

## 113 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。<br>4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。<br>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。<br>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。<br>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。<br>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。<br>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。<br>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。<br>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> |

| <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |                                              |    |                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |    |                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學單元/<br>主題名稱                                | 節數 | 領域核心<br>素養                                               | 學習重點                                                                                |                                                                                                                                      | 學習目標                                    | 學習活動內容                                                                                                                        | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |    |                                                          | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                       | 第 1 單元<br>數到 300<br>1-1 ■ 認識<br>300 以內的<br>數 | 4  | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以<br>內數的位值結構，據<br>以為四則運算之<br>基礎。<br>r-I-1 學習數學語<br>言中的運算符號、關<br>係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的<br>數：含位值積木操作活<br>動。結合點數、位值表<br>徵、位值表。位值單位<br>「百」。位值單位換算。<br>R-2-1 大小關係與遞<br>移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」<br>符號在算式中的意<br>義，大小的遞移關係。 | ※透過累加及累減<br>1、10 的活動，認識 300<br>以內的數詞序列。 | 1. 透過累加 1 和累加<br>10 的方式，認識 200<br>以內的數。<br>2. 透過累加 1 和累加<br>10 的方式，認識 300<br>以內的數。<br>3. 累減 1 和累減 10 的<br>方式，認識 300 以內的<br>數。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別<br/>           差異並尊重自己與他<br/>           人的權益。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作<br/>           的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題<br/>           與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活<br/>           情境中需要使用的，<br/>           以及學習學科基礎知<br/>           識所應具備的字詞<br/>           彙。</p> |

|     |                                |   |                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                             |                                     |                                                                                                     |                                                 | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                       |
| 第二週 | 第 1 單元<br>數到 300<br>1-2 ■ 認識百位 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> | <p>1. 透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>2. 進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在</p> |

|     |                                                                        |   |                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        |   |                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                  |                                      | 一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                          |
| 第三週 | 第 1 單元<br>數到 300<br>1-3 ▣ 兩數的大小比較<br>第 2 單元<br>二位數的加法<br>2-1 ▣ 加法的直式計算 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用 | 1. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。<br>2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 | 1. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。<br>2. 認識 >、< 符號，並能用 >、< 來表示兩數大小的關係。<br>1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。<br>2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。<br>◎科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂 |

|     |                                                                       |   |                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                       |   |                                                |                                                                                                 | 問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 |                                                                                                      |                                                                                              |                                      | 得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第四週 | 第 2 單元<br>二位數的加法<br>2-1 ■ 加法的直式計算<br>2-2 ■ 大於、小於和等於<br>2-3 ■ 二位數的加法估算 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的                      | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。<br>2. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。<br>3. 能做二位數的加法估算。 | 1. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。<br>2. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。<br>3. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                              |

|     |                            |   |                            |                              |                                                                                                                                                                                                  |                                 |                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------|---|----------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                            |                              | <p>合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> |                                 |                             |                      | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第五週 | 第 3 單元<br>幾公分<br>3-1 ■ 有多長 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單                                                                                                                                                                | 1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並 | 1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                   |   |                                                          |                                      |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3-2 ■ 認識<br>1 公分<br>3-3 ■ 長度<br>的測量               |   | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2                               |                                      | 位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量<br>長度。報讀公分數。指<br>定長度之線段作圖。                                 | 說明其數值不同的原<br>因。<br>2. 認識 1 公分，並能以<br>1 公分為單位進行長<br>度的測量與計算。<br>3. 透過具體操作，能用<br>公分刻度尺測量線段<br>的長度，並畫出指定長<br>度的線段。 | 2. 能理解同一長度使<br>用不同個別單位測<br>量，其數值不同的原<br>因。<br>3. 透過白色積木和公<br>分刻度尺，認識 1 公分<br>的個別單位。<br>4. 以 1 公分為單位，進<br>行物體長度的測量。<br>5. 以 1 公分為單位，進<br>行長度的實測活動。<br>6. 以 1 公分為單位，用<br>斷尺進行物體長度的<br>測量。<br>7. 能畫出兩點間的線<br>段，並用公分刻度尺測<br>量其長度。<br>8. 以 1 公分為單位，進<br>行長度的估測活動。 | 口頭評量<br>發表評量                         | 人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題<br>與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基礎知<br>識所應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙<br>本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在<br>一般生活情境中，懂<br>得運用文本習得的知<br>識解決問題。 |
| 第六週 | 第 3 單元<br>幾公分<br>3-4 ■ 長度<br>的加減<br>3-5 ■ 畫長<br>度 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-7 理解長度及<br>其常用單位，並做實<br>測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公<br>分」、「公尺」。實測、<br>量感、估測與計算。單<br>位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量<br>長度。報讀公分數。指 | 1. 認識 1 公分，並能以<br>1 公分為單位進行長<br>度的測量與計算。<br>2. 透過具體操作，能用<br>公分刻度尺測量線段<br>的長度，並畫出指定長                             | 1. 在具體情境中，以公<br>分為單位，解決長度的<br>加減法問題。<br>2. 能用公分刻度尺畫<br>出指定長度的線段。<br>3. 能用斷尺畫出指定                                                                                                                                                                              | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別<br>差異並尊重自己與他<br>人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和                                                                                                                                                                                                                 |



