

彰化縣縣立青山國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	青山閱世界	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱覽心【資】能									21	20	21	18
	青山知多少									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	品德教育		1		1		1		1		1		1
	生命教育		1		1		1		1		1		1
	青山大聲公	19	16	19	16	19	16	19	16	19	16	19	14
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣立 青山 國民小學 113 學年度第一學期 一年級 青山閱世界 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、一、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 2 週	1	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄘ、ㄊ、ㄗ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ、ㄣ、ㄩ、ㄛ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 3 週	1	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。					
第 4 週	1	康軒首 冊教師 手冊第 四課注 音符號 兒歌記 形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：丌、尸、乚、又、儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

第 5 週	1	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	1	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄌ、ㄆ、ㄇ】 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。					
第 7 週	1	康軒首 冊教師 手冊第 七課注 音符號 兒歌記 形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 8 週	1	康軒首 冊教師 手冊第 八課注 音符號 兒歌記 形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	【兒歌記形：ㄉ、ㄘ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
第 9 週	1	康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【注音符號組合兒歌】 1.字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕
第 10 週	1	康軒課本：踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3.利用注音讀物，學習閱讀，	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和	1.分組進行閱讀。 2.小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3.藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	享受閱讀樂趣。 4.以適切的速率正確的朗讀文本。	書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。			
第 11 週	1	康軒電子書故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u> 】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3.藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 12 週	1	康軒電子書故事有聲書：	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	【康軒電子書故事有聲書： <u>來！大家一起捉迷藏</u> 】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論故事裡的「新朋友」	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		來！大家一起捉迷藏	流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。		
第 13 週	1	康軒電子書故事有聲書：學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 14 週	1	康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 15 週	1	康軒電子書故事有聲書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	【康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書

		書：一起玩	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	自我評量	
第 16 週	1	康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 17 週	1	康軒電子書故事有聲書：故事接龍	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：故事接龍】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 18 週	1	康軒電子書故事有聲書：年獸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書

		事有聲書：年獸的故事 的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	參與討論 自我評量	
第 19 週	1	康軒電子書故事有聲書：小熊打電話 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【康軒電子書故事有聲書：<u>小熊打電話</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 20 週	1	康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的游泳好手</u>】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。 3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書
第 21 週	1	康軒電	1-I-1 養成專心聆	1. 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	【康軒電子書故事有聲書： <u>天下</u>	口頭評量	康軒電子書故

		子書繪本電影院：天下第一美味 聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<u>第一美味】</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？ 3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。	紙筆評量 參與討論 自我評量	事有聲書
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	-------------

彰化縣立 青山 國民小學 113 學年度第二學期一年級 青山閱世界 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	狐獴小 子歷險 記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 2 週	1	抓蟲高手	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 3 週	1	發燒的地球	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 4 週	1	海浪學	2-I-1 以正確發音	1. 能統整閱讀的	Aa-I-5 標注注	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	閱讀小學堂

		唱歌	流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 5 週	1	狐狸請客	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 6 週	1	盤古開天	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	學生認識還有哪些有趣的各國傳說。		
第 7 週	1	籠中鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 8 週	1	我不想長大	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	生觀察並發表自己在哪些地方長大了。		
第 9 週	1	魯拉魯先生的庭院	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 10 週	1	真正的美麗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	人愛的小孩，應該怎麼做？		
第 11 週	1	<u>最喜歡洗澡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 12 週	1	<u>布農族的傳統</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
第 13 週	1	<u>聰明的孟嘗君</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 14 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

				3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	童詩等。			
第 15 週	1	<u>願望種子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 16 週	1	<u>大松鼠和小犀牛</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	神，增進人際間的互動。				
第 17 週	1	<u>我有友情要出租</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 18 週	1	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 能運用各種	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			簡單的方式練習寫作。		語彙及書寫格式為主。			
第 19 週	1	爺爺一定 有辦法	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 20 週	1	團結力量大	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立青山國民小學 113 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學 進	節數	教學 單	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單

度		元 名 稱						
第一週	1	New Friends	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello, Stand up, please, Sit down, please, 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Make the Gestures ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Sit down 雙手手心朝下往下壓、Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Stand up 雙手手心朝上往上抬。教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Meet New Friends ● 用簡單的 "Hi./Hello." 及 "Good morning."向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 播放課本 Good Morning 活動歌曲，請學生將歌曲中人物的名字改為新認識的朋友名字，並跟著影片的帶動唱一起唱歌。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書
第二週	1	New Friends	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師	Let's Sing 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning."跟學	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標	數位音檔 教學電子書 姓名立牌

			中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能了解我國與世界其他國家的文化特質	生打招呼，帶學生熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi./Hello./Good morning.向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Hi.、Hello.和 Good morning.的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》交換名片 ● 每位學生拿著寫有名字的姓名立牌。 ● 請學生兩人一組，起立相互打招呼後交換姓名立牌，變換打招呼順序後再交換一次。 請學生與三位同學打招呼，完成後即可坐下。	句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	
第三週	1	New Friends	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視	1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能說出英文數字 1-10 5.能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please.	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 Aa，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 apple。 ● 教師使用字母遊戲卡 Bb，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 book。 ● 教師使用字母遊戲卡 Cc，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 cup。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Where is My Mother? ● 教師將字母遊戲卡 AaBbCc貼在黑板上，請學生配對。	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 口語表現能使用目標句型介紹自己。 觀察學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察學生是否能理解目標單字的意義。 觀察學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

			印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與調整。	Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師準備五到六個小白板，教師任意拿出 A 、 B 或 C 其中一張卡，請學生寫出相對應小寫字母。 ● 待三個小寫字母練習完後，教師可改閃示小寫字母卡 a b c ，請學生寫下對應的大寫字母。 《活動二》比手畫腳 ● 將學生分為數組，每組輪流派一位學生上台。 ● 教師給台上學生看一張字母遊戲卡。台上學生不可說話，僅能以手在空中畫，或用肢體動作比出卡片上的字母。 ● 台下學生舉手搶答，最快答對的組別得分。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第四週	1	New Friends	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能參與討論，並將生活用語 Hi, Hello. Stand up, please. Sit down, please. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》耳明手快 ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並隨意唸出一個單字。 ● 學生舉手搶答，說出對應的字首字母，並拿下黑板上的卡片。 ● 最快回答並找到正確卡片的組別得分。 《活動二》字母對號入座 ● 教師將遊戲卡 apple book cup 貼在黑板上，並將學生分為數組。 ● 教師出題，唸出一個單字。 ● 學生拿出字母遊戲卡，找出正確的字首字母，並舉起來。 ● 教師可規定要舉起大寫或小寫字母，或大小寫皆須舉起。 ● 舉出正確字母的組別得分。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。	口語 表現上能使用簡單的招呼用語。 口語 表現能使用目標句型介紹自己。 觀察 學生是否樂於參與活動，並使用英語與人互動。 觀察 學生是否能理解目標單字的意義。 觀察 學生是否能理解目標句子的意義並正確應用。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	家的文化特質	● 教師適度補充國際文化—英國。 1. Warm up – - 老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? - 如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家?(英國) 2. Presentation – - 老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球?(南半球) - 我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的? ✍英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 - 老師讓學生看一段影片Unit 2 <巴布烏大冒險> (第一次先看到0'34) https://www.youtube.com/watch?v=gk2yFAQf6BE&list=PLOW91f4nzh6UGEbWXq16CIATUgT6Lch6U&index=2 - 老師首先停在影片的第一個畫面，問學生說請問圖片上出現的四個圖片是什麼?(大笨鐘、地鐵、雙層巴士、下午茶)。 - 影片中的巴比在吃鹹酥雞嗎?(不是，是英國的當地小吃) - 影片中提到英國是由幾個國家所組成的?(四個) - 英國的首都在哪裡?(倫敦) 3. Practice – - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成國旗文化	
--	--	--	--------	---	--

						(英國)學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與英國的位置，並能圈出倫敦的位置 ● 老師請學生兩人一組，配合課本 p.27 對話 老師先說明這兩句對話的意思：Have a nice day! You, too. (當我們祝福別人有美好的一天的時候，我們可以說這句話。老師請同學提出自己的想法，看看在什麼情況下會使用到這兩句話?) ● 同學舉手發言表達自己的想法。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容與課文對話。檢討國旗文化(英國)學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Aa、Bb、Cc 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第五週	1	New Friends	英語文 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。生活 活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母 的辨識及書寫。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本:Y o ! Y e s ? 活動一認識新朋友 引導學生討論如何認識新朋友? 學生回答，老師引導。 老師發下紙張，每位同學寫下自己班上的好朋友 2-3 位(可用注音、英文或中文均可) 活動二尋找好朋友 尋找好朋友: 老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? 各組展開討論，再度播放 Friends song(小聲的環境音樂，方便學生討論)、音樂停止，老師請同學依組別上台彼此介紹好朋友 Ex. He/She is _____. 他/她是我的好朋友，我們是_____認識的。 大家都說我和他/她長得很像，我們都有雙大眼睛。大家都說我和他/她長得不像，但是我們下課都喜歡玩在一起。 我和 Name 的暗號是_____；表示	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	繪本/PPT 網站資源

