

## 彰化縣立伸港國民中學 113 學年度第 1 學期八年級社會領域課程計畫

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</li> <li>2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。</li> </ol> <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。</li> <li>2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。</li> </ol> <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。</li> <li>2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。</li> <li>3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。</li> <li>4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |     |      |                  |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |     |      |                  |

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

【環境教育】

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J5 認識憲法的意義。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

【多元文化教育】

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

【國際教育】

國 J2 發展國際視野的國家意識。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                | 節數 | 學習重點                    |                      | 學習目標          | 學習活動                  | 評量方式              | 融入議題<br>內容重點      |
|--------------|-----------------------|----|-------------------------|----------------------|---------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
|              |                       |    | 學習表現                    | 學習內容                 |               |                       |                   |                   |
| 第一週          | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 認識中國地形整體特徵 | 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測 | 【環境教育】<br>環 J2 了解 |

|     |                                              |   |                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                             |                                                           |
|-----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                                              |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                                     | <p>2. 認識中國的山地地形的分布與特色</p> <p>3. 認識中國的高原地形的分布與特色</p> <p>4. 認識中國的盆地地形的分布與特色</p> <p>5. 認識中國的平原地形的分布與特色</p> <p>6. 認識中國的丘陵地形的分布與特色</p> <p>7. 能判讀中國地形圖</p> <p>8. 能說出中國地形的種類與分布</p> <p>9. 能說出地形對於人類活動的影響</p> | <p>2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。</p> <p>3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。</p> | <p>驗</p> <p>3. 活動練習</p>                                     | <p>人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>                        |
| 第一週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第一章 商周至隋唐時期的國家與社會</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期</p>                                                                                        | <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p> | <p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 認識商與西周封建的形成。</p>                                                                                                                                                    | <p>1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。</p> <p>2. 指出封建制度的意義。</p> <p>3. 介紹商代與西周封建的初步發展與要素。</p>           | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                          |   |                                                                                                                                               |                      |                                                          |                                                                                                                                            |                               |                                              |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|
|     |                          |   | 描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                                  |                      | 3. 知曉東周時代封建的瓦解。                                          | 4. 分析東周封建瓦解的原因與影響。                                                                                                                         |                               | 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                       |
| 第一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。  | 1. 認識國家組成要素。<br>2. 了解國家存在目的。                             | 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。<br>2. 人民及國民的關係為何？<br>3. 領土の種類有哪些？請舉例說明。<br>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？<br>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？<br>6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答            | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。                  |
| 第二週 | 第一篇中國大地<br>第一章中國的自然環境    | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                                                                              | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶<br>2. 能說出影響中國氣候的四個因素<br>3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 | 1. 說明中國氣候的特徵。<br>2. 說明中國的氣溫特徵。<br>3. 說明中國的降水特徵。                                                                                            | 1. 問題討論<br>2. 作業練習<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |

|     |                                 |   |                                                                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                      |                                                            |                                                         |
|-----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                 |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |                                 | <p>4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素</p> <p>5. 能說出中國冬季氣溫的特徵</p> <p>6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素</p> <p>7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義</p> <p>8. 能說出中國降水時間分布的特徵</p> <p>9. 能說出影響中國降水季節分布的因素</p> <p>10. 能說出季風形成的過程</p> <p>11. 能說出中國降水空間分布的特徵</p> <p>12. 能說出影響中國降水空間分布的因素</p> |                                                      |                                                            |                                                         |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀</p>                                         | 歷 Ha-IV-1<br>商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | <p>1. 了解秦始皇的統一政策。</p> <p>2. 認識秦代的郡縣制度。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p> |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                       |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | <p>年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>                                                       |                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                | 動                                            | 異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                                          |
| 第二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p> | <p>1. 了解國家與政府的差別。</p> <p>2. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> | <p>1. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>2. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                               |                                                     |
|-----|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                         |   |                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                          | 民同意組成政府，並對人民負責施行政策。<br>3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？                                                                |                               |                                                     |
| 第三週 | 第一篇 中國大地<br>第一章 中國的自然環境 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 能說出中國的氣候區<br>2. 能說出中國季風氣候的分布<br>3. 能說出中國季風氣候的成因<br>4. 能說出中國季風氣候的特徵<br>5. 能說出中國乾燥氣候的分布<br>6. 能說出中國乾燥氣候的成因<br>7. 能說出中國乾燥氣候的特徵<br>8. 能說出中國高地氣候的分布<br>9. 能說出中國高地氣候的成因<br>10. 能說出中國高地氣候的特徵 | 1. 說明中國的三大氣候分區。<br>2. 說明中國的季風氣候。<br>3. 說明中國的乾燥氣候。<br>4. 說明中國的高地氣候。<br>5. 請同學回答課本的實作與練習。<br>6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 |
| 第三週 | 第三篇 中國與東                | 1 | 社 1a-IV-1 發                                                                                                                                                     | 歷 Ha-IV-1            | 1. 知曉漢代                                                                                                                                                                                  | 1. 介紹漢代、魏晉南                                                                                                     | 1. 問題討                        | <b>【人權教</b>                                         |

|     |                          |   |                                                                                                                                                            |                                          |                |                                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與社會 |   | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。                       | 至唐代人才選拔制度的演變。  | 北朝、隋唐時代的人才選拔政策。                                                                                                                                                             | <p>論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>                                       |
| 第三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第一章國家與民主治理 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>               | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 1. 能了解民主政治的特色。 | <p>1. 民意政治：</p> <p>(1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。</p> <p>(2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>3. 政黨政治：</p> <p>(1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p>          | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，</p> |

|     |                               |   |                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                           |                               |                                                |
|-----|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                               |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                                          | 舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。<br>(2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。<br>4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。          |                               | 落實平等自由之保障。                                     |
| 第四週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口           | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係<br>2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係<br>3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標<br>4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異<br>5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市 | 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。<br>2. 說明中國東部的農業類型。<br>3. 介紹中國農業類型的分界線。<br>4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。<br>5. 說明中國人口分布不均的現象。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第一章商周至隋唐時期的國家與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                                                                                   | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要                           | 1. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。                                                                                                     | 1. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。<br>2. 完成頁 102 課後閱                                                              | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不                  |

|     |                       |   |                                                                              |                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                   |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | 社會                    |   | 識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 變遷。                                                |                                     | 讀                                                                                                                                                                                                              | 3. 分組討論<br>4. 課外活動            | 同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                 |
| 第四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                        | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。<br>公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 了解人治與法治的定義與差異。<br>2. 了解權利與權力的差異。 | 1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。<br>2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。<br>3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。<br>4. 說明權利與權力的差異性。<br>5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。<br>6. 權力是一種上對下支配的力量。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |
| 第五週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。                             | 1. 能說出口口遷移的原因<br>2. 能說出文            | 1. 解釋「文化擴散」的定義。<br>2. 說明中國文化擴散的歷史背景。                                                                                                                                                                           | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數                                                     |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |   | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>  | <p>化擴散的意義</p> <p>3. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因</p> <p>4. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子</p> <p>5. 能說出中國所面臨的人口問題</p> <p>6. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊</p> <p>7. 能說出環境負載力的意義</p> | <p>3. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>4. 解釋「環境負載力」的定義。</p> <p>5. 說明中國大量人口所產生的利與弊。</p>                                                                 | <p>3. 活動練習</p>                               | <p>量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>     |
| 第五週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p>               | <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p> | <p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p>                                                             | <p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|     |                       |   |                                                                                                                                                               |                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                               |                                                                    |
|-----|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                               |                                                                    |
| 第五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                         | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？                      | 1. 了解法律有廣義及狹義之分。<br>2. 了解法律的位階及制定與修正的機關。                                                                   | 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。<br>2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。                                                                                      | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br><b>【交通安全教育】</b> 了解交通違規事件的法律問題 |
| 第六週 | 第一篇中國大地<br>第二章中國的人口   | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 能說出中國實施一胎化政策的背景<br>2. 能說出中國實施一胎化政策的效果<br>3. 能說出性別比失衡對社會的影響<br>4. 能說出人口老化對社會的影響<br>5. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 | 1. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。<br>2. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。<br>3. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。<br>4. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。<br>5. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。<br>6. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。               |

