

彰化縣立伸港國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資團隊和諧，行政配合度高。 2. 敬業精神及學科專業能力強。	1. 受減班及總量管制影響，師資結構無法全面調整及增聘，導致兼代課情形偏多。 2. 部分教師教學及班級經營經驗不足，尚待加強與溝通。	1. 教師專業學習社群穩定成長與產出。 2. 第二專長進修因應十二年課綱師資需求。 3. 108 課綱的實施讓諸多教師改變教學生態與模式。	1. 校內中生代教師居多，年輕世代因減班不增聘，造成新舊斷層之危機。 2. 十二年國教課程的全面實施，強調素養導向教學與評量，教師的專業能力須持續進修與精進。	1. 推動教師專業發展社群及校本課程精進研習，鼓勵教學精進，並善用各種教學輔助資源。 2. 鼓勵教師第二專長進修，全面配合新課綱調整師資結構。
學生能力	1. 學生本質純樸、尊師重道，可塑性高。 2. 學生樂於參與校內外各項活動與競賽。 3. 學生積極參與各項學術、技藝及體育競賽。	1. 單親及隔代教養造成家庭教育功能薄弱。 2. 城鄉差距造成文化刺激失衡。 3. 英文及數學學習成就低落。	1. 翻轉教學，改變學習型態。 2. 校園數位教室與軟硬體建置完善，縮短學習差距。 3. 弱勢、特殊學生關懷與關係重建。 4. 暢通多元升學與職涯試探管道。	1. 社會變遷與外在誘因影響學生學習意願與生活態度。 2. 家長對學生的過度保護與溺愛，進而影響學生價值觀與生涯規劃。	1. 發展多元化課程，提供學生多元成就管道。 2. 實施補救教學，提昇學生學習動機與意願。 3. 強化國際教育，落實移動公民。 4. 強化弱勢與特殊學生自信及進