第六週	1	Be Thank ful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	活動三 大風吹 椅子（比人數少一張） 1. 椅子排成圓圈，各人坐下，沒有座位的一人站在場中間。 2. 在場中間的人先介紹自己的名字 My name is _____，然後說“大風吹”，大家齊聲問“吹什麼？”主持人說“吹戴眼鏡的人。”被吹到的人要離開另找座位，場中的人趁機搶一座位。 3. 未搶到位置的人繼續主持，重複”2”。 注意：穿長褲的、有頭髮的，或穿皮鞋的等等，皆可以被吹。但注意吹的對象要兩人以上	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》支援前線 - 全班分為數組，每組拿出五套字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup，並各派一位代表上台。 - 教師隨機唸出 1 到 5 的一個數字和一個字母或單字，請台下各組收集該數量的字母或單字卡片。如：T: Three, big C.（台下各組開始收集三張大寫 C 的卡片） - 收集完畢後，各組派一位學生出列將卡片交給台上的小組代表。 - 台上代表向遞卡片的學生說 Thank you.道謝，遞卡片的學生也以 You're welcome.回應。 《活動二》助人為樂 - 請學生從個人的字母遊戲卡 A a B b C c apple book cup 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 - 將小卡上的內容唸給教師聽，複習所學過的字母或單字。 教師將所拿到的小卡隨意發給學生，請學生依據小卡背面的名字還給同學。拿回小卡的學生必須對歸還的同學說 Thank you.，負責歸還小卡的學生說 You're welcome.。	觀察 學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察 學生是否能辨識並 口說 目標字母的形音。 書寫 目標字母。 觀察 學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

第七週	1	Be Thank ful	用。 英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》唱跳高手 ● 全班分為數組 ● 各組輪流上台，播放音檔的歌曲卡拉，並參考教學電子書的律動影片，邊唱歌邊做動作。 ● 各組完成後，全班投票，選出表現最佳的組別或個人。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Thank You ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人道謝的情境。 ● 教師以 "Thank you./You're welcome." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Thank you./You're welcome." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Thank you." 以及 "You're welcome."。	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	數位音檔 教學電子書
第八週	1	Be Thank ful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 dog。 ● 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 egg。	觀察學生是否能理解目標單字的意義並做出適當的肢體反應或動作。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 教學簡報

		2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Ff，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fish。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Magic Finger 神奇金手指 ● 請學生伸出他們的食指，教師說明這是他們的 "magic finger"，請學生用 magic finger 在字母遊戲卡上描出該字母，練習至大部分學生熟悉字母為止。 ● 請學生拿出自己的字母卡 DdEeFf，教師隨機唸出字母，請學生舉起對應的字母卡。 ● 換學生出題練習。 ● 全班分成四組，由第一位學生抽出一個字母，其他學生皆背對老師。學生把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位學生到黑板上寫下答案。 《活動二》我有千里眼 ● 教師在黑板上隨機貼上字母卡 DdEeFf，讓學生觀看 3~5 秒後請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母及代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張字母卡拿下，讓台下學生搶答。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化—義大利。 1. Warm up – ● 教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ● 老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生"義大利"麵) ● 老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。	書寫目標字母。 觀察學生是否能樂於參與活動，並嘗試說出英文。	
--	--	---	--	--	---	--	--

					● 老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女•飲酒歌> https://www.youtube.com/watch?v=Buu4_ifDW-w ● 學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ● 替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ● 老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ● 老師讓學生看一段義大利的介紹影片<【國家小學堂】#4 義大利文化> https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU (先看到 1'50) ● 看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 ● 影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？(500多種)，老師補充說明說義大利麵也有200多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ ● 義大利的國民飲料是什麼？是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與義大利的位置，並點出威尼斯。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						- 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Good morning, I am from Taiwan. How are you today? I'm good/ so so / not bad/ fine. Thank you. Good morning/ ciao, I am from Italy. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演義大利人，學生對話的時候搭配手勢) 4. Wrap up – - 複習今日所學的內容。 - 檢討學習單。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第九週	1	Be Thank ful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Good morning. Goodbye. Bye. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本: Alphabet Ice Cream 活動一What do you see? (1)發下繪本，請小朋友確認拿到繪本編號與自己座號相同 (2)請小朋友觀察封面，分享觀察到什麼？ 男孩、女孩、冰淇淋、風箏、蝴蝶、英文字母… (3)預測： 小朋友猜猜看這本繪本故事的內容… 老師揭示書名為 Alphabet Ice Cream 活動二繪本閱讀 (1)翻開書頁第一頁，老師引導小朋友 say hello to Nick & Sue (2)觀察蝴蝶頁第 1 頁，小朋友分享看到許多字母，老師請小朋友數一數有幾個字母？引導發表為小寫的 26 個字母 (3)觀察蝴蝶頁第 2、3 頁，小朋友表示看到大寫的 26 個字母，老師進一步說明左頁的部分為 26 個人名。 (4)老師逐頁朗讀繪本 A~D，並和小朋友討論每一頁看到的隱藏代表字 活動三朗讀字母 (1)請小朋友分享他們發現每一頁共同的句型為 _____ is for _____. (2)再朗讀一次繪本 A~D，這一次請小朋友念出 _____ is for，代表字的部分由老師念 (3)再朗讀一次繪本 A~D，這一次邀請幾位自願的	口語表現上能使用簡單的招呼用語。 觀察學生是否樂於參與討論，回應並勇於發表。 觀察學生是否能辨識並口說目標字母的形音。 書寫目標字母。 觀察學生是否樂於參與活動。	繪本每人(or2 人共用)1 本 標示號碼之夾鏈袋 字母卡數份(依學生數量而定) 單槍 投影機

			符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			小朋友念代表字，其他同學念句型_____ is for (4)按照號碼收回繪本(請號碼 1、6、11、16、21、26 幫忙收) 活動四 字母學習 (1)發下字母卡夾鏈袋，請小朋友確認拿到卡片編號與自己座號相同 (2)拿出字母卡 Aa~Dd 按照順序分 2 排排在桌上。大寫排上排、小寫排下排。 (3)遊戲眼明手快: 第一回合老師念字母名，小朋友舉起該大寫字母並複誦 第二回合老師念字母名，小朋友舉起該小寫字母並複誦 Tips:老師確認每位小朋友都拿對字母並複誦才出下一題 (4)將卡片按照順序收好放回夾鏈袋，指定小組一人收回交給老師。		
第十週	1	複習-期中評量	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3.能辨識 Aa-Ii 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週教學步驟 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動一》 教師請學生回想是否有與學生互相分享的經驗，將分享的物品圈起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	字母卡 代表字卡 小白板 電子書	故事遊戲小書

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第十一週	1	Play Sports	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對不起，我輸了。 引導學生說出道歉的情境。 全班分兩組，每組派一位代表作為手指賽跑的比賽選手。 兩位選手將右手食指、中指垂直向下，放在桌子的右緣側邊緣，教師吹哨表示比賽開始，選手兩隻手指如剪刀腳在跑步般往桌子左側快速移動，手指最先到最左側者獲勝。 輸的選手對小組說 I' m sorry.，贏的小組以 That' s OK. 回應。 視時間進行數回後，再抽點學生分享剛剛活動的心得。 《活動二》我是配音員 教師事先準備對話「Hi./Hello.」、「Thank you./You' re welcome.」、「I' m sorry./That' s OK.」的情境圖，讓學生複習情境。 學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下小組舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。					
第十二週	1	Play Sports	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-II-1 認識身體活動的傷害和防護概念。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》蒙面歌手 全班分為數組，每組學生輪流上台進行活動。 播放音檔的歌曲卡拉，請台上的 1~2 位學生出聲演出，其餘學生不出聲對嘴（亦可全組背對台下學生）。 演唱完畢後，請其他組別學生舉手搶答，猜出剛剛是哪幾位學生唱歌。 Daily Talk 教學步驟 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 教師說明 I' m sorry. 和 That' s OK. 的使用情境。 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Sorry 教師引導學生各自分享生活中會向他人道歉的情境。 教師以 "I' m Sorry. /That' s OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 請學生起立，找三位同學以 "I' m Sorry. /That' s OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "I' m sorry." 以及 "That' s OK."。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的道歉用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 2. 能唸出生活用語 I' m sorry. That' s OK.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第十	1	Play Sport	英語 1-II-1 能聽辨 26 個	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能理解教師指令並做出回	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟	觀察評量- 能理解教師指令並做	數位音檔 教學電子書