|     |                                                                  |   |                                                           |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |                                                           |                                                                                                      | 定長度之線段作圖。                                                                                        | 度的線段。                                                                                 | 長度的線段。                                                                                                              |                                                 | <p>諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第七週 | <p>第 4 單元<br/>二位數的減法<br/>4-1 ■ 減法的直式計算<br/>4-2 ■ 加法和減法的關係及驗算</p> | 4 | <p>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值</p> | <p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。</p> <p>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。</p> | <p>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3. 能理解加減互逆的關係。</p> <p>4. 能運用加減互逆關</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作</p>                                                                                                              |

|     |                                                |   |                                                |                                                |                                                                                                                                                                         |                                     |                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   |                                                | 題。                                             | <p>概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |                                     | 係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。                             |                                      | <p>的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第八週 | 第 4 單元<br>二位數的減法<br>4-3 ▣ 加法和減法的應用<br>4-4 ▣ 二位 | 4 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並                                                                                                                      | 1. 能做二位數加法和減法的應用。<br>2. 能做二位數的減法估算。 | 1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。<br>2. 在具體情境中進行 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|     |            |   |        |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------|---|--------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 數的減法<br>估算 |   |        | 減法的計算或估算<br>於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互<br>逆，並能應用與解<br>題。 | 陳，二年級最後歸結於<br>直式計算，做為後續更<br>大位數計算之基礎。直<br>式計算的基礎為位值<br>概念與基本加減法，教<br>師須說明直式計算的<br>合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用<br>問題。加數、被加數、<br>減數、被減數未知之應<br>用解題。連結加與減的<br>關係（R-2-4）。<br>N-2-4 解題：簡單加減<br>估算。具體生活情境。<br>以百位估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的<br>關係：加減互逆。應用<br>於驗算與解題。 |              | 二位數的減法估算活<br>動。 |      | 品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人<br>際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題<br>與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用的，<br>以及學習學科基礎知<br>識所應具備的字詞<br>彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙<br>本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在<br>一般生活情境中，懂<br>得運用文本習得的知<br>識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感<br>知，培養眼、耳、鼻、<br>舌、觸覺及心靈對環<br>境的感受能力。 |
| 第九週 | 第 5 單元     | 4 | 數-E-A1 | n-I-8 認識容量、重                                          | N-2-12 容量、重量、                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識容器、容量，並 | 1. 辨認各種裝水的容     | 觀察評量 | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                |  |                                                                       |       |                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>容量</p> <p>5-1 ■ 認識容量</p> <p>5-2 ■ 哪個裝得多</p> |  | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | 量、面積。 | <p>面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> | <p>經驗容量、液量的概念。</p> <p>2. 進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p> | <p>器。</p> <p>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>8. 能察覺液量的保留性。</p> <p>9. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>10. 進行容量個別單位的比較。</p> | <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科</p> |
|--|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                |   |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                           |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | 主題的文本。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第十週 | 加油小站一<br>魔術小偵探 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | ◆複習單元1～單元5。 | 1. 進行容量個別單位的比較。<br>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。<br>3. 能做二位數的加法。<br>4. 進行 300 以內數的大小比較。<br>5. 能做二位數的減法。<br>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。<br>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。<br>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。<br>10. 能做二位數的加法。<br>11. 能做二位數的減法。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。                              |
| 第十一 | 第 6 單元         | 4 | 數-E-A1                                                   | n-I-4 理解乘法的                                                                          | N-2-6 乘法：乘法的意                                                                                                                                                      | 1. 能在同數累加的具 | 1. 在同數累加的具體                                                                                                                                                                                                                          | 觀察評量                                 | 【性別平等教育】                                                  |

