

# 彰化縣縣立南州國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                        | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 |
|                           |             | 節數  |
| 統整性主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 南州小小兵       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|                           | 越讀悅讀        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                           | 資訊          | -   | -   | -   | -   | 21  | 20  | -   | -   | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                           | 書法          | -   | -   | -   | -   | -   | -   | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                           | 安全教育-交通安全教育 | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     | 2   |     |
| 社團活動與<br>技藝課程             |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                 | 點亮南州        | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 18  |
|                           |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一  | 生活        | 一、我上一年級了     | 1  |
| 二  | 生活        | 一、標誌與生活      | 1  |
| 三  | 自然        | 一、種菜好好玩      | 1  |
| 四  | 自然        | 一、地球的夥伴—日月星辰 | 1  |
| 五  | 自然        | 一、太陽與光       | 1  |
| 六  | 自然        | 一、多樣的天氣變化    | 1  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱       | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一  | 生活        | 一、我上一年級了   | 1  |
| 二  | 國語文       | 第七課國王的新衣裳  | 1  |
| 三  | 國語文       | 第一課心的悄悄話   | 1  |
| 四  | 國語文       | 第四課永遠的馬偕   | 1  |
| 五  | 國語文       | 第一課第二課蚊帳大使 | 1  |
| 六  | 國語文       | 第一課跑道      | 1  |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 1 學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                                     | 南州小小兵  | 實施年級<br>(班級組別)                            | 3 年級                                     | 教學節數                          | 本學期共( 21 )節                              |  |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 彈性學習<br>課程類別                             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |   |  |                               |  |  |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展             | 藉由流經學校附近的荊仔埤圳，是台灣第一條官設水圳，也是彰化縣第二大的灌溉系統，如同我們人類因為有血脈才可能維持性命，這條水脈將生命所要的水分、養份綿綿的送到溪州各地，孕育一代又一代的溪州人，在此情境脈絡下，讓學生認識和了解有荊仔埤圳才有溪州，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。   |   |  |                               |  |  |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 核心素養                                     | <p>【總綱】</p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 <p>【領綱】</p> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  |   |  |                               |  |  |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 課程目標                                     | 1. 認識學校附近的荊仔埤圳。<br>2. 認識家鄉的農作物。<br>3. 能表達感恩的心，了解有荊仔埤圳才有溪州。   |   |  |                               |  |  |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題                       | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |   |  |                               |  | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文  | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文  | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 本土語              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育            | <input type="checkbox"/> 品德教育 |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學              | <input type="checkbox"/> 社會  | <input type="checkbox"/> 自然科學             | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技  | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養            | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |                               |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |
|  |  |   | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育          | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                                 |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |  |                               |                               |  |                               |  |                             |   |  |                               |                               |                                 |  |  |  |  |                                 |                               |                                |  |                               |

**表現任務**

1. 能說出荊仔埤圳的源由。
2. 能說出溪州生產的農作物。
3. 說出和米有關的食物。

課程架構

| 教學<br>期程                        | 節數 | 單元<br>名稱 | 學習表現  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教<br>材/學習單                       |
|---------------------------------|----|----------|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 第<br>1<br>週<br>~<br>第<br>5<br>週 | 5  | 感恩有您     | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 認識並了解溪州的血脈。</p> <p>2. 感恩有荊仔埤圳才有溪洲。</p> <p>3. 認識溪州的由來。</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>1. 上網查詢溪州的水文統，認識荊仔埤圳。(1節)</p> <p>2. 介紹溪州的由來。(1節)</p> <p>3. 美勞：<br/>▶繪製荊仔埤圳流經的鄉鎮(1節)</p> <p>4. 實地參訪荊仔埤圳。(2節)</p> | <p>1. 能說出荊仔埤圳的重要性。</p> <p>2. 能說出荊仔埤圳如何孕育一代又一代的溪州人。</p> <p>3. 完成美勞。</p> <p>4. 發表想法。</p> | <p>鄉史資料</p> <p>荊仔埤圳照片</p> <p>學習單</p> |

|              |    |         |   |  |  |   |   |  |
|--------------|----|---------|---|--|--|---|---|--|
| 第6週<br>第10週  | 5  | 感恩有你(一) | <p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識溪州的農產品。</li> <li>2. 介紹家裡附近的農作物。</li> <li>3. 珍惜食物不浪費</li> </ol>             | <p>社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的家附近的農作物。(1節)</li> <li>2. 介紹自己的家附近的農作物。(1節)</li> <li>3. 美勞:<br/>繪圖:家鄉的農作物(2節)</li> <li>4. 分享與介紹。(1節)</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出溪州的農作物有哪些。</li> <li>2. 完成繪圖。</li> <li>3. 分享。</li> </ol>  | <p>學習單</p> <p>溪州農作物照片</p>                                  |
| 第11週<br>第21週 | 10 | 米食文化    | <p>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹濁水米。</li> <li>2. 感恩農夫的辛勞。</li> <li>3. 認識米食文化。</li> <li>4. 品嚐小吃。</li> </ol> | <p>社 Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 ai- II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹溪州有名的濁水米。(1節)</li> <li>2. 了解家鄉農特產品小吃，深化認同在地文化產業特色。(1節)</li> <li>3. 能寫出和米有關的食物。(2節)</li> <li>4. 體驗水稻插秧、吃割稻飯、爆米香、搗麻糬，體驗農村的樂趣。(4節)</li> <li>5. 憫農詩教學(1節)</li> <li>6. 勞作:製做稻草人(2節)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出濁水米好吃的原因</li> <li>2. 認識家鄉農產品及小吃。</li> <li>3. 說出和米有關的食物。</li> <li>4. 下田插秧體驗農夫辛勞。</li> <li>5. 體驗爆米香、搗麻糬，的樂趣。</li> <li>6. 背誦憫農詩。</li> <li>7. 完成稻草人製作。</li> </ol> | <p>師長影音檔</p> <p>YouTube 教學檔</p> <p>米食文化學習單</p> <p>小吃照片</p> |

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱             | 南州小小兵  |  | 實施年級 | 3 年級   | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------|--|--|------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |      |  |      |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色與信仰，就要先從認識學校的周邊小吃與宗教信仰開始，認識家鄉農作物種植過程及衍生的飲食文化，再進一步品嚐古早味小吃，順道參訪附近村落的信仰中心天后宮、福正宮、法圓禪寺、基督教，以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。   |  |      |  |      |             |
| 核心素養             | <p><b>【總綱】</b><br/>                     E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br/>                     E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>                     E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>【領綱】</b><br/>                     社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活 問題及其影響，並思考解決方法。<br/>                     國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>  |  |      |  |      |             |
| 課程目標             | 1、認識家鄉的小吃。<br>2、從探訪活動中，更認識家鄉的宗教信仰。   |  |      |  |      |             |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |  |      | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |

