畫。 5. 曲目欣賞〈請記住我〉。</p>	<p>羅·杜卡及樂曲創作背景。 2. 教師播放曲目欣賞〈魔法師的學徒〉。 3. 藝起練習趣的活動練習。 4. 教師介紹課文中的動畫《可可夜總會》及《交響情人夢》並介紹故事內容。 5. 曲目欣賞〈請記住我〉。</p>	<p>(2) 分組討論的合作程度。 2. 總結性評量： (1) 認識〈魔法師的學徒〉作曲者保羅·杜卡。 (2) 完成藝起練習趣活動練習 (3) 瞭解以音樂為主題的動畫。</p>	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
<p>第九週</p>	<p>◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界</p>	<p>1</p>	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸</p>	<p>1. 認識以「音樂」為主題的動畫。 2. 認識西方動畫音樂工作室及相關作品。 3. 曲目欣賞〈星星的願望〉、〈放開手〉。 4. 認識東方動畫音樂工作室及相關</p>	<p>1. 教師向學生介紹以音樂為主題的動畫。 2. 教師介紹西方知名動畫音樂工作室及相關作品。 3. 教師播放曲目〈星星的願望〉、〈放開手〉帶領學生欣賞。 4. 教師介紹東方動畫音樂工作室及相關作</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 學習態度的積極性。 2. 總結性評量： (1) 瞭解以音樂為主題的動畫作品。 (2) 瞭解東</p>	<p>【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>

				層等。	作品。 5. 曲目欣賞 〈鄰家的龍貓〉。	品。 5. 教師播放曲目〈鄰家的龍貓〉。	西方動畫音樂工作室及相關作品。	
第十週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂世界	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 直笛吹奏 〈生命之名〉。 2. 歌曲習唱 〈幸福路上〉。	1. 直笛教學 〈生命之名〉：教師帶領學生複習降 e2、降 a2、降 b2 指法，並提醒學生注意臨時記號的變化及注意換氣位置。 2. 歌曲習唱 〈幸福路上〉：教師介紹歌曲的背景及觀看動畫電影預告，並欣賞由蔡依林演唱和欣賞〈祝你幸福〉鳳飛飛演唱版本。並請學生互相討論較喜歡哪一首版本的曲調。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 能與同學合作練習。 2. 總結性評量： (1) 知道吹奏直笛曲時的換氣的位 置。 (2) 能夠運用歌唱技巧來進行歌曲 習唱。	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第十一週	◎音樂 第五課：夢想的國度：看見動畫中的音樂	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂	1. 活動練習 操作。 2. 自我檢 核。	1. 活動練習— 一勇闖藝世界 「來聆聽我的 動畫音樂故	1. 歷程性評 量：活動參 與度。 2. 總結性評	【科技教育】 【性別平等教育】 性 J12 省思

	世界		<p>美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>		<p>事」。</p> <p>2. 完成自我檢核。</p>	<p>量：完成勇闖藝世界活動練習。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
第十二週	◎音樂 第六課：繆思的 E 響：虛擬的音樂世界	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>1. 瞭解虛擬歌手的起源與發展，並比較與真人演唱歌曲的差異。</p> <p>2. 曲目欣賞〈伊娃的波爾卡〉。</p> <p>3. 曲目欣賞〈謙謙有禮〉。</p> <p>4. 曲目欣賞〈蛋餅好朋友之歌〉。</p> <p>5. 活動練習。</p>	<p>1. 教師介紹國外虛擬歌手——初音未來、虛擬樂團——街頭霸王，以及臺灣虛擬歌手夏語遙、艾可、蘭希。</p> <p>2. 曲目欣賞——〈伊娃的波爾卡〉： 介紹初音所演唱的〈甩蔥歌〉，並欣賞芬蘭的波爾卡民謠〈伊娃的波爾卡〉，並請學生比較兩者的</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課的參與度。</p> <p>2. 總結性評量： (1) 能認識國內外虛擬歌手與團體。 (2) 完成藝起練習趣活動練習。</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【科技教育】</p>

			培養自主學習音樂的興趣與發展。			不同。 3. 曲目欣賞——〈謙謙有禮〉。 4. 曲目欣賞——〈蛋餅好朋友之歌〉：播放艾可所演唱版本，以及HowHow的虛擬歌聲及真實演唱三種不同版本讓學生欣賞。 5. 藝起練習趣的活動練習。		
第十三週	◎音樂 第六課：繆思的E響：虛擬的音樂世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛吹奏〈千本櫻〉。 2. 認識與欣賞 AI 安普的音樂創作。 3. 歌曲習唱〈擺脫〉。 4. 活動練習。	1. 直笛教學——〈千本櫻〉：提醒學生要把斷奏吹短些，更能展現樂曲的輕快感。 2. 教師介紹〈I AM AI〉專輯創作背景以及比較 AI 編曲與人工編曲之優劣差異。 3. 歌曲習唱——〈擺脫〉：	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1) 吹奏直笛曲能夠注意運舌的速度。 (2) 認識 AI 編曲的音樂作品。 (3) 透過曲目注意連結	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】

			及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。		教導學生注意連結線及節奏的演唱，並在四分音符加入些微的重音。 4. 藝起練習趣的活動練習。	線及演唱的方式。 (4) 完成藝起練習趣的活動練習。	
第十四週	◎音樂 第六課：繆思的 E 響：虛擬的音樂世界	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 探索 E 化學習的多元方式與管道。 2. 曲目欣賞《流浪者之歌》。	1. 教師介紹線上音樂自學平臺——均一教學平臺，讓學生瞭解此平臺功能。 2. 教師介紹線上創作平臺——街聲，讓學生瞭解此平臺功能。 3. 教師介紹線上音樂博物館——奇美博物館，讓學生瞭解此平臺功能，也鼓勵學生回家可再自行上網瀏覽。 4. 曲目欣賞——《流浪者之歌》。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：能夠瞭解線上平臺多元學習的管道方式。	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】
第十五週	◎音樂	1	音 1-IV-1 能理解音	音 E-IV-3 音樂符號與術	1. 認識臺灣	1. 教師介紹文	1. 歷程性評	【法治教育】

	<p>第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界 (第二次段考)</p>	<p>樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>音樂館。 2. 曲目欣賞〈土地之戀〉。</p>	<p>化部在臺北所籌設的臺灣音樂館，並因應網路數位化時代，將所有館藏資源上架置網路並共享，並介紹如何操作。 2. 曲目欣賞——〈土地之戀〉。</p>	<p>量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 討論分享的紀錄。 2. 總結性評量：認識臺灣音樂館，並學會操作。</p>	<p>法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>◎音樂 第六課：謬思的E響：虛擬的音樂世界</p>	<p>1 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語</p>	<p>1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。</p>	<p>1. 活動練習——勇闖藝世界「虛擬演唱會來襲」。 2. 完成自我檢核。</p>	<p>1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1) 能完成活動並分享。 (2) 活動中能運用課程所學。</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【科技教育】</p>

			元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。			3. 學生自我檢核。	
第十七週	◎音樂 百工浮世繪 第 3 課 科技與音樂： 聲音記載與創作的 新風貌	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。	1. 認識聲音播放方式的演進。 2. 曲目欣賞—〈地獄之復仇沸騰在我心中〉。 3. 直笛吹奏《桃花泣血記》。	1. 教師介紹聲音播放機器的歷史與演進。 2. 曲目欣賞—〈地獄之復仇沸騰在我心中〉：欣賞此曲並介紹珍金斯的生平故事與改編自珍金斯生平故事的電影《走音天后》。 3. 直笛教學—《桃花泣血記》。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 踴躍發言的程度。 2. 總結性評量 (1) 瞭解聲音播放方式的演進。 (2) 認識珍金斯的生平故事與改編自珍金斯生平故事的電影《走音天后》。 (3) 直笛吹奏時能掌握	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【資訊教育】

							分音的正確節奏。	
第十八週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂： 聲音記載與創 作的新風貌	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。	1. 認識廣播電臺主持人、錄音師、配音員、混音師、擬音師等聲音工作者。 2. 活動練習。	1. 教師介紹廣播電臺主持人、錄音師、配音員、混音師、擬音師等聲音工作者。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 是否認真聆聽課程。 2. 總結性評量： (1) 認識聲音工作者的工作。 (2) 瞭解混音。 (3) 完成藝起練習趣活動。	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【資訊教育】
第十九週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂： 聲音記載與創 作的新風貌	1	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原	1. 活動練習。 2. 歌曲習唱〈完美落地〉。	1. 藝起練習趣的活動練習。 2. 歌曲習唱—〈完美落地〉：先欣賞原唱亂彈阿翔所演唱的版本，再完整欣賞徐佳瑩版本。教師說明徐佳瑩版本開頭透過混音	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 能與同學合作練習。 2. 總結性評量： (1) 可以進行藝起練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習

			訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	則，如：均衡、漸層等。音P-IV-3音樂相關工作的特性與種類。		削弱整體音頻，讓音質呈現出復古收音機播放的音效。	趣的活動練習。 (2)能夠運用歌唱技巧來進行歌曲練習。	蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【資訊教育】
第二十週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂： 聲音記載與創作的 新風貌	1	音1-IV-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音A-IV-3音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音P-IV-3音樂相關工作的特性與種類。	活動操作練習。	活動練習——勇闖藝世界「擬音未來職業」任務一。	1.歷程性評量：學生上課參與度。 2.總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【科技教育】 【生涯規劃教育】 涯J7學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【資訊教育】
第二十一週	◎音樂 百工浮世繪 第3課 科技與音樂： 聲音記載與創作的 新風貌 (1/17-20 第三次段考)	1	音1-IV-2能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音A-IV-1器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表	1.活動練習操作。 2.自我檢核。	1.活動練習——勇闖藝世界「擬音未來職業」任務二。 2.完成自我檢核。	1.歷程性評量：學生上課參與度。 2.總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。 3.學生自我檢核。	【環境教育】 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	演團體與創作背景。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。				教育】 涯 J7 學習 蒐集與分析 工作／教育 環境的資料。 【資訊教育】
第二十二週	期末評量段考							

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期九年級藝術領域／音樂課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 17 節。
課程目標	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東北亞、東南亞、南亞的傳統音樂文化，賞析各類音樂作品。 2. 透過欣賞東北亞、東南亞、南亞音樂曲目，感受不同文化的音樂型態所帶來的美感體驗。 3. 習唱〈繼續－給十五歲的自己〉和直笛習奏印度歌曲〈戀愛搖擺舞〉，欣賞各國音樂之美。 4. 尊重各國文化的不同，在音樂展演中融入多元觀點。 5. 瞭解東北亞、東南亞、南亞的傳統與當代音樂表演，進而關懷在地及全球藝術文化。 6. 瞭解拉丁音樂的文化與地理背景。 7. 認識爵士音樂的風格種類。 8. 學習創作爵士風格的音樂。 9. 蒐集藝文表演相關資訊，參與多元活動。 10. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀，嘗試將藝術與生活做關聯。 11. 認識臺灣各地藝文場館，嘗試將藝術與生活做關聯。 12. 認識不同建築構造的音樂廳。 13. 透過習唱歌曲〈有你的〉及直笛吹奏〈拉黛斯基進行曲〉，體會不同文化之美。 <p>音樂 L1 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解早期原住民族音樂的保存方式，培養自我文化認同的信念。 2. 認識原住民族樂器，體會樂器多樣性。 3. 透過習唱〈拍手歌〉及吹奏直笛曲〈太巴塢之歌〉，體會原音之美。 				

	<p>4. 欣賞原住民族美麗的歌聲，體會藝術文化之美。</p> <p>5. 感受原住民族祭典中的音樂風格，學習尊重多元特色。</p>
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
重大議題融入	<p>1. 人權教育</p> <p>2. 環境教育</p> <p>3. 性別平等教育</p> <p>4. 生命教育</p> <p>5. 多元文化教育</p> <p>6. 品德教育</p> <p>7. 國際教育</p> <p>8. 戶外教育</p> <p>9. 生涯規劃教育</p> <p>10. 法治教育</p> <p>11. 安全教育</p> <p>12. 科技教育</p> <p>13. 原住民族教育</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎音樂 第四課：聽見旅	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以	1. 認識亞洲音樂的奧秘。	1. 教師展示亞洲地圖，並說明東北亞、東	歷程性評量：學生在	【多元文化教育】

	<p>行中的聲音：亞洲音藝之美</p>		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>2. 認識東北亞的傳統音樂文化，賞析各類音樂作品。</p>	<p>南亞、南亞的地理位置及傳統音樂的發展。</p> <p>2. 介紹日本的傳統樂器日本箏、三味線、和太鼓及傳統音樂「邦樂」。</p> <p>3. 介紹日本的新創音樂，及欣賞民族風味的流行音樂。</p>	<p>課堂發表與討論的參與程度與學習態度。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第二週</p>	<p>◎音樂 第四課：聽見旅</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以</p>	<p>1. 認識韓國傳統樂器。</p>	<p>1. 介紹韓國傳統樂器伽倻琴、大琴以及打</p>	<p>1. 歷程性評量：學生課</p>	<p>【多元文化教育】</p>

	<p>行中的聲音：亞洲音藝之美</p>		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>2. 認識韓國的傳統音樂。</p> <p>3. 瞭解韓國的新創音樂。</p> <p>4. 歌曲習唱〈繼續－給十五歲的自己〉。</p>	<p>擊樂器的特色。</p> <p>2. 介紹傳統音樂「正樂」和「俗樂」的形式及展演場合。</p> <p>3. 說明流行音樂與傳統音樂如何融合。</p> <p>4. 教唱〈繼續－給十五歲的自己〉。</p>	<p>堂上的參與度以及專注度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能認識韓國的傳統樂器、音樂，及新創的音樂。</p> <p>(2) 能夠習唱歌曲〈繼續－給十五歲的自己〉。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第三週</p>	<p>◎音樂 第四課：聽見旅</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以</p>	<p>1. 認識東南亞的音樂形</p>	<p>1. 說明東南亞的文化背景，而形成獨特風</p>	<p>1. 歷程性評量：</p>	<p>【多元文化教育】</p>

	<p>行中的聲音：亞洲音藝之美</p>		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>成背景。 2. 認識南亞音樂文化。 3. 活動練習。</p>	<p>格的音樂。 2. 介紹泰國的傳統樂器三弦琴、排鑼、泰國高音木琴以及傳統音樂。 3. 介紹印尼的傳統樂器安克隆及傳統音樂甘美朗。 4. 介紹印度傳統樂器西塔琴、塔布拉鼓。 5. 進行藝起練習趣的塔布拉鼓節奏體驗。</p>	<p>(1) 同學上課的參與度。 (2) 同學上課的專注度。 (3) 活動中的合作與互動。 2. 總結性評量： (1) 能認識各國樂器。 (2) 能實作塔布拉鼓打節奏的活動。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第四週</p>	<p>◎音樂 第四課：聽見旅</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以</p>	<p>直笛習奏〈戀愛搖擺舞〉。</p>	<p>1. 說明直笛曲目的節奏、吹奏的技巧、速度</p>	<p>總結性評量：</p>	<p>【多元文化教育】</p>

	<p>行中的聲音：亞洲音藝之美</p>		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>		<p>及指法。</p> <p>2. 直笛習奏——〈戀愛搖擺舞〉。</p>	<p>(1) 有注音切分音的節奏。</p> <p>(2) 吹奏時有使用直笛的跳音技巧。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第五週</p>	<p>◎音樂 第四課：聽見旅</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以</p>	<p>1. 活動練習操作。</p>	<p>1. 活動練習——完成勇闖藝世界「亞洲旅</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上</p>	<p>【多元文化教育】</p>

	<p>行中的聲音：亞洲音藝之美</p>		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>2. 自我檢核。</p>	<p>行趣」。</p> <p>2. 完成自我檢核。</p>	<p>課的參與度。</p> <p>2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「亞洲旅行趣」。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>第六週</p>	<p>◎音樂 第五課：熱情與</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以</p>	<p>1. 瞭解拉丁音樂的文化</p>	<p>1. 簡單講述拉丁美洲移民史與美洲文化的</p>	<p>1. 歷程性評量：</p>	<p>【人權教育】</p>

	<p>優雅：拉丁與爵士音樂</p>	<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>與地理背景。</p> <p>2. 認識拉丁音樂。</p>	<p>關係。</p> <p>2. 介紹巴西嘉年華，再進一步介紹森巴音樂、倫巴音樂與曼波音樂。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能夠認識拉丁音樂的文化與地理背景。</p> <p>(2) 認識森巴、倫巴與曼波的節奏。</p>	<p>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【科技教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>
--	-------------------	--	---	---------------------------------	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>1. 認識爵士音樂的風格種類。 2. 活動練習。</p>	<p>1. 教師複習上節所學之森巴音樂、倫巴音樂與曼波音樂，並帶領學生完成藝起練習趣。 2. 教師介紹爵士音樂發展的歷史，帶領學生認識美國黑奴史與藍調音樂、大樂團、咆哮爵士和融合爵士。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1) 完成藝起練習趣活動。 (2) 能認識不同的爵士音樂風格種類。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【科技教育】 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參</p>
------------	--	----------	---	--	-------------------------------------	--	---	--

								與國際交流。
第八週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 瞭解臺灣的爵士音樂發展。 2. 歌曲習唱。	1. 介紹臺灣的爵士音樂節與相關爵士樂團。 2. 歌曲習唱——〈Despacito〉。	1. 歷程性評量： (1) 學生課堂參與度。 (2) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量： (1) 認識臺北、臺中爵士音樂節的起源與推廣。 (2) 能習唱〈Despacito〉，感受拉丁音樂的美。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【科技教育】 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J9 運用

							跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第九週	◎音樂 第五課：熱情與優雅：拉丁與爵士音樂	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 直笛習奏。 2. 活動練習操作。	1. 直笛習奏——〈娛樂家〉。 2. 活動練習——勇闖藝世界「拉丁爵士新風貌」。	1. 歷程性評量： (1) 學生課堂參與度。 (2) 討論參與度。 2. 總結性評量： (1) 能夠吹奏〈娛樂家〉曲目。 (2) 進行勇闖藝世界活動。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【科技教育】 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教

