

彰化縣縣立南州國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題 探究	南州小小兵	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	越讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊	-	-	-	-	21	20	-	-	21	20	21	18
	書法	-	-	-	-	-	-	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2		2		2		2		2		2	
社團活動與 技藝課程													
其他類 課程	點亮南州	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了	1
二	生活	一、標誌與生活	1
三	自然	一、種菜好好玩	1
四	自然	一、地球的夥伴—日月星辰	1
五	自然	一、太陽與光	1
六	自然	一、多樣的天氣變化	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一、我上一年級了	1
二	國語文	第七課國王的新衣裳	1
三	國語文	第一課心的悄悄話	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	國語文	第一課第二課蚊帳大使	1
六	國語文	第一課跑道	1

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	小一新鮮人剛進入校園，陌生的環境會引起不安感，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，想了解自己學校的特色，就要先從認識學校的環境與歷史開始，再進一步認識與校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校，喚起孩子們愛校之情，在此安心的學習。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識校園環境。 2、從探訪活動中，更認識學校歷史。				

配合融入 之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育
表現任務	1、說出校園重要處室的功能與位置 2、說出校史和台糖的關係	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 10 週	10	美麗的南州	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識學生最常去的校園環境及設施。 2. 知道校園中的安全活動範圍。 3. 認識校園植物。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 先認識和學生息息相關的校園重要位置，例如廁所、飲水機、遊樂設施、資源回收區、保健室、辦公室……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節) 2. 勞作： ►畫出校園中最喜歡的地方。(2 節) 3. 學習各種校園植物的名稱及特色。(2 節) 4. 勞作： ►製作校園植物小書(2 節) ►挑撿掉落的花草樹葉……等自然材料，拼湊出一幅美麗的圖畫(2 節)	1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出校園重要處室的功 能與位置 4. 說出南州 植物名稱 5. 完成勞作 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。	學校平面圖、 校園常見植物的 圖片 ppt 校園植物彩色 圖片

第11週 第21週	11	甜蜜尋根之旅	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1 學唱校歌。 2. 知道校史。 3. 探訪台糖遺跡。 4. 認識製糖的材料及過程。 5. 知道糖的功用。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 從校歌認識南州國小的校史，知道這裡曾是台灣糖業公司附設小學，緊鄰學校的溪州森林公園曾經是台灣三大糖廠之一的溪州糖廠。(2 節) 3. 參觀南州國小內，日治時期的老建築：體堂和校史室。(1 節) 4. 溪州森林公園實地探訪：認識昔日台糖的五分車及鐵軌、百年老樹、尋找台糖的遺跡。(2 節) 5. 勞作【做小書】：溪州森林公園懷舊之旅。(3 節) 6. 認識製糖的材料及過程。(1 節) 7. 認識常見的台糖製品，例如二砂糖、冰糖、方糖、紅糖、黑糖……，並品嚐其不同的風味。(1 節) 8. 請學生回家訪問長輩，糖可以用來做什麼？於課堂中跟大家報告分享，並做心得記錄。(1 節) 9. 從上學期的活動照片中，回顧所學。(1 節)	1. 會唱校歌 2. 說出校史 3. 發表發現 4. 參與討論 5. 完成勞作 6. 說出製糖的材料及過程 7. 能分辨不同的糖 8. 完成心得記錄	校歌 校史資料 溪州森林公園景點照片 製糖影片檔 各式各樣的糖
--------------	----	--------	---	--	--	---	--	---

彰化縣縣立溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。				

配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能享受自己做早餐的樂趣。 2. 能以話語或卡片表達感恩的心意。 3. 說出學校附近和我們息息相關的單位。	

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1週~第4週	4	感謝師長	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識並感恩為學生服務的師長。 2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。 3. 感恩為我們服務的學校人員。	生 D-I-1自我與他人關係的認識 生 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 從預製的影音檔認識師長名字及服務內容。(1節) 2. 寫出感恩的話語。(1節) 3. 勞作： ►摺紙(愛心)(2節) 4. 將愛心卡分送給師長，並說感謝的話語。 5. 歌唱：【老師，謝謝你】，並欣賞歌詞涵義。(1節)	1. 能禮貌地說出師長的稱謂。 2. 完成感恩學習單。 3. 完成勞作。 4. 有禮貌地達成送愛心卡任務。 5. 發表想法。	師長影音檔 摺紙教學檔 感恩學習單 歌曲和歌詞