**表現任務**

1. 說出溪州鄉的特色小吃及宗教信仰

課程架構

| 教學<br>期程                         | 節數 | 單元<br>名稱              | 學習表現  | 學習目標  | 學習內容  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)   | 自編自選教<br>材/學習單  |
|----------------------------------|----|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| 第<br>1<br>週<br>~<br>第<br>11<br>週 | 11 | 美<br>味<br>的<br>溪<br>州 | <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 認識家鄉種植的農作物。</p> <p>2. 知道家鄉中的特色小吃。</p> <p>3. 認識家鄉特色小吃的食物原料。</p> <p>4. 走訪溪州在地的小吃及店家</p> | <p>社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>1 先認識和學生息息相關的家鄉農作物及小吃店，例如水稻、甘蔗、芭樂、米麩店、米糕店、米腸店、圓仔冰……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節)</p> <p>2. 勞作：<br/>▶畫出家鄉的農村景色。(2 節)</p> <p>3. 認識各種家鄉農作物及小吃的名稱及特色。(1 節)</p> <p>4. 勞作：<br/>▶製作農作物小書(2 節)</p> <p>5. 溪州美味小吃實地探訪 (4 節)</p> | <p>1. 發表發現</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 說出自己的家附近有哪些農作物</p> <p>4. 說出自己最喜歡溪州的哪種小吃</p> <p>5. 分享</p> | <p>溪州鄉平面圖</p> <p>溪州鄉常見農作物的圖片 ppt</p> <p>溪州鄉小吃彩色圖片</p> |

|                      |          |                 |  |  |   |   |  |              |
|----------------------|----------|-----------------|--|--|---|---|--|--------------|
| <p>第12週<br/>第20週</p> | <p>9</p> | <p>溪州宗教故事之旅</p> | <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br/>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br/>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br/>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | <p>1. 認識家鄉的信仰中心。<br/>2. 體驗多元的宗教文化。<br/>3. 培養正確的宗教信仰觀念。</p> | <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br/><br/>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> | <p>1. 認識溪州廟宇的歷史由來 (1 節)<br/>2. 走訪參觀天后宮。(2 節)<br/>3. 記錄參訪心得。(1 節)<br/>4. 走訪福正宮、法圓禪寺。(2 節)<br/>5. 記錄參訪心得。(1 節)<br/>6. 走訪基督教會。(2 節)<br/>7. 記錄參訪心得。(1 節)<br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>1. 發表發現<br/>2. 參與討論<br/>3. 分享心得</p> | <p>心得學習單</p> |
|----------------------|----------|-----------------|--|--|---|---|--|--------------|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 越讀悅讀   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節   |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |   |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。   |                |     |      |   |
| 核心素養                     | 【總綱】<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>【領綱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  |                |     |      |   |
| 課程目標                     | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 能知道交通工具在生活中的重要性。  |                |     |      |   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 口頭報告、學習單   |                |     |      |   |

課程架構

| 教學<br>期程 | 節數 | 單元<br>名稱          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材/學習單  |
|----------|----|-------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| 第1週~第2週  | 2  | 奶奶慢慢忘記我了          | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 能分享自己如何與長者相處。      | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 認識阿茲海默症是什麼樣的疾病？<br>3. 想一想，為什麼卡蜜拉的奶奶會慢慢忘記她？<br>4. 引導學生說出對於阿茲海默症的想法，並分享自己如何與長者相處。                              | 口頭報告<br>學習單    | 奶奶慢慢忘記我了<br>文：維若妮可·凡登阿必萊<br>出版社：大穎文化<br>二〇〇八年八月十一日                |
| 第3週~第4週  | 2  | 奶奶最棒！爺爺最棒！        | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。                          | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 想一想，和爺爺、奶奶相處的時光，你們會一起做什麼？<br>3. 說出你最想對爺爺、奶奶說的話，表達你對他們情感。<br>4. 以「關懷獨居老人」或「如果我是獨居老人」為題，發表內心的感受。<br><br>【家庭教育】 | 口頭報告<br>學習單    | 奶奶最棒！爺爺最棒！<br>文：蘿拉·紐孜若芙，繪：琳恩孟辛兒<br>譯：沙永玲<br>出版社：小魯文化<br>二〇一〇年二月一日 |
| 第5週      | 1  | 愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 閱讀篇章內容，討論什麼是「愛」？<br>3. 蒐集資料，並列舉出社會中「愛」的表現。<br>4. 以「為什麼助人為快樂知本」為題，上臺發表內容或辯論。                                  | 口頭報告<br>學習單    | 愛的練習課傾聽與愛相遇的動人小故事<br>文：七耀威著<br>出版社：有名堂文化館<br>二〇〇九年八月七日            |

|         |   |       |  |   |  |  |             |   |
|---------|---|-------|--|---|--|--|-------------|---|
| 第6週~第7週 | 2 | 天天的烏雲 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> | <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1<br/>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請學生分享大意:內容敘述一個名叫天天的小朋友，因為親眼目睹爸爸動手打媽媽，心中的負面情緒，逐漸變成一朵頭頂上的烏雲，天天變的越來越不開心</p> <p>3. 請學生討論:如果你是天天，該怎麼辦呢?能跟誰求助呢?</p> <p><b>【家庭暴力防治】</b></p> | 口頭報告        | <p>作者： 陳立容</p> <p>出版社：<u>北方婦女兒童出版社</u></p> <p>出版日期：<br/>2012/05/01</p>      |
| 第8週     | 1 | 讓我擁抱你 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> | <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1<br/>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，被父母親擁抱的時候，有什麼感覺？</p> <p>3. 為什麼「擁抱」能被稱為國際語言？</p> <p>4. 你什麼時候會擁抱人，當下是什麼樣的心情？</p>   | 口頭報告<br>學習單 | <p>讓我擁抱你</p> <p>文：凱絲·琪婷</p> <p>譯：黃漢耀</p> <p>出版社：張老師文化</p> <p>二〇〇五年二月二十日</p> |