三週		S	字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 <u>生活</u> E-I-3 自我行為的檢視與調整。	應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 <u>G</u> <u>g</u>，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 <u>goat</u>。 ● 教師使用字母遊戲卡 <u>H</u> <u>h</u>，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 <u>hat</u>。 ● 教師使用字母遊戲卡 <u>I</u> <u>i</u>，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 <u>igloo</u>。 ● 教師引導學生完成任務，並圖出隱藏字母。 《活動一》單字蘿蔔蹲 ● 教師閃示單字卡 <u>goat</u> <u>hen</u> <u>igloo</u>，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分三組，指定第一組為 goat、第二組為 hen、第三組為 igloo，各組決定代表字動作。 ● 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Goat 蹲、Goat 蹲、Goat 蹲完 Igloo 蹲。 英文版 Goat go. Goat go. Goat go then Igloo go. ● 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 《活動二》即時反應 ● 教師在黑板上任意貼上一個字母卡，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含有黑板上字母的發音，如果有，請學生拍手，如果沒有該字母的發音，則不做動作。例如：教師在黑板上貼上字母卡 <u>G</u>，後唸出單字：apple, girl, cup, goat, fish，當學生聽到 girl、goat 時立刻拍手。 ● 進行數回後，可改放小寫字母卡讓學生辨識，亦可以分組競賽方式進行活動。 <u>Workbook</u> 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	出回應動作。 活動評量- 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 口語評量- 能唸出字母 Gg Hh Ii。 能唸出代表字 goat hat igloo。 紙筆評量- 能書寫字母 Gg。 能書寫字母 Hh。 能書寫字母 Ii。	字母遊戲卡
第十四週	1	Play Sports	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語	<u>英文</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Gg	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》字母快閃 教師先將字母卡 G g H h I i 貼在黑板上，	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報

		的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	Hh Ii 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	引導學生複習字母及其發音，隨後將字母卡收下。 請學生將字母卡 G g H h I i 洗牌打散順序後放在桌上。 教師任意唸出一個字母的發音後，學生須迅速找出對應的大小寫字母卡，並高舉閃示。 進行數回後，可改以小組進行。由一位學生出題，其他學生找到對應的大小寫字母卡。 《活動二》單字解碼 教師閃示字母卡 goat hat igloo，引導學生逐一唸出單字。 將學生分組，每組輪流代表至台上。 教師說出一個字母，台上學生搶答說出含該字母的代表字。例如：教師說 Gg，最先答出 goat 的組別得分。 也可加入 Unit 1~2 的字母和代表字作為複習。 Mission 教師引導學生完成字母練習。 教師補充國際文化—加拿大。 1. Warm up - 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation - 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？（楓葉） 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要	口語評量- 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii。 2. 能唸出代表字 goat hat igloo。 3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg。 2. 能書寫字母 Hh。 3. 能書寫字母 Ii。 4. 完成學習單。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						搭多久的飛機? (10~11 小時) 3. Practice - 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up - 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 字母拼圖小書 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Gg、Hh、Ii 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第十五週	1	Play Sports	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 b. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 No!David 活動一 歌曲暖身 教師利用 Yes No Song 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 活動二 Yes/No T chart 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 1】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在做甚麼? 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises...等) 先讀到 David! Be quiet! 即可，重複朗讀確認學生都能理解、跟讀今天的內容。 活動四 複習 Yes/No T chart	活動評量 能從自身的行為進行反思 能了解故事內容 活動評量、口語評量 能用英語表達數字 1-10 能判斷書中的行為是否適宜	繪本 網站資源 P P T

			同學所提的問題。。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			數數看今天的內容共出現了幾次 No?幾次 David? 教師視情況融入英語數字教學 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No?		
第十六週	1	the Netherlands	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Try again. Good job. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Jj, Kk 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》幸運之籤 ● 請學生從個人的字母遊戲卡 G g H h I i J j K k L l M m N n O o P p Q q R r S s T t U u V v W w X x Y y Z z 中隨意挑選一張卡片，並在卡片背面寫上自己的座號及姓名。 ● 將卡片上的內容唸出後交給教師。 ● 教師將所拿到的卡片放進一個箱子或袋子中，請學生輪流上台抽出一張卡片，依據小卡背面的名字以“(學生名字). Come here, please." 呼喚學生上前拿回卡片，被叫到名字的學生以 "OK." 回應，並到台上拿回卡片。 ● 抽到自己卡片的學生可得分。 《活動二》誰穿了魔法洋裝 ● 將學生分為數組，每組發一張回收紙。請各組在紙上畫一件洋裝。 ● 教師收集各組畫好的洋裝，並從中選出一張做上記號，表示該件洋裝被施了魔法（不可讓學生看到）。 ● 請每組隨意拿回一張洋裝。 ● 教師用 Come here, please. 請拿到被施了魔法的洋裝的小組上台，該小組以 OK. 回應並上台。 ● 教師再收集其他組的洋裝，並請台上小組負責在一張洋裝上做記號，並以 Come here, please. 請拿到記號的小組上台。 以此類推，最後拿到魔法洋裝的組別得分。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Come here, please. OK. 。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第	1	the	英語	英語	1. 能理解教師	Let's Sing	觀察評量-	數位音檔

十七週		Nethe r lands	◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》人體樂器 ● 全班分為數組，每組學生討論並決定拍打身體某個部位做為伴奏樂器（例如：彈手指、拍手、拍大腿、拍膝、踏腳等）。 ● 每組輪流上台進行活動。播放音檔的歌曲卡拉，請學生演唱及伴奏。 ● 演唱完畢，由學生票選最佳演唱及伴奏的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Thank you. 和 You're welcome. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Please ● 教師引導學生各自分享生活中會向他人說『請』的情境。 ● 教師以 "Come here, please./OK." 跟學生練習表達謝意及回應。 ● 請學生起立，找三位同學以 "Come here, please./OK." 句子對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 "Come here, please." 以及 "OK."。	能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能禮貌地呼喚他人。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Come Here。 能唸出生活用語 Come here, please. OK.。	教學電子書
第十八週	1	the Nethe rland s	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 iam。 ● 教師使用字母遊戲卡 ，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 kite。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 教師使用字母遊戲卡 Ll，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 lion。 ● 教師使用字母遊戲卡 Mm，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 monkey。 ● 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》清潔大隊 ● 將全班分為兩組，每組輪流派一位代表上台站在黑板兩邊，台上代表須寫出教師所說的字母或畫出單字，如：T: Big J (S1&S2 在黑板兩邊寫下大寫 J)。依此方式完成字母 Jj~Mm 的字母與單字。 ● 將兩組位置交換，每組再輪流派一位代表上台。教師隨機抽出一張卡片，台上兩位代表搶答，先唸出卡片上字母或單字者可擦去對手組寫在黑板上的對應文字或圖畫。 ● 最先將對手組在黑板上所有字母及單字圖清除的小組獲勝。 《活動二》記憶配對 ● 教師閃示字母遊戲卡 Jj jam Kk kite Ll lion Mm monkey，請學生唸讀。 ● 在黑板上寫出數字 1~8，並在數字下方將字母卡 Jj jam Kk kite Ll lion Mm monkey 背面朝上隨機放置。 ● 將學生分為數組，每組輪流說出兩個數字，並翻開兩個數字下方的卡片，如兩張卡片為正確配對的大寫字母與單字，該組別得分。 ● 進行數回後，可將大寫字母卡改為小寫字母卡。亦可視學生狀況及時間，增加 Unit 1~Unit 3 的字母與單字作為複習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能唱出歌曲 Come Here。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。	
第十九週	1	the Netherlands	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》聽音辨位 ● 教師先將字母卡 Jj jam Kk kite Ll lion Mm monkey 貼在黑板上，引導學生複習字母及單字，隨後將字母卡收下。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 字母拼圖 教學簡報 世界地圖