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                 |                                |                                                                               |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                       |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 1 | <p>果。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。     | <p>1. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>2. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>3. 認識佛教在中國的傳布與影響。</p> | <p>1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</p> <p>4. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。</p> <p>5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p>                    | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>               |
| 第六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會           | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                                                                                                | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | <p>1. 了解憲法的三個特性。</p>                                                          | <p>1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。</p> <p>(1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能牴觸憲法。</p> <p>(2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。</p> <p>(3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p><b>【交通安全教育】</b>了解交通違規事件的人權問題</p> |

|     |                                            |   |                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                                                  |                                                                                           |                               |                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟<br>(第一次段考)          | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國農業轉型的主要原因<br>2. 能說出中國農業轉型後的特色<br>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例<br>4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰 | 1. 說明中國農業轉型的原因。<br>2. 說明中國農業轉型的方法。<br>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。<br>4. 說明中國農業發展的問題。                | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【能源教育】</b><br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第二章商周至隋唐時期的民族與文化<br>(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意                                                                                                                                  | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。                 | 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。<br>2. 了解唐代中國文化的傳播。                                           | 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。<br>2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。<br>3. 完成頁 103 課後閱讀。<br>4. 完成頁 142、143 歷 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理                                            |

|     |                                  |   |                                                                                                     |                                            |                                                                                        |                                                                                                                                           |                                          |                                                                                        |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                              |                                            |                                                                                        | 史探查 1。                                                                                                                                    |                                          | 解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                        |
| 第七週 | 第四篇民主政治的運作<br>第二章法治社會<br>(第一次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                               | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？             | 1. 從狹義的法律層面說明憲法、法律和命令三者的關係。<br>2. 透過實作與練習及課後閱讀，加強學生對憲法三特性及法律位階的認知能力。                   | 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。<br>2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。<br>3. 從實作與練習區辨各項法令的法律位階。<br>4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂問答            | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第八週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟           | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說明影響中國工商業發展的資源<br>2. 能說出中國進行大型交通建設後帶來的影響<br>3. 能說出中國改革開放政策的特徵<br>4. 能說出中國改革開放後帶來的影 | 1. 說明影響中國工商業發展的資源。<br>2 說明交通建設對發展工商業的重要性。<br>3. 說明中國改革開放政策的特徵。<br>4. 說明出中國改革開放後帶來的影響                                                      | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br>4. 課外活動 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                                 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                |                       |                                                            |                                                                                                                                   |                               |                                                                          |
|-----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                  |                       | 響                                                          |                                                                                                                                   |                               |                                                                          |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | 1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。<br>2. 知曉遼的興起與稱霸。<br>3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 | 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。<br>2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。<br>3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。<br>4. 分析女真的興起與建國。<br>5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第八週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障        | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                         | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民 | 1. 了解憲法是人民權利的保障書。                                          | 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家                                                                                                      | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測             | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識                                                 |

|     |                        |   |                                                                                                                    |                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                             |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | 與權力分立                  |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                  | 權利的保障書」？                                   | 2. 能說出憲法保障的基本人權。                                                                    | 請求權利，又稱為人民權利書。<br>2. 憲法中保障的人民基本權利：<br>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。<br>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。<br>(3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。<br>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。<br>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。<br>C. 人民有受教育的權利。 | 驗<br>3. 心得報告                  | 法律之意義與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第九週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 能說出中國的四大經濟區<br>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫<br>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫<br>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫 | 1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。<br>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。<br>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的異同。                                                                                                                            | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                      |

|     |                                |   |                                                                                                                                                |                            |                                                           |                                                                                                                 |                               |                                                                          |
|-----|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                             |                            | 5. 能說出中國東北地區的經濟發展計畫                                       |                                                                                                                 |                               |                                                                          |
| 第九週 | 第三篇 中國與東亞（上）<br>第三章 宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。      | 1. 了解蒙古帝國的西征與其影響。<br>2. 認識元代建立之後的海外擴張。<br>3. 認識元代時期的種族政策。 | 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。<br>2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。<br>3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。<br>4. 說明元代種族政策的內涵<br>5. 分析元代的滅亡的原因。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第九週 | 第四篇 民主政治的運作<br>第三章 權利保障與權力分立   | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發                                                                                                          | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障 | 1. 能說出憲法保障的基本人權。                                          | 1. 憲法中保障的人民基本權利：<br>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有                                                                        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義                                            |

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                |                                                                                                               |                            |                                                                        |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                                         | 書」？                                        |                                                                | 選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。<br>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。<br>2.透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。 | 3.心得報告                     | 與制定。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 |
| 第十週 | 第一篇中國大地<br>第三章中國的產業與經濟 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地 1c-IV-2 反 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1.能說出中國城鄉人口變化趨勢<br>2.能說出中國人口都市化衍伸的問題<br>3.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策 | 1.說明中國城鄉人口變化趨勢。<br>2.說明中國人口都市化衍伸的問題。<br>3.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。<br>4.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。                         | 1.問題討論<br>2.分組討論<br>3.課外活動 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。                                 |

|     |                              |   |                                                                                                           |                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                 |
|-----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                    |                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                 |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。                                           | 1. 認識宋代的農業發展。<br>2. 知曉宋代的商業發展與城市生活。<br>3. 了解宋元的國際貿易。      | 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。<br>2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。<br>3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。                                                                                         | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                                  |
| 第十週 | 第四篇民主政治的運作<br>第三章權利保障與權力分立   | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                               | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？<br>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ | 1. 了解權力分立的理由。<br>2. 了解三權分立與五權分立的差異。<br>3. 說明政府權力規範於我國憲法中。 | 1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。<br>2. 權力分立：<br>(1) 權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。<br>(2) 建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。<br>3. 三權分立：<br>(1) 行政權：負責擬定及執行政策。 | 1. 課堂問答                       | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了 |

|      |                            |   |                                                                  |                                                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                          |
|------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|      |                            |   |                                                                  |                                                   |                                                               | <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> |                                              | <p>解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>   |
| 第十一週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因<br>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因<br>3. 能說出中國經濟狀況的轉變 | <p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他國家的貿易關係。</p>                                                                                                                                                                                               | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                            |                                         |                    |                               |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
|      |                              |   | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                          |                            |                                         |                    |                               |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第三章宋元多民族並立的時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                                                                                                                                                                            | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 了解宋元時期的儒學傳播。<br>2. 了解宋元 | 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。<br>2. 介紹元代儒學的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不 |