							育】 國 J9 運用 跨文化溝 通技巧參 與國際交 流。	
第十週	◎音樂 第五課：熱情與 優雅：拉丁與爵 士音樂	1	音 1-IV-1 能理解音樂 符號並回應指揮，進行 歌唱及演奏，展現音樂 美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳 統、當代或流行音樂的 風格，改編樂曲，以表 達觀點。 音 2-IV-2 能透過討 論，以探究樂曲創作背 景與社會文化的關聯及 其意義，表達多元觀 點。 音 3-IV-2 能運用科技 媒體蒐集藝文資訊或聆 賞音樂，以培養自主學 習音樂的興趣。	音 E-IV-2 樂器 的演奏技巧，以 及不同的演奏 形式。 音 E-IV-3 音樂 符號與術語、記 譜法或簡易音 樂軟體。 音 A-IV-1 器樂 曲與聲樂曲， 如：傳統戲曲、 音樂劇、世界音 樂、電影配樂等 多元風格之樂 曲。各種音樂展 演形式，以及樂 曲之作曲家、音 樂表演團體與 創作背景。 音 A-IV-2 相關 音樂語彙，如音 色、和聲等描述 音樂元素之音 樂術語，或相關	1. 活動練習 操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖 藝世界「拉丁爵士新 風貌」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評 量： (1)學生的 參與度。 (2)分組合 作的活動。 2. 總結性評 量： (1)能夠熟 練操作 garage band 的 App。 (2)能使用 garage band 創作 並分享。 3. 學生自我 檢核。	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視 社會中的 各種歧視， 並採取行 動來關懷 與保護弱 勢。 【科技教 育】 【多元文 化教育】 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活

			之一般性用語。				方式。 【國際教育】 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第十一週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術	1. 蒐集藝文表演相關資訊，參與多元活動。 2. 瞭解參觀音樂會的基本禮儀，嘗試將藝術與生活做關聯。 3. 活動練習。 4. 直笛習奏。	1. 說明藝文活動的表演資訊獲取管道、購票方式、入場穿著儀容與欣賞演出之注意事項。 2. 完成藝起練習趣活動。 3. 直笛習奏——〈拉黛斯基進行曲〉。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 討論時的合作態度。 2. 總結性評量： (1) 實際操作藝起練習趣。 (2) 在欣賞〈拉黛斯基進行曲〉片段時，能適時拍手，以瞭解音樂會中的拍手時機。 (3) 完成直	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			笛習奏。		
第十二週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關	認識臺灣各地藝文場館，嘗試將藝術與生活做關聯。	教師按照課本依序介紹臺灣各地的藝文場館，第一站先介紹宜蘭縣文化局演藝廳與屏東演藝廳。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的專注度。 (2) 上課的發表是否踴躍。 2. 總結性評量：瞭解宜蘭、屏東的藝術發展與多元族群的關係。	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

			<p>之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>					
第十三週	<p>◎音樂</p> <p>第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲</p> <p>(第二次段考)</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術</p>	<p>1. 認識臺灣各地藝文場館，嘗試將藝術與生活做關聯。</p> <p>2. 認識不同建築構造的音樂廳。</p>	<p>1. 介紹高雄武衛營國家藝術文化中心、高雄流行音樂中心與大東文化藝術中心的建築設計概念。</p> <p>2. 介紹臺中國家歌劇院的建築結構及展演空間。</p> <p>3. 介紹圓滿戶外劇場的建築特色及舞臺空間。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 活動進行的參與度。 (2) 是否認真聆聽課程。</p> <p>2. 總結性評量：能知道高雄、臺中、臺北的藝文場館，並且瞭解各自特色。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>

			文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。					
第十四週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全	1. 活動練習。 2. 習唱歌曲〈有你的〉。	1. 介紹國家兩廳院的建築風格及展演空間。 2. 介紹臺灣戲曲中心以及臺北流行音樂中心。 3. 完成藝起練習趣活動。 4. 說明習唱〈有你的〉這首歌需特別注意的地方，並透過習唱歌曲〈有你的〉體會不同文化之美。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性的評量： (1) 能完成活動練習。 (2) 能夠唱出並熟練該曲目，演唱時能區分附點與切分音符節奏的不同。	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

				球藝術文化相關議題。				
第十五週	◎音樂 第六課：讚詠福爾摩沙：臺灣的心跳聲	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	1. 活動練習。 2. 自我檢核。	1. 說明勇闖藝世界的活動任務，並引導同學完成。 2. 完成自我檢核。	1. 總結性評量：能完成活動中的任務，並藉此瞭解是否有吸收課程知識。 2. 學生自我檢核。	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十六週	◎音樂	1	音 1-IV-1 能理解音樂	音 E-IV-1 多元	瞭解早期原	1. 介紹臺灣原住民族	1. 歷程性評	【人權教

	<p>在地藝術 第1課 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲</p>	<p>符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全</p>	<p>住民族音樂的保存方式，培養自我文化認同的信念。</p>	<p>的族群分布及文化。</p> <p>2. 介紹史惟亮、許常惠的「民歌採集運動」，以及如何保存原住民民族音樂。</p>	<p>量：學生上課的參與度。</p> <p>2. 總結性評量：能知道音樂採集活動是如何進行。</p>	<p>育】</p> <p>J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。</p>
--	--	--	---	--------------------------------	--	--	--

				<p>球藝術文化相關議題。</p>				
<p>第十七週</p>	<p>◎音樂 在地藝術 第1課 原聲傳林谷：臺灣原住民族之聲</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p>	<p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關</p>	<p>1. 認識原住民族樂器，體會樂器多樣性。 2. 感受原住民族祭典中的音樂風格，學習尊重多元特色。</p>	<p>1. 介紹泰雅族的傳統音樂及傳統樂器「口簧琴」。 2. 介紹阿美族的傳統音樂及傳統樂器「竹鐘」。並介紹豐年祭與音樂的關聯性。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課的專注度。 (2) 課堂上能踴躍分享。 2. 總結性評量： (1) 認識原住民族的傳統樂器與生活的關係。 (2) 能瞭解阿美族獨特的複音唱法。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。</p>

			之一般性用語。 音 P-IV-2 在地 人文關懷與全 球藝術文化相 關議題。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀國民中學 113 學年度第一學期九年級藝術領域／視覺藝術課

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生活環境，用畫筆擷取日常中的感動。 2. 理解不同的媒材、質感效果。 3. 應用並實踐曾學習過的美感原則。 4. 善用所學彩繪技法，完成一張生活小品的創作。 5. 發現過去不同文化的藝術風格，對於現代生活環境及藝術作品的影響。 6. 分辨不同區域的藝術風格特色。 7. 認識人類文明發展初期，神話與藝術的緊密關係。 8. 理解文化的傳播與藝術風格發展的關聯。 9. 認識工藝的定義與種類。 10. 瞭解工藝與我們生活的關聯性。 11. 認識精緻的工藝品。 12. 從生活中的工藝學習美感。 <p>百工浮世繪</p> <p>視覺藝術 L1 百工浮世繪：視覺藝術職人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 				

	2. 認識視覺藝術的相關職業。 3. 闡述自己對於未來職業的想像。 4. 設計未來職業生涯舞臺的角色，並利用彩繪技法完成。							
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。							
重大議題融入	1. 環境教育 2. 生命教育 3. 多元文化教育 4. 國際教育 5. 科技教育 6. 資訊教育 7. 家庭教育 8. 法治教育 9. 生涯規畫教育 10. 戶外教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：投遞 心中美景：彩 繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成 要素和形式原理，表達 情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術	視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 視 P-IV-3 設計思	1. 認識國內外 藝術家們的繪 畫作品。 2. 活動練習。	1. 教師介紹課 文中所提到的 藝術作品帶領 學生瞭解藝術	1. 歷程性評 量： (1)學生課堂 的參與度。	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自 然文學了解

			產物的功能與價值，以拓展多元視野。	考、生活美感。		家們透過畫筆記錄下來的作品。 2. 藝起練習趣的活動操作。	(2)學習態度的積極性。 2. 總結性評量： (1)能夠知道課文中藝術家的作品。 (2)完成藝起練習趣活動。	自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第二週	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識國內外藝術家們的繪畫作品。 2. 活動練習。	1. 教師介紹課文中所提到的藝術作品帶領學生瞭解藝術家們透過畫筆記錄下來的作品。 2. 藝起練習趣的活動操作。	1. 歷程性評量： (1)學生課堂的參與度。 (2)學習態度的積極性。 2. 總結性評量： (1)能夠知道課文中藝術家的作品。 (2)完成藝起練習趣活動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第三週	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思	1. 認識生活手帳。 2. 複習拍攝視角，思考不同	1. 教師介紹生活手帳的定義，並引導學生從旅行經驗、出遊	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解