|           |   |                      |  |   |   |   |             |   |
|-----------|---|----------------------|--|---|---|---|-------------|---|
| 第9週~第11週  | 3 | 霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p>                       | <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1<br/>各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> | <p>1. 教師與學生一起共讀。</p> <p>2. 從書中提供的資訊，嘗試說明「如何設計(製作)戲偶的造型」</p> <p>3. 現在的布袋戲和傳統的布袋戲文化有什麼不同？引導學生理解傳統文化的轉變。</p> <p>4. 你喜歡布袋戲嗎？你覺得布袋戲最有趣的是什麼？</p>  | 口頭報告<br>學習單 | 霹靂造型達人書：創新布袋戲文化的打造之路<br>文：黃強華<br>出版社：霹靂新潮社<br>二〇〇七年一月十七日                        |
| 第12週~第13週 | 2 | 花布少年：瓦蘭廷的彩色世界        | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1<br/>自然段。</p>         | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：瓦蘭廷喜歡各種顏色，他喜歡讓生活染上各種色彩：下雨天是黃色，友誼是玫瑰色……他不喜歡打架，可是因為繽紛的穿著和溫柔的舉止，他經常在學校被人嘲笑。為了讓自己打起精神，他拿出縫紉機，只要他開始縫紉，時間就會靜止，他就會忘記一切……但是友誼，可以修補嗎？瓦蘭廷是一個與眾不同的少年，他喜歡穿花衣、喜歡裁縫。在刻板的性別框架中，他經常遭受異樣眼光，甚至是霸凌。但瓦蘭廷也不是弱者，他會反擊，儘管如此，心還是受傷了。</p> <p>做自己最喜歡的樣子，卻成為一種巨大的壓力。但瓦蘭廷並沒有因為這樣而退縮、放棄，他受到父母的支持，並且在自己熱愛的事物裡得到療癒，也在其中找到寬恕的力量。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>【性別平等】</p> | 口頭報告<br>學習單 | 作者：琪亞拉·梅扎拉瑪<br>原文作者：Chiara Mezzalama<br>譯者：尉遲秀<br>出版社：聯經出版公司<br>出版日期：2022/03/17 |

|              |   |                 |  |  |  |   |             |  |
|--------------|---|-----------------|--|--|--|---|-------------|--|
| 第14週<br>第15週 | 2 | 第一次參加婚禮         | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                            | 1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。<br>2. 能正確理解文意。<br>3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。               | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-1<br>自然段。   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，主角淳淳擔任花童時，有什麼樣的心情？<br>3. 書中提到了哪些婚禮的儀式活動呢？<br>4. 你曾經當過花童嗎？過程中有哪些有趣的事情，請與大家一起分享。             | 口頭報告<br>學習單 | 第一次參加婚禮<br>文：鄭靜儀<br>圖：陳麗雅<br>出版社：天衛文化<br>一九九六年五月十五日        |
| 第16週<br>第17週 | 2 | 田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。<br>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。<br>3. 了解農事的辛苦與收成的喜悅，進而知道感恩。 | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1<br>自然段。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 引導學生體會農事的辛苦，和農作物收成的喜悅心情。<br>3. 你覺得「陳文郁」爺爺對於種植西瓜有什麼貢獻？為什麼他會被稱為「西瓜爺爺」？<br>4. 選擇書中的另一篇閱讀，並分享閱讀心得。 | 口頭報告<br>學習單 | 田裡的魔法師：西瓜大王：陳文郁<br>文：蔡慧菁<br>圖：鍾易真<br>出版社：小天下<br>二〇〇七年四月十九日 |
| 第18週<br>第19週 | 2 | 敲！敲！敲！不斷的挑戰     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。<br>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。                             | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1<br>自然段。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 引導學生認識雕塑大師朱銘。<br>3. 你認為朱銘的雕塑作品，為什麼會栩栩如生？<br>4. 當你面對新的挑戰時，你的心情會是如何？你會怎麼處理？                      | 口頭報告<br>學習單 | 敲！敲！敲！不斷的挑戰<br>文：蘇振明、林傳宗<br>出版社：台灣東華<br>二〇〇六年十二月十八日        |

|                      |          |                      |  |  |   |   |                     |   |
|----------------------|----------|----------------------|--|--|---|---|---------------------|---|
| <p>第20週<br/>第21週</p> | <p>2</p> | <p>麗莎和卡斯柏：給自己的禮物</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 於文章中學習能運用於生活中的詞彙。<br/>2. 能正確理解文意。<br/>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p> | <p>Ab-I-5<br/>1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ad-I-1<br/>自然段。<br/>Ad-I-2<br/>篇章的大意。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀</li> <li>2. 卡斯柏用自己打工賺到的錢，買了什麼？</li> <li>3. 因為害怕別人偷走禮物，卡斯柏做了什麼事？</li> <li>4. 卡斯柏睡了一覺醒來後，收到了什麼禮物？</li> </ol> | <p>口頭報告<br/>學習單</p> | <p>麗莎和卡斯柏：給自己的禮物<br/>文：安·居特曼<br/>譯：武忠森<br/>繪：喬治·哈朗斯勒本<br/>出版社：繆思<br/>二〇一一年十一月十日</p> |
|----------------------|----------|----------------------|--|--|---|---|---------------------|---|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱   | 越讀悅讀   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |  |  |
|--|--|----------------|-----|----------|-------------|--|--|
| 彈性學習<br>課程類別   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |     |          |             |  |  |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展   | 「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。   |                |     |          |             |  |  |
| 核心素養   | 【總綱】<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>【領綱】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  |                |     |          |             |  |  |
| 課程目標   | 1. 以正確標準的發音朗讀課文。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。<br>3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力  |                |     |          |             |  |  |
| 配合融入之<br>領域或議題   | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> |                |     |          |             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育   |                |     |          |             |  |  |
| 表現任務   | 口頭報告、學習單   |                |     |          |             |  |  |

課程架構

| 教學<br>期程   | 節數 | 單元<br>名稱             | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材/學習單  |
|------------|----|----------------------|--|---|---|---|----------------|---|
| 第1週<br>第2週 | 2  | 蘿拉找王子                | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 了解什麼是「勇敢」。         | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。       | 1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。<br>2. 本書內容：農場裡只有一隻公雞，所有的母雞都喜歡他，只有蘿拉不一樣，蘿拉認為她不必一定要跟公雞在一起，她喜歡有毛茸茸尾巴的動物，於是她離開農場，並遇到了一隻狐狸！但狐狸會接受蘿拉嗎？<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 男版灰姑娘，顛覆王子公主故事的搞笑童話！<br>4. 心得分享。<br><br>【性別平等】 | 口頭報告<br>學習單    | 作者：(比)璐凡<br>出版社：未來出版社<br>出版日期：<br>2017/04/01                        |
| 第3週<br>第4週 | 2  | 哪個是哪個？動物比較圖鑑         | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。                | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 懂得尊重生命，愛護動物。       | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。       | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 比較書中各種動物的特色？<br>3. 能說出動物的演化進程中的奧秘。<br>4. 你覺得這本書的內容，讓你學到了什麼？<br>5. 引導學生尊重生命、愛護動物。   | 口頭報告<br>學習單    | 哪個是哪個？動物比較圖鑑<br>文：高岡昌江<br>圖：友永太郎<br>譯：張東君<br>出版社：小天下<br>二〇〇八年十二月十二日 |
| 第5週<br>第6週 | 2  | 別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 以正確標準的發音朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。<br>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 各組分配篇章進行閱讀。<br>2. 對於自己的篇章內容進行小組討論，寫出大意上臺發表。<br>3. 你曾經發現過昆蟲哪些奧妙之處？<br>4. 你最喜歡哪一種昆蟲？為什麼？<br>5. 引導學生認識昆蟲的獨特性，進而說明在大自然中的生存法則。  | 口頭報告<br>學習單    | 別鬧了昆蟲-不可思議的昆蟲新常識 100<br>文：森昭彥<br>出版社：晨星<br>二〇〇九年八月二十八日              |

