

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地與國際的全球面向」、「注重資訊與科技之應用」及「強調道德實踐與美感展現」，以學生學習為中心，教師教學知能精進，並藉由素養導向的轉化課程，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力，以迎接未來美好的生活為課程願景，並發展食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	DO 菇與香草課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	科技脈動					21	20	21	20	21	20	21	18
	英語閱讀									21	20	21	18
	悠遊書海									21	20	21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	公民素養(含交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

一、本校上學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第貳單元快樂手牽手	1
一	數學	第 1 單元數到 10	4
一	數學	第 2 單元比長短	4
一	數學	第 3 單元分與合	4
一	數學	第 4 單元順序和多少	4
一	數學	第 5 單元數到 30	4
一	數學	第 6 單元加一加	4
一	數學	第 7 單元認識形狀	3
一	數學	第 8 單元減一減與加減應用	4
一	數學	第 9 單元讀鐘錶	3
一	生活	第一主題我上一年級	5
一	生活	第三主題一起來玩吧	5
一	閩南語	二、我的鉛筆盒仔	5
二	國語	第貳單元生活小點滴	6
二	數學	第 2 單元二位數的加法	4
二	數學	第 3 單元幾公分	4
二	數學	第 4 單元二位數的減法	4
二	數學	第 5 單元容量	4
二	數學	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	4
二	數學	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	4
二	數學	第 9 單元平面圖形	4
二	數學	第 10 單元重量	4
二	生活	第五主題歲末傳溫情	6
二	閩南語	一、我的心情	5
二	閩南語	三、美麗的世界	5
二	健康與體育	單元八、球兒真好玩	3

三	國語	第壹單元快樂上學去	5
三	數學	第 1 單元數到 10000	4
三	數學	第 2 單元四位數的加減	4
三	數學	第 3 單元乘法	4
三	數學	第 5 單元角、正方形和長方形	4
三	數學	第 6 單元除法	4
三	數學	第 7 單元找規律	4
三	數學	第 8 單元分數	4
三	數學	第 9 單元圓	4
三	自然科學	第一單元多采多姿的植物	5
三	社會	第一單元我的家庭	4
三	社會	第四單元學習與成長	4
三	社會	第五單元和諧的相處	4
三	社會	第六單元學校與我	4
三	英語	Unit 1 What' s Your Name?	4
三	英語	Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	4
三	英語	Unit 3 What' s This?	4
三	英語	Unit 4 What Color Is It?	4
三	藝術	貳、表演任我行	3
三	閩南語	一、食食	5
四	國語	第壹單元生活好滋味	6
四	數學	第 1 單元一億以內的數	4
四	數學	第 2 單元乘法	4
四	數學	第 4 單元除法	4
四	數學	第 5 單元三角形	4
四	數學	第 7 單元數量關係	4
四	數學	第 8 單元整數四則	4
四	數學	第 9 單元小數	4

四	數學	第 10 單元長度	4
四	自然	第一單元地表的靜與動	5
四	自然	第二單元水生生物與環境	5
四	社會	第四單元家鄉的作息、節慶與節日	4
四	英語	Review 2、Final Review	1
四	藝術	壹、視覺萬花筒	3
四	藝術	貳、表演任我行	3
四	藝術	參、音樂美樂地	3
四	健康與體育	單元二快樂每一天	3
四	閩南語	三、清氣相	4
五	國語	第壹單元品格小學堂	5
五	自然	第一單元動物世界	5
五	社會	第一單元臺灣我的家	3
五	英語	Topic 2 故事	3
五	健康與體育	單元一伸出友誼的手	4
五	健康與體育	單元六超越自我	4
五	綜合活動	二、伙伴大集合	6
五	綜合活動	三、我懂你的心	6
五	綜合活動	四、關懷你我他	6
五	綜合活動	五、社會資源網	6
五	藝術	貳、表演任我行	6
五	藝術	參、音樂美樂地	6
六	國語	第壹單元美好時刻	5
六	數學	第 1 單元質因數分解和短除法	4
六	數學	第 2 單元分數的除法	3
六	數學	第 3 單元小數的除法	3
六	數學	第 4 單元圓周長和圓面積	3
六	數學	第 5 單元比和比值	3

六	數學	第 6 單元扇形的弧長和面積	3
六	數學	第 7 單元速率	3
六	數學	第 8 單元數量關係	3
六	自然科學	第三單元動物大解密	3
六	英語	Topic 1	2
六	綜合活動	三、性別好互動	4
六	綜合活動	四、終生志工行	4
六	綜合活動	五、世界一家親	4
六	藝術	壹、視覺萬花筒	3
六	藝術	貳、表演任我行	4

二、本校上學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜	2
一	健康與體育	第一單元：成長變變變	3
一	健康與體育	第二單元：快樂上下學	3
一	健康與體育	第三單元：營養的食物	3
二	國語	第壹單元我長大了	6
二	生活課程	第四主題學校附近	6
二	閩南語	三、美麗的世界	7
三	國語	第貳單元更好的自己	5
三	數學	第 3 單元乘法	2
三	數學	第 6 單元除法	2
三	綜合活動	二、情緒觀測站	8
三	藝術	壹、視覺萬花筒	2
三	藝術	參、音樂美樂地	2
三	藝術	肆、統整課程	2
四	國語	第壹單元生活好滋味	6
四	自然	第一單元地表的靜與動	4

四	自然	第二單元水生生物與環境	4
四	藝術	壹、視覺萬花筒	3
四	藝術	參、音樂美樂地	3
四	健康與體育	單元四體能我最棒	4
五	國語	第壹單元品格小學堂	5
五	自然科學	第二單元探索聲光世界	6
五	健康與體育	單元四動健康、健康動	4
五	綜合活動	一、生命共同體	8
五	藝術	壹、視覺萬花筒	3
五	藝術	參、音樂美樂地	3
六	國語	第壹單元美好時刻	4
六	自然	第一單元探索天氣的變化	6
六	自然	第三單元動物大解密	6
六	自然	第四單元電磁作用	6
六	綜合活動	四、終生志工行	4
六	藝術	壹、視覺萬花筒	3

三、本校下學期推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第 2 單元 18 以內的加法	4
一	數學	第 3 單元長度	4
一	數學	第 4 單元 18 以內的減法	4
一	數學	第 5 單元圖形和形體	4
一	數學	第 7 單元錢幣	4
一	數學	第 8 單元二位數的加減	4
一	生活	第一主題更好的自己	3
一	生活	第三主題和書做朋友	3
一	生活	第四主題玩具同樂會	3
一	閩南語	三、我的身軀	4

一	閩南語	一、來食好食物	7
一	閩南語	二、奇妙的大自然	7
一	閩南語	三、利便的交通	4
一	數學	第2單元加加減減	4
二	數學	第3單元幾公尺	4
二	數學	第4單元0、1、10的乘法	4
二	數學	第5單元年月日	4
二	數學	第6單元兩步驟的乘法	4
二	數學	第7單元分東西	4
二	數學	第8單元單位分數	4
二	數學	第9單元面的大小與立體	4
二	健康與體育	單元一、健康習慣真重要	3
二	健康與體育	單元六、我喜歡玩球	2
二	閩南語	一、來食好食物	5
二	閩南語	二、奇妙的大自然	5
二	閩南語	三、利便的交通	5
三	數學	第1單元除法	4
三	數學	第2單元公升和毫升	4
三	數學	第3單元時間	4
三	數學	第4單元兩步驟的計算	4
三	數學	第5單元面積	4
三	數學	第6單元公斤和公克	3
三	數學	第7單元分數的加減	4
三	數學	第8單元乘除的應用	4
三	數學	第9單元小數	3
三	自然科學	第一單元田園樂	4
三	自然科學	第三單元我是動物解說員	4
三	自然科學	第四單元天氣變變變	4
三	社會	第六單元家鄉的故事	4

