

# 彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |    |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |    |
|                               |             | 節數  | 節數 |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 悅讀幸福        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|                               | 快樂 ABC      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |    |
|                               | 性別平等        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   |    |
|                               | 家庭暴力防治      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
|                               | 性侵害犯罪防治     | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
|                               | 家庭教育        | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
|                               | 環境教育宣導      | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
|                               | 校慶活動        | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |    |
|                               | 電腦教學        | 0   | 0   | 0   | 0   | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18 |
|                               | 資訊教育-生生用平板  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   |    |
|                               | 國語補救教學與自主學習 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 18 |
|                               | 數學補救教學與自主學習 | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 18 |
| 安全教育-交通安全教育                   | 2           | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |    |
|                               | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |    |

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

### 壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：依據 113 年 3 月 4 日府教社字第 1130072635 號函規定：學生交通安全教育課程每學年於學校課程計畫中規劃至少 4 小時以上課程，每個年級每學年至少 6 節
- ※ 三~六年級校訂課程已規劃 6 節，一~二年級融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計
- ※ 本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱       | 節數       |
|----|-------------|------------|----------|
| 四  | <b>校訂議題</b> | 交通安全一把罩(上) | <b>3</b> |
| 四  | <b>校訂議題</b> | 小心自由行(下)   | <b>3</b> |

### 貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節  
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學
- ※ 課程計畫呈現方式
  1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
  2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱                             | 節數       |
|----|-------------|----------------------------------|----------|
| 四  | <b>綜合活動</b> | 幸福合夥人(上)<br>生活大發現(下)<br>溝通心訣竅(下) | <b>3</b> |
| 四  | <b>國語</b>   | 第參單元：品德小故事                       | <b>1</b> |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題   | 單元名稱          | 節數       |
|----|-------------|---------------|----------|
| 四  | <b>國語</b>   | 第七冊第貳單元：天空的奇想 | <b>1</b> |
| 四  | <b>自然科學</b> | 昆蟲家族(下)       | <b>1</b> |

彰化縣立中正國民中(小)學 113 學年度第一學期四年級 悅讀幸福 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 悅讀幸福   | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念                     | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。   |                |   |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |                |   |          |             |

| 課程目標       |        | 一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。<br>六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。  |   |  |   |  |                              |                                      |
|------------|--------|--|---|--|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |   |  |   |  |                              |                                      |
| 表現任務       |        | 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。<br>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。<br>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。<br>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。  |   |  |   |  |                              |                                      |
| 課程架構       |        |  |   |  |   |  |                              |                                      |
| 教學<br>期程   | 節<br>數 | 教學單元<br>名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標   | 學習內容<br>(校訂)  | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)               | 自編自選教材<br>/學習單                       |
| 第 1 週      | 1      | 花和蝴蝶   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：林煥彰<br>出版：聯經出版公司<br>出版日期：西元二〇一四年二月 |
| 第 2 週      | 1      | 會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童   | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。                            | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。                  | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句                                | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：林良<br>出版：小天下<br>出版日期：二〇二〇年十二月      |

|     |   |               |  |   |   |   |                              |  |
|-----|---|---------------|--|---|---|---|------------------------------|--|
|     |   | 詩             | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                            | 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。  | 的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。<br>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                        |                              |  |
| 第3週 | 1 | 放學了！14個作家的妙童年 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。                    | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——14位大作家同臺趣味的、爆笑的、傷感的、動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。<br>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                    | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡媜</u> 等<br>出版： <u>國語日報</u><br>出版日期：二〇一九年七月 |
| 第4週 | 1 | 三個傻瓜的籃球夢      | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。    | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。<br>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>蕭逸清</u><br>出版社： <u>康軒文教</u><br>出版日期：二〇一九年八月  |

|       |   |                        |   |   |   |   |                              |   |
|-------|---|------------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| 第 5 週 | 1 | 就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                          | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                               | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！<br>3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家 <u>王承文</u> 專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>松野千歌</u> 、 <u>鈴木良和</u> 、 <u>王承文</u><br>出版： <u>小熊</u><br>出版日期：二〇一七年十二月 |
| 第 6 週 | 1 | 福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄        | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請 <u>臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩</u> 牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名， <u>鄭仰恩</u> 牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。<br>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到 <u>臺灣</u> 這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及 <u>臺灣</u>   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>馬偕</u><br>譯者： <u>林晚生</u><br>出版： <u>前衛出版社</u><br>出版日期：二〇〇七年四月          |