第5週 第9週	5	感謝有你(一)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學習如何防災。 4. 熟記家人的電話號碼。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：中華電信、消防局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 學習防災常識，感謝消防隊員的守護。(1 節) 3. 勞作： 繪圖：打火英雄(2 節) 4. 認識中華電信為我們帶來的生活便利；避免網路成癮。(1 節)	1. 看照片說出單位的名稱和服務項目。 2. 說出防災方法。 3. 完成繪圖。 4. 背出家中市話及父母手機號碼。	google 街景圖 防災影片
------------	---	---------	--	--	---	---	---	--------------------

第10週~第14週	5	感謝有你(二)	生 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2- I -2 說出所聽聞的內容。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 感謝媽媽養育之恩。 4. 學習郵寄的相關知識。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：戶政事務所、郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 讓學生知道寶寶出生取名後，就是要到戶政事務所辦理戶籍登記。回家訪問媽媽，關於懷孕、生產時的辛苦，以及小時候的自己。到課堂上分享訪問情形。(1 節) 3. 勞作:製作母親卡(3 節) 4. 帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節)	1. 說出戶政事務所和郵局的服務項目。 2. 參與發表 3. 完成母親卡。 4. 有秩序地排隊買郵票。 5. 正確地在信封上貼郵票。 6. 將信封投到郵筒。	google 街景圖
-----------	---	---------	---	---	---	--	---	------------

第15週,第19週	5	感謝有你(三)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 認識校園附近為我們服務的單位人員。 2. 感恩為我們服務的家鄉人員。 3. 學會選擇營養早餐，避免垃圾食物。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：早餐店、菜市場，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 請學生發表常吃的早餐，並學習如何挑選營養的早餐，以及認識不同食物帶來的營養、早餐的重要性。(1 節) 3. 自製營養早餐： 學生討論要帶什麼食材到校，在教室分組製作並品嚐。(2 節) 4. 學習單： 營養早餐(1 節)	1. 認真參與討論。 2. 說出營養早餐的組合。 3. 和同學分工合作做出美味早餐。 4. 完成學習單	google 街景圖學習單 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第20週	1	我愛溪州	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	認識並感恩校園附近為我們服務的單位人員。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	走出校園，探訪這學期介紹過的地方：中華電信、消防局、戶政事務所、早餐店、菜市場，以及沿途介紹鄰近校園的農會、溪州國中、麵包店、全聯。(1 節)		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構								
教學 期程	節數	單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 、 第 2 週	2	火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首呢？我們先聽聽看。 (一) 閱讀文本 - 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。 - 步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 - 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 (二) 內容理解 - 提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？（高山、小溪） P19 第 1.題→火車沒有經過哪裡？（火車有穿過高山，越過小溪，但沒有路過公園。） - 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？（因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜） ※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。 P19 第 2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）	口頭報告、學習單	
第 3 週	3-4	爺爺一定有辦法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	(一) 閱讀文本 約瑟的爺爺什麼都能修！毯子髒了，約瑟說：「爺爺一定有辦法。」外套變小件了，約瑟說：「爺爺一定有辦法。」在爺爺的巧手下，毯子變成了外套，外套舊了，又變成了背心，還可以變成領帶……最後竟然變成了一顆小鈕扣。這一個又一個的驚喜，陪伴著約瑟成長，讓他也擁有了「無中生有」的奇妙力量！ (二) 分享及討論，家中還有哪些長輩和故事中的爺爺一樣，總是能為生活中製造驚喜，我們應該要敬愛他們並學習他的的生活智慧。 【家庭教育】	口頭報告	作者：菲比·吉爾曼 出版社：上誼文化公司 出版日期：2016/09/30

第5週	1	小毛驢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、讀課文 - 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。 我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦 我摔了一身泥 - 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教師注意聆聽錯誤發音的部分。 二、內容理解 ※語詞補充解釋 ①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。 ②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。 - 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。） P35 第1.題 - 問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。） - 問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。） P35 第2.題 - 問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。） - 問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。）	口頭報告、學習單	
-----	---	-----	---	---	--	--	----------	--

第6、7週	2	嘟嘟的恐懼	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。 2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。 3. 能喜愛親近自然、探索自然。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、朗讀繪本 二、繪本大意分享與討論:不知道為什麼，最近豬爸爸常常打小豬嘟嘟，嚇得嘟嘟離家出走，嘟嘟該怎麼辦呢? 三、如果你是嘟嘟，會有怎樣的心情呢?該怎麼求助呢? 【家庭暴力防治】	口頭報告	系列名:<u>守護童年</u> 出版社:<u>翰林</u> 作者： 出版日： 2014/05/01
第8週	1	母獅和狐狸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能明白故事意旨並建立良好品德。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	一、讀課文 1.老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P50）。 二、課文理解 • 步驟一：教師以插圖內容提問。 1.圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？（四隻。） 2.獅子媽媽後面有幾隻小獅子？（一隻。） 3.誰後面的孩子比較多？（狐狸。） • 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 • 步驟三：教師重述故事重點。 狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。 • 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」（P58 下欄）讀一次，說明我們從這個故事可以理解到，數量多不一定就是好，品質也很重要；就像狐狸媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。	口頭報告、學習單	