三	健康與體育	單元六歡樂運動會	1
三	健康與體育	單元七一起來 PLAY	1
三	藝術	二、表演任我行	2
三	藝術	三、音樂美樂地	2
四	國語	第貳單元迎向挑戰	3
四	數學	第 1 單元統計圖表	3
四	數學	第 3 單元概數	3
四	數學	第 4 單元小數乘以整數	3
四	數學	第 5 單元四邊形	3
四	數學	第 6 單元周長和面積	3
四	數學	第 8 單元時間的加減	3
四	數學	第 9 單元立方公分	3
四	自然科學	第三單元昆蟲大解密	4
四	英語	Unit 2 What Are You Doing?、 Festival	4
四	藝術	壹、視覺萬花筒	6
四	藝術	貳、表演任我行	6
四	藝術	參、音樂美樂地	6
四	健康與體育	單元三成長的喜悅	3
四	健康與體育	單元六運動大集合	3
四	健康與體育	單元七球兒好好玩	3
四	閩南語	三、日子	4
五	自然科學	第三單元植物世界面面觀	4
五	健康與體育	單元三拒絕毒害的人生	1
五	健康與體育	單元五有趣的休閒遊戲	1
五	健康與體育	單元七足下羽上真功夫	1
五	藝術	壹、視覺萬花筒	6
五	藝術	貳、表演任我行	6
五	藝術	參、音樂美樂地	6

六	自然科學	第三單元地球的生態	6
六	健康與體育	單元四慢活新主張	1
六	健康與體育	單元五休閒樂無窮	2
六	健康與體育	單元六拋滾有一套	2
六	綜合活動	三、我們這一班	3
六	綜合活動	四、擁抱你我特質	4
六	藝術	壹視覺萬花筒	6
六	藝術	貳、表演任我行	6

四、本校下學期推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第五主題五月五慶端午	3
二	生活	第二主題奇妙的種子	6
二	生活	第四主題有您真好	6
二	生活	第六主題我的成長故事	6
三	數學	第1單元除法	2
三	自然科學	第一單元田園樂	3
三	自然科學	第三單元我是動物解說員	3
三	社會	第一單元我們居住的地方	3
三	社會	第三單元消費與生活	3
三	英語	Unit 1 Is That a Dog?	5
三	健康與體育	單元一成長時光機	4
三	藝術	壹、視覺萬花筒	6
四	自然科學	第三單元昆蟲大解密	3
四	自然科學	第四單元自然資源與利用	3
四	藝術	壹、視覺萬花筒	6
四	藝術	貳、表演任我行	6
五	健康與體育	單元二親愛的家人	4
五	藝術	壹、視覺萬花筒	6

五	藝術	貳、表演任我行	6
六	數學	第3單元基準量和比較量	3
六	自然科學	第三單元地球的生態	6
六	健康與體育	單元二健康生活家	2
六	健康與體育	單元四慢活新主張	1
六	綜合活動	二、生命守護員	3
六	藝術	一視覺萬花筒	6
六	藝術	貳、表演任我行	1
六	閩南語	三、青春	5

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第 一 學期 二年級 彈性學習課程- Do 菇課程（校訂課程）

課程名稱	Do 菇課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校學區內有許多種植秀珍菇的菇農，從傳統農業轉型為精緻農業，菇又是日常生活中常見的食物，為了使學生認識在地農作物貼近家鄉的生活，因此設計一系列相關課程。學生從菇的種植，閱讀菇的相關書籍、觀察菇的成長及能記錄；到親手製作菇的料理，訪談菇的種植達人；最後能剪輯菇的相關影片，完成一個菇的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中，以素養為導向，培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能認識菇的種類、生長時的要點及其營養價值。 2. 能仔細觀察菇的外觀及生長環境。 3. 能知悉戶外的野菇不可任意採摘，隨意食用。 4. 能仔細觀察菇寮並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出菇的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字，表達自己的想法。 9. 能仔細觀察菇並將結果以色彩及線條描繪出來。 10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。 11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。				

		12. 能完成菇的圖文式日記寫作。 13. 能上台向同學發表自己的作品。 14. 能尊重並欣賞他人作品。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 I】	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	1. 能分辨三 種菇。 2. 能列舉出 菇的兩種營 養價值	1. 請小朋友帶家 中的菇類來認識 並相互交流。 2. 介紹菇的種類 及營養價值。	口語評量	影片 PPT
第 2 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探險隊 II】	2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 3-I-3 運用注音 符號表達想法，記 錄訊息。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	能仔細觀察 並說出菇的 外觀及生長 環境。	1. 觀察菇的生長 環境。 2. 觀察種植時所 需的水分及養分。	口語評量 實作評量	影片
第 3 週	1	菇菇探險趣 【菇菇探長】	3-I-4 利用注 音讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。	Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	1. 能明瞭野 外的菇不可 食用。 2. 能瞭解菇 的種植方	1. 辨識香菇及毒 菇。 2. 介紹菇的種法 及太空包栽培方 式。	口語評量 實作評量	圖片 影片

			4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		法。			
第 4-5 週	2	菇菇探險趣 【菇 go 小畫家】	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能仔細觀察菇，並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	1. 請小朋友仔細觀察後，試著以線條及色彩描繪出菇的形貌，完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著看圖說故事。	口語評量 實作評量	圖畫紙 色筆
第 6 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 I】	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能仔細觀察菇寮。 2. 能填寫檢核記錄表。	1. 參觀菇寮。 2. 填寫檢核記錄表。	口語評量 實作評量	檢核記錄表
第 7 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 II】	6-I-5 修改文句的錯誤。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	觀察菇寮，並手繪菇的外觀變化。	實作評量	圖畫紙
第 8 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 III】	6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能測量出菇的變化。	測量菇寮的種植環境，並記錄菇的高度變化	實作評量	影片 學習單
第 9 週	1	菇菇放大鏡 【菇 go 觀察員 IV】		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	以簡易文字、語詞或圖像，將觀察結果記錄在學習單上。	實作評量	影片 學習單
第 10-13 週	4	菇菇生活日記 【小小說菇人】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能將具體的圖畫轉化成	1. 請學生看圖說故事。	口語評量 實作評量	圖 PPT

		I】 【小小說菇人 II】 【小小說菇人 III】	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	抽象的文字，表達自己的想法。	2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。		學習單
第 14-17 週	4	菇菇生活日記 I】【我手寫我口 II】【我手寫我口 III】【我手寫我口 IV】		Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能學會日記寫作的基 本格式及要 點。 2. 能將簡易 文字及圖像 記錄轉化成 文字。	1. 以繪本介紹日 記寫作格式及要 點。 2. 以範文為例，請 學生試著臨摹。 3. 請學生將之前 所做的檢核表記 錄轉化成文字。 4. 以文字搭配菇 菇的成長繪圖，完 成圖文式日記寫 作。	實作評量	繪本 PPT 圖文式日 記寫作本 色筆
第 18-19 週	2	菇菇 Show Out 【我是小菇菇】		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能和同學相互討論，並調整日記內容。	1. 觀摩同學作品。 2. 二到三人組相互討論，將日記內容以第一人稱詮釋，進行角色扮演。 3. 將內容做修正或調整。	觀察 口語評量 實作評量	圖文式日 記寫作本

第 20-21 週	2	姑姑 Show Out 【Show Out】	寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能仔細欣賞他人作品，並給予回饋。	1. 請學生上台成果發表。 2. 欣賞他人作品並給予回饋。	口語評量	互評學習單 優點轟炸單
-----------	---	---------------------------	--	------------------	------------------	----------------------------------	------	--------------------