|           |   |               |   |  |   |   |             |   |
|-----------|---|---------------|---|--|---|---|-------------|---|
| 第7週、第8週   | 2 | 三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 以正確讀音清晰的朗讀文章文。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。                  | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ca-I-1<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼鼯鼠不快樂？<br>3. 鼠爺爺為什麼感到很煩惱？<br>4. 老鼠三兄弟如何幫大家找回快樂呢？<br>5. 你覺得快樂很重要嗎？為什麼？<br>6. 你覺得書中的「快樂藥」指的是什麼？ | 口頭報告<br>學習單 | 三隻兄弟鼠溫馨繪本：快樂藥<br>文：張晉霖著<br>譯：李美華<br>出版社：巧育文化<br>二〇一一年一月二十五日 |
| 第9週、第10週  | 2 | 鹿角神木          | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 以正確讀音清晰的朗讀文章。<br>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。                   | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ca-I-1<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 故事中的小鹿發生了什麼？<br>3. 為什麼小鹿一直相信母親會回來？<br>4. 你覺得為什麼小鹿化成神木？<br>5. 你還知道哪些有神木的傳奇故事嗎？                    | 口頭報告<br>學習單 | 鹿角神木<br>文：鄭清文<br>改寫：林婉玉<br>繪：陳貴芳<br>出版社：星月書房<br>二〇一〇年十二月五日  |
| 第11週、第12週 | 2 | 噢，奇妙的澎湖       | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。<br>2. 能正確理解文意。<br>3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-1<br>自然段。          | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，澎湖有什麼特別的地方或東西，值得我們去看一看、走一走。<br>3. 你覺得澎湖的哪一個景觀最吸引你？為什麼？                                       | 口頭報告<br>學習單 | 噢，奇妙的澎湖<br>文：洪咏灼、徐瑋彤<br>出版社：澎湖縣政府文化局<br>二〇〇九年十二月一日          |

|              |   |          |  |  |  |   |             |  |
|--------------|---|----------|--|--|--|---|-------------|--|
| 第13週<br>第14週 | 2 | 臺灣的特色博物館 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                            | 1. 清晰朗讀文章，並能識別基本單字。<br>2. 能正確理解文意。<br>3. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。                 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-1<br>自然段。   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你曾經去過哪些博物館？<br>3. 參觀博物館時，我們應該遵守哪些規定？<br>4. 書中介紹的博物館，哪一間讓你最想參觀？為什麼？<br>5. 你覺得參觀博物館最大的收穫或是什麼？          | 口頭報告<br>學習單 | 臺灣的特色博物館<br>文：李怡君<br>攝影：廖俊彥<br>出版社：遠足文化<br>二〇〇六年三月九日 |
| 第15週<br>第16週 | 2 | 合力救小羊    | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。<br>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。<br>3. 了解傳統產業的辛苦與收成的喜悅，進而知道感恩。 | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1<br>自然段。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 你知道野狼為什麼專門去欺負弱小呢？<br>3. 書中你印象最深刻的是什麼？<br>4. 除了故事中的方法外，還能怎樣對付野狼呢？<br>5. 說一說這個故事告訴我們什麼道理。<br>【性侵害犯罪防治】 | 口頭報告<br>學習單 | 作者：林寶娣<br>出版社：兒童日報                                   |
| 第17週<br>第18週 | 2 | 幸福的烤焦小女生 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 清晰朗讀文章，並識別基本字詞。<br>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。                               | Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1<br>自然段。<br>Ad-I-2<br>篇章的大意。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 引導學生發表什麼是幸福？<br>3. 故事裡的主角在生活中遇到什麼不開心的事情？<br>4. 引導學生了解如果遇到不如意的事情，應該要勇敢面對，並且找師長協助？                     | 口頭報告<br>學習單 | 幸福的烤焦小女生<br>作者：唐琮<br>出版社：理得出版社<br>二〇〇七年十月一日          |

|           |   |         |   |  |   |   |             |   |
|-----------|---|---------|---|--|---|---|-------------|---|
| 第19週~第20週 | 2 | 妞牛的溼地任務 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 於文章中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p> <p>4. 懂得愛護自然環境。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 溼地的三要素是什麼？</li> <li>3. 大妞和妞妞的新家在哪裡？</li> <li>4. 誰經常緊緊的跟著大妞和妞妞？</li> <li>5. 為什麼說妞牛是「守護溼地的好幫手」？</li> <li>6. 妞牛用什麼方法讓水池變大？</li> <li>7. 你知道哪些方法可以用來守護溼地？</li> </ol> | 口頭報告<br>學習單 | <p>妞牛的溼地任務文：嚴淑女<br/>出版社：天下雜誌<br/>二〇一二年三月三十日</p> |
|-----------|---|---------|---|--|---|---|-------------|---|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 1 學期 三年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                     | 資訊課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節  |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|--|
| 彈性學習<br>課程類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |  |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利，以及應注意的資訊倫理問題。  |                |     |      |  |
| 核心素養                     | 【總綱】<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>【國民校學科技教育及資訊教育課程發展參考說明】   |                |     |      |  |
| 課程目標                     | 1. 瞭解電腦與生活的關係。<br>2. 認識電腦的基本組合與周邊設備。<br>3. 瞭解電腦使用方式，與良好的使用習慣。<br>4. 瞭解如何使用多媒體等軟體。<br>5. 瞭解、熟練打字方式、輸入法。<br>6. 瞭解、熟練檔案指令。<br>7. 能運用小畫家進行簡易繪圖。<br>8. 擁有網路安全概念。  |                |     |      |  |
| 配合融入之<br>領域或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                |     |      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