第9週	1	主人和他的狗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 能明白故事意旨並建立良好品德。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-1 自然段。	一、讀課文、找人事物 1.教師帶領學生讀一次課文。 2.教師帶領學生標示自然段，並引導學生試著尋找故事中的線索。(可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來) •地點：主人家 •角色：主人、小狗（第一段） •事件：主人要帶小狗去旅行（第二段） 二、內容理解 教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。 三、文章訊息 1.教師提問 ①你覺得小狗做錯事了嗎？ （我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。） ②你覺得主人應該生氣嗎？ （不應該，因為是他自己動作太慢了。） 2.教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄) 這個故事告訴我們，當你自己犯錯的時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。 當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。	口頭報告、學習單	
-----	---	--------	---	--	--	--	----------	--

第10週	1	北風與太陽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 知道感恩的重要性。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 ▲教師帶領全班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。 二、內容理解 - 步驟一：教師帶領學生標示自然段。 - 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。（可以把重點畫下來） - 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考 1. 太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第 1 題（他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。） 2. 太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？（太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。） 3. 如果換成哪一個比賽，北風會贏？（自由回答）（誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡） - 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章訊息」 只靠蠻力往往無法成功，有時候得運用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。	口 頭 報 告、學習單	
第11週	1	行人與梧桐樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 知道感恩的重要性。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 二、課文理解 1. 教師帶領學生標示自然段。 2. 老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。 三、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀「文章訊息」。 2. 教師說明故事意旨。 我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。	口 頭 報 告、學習單	

第12、13週	2	小魚散步	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。 2. 能正確理解文意。 3. 能透過文本增加知識,並培養思考問題與判斷能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容:小魚幫爸爸出門跑腿買雞蛋,一路上,她跟著小貓影子「走在屋頂」;一會兒將視線穿過彈珠,成了藍色大海裡的小魚;她戴上被遺忘在樹下的眼鏡,便化身成媽媽二號……故事中小魚淘氣又可愛的活潑姿態,生動表現出孩子的自得其樂,在平淡的熟悉日常裡,流露最純真的童趣想像。 3. 文中所要呈現的意義是什麼?打破男主外、女主內的傳統觀念 4. 心得分享。 【性別平等】	口頭分享	作者: <u>陳致元</u> 出版社: <u>信誼基金出版社</u> 出版日期: 2021/01/01
---------	---	------	--	---	---	---	------	---

第14週	1	守株待兔	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P95）。 3.請學生說說看圖片發生了什麼事？ （農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……） 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 ※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構 三、閱讀測驗 1.P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。 2.P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？ →不要只想著不費力氣就獲得好處。 四、文章訊息 1.教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。 2.教師引導學生思考 •如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？ （不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。） •如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？ （努力工作。） 想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！	口 頭 報 告、學習單	
------	---	------	---	---	---	--	----------------	--

第15 16 週	2	家族相簿	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖（P109）。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） 二、內容簡介 小妮絲好喜歡看家族相簿，裡頭記錄著有趣的故事和她們的全家福，包括爸爸、媽媽、兩姊妹，還有瓦堤亞叔叔。瓦堤亞叔叔對小妮絲很好，但他和小妮絲之間，卻有一些不能說出去的秘密……。 三、教師引導學生思考 書中的主角小妮絲，就像一個天真可愛的小女孩，怎麼會想到親叔叔會是心懷不軌的“壞蛋”，利用她的信任和一家人親近的機會，對小妮絲進行性騷擾甚至到企圖侵犯的程度。機警的小妮絲最後揭發了叔叔的惡行，並未忍氣吞聲任由惡叔叔的擺佈。 【性侵害犯罪防治】	口 頭 報 告、學習單	
第17 週	1	鋸斷竹竿進城	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答）（有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……） 二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 三、閱讀測驗 1. P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？ →（第一段）年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。 2. P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤？ →他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。 四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。 2. 教師總結 這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。	口 頭 報 告、學習單	

