

彰化縣立伸港國民中學 113 學年度第 1 學期七年級英語領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	<p>本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 				
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>				

	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法及寫法。 5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	複習國小 Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與

			<p>*6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>4.學習 0-9 的數字念法及寫法。</p> <p>5.能熟悉句子書寫的基本原則。</p> <p>6.理解人稱代名詞、主格、所有格。</p>	<p>【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。</p> <p>【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。</p> <p>【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。</p>		<p>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第三週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>1.理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3.具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 9~16</p> <p>【Get Ready】鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 13 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 13 的 A 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 13</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		<p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝</p>	<p>地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>的 B、C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第四週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p> <p>3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 17~26</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19): 引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading】</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

		<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>Activity】 引導學生認識 Yeti，並能分析比較。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第五週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p>	<p>pp. 27~34</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>

		<p>章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學</p>	<p>溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 31 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第六週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文</p>	<p>pp. 35~42</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【國際教</p>

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		<p>育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

			<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第七週	Review I (第一次段考)	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>	<p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your</p>	<p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境</p>

			<p>不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>Reading</p>		<p>中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第八週	Review I	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，</p>	<p>pp. 43~44</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本學習態度手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

			<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	檢視並改進。			閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第九週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	3	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書</p>	<p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。</p> <p>3. 看懂並擷</p>	pp. 45~52 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的6種不同派對。帶領學生回答圖片中的 人們都會做些什麼。 【Dialogue】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文

		<p>行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>	<p>信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		<p>本之規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------

			(如請求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第十週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	3	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將2至3項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 54 單字。 (3) 簡單說明 Scanning，引導學生運用此方法閱讀文	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 54): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第十一週	<p>說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game</p>	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 61~68</p> <p>【Get Ready】 帶領學生用情境圖做配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 65 B</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通</p>	<p>問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>		<p>大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。					
第十二週	說故事 Lesson 4 There Are Some Animals in the Game	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧,快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。	pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。 (3) 引導學生快速閱讀文本,尋找特定訊息。 (4) Comprehension Check (p. 70): 引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節,找出差異處。 【Fun with Sounds】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		<p>常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>		<p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--	--

			8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。					
第十三週	Review II	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 77~78</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本學習態度手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			過程並隨時改進。					
第十四週	Reading Corner I (第二次段考)	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	pp. 79~80 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

第十五週	Reading Corner I	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	pp. 79~80 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 My	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國	1. 簡易說明 國內特有的	pp. 81~88 【Get Ready】	課本及習 作提問及	【閱讀素養 教育】

	<p>Friend Is Showing Me Around</p>	<p>字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p>	<p>中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>帶領學生回答圖片中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p. 85 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>
--	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>			運用圖片情境，認識相關字彙。		
第十七週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易</p>	<p>pp. 89~98</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同</p>

		<p>物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>	<p>文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			<p>本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>					
第十八週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言</p>	<p>1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 99~106</p> <p>【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解</p>

		<p>容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>	<p>與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		<p>力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答</p> <p>p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 103 B 大題。</p> <p>(6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>	<p>全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。					
第十九週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。 (3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。 (4) Comprehension Check (p. 109): 引導學生完成確認學生理解程度。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

		<p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>		<p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			清不同訊習間的因果關係。					
第二十週	Review III	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 115~116</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

<p>第二十一週</p>	<p>Reading Corner II (第三次段考)</p>	<p>3</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 117~118 Read and Choose</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--------------	--------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

彰化縣立伸港國民中學 113 學年度第 2 學期七年級英語領域課程計畫

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (60) 節
課程目標	<p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息(星期與日期)、剩食議題、自然景觀、交通旅遊、文化習俗、台灣人物、數量描述、廢物利用、問路與各國學生上學方式等等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、詢問喜好、問路與指示方位等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、交通工具問路與指示方位用等面向學習聽說讀寫的溝通表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 				

	<p>18. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p>

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

【閱讀素養教育】

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 * ◎ 3-IV-15	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教

		<p>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>答 p.7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p.7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第二週	<p>談議題</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同</p>	<p>1. 覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝</p>	<p>pp. 3~10</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷</p>

		<p>人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>話中需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第三週	談議題/看世界 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Opens Only	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國</p>	<p>1. 覺知剩食議題並採取行動。</p> <p>2. 依綜合資訊作合理</p>	<p>pp.11~20</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的閱讀策略。</p>

	in Winter	<p>對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依</p>	<p>中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜</p>	<p>猜測。</p> <p>3.具備推論能力，辨別作者寫作目的。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目的) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>認識星期名稱的字源。</p> <p>pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】</p>	<p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與</p>
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜</p>	<p>合資訊作合理猜測。</p>		<p>帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>	<p>社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

			合相關資訊作合理的猜測。					
第四週	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>pp. 29~40</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單字。 (3)簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>