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 彈性學習課程-香草課程（校訂課程）

課程名稱	香草課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	本校校園內種植許多的香草,香草能應用的範圍相當廣泛,可以製作飲料,可以作為泡茶之用,更可以成為料鮮味美料理的香料,因此為了使學生認識在校園內的香草植物,設計了一系列相關課程。學生從香草的種植,閱讀香草的相關書籍、觀察香草的成長並能記錄;到親手製作香草的料理、飲料等,訪談香草的種植達人;最後能剪輯香草的相關影片,完成一個香草的專題報告。這整個歷程都回到生活的脈絡中,以素養為導向,培養學生具備深入觀察、具體表達的能力。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能認識香草的種類、生長時的要點及其營養價值。 2. 能仔細觀察香草的外觀及生長環境。 3. 能知悉對於不知名的草不可任意採摘或隨意食用。 4. 能仔細觀察香草並正確填寫檢核記錄表。 5. 能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。 6. 能看圖說出內容。 7. 能觀察並測量出香草的生長變化。 8. 能將具體的圖畫轉化成抽象的文字,表達自己的想法。 9. 能仔細觀察香草並將結果以色彩及線條描繪出來。 10. 能學會日記寫作的基本格式及要點。 11. 能上台以第一人稱進行角色扮演。 12. 能完成菇的圖文式日記寫作。				

		13. 能上台向同學發表自己的作品。 14. 能尊重並欣賞他人作品。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 I】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能分辨三種香草。 2. 能列舉出香草的兩種營養價值	1. 請小朋友帶幾株草來認識並相互交流。 2. 介紹香草的種類及營養價值。	能認識並說出三種菇的種類及列舉其營養價值。	影片 PPT
第 2 週	1	香草探險趣 【香草探險隊 II】	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能仔細觀察香草的外觀及生長環境。	1. 觀察香草的生長環境。 2. 觀察種植時所需的水分及養分。	能仔細觀察菇的外觀及其生長環境。	影片
第 3 週	1	香草探險趣 【香草探長】	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能明瞭野外不知名的草不可食用。 2. 能瞭解香草的種植方	1. 辨識香草及雜草。 2. 介紹香草的種類及種植方法。	1. 能知悉對於野外的不知名的草不可任意採摘，隨意食用。 2. 能說出香草	圖片 影片

			通功能與樂趣。		法。		的種植方法。	
第 4-5 週	2	香草探險趣 【香草小畫家】	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能仔細觀察香草，並將結果以色彩及線條描繪出來。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	1. 請小朋友仔細觀察後，試著以線條及色彩描繪出菇的形貌，完成一張屬於自己的菇菇圖。 2. 請小朋友試著看圖說故事。	1. 能描繪出香草的色彩及線條。 2. 能以流暢的語句說出圖畫內容。	圖畫紙 色筆
第 6 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 I】	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能仔細觀察香草。 2. 能填寫檢核記錄表。	1. 參觀菇寮。 2. 填寫檢核記錄表。	1. 能說出香草的特色。 2. 能正確填寫檢核記錄表。	檢核記錄表
第 7 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 II】	6-I-6 培養寫作的興趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。	能將觀察結果用圖像記錄下來。	觀察菇寮，並手繪菇的外觀變化。	能以圖畫記錄菇的外觀變化。	圖畫紙
第 8 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 III】		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能測量出香草的變化。	測量菇寮的種植環境，並記錄菇的高度變化	能學會測量物品，並測量香草的生長變化。	影片 學習單
第 9 週	1	香草放大鏡 【香草觀察員 IV】		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能學會以簡易文字或文句紀錄觀察結果。	以簡易文字、語詞或圖像，將觀察結果記錄在學習單上。	能以簡易文字紀錄觀察結果。	影片 學習單
第 10-12 週	3	香草生活日記 【小小香草人 I】	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	能將具體的圖畫轉化成	1. 請學生看圖說故事。	能將圖畫轉換成文字，以流暢	圖 PPT

		【小小香草人Ⅱ】 【小小香草人Ⅲ】	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	抽象的文字，表達自己的想法。	2. 請學生將具體的圖像經由口說，轉化成心智圖。 3. 將心智圖轉化成文字記錄。	的語意表達出自己的想法。	學習單
第 13-16 週	4	香草生活日記 【我手寫我口Ⅰ】 【我手寫我口Ⅱ】 【我手寫我口Ⅲ】 【我手寫我口Ⅳ】	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能學會日記寫作的基 本格式及要 點。 2. 能將簡易 文字及圖像 記錄轉化成 文字。	1. 以繪本介紹日 記寫作格式及要 點。 2. 以範文為例，請 學生試著臨摹。 3. 請學生將之前 所做的檢核表記 錄轉化成文字。 4. 以文字搭配菇 菇的成長繪圖，完 成圖文式日記寫 作。	能學會日記寫 作格式，並完成 香草的圖文式 日記寫作。	繪本 PPT 圖文式日 記寫作本 色筆
第 17-18 週	2	香草 Show Out 【我是小香草】	6-I-2 透過閱讀 及觀察，積累寫作 材料。 6-I-3 寫 出語意完整的句 子、主題明確的段 落。 6-I-4 使用仿	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	1. 能和同學 相互討論， 並調整日記 內容。	1. 觀摩同學作品。 2. 二到三人組相 互討論，將日記內 容以第一人稱詮 釋，進行角色扮 演。 3. 將內容做修正 或調整。	1. 能以第一人 稱進行角色扮 演。 2. 能和同學相 互討論，並調整 日記內容。	圖文式日 記寫作本
第 19-20 週	2	香草 Show Out 【Show Out】	寫、接寫等技巧寫 作。	Bb-I-3 對物或自然的 感受。	能仔細欣賞 他人作品，	1. 請學生上台成 果發表。	1. 能上台發表 自己的作品	互評學習 單

			6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		並給予回饋。	2. 欣賞他人作品並給予回饋。	2. 能欣賞他人作品，並說出優點。	優點轟炸單
--	--	--	----------------------------------	--	--------	-----------------	-------------------	-------

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第七週	6	生物多樣性	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.分享家中的植物。 2.認識校園植物。 3.參與各種討論活動並分享與小組成員討論的結果。 4.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 5.完成指定的學習單	1.介紹常見的植物，並請學生發表家中的小草小花。 2.透過學校網站讓學生認識校園植物。 3.分組討論自己最喜歡的植物。 4.學習單寫作。 5.繪本教學: The Carrot Seed	口語評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 學習單 繪本
第八週~ 第十四週	7	文化差異	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 3.知道萬聖節、中元節。 3.了解 World Hello Day 和感恩節的由來。 4.完成指定的學習單。	1.介紹東西方的文化與禮儀。 2.介紹萬聖節 vs 中元節的差異。 3.介紹 World Hello Day & 感恩節的由來。 4. Hello! 用鼻子來打招呼的毛利人。 5.繪本教學: Hello! David Goes to School 6.學習單寫作。	口語評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 學習單 繪本

第十五週~ 第二十一週	7	永續	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.觀察社區周遭的人、事、物，分享在社區中特別的發現。 2..分享與小組成員討論的結果。 3.完成指定的學習單。	1.透過照片及文獻介紹社區的歷史，讓學生認識社區。 2.分組討論並分享最喜歡的社區一角。 3.學習單寫作。 4.認識節慶: Christmas vs Chinese New Year	口語評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 學習單 繪本

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第 二 學期 二年級 彈性學習課程—國際教育（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校依課程願景，所擬定的課程標之一，即藉由全球教育（global education）的視野，起於關心在地，到全球議題，來提升學生的全球公民素養，以培育學生更完整均衡的全球教育視野。						
核心素養		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		以概念、事件或議題作為課程的要素，思考以多元觀點來拓展學生的世界觀。著重所要傳遞的議題概念，讓學生知道世界正發生著什麼影響生活的重要議題，而這些議題是因著什麼樣的背景因素造成。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第一週	1	準備週						