		中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。	3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 將頭、肩膀、肚子、膝蓋分別設定為四個字母。 ● 請全班起立，教師任意說出一個單字，請學生以雙手觸摸對應字母所設定的部位。 ● 進行數回後，可改將四個部位分別設定為四個單字，並以聽字母觸摸對應單字的部位來進行活動。 《活動二》大風吹 ● 將學生分為 8 人一組，請每組拿出一副遊戲卡 <u>J j K k Q q M m jam kite lion monkey</u>，並唸出字母與單字。 ● 各組將該卡片充分洗牌後，每位學生隨機拿一張卡片。玩法同中文版大風吹，由一位學生當鬼說 Big wind blows.，其他人問 Blows what?，扮鬼的學生說 Blows “Big K”.時，拿 <u>K</u> 的學生須換位置。 ● 進行數回後，可一次出兩個字母或代表字的組合，如：Blows “small m” and “kite”.，以增加趣味性。 <u>Mission</u> ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化－荷蘭。 1. Warm up – ● 老師先拿準備好的圖片給學生看。 ● 老師讓學生看一段影片 Unit 4 <巴布島大冒險>（第一次先看到 0’35） ● 老師問學生問題，今天我們要認識的是哪一個國家?(荷蘭)，荷蘭的英文是 Netherlands（老師帶學生一起發出 N 的音，如果程度好，老師可以請同學把手舉起來一起拍打音節 Ne. ther. lands)在影片的一開始小女孩要騎腳踏車，騎腳踏車的時候除了要注意路上的車子之外，我們還需要戴上什麼?(安全帽) ● 荷蘭其實有許多不同的稱呼，老師可以跟學生解釋，當我們一談到荷蘭，我們會用 Dutch 來表示，另一種是聲音比較像的是 Holland，但是如果我們要談到國家名稱，要稱作 The Netherlands。 2. Presentation –	1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm。 2. 能唸出代表字 jam kite lion monkey。 3. 能吟唱韻文。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj。 2. 能書寫字母 Kk。 3. 能書寫字母 Ll。 能書寫字母 Mm。
--	--	---	--	--	---	---

					● 老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖，請同學找找看荷蘭在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師荷蘭位於七大洲的哪一洲（歐洲）。 ● 接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於歐洲，老師接著再讓學生看第二段影片（從 0' 36 開始），老師問學生，在影片當中介紹到，荷蘭人的生活中什麼交通工具是他們生活當中的一部分？（騎腳踏車，上班、上學或是旅遊都可以騎乘腳踏車，全國的腳踏車步道有一萬七千公里長） ● 老師繼續放影片（從 1' 01 開始），老師提問：在影片當中有出現一種房子他很像沒有蓋子的電風扇，那是荷蘭著名的什麼建築？（風車 windmill，老師在這裡可以教導學生這個單字） 3. Practice – ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 學生能夠將鬱金香上色，完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與荷蘭的位置，並點出位置。 4. Wrap up – ● 複習今日所學的內容。 ● 老師提問：荷蘭的國旗與俄羅斯、法國的國旗有麼什麼不同的地方？我們要如何去區分這三個國家的國旗？ ● 檢討學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Jj、Kk、Ll、Mm 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。			
第二十週	1	the Netherlands	【英語文】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂	【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank	繪本：Monkey and Me 活動一 歌曲暖身 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。	學習單評量	繪本 網站資源 PPT

			中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	數學 N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。 結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。	you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	活動二 My Favorite Toy 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習單 My Favorite Toy 請學生畫下來。 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡？一起做過什麼事？ 活動三 繪本閱讀 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物？ 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。 活動四 複習單字 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。	能分享自己喜歡的玩具  能理解故事內容及動物特徵 活動評量 能理解動物的特徵及動作 能用英語數出數字 1-10	
第二十一週	1	the Netherlands	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Thank you. You' re welcome. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ll, Mm 字形與讀音 4. 能了解我國	定期評量週 教學步驟 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹聖誕節和相關活動。 《活動一》 ● 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 Workbook	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

		中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	與世界其他國家的文化特質	● 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
--	--	---	---------------------------	--------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立青山國民小學 113 學年度第二學期一年級 國際教育 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
核心素養		☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新能力。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教 學	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選 教材

進度			領域)					/學習單
第1週	1	Big Meal	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師說明教室用語，引導學生熟悉並運用於課堂中。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Listen, Look, and Do - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Open your book. 雙手手心攤開、Close your book. 雙手手心闔上、Take out your book. 左手在胸前圍圈，右手示意從圖裡拿出東西、Put away your book. 左手在胸前圍圈，右手示意將東西放回圈裡。 - 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動二》Share the Food - 教師事先影印數份不同的食物圖卡。每位學生拿一張食物圖卡，上面寫上自己的名字。 - 限時一分鐘。請全班學生起立，將食物圖卡與同學交換，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。交換完成後，依相同方式分別與其他學生進行活動。 時間到時，抽點學生分享自己手上的食物圖卡，並將圖卡物歸原主。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks. 。	數位音檔 教學電子書 食物圖卡

			表達對人、事、物的觀察與意見。 健體 1a-1-2 認識健康的生活習慣。					
第 2 週	1	Big Meal	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》大小音量 - 教師在黑板上寫 1-5，1 代表最小聲，5 代表最大聲。 - 播放 Here You Are 歌謠，教師手指黑板上的數字，請學生依指定音量吟唱歌謠。 - 進行數回後，可改為小組輪流進行或由學生指定音量。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Here you are.、Thanks. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Win the Card - 教師事先影印數張教室用語圖卡。教師抽點一位學生上台，隨機將一張圖卡正面朝下發給台上學生，且不可讓台下學生看到，同時與學生以 Here you are.、Thanks. 對話。 - 台上學生閱讀圖卡內容後，比出對應的動作，由台下同學搶答唸出正確的教室用語。 - 台上學生將圖卡交給回答正確的學生，同時以 Here you are.、Thanks. 對話。 進行數回合，教師將圖卡收回，並與交還圖卡的學生以 Here you are.、Thanks. 對話。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Here You Are。 能唸出生活用語 Here you are. Thanks.。	數位音檔 教學電子書 教室用語圖卡

第 3 週	1	Big Meal	的觀察與意見。 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能說出英文數字 1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 N n，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 net。 - 教師使用字母遊戲卡 O o，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 ox。 - 教師使用字母遊戲卡 P p，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 pig。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Paper, Scissors, Rock - 教師準備一疊字母遊戲卡，洗牌後正面朝下放置於講台前。 - 請全班分成兩組、在講台前列隊，隊伍前面第一位學生相互猜拳，贏的人抽取一張字母遊戲卡，唸出上面的字母或代表字，唸完後將遊戲卡放回台前、回到位子上。 - 先完成的組別獲勝。 《活動二》Guess, Guess, Guess - 教師在空中書寫字母，讓學生猜出字母，猜對的學生可上台出題。 - 進行數回合後，可視學生學習狀況，加入字母 Aa-Mm 的練習。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 6-7，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp。 2. 能唸出代表字 net ox pig。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn。 2. 能書寫字母 Oo。 能書寫字母 Pp。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡
第 4 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色	ABC Chant 教學步驟 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 小白板

		課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進	大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4. 能說出英文數字1-12 5. 能參與討論，並將生活用語 Let me help you. Thank you. 運用於實際生活情境中 6. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音 7. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	- 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 - 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》小心炸彈 - 教師將遊戲卡 N n O o P p net ox pig 貼在黑板上，並指定一張遊戲卡為炸彈卡。 - 教師用手指黑板上的遊戲卡，學生須唸出教師所指的字母或代表字，若教師指到炸彈卡，學生則以拍手代替唸讀。 - 請全班起立進行活動，回答錯誤或唸讀炸彈卡的學生坐下。 - 教師可更改所指定的炸彈卡，或是由學生上台出題。 《活動二》即時反應 - 教師將遊戲卡 net ox pig 貼在黑板上，並將學生分為數組。 - 教師出題，唸出一個單字，各組將正確的字首字母寫在小白板上並舉起來。教師可規定要寫出大寫或小寫字母，或大小寫皆要寫。 - 寫出正確字母的組別得分。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師適度補充國際文化-日本。 1. Warm up - - 教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは) (KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 - 除了點頭問好之外，日本人打招呼大都以鞠躬表示，同時，根據禮節輕重程度而有所不同。日本人行禮致意是不接觸身體，握手和擁抱都不是日本人習慣的問候方	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出字母 Nn Oo Pp。 - 能唸出代表字 net ox pig。 - 能吟唱韻文。 紙筆評量- - 能書寫字母 Nn。 - 能書寫字母 Oo。 - 能書寫字母 Pp。 能完成學習單	字母拼圖 教學簡報
--	--	--	---	--	---	---	----------------------