			產物的功能與價值，以拓展多元視野。	考、生活美感。	畫面的構圖設計。	體驗中找到生活的喜怒哀樂。 2. 藉由複習拍攝視角，引導學生思考不同畫面的構圖設計。	量： (1)能瞭解生活手帳的定義並從生活經驗中找出感動。 (2)瞭解構圖的應用。	自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第四週	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 理解不同的媒材、質感效果。 2. 活動練習。	1. 教師介紹不同媒材、質感所展現出的效果。 2. 藝起練習趣的活動操作。	1. 歷程性評量： (1)學生上課的參與度。 (2)是否認真聆聽課程。 2. 總結性評量： (1)能夠理解不同媒材、質感所展現出的效果。 (2)完成藝起練習趣活動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第五週	◎視覺藝術 第一課：投遞心中美景：彩繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思	活動練習操作。	活動練習——勇闖藝世界「彩繪生活習作」。	1. 歷程性評量： (1)學生課堂的參與度。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解

			產物的功能與價值，以拓展多元視野。	考、生活美感。			(2)學習態度的積極性。 2. 總結性評量:能夠完成勇闖藝世界「彩繪生活習作」草稿。	自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第六週	◎視覺藝術 第一課:投遞心中美景:彩繪生活點滴	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「彩繪生活習作」完成後，並與同學分享作品。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量: (1)學生上課的參與度。 2. 總結性評量:完成勇闖藝世界的任務。 3. 學生自我檢核。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第七週	◎視覺藝術 第二課:遙遠的彼端:神話與藝術	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝	1. 認識人類文明發展初期，神話與藝術的緊密關係。	1. 教師說明神話與史前藝術的定義。 2. 教師說明原	1. 歷程性評量:學生上課的參與度。 2. 總結性評	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文

			符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2. 活動練習。	始藝術的定義，並欣賞課文中圖像，引導學生觀察分析原始藝術作品之特色。 3. 藝起練習趣的活動練習。	量： (1)能知道神話與史前藝術的定義。 (2)能知道原始藝術定義並欣賞。 (3)完成藝起練習趣活動練習。	化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術 (第一次段考)	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解埃及的藝術風格特色。 2. 瞭解埃及神話對於現代流行文化的影響。 3. 活動練習。	1. 教師介紹埃及及神話及藝術風格特色，並向學生解釋何謂近視法則。 2. 教師說明埃及及神話對於現代流行文化的影響—以好萊塢電影《神鬼傳奇》以及日本漫畫作品《遊戲王》為例。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1)學生課堂的參與度。 (2)學習態度的積極性。 2. 總結性評量： (1)能夠瞭解埃及的神話及藝術風格。 (2)瞭解埃及對現代文化的影響。 (3)完成藝起練習趣活動練習。	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 認識希臘與中國的神話與藝術風格特	1. 教師介紹希臘與中國的著名神話故與藝	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。	【多元文化教育】 多 J5 了解及

	與藝術		<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>色。</p> <p>2. 活動練習。</p> <p>3. 認識課文中雕像鼻子，瞭解文化傳遞跟發展的文化現象。</p>	<p>術風格特色。</p> <p>2. 藝起練習趣活動練習。</p> <p>3. 教師以希臘、犍陀羅及中國北魏的佛像鼻子，參照地圖及年代，說明文化傳遞跟發展的文化現象。</p>	<p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能夠瞭解希臘與中國的神話與藝術特色。</p> <p>(2) 完成藝起練習趣活動練習。</p> <p>(3) 能夠瞭解文化傳遞跟發展的現象。</p>	<p>尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
第十週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	1	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 認識美洲區域的藝術風格特色。</p> <p>2. 認識馬雅神話的基本特色。</p> <p>3. 認識南美藝術家林飛龍作品以及生平。</p> <p>4. 認識東西方神話中相同的神話動物——龍。</p>	<p>1. 教師介紹美洲藝術風格特色。</p> <p>2. 教師介紹馬雅神話的基本特色，並從神話故事中說明馬雅文化對自然的觀念。</p> <p>3. 教師介紹南美藝術家林飛龍作品的魔幻風格以及他的生平。</p> <p>4. 教師透過東西方神話中相同的神話動物——龍，向學生說</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 可以瞭解美洲區域的藝術風格特色。</p> <p>(2) 能夠瞭解馬雅文化。</p> <p>(3) 瞭解南美藝術家林飛龍作品以及生平。</p> <p>(4) 能夠瞭解東西方文化發展中神話</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>

						明文化發展所產生的差異。	生物—龍所產生的差異。	
第十一週	◎視覺藝術 第二課：遙遠的彼端：神話與藝術	1	視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「神話小偵探」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界活動練習。 3. 學生自我檢核。	【多元文化教育】 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週	◎視覺藝術 第三課：穿越時空陪伴你：工藝設計	1	視2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 認識工藝的定義與種類。 2. 活動練習。	1. 教師說明工藝的定義與種類，並說明古代工藝與現代工藝的不同。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1)瞭解工藝的定義與種類，並能瞭解古代工藝與現代工藝的不同。 (2)完成藝起練習趣活動練習。	【科技教育】

第十三週	◎視覺藝術 第三課：穿越 時空陪伴你： 工藝設計	1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	認識精緻的工藝品。	教師介紹古代精緻工藝：自鳴鐘、轉心瓶、多寶格，讓學生瞭解工藝設計演變的脈絡。以及現代精緻工藝：「Nautilus」鸚鵡螺揚聲器、Ic-berlin 無螺絲眼鏡、手工鋼筆、蒔繪腕錶等，讓學生經由介紹、欣賞，瞭解現代工藝的精髓。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能瞭解古代精緻工藝以及現代精緻工藝的特色。	【科技教育】
第十四週	◎視覺藝術 第三課：穿越 時空陪伴你： 工藝設計	1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習。 2. 認識東方文化的工藝品—筷子，並瞭解不同國家筷子的外型以及材質。	1. 藝起練習趣的活動練習。 2. 教師介紹臺灣、日本、韓國所使用的筷子外型、材質，讓學生瞭解不同國家使用筷子的方法。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： (1)完成藝起練習趣活動。 (2)認識不同國家筷子的外型以及材質。	【科技教育】
第十五週	◎視覺藝術 第三課：穿越 時空陪伴你：	1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	1. 認識工藝設計「金點新秀設計獎」。	1. 教師介紹由「新一代設計獎」轉型的「金	1. 歷程性評量： (1)學生上課	【科技教育】

	工藝設計 (第二次段考)		視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	2. 活動練習。	點 新秀設計獎」，並說明此獎項內容。 2. 藝起練習趣的活動練習。	的參與度。 (2)討論分享的紀錄。 2. 總結性評量： (1)認識工藝設計「金點新秀設計獎」。 (2)完成藝起練習趣活動。	
第十六週	◎視覺藝術 第三課：穿越 時空陪伴你： 工藝設計	1	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「小小工藝設計家—我的美食餐盒」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1)能完成活動並分享。 (2)活動中能運用課程所學。 3. 學生自我檢核。	【科技教育】
第十七週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第 1 課 百工浮世繪： 視覺藝術職人	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 瞭解視覺藝術與戲劇製作相關的工作。 2. 活動練習。	1. 教師介紹戲劇製作中的視覺藝術職人。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。 2. 總結性評量：能知道戲	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯

			生活情境尋求解決方案。				劇中的視覺藝術職人。	決定的策略。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十八週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪： 視覺藝術職人	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 認識視覺藝術的相關職業。 2. 活動練習。	1. 教師介紹介紹課本內容提到的視覺藝術相關職業：燈光設計師、室內設計師、包裝設計師等職業，並詳細解說其工作內容負責範疇，以及運用到美感、視覺設計的地方。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：可以瞭解視覺藝術相關的職業。 3. 紙筆測驗：完成藝起練習趣的活動。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十九週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪： 視覺藝術職人	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 闡述自己對於未來職業的想像。 2. 活動練習操作。	1. 教師帶領學生思考未來的夢想，夢想跟現實生活中的哪些職業有關係，並請學生選擇一種未來最想從事的職業。 2. 活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：完成藝起練習趣的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

						一：尋找劇場中的未來職業角色。		
第二十週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪： 視覺藝術職人	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	活動練習操作。	活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務二：三階段角色設計。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十一週	◎視覺藝術 百工浮世繪 第1課 百工浮世繪： 視覺藝術職人 (1/17、20 第三次段考)	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「職業劇場：未來的我」任務三、任務四。 2. 完成自我檢核表	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第二十二週	期末評量段考							

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀國民中學 113 學年度第二學期九年級藝術領域／視覺藝術課

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 17 節。
課程目標	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由五感體驗累積對美的感受。 2. 從日常生活中學習美感態度。 3. 瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。 4. 運用生活物件，練習美感構成與思考。 5. 認識視覺藝術展覽的意義與目的。 6. 認識視覺藝術展覽的不同形式。 7. 瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。 8. 嘗試展覽前置準備並實踐展覽活動。 9. 瞭解何謂空間藝術。 10. 認識及欣賞地景藝術、水岸空間藝術、老街文化、歷史建築之運用。 11. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。 12. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作一項作品。 <p>小電影大道理</p> <p>視覺藝術 L2 在地人在地事：臺灣的在地視覺文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術創作之脈絡。 				