|       |   |                |  |  |   |   |  |   |
|-------|---|----------------|--|--|---|---|--|---|
|       |   |                |  |  |   | <p>人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自<u>加拿大</u>的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到<u>臺灣</u>社會和人民生活的各種習性，對<u>臺灣</u>的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>  |  |   |
| 第 7 週 | 1 | 假如給我三天光明       | <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -8 詞類的分辨。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>文：<u>海倫·凱勒</u><br/>出版社：<u>廣達文化</u><br/>出版日期：二〇一五年十一月</p> |
| 第 8 週 | 1 | 他們的故事：名人成長勵志故事 | <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>   | <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -8 詞類的分辨。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                            | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p>作者：<u>李明儀</u><br/>出版社：<u>讀品文化</u><br/>出版日期：二〇一二年四月</p>   |
| 第 9 週 | 1 | 勇氣，在山盡頭：全球     | <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>                            | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>   | <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -3 常用字部</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從<u>民國</u>九十五年至九十八年，歷時四年期間，由<u>江秀真</u>等</p>   | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論</p>          | <p>文：<u>連志展</u><br/>出版：<u>天下文化</u><br/>出版日期：二〇一</p>         |

|        |   |                |   |  |   |   |                                      |  |
|--------|---|----------------|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
|        |   | 七頂峰<br>攀登紀實    | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。             | 對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。                                    | 首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  | 六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。<br>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出 <u>江秀真</u> 的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 自我評量<br>朗讀評量                         | ○年十一月  |
| 第 10 週 | 1 | 想要開始去爬山：登山一年級生 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。   | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。         | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。      | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰 <u>日本第一高峰——富士山</u> 。<br>3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>鈴木智子</u><br>譯： <u>陳怡君</u><br>出版： <u>大田文化</u><br>出版日期：二〇一二年三月 |
| 第 11 週 | 1 | 我們的森林          | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣</u> 森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。<br>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的 <u>自然</u> 知識。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                       | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 文： <u>邱承宗</u><br>出版： <u>小魯文化</u><br>出版日期：西元二〇一一年十月                 |

|        |   |                        |   |   |   |  |   |   |
|--------|---|------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 第 12 週 | 1 | 馬頭琴                    | <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人的應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書源自<u>蒙古</u>民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/> (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。<br/> (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。<br/> (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量<br/>聆聽評量</p> | <p>文：<u>大塚勇三</u><br/>圖：<u>赤羽末吉</u><br/>譯：<u>嶺月</u><br/>出版：<u>阿爾發出版</u><br/>出版日期：西元二〇一〇年二月</p> |
| 第 13 週 | 1 | 天空一〇〇層樓的家              | <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>   | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人的應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                | <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/> (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br/> (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p>文／圖：<u>岩井俊雄</u><br/>譯者：<u>周姚萍</u><br/>出版社：<u>小魯文化</u><br/>出版日期：西元二〇一八年二月</p>               |
| 第 14 週 | 1 | 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的 | <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>   | <p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。</p>  | <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大</p>   | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從<u>金字塔</u>、<u>臺北一〇一</u>到<u>世界第一高樓哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p>  | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p>文：<u>高橋俊介</u><br/>譯：<u>姚淑娟</u><br/>出版：<u>晨星出版社</u><br/>出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>                 |

|        |   |         |  |   |  |   |                                      |   |
|--------|---|---------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
|        |   | 奧妙      |  | 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。   | 意、主旨與簡單結構。<br>Bc- II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  | (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。<br>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                                      |   |
| 第 15 週 | 1 | 請到我的家鄉來 | 5- II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5- II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。                 | Ab- II-8 詞類的分辨。<br>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc- II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。<br>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞 <u>林海音</u> 優美的文字及 <u>鄭明進</u> 精湛的插圖。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量朗讀評量     | 文： <u>林海音</u><br>圖： <u>鄭明進</u><br>出版： <u>小魯文化</u><br>出版日期：二〇二〇年七月 |
| 第 16 週 | 1 | 一千零一夜   | 5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5- II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。                                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興 | Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ad- II-1 意義段。<br>Bc- II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書收錄 <u>一千零一夜</u> 中最有知名度的作品，如 <u>阿拉丁與神燈</u> 、 <u>辛巴達航海記</u> 、 <u>阿里巴巴與四十大盜</u> 等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>賴有賢</u> ， <u>吳春</u><br>出版： <u>星部落</u><br>出版日期：二〇一一年一月       |