第二週~ 第七週	6	人權	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道友善校園的意義。 2.了解校園中常見的霸凌行為。 3.認識婦幼節。 4.了解文本中的重要訊息與觀點，並說出所聽聞的內容。 5.完成指定的學習單。	1.認識友善校園。 2.說明校園中常見的霸凌行為。 3.節日介紹:婦幼節。 4.繪本教學: Yo! Yes? 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單
第八週~ 第十三週	6	性別平等	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.透過分組討論，知道男女生一樣與不一樣的地方。 2.分享長大後的職業。 3.知道復活節&地球日和母親節。 4.能說出自己的家族。	1.認識性別平等的意義，討論:男護士 VS 女司機。 2.我的未來: 分組討論自己長大想做什麼？ 3.學習單寫作。 4.節慶介紹:復活節&地球日。 5.說一說我的家族: 認識自己的 Family	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單 繪本

					5.完成指定的學習單。	Tree 6.節慶介紹:母親節 7.學習單寫作。		
第十四週~ 第二十週	7	糧食&飢餓	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3- I -2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同	B- I -3 環境的探索與愛護。 C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識端午節。 2.透過同學分享，知道不同的料理。 3.了解文本中的重要訊息與觀點。 4.完成指定的學習單。	1 節慶介紹:端午節的由來。 2.分享自己最喜歡吃的菜。 3.特別的食物: 認識好臭的豆腐 4.繪本教學: How to Make an Apple Pie and See the World 5.學習單寫作。	口語評量 紙筆評量	自編教材 學習單 繪本

(二)其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第 一 學期 二年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	戶外教育- 實施戶外教育應注意的事項	1	養成參加戶外教育的良好習慣。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說說喜歡進行哪一種戶外活動？ 2. 進行戶外活動時應注意什麼事？ 3. 歸納學生的注意事項。	1. 說出戶外活動注意的事。 2. 能順利完成戶外教育的活動	
第 2 週	戶外教育- 認識戶外教育的位置	1	探討戶外教育地點的地理位置及其相關的特色與物產。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，讓學生說出戶外教育地點的行政區域。 2. 觀賞介紹影片。 3. 探討該地區的特色。	能說出戶外教育的地點位在 哪一縣市	
第 3 週- 第 4 週	戶外教育- 行前筆記	2	學會戶外教育時的準備事項及規劃。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 以問答的方式，分組進行討論，並讓學生說出本次從事戶外活動前，應該做哪些準備？要注意什麼？ 2. 分組製作戶外教育活動表格。 3. 教師歸納討論結果。	能完成表格	
第 5 週- 第 7 週	戶外教育- 戶外新體驗	3	體驗戶外教育的活動。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識戶外教育的地點及聽取簡介。 2. 實地體驗戶外教育的設施或進行 DIY。	能完成戶外教育地點的所有設施或完成 DIY。	

第 8 週	戶外教育- 討論與分享	1	分享整個戶外教育的感想或所遇到的困難。	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 要安全且順利完成這次戶外活動，你應該要怎麼做？ 2. 說說整個戶外教育的過程中，你最喜歡的是哪一個活動？為什麼？ 3. 完成學習單	說出自己的心裡感受。	
第 9 週	性別平等- 朱家故事	1	1. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《朱家故事》後，請學生發表個人的看法？ 2. 歸納兩性參與家務的樂趣，去除傳統「男主外、女主內」的刻板印象，讓孩子在自身的能力範圍下，主動學習幫忙分擔家事外，並建立家務分工、性別平權的觀念。	1. 能踴躍發表 2. 能參與討論	
第 10 週	性別平等- 性別大變身	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. <家務分工班級民調> 2. 家中爸爸媽媽在家務上的分工模式，進而歸納同學間爸媽在家務分工上的異同。 3. 藉由影片說明男女生在家務上的分工，並比較以前與現在的不同。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	

第 11 週	性別平等- 性別大變身	1	能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 播放有關性別刻板印象的廣告、戲劇、新聞報導。 2. 分組討論及發問問題 3. 請各組派 1 位男同學、1 位女同學依序到黑板上畫出自己心目中的爸爸媽媽形象。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	
第 12 週	性別平等-男生、女生一樣行	1	1. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容 3. 找出自己的興趣與專長，不管是男生或女生都應該努力實現自己的夢想。	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 13 週	生命教育- Doggy poo 的天空	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 能了解每個人都不是唯一，要懂得珍惜自己並且看重自己	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 觀賞「Doggy poo 的天空」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 利用學習單引導學生，從影片內容找到積極正向的生命價值觀。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 學習單	

第 14 週	生命教育- 生命的勇者	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 詢問學生在電視或書籍上看過哪些類似海倫凱勒和杏林子一樣，在生命中努力不懈的例子。 2. 觀賞「陳俊翰的故事」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論	
第 15 週	生命教育- 機器女孩	1	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 請學生說出自己覺得最困難的事情，並且上台發表 2. 觀賞「機器女孩」。 3. 討論影片內容，分組發表感想。	1. 能專心觀看影片 2. 能參與討論 3. 能踴躍發表	
第 16~ 17 週	生命教育- 身障體驗	2	1. 從各項活動中，找到與同學互動與學習的方式。 2. 在團體活動中主動關懷他人。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 分組視障及肢障體驗 2. 心得分享 2. 每個人都是獨特的，要尊重他人的差異，並接納、關懷他們。	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 18 週	家庭暴力防治- 象爸爸著火了	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2 藉由討如何與家人和睦相處的問題，鼓勵兒童親近家人，並適時對家人表達關愛。.	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 請小朋友觀察自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 教師引導學生瀏覽繪本《象爸爸著火了》後，完成學習單 3. 上台報告自己的學習單內容，與別人分享	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	

第 19 週	家庭暴力防治-100 公分的世界	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 能適當的表達想法，並妥善處理心情。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 歸納	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 20 週	家庭暴力防治-小愛的畫本	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探索在危險情境中保護自己的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	觀賞《小愛的畫本》影片後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論影片內容，分組發表感想。 3. 與學生討論，遇到家暴時該如何求救	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表	
第 21 週	家庭暴力防治-生氣的男人	1	1. 表達自己的情感，並適時表達需要協助的地方。 2. 探討在危險情境中保護自己的方法	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教師引導學生瀏覽繪本《生氣的男人》後，請學生發表個人的看法？ 2. 討論繪本內容，分組發表感想。 3. 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念	1. 學生能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度 第二學期 二年級 課程名稱：公民素養

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	性別平等-打破刻板印象	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 判斷照片中人物的性別 2. 討論男女外表上會有哪些刻板印象 3. 學習單	1. 能踴躍發表 2. 能完成學習單	
第 2 週	性別平等-體驗活動	1	1. 參與小組合作活動，並表現合作與關懷的態度。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 穿裙子體驗 2. 穿高跟鞋體驗 3. 分享心得	1. 能遵守遊戲規則 2. 能踴躍發表	
第 3 週	性別平等-吳季剛	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 教師引導學生瀏覽〈吳季剛的故事〉後請學生發表個人的看法？ 2. 問題討論 3. 學習單	1. 能仔細聆聽教師講解，並回答教師提問。 2. 能踴躍發表 3. 能完成學習單	
第 4 週	性別平等-性平觀念，我最棒！	1	1. 能尊重每個人具有不同的才能。 2. 能讓學生破除對男生、女生的性別刻板印象	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 復習今年度的性平觀念 2. 利用 Kahoot 讓學生加深有關性別平的觀念 3. 歸納	1. 能遵守遊戲規則 2. 能操作 Kahoot 得分	