	<p>2. 透過流行文化感知在地視覺文化的多元樣貌。</p> <p>3. 認識臺灣庶民文化與交互影響的藝術型態。</p> <p>4. 探索日常生活中的在地藝術文化。</p>
<p>領域核心素 養</p>	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
<p>重大議題融 入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 2. 環境教育 3. 性別平等教育 4. 生命教育 5. 多元文化教育 6. 品德教育 7. 國際教育 8. 戶外教育 9. 生涯規劃教育 10. 法治教育 11. 安全教育 12. 科技教育 13. 原住民族教育

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎視覺藝術 第一課：活出 藝思人生：生 活美感	1	視 1-IV-1 能使用 構成要素和形式 原理，表達情感與 想法。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作品，並接受 多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用 設計思考及藝術 知能，因應生活情 境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩 理論、造形表 現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術 常識、藝術鑑賞 方法。 視 P-IV-3 設計 思考、生活美 感。	1. 藉由五感 體驗累積對 美的感受。 2. 活動練習。	1. 教師以課本圖片 講解美感的培養，來 自於自己生活中細 節的觀察。 2. 教師帶領學生觸 摸教室窗簾、學生衣 服布料、襪子布料 後，詢問質感的差異 在哪裡？為什麼會 運用這些布料。 3. 藝起練習趣的活 動練習。	1. 歷程性評 量：學生在 課堂發表與 討論的參與 程度與學習 態度。 2. 總結性評 量： (1) 能藉由 五感體驗累 積對美的感 受。 (2) 完成藝 起練習趣的 活動。	【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價值。
第二週	◎視覺藝術 第一課：活出 藝思人生：生 活美感	1	視 1-IV-1 能使用 構成要素和形式 原理，表達情感與 想法。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作品，並接受 多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用 設計思考及藝術 知能，因應生活情 境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩 理論、造形表 現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術 常識、藝術鑑賞 方法。 視 P-IV-3 設計 思考、生活美 感。	1. 從日常生 活中學習美 感態度。 2. 活動練習。	1. 教師請學生自行 閱讀完 P. 11 課文， 並詢問學生：有些商 店外帶時會提供紙 袋，若從環保角度思 考，是否會比塑膠袋 恰當？是否有其它 材料或方式可以替 代？並且與我們穿 著、舉止搭配起來更 為美觀？ 2. 教師以課本 P. 13	1. 歷程性評 量：學生在 課堂發表與 討論的參與 程度與學習 態度。 2. 總結性評 量： (1) 能夠從 日常生活中 學習美感態 度。	【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價值。

						的圖 13、圖 14 兩款中國風格的桌椅，進行中國風的說明。 3. 藝起練習趣的活動練習。	(2) 完成藝起練習趣的活動練習。	
第三週	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。 2. 活動練習。	1. 教師透過臺江國家公園遊客中心、馬祖東引鄉的的門牌設計說明美感的和諧與整體性的關聯。 2. 教師運用課本 P. 17 進行體貼思維的範例解說，在路燈底座工程上，一點貼心的保護措施，就可避免行人受傷。 3. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量：學生在課堂的學習態度。 2. 總結性評量： (1) 能夠瞭解美感運用與體貼、和諧的關聯性。 (2) 完成藝起練習趣的活動練習。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第四週	◎視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	活動練習操作。	活動練習——勇闖藝世界「玩偶遊戲場」。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 隨堂表現的態度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「玩偶遊戲場」。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第五週	◎ 視覺藝術 第一課：活出藝思人生：生活美感	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「玩偶遊戲場」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「玩偶遊戲場」。 3. 學生自我檢核。	【 環境教育 】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第六週	◎ 視覺藝術 第二課：就是愛現：展覽策劃知多少	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	1. 瞭解什麼是視覺藝術展覽。 2. 認識視覺藝術展覽的意義與目的，並藉由參與展覽，獲得相關的美感經驗。	1. 教師分享自己收集的展覽文宣品，以引起學習動機。 2. 教師說明何謂視覺藝術展覽。 3. 教師引導學生討論觀看展覽後的收穫，並試著從觀展收穫中討論展覽可能的意義與目的為何，請同學發表意見。	歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 學生發表意見。	【 品德教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第七週	◎ 視覺藝術	1	視 1-IV-4 能透過	視 E-IV-2 平面、	1. 認識平	1. 藝起練習趣的活	1. 歷程性評	【 品德教育 】

	<p>第二課：就是愛現：展覽策劃知多少 (第一次段考)</p>		<p>議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p>	<p>面、立體、新媒體及文件型藝術。 2. 瞭解各展覽形式所傳遞的概念。</p>	<p>動練習。 2. 介紹視覺藝術展覽樣貌——平面藝術、立體藝術、新媒體藝術、文件型藝術，並展示相關圖片或影片讓學生觀看。</p>	<p>量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。 2. 總結性評量： (1) 完成藝起練習趣的活動。 (2) 瞭解視覺藝術展覽的樣貌。</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
<p>第八週</p>	<p>◎視覺藝術 第二課：就是愛現：展覽策劃知多少</p>	<p>1</p>	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共</p>	<p>1. 認識視覺藝術展覽的場所。 2. 藉由各場所的介紹，瞭解如何選擇合適的展示場。</p>	<p>1. 介紹視覺藝術展覽的場所——美術館、商業藝廊、公共空間、替代空間，並展示相關圖片或影片讓學生觀看。 2. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。 2. 總結性評量： (1) 完成藝起練習趣的活動。 (2) 認識視覺藝術展覽</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

			視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。			的場所。	
第九週	◎視覺藝術 第二課：就是愛現：展覽策劃知多少	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。	瞭解構成展覽的要素以及籌備事項。	1. 教師於上課時可先以自己所收集到的展覽資料，帶領學生進行討論，分析一檔展覽必定包含的要素可能有哪些。 2. 教師利用簡報介紹展覽策畫相關流程及注意事項。	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：瞭解策展的籌備事項。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十週	◎視覺藝術 第二課：就是愛現：展覽策劃知多少	1	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統	1. 能夠執行展覽活動策劃。 2. 能依照課程內容，與同學分工合作完成班上的	1. 活動練習——勇闖藝世界「『我們這一班』展覽活動策畫」，教師引導學生按課本策畫步驟，共同策劃一場關於「我們這一班」的視覺藝	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。 2. 總結性評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			<p>元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p>	<p>策展活動。</p> <p>3. 活動練習操作。</p> <p>4. 自我檢核。</p>	<p>術展覽。</p> <p>2. 完成自我檢核。</p>	<p>量：完成勇闖藝世界「『我們這一班』展覽活動策畫」。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	
第十一週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計</p>	<p>1. 瞭解何謂空間藝術。</p> <p>2. 認識地景藝術的創作形式。</p>	<p>1. 教師說明空間藝術。</p> <p>2. 教師說明什麼是「地景藝術」，並介紹國外經典的作品以引導學生關注國內近期的公共地景藝術活動。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 瞭解空間藝術。</p> <p>(2) 認識地景藝術與水岸空間藝術。</p>	<p>【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】</p>

				思考、生活美感。				多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。
第十二週	◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術	1	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地	1. 認識及欣賞水岸空間藝術。 2. 能夠分析「地景藝術」、「水岸空間藝術」。 3. 能夠將感興趣的場景以手繪方式	1. 教師介紹國內北中南等地的河道建設(親水公園、燈會、綠美化等)說明「水岸空間」。 2. 請學生分享對身邊水岸空間藝術的看法。 3. 教師請學生利用網路搜尋、或是報章	1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：認識地景藝術與水岸空間藝術。	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了

			<p>參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>呈現。</p>	<p>雜誌的報導，找到貼近我們生活範圍、或者搜尋你記憶中曾親自走訪過、體驗過的「地景藝術」及「水岸空間藝術」，並將他以手繪方式呈現出來與同學方想。</p>	<p>解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	
第十三週	◎視覺藝術	1	視 2-IV-1 能體驗	視 E-IV-2 平面、	認識及欣賞	1. 介紹國內外的市	1. 歷程性評	【人權教育】

	<p>第三課：與場所的對話：空間藝術 (第二次段考)</p>		<p>藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>老街文化。</p>	<p>集老街及廟宇文化，讓學生瞭解庶民文化空間亦具歷史價值、成為藝術生活的一環。 2. 教師引導學生發表生活周遭的老街文化。</p>	<p>量：學生上課參與度。 2. 總結性評量：認識街頭空間藝術。</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【戶外教育】戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>
--	------------------------------------	--	---	---	--------------	--	--	--

								<p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
第十四週	<p>◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術</p>	1	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>1. 認識及欣賞歷史建築之運用。</p> <p>2. 瞭解空間藝術帶給不同場所的意義與影響。</p>	<p>1. 說明公共建設或大型產業廠房，在時空的改變下有了不同的使用機能與詮釋，也創造出各個蘊涵歷史產業發展脈絡、又截然不同的空間藝術——「建築再利用」。</p> <p>2. 教師引導學生參考課本活動練習的圖說評判及區別「地景藝術」、「水岸空間藝術」、「建築再利用」、「老街文化」的不同。</p> <p>3. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。</p> <p>2. 總結性評量： (1) 認識建築再利用之實際案例。 (3) 完成藝起練習趣活動。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產</p>

