

彰化縣縣立秀水國民中學 112 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	學校課程設計能掌握課綱的基本理念、目標及學校的教育理想。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				√		各領域及彈性學習課程的節數規劃，能適合學生學習需要
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	課程總體架構能內含課綱及教育主管機關規定之必備項目。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				√		將法律規定之各項教育議題融入各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)之課程計畫中，使教師能於講授或課程活動進行中融入教學。
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				√		學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化連結，如：豌豆獎、生物探索課種植豌豆。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				√		學校背景因素分析是立基於課程發展所需之重要證據性資料。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				√		課程規劃具專業參與性且經學校課程發展委員會審議通過。

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				√	在教學單元/主題及教學重點之規劃中能納入國中階段之學習重點，引導學生注意此學習重點，分享生活經驗，激發學生興趣，讓學生思考並內化其生活能力。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	領域/科目內各單元/主題之教學設計符合國中階段之學習重點，並與學生的生活經驗相連結，提升學生的學習動機和意願。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	課程內容結構包含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	教學內容與評量呼應，並採多元的評量方式，以提升學習成效。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	跨領域/科目統整課程單，主題內容間彼此具關連之統整精神
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程中的「班會」擬增加交通安全教育議題主題式課程2節，而調整班會中心德目探討課程減少2節。					

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√		規劃與設計過程蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料，
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程計畫經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				√		彈性課程內容符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				√		教師共編彈性學習教材，引導學生適性地學習，結合學生的生活經驗，幫助學生身心發展的健全
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				√		符合
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				√		符合
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				√		符合
		11.	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				√		大致符合

	邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			√	符合
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			√	符合
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			√	大致符合，且經學校課程發展委員會審議通過。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		校內師資人力及專長尚足夠有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程；科技領域教師足夠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		符合
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師能參與各領域/科目教學研究會、專業學習社群之研討、共備，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	課程計畫已通過主管機關備查，並公告於學校首頁「課程計畫平台」。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		依規定程序選用各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，自編教材

								及相關教學資源能呼應課程目標並依規定通過審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		已妥善規畫各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，如藝文教室、生科教室、家政教室、食農教室、體育訓練室、生物教室、理化教室、桌球教室、電腦教室、平板教室、智慧教室、本土語文教室、國際視野教室、多功能教室等。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				√		辦理豌豆獎比賽、國語文競賽、閱讀護照、國文科抽背、英語朗讀、卡片製作比賽等活動，促進課程實

								施，展現學生學習效果。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√		符合
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		依課程內容及學生學習狀況，採用多元教學方式授課，並教導學生善用資訊設備，進行自主學習。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√		符合
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		教學過程採用多元評量方式，不限定只有筆試測驗。每次定期評量測驗的命題、審題機制嚴謹，並透過教學研究會進行試題分析與探討，檢視教學過程的優缺點及有無改進之處。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		大部分學生皆能達成本領域階段的核心素養，並盡量精熟學習，持續努力
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		符合
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				√		符合
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		符合
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				√		符合
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，大部分符合預期成效。

承辦人

教務主任

校長

教師兼
教學組長 施金嬋

教師兼
教務主任 黃朝群

秀水國中
校長 林正源