

彰化縣縣立青山國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師學歷高素質佳。 ◎教學熱忱佳年輕有活力。 ◎兼任行政教師負責盡職，與同仁協調合作，具專業。	◎教師專業社群持續運作稍有成效。 ◎教師專業發展評鑑尚未全面性推動。 ◎兼任行政教師業務繁複仍需擔任教學，有時間不夠用之感。	◎極高之進修意願，取得碩士班之在職進修者多。 ◎教師有共同的願景~擁抱青山更美好之使命感。	◎教師專業人才多，但缺乏學校整體發展系統思維之參與。	◎規劃學校、教師本位進修模式，發展教師個人特色。 ◎積極融入資訊教育課室英語符應教育需求。 ◎共同討論訂定校定課程，善用精進教學計畫共同發展實施校定課程。 ◎教師積極指導學生或自我參加各項比賽。
學生能力	◎活潑、天真，親近自然、敦厚樸實。 ◎學習意願強，富有強烈求知慾，主動探索，可塑性高。	◎文化刺激不足。 ◎家庭功能式微，單親及隔代教養增多，中低收入戶及低收入戶人數逐年增加，影響生活及	◎加強親師合作，暢通學校與家長溝通管道。 ◎善用教育優先區、學習扶助及團體輔導等資源。	◎外配、單親及破碎家庭，亟待協助與輔導。 ◎城鄉差距明顯、文化刺激略不足。	◎推展英語及國際教育，圖書、閱讀運動，資訊及程式設計教育。 ◎提供學生多方面學習、社團活動。

		學習。 ◎弱勢家庭子女家庭教育問題值得關注。	◎鼓勵認同母文化，吸取多元族群文化優點。		◎建立共同認輔制度。 ◎利用假期或開設免費或低價學生學習營隊。 ◎單親及隔代教養之協助與輔導。 ◎學校設備更新提供多元學習的環境。
家長條件	◎家長會組織健全，關心支持學校。 ◎家長教育程度提升，關心學校教育，資訊能力佳。	◎家長有些忙於家計或不務正業造成學童欠缺父母關愛，家庭教育功能不彰。 ◎外配子女佔相當比例	◎家長熱心參與學校，提供各項資源。	◎少子化時代家長教育觀偏差。 ◎建立家長正確教育價值觀，最為迫切。	◎建立志工制度 ◎辦理外配子女焦點親子學習活動，提升家長教育能。 ◎提昇家長親職教育的能力，增進親師互動的機會。
社區文化環境	◎社區學校化，積極提供學校各項資源。 ◎位於員林市東隅、東西快速道路與山腳路樞紐交通通暢。 ◎本校屬八卦山麓，有百果山與四百崁，是一大自然教室。 ◎主要特產包括水果和蜜餞。	◎人口流動率大 ◎部分家長忙於生計，參與校務熱誠不足。	◎因交通方便新建案多，學區新遷入住戶多，期盼更多新學生入校。 ◎朝「學校社區生命共同體」努力。	◎交通方便造成家長外出工作，學生跟著流失。如果不提高學校競爭力，隨時有減班之慮。	◎善用自然優勢，發展生態教學。 ◎結合百果山地區自然資源以及蜜餞產業發展本位課程特色 ◎辦理社區家長親職講座 ◎運用E化行銷學校特色，爭取家長認同，吸引學生就讀。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 關係融洽	• 文化： 閩南族群居多 新住民 陸配	• 地形： 八卦山脈 百果山 登山步道	• 城鄉景觀： 市鎮邊陲 山腳 休閒運動區 百果山遊憩區 腳踏車道 登山步道	• 農林漁： 果園 蜜餞
• 社區： 居民熱心 志工熱誠 社區團隊	• 宗教： 廟宇多 教會 其他宗教團體	• 地理區 位： 近 76 快速道 路八卦山隧 道 市鎮邊陲 近斷層	• 水利： 員大排 山區暴雨水流 湍急易積水 山泉	• 服務業： 探索樂園
• 校友、家長 家長會組織健 全，支持校務 校友眾多 產業知能	• 食衣住行： 超商 小餐館 鄰近交流道 老社區及新建 住宅	• 動植物： 果樹 雜林 校園植栽種 類豐富 動物種類多 學習資源豐 富	• 歷史遺跡： 員林神社改建 為「浩然 台」，變成員 林的忠烈祠	• 文創產 業：
• 社團： 民間社團宮廟 提供獎助學金	• 文教： 大慶商工 明倫國中 幼兒園			