								<p>生的衝突、融合或創新。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
第十五週	<p>◎視覺藝術 第三課：與場所的對話：空間藝術</p>	1	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共</p>	<p>1. 能透過分組討論設計，以空間藝術的理念創作一項作品。</p> <p>2. 活動練習操作。</p> <p>3. 自我檢核。</p>	<p>1. 活動練習——勇闖藝世界「空間藝術魔法師」：教師說明活動內容：全班分組以校園隨手可及的資源規劃設計一個「地景或空間藝術」，主題不拘，可以歌頌大自然、探討環保理念，或是展現四季景象、校園生活等。素材包含落葉、枯枝、資源回</p>	<p>1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 活動參與度。</p> <p>2. 總結性評量：完成勇闖藝世界「空間藝術魔法師」。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p> <p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>		<p>收物品、教室物品等；地點以戶外或半戶外為主。</p> <p>2. 完成自我檢核。</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>
第十六週	◎視覺藝術 在地藝術 第 2 課 在地人在地	1	<p>視-1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視-1-IV-4 能透過</p>	<p>視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視-E-IV-4 環境</p>	1. 認識在地藝術如何從實用功能，轉變成藝術創	1. 教師先透過圖片引導學生認識時代的共同記憶，在進一步藉由社群平臺的	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相</p>

	<p>事：臺灣的在地視覺文化</p>		<p>議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視-2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視-2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視-3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>藝術、社區藝術。 視-A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>作。 2. 活動練習。</p>	<p>行銷貼文，讓學生瞭解臺灣文化特色與古今對比的反差感。 2. 說明在地藝術的轉變，向學生介紹臺灣在地藝術在現代如何思變求變，讓舊文化汲取新養分轉化成新藝術。 3. 完成藝起練習趣活動。</p>	<p>2. 總結性評量：認識臺灣在地藝術的轉變。</p>	<p>關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各</p>
--	--------------------	--	---	--	---------------------------------	--	------------------------------	--

								種工藝技藝並區分各族之差異。
第十七週	◎視覺藝術 在地藝術 第2課 在地人在地事：臺灣的在地視覺文化	1	<p>視-1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視-1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視-2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視-2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視-3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視-E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視-E-IV-4 環境藝術、社區藝術。</p> <p>視-A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>1. 瞭解臺灣信仰文化與在地藝術創作之脈絡。</p> <p>2. 活動練習。</p>	<p>1. 從臺灣宗教信仰的多元與包容出發，認識宗教與在地藝術文化的關係。</p> <p>2. 教師引導介紹，因應科技進步，許多宗教活動重新規劃整體視覺形象設計，例如：設計專屬網頁、專屬行銷標誌、商品，或是整個慶典方式以策展模式去營銷。</p> <p>3. 完成藝起練習趣活動。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課的參與度。</p> <p>2. 總結性評量： (1) 能瞭解臺灣宗教信仰與在地藝術創作的關聯性。 (2) 能完成活動練習。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題</p>

								的藝術表現。 【原住民族教育】 原 J8 學習 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝 並區分各族之差異。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第一學期九年級藝術領域／表演藝術課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 21 節。
課程目標	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「讀劇」活動目的與流程。 2. 角色分析與塑造。 3. 賞析《暗戀桃花源》故事並進行讀劇活動。 4. 上臺讀劇與欣賞同學演出。 5. 瞭解跨界及跨領域的藝術形式。 6. 認識國內外不同的跨界表演藝術作品。 7. 發現科技藝術的精采之處。 8. 結合不同藝術表現形式，呈現有關畢業的表演。 9. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 10. 發揮想像力與創造力，靈活地運用於舞蹈作品中。 11. 瞭解與認識國內外舞團創作的舞蹈科技作品。 12. 運用現代攝影、剪接技術結合肢體創作，呈現不同形式的個人數位舞蹈作品。 <p>表演藝術 L2 神秘檔案：劇場魔法師</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 從舊建築來認識生活周遭的劇場。 10. 認識與分析戶外、室內演出的差異。 11. 瞭解劇場中的分工，以及劇場特效的幕後祕辛。 12. 設計一個屬於自己未來的夢幻場景鞋盒舞臺。 				
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p>				

	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
重大議題融入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育 2. 生命教育 3. 多元文化教育 4. 國際教育 5. 科技教育 6. 資訊教育 7. 家庭教育 8. 法治教育 9. 生涯規畫教育 10. 戶外教育

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：聲音 表情的魅力： 讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解 表演的形式、文本 與表現技巧並創 作發表。 表 2-IV-1 能覺察 並感受創作與美 感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用 適當的語彙，明確	表 E-IV-2 肢體 動作與語彙、 角色建立與表 演、各類型文 本分析與創 作。 表 A-IV-3 表演 形式分析、文 本分析。	1. 理解讀劇活動 目的與流程。 2. 欣賞暗戀桃花 源舞臺劇與理解 劇本故事。 3. 認識賴聲川導 演與其作品。	1. 教師介紹一種 舞臺劇形式—— 讀劇。 2. 教師介紹暗戀 桃花源舞臺劇與 劇本故事。 3. 教師介紹賴聲 川導演與其作品 簡介。	1. 歷程性 評量：學生 上課的參 與度。 2. 總結性 評量： (1) 瞭解讀 劇。 (2) 能夠瞭	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索人 生的目的、價 值與意義。 生 J4 分析快 樂、幸福與生

			表達、解析及評價自己與他人的作品。			4. 解說劇本格式，說明劇本主要是為演出活動所使用，與小說、散文等格式不同。	解暗戀桃花源劇本故事與角色性格。 (3) 能夠賴聲川導演與其作品簡介。	命意義之間的關係。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第二週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 理解讀劇活動目的與流程。 2. 欣賞暗戀桃花源舞臺劇與理解劇本故事。 3. 認識賴聲川導演與其作品。	1. 教師介紹一種舞臺劇形式——讀劇。 2. 教師介紹暗戀桃花源舞臺劇與劇本故事。 3. 教師介紹賴聲川導演與其作品簡介。 4. 解說劇本格式，說明劇本主要是為演出活動所使用，與小說、散文等格式不同。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1) 瞭解讀劇。 (2) 能夠瞭解暗戀桃花源劇本故事與角色性格。 (3) 能夠賴聲川導演與其作品簡介。	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討

								約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第三週	◎表演藝術 第七課：聲音 表情的魅力： 讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	讀劇活動練習。	獨劇練習——教師帶領學生閱讀「暗戀」第一幕第一段劇本，並請學生針對劇本分析角色個性與內心世界。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能夠分析角色個性與內心世界。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第四週	◎表演藝術 第七課：聲音 表情的魅力： 讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	讀劇活動練習。	獨劇練習——教師帶領學生閱讀「桃花源」第二幕第一段劇本，並請學生針對劇本分析角色個性	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：能夠分析角色	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價

			感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。		與內心世界。	個性與內心世界。	值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第五週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力： 讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙,明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 對詞與走位練習。 2. 分組以讀劇方式演出。	學生分組針對「暗戀」與「桃花源」練習對詞與走位,並輪流上臺表演,其餘學生應於表演後給予回饋和建議。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1)分組上臺用讀劇的方式演出。 (2)完成對詞語走位練習。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,

								以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第六週	◎表演藝術 第七課：聲音表情的魅力：讀劇與賞析	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「獨白練習——哈姆雷特」的任務一，進行獨白練習。 2. 活動練習——勇闖藝世界「獨白練習——哈姆雷特」的任務二，完成問答圈選。 3. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：能完成勇闖藝世界任務。 3. 學生自我檢核。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。
第七週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及	1. 瞭解跨界及跨領域的藝術形式。 2. 認識國家歌劇	1. 教師向學生介紹跨界及跨領域的藝術形式。	1. 歷程性評量：學生上課參與	【多元文化教育】 多 J8 探討不

	跨界混搭大無限		作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	院《淨·水》活動。	2. 教師介紹國家歌劇院《淨·水》活動，此活動揉合了舞蹈和道教儀式，讓學生瞭解跨領域可以產生的無限可能。	度。 2. 總結性評量：可以瞭解跨界及跨領域的藝術形式。	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】
第八週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限 (第一次段考)	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	認識國內不同的跨界表演藝術作品。	教師介紹臺灣國內藝術跨界演出活動。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：瞭解臺灣國內藝術跨界演出活動。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】
第九週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	認識國內與國外跨界合作的表演藝術作品。	1. 教師介紹臺灣與國外跨界合作的表演藝術作品。 2. 教師介紹更多	1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生