|      |                |
|------|----------------|
| 表現任務 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| 教學資源 | 巨岩版網路數位學堂      |

| 課程架構     |    |             |  |   |  |  |                      |                |
|----------|----|-------------|--|---|--|--|----------------------|----------------|
| 教學<br>期程 | 節數 | 單元<br>名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)   | 學習活動   | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教<br>材/學習單 |
| 第一週、第三週  | 3  | 一、我們的好朋友—電腦 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1. 瞭解電腦與生活的關係<br>2. 瞭解電腦教室規範<br>3. 認識電腦的基本組合與周邊設備<br>4. 瞭解操控電腦的方法<br>5. 瞭解良好的使用電腦習慣<br>6. 認識行動裝置與未來電腦趨向 | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 | 1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。<br>2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。<br>3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。<br>4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。<br>5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。<br>6. 認識行動裝置。<br>7. 能正確辨識電腦的各種配備。<br>8. 學會操控電腦的方式。<br>9. 認識行動學習與智能搖控。<br>10. 說明使用電腦的良好習慣。<br>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |                |
| 第四週、第六週  | 3  | 二、電腦操作好簡單   | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1. 瞭解電腦視窗軟體<br>2. 認識滑鼠與游標的關係<br>3. 學會使用滑鼠<br>4. 學會操作視窗<br>5. 認識開始功能表<br>6. 學會開關機                        | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 | 1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。<br>2. 認識行動載具操作習慣。<br>3. 學會開關機、開關螢幕。<br>4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。<br>5. 認識 windows 作業環境與視窗。<br>6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。<br>7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。<br>8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。<br>9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。  | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |                |

|          |   |            |   |   |  |   |                      |
|----------|---|------------|---|---|--|---|----------------------|
| 第七週~第九週  | 3 | 三、多媒體電腦好好玩 | <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是多媒體</li> <li>2. 學會播放各種多媒體</li> <li>3. 學會用電腦算數</li> <li>4. 學會清潔電腦</li> <li>5. 學會個人化電腦</li> <li>6. 網路安全觀念</li> </ol>                                       | <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟體來播放多媒體。</li> <li>2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</li> <li>3. 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>4. 學會用小算盤算數學。</li> <li>5. 學會調整電腦音量與網路連線。</li> <li>6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</li> <li>8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</li> <li>9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</li> <li>10. 認識電腦如何清潔與保養。</li> <li>11. 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</li> <li>12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</li> </ol> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |
| 第十週~第十一週 | 2 | 四、英文快打高手   | <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識鍵盤分區與功能</li> <li>2. 學會正確的操作指法</li> <li>3. 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>4. 學會使用特殊符號</li> <li>5. 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>6. 學會使用 WordPad 編輯文字</li> <li>7. 學會英文打字技巧</li> </ol> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>4. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</li> <li>6. 能輸入英文。</li> <li>7. 學會修改與刪除文字。</li> <li>8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</li> <li>9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> <li>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</li> </ol>                         | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |

|           |   |           |   |   |  |   |                      |  |
|-----------|---|-----------|---|---|--|---|----------------------|--|
| 第十二週、第十三週 | 2 | 五、中文自我介紹  | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>2. 學會使用 WordPad 編輯文字</li> <li>3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>4. 學會複製與貼上文字</li> <li>5. 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>6. 練習指法與中文打字</li> </ol> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>7. 學會輸入標點符號。</li> <li>8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>10. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> <li>13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</li> </ol> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |
| 第十四週、第十五週 | 2 | 六、檔案收納妙管家 | <p>議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生認識檔案與資料夾</li> <li>2. 瞭解檔案管理的重要性</li> <li>3. 讓學生學習檔案管理的方式</li> <li>4. 知道檔案總管的各種檢視模式</li> <li>5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱</li> <li>6. 學會清理資源回收桶</li> </ol>            | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。</li> <li>6. 認識常見的檔案類型。</li> <li>7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。</li> <li>10. 學會使用隨身碟做資料備份。</li> <li>11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</li> <li>12. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。</li> </ol>  | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |

|           |   |            |   |   |   |  |                      |  |
|-----------|---|------------|---|---|---|--|----------------------|--|
| 第十六週、第十七週 | 2 | 七、你我都是小畫家  | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識電腦繪圖與小畫家</li> <li>讓學生認識小畫家的操作介面</li> <li>學會使用幾何工具畫圖</li> <li>學會繪製各種線條</li> <li>學會修各種填色技巧</li> <li>學會儲存檔案</li> <li>延伸練習手繪創意</li> </ol> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。</li> <li>能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。</li> <li>老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</li> <li>學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。</li> <li>學會裁切畫布。</li> <li>學會使用筆刷。</li> <li>學會繪製曲線。</li> <li>讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。</li> <li>老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。</li> <li>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。</li> </ol> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |
| 第十八週、第二十週 | 3 | 八、彩繪、組合一級棒 | <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用小畫家繪製背景與插入圖片</li> <li>欣賞更多範例，發揮創意加工照片</li> </ol>   | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</li> <li>老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。</li> </ol>  | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |
| 第二十一週     | 1 | 資訊倫理       | <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</li> <li>認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</li> </ol>   | <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>   | <p>壹、引言（5 分鐘）</p> <p>教師提問，請學生發表看法或意見</p> <p>◎ 什麼是「自由軟體」？</p> <p>◎ 什麼是「商業軟體」？</p> <p>◎ 使用自由軟體有哪些好處？</p>   | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>貳、自由軟體UBUNTU操作示範 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 操作火狐瀏覽器上網搜尋資料</li> <li>◎ 使用觀星圖用電腦模擬天體的運行</li> </ul> <p>參、討論&amp;說明 (10 分鐘)</p> <p>(1) 教師提問--請學生發表意見</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎自由軟體的使用及安裝?</li> <li>◎自由軟體的操作?</li> <li>◎自由軟體的優點?</li> </ul> <p>(2) 向學生解說「自由軟體」優勢及缺點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎自由軟體的應用性，資料的保護及較不受病毒或木馬的侵害。使用自由軟體也一樣可搜尋到要找的資料。</li> <li>◎自由軟體免費分享的理念，視窗介面操作便利性及附加軟體的優勢。使用自由軟體不怕侵犯智慧財產權。</li> <li>◎自由軟體和市售商業軟體的不相容性。有些市售軟體無法安裝在自由軟體。</li> <li>◎自由軟體找回資料及光碟開機的便利性。可於市售電腦系統壞掉時將資料備份出來。</li> <li>◎自由軟體可以網路下載使用，非常方便！</li> </ul> <p>肆、學生進行線上操作 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎請學生進行自由軟體線上操作火狐瀏覽器上網，並使用自由軟體的觀星圖，教師巡堂從旁協助。</li> </ul> <p>伍、討論 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎了解學生使用自由軟體的情形，針對較多問題示範給學生學習。</li> </ul> <p>陸、總結歸納 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎鼓勵學生自由軟體的使用。</li> <li>◎鼓勵學生利用課餘時間進行自由軟體的練習或在家安裝，甚至使用光碟開機系統來取代無版權的軟體。</li> <li>◎引導學生藉由使用自由軟體，培養尊重智慧財產權的觀念。</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                         | 資訊課程   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
|------------------------------|--|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習<br>課程類別                 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利、，以及應注意的資訊倫理問題。   |                |     |      |             |
| 核心素養                         | 【總綱】<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>【國民校學科技教育及資訊教育課程發展參考說明】   |                |     |      |             |
| 課程目標                         | 1. 瞭解網站與網頁的結構、運用。<br>2. 知道常見瀏覽器的功能。<br>3. 能運用搜尋引擎搜尋資料。<br>4. 瞭解什麼是下載與分享檔案。<br>5. 知道常見的檔案格式。<br>6. 知道如何壓縮檔案。<br>7. 知道如何下載圖片、擷取文字及相關應用。<br>8. 認識創用 CC 與標章。<br>9. 瞭解病毒防護的重要性。<br>10. 瞭解什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。<br>11. 能瞭解電子郵件/信箱的使用方式。<br>12. 能運用網路雲端空間上傳、分享檔案、照片<br>13. 擁有網路安全概念。   |                |     |      |             |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| <b>配合融入<br/>之領域或<br/>議題</b> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <b>表現任務</b>                 | 口頭問答、操作評量、學習評量  |  |
| <b>教學資源</b>                 | 巨岩版網路數位學堂   |  |