|      |                                  |   |                                                                                             |                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                              |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | <p>識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> |                                          | <p>時期的科技發展。</p> <p>3. 認識宋元時期的宗教與文化交流。</p>                                                           | <p>響。</p> <p>3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。</p> <p>5. 完成頁 122 課後閱讀。</p>                                                                                                                                                                                         | <p>3. 課外活動</p>                               | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                     |
| 第十一週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>                 | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。</p> <p>2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。</p> <p>3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。</p> | <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。</p> <p>(1) 總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。</p> <p>(2) 行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3) 由人民選舉產生立法委員。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> |
| 第十二週 | <p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經</p>    | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>                                                                    | <p>地 Bb-IV-3 經濟發展與</p>                   | <p>1. 能說出外國對中國的</p>                                                                                 | <p>1. 說明外資進入中國的原因以及目的。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. 問題討論</p>                               | <p><b>【能源教育】</b></p>                                                                         |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                 |                                                                             |                             |                                                                                 |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>濟發展與全球關聯</p> | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/> 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/> 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/> 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/> 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/> 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br/> 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/> 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探</p> | <p>全球關連。<br/> 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> | <p>投資產業內容<br/> 2. 能說出中國對外國的投資產業內容<br/> 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色</p> | <p>2. 說明中國對外投資的原因以及目的。<br/> 3. 請同學回答課本的實作與練習。<br/> 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。</p> | <p>2. 分組討論<br/> 3. 課外活動</p> | <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。<br/> <b>【國際教育】</b><br/> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|      |                               |   |                                                                                                                                               |                                   |                                                             |                                                                                                                                |                               |                                                                           |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   | 究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                |                                   |                                                             |                                                                                                                                |                               |                                                                           |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期東亞世界的變動 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。           | 1. 認識明代的建立與外族的關係。<br>2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。<br>3. 了解清帝國的建立與統治政策。 | 1. 分析朱元璋建國的過程。<br>2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。<br>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。<br>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。                              | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  |
| 第十二週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府         | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                                              | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解司法權、考試權與監察權。                                           | 1. 司法權的內涵：<br>(1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。<br>(2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。<br>(3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。<br>(4)憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總 | 1. 分組討論<br>2. 口頭提問<br>3. 隨堂練習 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|      |                              |   |                                                               |                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                        |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
|      |                              |   |                                                               |                                                   |                                                    | 統彈劾案及政黨違憲解散案等。<br>2. 考試權的內涵：<br>(1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。<br>(2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。<br>(3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。<br>3. 監察權的內涵：<br>(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。<br>(2)監察委員：<br>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。<br>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。<br>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。 |                               |                                        |
| 第十三週 | 第一篇 中國大地<br>第四章 中國的經濟發展與全球關聯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰<br>2. 能說出一帶一路政策的意涵<br>3. 能舉出中 | 1. 說明中國擴張中的國際經濟版圖。<br>2. 說明自由貿易協定的意涵。<br>3. 說明「一帶一路」政策的路線範圍。<br>4. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計                                                                                                                                                                                                     | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                       |                                            |                   |                                                                            |
|------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |   | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                       | <p>國為一帶一路政策所興建的基礎建設</p> <p>4. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響</p> | <p>畫。</p> <p>5. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p> |                   | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第四章明清時期 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                                                                                                                                                                                                             | 歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商 | 1. 認識明清時期繁盛的商貿發展。                                     | 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。<br>2. 介紹明清時期的商           | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解</p>                                        |

|      |                       |   |                                                                                                                        |                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                    |
|------|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      | 東亞世界的變動               |   | 會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 貿與文化交流。                           | 2. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。<br>3. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。<br>4. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。 | 業組織。<br>3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。<br>4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。<br>5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。<br>6. 說明東亞地區海商集團的興起。<br>7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。<br>8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。<br>9. 說明美洲作物傳入中國的影響。 | 驗<br>3. 課外活動                  | 社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                             |
| 第十三週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                       | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解我國中央政府的互動關係。<br>2. 了解行政權與立法權的互動。                               | 1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。<br>(1) 行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。<br>(2) 立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。<br>(3) 立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行                                      | 1. 分組討論<br>2. 口頭提問<br>3. 隨堂練習 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |

|      |                                   |   |                                                                                       |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                        |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                       |                                                   |                                              | <p>預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：<br/>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。<br/>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：<br/>(1)行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。<br/>(2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p> |                               |                                                                                        |
| 第十四週 | 第一篇中國大地<br>第四章中國的經濟發展與全球關聯（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的問題<br>2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響 | 1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。<br>2. 請同學參照文章資料討論探究內容。<br>3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。                                                                                                                                                                                             | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <p><b>【能源教育】</b><br/>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J1 了解</p> |

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                                                    |                                                                          |                                              |                                                                   |
|------|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | <p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                     |                                                    |                                                                          |                                              | <p>生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |
| 第十四週 | <p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理</p>                                                                                                                                                                            | <p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> | <p>1. 認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>2. 了解東西文化交流中斷的原因與影</p> | <p>1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>2. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>3. 分析日本的鎖國政</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p>                |

|      |                                  |   |                                                                                              |                                            |                                                               |                                                                                               |                               |                                                                    |
|------|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                                            | 響。                                                            | 策，以及蘭學對日本的影響。<br>4. 分析中西文化交流中斷的因素。<br>5. 完成頁 123 課後閱讀。<br>6. 完成頁 144、145 歷史探查 2。              |                               | 並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                  |
| 第十四週 | 第四篇民主政治的運作<br>第四章中央政府<br>(第二次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                             | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？          | 1. 了解立法權與司法權的互動關係。<br>2. 了解監察權與司法權的互動關係。                      | 1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。<br>2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。                                | 1. 分組討論<br>2. 口頭提問<br>3. 隨堂練習 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |
| 第十五週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第一章東北亞的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說              | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 認識日本群島地理位置。<br>2. 認識日本群島地形特徵。<br>3. 認識朝鮮半島地理位置。<br>4. 認識朝鮮 | 1. 說明亞洲分區。<br>2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。<br>3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。<br>4. 說明日本群島的成因。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型             |

|      |                              |   |                                                                                                           |                                   |                                                                 |                                                                                                |                               |                                                                          |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。         |                                   | 半島地形特徵。                                                         | 5. 分析日本群島多地震的原因。<br>6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。<br>7. 介紹北韓與中國、俄羅斯的畫分界線。<br>8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 |                               | 災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。          | 1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。<br>2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。<br>3. 認識黑船事件與日本的開港通商。 | 1. 說明清帝國時期的通商限制。<br>2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。<br>3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。<br>4. 說明黑船事件與日本的開港通商。         | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十五週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府        | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運                                                           | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 了解權力分立原則。<br>2. 了解均權制度。<br>3. 了解我國的地方政府                      | 1. 說明權力分立原則。<br>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。                                        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解                                |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                        |                                                       | <p>劃分。</p> <p>4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。</p>                                                  | <p>3. 說明我國的地方政府組織層級。</p> <p>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p>                                                                                                                |                                              | <p>權力之分立與制衡的原理。</p>                                                                                                      |
| 第十六週 | <p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 瞭解東北亞的氣候類型。</p> <p>2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。</p> <p>3. 瞭解日本群島氣候分布。</p> <p>4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。</p> | <p>1. 介紹亞洲氣候分區。</p> <p>2. 說明東北亞的氣候類型。</p> <p>3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p> <p>6. 請同學回答課本的實作與練習。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探</p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                               |                                   |                                                  |                                                                                                          |                               |                                                                   |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                                                                  |                                   |                                                  |                                                                                                          |                               | 討海洋對陸上環境與生活的影響。                                                   |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。          | 1. 了解自強運動的內涵與成敗。<br>2. 認識明治維新的內涵與成效。             | 1. 介紹英法聯軍的背景與結果。<br>2. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。<br>3. 說明自強運動時中國對外關係的改變。<br>4. 解釋自強運動的缺失與成果。<br>5. 說明日本明治維新的成效。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |
| 第十六週 | 第四篇民主政治的運作<br>第五章地方政府        | 1 | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見                                                                              | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 1. 說出我國地方政府所處理的事務內容。<br>2. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。 | 1. 說明我國地方政府的功功能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。<br>(1)安全衛生<br>(2)教育文化<br>(3)社會福利<br>(4)經濟發展<br>2. 說明中央與地方的            | 1. 口頭提問                       | 【法治教育】<br>法 J5 認識憲法的意義。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。                    |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                   |                                                       |                                                                                 | <p>合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。</p>                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                       |
| 第十七週 | <p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反</p> | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 認識日本農業特色。</p> <p>2. 認識日本漁業特色。</p> <p>3. 認識日本文化特色。</p> <p>4. 認識日本觀光資源。</p> | <p>1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。</p> <p>2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。</p> <p>3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。</p> <p>4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |

|      |                              |   |                                                                                  |                         |                                     |                                                                          |                    |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                                                           |                         |                                     |                                                                          |                    | 並欣賞其差異。<br>【海洋教育】<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 知曉甲午戰爭的影響。<br>2. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 | 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。<br>2. 說明馬關條約簽訂的結果。<br>3. 介紹戊戌變法推動的背景。<br>4. 分析戊戌變法失敗的因素。 | 1. 問題討論<br>2. 課外活動 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                                                                        |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                             |                                                       |                                                                |                                                                                 |                                              |                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>                                                                              |                                                       |                                                                |                                                                                 |                                              | 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。                                                                                           |
| 第十七週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p>        | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？                           | <p>1. 了解政治的定義。</p> <p>2. 了解政治參與的定義、方式與意義。</p>                  | <p>1. 說明政治的定義。</p> <p>2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。</p>                 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p>                | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |
| 第十八週 | <p>第二篇世界風情（上）</p> <p>第一章東北亞的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>                                                                                          | <p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p> | <p>1. 認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2. 認識南北韓文化的相似之處。</p> <p>3. 認識南韓</p> | <p>1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>                                                                |

|      |                              |   |                                                                                                                                              |                         |                                         |                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | <p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |                         | <p>的觀光資源。</p> <p>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。</p> | <p>慣。</p> <p>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p> |                               | <p>值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第五章西力衝擊下的東亞世界 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                                                                                                | 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | <p>1. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。</p> <p>2. 認識庚子</p> | <p>1. 介紹義和團事件與八國聯軍。</p> <p>2. 說明庚子後新政的成果。</p>                                                                                                                             | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不</p>                                                                                                                                                                                          |

|      |                                  |   |                                                                                                                                                         |                                          |                                                  |                                                                                                                            |                               |                                                                                                                       |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | <p>識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>           |                                          | <p>後新政實施的背景、內涵與成果。</p> <p>3. 了解立憲運動實施的背景、內涵。</p> | <p>3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。</p> <p>4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。</p> <p>5. 完成頁 140 課後閱讀。</p> <p>6. 完成頁 146、147 歷史探查 3。</p>                 |                               | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>                             |
| 第十八週 | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> | <p>1. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。</p>                   | <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表</p> <p>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

|      |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第二篇世界風情<br>(上)<br>第二章東北亞的<br>經濟發展與挑戰       | 1 | 行探究。<br>社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>地 1c-IV-1 利<br>用地理基本概<br>念與技能，檢<br>視生活中面對<br>的選擇與決<br>策。<br>地 1c-IV-2 反<br>思各種地理環<br>境與議題的內<br>涵，並提出相<br>關意見。<br>社 3d-IV-1 規<br>劃與執行社會<br>領域的問題探<br>究、訪查、創<br>作或展演等活<br>動。 | 地 Bd-IV-3<br>東北亞經濟<br>發展的成就<br>與挑戰。<br>地 Bd-IV-4<br>問題探究：臺<br>灣與東北亞<br>的文化交流。 | 1. 認識日本<br>國際貿易。<br>2. 認識日本<br>產業轉型的原因與成果。<br>3. 認識日本<br>的文化與觀<br>光產業。 | 1. 介紹日本天然資源<br>不足，國際貿易卻非<br>常活絡，請同學試舉<br>出幾家著名日本跨國<br>企業並說明其產品。<br>2. 說明當代日本經濟<br>可能遇到的問題以及<br>解決方法。<br>3. 舉例日本知名的景<br>點與動畫作品，介紹<br>日本的文化特色。<br>4. 請同學分組，選定<br>一個日本的都市進行<br>介紹。 | 1. 分組討<br>論<br>2. 隨堂測<br>驗<br>3. 活動練<br>習                | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和<br>文化，尊重<br>並欣賞其差<br>異。<br><b>【多元文化<br/>教育】</b><br>多 J4 了解<br>不同群體間<br>如何看待彼<br>此的文化。<br>多 J6 分析<br>不同群體的<br>文化如何影<br>響社會與生<br>活方式。<br><b>【國際教<br/>育】</b><br>國 J1 理解<br>國家發展和<br>全球之關連<br>性。 |
| 第十九週 | 第三篇中國與東<br>亞(上)<br>第六章晚清社會<br>文化的調適與變<br>遷 | 1 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>社 2c-IV-1 從<br>歷史或社會事<br>件中，省思自                                                                                                                                                                                                       | 歷 1c-IV-1<br>城市風貌的<br>改變與新媒<br>體的出現。                                          | 1. 了解清末<br>社會城市風<br>貌的改變。<br>2. 了解清末<br>社會新媒體<br>與通訊事業<br>的發展。         | 1. 介紹西方人在租借<br>地引進城市規畫等事<br>業。<br>2. 以飲食、服飾、交<br>通、設備、娛樂等各<br>方面，說明晚清社會<br>城市風貌的轉變。<br>3. 以報業與郵政機構                                                                              | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 分組討<br>論<br>4. 課外活<br>動 | <b>【人權教<br/>育】</b><br>人 J5 了解<br>社會上有不<br>同的群體和<br>文化，尊重<br>並欣賞其差<br>異。                                                                                                                                                                      |

|      |                              |   |                                                                                                                                          |                                                         |                                                   |                                                                                                                                                  |                               |                                                                                                 |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。                                                                                  |                                                         |                                                   | 的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。                                                                                                                           |                               |                                                                                                 |
| 第十九週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與        | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？                                  | 1. 了解選舉的原則。                                       | 1. 說明選舉的四大原則：<br>(1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。<br>(2)平等原則：一人一票，票票等值。<br>(3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。<br>(4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【人權教育】<br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
| 第二十週 | 第二篇世界風情（上）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議                                                                            | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 認識北韓共產經濟。<br>2. 認識南韓的經濟發展歷程。<br>3. 認識朝鮮半島主要都市。 | 1. 介紹北韓工業以國防工業為主。<br>2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。<br>3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。                                                                | 1. 分組討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                                         |

|      |                                |   |                                                                                                                                                   |                       |                       |                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                               |
|------|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                       |                       | <p>4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。</p> <p>5. 說明南韓的經濟由少數財閥主導的利與弊。</p> <p>6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。</p> <p>7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。</p> <p>8. 請同學回答課本的實作與練習。</p> |                                                             | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞（上）<br>第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>               | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 認識西方思潮之下清末家族意義的轉變。 | <p>1. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。</p> <p>2. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。</p>                                                                                                      | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                        |

|       |                                     |   |                                                                                                                                          |                                                         |                                                                       |                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十週  | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與               | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？                                  | 1. 了解選舉權與投票權。                                                         | 1. 說明享有選舉權與投票權的資格。<br>2. 說明投票五大禁止行為。<br>3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。<br>4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。                         | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。        |
| 第二十一週 | 第二篇世界風情（上）<br>第二章東北亞的經濟發展與挑戰（第三次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反             | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 認識南韓獨特的半地下屋發展背景。<br>2. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。<br>3. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。 | 1. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。<br>2. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。<br>3. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。<br>4. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓 | 1. 分組討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間 |

|       |                                                    |   |                                                                                                                                                                            |                              |                              |                                                                                                    |                                                             |                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |   | <p>思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                                                                 |                              |                              | 的美食。                                                                                               |                                                             | <p>如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>                                                                                      |
| 第二十一週 | <p>第三篇 中國與東亞（上）</p> <p>第六章 晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> | <p>1. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。</p> | <p>1. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。</p> <p>2. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。</p> <p>3. 完成頁 141 課後閱讀。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> |

|       |                                  |   |                                                                                                                                          |                        |                                 |                                                                                                                                     |                               |                                                                                                        |
|-------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第二十一週 | 第四篇民主政治的運作<br>第六章政治參與<br>(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | 1. 了解候選人資格。<br>2. 能說明選舉流程及投票流程。 | 1. 說明我國候選人資格：<br>(1)符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。<br>(2)登記參選。<br>(3)競選活動。<br>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。<br>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。 | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
|-------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 彰化縣立伸港國民中學 113 學年度第 2 學期八年級社會領域課程計畫

| 教材版本 | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：<br>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。<br>2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。<br>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。<br>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。<br>(一) 地理教室： |                 |     |      |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p> <p>3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <p>1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。</p> <p>2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室：</p> <p>1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。</p> <p>2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。</p> <p>3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。</p> <p>4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。</p> <p>5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。</p> |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>                |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。