					路。 5. 落實職涯試探系列活動，完整建置個人生涯發展檔案。
家長條件	1. 家長會組織功能健全，並積極參與協助學校。 2. 普遍關心子女教育，參與各項活動意願高。	1. 多元、單親及隔代教養家庭漸多。 2. 教育政策改變快速，家長忙於工作，無暇顧及，致使學校須承擔更多責任。	1. 多數家長正向參與、積極支持學校。 2. 親師溝通普遍良好，認同教師教學與學校教育方針。	1. 升學制度不斷改變，家長資訊掌握不足，無法客觀面對教育的各項改革，衍生不配合現象。 2. 部分家長過度溺愛學生，對生活常規與教育學習觀念偏頗，造成學校管理上的阻礙。	1. 建立親師橋樑，辦理多場升學、互動座談及家長成長團體活動。 2. 營造家長參與校務及各項教育會議機會，提升正向思維與行動。
社區文化環境	1. 學校與社區互動良好，並能提供學校各項活動支援。 2. 學校能積極參與社區各類活動。 3. 社區教育資源豐富，提供學校戶外教育的重要場所。	1. 少子化趨勢，社區更迭變遷，辦學績效若未能彰顯，招生將更為險峻。 2. 社區逐漸老年化，能參與校務意願及心力略有不足。	1. 結合社區資源，如農會四健會、鄉圖、愛蓮堂、聯合藝文展等，完備教學資源。 2. 教學內容結合伸港在地文化，深耕本土、接軌國際。	1. 社會變遷快速，資訊發達，稍有不慎，社區往往直接投訴媒體，造成學校辦學困擾。 2. 學生校外行為容易造成社區印象，進而以訛傳訛，造成學校負面形象。	1. 結合社區特性，發展學校本位特色課程。 2. 有條件開放校園與社區共學場所。 3. 志工學生進入社區進行服務、關懷與展演，營造友善關係。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1.敬業精神及學科專業能力強。 2.學生樂於參與校內外各項活動與競賽。 3.家長普遍關心子女教育，參與各項活動意願高。 • 社區： 1.學校與社區互動良好，並能提供學校各項活動支援。 2.學校能積極參與社區各類活動。 3.社區教育資源豐富，提供學校戶外教育的重要場所。 • 校友、家長 1.校友於各界都有優異表現，閃耀於各階層。 2.家長正向參與、積極支持學校。 2.親師溝通普遍良好，認同教師教學與學校教育方針。 • 社團： 學校社團多元，要求一學生至少要一專長。	• 文化： 1.結合社區特性，發展學校本位特色課程。 2.有條件開放校園與社區共學場所。 3.志工學生進入社區進行服務、關懷與展演，營造友善關係。 • 宗教： 學區信仰自由，但普遍以宗廟信仰為主，純樸且正向。 • 食衣住行： 學校位居北彰化交通樞要，生活機能大致方便。 • 文教： 社區文化資源尚豐，因應中小學教育尚可，但中高等教育資源較為缺乏，有賴線上雲端或跨界協助。	• 地形： 本校北隔大肚溪與台中市龍井區遙遙相望，東南與和美鎮相鄰，南面連接線西鄉。在大肚溪入海口處，有大一片的潮間帶濕地，孕育了豐富的生態資源不但是知名的賞鳥勝地，更可以看到蚵田、招潮蟹、蝦猴、貝類等，是伸港鄉的一處瑰寶。獨特的自然環境，使本鄉擁有「水鳥的故鄉」、「台灣招潮蟹的故鄉」等不同的稱呼，並且劃設螞蟥（俗稱蝦猴）保育區。 • 地理區位： 本校位居伸港鄉市中心，伸港鄉地理位置在彰化縣西北方，瀕臨台灣海峽，屬於平原地形 • 動植物： 伸港鄉民以農漁牧業為主要的經濟活動，農業部分以種植水稻為主，特產是蒜頭、花生和洋蔥，品質佳、遠近馳名；在大肚溪南岸的田地裡，得天獨厚的氣候與土壤條件，提供了蒜	• 城鄉景觀： 伸港鄉大肚溪口列為國家級重要濕地，包含大肚溪口野生動物保護區、台灣招潮蟹的故鄉及螞蟥蝦資源保育區，可欣賞多種水鳥、台灣特有招潮蟹及螞蟥蝦等。本鄉位處台61線及台61乙線交接處，交通便利，大肚溼地範圍廣大，退潮時潮間帶可達4~5公里，適合遊客親水體驗。 • 水利： 相關水利工程提供農漁牧灌溉與養殖之用，也兼具防災工程。 • 歷史遺跡： 伸港鄉原劃入臺中縣彰化區線西鄉。民國三十六年(一九四七年)五月十六日，臺灣省政府成立。民國三十九年實施地方自治，八月十六日行政院會通過臺灣省行政區域調整方案，全省分設五市十六縣。同年十月二十一日，彰化縣成立，本	• 農林漁： 1.農業部分以種植水稻為主，特產是蒜頭、花生和洋蔥，品質佳、遠近馳名；在大肚溪南岸的田地裡，得天獨厚的氣候與土壤條件，提供了蒜頭、洋蔥的優良生長環境。 2.漁業以文蛤、牡蠣、虱目魚養殖為大宗，在潮間帶平掛式養殖的蚵仔體型較小、肉質特Q，因此有珍珠蚵的美名。文蛤大都採魚塭養殖方式，少量於近海養殖，味道鮮甜、外觀肥美，深受顧客喜愛。 3.畜牧業以養豬為主，鴨群、鵝群散落在鄉間，也有少數的養殖戶，目前養豬業的飼養環境都已經採用現代化設備，污水排放前經妥善處理，符合環保標準。 • 服務業： 伸港鄉以農漁牧業為主，服務業多以食衣

		頭、洋蔥的優良生長環境。 2.漁業以文蛤、牡蠣、虱目魚養殖為大宗，在潮間帶平掛式養殖的蚵仔體型較小、肉質特Q，因此有珍珠蚵的美名。文蛤大都採魚塭養殖方式，少量於近海養殖，味道鮮甜、外觀肥美，深受顧客喜愛。 3.畜牧業以養豬為主，鴨群、鵝群散落在鄉間，也有少數的養殖戶，目前養豬業的飼養環境都已經採用現代化設備，污水排放前經妥善處理，符合環保標準。	鄉改歸彰化縣管轄。民國三十九年七月一日本鄉從線西鄉分出，定名為新港鄉。然而，彰化縣的新港鄉與嘉義縣的新港鄉同名，容易使民眾和政府單位混淆不清，省政府於是邀請兩地溝通協調，並進行抽籤，其結果彰化縣新港鄉於民國四十八年七月一日正式更名為「伸港鄉」，並沿用至今。	住行相關產業的小型經營為輔。 • 文創產業：伸港鄉的天然海洋資源與物產形塑文創的原型，是未來文創發展的重要資產。
--	--	--	---	---

1. 人：教師專長、家長資源、民間社團資源、著名的歷史人物，住在社區中的文學家、藝術家、工藝師或特殊專長人物等。
2. 文：有特色的生活文化、風俗習慣、節日慶典、歷史故事、民間傳說或文化活動等。
3. 地：地理環境、氣候條件或動、植物生態等。
4. 景：具特色的自然景觀或人文古蹟、歷史建築等。
5. 產：農、林、漁、牧、工、商等產品或產業活動。