第 5 週~ 第 8 週	交通安全紅 綠燈	4	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 探討車禍事件。 2. 討論上、下學途中的危險情境。 3. 探討走路上、下學的安全注意事項。 4. 演練行人安全過馬路步驟。 5. 搭乘公車的安全注意事項。 6. 搭乘機車的安全注意事項。 7. 搭乘汽車的安全注意事項。 8. 發表預防迷路的方法。 9. 演練迷路時的處理方法。 10. 討論上下學途中可能遇到的危險情境。 11. 演練不同情境的處理方法。	1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗	
第 9 週~ 第 12 週	性侵害性騷擾-認識自己、保護自己	4	1. 分辨身體的碰觸。 2. 知道身體不能被碰觸的地方。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」，老師引導提問：剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？ 2. 你自己摸這些部位有什麼感覺？當別人摸你的時候，你什麼感覺？ 3. 進行繪本教學，老師引導說明，請學童實際演練學習如何分辨不合理的碰觸並練習如何拒絕不合理的要求。	1. 能認真聆聽 2. 能認真參與討論 3. 能認真參與演練	

第 13 週 ~ 第 14 週	家庭教育-體貼小達人	2	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	【活動一】○x大考驗 教師提出問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x 【活動二】我愛我的家人 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動三】我是小小懂事長 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 【活動四】讚美的重要 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？	1. 能認真參與討論 2. 能參與角色扮演 3. 能踴躍分享經驗	
-----------------------	------------	---	---	--	---	---	--

第15週~ 第16週	家庭教育-快樂的假期	2	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	【活動一】假日好休閒 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容 【活動二】親近大自然 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。 【活動三】行前準備不可少 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項 【活動四】戶外活動安全守則 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法	1. 能參與討論 2. 能踴躍分享活動	
---------------	------------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

第 17 週	我的校園真美麗	1	認識自己的校園的環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的事物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 18 週	我的校園真美麗	1	認識校園的植物。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	請學童發表校園中看見的植物	1. 能舉手發表 2. 能專心聆聽	
第 19 週	我的校園真美麗	1	透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師帶領學童到教室外進行自然體驗	能安靜進行自然體驗	
第 20 週	我的校園真美麗	1	1. 知道維護校園環境的方法。 2. 培養愛護校園環境的情操。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。	能認真參與討論	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全紅綠燈		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	一、發覺影響上下學安全的態度與行為。 二、認識行走安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活課程 領域	1- I -4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		F- I -2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
議題				
教材來源	健康與體育領域(翰林版)、生活領域(康軒版)			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	3. 教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 六、搭乘機車的安全注意事項 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★坐穩、抱緊騎乘者。 ★避免側坐，以免滑落或摔倒。 2. 教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須繫好，以防捲入車輪中。 ~第二節完~ 七、搭乘汽車的安全注意事項1 1. 教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。 ★繫好安全帶。 ★開車門要遵照安全步驟： 步驟1：靠人行道側下車。 步驟2：轉身向後看。 步驟3：確認安全無人車。 步驟4：反手開車門。 步驟5：快速下車。 2. 教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 案例一：汽車停在路旁，駕駛開車門下車時未注意後來機車，結果機車撞上車門，後座乘客摔飛出去撞到電線桿後又重摔在地，經送醫急救後不治死亡。 案例二：有位婦女早上7點多騎機車要到附近市場買菜，行經某國小門口附近，一位開車的爸爸載兒子去上課，結果小男孩開車門下車時，未從靠人行道的右側門下車，而是從靠馬路的左側門貿然開門下車，導致騎機車買菜的媽媽人車重摔倒地，後來下半身癱瘓住院治療。 3. 分組演練開車門的安全步驟。 4. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。	10 分鐘 15 分鐘	口頭回答 回答發表

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	八、搭乘汽車的安全注意事項2 1. 教師說明被反鎖時的處理方法： 方法1：按壓喇叭吸引路上行人注意。 方法2：打開警示燈引起行人目光。 方法3：將求救訊息貼在窗上求救。 方法4：嘗試觸發車子的警報器 2. 教師說明安全帶的使用方式： 步驟1：調整安全帶。 步驟2：肩帶在手臂上端，腰帶在腰部以下。 3. 教師提醒學生避免錯誤的使用方式： 錯誤1：安全帶扭在一起。 錯誤2：頸部壓在安全帶上。 4. 教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。	15 分鐘	口頭回答
	九、發表預防迷路的方法 1. 詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2. 請學生自由發表預防迷路的方法。 3. 教師以圖片，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋檐下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4. 教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助自己在迷路時不至於太慌張。	10 分鐘	口頭回答
	~第三節完~ 十、演練迷路時的處理方法 1. 請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。 (2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助電話110。 2. 請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。	10 分鐘	回答發表

[illegible]

彰化縣芳苑鄉草湖國小生命教育學習單

影_レ片_タ欣_一賞_ル: *The Box*

學_レ習_一主_ト題_チ: 珍_レ惜_一生_レ命_一-明_レ白_一幸_レ福_一不_レ是_一必_一然_一, 要_レ珍_レ惜_一和_レ家_一人_一相_レ處_一的_一時_一刻_一

班_ウ級_ニ: _____ 姓_一名_ニ: _____

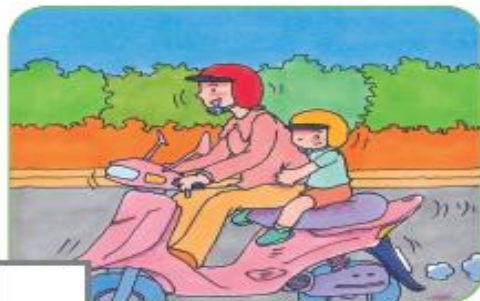
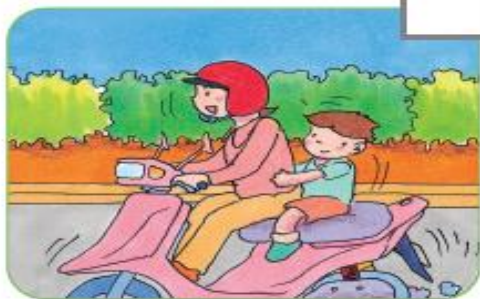
思_ム考_ム問_ム題_チ:

1. 一_レ開_一始_一時_一, 主_ト角_ニ生_レ活_一的_一地_一方_一是_一怎_一樣_一?
2. 主_ト角_ニ發_レ生_一了_一甚_一麼_一事_一情_一, 讓_一他_一流_一離_一失_一所_一, 失_レ去_一了_一父_一母_一, 只_一剩_一下_一紙_一皮_一屋_一? (敘_一利_一亞_一戰_一爭_一)
3. 主_ト角_ニ的_一生_レ活_一環_一境_一變_一成_一怎_一樣_一? 其_一他_一人_一的_一生_レ活_一環_一境_一又_一怎_一樣_一?
4. 主_ト角_ニ能_一否_一見_一到_一自_一己_一的_一父_一母_一? 為_一甚_一麼_一他_一不_一能_一夠_一見_一到_一父_一母_一?
5. 主_ト角_ニ為_一甚_一麼_一要_一坐_一上_一小_一船_一? 紙_一做_一的_一小_一船_一反_一映_一了_一甚_一麼_一? (孩_一子_一要_一逃_一離_一敘_一利_一亞_一)