|        |   |         |  |  |  |  |                              |   |
|--------|---|---------|--|--|--|--|------------------------------|---|
|        |   |         |  | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  | 涵。   | 或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。   |                              |   |
| 第 17 週 | 1 | 愛麗絲夢遊仙境 | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。<br>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>路易斯·卡洛爾</u><br>出版： <u>三采</u><br>出版日期：二〇一五年七月  |
| 第 18 週 | 1 | 許願椅 1   | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                             | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容： <u>透過天馬行空</u> 的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。<br>3. 教師針對本書的運用： <u>透過天馬行空</u> 的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解题目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>伊妮·布萊敦</u><br>出版： <u>小樹文化</u><br>出版日期：二〇二一年八月 |
| 第 19 週 | 1 | 黃魚聽雷    | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                             | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。   | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容： <u>張曼娟</u> 談食物、談情感，也談人生： <u>黃魚聽雷</u> 是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行   | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>張曼娟</u><br>出版： <u>皇冠文化</u><br>出版日期：西元二〇〇四年八月  |

|        |   |         |  |   |   |   |                      |  |
|--------|---|---------|--|---|---|---|----------------------|--|
|        |   |         | 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | Ac- II -1 各種標點符號的用法。<br>Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                            | 間釋出的千百種最細膩動人生活原味。<br>3.教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。  |   |                      |  |
| 第 20 週 | 1 | 戲劇      | 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                       | Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ab- II -1 3 書法名家故事。  | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。<br>3.教師針對本書的運用：<br>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。<br>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。<br>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4.學生進行閱讀理解題目的練習。                    | 參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>周思芸</u><br>出版： <u>天下文化</u><br>出版日期：西元二〇〇八年十月                   |
| 第 21 週 | 1 | 是蝸牛開始的！ | 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。   | 1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐 | Ac- II -2 各種基本句型。<br>Ac- II -3 基礎複句的意義。<br>Ba- II -1 記敘文本的結構。<br>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不 | 參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>卡特雅·雷德爾</u><br>譯： <u>方素珍</u><br>出版： <u>三之三</u><br>出版日期：二〇〇〇年六月 |

|  |  |  |  |                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 |  | 客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？  |  |  |
|  |  |  |  |                   |  | 3. 教師針對本書的運用：  |  |  |
|  |  |  |  |                   |  | (1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。  |  |  |
|  |  |  |  |                   |  | (2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。         |  |  |
|  |  |  |  |                   |  | (3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 |  |  |
|  |  |  |  |                   |  | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |  |  |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民中(小)學 113 學年度第二學期 四年級 悅讀幸福 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱           | 湖南閱讀情  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
|----------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |             |
| 設計理念           | 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。   |                |   |          |             |

| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                |   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>  |   |   |  |  |  |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
|---|---|---|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|---|--|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| 課程目標                                    |   | <p>一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。</p> <p>二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</p> <p>三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。</p> <p>四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>  |   |   |  |  |  |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 配合融入之領域或議題                              |   | <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |   |   |  |  |  |                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文              | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育                 | <input type="checkbox"/> 人權教育               | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育             | <input type="checkbox"/> 海洋教育  | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學             | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程  | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育        | <input type="checkbox"/> 法治教育               | <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育             | <input type="checkbox"/> 資訊教育  | <input type="checkbox"/> 能源教育            |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
|   |   |   | <input type="checkbox"/> 安全教育                   | <input type="checkbox"/> 防災教育               | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養             | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育   |  |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
|   |   |   | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育      | <input type="checkbox"/> 家庭教育               | <input type="checkbox"/> 原住民教育                       | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育   | <input type="checkbox"/> 國際教育            |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 表現任務                                    |   | <p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>  |   |   |  |  |  |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 課程架構                                    |   |   |   |   |  |  |  |                                    |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 教學<br>期程                                | 節<br>數                                    | 教學單元<br>名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                               | 學習目標  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習活動<br>(節次)   | 學習評量<br>(表現任務)                           | 自編自選教材<br>/學習單                     |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |
| 第 1 週                                   | 1   | 蝸牛：林良的 78 首詩  | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量             | 文：林良<br>出版：國語日報<br>出版日期：西元二〇一七年十二月 |   |                              |                              |                                 |                               |  |                               |  |                             |   |  |  |                               |  |                               |                               |  |  |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |  |                               |                                |  |                               |