|   |                                           |  |                            |                            |                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週 | 2、5、4、8 的乘法<br>6-1 ■ 2 的乘法<br>6-2 ■ 5 的乘法 |  | 數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | 意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。<br>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 | 情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。<br>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。<br>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。<br>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。<br>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。<br>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘 | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|---|-------------------------------------------|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                           |   |                                                         |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                           |   |                                                         |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          | 法口訣。                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                                                                                                                                                     |
| 第十二週 | <p>第 6 單元</p> <p>2、5、4、8 的乘法</p> <p>6-3 ▣ 4 的乘法</p> <p>6-4 ▣ 8 的乘法</p> <p>6-5 ▣ 乘法的應用</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p> <p>5. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 8 的連</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|      |                              |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                                                       | 加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。<br>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。<br>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。<br>10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。 |                                      | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第十三週 | 第 7 單元<br>幾時幾分<br>7-1 ■ 幾時幾分 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | 1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的 | 1. 認識時針和分針。<br>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。<br>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。                 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見                                                                                       |



|      |                                 |   |                                                |                    |                                                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |   |                                                |                    |                                                                    | <p>時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> | <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> |                                      | <p>科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第十四週 | 第 7 單元<br>幾時幾分<br>7-2 ■ 點數經過的時間 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | ※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。                                             | <p>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>                                                                                                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                                                                                                                                                                   |

|      |                                                     |   |                                      |                                       |                                                     |                                               |                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     |   |                                      |                                       |                                                     |                                               |                                                         |                                      | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第十五週 | 第 8 單元<br>3、6、7、9 的乘法<br>8-1 ■ 3 的乘法<br>8-2 ■ 6 的乘法 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別</p>                                                                                                                                                                                                 |

|             |  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-3 ■ 7 的乘法 |  |  |  |  | <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>4. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> | <p>念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位</p> |  | <p>差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人</p> |
|-------------|--|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                               |   |                                                |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                               |   |                                                |                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                     | <p>數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                 | 為)。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                                                                                                                                                                                                                                   |
| 第十六週 | <p>第 8 單元<br/>3、6、7、9 的乘法<br/>8-4 ■ 9 的乘法<br/>8-5 ■ 乘法的應用</p> | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> | <p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> <p>3. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>4. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p> | <p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p> |

|      |                                                           |   |                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   |                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                   | 法。                                                                                                                                           |                                      | 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。 |
| 第十七週 | 第 9 單元<br>平面圖形<br>9-1 ■ 平面圖形的邊、角和頂點<br>9-2 ■ 正三角形、正方形和長方形 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）， | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。<br>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。<br>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞             |

|      |                                                                |   |                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                |   |                                                                                     |                                                                                                                        | <p>並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>                            |                                                    | <p>和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> <p>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。</p> <p>6. 認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。</p> <p>7. 認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。</p>           |                                                             | <p>彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>                                                                                 |
| 第十八週 | <p>第9單元<br/>平面圖形</p> <p>9-3 ■ 認識周界、內部和外部</p> <p>9-4 ■ 認識周長</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p> | <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形</p> | <p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長，並實測周長。</p> | <p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂</p> |

|      |                                                             |   |                                                          |                                                    |                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   |                                                          |                                                    | 體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。                     |                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                      | 得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。                                                                                                                                                |
| 第十九週 | 第 10 單元<br>重量<br>10-1 ▣ 認識重量<br>10-2 ▣ 認識天平<br>10-3 ▣ 重量的比較 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 >、=、< 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的個別單位比較。 | 1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。<br>2. 天平進行重量的直接比較。<br>3. 透過操作，了解重量的保留概念。<br>4. 透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。<br>5. 能用個別單位表示物件的重量。<br>6. 能用個別單位比較物件的輕重。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【資訊教育】</b><br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題 |

|     |                |   |                                                                    |                                                                           |                                                                               |                |                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   |                                                                    |                                                                           |                                                                               |                |                                                                                  |                                      | <p>與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> |
| 第廿週 | 加油小站二<br>魔術小偵探 | 4 | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2<br>數-E-C3 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-9 認識時刻與 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為 | ◆複習單元 6～單元 10。 | 1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。<br>3. 能用天平進行重量的直接比較。<br>4. 能熟習三角形、正方 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>                                                                                                                                                                                                      |