彰化縣芳苑鄉草湖國小交通安全學習單

____年____班 _____號 姓名：_____

➤ 請問左邊騎乘機車的方式，哪些是錯誤的呢？請在□內打×。

☐☐☐☐



騎乘機車除了注意姿勢外，安全帽也不可少喔！

彰化縣芳苑鄉草湖國小性別平等學習單

班級_____ 姓名 _____



家^{ㄏㄞˊ}是^ㄟ全^{ㄑㄩㄣˊ}家^{ㄏㄞˊ}人^{ㄇㄣˊ}共^ㄟ有^ㄟ的^{ㄉㄜˊ}，所^ㄟ以^ㄟ環^{ㄅㄢˊ}境^{ㄏㄨㄢˊ}需^ㄟ要^ㄟ大^{ㄉㄚˊ}家^{ㄏㄞˊ}共^ㄟ同^ㄟ來^ㄟ維^ㄟ持^ㄟ。學^{ㄒㄨㄟ}校^{ㄒㄨㄟ}也^ㄟ一^ㄟ樣^ㄟ，每^{ㄇㄟ}一^ㄟ位^ㄟ學^{ㄒㄨㄟ}生^{ㄕㄨㄟ}都^ㄟ有^ㄟ責^{ㄗㄞˊ}任^ㄟ保^ㄟ持^ㄟ周^{ㄗㄨㄟ}圍^ㄟ環^{ㄅㄢˊ}境^{ㄏㄨㄢˊ}的^{ㄉㄜˊ}整^{ㄗㄥˊ}潔^{ㄗㄟ}。小^{ㄒㄨㄟ}朋^{ㄆㄥˊ}友^{ㄩˊ}，你^{ㄣㄩˊ}有^ㄟ沒^ㄟ有^ㄟ每^{ㄇㄟ}天^{ㄊㄩㄣˊ}幫^ㄟ忙^ㄟ做^ㄟ家^{ㄏㄞˊ}事^{ㄆㄛˊ}呀^{ㄩˊ}？

一、連^{ㄌㄩㄢˊ}一^ㄟ連^{ㄌㄩㄢˊ}，讓^ㄟ左^{ㄗㄨㄟ}邊^ㄟ這^ㄟ些^ㄟ工^{ㄍㄨㄥˊ}具^{ㄑㄩˊ}發^ㄟ揮^ㄟ他^ㄟ們^ㄟ最^ㄟ大^ㄟ的^{ㄉㄜˊ}功^{ㄍㄨㄥˊ}能^{ㄋㄟ}吧^{ㄩˊ}。

掃^ㄟ把^ㄟ。

抹^{ㄇㄟ}布^{ㄅㄨˊ}。

報^{ㄅㄞˊ}紙^{ㄗㄟ}。

洗^{ㄒㄩㄣˊ}衣^{ㄩˊ}機^{ㄑㄩㄟ}。

菜^{ㄘㄞˊ}瓜^{ㄍㄨㄚˊ}布^{ㄅㄨˊ}。

桌^{ㄗㄨㄟˊ}子^{ㄗㄟ}。

地^{ㄉㄟ}板^{ㄅㄢˊ}。

髒^{ㄗㄞˊ}衣^{ㄩˊ}服^{ㄈㄨˊ}。

碗^{ㄨㄢˊ}筷^{ㄎㄞˊ}。

窗^{ㄘㄨㄤˊ}戶^{ㄏㄨˊ}。

二、我^ㄟ最^ㄟ拿^ㄟ手^ㄟ的^{ㄉㄜˊ}家^{ㄏㄞˊ}事^{ㄆㄛˊ}是^ㄟ（ ）。

我^ㄟ發^ㄟ現^ㄟ家^{ㄏㄞˊ}事^{ㄆㄛˊ}要^ㄟ做^ㄟ得^ㄟ快^ㄟ，做^ㄟ得^ㄟ好^ㄟ的^{ㄉㄜˊ}秘^{ㄇㄟˊ}訣^{ㄗㄟ}是^ㄟ：

三、我能為班上做哪些整潔工作呢？請打✓

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| ☐ 掃地 | ☐ 澆花 |
| ☐ 搬、排桌椅 | ☐ 拔草、撿落葉 |
| ☐ 擦窗戶 | ☐ 整理圖書櫃 |
| ☐ 拖地 | ☐ 整理黑板、講台 |
| ☐ 倒垃圾 | ☐ 擦櫃子 |

四、我最喜歡做的家事是_____

因為_____

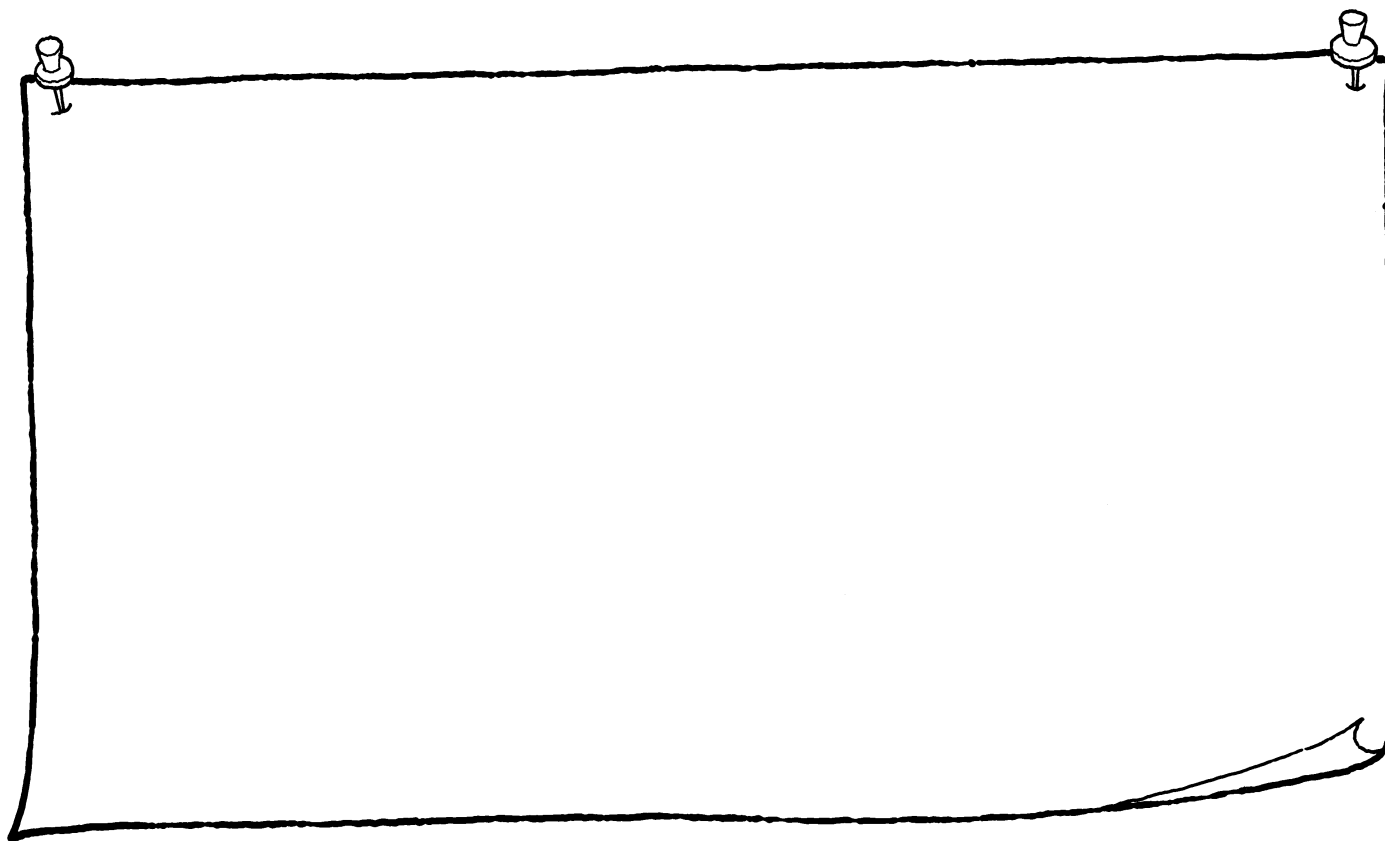
五、家裡哪一個人在做的家事最多？（ ）

你要對他說什麼？（ ）

彰化縣芳苑鄉草湖國民小學菸害防制學習單

_____年_____班 _____號 姓名：_____

※請設計一個拒菸標語：(如：拒吸二手菸。我家不吸菸，空氣多新鮮。)