|       |   |                         |   |   |   |  |                              |   |
|-------|---|-------------------------|---|---|---|--|------------------------------|---|
|       |   |                         |   | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                       | 2首、「 <u>雨傘</u> 」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。<br>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                              |   |
| 第 2 週 | 1 | 晨讀 10 分鐘： <u>酷少年故事集</u> | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。<br>2. 理解故事中所要表達的意思。<br>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒童節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。<br>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>公共電視·零壹媒體創意有限公司</u> ， <u>譚淑婷</u><br>圖： <u>顏寧儀</u><br>出版社： <u>親子天下</u><br>出版日期：西元二〇二一年二月 |
| 第 3 週 | 1 | <u>單手女孩向前跑</u>          | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推                  | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興                               | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：主角 <u>晶晶</u> 右手長了一顆「 <u>惡性滑液細胞瘤</u> 」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>周姚萍</u><br>圖： <u>楊宛靜</u><br>出版社： <u>小魯文化</u><br>出版日期：西元二〇一一年五月                          |

|       |   |      |   |   |   |  |                              |  |
|-------|---|------|---|---|---|--|------------------------------|--|
|       |   |      | 論、提問等策略，增進對文本的理解。   | 趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | Ba-II-2 順敘與倒敘法。<br>Bb-II-2 人際交流的情感。   | 剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了 <u>燕子</u> 、 <u>小奕</u> 、 <u>班導師</u> 和 <u>孟老師</u> ……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。<br>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                |                              |  |
| 第 4 週 | 1 | 悲愴大地 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。<br>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>殷穎</u><br>出版： <u>道聲出版社</u><br>出版日期：西元二〇〇九年九月 |
| 第 5 週 | 1 | 歸回田園 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                             | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Be-II-2 在人際溝              | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。<br>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>殷穎</u><br>出版： <u>道聲出版社</u><br>出版日期：西元二〇〇七年七月 |

|       |   |              |   |  |  |  |                              |  |
|-------|---|--------------|---|--|--|--|------------------------------|--|
|       |   |              |   | 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。   | 通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  |  |                              |  |
| 第 6 週 | 1 | 紅龜粿          | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  | 1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。<br>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。  | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。<br>3.教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。<br>4.學生進行閱讀理解题目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：王金選<br>圖：曹俊彥<br>出版：信誼基金出版社<br>出版日期：西元二〇二一年五月 |
| 第 7 週 | 1 | 臺灣小百科——臺灣布袋戲 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。<br>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                           | 1.分組進行閱讀、討論。<br>2.本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。<br>3.教師針對本書的運用方式：<br>(1)教師簡介書中內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。<br>(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。<br>4.學生進行閱讀理解题目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：謝德錫<br>出版：稻田出版<br>出版日期：西元二〇〇〇年二月             |

|        |   |                  |  |   |   |   |                                      |  |
|--------|---|------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 第 8 週  | 1 | 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                       | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。                                | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。<br>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 文： <u>莊永明</u> 、 <u>陳曉玲</u> 、 <u>簡佳璽</u> 、 <u>陳孜硯</u> 、 <u>劉淑儀</u> 、 <u>周美淑</u><br>出版： <u>信誼</u><br>出版日期：西元二〇一三年十一月 |
| 第 9 週  | 1 | 出發！環遊台灣大探險       | 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                       | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。<br>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。<br>3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>陳思樺</u><br>圖： <u>小 M 繪日記</u><br>出版： <u>小光點</u><br>出版日期：西元二〇一七年五月   |
| 第 10 週 | 1 | 看地圖認識全世界         | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                    | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分                 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>WILL 兒童知育研究所</u><br>譯： <u>宋碧華</u><br>圖： <u>鈴木麻子</u><br>出版： <u>維京</u><br>出版日期：西元二〇一二年七月                       |

|        |   |            |  |  |  |  |                                      |   |
|--------|---|------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
|        |   |            |  |  | 構。   | 享讀後心得。<br>(3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                                      |   |
| 第 11 週 | 1 | 我的姐姐不一樣    | 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做 <u>泰莉</u> ，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。<br>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         | 文： <u>貝蒂·瑞·特</u><br>譯： <u>陳質采</u><br>圖： <u>海倫·柯珍雪</u><br><u>瑞</u><br>出版社： <u>遠流</u> |
| 第 12 週 | 1 | 給孩子的神奇仿生科學 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                                    | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表                  | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>穆里埃·居榭</u><br>譯： <u>許雅雯</u><br>出版： <u>野人</u><br>出版日期：西元二〇二一年四月                |