| 課程架構     |    |          |  |   |   |   |                      |                |
|----------|----|----------|--|---|---|---|----------------------|----------------|
| 教學<br>期程 | 節數 | 單元<br>名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務)       | 自編自選教<br>材/學習單 |
| 第一週、第二週  | 2  | 認識網路     | 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。   | 1. 瞭解什麼是區域網路<br>2. 瞭解什麼是網際網路<br>3. 瞭解上網能做些什麼<br>4. 瞭解如何上網及上網模式<br>5. 瞭解網站與網頁的關係<br>6. 瞭解什麼是網址<br>7. 瞭解網站與網頁<br>8. 瞭解網路安全常識                | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。<br>議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 | 1. 到電腦教室上機，老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。<br>2. 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。<br>3. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。<br>4. 老師講解 www 及網址的概念。<br>5. 老師利用『校園文化』的網址來說明網址所代表的意義。<br>6. 老師教導認識網站與網頁的結構。<br>7. 老師講解網路安全的重要性。   | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |                |
| 第三週、第四週  | 2  | 用瀏覽器上網去  | 議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。<br>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1. 知道常見的瀏覽器有哪些<br>2. 學會開啟瀏覽器<br>3. 瞭解瀏覽器視窗的介面<br>4. 學習瀏覽網頁技巧<br>5. 學會停止與重新整理<br>6. 學會加到我的最愛<br>7. 學會設定瀏覽器首頁<br>8. 認識優質網站<br>9. 認識網路安全基本觀念 | 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。                                    | 1. 老師介紹常見的瀏覽器。<br>2. 老師教學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。<br>3. 老師利用 YAHOO 網站來介紹輸入網址與開啟網頁。<br>4. 老師運用 yahoo 下的『氣象』來介紹瀏覽網頁的技巧。<br>5. 老師利用 yahoo 下的『運動』來說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。<br>6. 老師利用 yahoo 下的『字典』來說明分頁瀏覽的技巧。<br>7. 老師說明如何將 yahoo 下的『遊戲』加入並組織我的最愛。<br>8. 利用 GOOGLE 網址來設定瀏覽器的首頁<br>9. 瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |                |

|                |          |                   |  |   |  |  |                               |  |
|----------------|----------|-------------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| <p>第五週、第七週</p> | <p>3</p> | <p>網路搜捕手—搜尋引擎</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br/>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br/>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br/>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br/>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道什麼是搜尋引擎</li> <li>2. 學會使用關鍵字搜尋</li> <li>3. 學會使用多個關鍵字搜尋</li> <li>4. 學會如何搜尋圖片</li> <li>5. 學會使用分類搜尋</li> <li>6. 學會如何儲存網頁</li> <li>7. 認識優質網站</li> <li>8. 瞭解網路著作權的重要性</li> </ol>  | <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br/>議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br/>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br/>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br/>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 Google、Yahooe。</li> <li>2. 老師利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式。</li> <li>3. 老師教小朋友利用 Google 來搜尋多個關鍵字並實際練習。</li> <li>4. 老師運用 Google 來搜尋圖片。</li> <li>5. 學會運用 Google 搜尋「地點」。</li> <li>6. 學會運用 YouTube 欣賞線上影片與動畫。</li> <li>7. 介紹優質網站。</li> <li>8. 瞭解網路著作權，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol>             |                               |  |
| <p>第八週、第十週</p> | <p>3</p> | <p>下載與應用</p>      | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br/>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br/>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br/>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br/>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解下載與分享資源的含意</li> <li>2. 認識常見的檔案格式</li> <li>3. 學會下載檔案</li> <li>4. 學會解壓縮檔案</li> <li>5. 學會壓縮檔案</li> <li>6. 學會下載圖片與應用</li> <li>7. 學會擷取文字與應用</li> <li>8. 認識創用 CC</li> <li>9. 使用 google 翻譯</li> <li>10. 學會下載免費防毒軟體</li> <li>11. 學會使用線上掃毒的技巧</li> <li>12. 瞭解病毒防護的重要性</li> </ol> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。<br/>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br/>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br/>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br/>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br/>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br/>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是下載與分享資源。</li> <li>2. 認識常見的檔案格式。</li> <li>3. 學會下載檔案。</li> <li>4. 學會解壓縮檔案。</li> <li>5. 學會壓縮檔案。</li> <li>6. 學會下載圖片與應用。</li> <li>7. 學會擷取文字與應用。</li> <li>8. 學會使用「Google 翻譯」翻譯網頁。</li> <li>9. 認識創用 CC 與標章。</li> <li>10. 學會如何去網路上下載免費防毒軟體。</li> <li>11. 學會使用線上掃毒的技巧。</li> <li>12. 認識病毒防護的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol> | <p>口頭問答<br/>操作評量<br/>學習評量</p> |  |