			行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			式。接著老師請學生兩兩一組，站起來互相鞠躬問早，邊鞠躬的時候邊說おはよう。 ● 老師問學生，一提到日本這個國家你會想到什麼？（卡通、和服、壽司、拉麵等） ● 台灣受日本的影響很深，現在請各位小朋友看看自己的文具、書包、餐袋等身邊的東西，裡面有沒有是日本製的呢？請學生拿給大家看。 ● 老師問問學生有沒有吃過泡麵？最喜歡哪一個口味的泡麵？老師開始介紹泡麵是日本人「安藤百福」發明的，在第二次世界大戰後，日本陷入貧窮狀態，百姓不容易取得糧食，拉麵店常常大排長龍。有一天台裔日籍的商人安藤百福看到排隊人潮後，決定做出不用排隊也能吃的拉麵，他花了好長的時間，都沒有成功，直到有一天看到妻子炸天婦羅，隨手也把麵條放入鍋內。沒想到，當炸好的麵條再加入熱水，居然還原成原本的樣子，就這樣泡麵誕生了。 (https://www.youtube.com/watch?v=vmxLKONFroo)。 ● 安藤百福不僅發明了泡麵，連同杯麵也是他的點子！有一次安藤百福為了擴展海外商機，出國開辦商品說明會，當他看到外國人把泡麵放在咖啡杯裡沖泡後，他腦海中浮現了杯麵的構想。於是 1971 年，第一碗杯麵正式誕生！現在在日本也能到橫濱去參觀安藤百福的泡麵紀念館。 ● 老師問學生，還有什麼東西是日本人發明的呢？（自拍棒、機器人、卡拉 OK）老師讓學生看一段影片： ● https://www.youtube.com/watch?v=wfsNsH2Bi-Q 20 個日本人才想出的【奇葩發明】。看完影片後，老師問學生最喜歡影片中的哪一項發明？如果你，你想要發明什麼東西？ ● （包裝水煮蛋、免費雨傘、平面型電腦支架、躺著工作的桌墊、省水馬桶、無人商店）	
--	--	--	--	--	--	---	--

					● 日本的首都是東京，比台灣快了一個小時，土地面積是台灣的 10 倍大。 2. Presentation - ● 老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ● 老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 ● 「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 ● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 ● 老師讓學生看一段日本的介紹影片 ● <JAPAN - Where tradition meets the future JNTO> ● https://www.youtube.com/watch?v=WLIv7HnZ_fE ● 看完影片後，老師請學生說說看到了影片當中的哪些日本特色？ ● （東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道） ● 老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 3. Practice- ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成學習單。 ● 請學生在世界地圖上指出台灣與日本的位置，並點出東京位置。 ● 跳跳 Tempo：老師將學生分成兩邊，老師出題目，學生根據老師的敘述選擇跳到正確還是錯誤的區塊。老師在進行每一題	
--	--	--	--	--	---	--

						時，配合課本 p.37 句型 Are you ready? 學生要說 Yes. I' m ready! Let' s go! ● 題目如下(老師可以針對今天上課內容編輯題目) (1) 日本的國旗是白色與藍色構成的。(錯誤) (2) 精靈寶可夢是來自於日本。(正確) (3) 泡麵的發明人是安藤百福。(正確) (4) 日本人打招呼時，喜歡擁抱。(錯誤) (5) 相撲是台灣特有的運動。(錯誤) (6) 豬血糕是日本小吃。(錯誤) 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 檢討學習單。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Nn、Oo、Pp 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 8-9，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 5 週	1	Big Meal	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 Alphabet City 1. warm up (活動一) ● 教師以 ABC Song 做教學暖身 ● 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. before reading (活動二) ● 教師呈現字母 Pp-Tt 閃示卡，帶學生反覆練習字母讀音及發音。 ● 將字母 Pp-Tt 大小寫字卡隨機分散貼再黑板上，另將部分之前學過的字母融入。每個字母數量不只一張。學生倆倆上台競賽，依教師口令分別找出 three small r 或 two big T 等。最快完成的小組得分。 ● 教師發下字母描寫練習，在黑板上利用四格線帶學生完成描寫。 3. while reading (活動三) ● 教師呈現繪本，帶讀字母 Pp-Tt 的部分。 ● 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼? 4. after reading (活動四) ● 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt，	能熟悉字母大小寫、讀音發音 書寫評量 能討論繪本中出現的物品 能進行字母形狀辨認 能認識不同字體、設計的字母 能熟悉字母大小寫、讀音發音	閃示卡 (flashcards)、字母小白板、字母磁鐵、句型條、PPT、Alphabet City 繪本、學習單

			個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。 - 以小組搶答方式回答這些是甚麼字母。 - 再利用分組量的字母小卡(含雜誌或招牌上出現的字母 Pp-Tt)讓小組進行配對、搶答遊戲。	音	
第 6 週	1	Be Careful	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》Stop! - 教師準備一至兩份字母遊戲卡 N n O o P p net ox pig。 - 請學生分成數組，各組圍成一個圈坐下。教師在每組隨機發下一張遊戲卡。 - 教師播放 Watch Out 歌謠音檔，學生聽到音樂後，將手上的遊戲卡傳給自己右邊的同學。 - 教師將音樂暫停，學生同時停止傳遞遊戲卡。拿到遊戲卡的學生須起立，並大聲唸出	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能進行角色扮演。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Stop. Watch out.。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		遊戲卡上的字母或代表字。 - 教師更換各組手上的遊戲卡，以相同方進繼續進行活動。 《活動二》默劇演員 - 教師抽點一位學生上台，並向他指定一句故事中所出現的句型。 - 台上學生用演默劇的方式演出該情境，並由台下學生搶答。 視學生學習狀況，教師可增加 Unit 1 或是教室用語的句型，以增加活動難度。		
第 7 週	1	Be Careful	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 - 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》喜怒哀樂 - 教師在黑板上畫下喜、怒、哀、樂四個表情。 - 教師以手指出特定的情緒，並播放 Watch Out 歌謠，學生須以指定情緒唱歌。教師可於歌謠中間更換指定情緒。 - 將學生分成數組，各組輪流上台，以此方式唱歌，最後票選出表現最好或最有特色的組	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能理解並避免生活中的危險。 口語評量- - 能吟唱歌曲 Watch Out。 - 能唸出生活用語 Stop! Watch out.。 能和大家分享自己的經驗。	數位音檔 教學電子書

			教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		別。 Daily Talk 教學步驟 - 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 - 教師說明 Stop. 和 Watch out. 的使用情境。 - 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Watch Out - 請學生分組，學生於組內分享生活中曾遇到或是可能發生的危險經驗。 - 教師抽點或請自願的學生上台分享。 每當一位學生結束分享，教師引導學生討論：在這個情境中，應該怎麼做才能避免意外的發生呢？		
第 8 週	1	Be Careful	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 Q q，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 quilt。 - 教師使用字母遊戲卡 R r，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 robot。 - 教師使用字母遊戲卡 S s，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 sun。 - 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》一人一半 - 教師將白紙裁成數小張，寫下數套字母 Q、q、R、r、S、s，並將每張字母對半剪開。 - 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能用指定表格進行台灣與越南春捲的比較能上台分享自己的比較內容。 口語評量- - 能唸出字母 Qq Rr Ss。 - 能唸出代表字 quilt robot sun。 - 能仔細觀賞影片並回答相關問題	數位音檔 教學電子書 白指數張 字母遊戲卡 教學簡報

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	《活動二》What' s Missing ● 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 Q q R r S s quilt robot sun，讓學生觀看 3-5 秒後，請學生閉眼趴下。 ● 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。 ● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1 的字母及代表字，以增加活動難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-越南。 1. Spring Rolls in Vietnam and Taiwan (活動一) ● 教師詢問學生 Have you ever tried Vietnam spring rolls?你有吃過越南春捲嗎?Does it taste good?味道如何?請學生舉手發表自己的經驗。 教師詢問學生春捲是只有越南才有嗎?如果不是，還有哪個國家也有呢? 請學生一起閱讀線上文章:春捲、潤餅不一樣？清明節到底要吃哪一種？ https://food.ltn.com.tw/article/7317 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用上面資訊利用 Venn Diagram 做出兩國春捲的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Vietnam Food vs. Taiwan Food (活動二) ● 觀賞 YouTube 影片-越南美食 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=_F-_1r6hmCg&t=14s 詢問學生下列問題: (1) 越南分為北、中、南三部分，各地口味是如何?北鹹、中辣、南甜 (2) 越南人的主食為何?跟台灣一樣嗎?	紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq。 2. 能書寫字母 Rr。 3. 能書寫字母 Ss。 4. 能寫出自己最想品嚐的越南美食並分享給同學知道	
--	--	---	--	---	--	--