			其他藝術並創作。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		跨國的表演藝術作品，如：課文中提到的《教坊記》、《茶花女》、《三國》。	度與學習態度。 2. 總結性評量：能瞭解並欣賞國內與國外跨界合作的藝術作品。	的衝突、融合或創新。 【科技教育】
第十週	◎表演藝術 第八課：翻開藝術的圍牆：跨界混搭大無限	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 認識科技與表演藝術的作品。 2. 認識「虛擬實境 VR」、「擴增實境 AR」、「全像投影」等不同的科技軟體應用與成效。	1. 教師介紹科技與表演藝術的作品：《三姊妹—人形機器人》與機器人共同在舞臺上演出的表演藝術、《奪愛最終回》透過科技技術，讓舞者真實地和虛擬人物尬舞。 2. 教師帶領學生瞭解虛擬實境 VR、擴增實境 AR、全像投影等不同的科技軟體應用與成效。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1) 能夠認識認識科技與表演藝術的作品。 (2) 瞭解虛擬實境 VR、擴增實境 AR、全像投影等不同的科技軟體應用與成效。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】
第十一週	◎表演藝術 第八課：翻開	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本	表 A-IV-1 表演藝術與生活美	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「跨	1. 歷程性評量：活動	【多元文化教育】

	藝術的圍牆： 跨界混搭大無限		與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		界混搭玩表演」。 2. 完成自我檢核。	參與度。 2. 總結性評量：完成勇闖藝世界活動練習，並與組員上臺演出。 3. 學生自我檢核。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【科技教育】
第十二週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？舞蹈與科技	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 瞭解舞蹈科技的內容與形式。 2. 活動練習。	1. 教師介紹舞蹈如何與科技結合或科技如何輔助舞蹈進行。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 分組的合作度。 2. 總結性評量： (1) 瞭解科技舞蹈。 (2) 能與同學合作表演。	【科技教育】

第十三週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？舞蹈與科技	1	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位舞蹈。 2. 認識舞蹈編排軟體 XYZ 的三個平面。 3. 活動練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數位舞蹈的定義。 2. 教師介紹舞蹈編排軟體並說明 XYZ 三維座標。 3. 藝起練習趣的活動練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量：學生上課參與度。 2. 總結性評量： <ul style="list-style-type: none"> (1) 能認識數位舞蹈。 (2) 能認識編舞軟體並知道 XYZ 三維座標。 (3) 完成藝起練習趣活動練習。 	【科技教育】
第十四週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？舞蹈與科技	1	<p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解與認識國內舞團創作的舞蹈科技作品。 2. 活動練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹臺灣舞蹈科技家黃翊與蘇文琪，並介紹他們的作品。 2. 藝起練習趣的活動練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量： <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生的學習熱忱。 (2) 分組討論的合作態度。 2. 總結性評量： <ul style="list-style-type: none"> (1) 瞭解臺灣舞蹈科技家黃翊 	【科技教育】

			形式的作品。	多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。			與蘇文琪，並瞭解他們的作品。 (2)完成藝起練習趣活動。	
第十五週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？舞蹈與科技 (第二次段考)	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	瞭解與認識國外舞團創作的舞蹈科技作品。	教師介紹國外舞團光之舞與光影舞團，並介紹他們的舞蹈科技作品。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：認識國外舞團以及創作的舞蹈科技作品。。	【科技教育】
第十六週	◎表演藝術 第九課：你 AI 了嗎？ 舞蹈與科技	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「小小光影舞者」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量：	【科技教育】

			<p>適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>			<p>(1) 能完成活動並分享。</p> <p>(2) 活動中能運用課程所學。</p> <p>3. 學生自我檢核。</p>	
第十七週	<p>◎表演藝術百工浮世繪第 2 課</p> <p>神秘檔案：劇場魔法師</p>	1	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>1. 從舊建築來認識生活周遭的劇場。</p> <p>2. 認識與分析戶外與室內演出的差異。</p> <p>3. 活動練習。</p>	<p>1. 教師介紹霧峰林家宮保第、牯嶺街小劇場、駁二特區正港小劇場，並詢問學生生活周邊有沒有類似的地點。</p> <p>2. 認識與分析戶外、室內演出的差異，並帶領學生進行校園巡禮，比較每個地點的優點及限制、適合表演的種類。</p> <p>3. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生在課堂發表與討論的參與程度與學習態度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1) 能夠認識舊建築的劇場，並發現生活周遭的劇場。</p> <p>(2) 能分析戶外與室</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

							內演出的差異。 (3)完成藝起練習趣活動。	
第十八週	◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。	1. 瞭解劇場中的分工。 2. 活動練習。	1. 教師介紹劇場中的分工，請學生完成藝起練習趣的活動練習。 2. 帶領學生進行「我的劇場 DNA」活動，讓學生瞭解自己適合哪一個團隊。	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 (2)學生專心聆聽程度。 2. 總結性評量： (1)能瞭解劇場中的分工。 (2)完成藝起練習趣活動。	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十九週	◎表演藝術 百工浮世繪 第2課 神秘檔案：劇場魔法師	1	表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	1. 瞭解劇場特效的幕後祕辛。 2. 活動練習。	1. 教師透過《暗戀桃花源》介紹劇場幕後的工作者。 2. 教師播放國家歌劇院「劇場大冒險」影片。 3. 教師講解舞臺機關的祕辛。	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 (2)能與同學合作練習。 2. 總結性評量：	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			<p>習慣，並能適性發展。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>		<p>4. 藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>(1) 瞭解劇場幕後的工作者。</p> <p>(2) 進行藝起練習趣的活動練習。</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第二十週	<p>◎表演藝術百工浮世繪第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師</p>	1	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。</p>	<p>活動操作練習。</p>	<p>活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量：進行勇闖藝世界的活動練習。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第二十一週	<p>◎表演藝術百工浮世繪第 2 課 神秘檔案：劇場魔法師 (1/17-20 第三次段考)</p>	1	<p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計劃的排練與展演。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架</p>	<p>1. 活動練習操作。</p> <p>2. 自我檢核。</p>	<p>1. 活動練習——勇闖藝世界「一生一次的夢幻場景」。</p> <p>2. 完成自我檢核。</p>	<p>1. 歷程性評量：學生上課參與度。</p> <p>2. 總結性評量：進行勇闖藝世</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展</p>

			表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關科系、表演藝術相關工作和生涯規劃。			界的活動練習，並上臺與同學分享。 3. 學生自我檢核。	及評估生涯決定的策略。 【戶外教育】 戶 J4 在團隊互動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二十二週	期末評量段考							

備註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 113 學年度第二學期九年級藝術領域／表演藝術課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	奇鼎	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 1 節，本學期共 17 節。
課程目標	<p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解即興表演的起源。 2. 認識即興表演團體。 3. 和夥伴嘗試雙人即興對話。 4. 利用三步驟嘗試即興演出。 5. 我能理解《英雄之旅》創作架構。 6. 我能和夥伴合作，進行「英雄之旅」的暖身練習。 7. 我能和夥伴在即興排練中創作角色的對白，並上臺演出呈現。 8. 我能利用「英雄之旅」的四階段行動，分析我所喜歡的故事或戲劇作品。 9. 運用學校空間與建築特色編創舞蹈造型。 10. 認識環境舞蹈的表演形式與特色。 11. 運用科技產品紀錄舞蹈作品，製作校園舞蹈影片。 12. 在特定空間完成舞蹈創作。 <p>表演藝術 L3 綻放多元文化：在臺灣的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 瞭解臺灣不同族群與文化。 11. 透過戲劇認識在臺灣的故事。 12. 認識臺灣不同時代背景下的表演藝術形式。 				

	13. 藉由活動探討自身與家鄉、土地的連結。
領域核心素 養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
重大議題融 入	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育 2. 環境教育 3. 性別平等教育 4. 生命教育 5. 多元文化教育 6. 品德教育 7. 國際教育 8. 戶外教育 9. 生涯規劃教育 10. 法治教育 11. 安全教育 12. 科技教育 13. 原住民族教育

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	◎表演藝術 第七課：啟發 你的內在潛 能：即興小品	1	表 1-IV-1 能運用 特定元素、形式、 技巧與肢體語彙 表現想法，發展 多元能力，並在 劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認 各種表演藝術發 展脈絡、文化內 涵及代表人物。	表 E-IV-2 肢體 動作與語彙、角 色建立與表演、 各類型文本分 析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、 舞蹈與其他藝 術元素的結合 演出。 表 A-IV-2 在地 與東西方、傳統 與當代表演藝 術之類型、代表 作品與人物。	1. 瞭解即興 表演的起源。 2. 瞭解義大 利即興喜劇 與臺灣野臺 歌仔戲的異 同。 3. 認識臺灣 戶外綜藝節 目。 4. 活動練習。	1. 教師說明並 介紹即興表演 的起源。 2. 教師介紹義 大利即興喜劇 與臺灣野臺歌 仔戲的異同。 3. 教師介紹臺 灣戶外綜藝節 目「超級夜總 會」並說明節 目特色。 4. 藝起練習趣 的活動練習。	1. 歷程性評 量： (1)學生上課 參與度。 2. 總結性評 量： (1)瞭解即興 表演的起源。 (2)瞭解義大 利即興喜劇 與臺灣野臺 歌仔戲的異 同。 (3)認識臺灣 戶外綜藝節 目特色。 3. 紙筆測驗： 完成藝起練 習趣的活動。	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。 【安全教育】 安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J7 了解霸凌 防治精神。
第二週	◎表演藝術 第七課：啟發 你的內在潛 能：即興小品	1	表 1-IV-1 能運用 特定元素、形式、 技巧與肢體語彙 表現想法，發展 多元能力，並在 劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認 各種表演藝術發	表 E-IV-2 肢體 動作與語彙、角 色建立與表演、 各類型文本分 析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、 舞蹈與其他藝 術元素的結合	1. 認識即興 表演團體。 2. 活動練習。	1. 教師介紹勇 氣即興劇場即 興表演團體、新 生一號劇團及 吉本新喜劇日 本劇團，並播放 影片讓學生欣 賞。	1. 歷程性評 量： (1)學生上課 參與度。 (2)學生專心 聆聽程度。 2. 總結性評 量：	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的原 則，並在生活 中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。