資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。  
 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  
 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。  
 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  
 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。  
 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  
 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  
 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。  
 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。

1. 學會運用 Google 搜尋引擎
2. 學會尋找臺灣的老照片
3. 學會查詢一周天氣的技巧
4. 學會查詢地圖的技巧
5. 學會下載與安裝 GOOGLE 地球
6. 瞭解如何使用 GOOGLE 地球
7. 認識網路百科全書的使用方法
8. 學會進行線上學習
9. 瞭解個人資料保密的重要性

資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。  
 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。  
 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。  
 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  
 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。  
 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。  
 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。

1. 老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。
2. 老師運用 Google 搜尋，查詢『教師節』的由來。
3. 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣共有幾間孔廟」。
4. 老師教學生利用 Google 搜尋，查詢「臺灣舊照片資料庫」，利用資料庫搜尋「孔廟」的舊照片。
5. 老師運用「中央氣象局全球資訊網」的一周預報查詢天氣。
6. 老師運用【Google 地圖】的網站查詢台南孔廟的相關位置與規劃路線。
7. 瞭解下載與安裝【Google 地球】。
8. 老師利用【Google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。
9. 老師利用【Google 地球】來觀看日本富士山、法國巴黎等名勝，並自由瀏覽世界名勝。
10. 老師利用【Google 地球】來觀看火星與月球。
11. 老師運用『安安免費教學網』網站進行數位學習。
12. 老師運用『嘎嘎昆蟲網』來查詢鱗翅目(黑脈樺斑蝶)的相關圖片與介紹。
13. 老師運用『維基百科』的網站來查詢黑面琵鷺相關資訊。
14. 老師教小朋友認識即時通訊的方式。
15. 認識「個人資料保密」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。

口頭問答  
 操作評量  
 學習評量

|           |   |         |   |   |   |   |                      |  |
|-----------|---|---------|---|---|---|---|----------------------|--|
| 第十四週、第十五週 | 2 | 電子郵件初體驗 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是電子郵件</li> <li>2. 認識電子郵件的基本功能</li> <li>3. 知道如何申請 Gmail</li> <li>4. 瞭解登入的方法</li> <li>5. 瞭解郵收信與回信的方法</li> <li>6. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式</li> <li>7. 用電子郵件玩成語接龍</li> <li>8. 瞭解網路交流禮節的重要性</li> </ol> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件地址的意義。</li> <li>2. 老師介紹電子郵件的基本功能。</li> <li>3. 老師教小朋友如何申請 Gmail。</li> <li>4. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。</li> <li>5. 老師教導活用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</li> <li>6. 老師利用學生學會的電子郵件使用。讓學生用電子郵件玩成語接龍。</li> <li>7. 認識「網路交流禮節」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |
| 第十六週、第十七週 | 2 | 我的網路相簿  | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是網路相簿</li> <li>2. 認識 Google 相簿</li> <li>3. 學會建立相簿與設定</li> <li>4. 學會如何分享</li> <li>5. 學會管理相簿</li> <li>6. 瞭解反色情、反詐騙的重要性</li> </ol>   | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明網路相簿與雲端的觀念。</li> <li>2. 老師介紹 Google 相簿。</li> <li>3. 示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</li> <li>4. 教導建立自己的相簿並上傳照片。</li> <li>5. 教導如何分享照片。</li> <li>6. 示範相簿的管理選項。</li> <li>7. 認識「反色情、反詐騙」的觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol>  | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 |  |

|                  |          |              |  |   |  |   |   |  |
|------------------|----------|--------------|--|---|--|---|---|--|
| <p>第十八週、第十九週</p> | <p>2</p> | <p>網路好導遊</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br/>         資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。<br/>         資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。<br/>         議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br/>         資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br/>         資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠綜合所學並網路資源製作報告</li> <li>2. 學會用網路資源規劃旅遊</li> <li>3. 學會如何查詢路線</li> <li>4. 認識公車、捷運的網站</li> <li>5. 學會如何查詢票價</li> <li>6. 能利用所找到的網路資源製作旅遊行程與報告</li> <li>7. 瞭解「網路沉迷」的危險性</li> </ol> | <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。<br/>         資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br/>         資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br/>         資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br/>         資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br/>         資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br/>         資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br/>         資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師複習前幾課所學的網路應用資源。</li> <li>2. 老師講述網路資源能夠應用的層面，並以旅遊為例進行教學。</li> <li>3. 利用 Google 地圖查詢公車路線。</li> <li>4. 老師展示公車、捷運網站。</li> <li>5. 老師在公車與捷運網站查詢票價。</li> <li>6. 老師請同學將旅遊資訊、路線、票價紀錄成一份旅遊行程，並交給老師作為報告。</li> <li>7. 認識「網路沉迷」觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol>                      | <p>口頭問答<br/>         操作評量<br/>         學習評量</p> |  |
| <p>第二十週</p>      | <p>1</p> | <p>資訊倫理</p>  | <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br/>         資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作視窗環境的軟體。</li> <li>2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。</li> </ol>   | <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br/>         資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br/>         資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>  | <p>壹、引言 (5 分鐘)<br/>         教師提問，請學生發表看法或意見<br/>         ◎ 什麼是「電腦視窗」？<br/>         ◎ 什麼是「瀏覽器」？<br/>         ◎ 使用瀏覽器有哪些作用？</p> <p>貳、電腦操作示範 (5 分鐘)<br/>         ◎電腦視窗示範操作<br/>         ◎操作火狐瀏覽器上網</p> <p>參、討論&amp;說明 (10 分鐘)<br/>         (1) 教師提問--請學生發表意見<br/>         ◎ 電腦視窗的使用？<br/>         ◎ 瀏覽器的種類？<br/>         ◎ 瀏覽器的使用？</p> | <p>口頭問答<br/>         操作評量<br/>         學習評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(2) 向學生解說「電腦視窗」的演進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 視窗電腦的演進。</li><li>◎ 早期電腦DOS</li><li>◎ 視窗電腦的問市</li></ul> <p>肆、學生進行線上操作 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 請學生進行視窗電腦線上操作瀏覽器上網，教師巡堂從旁協助。</li></ul> <p>伍、討論 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 了解學生使用視窗電腦及瀏覽器的情形，針對較多問題示範給學生學習。</li></ul> <p>陸、總結歸納 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◎ 鼓勵學生多接觸自由軟體的系統。</li><li>◎ 鼓勵學生利用課餘時間進行自由軟體的瀏覽器使用</li><li>◎ 引導學生藉由使用自由軟體，培養尊重智慧財產權的觀念。</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |     |
|--|--|--|--|-----|
| 課程名稱   | 交通安全教育-安全過馬路   |  | 實施年級   | 三年級 |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數  | 2 節 |
| 教學期程   | 上學期第 10、11 週   |  |  |     |
| 設計依據 (核心素養)  |  |  |  |     |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養   |     |
| 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |  |  | ●A2 系統思考與解決問題  |     |
| 課程目標   | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |  |  |     |
| 跨領域  | 學習重點   |  |  |     |
| 領域   | 學習表現   |  | 學習內容   |     |
| 健體領域   | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  |  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |     |
| 綜合領域   | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   |  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |     |
| 融入議題   | 學習主題   |  | 實質內涵   |     |
| 安全教育議題   | 日常生活安全   |  | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                    |     |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊   |  |  |     |
| 學習資源   | 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔  |  |  |     |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                                 | 評量方式                               |
|--------|---|------------------------------------|------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>1. 穿越道路的經驗：</b>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p><b>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：</b><br/>《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p><b>1. 行人安全：</b>透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p><b>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</b></p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p><b>3. 禮讓小旗的使用：</b>除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程   | 時間                                  | 評量方式                               |
|--------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
|        | <p>一、引起動機<br/>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動<br/>1. 製作創意禮讓小旗<br/>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。<br/>2. 展示創意禮讓小旗<br/>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整<br/>1. 實際體驗安全過馬路<br/>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。<br/>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> <p>～第二節結束～</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p> |