		<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用</p>	<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第五週	Review I	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp.41-42</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第六週	Reading Corner I	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第七週	Reading Corner I (第一次段考)	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第八週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色	1.比較國內外節慶異同。 2.理解不同國家節慶的風土民情。 3.具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	pp.45~52 【Get Ready】鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		<p>文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂</p>	<p>扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>(6)請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把</p>					
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

			2~3 項訊息 加以比較、 歸類、排 序。					
第九週	品文化 Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	3	◎ 1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學字詞。 1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 *3-IV-12 能 熟悉重要閱 讀技巧，如擷 取大意、猜測 字義、推敲 文意、預測後 續意等。 *3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、主題的簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易 文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段 所學字 詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述問 答。 B-IV-7 角色 扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解	1.比較國內 外節慶異 同。 2.理解不同 國家節慶 的風土民 情。 3.具備閱讀 策略掃讀 擷取重點 訊息。 4.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 5.延伸學習 至課堂 外，運用 所學於真 實生活情 境中。	pp.53~60 【Grammar】 運用教學策略，使學 生 熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜 測，來引導學生進入 文本。 (2)簡單說明 Scanning (掃讀)閱讀策略， 引導學 生運用此方法閱讀文 本。 (3)Comprehension Check (p.55): 引導 學生完成， 並確認學生理解程 度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識農曆新 年，並認識相關習 俗。 【Fun with Sounds】	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 閱 J9 樂於 參與閱讀相 關的學習活 動，並與他 人交流。 閱 J4 了解 不同群體間 如 何看待彼此 的文化。 閱 J5 了解 及尊重不同 文 化的習俗與 禁忌。

		<p>易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國J2具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--------------------------------------

			<p>詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把2~3項訊息加以比較、歸類、排序。</p>					
第十週	學新知	3	◎ 1-IV-1 能	A 語言知識	1. 覺知環保	pp.61~68	課本及習	【閱讀素養

	<p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	<p>聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>	<p>【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。 (5)學生填寫 p.65 的 B 大題。 (6)請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球</p>
--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>					競爭與合作中可以扮演的角色。
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	----------------

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十一週	學新知 Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1.覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素	pp. 69~78 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.71): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習、 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源

		<p>易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>	<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>材。</p>	<p>能。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>議題。</p> <p>【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第十二週	Review II	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十三週	Reading Corner II	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 81~82 Read and Choose	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十四週	Review II (第二次段考)	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。	1.具備推論能力進行閱讀理解文本。 2.分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.87 B	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養教育】 J1發展多元文本的閱讀策略。 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

		<p>文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			語資訊。 7-IV-2 善用 相關主題之 背景知。					
第十六週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	◎ 1-IV-1 能 聽懂課堂中 所學字詞。 1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的描述或回 答。 2-IV-7 能依 人、事、時、 地、物作簡易 的提問。 *3-IV-12 能 熟悉重要閱 讀技巧，如擷 取大意、猜測 字義、推敲 文意、預測後 續意等。 4-IV-1 能拼 寫國中階段 基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國 中階段所學 字詞。 Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-5 不 同體裁、不同 主題之簡易 文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的生活 溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述問 答。 B-IV-7 角色 扮演。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。	1.具備推論 能力進行 閱讀理解 文本。 2.分析運動 生涯的風 光、付出、 機會和風 險。 3.運用所學 字詞、句 型進行溝 通互動。 4.延伸學習 至課堂 外，豐富 個人知 識。	pp.91~100 【Grammar】 運用教學策略使學生 熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導 學生認讀 p.92 單字。 (3) Comprehension Check (p. 93)：引導 學生完成，並確認理 解程度。 【Post-reading Activity】 導入勵志名言。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】練習會 考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生認識更多與 頻率有關的延伸學 習。	課本及習 作提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	【閱讀素養 教育】 J1發展多元 文本的閱讀 策略。 J9樂於參與 閱讀相關的 學習活動， 並與他人交 流。 【生涯規劃 教育】 涯 J8 工作/ 教育環境的 類型與現 況。 涯 J11 分析 影響個人生 涯決定的因 素。

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知。</p>	D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第十七週	說故事	3	◎ 1-IV-1 能	A 語言知識	1. 閱讀理解	pp.101~108	課本及習	【閱讀素養

	Lesson 6 How Do You Go to School?		<p>聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>漫畫體裁的文本。</p> <p>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Get Ready】</p> <p>藉由情境圖，帶出本課生字及句型。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p.105 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p>【Oral Practice】</p> <p>使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>運用地圖情境，認識相關字彙。</p>	<p>作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	-----------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解</p>	<p>D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第十八週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並</p>	<p>pp.109~118</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

		<p>的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>* ◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>加以評估及看法。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 111): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>欣賞短詩，認識詩韻。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

8-IV-3 能了解國內外風

			<p>土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第十九週	Review III	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp.119-120</p> <p>(1) Build Your Vocabulary</p> <p>(2) Grow Your Grammar</p> <p>(3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本學習態度手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			<p>理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
第二十週	Reading Corner III (第三次段考)	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	pp. 122~123 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			<p>理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--