第18週	1	守株待兔	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 1.老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖（P95）。 3.請學生說說看圖片發生了什麼事？ （農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……） 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 ※本篇故事為標準三段式「原因-經過-結果」結構 三、閱讀測驗 1.P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。 2.P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？ →不要只想著不費力氣就獲得好處。 四、文章訊息 1.教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。 2.教師引導學生思考 •如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？ （不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。） •如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？ （努力工作。） 想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！	口 頭 報 告、學習單	
------	---	------	--	--	---	--	----------------	--

第19週	1	三個商人	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。 二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 三、閱讀測驗 1. P106 第 1 題三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段）他們打算用船將貨物運往對岸。 2. P106 第 2 題故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。 3. P107 第 3 題第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段）他不被失敗影響，選擇繼續努力。 四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。	口 頭 報 告、學習單	
第20週	1	買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖（P109）。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？（自由回答） （賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……） 二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 三、閱讀測驗 1. P108 第 1 題到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段）忘了帶硬紙板出門。 2. P109 第 2 題買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →（最後一段）因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。 四、文章訊息 1. 教師帶領學生朗讀 P108「文章訊息」。 2. 教師引導學生思考 這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！	口 頭 報 告、學習單	

第21週	1	鋸斷竹竿進城	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	1. 清晰朗讀課文,並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 了解在生活中,要懂得依情況調整做事情的方法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文,注音發音是否正確。 1.老師帶領全班讀一遍課文,注音發音是否正確。 2.請學生觀察插圖。 3.請學生說說看圖片中發生了什麼事?(自由回答) (有人想拿竹竿進城,可是卡在門口進不去。……) 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 三、閱讀測驗 1.P114 第 1 題年輕人拿什麼要進城賣,卻沒辦法進城? →(第一段)年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。 2.P115 第 2 題年輕人犯了什麼錯誤? →他忘了自己的目的是賣竹竿,反而破壞了商品,導致竹竿都賣不出去。 四、文章訊息 1.教師帶領學生朗讀 P114「文章訊息」。 2.教師總結 這個故事告訴我們,做任何事情之前一定要先想一想,不能因為貪圖一時的方便,而忘記自己原本的目的是什麼。	口 頭 報 告、學習單	
------	---	--------	--	---	---	---	----------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 113 學年度第 2 學期 一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構								
教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 、 第2週	2	紅公雞	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容：紅公雞在路上遇到一顆無名蛋，為了保護蛋的安全，紅公雞決定自己來孵這顆蛋，母雞們認為這樣的紅公雞太棒了！ 3. 文中所要呈現的意義是什麼？愛與關懷跟性別無關 4. 心得分享。 【性別平等】	口頭報告	作者： <u>王蘭</u> 出版社： <u>信誼基金出版社</u> 出版日期：1993/08/25
第3週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： （一）全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 （二）找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： （一）故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ （二）芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ （三）最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、學習單	

第4週	1	一顆超級頑固的牙繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單 。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容 。 二、我會愛護牙齒 (一) 延續上節活動 引導學童說出故事大意。 (二) 為什麼會蛀牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。 三、指導正確的刷牙的技巧 (一) 老師播放「貝氏潔牙法」 DVD 。 (二) 取出牙齒模型及牙刷示範刷法。 (三) 老師示範上排牙、下排牙的正確刷法，並請學童一起演練。	口頭報告、學習單	
第5週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道各國打招呼用語的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。 故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式， 引導孩子去探索不同國家的文化。 讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。 二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。	口頭報告、學習單	
第6週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道各國打招呼用語的異同。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、問題與討論： (一) 瑪德蓮急著告訴大家什麼事？ (二) 書中介紹了法國哪些有特色的事物？ (三) 披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？ (四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？ (五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？ (六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？ 二、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。	口頭報告、學習單	

第7週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	（一）請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。 （二）老師播放 CD 來讓大家聽聽看 同學用錄音的問候語，如：早安、 午安、晚安或打招呼的用語。 （三）比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。 （四）老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語早安、 你好、再見、請、謝謝）。 二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家， 事實上我們都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。	口頭報告、學習單	
第8週	1	小女兒長大了繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、認識食物的重要性： （一）老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。 （二）再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 （三）融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。 二、健康的成長： 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。 三、『我的飲食紀錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。	口頭報告、學習單	
第9週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、我會美讀： （一）將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。 （二）一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。 （三）一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。	口頭報告、學習單	