						(3) 越南常用哪些東西來調味?魚露、檸檬 (4) 越南將米製作成粽子、河粉、麻糬等，粽子跟麻糬台灣都有，但是河粉，你能想到台灣有沒有類似的美食?米苔目 (5) 影片中提到螺肉米粉、萍餅，你想試試看嗎?請學生自由發表。 3. 越南美食大集合 (活動三) - 教師播放第二個 YouTube 影片-越南十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://www.youtube.com/watch?v=h1Ucs8h0Pck 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提到的炸象魚、越南蝦餅、甘蔗蝦、越式法國麵包、雞蛋咖啡、滴漏咖啡、烤豬肉米粉、碎米飯、牛肉河粉、越南春卷，哪一道越南美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的越南美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的越南美食前三名，帶學生一起檢視。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 10-11，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 指派習作 pp. 12-13 為回家作業，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 9 週	1	Be Careful	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<u>繪本 Chicka Chicka Boom Boom</u> 《活動一》 - 教師利用 ABC song 複習字母順序。 - 教師利用 Rainbow song 或其他歌曲複習顏色。 《活動二》 - 教師展示繪本封面，介紹書名與作者。 - 詢問學生在封面上看到了哪些顏色?green, yellow, brown, pink purple...等。引導學生列舉教室內或生活中該顏色的物品。 《活動三》	熟悉字母順序 熟悉顏色的說法 認識繪本封面 觀察生活中的物品 活動評量	故事 PPT 或 Chicka Chicka Boom Boom 繪本、白紙、色筆、字母小白板、字母磁鐵(或泡棉)

			課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內外招呼方式。		● 教師展示繪本字母頁(A-Z 總表)，準備兩隻拍拍棒。 ● 先由教師示範 I see a big yellow W 並將拍拍棒指到大寫 W 上面。練習數回後確定學生熟練。 ● 將學生分組，兩兩上台競賽，教師出題 I see an orange small i. I see a green small f. 等，代表學生用拍拍棒搶答。最後可以其他組別學生出題，增加練習。 《活動四》 ● 教師發下字母大小寫描寫及配對練習。 I Spy 遊戲複習顏色，I spy with my little eye, something that is blue. 隨著教師指令，小組須拿出指定顏色的物品，或指到該顏色的字母。	綜合練習字母大小寫及顏色 書寫評量 完成書寫練習 活動評量 找出指定的物品	
第 10 週	1	複習與定期評量	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry up! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	定期評量週 教學步驟 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 ● 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動。 Workbook ● 請學生翻開習作 pp. 14-17，完成 Review 1	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能了解繪本內容。 2. 能參與課堂討論。 口語評量-	數位音檔 教學電子書

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。		的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	1. 能說出所學內容。 能和大家分享自己的經驗與作品。	
第 11 週	1	Play with Toys	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Follow me. Hurry	Theme Page + Story Time 教學步驟 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 生活用語情

			簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質	《活動一》支援前線 - 將學生分為數組，每組準備數組字母遊戲卡。 - 教師在黑板左側畫五個格子，分別寫上數字1到5；再於黑板右側畫三個格子，分別寫上字母Q、R、S。如： 1 2 3 4 5 Q R S。 - 請三位學生上台，一位面對黑板上的數字、一位面對黑板上的字母、最後一位背對黑板。 - 請面對黑板的學生在數字/字母區來回走動，背對黑板的學生隨時喊Stop.，聽到Stop.時，兩位學生停止走動，站的位置即代表此題指令，如站在3和R前面，代表此題指令為3個R。 - 各組依照台上的指令，蒐集到正確的數量與字母，完成的組別舉手並大喊It's my turn.。 - 最快完成的組別得分，並由該組的三位學生上台，進行下一回合活動。 《活動二》我是配音員 - 教師事先準備Here you are./Thanks.、Stop.、Watch out.、Who's next?/It's my turn.的情境圖，讓學生複習情境。 - 請學生兩人一組，輪流上台抽出一張情境圖，並以默劇方式演出情境。 台下組別舉手搶答情境，並請搶答的兩位學生為台上演出的默劇情境配音。	活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語Who's next? It's my turn.。	境圖
第12週	1	Play with Toys	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語Follow me. Hurry up!運用於實際生活情境中 3.能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音	Let's Sing 教學步驟 - 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 - 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》青出於藍 ● 請學生分成數組，各組發揮創意為歌謠編動作，或是也可將歌詞改編。 ● 請各組輪流上台表演，表演結束的組別問Who's next?，下一組要回答It's my turn. 再上台表演。 ● 請全班票選出表現最好或最有特色的組別。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明Who's next?和It's my turn. 的使用情境。 ● 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》接力賽 ● 教師準備Unit 1-Unit 3的字母遊戲卡，並隨機發給學生。 以N, n, net, O, o, ox...V, v, vest的順序，請拿到該卡片的學生依序上台，唸出手上的卡片內容，並以Who's next?邀請下一位學生，下一位學生須先回答It's my turn. 再上台進行活動。	口語評量- 1. 能吟唱歌曲It's My Turn。 能唸出生活用語Who's next? It's my turn.。	
第13週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語Look here. Let's go!運用於實際生活情境中 3. 能辨識Ww, Xx字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let's Learn + Listen and Say 教學步驟 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 ● 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 ● 教師使用字母遊戲卡T t，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字toy。 ● 教師使用字母遊戲卡U u，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字up。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母Tt Uu Vv。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		● 教師使用字母遊戲卡 V v，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 vest。 ● 教師引導學生完成任務，並圈出隱藏字母。 《活動一》Find Your Seat ● 教師將字母遊戲卡 T U V toy up vest 以隨機順序貼在黑板上。 ● 讓學生觀看 10 秒後，請學生閉眼趴下，教師則將字母遊戲卡正面朝下覆蓋在黑板上。 ● 請學生睜開眼睛，抽點或請自願的學生拿著自己的字母遊戲卡上台，以剛剛的順序將卡片貼在黑板上。 ● 教師翻開黑板上覆蓋的卡片，依序核對答案。一旦答案錯誤，則請下一位學生上台作答。 ● 教師可加入小寫字母或是其他單元的代表字，以增加活動難度。 《活動二》默契大考驗 ● 將學生分成數組，並請每位學生準備一組字母遊戲卡。 ● 教師從 T t U u V v toy up vest 中選一張卡，同時請每位學生抽取一張卡片並高舉在頭上。 ● 統計各組有幾位學生選中與教師相同的卡片，並計算得分。進行數回合後，總分最高的組別獲勝。 <u>Workbook</u> 請學生翻開習作 pp. 18-19，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。	2. 能唸出代表字 toy up vest。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt。 2. 能書寫字母 Uu。 能書寫字母 Vv。	
第 14 週	1	Play with Toys	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	<u>ABC Chant</u> 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》I Throw and You Say ● 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Uu, Vv, toy, up, vest。 ● 請學生分成兩組，兩組各派出一位代表，一位負責丟骰子，另一位則要在五秒內唸出該字母或代表字，唸對即可得分，並將骰子交給另一組丟，輪流進行活動。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Tt Uu Vv。 2. 能唸出代表字 toy up vest。	數位音檔 教學電子書 骰子 字母遊戲卡 教學簡報

		簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同 觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中	歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		《活動二》蘿蔔蹲 - 教師閃示字母遊戲卡 robot toy vest，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 - 全班分三組，指定第一組為 robot、第二組為 toy、第三組為 vest，各組決定代表字動作。 - 視學生程度以中英夾雜或全英文進行蘿蔔蹲的遊戲，參考口訣如下： 雙語版 Robot 蹲、Robot 蹲、Robot 蹲完 Vest 蹲。 英文版 Robot go. Robot go. Robot go then Vest go. - 視時間進行數回及交換各組指定代表字。 Mission - 教師引導學生完成字母練習。 - 教師補充國際文化-台灣。 1. Warm up - - 老師告訴學生今天這一個單元我們要介紹的單元是臺灣，老師先請學生說說看一提到臺灣，你會想到哪些文化特色、美食、節慶等。 - 老師將全班分成五組，發下便利貼給學生，一人兩張便利貼，請學生在便利貼上寫上臺灣最具代表性的文化特色（一張寫一個，學生可以用畫圖的方式呈現，也可以寫注音，又或是程度比較好的學生可以寫英文） - 老師收齊後請學生在自己的組內做討論，將便利貼分群（這裡會使用到的是分類的認知概念），給每一堆便利貼一個分類名稱，老師在這裡可以視同學的程度給予不同的鷹架（如果是程度好的班級，老師可以讓學生自由討論，若是需要幫助的同學，老師可以先把分類好，例如：古蹟、小吃、水果、美食、建築等。 - 老師發下學習單小小臺灣調查員，請學生完成。 2. Presentation - - 老師拿出地球儀請同學找出臺灣的位置（因為臺灣在每一個單元裡都會出現，所以老師直接帶入問題）。老師問學生，臺灣總共有	3. 能吟唱韻文。 4. 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 紙筆評量- - 能書寫字母 Tt。 - 能書寫字母 Uu。 - 能書寫字母 Vv。 完成學習單	
--	--	---	--	--	---	--	--

