

彰化縣縣立草湖國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	校內多優質教師，七成教師具碩士學歷，帶動教學品質提升。	缺乏專長教師，尚難激發學生多元潛能。	研習進修的機會多，教師也多願意提升本身的教學能力。	教師較大的流動慢慢浮現，造成教學上漸趨不穩定。	教訓輔相互合作，努力營造良好學習環境，追求卓越。
學生能力	單純天真，喜好活動化的課程。	學習較被動，主動閱讀的習慣不佳。	學生樂觀、有禮貌；大部分學生學習意願高。	學生自主學習意願較低。	提升教師輔導知能，規劃多元活動，激發學生潛能。
家長條件	家長純樸，觀念傳統，大部分能尊重學校及教師教學理念。	學生家長成員農工居多，且弱勢家庭日益增多，家庭功能薄弱。	學校積極引導家長參與學校活動，增加親子互動時間。	家長因經濟問題較無時間關心孩子，造成教師負擔加重。	利用親師座談會，增進親師溝通；辦理各項親子活動，建立家長與學校之和諧關係。
社區文化環境	社區為日本的移民村，具有歷史的意義；目前社區以農業發展為主。	社區廣袤人口少，少子化情形嚴重，移民村的歷史遺跡消失殆盡。	社區文史工作者積極研究社區文化發展史。	學生對家鄉的文化認知不足。	設計探索社區文化發展的課程，讓學生瞭解日本移民的史實。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 大部分家長以工農為生，社經地位相對弱勢。學生淳樸有禮，學校七成以上的教師具碩士學歷並有七成的正式教師具教師專業發展評鑑進階證書。 • 社區： 社區大部分的青壯人口因經濟因素，大多外移，更因少子化的原因，促使學生數減少的更為嚴重。 • 校友、家長 雖處於偏鄉，仍不乏對學校關心的校友，在各行業中仍有表現傑出的人。 • 社團： 本校成立多元的社團，因學生人數較少，更將各個社團時間分開，讓學生參與多個社團，培養多元的才藝。學校位處偏鄉，社團老師聘請不易。	• 文化： 本校學區為日本時代的移民村，因時光遷移，日本文物保存不易大多消失殆盡。 • 宗教： 學區內有多個廟宇，為村民的信仰中心，並有一處的基督教會。 • 食衣住行： 本校處於偏鄉，食衣住行方面較為不便的鄉村。 • 文教： 本校並非典型的文教中心，周邊也沒有文教機構及人口集中的聚落。	• 地形： 本校處於平坦的農村聚落內。 • 地理區位： 本校位於彰化縣西邊的濱海鄉鎮，離知名的王功漁港約5公里。 • 動植物： 校園內聚集了非常多的麻雀，而且植物繁多，充分顯示生物多樣態。	• 城鄉景觀： 本校位於彰化西邊的濱海鄉鎮，為農、漁、牧三種經濟活動，遠離海岸以農牧為主，靠海的地方則呈現漁業相關活動。 • 水利： 學區內並無重大的水利建設。 • 歷史遺跡： 時間消磨了日本移民村的遺跡及痕跡，目前僅剩棋盤式街道依稀可見。	• 農林漁： 以整個芳苑鄉而言，經濟活動以農漁牧為主：農：種植蔥、稻、蘆筍、火龍果等精緻農業；菇的種植、水耕蔬菜。 漁：養蚵。 牧：養蛋雞、放牧雞。 • 服務業： 本鄉或學區內的居民以從事第一、二級產業居多，服務業則是少數。 • 文創產業： 學區內無著名文創產業的形成。