【多元文化教育】

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                   | 節數 | 學習重點                                                                                                               |                   | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                            | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                      |
|--------------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                          |    | 學習表現                                                                                                               | 學習內容              |                                                   |                                                                                                                                                 |                               |                                                                                   |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第一章東南亞 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 | 1. 認識東南亞地理位置、地形特徵、國家行政區畫分。<br>2. 認識東南亞氣候類型、分布、成因。 | 1. 利用課本圖照說明東南亞位置、國家、海域以及鄰國等。<br>2. 請學生觀察中南半島的主要山脈、三角洲分布。<br>3. 請學生觀察南洋群島地形主體和地形分布。<br>4. 說明東南亞板塊分布與對當地造成的影響。<br>5. 說明影響東南亞氣候的因素。<br>6. 指導學生判讀東南 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解 |

|     |                       |   |                                                                                                                 |                         |                                       |                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <p>思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                         |                                       | <p>亞的雨溫圖，觀察熱帶季風氣候與熱帶雨林氣候的降水差異。</p> <p>7. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。</p> <p>8. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。</p> |                                              | 永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                                                                               |
| 第一週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | <p>1. 清末的革命運動。</p> <p>2. 辛亥革命的意義。</p> | <p>1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。</p> <p>2 說明辛亥革命的經過與結果。</p> <p>3. 說明辛亥革命的歷史意義意義。</p>                          | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第一週 | 第三篇法律與生活              | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                               | 公 Bj-IV-1 為什麼一般         | 1. 認識民法的內涵與契                          | 1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種                                                                                 | 1. 分組討論                                      | <b>【品德教育】</b>                                                                                                                             |

|     |                      |   |                                                                                     |                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                            |                                                                |                                                                           |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     | 第一章生活中的契約            |   | 社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                   | 契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 約。                                   | 類。                                                                                                                         | 2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第二週 | 第一篇世界風情（中）<br>第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                                                                       | 1. 認識東南亞的宗教、飲食文化。<br>2. 瞭解東南亞的熱帶栽培業。 | 1. 請學生觀察地圖，說明東南亞國家的宗教和飲食受鄰近地區以及殖民勢力影響。<br>2. 說明當代東南亞各國的風俗習慣和宗教信仰。<br>3. 介紹東南亞的傳統農業與熱帶栽培業。<br>4. 介紹東南亞熱帶栽培業的出現背景、種植作物和分布區域。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                  | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、      |

|     |                           |   |                                                                                                                                            |                                     |                  |                                                          |                                              |                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                                     |                  |                                                          |                                              | 與經濟的均衡發展）與原則。                                                                             |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                            | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。             | 民初袁世凱時期的政治特色     | <p>1. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>2. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p>   | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>                                                                               | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契 | 1. 認識契約訂定的原則與形式。 | 1. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則、消滅時效、權力濫用禁止原則，介紹契約訂定 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教</b></p>                          |

|     |                      |   |                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                      |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                    | 約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？<br>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ |                                             | 的形式。                                                                                                                                                   | 4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                              |
| 第三週 | 第一篇世界風情（中）<br>第一章東南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                                                                             | 1. 瞭解東南亞的經濟發展優勢與產業發展趨勢。<br>2. 認識東南亞的經濟合作組織。 | 1. 說明東南亞具有錫礦、石油、天然氣等自然資源優勢，促進經濟發展。<br>2. 說明當代東南亞經濟發展的優勢與劣勢。<br>3. 說明東南亞有哪些條件成為新興市場。<br>4. 介紹東南亞國家協會的成立時間及會員國介紹。<br>5. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經貿合作，並說明零關稅可帶來哪些優勢。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習            | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的 |

|     |                           |   |                                                                                            |                                                                         |                 |                                                      |                                                                |                                                                                        |
|-----|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                                                                         |                 | 6. 利用實作與練習，認識四種不同港埠型都市。<br>7. 利用課後閱讀，補充說明東南亞的都市交通問題。 |                                                                | 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                                 |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一章中華民國的建立 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                       | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。                                                 | 民初軍閥的政治         | 1. 介紹民初軍閥割據的局勢。<br>2. 完成頁 100 課後閱讀。                  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                                  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                    |
| 第三週 | 第三篇法律與生活<br>第一章生活中的契約     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                     | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？<br>公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂 | 1. 認識行為能力與契約效力。 | 1. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。                      | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑 |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                              |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                                                                    | 立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？<br>公 Ba-IV-1 家人間的親屬關係在法律上如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ |                                                            |                                                                                                                                                               | 7. 心得報告                       | 事、行政法的基本原則。                                                                                                  |
| 第四週 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。                                                            | 1. 認識南亞地理位置、板塊分布、地形特徵、行政區域畫分。<br>2. 認識南亞的熱帶季風氣候特徵，以及三季的成因。 | 1. 配合圖照，介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。<br>2. 介紹南亞國家和地形，並搭配圖照引導學生觀察印度半島由北而南的地形分區特色。<br>3. 介紹南亞的季風方向和降水特徵。<br>4. 說明南亞的氣候類型及成因。<br>5. 搭配小幫手以及相關圖照，說明南亞涼季、熱季、雨季成因、出現時間和降水量分布。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|     |                           |   |                                                                                                                     |                        |                                         |                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                        |                                         |                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                           |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                     | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | <p>1. 新文化運動的內涵</p> <p>2. 五四運動的背景與影響</p> | <p>1. 介紹新文化運動的背景。</p> <p>2. 說明白話文的提倡者及其目標。</p> <p>3. 思想解放的論述及其影響。</p> <p>4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
| 第四週 | 第三篇法律與生                   | 1 | 社 1b-IV-1 應                                                                                                         | 公 Bj-IV-1              | 1. 認識民事                                 | 1. 介紹民事糾紛的法                                                                                        | 1. 分組討                                       | <b>【品德教</b>                                                                                                                               |

|     |                     |   |                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                                                                          |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 活<br>第二章民事糾紛的解決     |   | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                      | 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 糾紛的法律責任。                                                      | 律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。                                                                                                                                               | 論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | <b>育】</b><br><b>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</b><br><b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。     |
| 第五週 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章南亞 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內 | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。                                                                                               | 1. 認識南亞的人口問題與宗教信仰。<br>2. 認識南亞的種姓制度。<br>3. 瞭解南亞的傳統產業分布與新興工業發展。 | 1. 說明南亞龐大的人口數量，以及人口聚居都市衍生的問題。<br>2. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途徑。<br>3. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。<br>4. 配合圖照，介紹種姓制度的內容。<br>5. 說明南亞的種姓制度所形成的問題與影響。<br>6. 搭配圖照，說明南亞的傳統作物分布與自然環境的關聯。<br>7. 介紹印度科技產業 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                       | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                             |                               |                      |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                          |
|-----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                               |                      | <p>的人力成本、語言、地理位置優勢為何。</p>                                                                                              |                                              | <p>境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>                                                                                                |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第二章舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                             | <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>民初社會變遷下各層面的變化</p> | <p>1. 說明新文化運動之後產生的社會變遷</p> <p>2. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承繼接續關係。</p> <p>3. 兒童角色的關注與教育的改變。</p> <p>4. 完成頁 101 課後閱讀。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |

|     |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                        |                                                                           |                                                                                                       |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                             |                                                                                                                            |                                     |                                                                                                                        |                                                                           | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                     |
| 第五週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。        | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                     | 1. 介紹私下和解的流程與效力。                                                                                                       | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【 <b>法治教育</b> 】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第六週 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章南亞    | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 | 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。                                                                                                       | 1. 瞭解南亞的區域結盟趨勢與優勢。<br>2. 認識南亞的環境議題。 | 1. 說明南亞的區域結盟概況。<br>2. 配合圖照，說明南亞因人口密度高、工商業快速發展，衍生出空氣及水資源汙染的問題。<br>3. 搭配氣候特徵，介紹南亞的土壤鹽鹼化、洪水為患等議題。<br>4. 利用閱讀測驗，介紹印度獨特的送餐文 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                             | 【 <b>多元文化教育</b> 】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【 <b>環境教育</b> 】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載                    |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                               |                                           |                                              |                                                                                        |
|-----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                              |                                                                                               | 化。                                        |                                              | <p>力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>                                |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                                                    | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p> | <p>1. 帝國崩解</p> <p>2. 袁世凱時期</p> <p>3. 民初軍閥時期</p> <p>4. 新文化運動</p> <p>5. 五四運動</p> <p>6. 社會變遷</p> | <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 完成歷史探查一。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p> |

|     |                            |   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                             |                                                                       |                                                                           |                                                                                                       |
|-----|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                      |                                                                                                                            |                                             |                                                                       |                                                                           | 正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                       |
| 第六週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決     | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。                             | 1. 介紹調解的流程與效力。                                                        | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | 【 <b>品德教育</b> 】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【 <b>法治教育</b> 】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第七週 | 第一篇世界風情（中）<br>第二章南亞（第一次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現                              | 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。                                                                                       | 1. 瞭解臺灣與東南亞、南亞產業交流的現況。<br>2. 認識東南亞蓬勃發展的線上遊戲 | 1. 介紹東南亞、南亞移工在臺從事的產業差異。<br>2. 帶領學生瞭解區域結盟對臺灣產業造成的影響與機遇。<br>3. 搭配圖照和表格， | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                             | 【 <b>多元文化教育</b> 】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                                                            |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                |                                             |                                              |                                                                |
|-----|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   | <p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                       | 市場與商機。                                                         | 認識東南亞的線上遊戲市場發展。                             |                                              |                                                                |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮<br>（第一次段考） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>                                                                                                                                                                                 | <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新</p> | <p>1. 帝國崩解</p> <p>2. 袁世凱時期</p> <p>3. 民初軍閥時期</p> <p>4. 新文化運</p> | <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展</p> |

|     |                                   |   |                                                                                      |                                                                                                                            |                         |                        |                                                                           |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                | 思潮間的激盪。                                                                                                                    | 動<br>5. 五四運動<br>6. 社會變遷 |                        |                                                                           | 跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                       |
| 第七週 | 第三篇法律與生活<br>第二章民事糾紛的解決<br>(第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。<br>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 認識民事糾紛的處理方式。         | 1. 介紹民事訴訟與訴訟上和解的流程與效力。 | 1. 分組討論<br>2. 課堂問答<br>3. 心得報告<br>4. 紙筆測驗<br>5. 作業習題<br>6. 隨堂練習<br>7. 課堂觀察 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【交通安全教育】<br>交通事件的法律訴訟問題及如何解決民事紛爭 1 |
| 第八週 | 第一篇世界風情                           | 1 | 社 1a-IV-1 發                                                                          | 地 Bf-IV-1                                                                                                                  | 1. 認識全球                 | 1. 帶領學生認識全球            | 1. 資料蒐                                                                    | 【多元文化                                                                                                                     |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                       |                                                                     |                                              |                                                                          |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|     | (中)<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化   |   | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | 自然環境與資源。                | <p>氣候特徵與分布。</p> <p>2. 認識西亞與北非的國家。</p> | <p>氣候分區、特徵及成因。</p> <p>2. 介紹西亞與北非的畫分方式，以及範圍內有哪些國家。</p>               | <p>集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>       | <p><b>教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>                           |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                                                                                                                                             | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 國民政府的建立。                           | <p>1. 介紹聯俄容共的目的與影響。</p> <p>2. 介紹北伐到統一過程。</p> <p>3. 介紹以黨領政的施政原則。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、</p> |

|     |                                |   |                                                                                                   |                                                                                           |                                                  |                                                                                    |                                                                           |                                                                                            |
|-----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   | 的因果分析與詮釋。                                                                                         |                                                                                           |                                                  |                                                                                    |                                                                           | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                  |
| 第八週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰           | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。                                 | 1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。                                                     | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【交通安全教育】<br>交通事件的法律訴訟問題及如何解決民事紛爭 2 |
| 第九週 | 第一篇世界風情（中）<br>第三章西亞與北非的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的                                     | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。                                                                        | 1. 認識西亞與北非的地形與板塊分布。<br>2. 認識西亞與北非的氣候。<br>3. 認識西亞 | 1. 配合地圖，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。<br>2. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。<br>3. 搭配氣候的概念，介紹西亞與北非的水資源利用狀況，以及 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                             | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【環境教育】                                                |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                              |                         |               |                                                      |                                              |                                                                                           |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> |                         | 與北非的水資源利用方式。  | 其產業。                                                 |                                              | <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>                  |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                                              | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 十年建設          | <p>1. 介紹十年建設期間的現代化措施。</p> <p>2. 介紹十年建設期間國共對立的局勢。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第九週 | 第三篇法律與生活                  | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的                                                                                                                                                            | 公 Bi-IV-1 國家為什麼         | 1. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的目的。                                          | 1. 分組討論                                      | <b>【法治教育】</b>                                                                             |

|     |                                           |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                  |                                                                                                                              |                                                                                           |                                                       |
|-----|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | 第三章刑法與刑罰                                  |   | <p>核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>                                                                                           | <p>要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p> |                                                  |                                                                                                                              | <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業習題</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 心得報告</p> | <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> |
| 第十週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>                                                         | <p>1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。</p> | <p>1. 介紹伊斯蘭教的起源與教義。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>3. 介紹伊斯蘭教徒依據教義而發展出來的生活方式。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>                                              | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>   |

|     |                           |   |                                                                             |                                                  |                                   |                                                                              |                                                    |                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                |                                                  |                                   |                                                                              |                                                    |                                                                                                                 |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三章現代國家的挑戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。        | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                          | 日本勢力的擴張                           | 1. 介紹日本軍國主義的形成。<br>2. 說明日軍謀取東北經過與結果。<br>3. 說明西安事變的原因與影響。<br>4. 完成頁 116 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰      | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明刑罰的種類。                                                                  | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原                                                              |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                    |                                                                  |                               |                                                                             |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                                                                             | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ |                    |                                                                  | 察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告       | 則。                                                                          |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（中）<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。                   | 1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突。 | 1. 請同學觀察地圖，說明西亞與北非的族群與其宗教信仰。<br>2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗<br>3. 活動練習 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【能源教育】<br>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 |

|      |                           |   |                                                                                                   |                                                                                          |                                   |                                                                           |                                                                           |                                                      |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                  |                                                                                          |                                   |                                                                           |                                                                           |                                                      |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第四章現代國家的變局 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                              | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。                                                                  | 1. 中日交戰<br>2. 太平洋戰爭               | 1. 說明中日爆發戰爭的原因。<br>2. 說明中日戰爭的經過。<br>3. 說明太平洋戰爭爆發的原因。<br>4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                                             | 【人權教育】<br>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。                     |
| 第十一週 | 第三篇法律與生活<br>第三章刑法與刑罰      | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？<br>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ | 1. 認識刑法制定的目的與精神。<br>2. 認識刑罰目的與種類。 | 1. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。                                                    | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（中）                | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                                 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的                                                                          | 1. 瞭解西亞與北非的水                      | 1. 說明造成西亞與北非領土爭議的原因。                                                      | 1. 問題討論                                                                   | 【多元文化教育】                                             |