			人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			幾個離島?臺灣總共有幾個縣市呢?(有 6 個直轄市、13 個縣及 3 個市。6 個直轄市分別為臺北市、新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市；13 個縣分別為新竹縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣、宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣、澎湖縣、金門縣、連江縣；3 個市分別為基隆市、新竹市、嘉義市。)你現在住的縣市是哪一個?老師可以帶出縣市的英文，例如臺北市 Taipei City, 臺南市 Tainan City, 新北市 New Taipei City) ● 老師補充到在臺灣有 21 個附屬島嶼面積共 3 萬 5,886.8623 平方公里，附屬島嶼中，較重要者有蘭嶼(46.82 平方公里)、綠島(15.09 平方公里)、琉球嶼(6.8 平方公里)、釣魚臺(4.38 平方公里)與龜山島(2.84 平方公里)，這些島嶼是我們平常最常聽到與看到的。島嶼我們通常稱之為 island ● 老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣一共有幾塊小島?(包含了澎湖、綠島、蘭嶼、馬祖)在澎湖的小島一共有 97 個，有些是無人島，和夏威夷一樣地質都是屬於火山島。 3. Practice- ● 老師帶領學生再看一次自己所完成的小小台灣調查員學習單，接著發下另一學習單，老師教導學生如何分類食物，例如學習單的夜市欄(裡面有珍珠奶茶、雞排)，所以將此欄命名為夜市(night market)。老師帶學生一起將臺灣的特色分類。 ● 若還有時間的話，老師請學生兩人一組，配合課本 p.51 練習對話 ● 老師請兩位學生出來對話，演情境。老師問學生說通常在哪一種情境底下，我們會用到 Here you are 這一句回應? A: Welcome to _____ night market. A: Here you are!	
--	--	--	-----------------------	--	--	---	--

						B: Thank you very much? 4. Wrap up - ● 複習今日所學的內容。 ● 老師請同學分享學習單小小台灣調查員 Night Market Category。 字母拼圖小書 ● 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Tt、Uu、Vv 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 20-21，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 15 週	1	Play with Toys	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let's go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 The Very Lonely Firefly 《活動一》 ● 教師播放歌謠 (https://www.youtube.com/watch?v=GdHplUbcx7I) 作暖身。 ● 問學生在影片中看到了甚麼? 螢火蟲有甚麼特徵? ● 在台灣看過螢火蟲嗎? 甚麼季節? 在哪裡? 《活動二》 ● 帶學生反覆唸讀 firefly, summer night, in the sky, 搭配圖片及動作了解意義，讓學生了解我們能在夏夜天空中看見螢火蟲。 ● 教師帶唱歌詞，學生只要能大聲跟唱 firefly, summer night, in the sky 就可以了。 《活動三》 ● 教師展示繪本封面及作者，引導學生討論封面。主角是一隻螢火蟲，但我們只看到一隻螢火蟲，沒有看到其他夥伴。 ● 教師以 What is he looking for? He's looking for a friend. 引導學生理解 lonely 的意思。 ● 教師帶讀繪本，事先準備書中提到的真實物品，如 light bulb,	能與自身經驗連結 口語評量-能力解歌曲並部分跟唱 能理解故事內容 能認識物品的中英	字母小白板、白板筆、字母磁鐵、句型條、The Very Lonely Firefly 繪本

			詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			candle, flashlight, lantern 等。 《活動四》 先讀到 lantern 的部分，複習今日所讀，當讀到 light bulb, candle, flashlight, lantern 時，請學生上前拿相對應的物品，確定學生都能理解。		
第 16 週	1	Messy Home	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Look here. Let' s go! 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Ww, Xx 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Theme Page + Story Time 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事，並請學生描述故事情境及進行問題討論。 《活動一》對答如流 - 教師準備 Here you are. /Thanks. 、Who' s next? /It' s my turn. 、Goodbye. /Bye. /See you. 的生活用語情境圖，閃示每張情境圖，請學生唸出正確的對話內容。 - 將學生分成兩組，兩組各派一位代表進行問答，如 A 組的學生說 Here you are. , B 組的學生回答 Thanks. (或 Thank you.) , 接著交換順序，由 B 組學生先提問。 - 教師可加入已學過的生活用語 Hi. /Hello. 、Thank you. /You' re welcome. 、I' m sorry. /That' s OK. 、Come here, please. /OK. , 以增加活動難度。 《活動二》生活小達人 - 請學生分組並圍坐。每位學生想一個自己生活上遇到的困擾並寫在紙上、做成紙籤，例如：常找不到文具、忘記帶東西、早上睡過頭遲到等。 - 將全班的紙籤集合起來放在桌上，教師抽選	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 - 能發現生活周遭的問題，並找出適當的解決方法。 口語評量- - 能唸出角色台詞。 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書 生活用語情境圖 白紙

			教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			一張並唸出紙籤上的問題，學生於組內討論出解決問題的方法。 各組輪流上台，分享討論結果。		
第17週	1	Messy Home	英語 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Sing 教學步驟 ● 教師播放音檔的歌詞跟讀，引導學生聽歌詞、跟著音檔唸讀歌詞並用手指逐字指。 ● 教師播放音檔歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲演唱。再播放一次，並請學生跟著音檔一起唱。 ● 播放教學電子書的律動影片，請學生一邊唱一邊做動作。 ● 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 《活動一》接唱高手 ● 教師播放 Goodbye 歌謠，請學生仔細聽。 ● 教師隨機停下音樂，學生舉手接唱下一句。接唱成功的學生可擔任下次出題的 DJ。 Daily Talk 教學步驟 ● 請學生觀察照片人物，引導學生描述人物動作，並思考對話內容。 ● 教師說明 Goodbye. 、Bye. 和 See you. 的使用情境。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能吟唱歌曲 Goodbye. 能唸出生活用語 Goodbye. Bye. See you. 。	數位音檔 教學電子書

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		- 請學生與前後左右或同組同學練習對話。 《活動二》Say Goodbye - 教師引導學生分享生活中會向他人說 Goodbye. 的情境。 - 教師以 Goodbye. /Bye. /See you. 跟學生練習對話。 - 請學生起立，找三位同學以 Goodbye. /Bye. /See you. 進行對話。 教師以 TPR 方式帶領學生熟悉 Goodbye. /Bye. /See you. 。		
第18週	1	Messy Home	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	Let' s Learn + Listen and Say 教學步驟 - 教師播放音檔，引導學生看圖聽故事。 - 教師引導學生理解故事內容並進行問題討論。 - 教師使用字母遊戲卡 W w，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 watch。 - 教師使用字母遊戲卡 X x，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 fox。 - 教師使用字母遊戲卡 Y y，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 yo-yo。 - 教師使用字母遊戲卡 Z z，帶學生跟唸讀音並請學生依筆順書寫字母，並唸讀單字 zoo。 - 教師引導學生圈出隱藏字母。 《活動一》What' s Missing - 教師在黑板上隨機貼上字母遊戲卡 W w X x Y y Z z watch fox yo-yo zoo，讓學生觀看 5-8 秒後，請學生閉眼趴下。 - 教師隨機拿下一張卡片，請學生抬頭並舉手搶答被收下的字母或代表字。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能唱出歌曲 Goodbye。 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 能書寫字母 Zz。	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		● 答對的學生可上台將下一張遊戲卡拿下，讓台下學生搶答。 ● 教師可一次拿下兩到三張遊戲卡，或是新增 Unit 1-3 的字母及代表字，以增加活動難度。 《活動二》單字心臟病 ● 教師閃示遊戲卡 watch fox yo-yo zoo，引導學生唸出代表單字數次後洗牌。 ● 全班分成三組，由第一組開始各組輪流起立唸出單字，如：第一組 watch、第二組 fox、第三組 yo-yo、第一組 zoo、第二組 watch……以此類推。教師同時閃示遊戲卡，若卡片內容與組別所唸的單字相同，該組唸完單字後，須再加上拍手。 ● 每回活動結束後，教師重新洗牌並重新指定各組所唸的代表字。 ● 視時間進行數回。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 22-23，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。		
第 19 週	1	Messy Home	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	ABC Chant 教學步驟 ● 教師使用教學電子書或字母遊戲卡，帶學生複習字母讀音及單字。 ● 教師帶唸或引導學生唸讀韻文歌詞。 ● 教師播放音檔，請學生聆聽與吟唱韻文。 《活動一》Bingo ● 教師拿出 Unit 1-4 的字母遊戲卡（代表字），帶領學生唸讀、複習代表字。 ● 教師說明 Bingo 遊戲的玩法。 ● 請學生拿出字母遊戲卡（N-Z 的代表字）與 Bingo 卡，每人隨機選取 9 張遊戲卡放入 Bingo 格子中，開始 Bingo 遊戲。 ● 可為全班共同進行，或將學生分成數組、在組內進行遊戲。 《活動二》Find a Partner ● 教師將白紙裁成數小張，分別在紙上寫下大寫字母 N-Z，並將每張字母對半剪開。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz。 2. 能唸出代表字 watch fox yo-yo zoo。 3. 能吟唱韻文。 4. 能仔細觀賞影片並回答相關問題 紙筆評量-	數位音檔 教學電子書 字母遊戲卡 Bingo 卡 白紙 字母拼圖 教學簡報