# 點亮南州

## 彰化縣南州國小113學年度第一學期三年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質<br>內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式       | 備註             |
|------------|--------|----|---|--|---|------------|----------------|
| 1          | 友善校園宣導 | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。</li> <li>2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。</li> </ol>                  | 建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拒菸知識宣導。</li> <li>2. 反毒知識宣導。</li> <li>3. 友善校園的建立。</li> </ol>                               | 問答<br>情境演練 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 2          | 品德教育宣導 | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 避免日常生活安全問題的產生。</li> </ol>                        | 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品EJU3誠實信用。            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 探討日常生活應該注意的安全。</li> </ol>                                  | 問答<br>實際操作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3          | 反毒宣導   | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步認識毒品對人的危害。</li> <li>3. 認識紫錐花運動。</li> </ol> | 閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法E8 認識兒少保護。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</li> <li>2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</li> <li>3. 自我管理策略。</li> </ol> | 問答         | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|     |                |   |   |  |   |                                   |                        |
|-----|----------------|---|---|--|---|-----------------------------------|------------------------|
| 4   | 防災宣導           | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。            | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                             | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練   | 問答<br>實際操作                        | 得視外部單位<br>時間調整實施       |
| 5   | 人權             | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                               | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施                                | 發表<br>同儕觀察                        | 得視外部單位<br>時間調整實施       |
| 6   | 防溺宣導           | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                   | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。   | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                                      | 問答<br>實際操作                        | 得視外部單位<br>時間調整實施       |
| 7-8 | 資訊教育-<br>生生用平板 | 2 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。    | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答<br>實際操作                        |                        |
| 9   | 海洋教育議題         | 1 | 1. 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。                 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。                                    | 以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。<br>以影片認識海洋的汙染。                     | 認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。 | 得視外部單位<br>時間調整實施<br>日期 |

|       |                    |   |  |  |  |  |                        |
|-------|--------------------|---|--|--|--|--|------------------------|
| 12-16 | 校慶系列活動<br>(環境教育 1) | 5 | <p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現身體的協調性。</li> <li>2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。</li> <li>3. 體察人我互動的因素及增進方法。</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</li> </ol> | <p><b>健體-U-C2</b><br/>具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p><b>健體-E-C2</b><br/>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。</li> <li>2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境汙染與資源耗竭</li> <li>2. 物質循環與資源回收利用的原理。</li> </ol> | <p>各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。</p> <p>參與團體活動</p> <p>闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用</p>    | 得視外部單位<br>時間調整<br>實施日期 |
| 17-18 | 性別平等教育<br>宣導       | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>   | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol> | 得視外部單位<br>時間調整<br>實施日期 |
| 19    | 生命教育議題             | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>  | <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                     | <p>體會生命的價值、同理心、感恩之心。</p>   | 得視外部單位<br>時間調整<br>實施日期 |

|    |        |   |  |  |  |  |                |
|----|--------|---|--|--|--|--|----------------|
| 20 | 法治教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>                                      | <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 能為自己的行為負責</li> </ol>              | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 21 | 人權教育宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與</li> </ol> | 得視外部單位時間調整實施日期 |

## 點亮南州

### 彰化縣南州國小113學年度第二學期三年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質<br>內涵)                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)   | 評量方式   | 備註             |
|------------|--------|----|---|--|---|--|----------------|
| 1-2        | 家庭教育   | 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</li> </ol> | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</li> </ol> | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 3          | 防墜教育宣導 | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識防墜安全教育的意涵。</li> <li>2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。</li> </ol>                    | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活習慣的養成。</li> <li>2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</li> <li>3. 眼耳鼻傷害事件</li> </ol>                | 問答<br>學習單  | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|     |              |   |   |  |  |  |                        |
|-----|--------------|---|---|--|--|--|------------------------|
| 4-6 | 性別平等教育<br>宣導 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>  | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol> | 得視外部單位<br>時間調整<br>實施日期 |
| 7-9 | 生命教育議題       | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol> | <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol> | 體會生命的價值、同理心、感恩之心。  | 得視外部單位<br>時間調整<br>實施日期 |

|       |         |   |  |  |  |   |                |
|-------|---------|---|--|--|--|---|----------------|
| 10-11 | 戶外教育    | 2 | <p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>1. 認識生活環境。</p> <p>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 12-13 | 性侵害防治教育 | 2 | <p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                                       | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>   | <p>1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                         | <p>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>                                     | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |          |   |  |  |  |   |                |
|-------|----------|---|--|--|--|---|----------------|
| 14-16 | 人權教育宣導   | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> | <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol> | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 17-18 | 家庭暴力防治教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>                    | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。</li> </ol>        | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |        |   |   |   |  |  |                            |
|-------|--------|---|---|---|--|--|----------------------------|
| 19-20 | 法治教育宣導 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol> | <p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>認識責任。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日<br/>常生活中利<br/>用規則來避<br/>免衝突。</li> <li>2. 認識權力<br/>的必要與限<br/>制。</li> <li>3. 能為自<br/>己的行為負<br/>責責<br/>任。</li> </ol> | 得視外<br>部單位時<br>間調整實<br>施日期 |
|-------|--------|---|---|---|--|--|----------------------------|