|      |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                       |
|------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第四章西亞與北非的衝突與轉變 |   | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 焦點。       | 資源、領土衝突與石油資源爭議。 | <p>2. 說明水資源利用如何造成區域衝突。</p> <p>3. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>4. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>5. 利用實作與練習，以庫德族為例，說明西亞與北非的族群衝突問題。</p> <p>6. 利用課文圖照與時下新聞案例，說明西亞與北非的衝突。</p> | <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> |
| 第十二週 | 第二篇中國與東        | 1 | 歷 1a-IV-2 理                                                                                                                                                                                                                                                                          | 歷 Kb-IV-2 | 戰爭下人民           | 1. 說明東亞人民在戰                                                                                                                                                                               | 1. 資料蒐                        | <b>【閱讀素養</b>                                                                          |

|      |                        |   |                                                                        |                                           |                   |                                           |                                                                           |                                                                                                                    |
|------|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 亞（下）<br>第四章現代國家的變局     |   | 解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。              | 日本帝國的對外擴張與衝擊。                             | 的處境與苦難            | 爭下的苦難。<br>2. 完成頁 117 課後閱讀。<br>3. 完成歷史探查二。 | 集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                                                   | <b>【教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十二週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件的追訴過程。   | 1. 介紹刑事案件的追訴流程。                           | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                        |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（中）<br>第四章西亞與北  | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社                                                | 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特                      | 1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因 | 1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉             | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測                                                         | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解                                                                                         |

|      |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                   |                                                                                                                           |                         |                                                                                                                                                |
|------|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 非的衝突與轉變      |   | <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>色。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> | <p>與結果。</p> <p>2. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> | <p>型。</p> <p>2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> | <p>驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> |
| 第十三週 | 第二篇 中國與東亞（下） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史                                                                                                                                                                                                                                                              | 歷 1a-IV-1 中華人民                      | 從國共內戰到中華民國                        | 1. 說明國共內戰下的情境。                                                                                                            | 1. 資料蒐集                 | <b>【閱讀素養教育】</b>                                                                                                                                |

|      |                              |   |                                                                        |                                           |                       |                                      |                                                                           |                                                                                                     |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第四章現代國家的變局                   |   | 事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                    | 共和國的建立。                                   | 政府遷臺                  | 2. 說明中華民國的制憲。<br>3. 說明中華民國政府遷臺的經過。   | 2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論                                                        | 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十三週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴       | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ | 1. 認識刑事案件追訴的過程。       | 1. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。             | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                                |
| 第十四週 | 第一篇世界風情（中）<br>第四章西亞與北非的衝突與轉變 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知                                          | 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的                | 1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 | 1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。<br>2. 介紹伊斯蘭教義下 | 1. 問題討論<br>2. 隨堂測驗                                                        | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同                                                                            |

|      |                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                        |                                                                                                  |                   |                                                                                  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      | (第二次段考)                |   | <p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 互動。                  | 2. 認識文化之間如何正面交流。       | <p>的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p> | 3. 活動練習           | <p>文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第三至四章現代 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷                                                                                                                                                                                                                                                  | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交 | 1. 國民政府的建立。<br>2. 日本勢力 | 1. 複習第三、四章課程內容。<br>2. 檢討第三、四章習                                                                   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展                                                       |

|      |                                   |   |                                                                        |                                                         |                                                             |                                              |                                                                           |                                                                                              |
|------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 國家的挑戰、現代國家的變局<br>(第二次段考)          |   | 程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                          | 發展。<br>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。<br>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 的擴張。<br>3. 中日交戰與太平洋戰爭。<br>4. 東亞人民的苦難。<br>5. 從國共內戰到中華民國政府遷臺。 | 作。                                           | 驗<br>3. 分組討論                                                              | 多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十四週 | 第三篇法律與生活<br>第四章刑事案件的追訴<br>(第二次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？               | 1. 認識警察、檢察官與法官的職權。                                          | 1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事案件追訴流程中的角色與職權。              | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 心得報告 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                  |
| 第十五週 | 第一篇世界風情<br>(中)<br>第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                     | 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。                                      | 1. 認識漠南非洲的自然環境。<br>2. 認識漠南非洲的氣候。                            | 1. 說明漠南非洲的範圍，並解釋為何用相對位置表達漠南非洲。<br>2. 說明漠南非洲地 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練                                              | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗                                                         |

|      |                           |   |                                                                                                                                                             |                       |                                        |                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                                                               |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> |                       |                                        | <p>形、分布位置及地形特徵。</p> <p>3. 說明這些地形對當地景觀產生的影響。</p> <p>4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。</p> <p>5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。</p> <p>6. 說明不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀。</p> <p>7. 說明洋流如何進一步影響氣候分布。</p> | 習                                            | 與禁忌。                                                                                                                          |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                             | 歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。 | <p>1. 中華人民共和國的成立。</p> <p>2. 中蘇美關係。</p> | <p>1. 說明共黨專政的特色。</p> <p>2. 說明大躍進運動下的經過與影響。</p> <p>3. 介紹中蘇美關係的發展動向。</p>                                                                                              | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |

|      |                               |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                            |                                                                           |                                                             |
|------|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|      |                               |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                    |                                                                                                                            |                                                                           | 用該詞彙與他人進行溝通。                                                |
| 第十五週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ | 1. 認識行政法規與其意義。                     | 1. 介紹行政法規，說明行政法與人民生活的關係，說明行政法與憲法的關係。                                                                                       | 1. 隨堂練習<br>2. 心得報告<br>3. 作業習題<br>4. 分組討論<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 紙筆測驗 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 |
| 第十六週 | 第一篇世界風情（中）<br>第五章漠南非洲的自然環境與文化 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關                                               | 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。                                                                         | 1. 認識漠南非洲的族群與文化<br>2. 認識漠南非洲的族群問題。 | 1. 說明非洲南北族群差異。<br>2. 說明漠南非洲的多元族群與文化特徵，可從建築、宗教、種族、藝術方面介紹。<br>3. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。<br>4. 以課後閱讀的盧安達為例，補充說明殖民者建立的制度如何影響族群之間的關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                             | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。                    |

|      |                           |   |                                                                                                                   |                                                |                           |                                                                                                  |                                         |                                                                            |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |                                                |                           |                                                                                                  |                                         |                                                                            |
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章共產政權在中國 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                              | 歷 1a-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 1a-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 文化大革命。<br>2. 改革開放後的情況。 | 1. 說明文化大革命的國內情勢。<br>2. 說明文化大革命對國際社會的影響。<br>3. 改革開放後的經濟發展與挑戰。<br>4. 港澳復歸中國統治。<br>5. 完成頁 132 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論           | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十六週 | 第三篇法律與生活<br>第五章行政法規與行政救濟  | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內                                                           | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？        | 1. 認識生活中常見的行政管制。          | 1. 介紹生活中常見的行政管制。                                                                                 | 1. 隨堂練習<br>2. 心得報告<br>3. 作業習題<br>4. 分組討 | <b>【法治教育】</b><br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑                           |