|      |                |   |                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                  |                                                 |                                               |
|------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                |   |                                                                                 | <p>時間常用單位。</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                                           | <p>主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> |                | <p>形和長方形的性質。</p> <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> |                                                 |                                               |
| 第廿一週 | 加油小站二<br>魔術小偵探 | 4 | <p>數-E-A1<br/>數-E-A2<br/>數-E-A3<br/>數-E-B1<br/>數-E-C1<br/>數-E-C2<br/>數-E-C3</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應</p>                                                                                                                      | ◆複習單元 6～單元 10。 | <p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p>                     | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> |

|  |  |  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> | <p>包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> |  | <p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 113 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標   | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。<br>3. 能做三位數的加減估算。<br>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。<br>5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>6. 能在具體情境中，認識理解十乘乘法表及應用。<br>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>8. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。<br>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。<br>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。<br>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。<br>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。<br>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。 |                 |   |      |                  |
| 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入之重大議題 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

| <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |                                                          |    |                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |    |                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                           |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學單元/<br>主題名稱                                            | 節數 | 領域核心<br>素養                                          | 學習重點                                                             |                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                              | 學習活動內容                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                 | 融入議題內容重點                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |    |                                                     | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                           |
| 第一週                                                                                                                                                                                                                                                                           | 第 1 單元數到 1000<br>1-1 ■ 認識 1000 以內的數<br>1-2 ■ 幾個百、幾個十、幾個一 | 4  | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。<br>位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 | 1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。<br>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。<br>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。<br>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。<br>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。<br>6. 透過具體物操作，進 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的 |

|     |                                                                  |   |                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  |   |                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        | 行1000以內數的位值<br>單位化聚活動。                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      | 字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在<br>一般生活情境中，懂<br>得運用文本習得的<br>知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接<br>觸不同類型及不同<br>學科主題的文本。                                                                                               |
| 第二週 | 第1單元數<br>到1000<br>1-3 ▣ 兩數<br>的大小比<br>較<br>1-4 ▣ 認識<br>錢幣及應<br>用 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-1理解一千<br>以內數的位值結<br>構，據以做為四<br>則運算之基礎。<br>r-I-1學習數學<br>語言中的運算符<br>號、關係符號、<br>算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含<br>位值積木操作活動。結<br>合點數、位值表徵、位<br>值表。位值單位「百」。<br>位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500<br>元、1000 元。以操作活<br>動為主兼及計算。容許<br>多元策略，協助建立數<br>感。包含已學習之更小<br>幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移<br>律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號<br>在算式中的意義，大小<br>的遞移關係。 | 1. 透過定位板，進行<br>1000 以內兩數的大小<br>比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符<br>號表示兩數的大小關<br>係。<br>2. 認識和應用 500 元<br>和 1000 元的錢幣。 | 1. 透過定位板操作，先<br>比較百位來判斷 1000<br>以內兩數的大小。<br>2. 透過定位板位值概<br>念，進行 1000 以內兩<br>數的大小比較。<br>3. 利用 $>$ 、 $<$ 符號來表<br>示 1000 以內兩數的大<br>小關係。<br>4. 透過具體物認識<br>500 元和 1000 元的錢<br>幣。<br>5. 透過具體物的操<br>作，認識 1000 元、500<br>元、100 元和 1 元的關<br>係和換算。<br>6. 透過具體物的操<br>作，點數 500 元、100 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個<br>別差異並尊重自己<br>與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作<br>的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問<br>題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活<br>情境中需要使用<br>的，以及學習學科基<br>礎知識所應具備的<br>字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以<br>紙本閱讀為主。 |

|     |                                                             |   |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                | 元和 1 元的錢幣。<br>7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。                                                                                                             |                                      | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                               |
| 第三週 | 第 2 單元加減減<br>2-1 ▣ 三位數的加法<br>2-2 ▣ 三位數的減法<br>2-3 ▣ 三位數的加減估算 | 4 | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。<br>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加 | 1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。<br>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。<br>3. 能做三位數的加減估算。 | 1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。<br>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。<br>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。<br>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。<br>5. 在具體情境中進行三位數的加減估算。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|     |                                    |   |                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                     |                                                                                                                | 減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                      | 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                   |
| 第四週 | 第 2 單元加<br>加減減<br>2-4 ▣ 兩步<br>驟的加減 | 4 | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 | 1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。 | 1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。<br>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。<br>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。<br>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。<br>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。<br>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決一百零幾 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b> |