			展脈絡、文化內涵及代表人物。	演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。		2. 藝起練習趣的活動練習。	(1)認識即興表演團體。 (2)完成藝起練習趣的活動練習。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J7 了解霸凌防治精神。
第三週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 利用三步驟嘗試即興演出。 2. 活動練習。	1. 教師帶領學生以木蘭詩為發想進行即興三部曲活動。 2. 藝起練習趣的活動練習。	1. 歷程性評量： (1)學生上課參與度。 (2)學生分組合作紀錄。 2. 總結性評量： (1)能參與課本中的活動，並上臺演出。 (2)完成藝起練習趣的活動練習。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J7 了解霸凌防治精神。
第四週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地	分組合作完成即興劇本。	學生分組完成即興劇本。	1. 歷程性評量：活動參與度。 2. 總結性評量： (1)能與組員共同進行劇本即興創作。 (2)能與組員共同進行活	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J1 理解安全

				與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。			動角色分配。	教育的意義。 安 J7 了解霸凌防治精神。
第五週	◎表演藝術 第七課：啟發你的內在潛能：即興小品	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「歌、舞、劇大集合」。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課參與度。 (2) 學生分組合作紀錄。 2. 總結性評量：上臺即興演出演出勇闖藝世界活動。 3. 學生自我檢核。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J7 了解霸凌防治精神。
第六週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 能理解《英雄之旅》創作架構。 2. 認識「英雄之旅」的架構與角色創作。	1. 教師介紹何謂英雄之旅，說明英雄之旅創作流程。 2. 教師協助同學分組，並引導學生進行角色卡創作。	1. 歷程性評量： (1) 學生上課的參與度。 (2) 與同學的合作互動。 2. 總結性評量： (1) 能夠知道英雄之旅的結構背景。 (2) 能與同學	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

							合作完成角色卡創作。	
第七週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅 (第一次段考)	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	能和夥伴合作，進行「英雄之旅」的暖身練習。	1. 請學生兩人一組進行「流動塑形」的活動。 2. 教師說明「對比的身體造型」、「對比的情緒表情」、「對立的角色」的活動，並請同學進行練習。	1. 歷程性評量： (1)學生上課的專注度。 (2)分組合作。 2. 總結性評量：能夠完成英雄之旅的前暖身。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第八週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 能利用「英雄之旅」的四階段行動，分析所喜歡的故事或戲劇作品。 2. 完成「英雄之旅」的故事架構。	1. 將學生每五到七人分成一組，以組為單位選擇一名英雄角色，再以故事接龍的方式，輪流創造發生在英雄身上「最幸運與最不幸運的故事」。 2. 引導學生將角色卡套入「英雄之旅」四階段：啟程、啟蒙、困境、歸來。	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量：能與同學合力完成創作。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第九週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、	能創造「英雄之旅」的故事。	引導學生按照活動八提出的問題寫下各組	1. 歷程性評量： (1)分組的互	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面

	一場英雄之旅		表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。		的答案，並請各組同學上臺分享他們的故事與總結。	動合作。 (2)故事創作的參與度。 2. 總結性評量： (1)完成課本活動八的書寫。 (2)能發表想法，完成故事創作。 (3)上臺分享自己組別的故事。	向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十週	◎表演藝術 第八課：我的青春宣言：來一場英雄之旅	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。	1. 活動練習——勇闖藝世界 操作：能和夥伴在即興排練中創作角色的對白，並上臺演出呈現。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「我的英雄之旅」，各組上臺展演各自創作的「英雄之旅」故事，並反思在「英雄之旅」中師父對英雄在學習上有何幫助。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：活動的參與度。 2. 總結性評量： (1)能夠上臺展演創作。 (2)能在進一步的給予反思與回饋。 3. 學生自我檢核。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十一週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、	認識環境舞蹈的表演形式與特色。	1. 介紹環境舞蹈與原始舞蹈的差異。	1. 歷程性評量： (1)學生上課	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文

	環境舞蹈		<p>表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p>	<p>即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>		<p>2. 說明環境舞蹈的發展及特色</p> <p>3. 介紹崔莎·布朗與碧娜·鮑許。</p>	<p>參與度。</p> <p>(2)學生上課的專注度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能知道環境舞蹈中編舞者與演出場域的特殊性。</p> <p>(2)能認識崔莎·布朗與碧娜·鮑許的演出特色。</p>	<p>學了解自然環境的倫理價值。</p>
第十二週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-3 能結合</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>	<p>1. 認識環境舞蹈在臺灣。</p> <p>2. 認識校園裡的環境舞蹈。</p> <p>3. 活動練習。</p>	<p>1. 教師介紹風乎舞雩跨領域創作劇團、舞蹈生態系創意團隊，認識臺灣的環境舞蹈。</p> <p>2. 教師帶領學生實際探索校園，並找出自己深刻空間，試著讓自己身體與環境產生連結進行舞蹈表演，並拍下照片。</p> <p>3. 引導學生完</p>	<p>1. 歷程性評量：</p> <p>(1)上課的參與度。</p> <p>(2)分組活動的配合度。</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>(1)能夠利用校園環境進行環境舞蹈的創作與演出。</p> <p>(2)能夠與同學合作完成</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。			成一起練習趣活動。	活藝起練習趣動。	
第十三週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈 (第二次段考)	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 運用科技產品紀錄舞蹈作品，製作校園舞蹈影片。 2. 活動練習。	請學生分組依據藝起練習趣中找到的地點，實際前往觀察地點、描繪環境感受，再挑選出一個想呈現的校園環境，集體設計開始與結束的造型，再依據前面幾步驟記錄下的內容開始設計舞蹈動作。	1. 歷程性評量： (1)上課的參與度。 (2)分組活動的配合度。 2. 總結性評量： (1)能夠利用校園環境進行環境舞蹈的創作與演出。 (2)能夠與同學合作完成活藝起練習趣動。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十四週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中：環境舞蹈	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演	1. 在特定空間完成舞蹈創作。 2. 活動練習操作。	1. 活動練習——勇闖藝世界「致青春」，延續前面的活動，學生分組完成任務一與任務二。 2. 引導人與環境間的呼應關	1. 歷程性評量：能夠聽從老師的指導。 2. 總結性評量： (1)能與同學合作完成環境舞蹈創作。 (2)能發表自	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。		係，要如何產生身體與環境的對話。 3. 指導學生選定場域後完成拍攝。	己的看法。 (3)能夠熟練自己組別所編創的即興舞蹈。	
第十五週	◎表演藝術 第九課：悠遊舞動校園中： 環境舞蹈	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	1. 活動練習操作。 2. 自我檢核。	1. 活動練習——勇闖藝世界「致青春」，完成任務三與任務四，教師引導學生剪輯自己組別所拍攝的影片，並上傳雲端工同學欣賞。 2. 完成自我檢核。	1. 歷程性評量：上課的參與度。 2. 總結性評量：能夠完成影片的剪輯及配樂。 3. 學生自我檢核。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十六週	◎表演藝術 在地藝術 第 3 課	1	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合	1. 瞭解臺灣不同族群與文化。	1. 教師說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開	1. 歷程性評量： (1)學生上課	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文

	綻放多元文化：在臺灣的故事		涵及代表人物。	演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	2. 瞭解各族群的文化如何影響藝術創作。	發的影響。 2. 教師分別介紹原住民族群、客家族群與閩南族群的傳統與文化。	的專注度。 (2)能踴躍回答問題。 2. 總結性評量：能夠認識各族群的文化並與歷史做連結。	學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【原住民族教育】 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、福智、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源語文化間的關係。
第十七週	◎表演藝術 在地藝術 第3課 綻放多元文化：在臺灣的故事	1	表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美	透過戲劇認識在臺灣的故事。	1. 教師詢問學生是否有聽過臺灣民間故事或鄉野奇談。 2. 引導同學利用網路搜尋居	1. 歷程性評量：學生上課的參與度。 2. 總結性評量： (1)能知道文	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【海洋教育】

				<p>學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>		<p>住地的相關故事。</p> <p>3. 教師說明傳統文化不管是否增添新的元素或保持原貌，都結合祖先們的經驗與智慧。</p>	<p>化背景與戲劇創作的相關性。</p> <p>(2)能夠蒐集與家鄉相關的資料，並與同學分享。</p>	<p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、福智、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源語文化間的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

備註：依照學校行事曆進行課程微調。