第10週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、練習跳芭蕾舞： （一）老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺 （二）說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？ 老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	口頭報告、學習單	
第11週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、動動腦，說一說：引導學童回想之前故事內容大意。 二、老師連結網路播放故事動畫讓學童回憶過去所看的故事並做相關問題深入探討： （一）書中評審認為貝琳達的大腳丫不能跳芭蕾舞，連試也不讓她試就否定貝琳達，你認為貝琳達內心的感受怎麼樣？日常生活中，你有沒有遇到相同的困擾呢？題示如：大人都認為你不會，不讓你親自去試試看呢？ （二）被評審否定的貝琳達，後來為什麼仍舊可以在餐廳快樂的工作？ （三）你覺得自己可以從貝琳達身上學習到什麼？（自信心的建立、熱情、專注） （四）小組討論後，老師請各組上台發表。（提醒學生注意討論規則、要懂得尊重他人接納不同的意見）	口頭報告、學習單	
第12週	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、習寫「我喜歡我自己」學習單： （一）看看鏡中的自己：老師說明每個人都有自己的特色，請學童面對鏡子看看自己有哪些特色？（提醒學童對自己的外形特徵仔細觀察） （二）面對鏡子認真的畫下最具特色的自己。 （三）指導學童仔細想想再寫下有關自己的特色。 二、省思統整： （一）學童上台發表自己寫好的學習單，並發表自己最具特色或優點的地方。 （二）請台下學童聆聽後能舉例衷心的讚美，台上接受讚美者要回應感謝的話語。 （三）老師請學童說說自己被讚美的感覺，鼓勵學童能接受自己、喜歡我自己，明白理解做自己最好。	口頭報告、學習單	

第13週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 (一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。 (二) 全班共同閱讀本書。 (三) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。 二、討論分享讀後心得與感想。 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」	口頭報告、學習單	
第14週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、指導習寫閱讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 二、大象寫真： (一) 老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。 (二) 連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。 (三) 大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。 (四) 老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！	口頭報告、學習單	
第15週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。	口頭報告、學習單	

第16週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。 （一）師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的（ ）寫上適當的語詞。 （二）指導將4張圖畫下的句子中的（ ）填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。 *誰長大了？媽媽覺得他應該要做什麼？ *小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？ *他們解決這個困難？ *最後他們解決了沒有？ （三）填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。 （四）最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。 二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。	口頭報告、學習單	
第17週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 （一）老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。 （二）全班共同閱讀本書。 （三）看看封面的圖，有什麼感覺。 （四）翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 （五）老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。 二、討論分享讀後心得與感想。 （一）學生自由發表。 （二）老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」	口頭報告、學習單	

第18週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、指導習寫閱讀學習單： （一）老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 二、大象寫真： （一）老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。 （二）連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。 （三）大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。 （四）老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！	口頭報告、學習單	
第19週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。	口頭報告、學習單	
第20週	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。 （一）師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的（ ）寫上適當的語詞。 （二）指導將 4 張圖畫下的句子中的（）填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。 *誰長大了？媽媽覺得他應該要做什麼？ *小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？ *他們解決這個困難？ *最後他們解決了沒有？ （三）填寫完後，再請學童塗上好看的顏色。 （四）最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。 二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。	口頭報告、學習單	

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
教學期程	上學期第 10、11 週			
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單

點亮南州

彰化縣南州國小113學年度第一學期一年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
2	品德教育宣導	1	1. 避免歧視行為的產生。 2. 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	1. 覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 2. 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	反毒宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步認識毒品對人的危害。 3. 認識紫錐花運動。	閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法E8 認識兒少保護。	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 3. 自我管理策略。	問答	得視外部單位時間調整實施日期

4	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施
7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位時間調整實施日期

12-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	5	各項競賽： 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 闖關活動： 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	各項競賽： 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 闖關活動： 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。	各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。 參與團體活動 闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位時間調整實施日期
19	生命教育議題	1	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位時間調整實施日期

20	法治教育宣導	1	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責	得視外部單位時間調整實施日期
21	人權教育宣導	1	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與	得視外部單位時間調整實施日期

點亮南州

彰化縣南州國小113學年度第二學期一年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
3	防墜教育宣導	1	1. 能認識防墜安全教育的意涵。 2. 能說出家中及校園中常見的危險環境。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 生活習慣的養成。 2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 3. 眼耳鼻傷害事件	問答 學習單	得視外部單位時間調整實施日期

4-6	性別平等教育 宣導	3	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。	得視外部單位 時間調整 實施日期
7-9	生命教育議題	3	1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位 時間調整 實施日期

10-11	戶外教育	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識生活環境。 2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。 3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。	法E3 利用規則來避免衝突。 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。	1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。	1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責責任。	得視外部單位時間調整實施日期
-------	--------	---	---	--	--	--	----------------