|     |                                                               |   |                                                                |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                               |   |                                                                |                                                             | N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 |                                                                  | 減幾的心算問題。<br>7. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。                                                                          | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第五週 | 第3單元幾公尺<br>3-1 ■ 認識1公尺<br>3-2 ■ 長度的實測和估測<br>3-3 ■ 公尺和公分的關係及換算 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。                                                       | 1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。<br>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 | 1. 認識1公尺的個別單位。<br>2. 以1公尺為單位，進行長度的實測活動。<br>3. 以1公尺為單位，進行長度的估測活動。<br>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。<br>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】       |

|     |                                                        |   |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                            |                                                     |                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   |                                                                            |                                                                        |                                                                                                                            |                                                     | 行公尺與公分的換算。                                                                                      |                                                 | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                         |
| 第六週 | <p>第 3 單元幾公尺</p> <p>3-4 ▣ 長度的加減</p> <p>3-5 ▣ 長度的關係</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | <p>1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>2. 理解長度的遞移關係。</p> | <p>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|     |                                                                                             |   |                                                    |                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |   |                                                    |                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                  |
| 第七週 | <p>第4單元</p> <p>0、1、10 的乘法</p> <p>4-1 ▯ 0 和 1 的乘法</p> <p>4-2 ▯ 10 的乘法</p> <p>4-3 ▯ 十十乘法表</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法 and 乘法的運算規律。</p> | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> | <p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> | <p>1. 能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>5. 能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>6. 能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人</p> |

|     |                                   |   |                                                             |                                       |                                                     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                             |                                       |                                                     |                                                     | <p>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>8. 認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>9. 能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>10. 能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>11. 能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>12. 能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>13. 能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p> |                                                             | <p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第八週 | 第4單元<br>0、1、10的乘法<br>4-4 ■ 乘法的關係及 | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C2</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | <p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>2. 能藉著觀察十十乘</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p>                                                                                                                                                                                                  |

|  |    |  |  |                                                                                                           |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 應用 |  |  | <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> |  | <p>法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>3. 能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p> |
|--|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                      |   |                               |                   |                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |                               |                   |                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                      | 識生活環境(自然或人為)。<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                       |
| 第九週 | 第5單元年月日<br>5-1 ▣ 認識年、月、日<br>5-2 ▣ 認識1星期<br>5-3 ▣ 共幾天<br>5-4 ▣ 年和月的換算 | 4 | 數學-E-A3<br>數學-E-B2<br>數學-E-C1 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算,認識年、月、星期、日的關係。<br>2. 查看年曆,認識大月、小月、平年和閏年。<br>3. 查看月曆,進行以日為單位的點算,解決生活問題。<br>4. 運用年和月的關係,進行年和月的換算。 | 1. 認識年曆。<br>2. 透過年曆的查看和點算,認識1年有12個月。<br>3. 透過年曆的查看和點算,知道1~12月每個月的天數。<br>4. 透過月曆的查看和點算,認識1星期有7天。<br>5. 查看月曆,進行以星期為單位的點算,知道一個月大約有4星期。<br>6. 查看年曆,知道1個月有31天的月分是大月,比31天少的月分是小月。<br>7. 透過觀察拳頭關節,記住一年的大月和小月。<br>8. 查看年曆,知道平年 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|     |                    |   |                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                            |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                    |   |                                                                                                          |                                                                             |                                                                                                                       |               | <p>的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> |                                                             | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第十週 | 加油小站<br>—<br>魔術小偵探 | 4 | <p>數學-E-A1</p> <p>數學-E-A2</p> <p>數學-E-A3</p> <p>數學-E-B1</p> <p>數學-E-C1</p> <p>數學-E-C2</p> <p>數學-E-B2</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許</p> | ◆複習第1單元～第5單元。 | <p>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決 10 的乘法問題。</p>                                                                                                                                                                              | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> | <p>多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加</p> |  | <p>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|      |            |   |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                        |              |                       |
|------|------------|---|--------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------|-----------------------|
|      |            |   |                    |                  | <p>減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |                      |                        |              |                       |
| 第十一週 | 第6單元兩步驟的乘法 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2 | n-I-5在具體情境中，解決簡單 | N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問 | 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和 |