彰化縣草湖國小性別平等教育「男生女生配」學習單

____年 ____班 ____號 姓名_____



快樂活動秀一下

各位小朋友，每到假日你最常做哪些休閒項目，請在下列項目中塗上顏色：

- | | | |
|----------|----------|---------|
| 1. 玩刀槍玩具 | 2. 玩娃娃 | 3. 打球 |
| 4. 直排溜冰 | 5. 騎腳踏車 | 6. 玩遙控車 |
| 7. 跳繩 | 8. 玩機器人 | 9. 打電動 |
| 10. 下棋 | 11. 玩拼圖 | 12. 游泳 |
| 13. 閱讀 | 14. 看電視 | 15. 呼拉圈 |
| 16. 扮家家酒 | 17. 唱歌 | 18. 聽音樂 |
| 19. 跳高 | 20. 玩鬼抓人 | |

◎ 假如你可以玩任何活動項目，你最想玩的是哪一項：（填號碼）_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合男生玩的：（填號碼）_____。

◎ 在上面的各項活動中，你覺得哪些是適合女生玩的：（填號碼）_____。

◎ 看完影片或故事後勾選出適合的答案：

☐ 玩具要分適合男生玩或是女生玩的。

☐ 玩具沒有分男生或女生才可以玩的。

說一說為什麼？ _____

紫絲帶的祝福 ~ 我要平安長大

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、小朋友！如果你遇到家庭暴力，你可以怎麼做呢？

☐ 打 113 或 110

☐ 找信任的親友

☐ 蒐集重要的證據

☐ 帶上你重要的物品 ☐ 跑到安全的地方

二、小朋友，你知道紫絲帶代表的意義是什麼？ ☐ 反霸凌 ☐ 反暴力

☐ 反性騷擾

三、請你畫出紫絲帶，並說明它設計的意義有什麼？



菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}探_{ㄊㄢˋ}險_{ㄒㄧㄢˇ}趣_{ㄑㄩˋ}—— 菇_{ㄍㄨ}菇_{ㄍㄨ}探_{ㄊㄢˋ}長_{ㄔㄨㄥˊ}

二年忠班座號:_____ 姓名:

一、請_{ㄘㄩㄥˋ}寫_{ㄌㄧˊ}出_{ㄘㄨˊ}這_ㄓ次_{ㄘㄧˋ}栽_{ㄘㄩㄥˋ}種_ㄓ秀_{ㄒㄩˊ}珍_ㄓ菇_{ㄍㄨ}的_{ㄉㄜ}方_ㄈ法_{ㄈㄨˊ}:_____

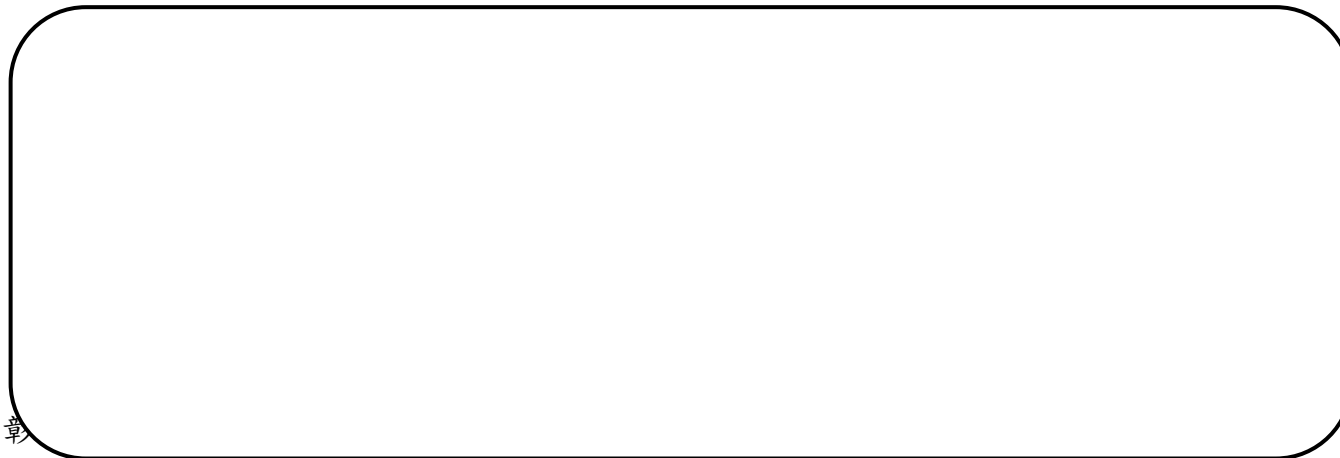
二、寫_{ㄌㄧˊ}出_{ㄘㄨˊ}秀_{ㄒㄩˊ}珍_ㄓ菇_{ㄍㄨ}栽_{ㄘㄩㄥˋ}種_ㄓ的_{ㄉㄜ}順_{ㄕㄨㄣˊ}序_{ㄩˊ}:在_{ㄘㄩˊ}()填_{ㄊㄩㄣˊ}上_{ㄕㄨㄣˊ} 1 2 3

步_{ㄅㄨˊ}驟_{ㄘㄨㄟˊ} () 觀_{ㄍㄨㄢˋ}察_{ㄘㄚˊ}:收_{ㄕㄨㄟˊ}到_{ㄉㄜ}的_{ㄉㄜ}太_{ㄊㄞˊ}空_{ㄎㄨㄥˊ}包_{ㄅㄞˊ}是_{ㄕㄞˊ}否_{ㄈㄞˊ}呈_{ㄘㄩㄥˋ}現_{ㄒㄩㄣˊ}灰_{ㄏㄞˊ}色_{ㄘㄜˊ}。

步_{ㄅㄨˊ}驟_{ㄘㄨㄟˊ} () 噴_{ㄆㄨㄣˊ}水_{ㄨㄟˊ}:用_{ㄩˊ}霧_{ㄨㄟˊ}狀_{ㄓㄨㄤˊ}噴_{ㄆㄨㄣˊ}水_{ㄨㄟˊ}保_{ㄅㄞˊ}持_{ㄘㄩㄥˋ}環_{ㄕㄨㄟˊ}境_{ㄓㄨㄣˊ}濕_{ㄕㄨㄟˊ}潤_{ㄕㄨㄟˊ}。

步_{ㄅㄨˊ}驟_{ㄘㄨㄟˊ} () 開_{ㄎㄞˊ}包_{ㄅㄞˊ}:用_{ㄩˊ}美_{ㄇㄟˊ}工_{ㄍㄨㄥˊ}刀_{ㄉㄞˊ}沿_{ㄔㄨㄟˊ}套_{ㄕㄞˊ}環_{ㄕㄨㄟˊ}割_{ㄍㄜˊ}一_{ㄩˊ}圈_{ㄑㄩㄢˊ}，取_{ㄘㄩㄥˋ}下_{ㄘㄩㄣˊ}環_{ㄕㄨㄟˊ}套_{ㄕㄞˊ}和_{ㄘㄨˊ}棉_{ㄇㄞˊ}花_{ㄏㄨㄞˊ}。

三、請_{ㄘㄩㄥˋ}畫_{ㄏㄨㄚˊ}出_{ㄘㄨˊ}栽_{ㄘㄩㄥˋ}種_ㄓ秀_{ㄒㄩˊ}珍_ㄓ菇_{ㄍㄨ}的_{ㄉㄜ}心_{ㄒㄩㄣˊ}情_{ㄘㄩㄥˊ}與_{ㄩˊ}期_{ㄑㄩˊ}待_{ㄊㄞˊ}:



菇菇放大鏡——菇GO觀察員

二年忠班座號：_____ 姓名：

菇菇名稱：_____

栽種日期：_____年_____月_____日

栽種地點：_____

觀察記錄表

觀察日期	觀察任務
月 日	☐ 澆水 ☐ 採收 ☐ 其他 <u>開包</u>
月 日	☒ 澆水 ☐ 採收 ☐ 其他 _____

月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____
月 日	☐ 澆 ^{ヒメ} 水 ^{アヌ}	☐ 採 ^{チヌ} 收 ^{アヌ}	☐ 其 ^ク 他 ^チ _____

月 日	☐ 澆 ^{ㄒㄧㄠˋ} 水 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 採 ^{ㄘㄞˋ} 收 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 其 ^{ㄑㄧˋ} 他 ^{ㄒㄧˊ} _____
月 日	☐ 澆 ^{ㄒㄧㄠˋ} 水 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 採 ^{ㄘㄞˋ} 收 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 其 ^{ㄑㄧˋ} 他 ^{ㄒㄧˊ} _____
月 日	☐ 澆 ^{ㄒㄧㄠˋ} 水 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 採 ^{ㄘㄞˋ} 收 ^{ㄕㄨㄟˋ}	☐ 其 ^{ㄑㄧˋ} 他 ^{ㄒㄧˊ} _____

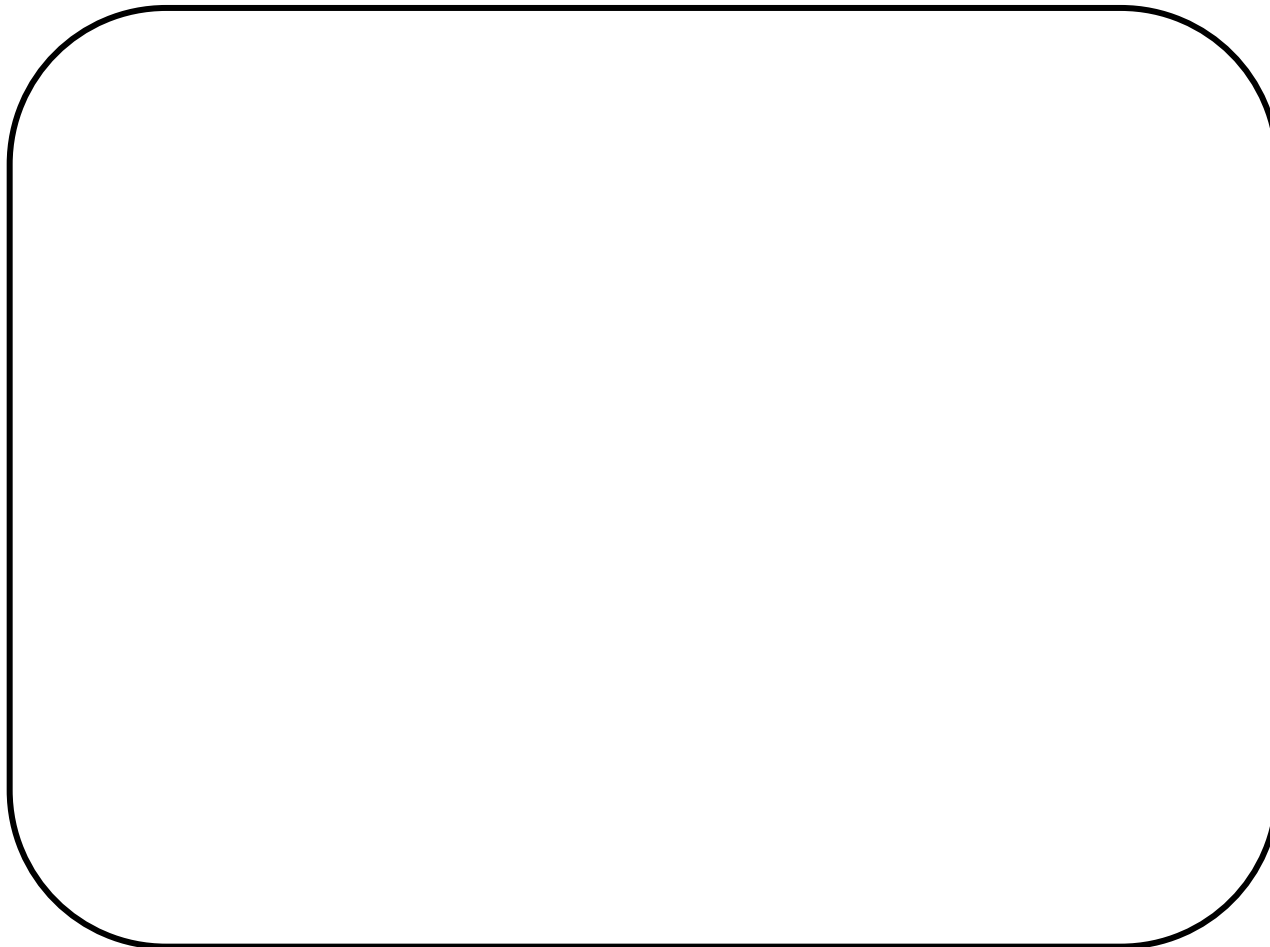
天才^{ㄊㄞˊ ㄘㄞˊ}小廚^{ㄒㄧㄠˋ ㄕㄨˊ}師^{ㄕㄨˊ}:採^{ㄘㄞˋ}收^{ㄕㄨㄟˋ}後^{ㄏㄨㄟˋ}的^{ㄉㄜˊ}秀^{ㄒㄧㄠˋ}珍^{ㄓㄣˊ}菇^{ㄍㄨ}，我^{ㄨㄛˊ}會^{ㄕㄨㄟˋ}怎^{ㄗㄣˊ}麼^{ㄇㄛˊ}烹^{ㄎㄨㄥˊ}煮^{ㄘㄨˊ}？ _____。

美味^{ㄇㄟˋ ㄨㄟˋ}指^{ㄘㄨㄟˋ}數^{ㄕㄨˊ}: ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

菇菇 Show Out—我是小菇菇

二年忠班 座號:_____ 姓名:

設計一個菇菇公仔，並為菇菇介紹



菇菇生活日記——菇菇的成長圖

二年忠班座號：_____ 姓名：

1 菇菇太空包期

2 菇菇成長初期

4 菇菇成熟採收期

3 菇菇成長中期

香草探險趣

二年級忠班 姓名: _____

一、小朋友從學校的菜單中，你可找到哪些香草植物？

日期	菜或湯的名稱	香草植物	吃起來...
月 日			
月 日			
月 日			
月 日			

二、根據上面的紀錄，你發現什麼？學校營養午餐中最常用的香草植物是什麼？

○

三、你喜歡香草植物作成一道料理嗎？為什麼？

○

○

香草放大鏡-小小觀察員

二年級 忠班 姓名: _____

一、小朋友，香草種子有哪些特別的地方？請把觀察的結果記錄在下表。

香草植物	畫出種子的外形	摸起來.....
	顏色： _____ 色	
	顏色： _____ 色	
	顏色： _____ 色	

香草生活日記——小小香草人

二〇二〇年 忠 班 姓名: _____

一、種植的香草名稱:

☐ 九層塔 ☐ 香菜(芫荽) ☐ 迷迭香

二、種植日期: _____年____月____日

三、種植的方式:

☐ 土培扦插法 ☐ 水培扦插法 ☐ 種子播種法

四、選出栽種的步驟:

() - () - () - () - ()

甲、定期澆水

乙、花盆鋪上網紗

丙、種子撒在泥土(種子比要大要挖小洞放入)

丁、放入泥土

戊、 準備材料和工具:花盆 鏟子 泥土 澆水器

五、 畫出或寫下你的期待和感想。