		26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	式。		● 將對半剪開的字母隨機發給每位學生，請學生找到另一半的字母，找到後唸給教師聽，便可以回位子坐下。 ● 可加入小寫字母 n-z，或是第一冊所學的字母 Aa-Mm，以增加活動難度。 Mission ● 教師引導學生完成字母練習。 ● 教師補充國際文化-韓國。 1. Fried chicken in Korea and Taiwan (活動一) ● 教師詢問學生有吃過韓式炸雞? Does it taste good? 味道如何? 請學生舉手發表自己的經驗。 ● 教師詢問學生炸雞是只有韓國才有嗎? 如果不是，還有哪個國家也有呢? ● 教師在黑板上畫出比較表格 ● 請各小組利用利用 Venn Diagram 做出台灣鹹酥雞和韓國炸雞的比較，畫在小白板上。 ● 教師請各組輪流上台分享，分享完後貼在黑板上。 ● 教師帶學生們再次檢視各組的比較，統整學生們的答案。 2. Korea Food vs. Taiwan Food (活動二) ● 觀賞 YouTube 影片-台灣 v. s. 韓國美食大不同! https://youtu.be/HMRCWOI_UFU?si=xcuWiJhdRKP9J7QZ ● 詢問學生下列問題: ● 韓式煎餅和台灣蚵仔煎差在哪裡? ● 韓國夜市的飲料店多嗎? ● 要去哪裡品嚐韓國夜市美食呢? ● 影片中提到煎餅、炸雞、血腸，你想試試看嗎? 請學生自由發表。 3. 韓國美食大集合 (活動三) ● 教師播放第二個 YouTube 影片-韓國十大美食 全球排行榜：亞洲美食 https://youtu.be/5DW80uKTRi0?si=KV0F1gLzufIb3AX0 影片結束後，詢問學生最想品嚐影片中提	1. 能書寫字母 Ww。 2. 能書寫字母 Xx。 3. 能書寫字母 Yy。 4. 能書寫字母 Zz。 5. 能寫出自己最想品嚐的韓國美食並分享給同學知道	
--	--	---	----	--	---	---	--

						到的年糕、海鮮蔥餅、冷麵、炸醬麵、烤肉，哪一道韓國美食?發下每人一張便利貼，請學生寫下最想品嚐的韓國美食後，在小組內進行分享。 - 請學生將便利貼貼在黑板上後，教師協助分類變成長條圖，找出班上大家票選最想嘗試的韓國美食前三名，帶學生一起檢視。 字母拼圖小書 - 請學生使用課本小書及附件，引導學生使用字母拼圖拼出字母 Ww、Xx、Yy、Zz 字形。 Workbook 請學生翻開習作 pp. 24-25，完成 E 大題的學習單練習及 F 大題的字母描寫。		
第 20 週	1	定期評量週	英語: 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨	1. 能理解教師指令並做出回應動作 2. 能參與討論，並將生活用語 Goodbye. See you. 運用於實際生活情境中 3. 能辨識 Yy, Zz 字形與讀音 4. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	繪本 Five Little Monkeys Jumping On The Bed 《活動一》warm up / before reading - 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。 - 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼? What do you see on the cover? What are they doing? - 繪本書名位置在哪裡，請學生指出來，並引導學生說出書名和故事內容。 Where is the book title? What is the story about? 《活動二》while reading - 逐頁故事導讀，教師以簡易句型提問，連結學生之生活經驗。 It was bedtime. What did the five little monkeys do? After taking a bath, what did the monkeys do ? - 鼓勵學生以簡單英語句子或單字回答，學生亦可以中文說出再由教師以英文引導學生唸出。 They took a bath. They put on their pajamas and brushed their teeth.	能樂於參與課堂上的討論活動 能樂於回答教師提出的問題 能專心聆聽故事	繪本 字母閃示卡 小白板 白板筆 電腦/網路 單槍投影機 布幕

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		- 先讀到 the five little monkeys said good night to their mama.即可。重複朗讀確認學生都能理解與跟讀今天的內容。 《活動三》after reading / wrap up - 透過提問，請學生回憶今天繪本主角有幾位，以及他們做了哪些事。鼓勵學生說出來。 - 教師由學生的回答中逐一揭示本課單字閃示卡(bed, monkey, pajama)，並帶領學生唸出代表字。 - 教師利用單字閃示卡、繪本句子 ppt 進行練習。教師唸句子並舉起單字閃示卡，例如：It was ____ time. 學生則回答：bed；Five little ____ took a bath. 學生則回答：monkeys 《活動四》字母學習 - 複述單字(bed, monkey, pajama)，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。 - 帶領學生唸出字母 Bb, Mm, Pp 及代表單字 bed, monkey, pajama。 - 帶領學生書寫字母順序。 - 請學生拿出字母小卡 Bb, Mm, Pp，聽教師唸，學生舉起所唸之字母小卡，以確認學生對字母的學習是否熟悉。 定期評量週 教學步驟 - 教師請學生打開課本 Review 2，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。 - 教師引導學生複習節慶頁的字母與單字，並貼上貼紙。 - 教師介紹端午節和相關活動。 《活動一》 - 請學生兩人一組，輪流出題用身體比出字母，互相猜出對方所比的字母，並將答案紀錄在課本上。 Workbook - 請學生翻開習作 pp. 26-29，完成 Review 2 的練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	能樂於回答教師提出的問題	能說出字母小卡上的字母音
--	--	--	--	--	---	--------------	--------------

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立青山國民小學 113 學年度第一學期 全年級

課程名稱：青山大聲公

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭 vs 生命教育 (終點也是起點)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	課堂表現	得視外部時間調整實施日期
3-4	防災教育—地震避難逃生演練	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
7-8	家庭暴力防治	2	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	性侵害防治	2	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	環境教育	2	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-15	校慶系列活動展演	3	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	性別平等 (我們長大了)	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	國防教育	1	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20-21	食藥教育	2	1. 認識食品安全的內涵。 2. 能了解食品安全的基本概念與價值。 3. 能認識各類黑心食品及其害處。 4. 能關心食品安全的相關議題。	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健體】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
-------	------	---	---	---	--	----------------------	----------------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部 單位時間 調整實施 日期
2	生命教育 (打開生命之窗)	1	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己 and 認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				

5-6	戶外教育 (環境教育)	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識生活環境。 2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。 3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7-8	性別平等 (男生女生齊步走)	2	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期

9	法治教育 (校園 0 霸凌)	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	品德教育	1	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3 誠實信用。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 討論 上課參與 度	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	藥物濫用宣導 (運用五不，藥 你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113・自在生活 好快樂)	2	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能近一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 社-E-A2	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	食藥教育	1	1. 能知道吃早餐的重要性。養成每天吃早餐的習慣。 2. 養成飯前洗手、細嚼慢嚥、飯後不做劇烈運動、協助收拾等良好的飲食禮儀與均衡、多樣、定時定量、不挑食偏食、多喝水的良好飲食習慣。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。以影片認識海洋的污染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20	水域安全 (水中自救我最行)	1	1. 能認識水域安全相關知識。 2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。 3. 能認識常見水域標誌圖。 4. 能了解水中自救的相關知識。 5. 能建立良好的水域安全觀念。 6. 能培養基本體能並保護自己。 7. 能具備基本的水中自救能力。	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
----	-------------------	---	---	--	---	------	----------------------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立青山國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

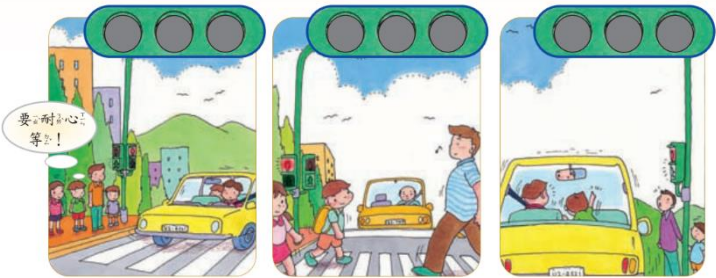
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
5	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

	小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27 分 5 分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

彰化縣縣立青山國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車		10 分 15 分	●實作表現 能在社區地

	輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號

	(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	誌。 ●口頭發表 能正確答出 紅燈停與綠 燈行走的技 巧。
--	--	------------------------	---