|      |                                         |   |                                                     |                           |                                                      |                        |                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 6-1 ▣ 乘、加問題<br>6-2 ▣ 乘、減問題              |   | 數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2            | 兩步驟應用問題。                  | 減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。                          | 題。                     | 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。                           | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 | <p>諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十二週 | 第 6 單元兩步驟的乘法<br>6-3 ▣ 加、乘問題<br>6-4 ▣ 減、 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | 1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。<br>2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                       |   |                                                                |                                      |                                                                     |                                   |                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 乘問題                   |   | 數學-E-C2                                                        |                                      |                                                                     |                                   |                                                                                 |                                      | <p>的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| 第十三週 | 第 7 單元分東西<br>7-1 ▣ 分裝 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。 | 1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。<br>3. 透過圖像表徵物操 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>                                                                                                                                               |

|      |                     |   |                               |                         |                                   |                                |                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   |                               |                         |                                   |                                | <p>作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> |                      | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十四週 | 第7單元分東西<br>7-2 ▣ 平分 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分 | ※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄 | 1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。                                                | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                        |                      |                                           |            |                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2</p> | <p>進行分裝與平分的除法活動。</p> | <p>裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> | <p>過程。</p> | <p>2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p> | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>與他人的權利。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸</p> |
|--|--|--|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                     |   |                                                                |                                     |                                                                     |                           |                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                     |   |                                                                |                                     |                                                                     |                           |                                                              |                                      | 覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 第十五週 | 第7單元分東西<br>7-2 ■ 平分 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | ※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。 | 1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法的關連。<br>2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法的關連。 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的 |

|      |                                     |   |                                                                |               |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     |   |                                                                |               |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      | 知識解決問題。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 在環境中善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                         |
| 第十六週 | 第8單元單位分數<br>8-1 ■ 一樣大<br>8-2 ■ 幾分之一 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。<br>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 | 1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。<br>2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。<br>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。<br>4. 能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。<br>5. 能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。<br>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|      |                             |   |                                                                |               |                                                                                                        |                                                                 |                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   |                                                                |               |                                                                                                        |                                                                 | 命名。<br>7. 能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $1/3$ 、 $1/6$ 、 $1/7$ 、 $1/9$ 。 |                                      | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                                                                                                                                                               |
| 第十七週 | 第8單元單位分數<br>8-3 ■ 幾分之一的大小比較 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。<br>2. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 | 1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定單位分數的大小比較。<br>2. 利用合作小組學習模式，體驗分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。                    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |



|      |                                                                                     |   |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                     |   |                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                             | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第十八週 | <p>第 9 單元面的大小與立體</p> <p>9-1 ▣ 面的認識與直觀比較</p> <p>9-2 ▣ 面的直接比較</p> <p>9-3 ▣ 面的間接比較</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個</p> | <p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>4. 面的複製。</p> <p>5. 面的間接比較。</p> | <p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培</p> |

|      |                                |   |                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   |                                                     |                                                                                              | 別單位)。<br>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                      | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。                                                                                                                                                                                  |
| 第十九週 | 第9單元面的大小與立體<br>9-4 ■ 認識正方體和長方體 | 4 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C2 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 | N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 | 1. 認識正方體和長方體。<br>2. 認識正方體和長方體的構成要素。<br>3. 分類再分類。 | 1. 進行簡單形體的分類,認識正方體並加以命名。<br>2. 進行簡單形體的分類,認識長方體並加以命名。<br>3. 透過簡單形體的操作,認識正方體、長方體的面、頂點和邊。<br>4. 認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。<br>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。<br>6. 了解長方體的邊有些一樣長,有些不一樣長。<br>7. 以操作活動為主,做分類、紀錄、呈現,說明與討論。<br>8. 運用幾何圖形和顏 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|     |                             |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                  |
|-----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                       | <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>                                                                                                |               | 色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>                    |
| 第廿週 | <p>加油小站<br/>二<br/>魔術小偵探</p> | 4 | <p>數學-E-A1<br/>數學-E-A2<br/>數學-E-A3<br/>數學-E-B1<br/>數學-E-C1<br/>數學-E-C2</p> | <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類</p> | <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之</p> | ◆複習第6單元～第9單元。 | <p>1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成2、4、8份，其中的1份記作<math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。</p> <p>3. 能直觀比較平面圖形的大小。</p> <p>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。</p> <p>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。</p> | <p>觀察評量<br/>操作評量<br/>實作評量<br/>口頭評量<br/>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> |

|  |  |  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                   |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個</p> |  | <p>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 別單位)。<br>D-2-1 分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。