|      |                                |   |                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                   |                                                                                                                                                      |                                    |                                                     |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                                |   | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ |                                                   |                                                                                                                                                      | 論<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 紙筆測驗 | 事、行政法的基本原則。                                         |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章 漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。                                | 1. 認識漠南非洲的農牧業。<br>2. 認識漠南非洲的礦業。<br>3. 認識漠南非洲的觀光業。 | 1. 帶領學生瞭解漠南非洲的自然資源與經濟發展之間的關係。<br>2. 介紹漠南非洲的傳統產業。<br>3. 說明漠南非洲當代的產業。<br>4. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響。<br>5. 說明漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響。<br>6. 帶領學生瞭解漠南非洲的觀光資源。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習      | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|      |                           |   |                                                                                                |                         |               |                                                                        |                               |                                                                                                                        |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                         |               |                                                                        |                               |                                                                                                                        |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第六章當代東亞的局勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                           | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 冷戰時期下東亞世界的發展  | 1. 說明兩極對立下的東亞局勢。<br>2. 介紹區域戰爭—韓戰。<br>3. 介紹區域戰爭—越戰。<br>4. 完成頁 133 課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第十七週 | 第三篇法律與生活                  | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或                                                                              | 公 Bh-IV-1 為什麼行政         | 1. 認識行政救濟的方法。 | 1. 介紹行政救濟的方法與流程。                                                       | 1. 隨堂練習                       | <b>【法治教育】</b>                                                                                                          |

|      |                               |   |                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                                                  |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第五章行政法規與行政救濟                  |   | 社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。       | 法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ |                                                                      | 2. 說明民法、刑法、行政法的異同。                                                                                                                                                               | 2. 心得報告<br>3. 作業習題<br>4. 分組討論<br>5. 課堂觀察<br>6. 課堂問答<br>7. 紙筆測驗 | 法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。                                       |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章漠南非洲的產業與經濟發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。                                                            | 1. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？<br>2. 漠南非洲在發展經濟時面臨哪些挑戰？<br>3. 瞭解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。 | 1. 帶領學生認識漠南非洲的經濟、人口數在全球扮演的分量。<br>2. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？<br>3. 漠南非洲在經濟發展上，可能會遇到哪些問題？<br>4. 漠南非洲在經濟發展的過程中，對自然環境造成哪些衝擊？<br>5. 說明漠南非洲的公共衛生問題。<br>6. 說明漠南非洲的「跳躍式」經濟發展特徵及背景。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習                                  | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

|      |                           |   |                                                                                                                                                       |                                         |                      |                                                                  |                                                            |                                                                     |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                         |                      | 7. 說明國際資金的投入，對漠南非洲帶來哪些機會與挑戰。                                     |                                                            |                                                                     |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第六章當代東亞的局勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>                                                                       | 歷 1b-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。              | 東亞國際組織的蛻變            | <p>1. 介紹東南亞公約組織。</p> <p>2. 介紹東南亞國家協會（東協）。</p> <p>3. 完成歷史探查三。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>               | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> |
| 第十八週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護    | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的</p>                                                                                    | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制 | 1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。 | <p>1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例、勞動基準法有關童工的規定。</p>      | <p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑</p>     |

|      |                                          |   |                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                          |   | <p>核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>                                               | <p>定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p> |                                                                                                        |                                                                                                                                                                          | <p>習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p> | <p>事、行政法的基本原則。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> |
| 第十九週 | <p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第六章漠南非洲的產業與經濟發展</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p> | <p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>            | <p>1. 透過地理加油站的引導，繪製面量圖。</p> <p>2. 瞭解奈及利亞的電影產業。</p> <p>3. 認識漠南非洲的公平貿易議題。</p> <p>4. 認識公平貿易運動施行過程的困境。</p> | <p>1. 透過地理加油站，讓學生瞭解面量圖的繪製原理。</p> <p>2. 帶領學生進行課後閱讀，觀察漠南非洲除了農牧業、礦業、觀光業以外，也正蓬勃發展的影視產業，並回答問題。</p> <p>3. 介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p> <p>4. 介紹公平貿易運動</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>          | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>                           |

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                             |                                             |                                              |                                                                              |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                       |                                                                             | 施行過程中的爭議，啟發學生反思。                            |                                              |                                                                              |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與</p>                                                                                                                                   | <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的</p> | <p>1. 中華人民共和國的成立。</p> <p>2. 文化大革命。</p> <p>3. 改革開放至今。</p> <p>4. 冷戰時期的東亞。</p> | <p>1. 複習第五、六章課程內容。</p> <p>2. 檢討第五、六章習作。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p> |

|      |                                |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                         |                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 詮釋。                                                                                                                                                                                           | 競合。<br>歷 Lb-IV-2<br>東南亞地區<br>國際組織的<br>發展與影響。                                                                                                                             | 5. 東南亞國<br>際組織的蛻<br>變。  |                                                          |                                                                                                       | 力，以判讀<br>文本知識的<br>正確性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識內<br>的重要詞彙<br>的意涵，並<br>懂得如何運<br>用該詞彙與<br>他人進行溝<br>通。                                                                                                                                         |
| 第十九週 | 第三篇法律與生<br>活<br>第六章兒少權益<br>的維護 | 1 | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>公 1a-IV-1 理<br>解公民知識的<br>核心概念。<br>社 2a-IV-2 關<br>注生活周遭的<br>重要議題及其<br>脈絡，發展本<br>土意識與在地<br>關懷。<br>社 2c-IV-2 珍<br>視重要的公民<br>價值並願意付<br>諸行動。 | 公 Bk-IV-1<br>為什麼少年<br>應具備重要<br>的兒童及少<br>年保護的相<br>關法律知<br>識？我國制<br>定保護兒童<br>及少年相關<br>法律的目的<br>是什麼？有<br>哪些相關的<br>重要保護措<br>施？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如<br>何隨著時間<br>與空間而變<br>動？ | 1. 說明少年<br>犯罪行為的<br>處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為<br>的處理，說明少年事<br>件處理法，說明相關<br>事件的處理方法與流<br>程。 | 1. 作業習<br>題<br>2. 課堂觀<br>察<br>3. 心得報<br>告<br>4. 隨堂練<br>習<br>5. 課堂問<br>答<br>6. 紙筆測<br>驗<br>7. 分組討<br>論 | <b>【法治教<br/>育】</b><br>法 J3 認識<br>法律之意義<br>與制定。<br>法 J8 認識<br>民事、刑<br>事、行政法<br>的基本原<br>則。<br><b>【性別平等<br/>教育】</b><br>性 J4 認識<br>身體自主權<br>相關議題，<br>維護自己與<br>尊重他人的<br>身體自主<br>權。<br>性 J9 認識<br>性別權益相<br>關法律與性<br>別平等運動<br>的楷模，具<br>備關懷性別 |

|      |                                                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                            |                                  |                               |                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                            |                                  |                               | 少數的態度。                                                                                              |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（中）<br>第六章漠南非洲的產業與經濟發展<br>（第三次段考）         | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bg-IV-1 自然環境與資源。                                                                 | 1. 統整季風氣候、熱帶氣候的成因與特徵。                                                      | 1. 搭配圖表，帶領學生統整二年級學到季風氣候、熱帶氣候的概念。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                                                        |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞（下）<br>第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢<br>（第三次段考） | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。<br>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。<br>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。<br>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 中華人民共和國的成立。<br>2. 文化大革命。<br>3. 改革開放至今。<br>4. 冷戰時期的東亞。<br>5. 東南亞國際組織的蛻變。 | 1. 複習第五、六章課程內容。<br>2. 檢討第五、六章習作。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |

|      |                                   |   |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                 |                                          |                                                                           |                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   |                                                                                                                                       |                                                                                                        |                 |                                          |                                                                           | 用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                                    |
| 第二十週 | 第三篇法律與生活<br>第六章兒少權益的維護<br>(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？<br>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ | 1. 說明少年犯罪行為的處理。 | 1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。 | 1. 作業習題<br>2. 課堂觀察<br>3. 心得報告<br>4. 隨堂練習<br>5. 課堂問答<br>6. 紙筆測驗<br>7. 分組討論 | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。<br>【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 |