|        |   |                 |  |   |  |   |                              |  |
|--------|---|-----------------|--|---|--|---|------------------------------|--|
|        |   |                 |  | 現能力。  |  |   |                              |  |
| 第 13 週 | 1 | 仿生高科技：源於自然的科技靈感 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。      | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。<br>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>瑪特·富尼耶</u><br>出版： <u>楓樹林出版社</u><br>出版日期：西元二〇一八年十一月 |
| 第 14 週 | 1 | 從地球到月球          | 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。<br>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。  | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                          | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家 <u>凡爾納</u> 距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。<br>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。 <u>凡爾納</u> 還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文： <u>凡爾納</u><br>出版： <u>好讀</u><br>出版日期：西元二〇一七年十二月        |

|        |   |                   |   |  |   |  |                                      |   |
|--------|---|-------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|
|        |   |                   |   |  |   | 像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。  |                                      |   |
| 第 15 週 | 1 | 用心動腦話科學 (3 版 1 刷) | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                               | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。   | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。<br>3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量朗讀評量     | 文： <u>曾志朗</u><br>出版： <u>遠流出版社</u><br>出版日期：西元二〇一二年十月 |
| 第 16 週 | 1 | 童話莊子              | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容： <u>莊子</u> 的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。<br>(2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>朗讀評量 | 文： <u>哲也</u><br>出版： <u>小魯文化</u><br>出版日期：西元二〇〇五年六月   |

|        |   |                |   |   |   |  |                              |                                      |
|--------|---|----------------|---|---|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| 第 17 週 | 1 | 同一個月亮          | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。                           | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-4 直接抒情。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中心對於和平安好的深深期盼。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：幾米<br>出版：大塊文化<br>出版日期：西元二〇一七年十月    |
| 第 18 週 | 1 | 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                      | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。                  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。<br>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 文：張曼娟、張維中<br>出版：親子天下<br>出版日期：西元二〇一七年 |
| 第 19 週 | 1 | 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                            | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。   | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇   | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文：張曼娟、張維中<br>出版：親子天下<br>出版日期：西元二     |

|        |   |                           |  |  |   |  |                      |   |
|--------|---|---------------------------|--|--|---|--|----------------------|---|
|        |   | 變                         | 對文本的理解。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。   | 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                  | 字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。   | 幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。<br>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。   |                      | ○一七年  |
| 第 20 週 | 1 | 尋熊<br>記：我與<br>台灣黑<br>熊的故事 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：這是一本關懷唐氏症小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓琪琪發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 閱讀策略：由文本找支持理由—教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。<br>(2) 繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪</u> 和 <u>她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 參與討論<br>自我評量<br>聆聽評量 | 文： <u>黃美秀</u><br>圖： <u>王春子</u><br>出版： <u>遠流</u><br>出版日期：西元二〇一二年 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 彰化縣立中正國民小學 113 學年度第一學期四年級快樂 ABC彈性學習課程(校訂課程)

|      |        |                |     |    |             |
|------|--------|----------------|-----|----|-------------|
| 課程名稱 | 快樂 ABC | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學 | 本學期共( 21 )節 |
|------|--------|----------------|-----|----|-------------|

|                  |  |  |   | 節數 |  |
|------------------|--|--|---|----|--|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |  |   |    |  |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 為了因應國際化和全球化的趨勢，以及落實 12 年國教中培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，教育部推動國際教育培養中、小學生具有國際化的知識和技能，期待學生運用所學，在全球環境中自在學習、工作。  |  |   |    |  |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |  |   |    |  |
| 課程目標             | 1. 能聽辨並說出數字 16-20。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。   |  |   |    |  |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |    |  |

課程架構

| 教學進度 | 教學單元名稱   | 節數 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                    | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|--|----|--|---|---|---|---|----------------|
| 第1週  | 開學預備週<br>World Map,<br>ABC<br>Review,<br>Word &<br>Sentence<br>Review,<br>Phonics<br>Review,<br>Classroom<br>English | 1  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國文化特色。</li> <li>2. 能依提示說出國家名稱。</li> <li>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</li> <li>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</li> </ol> | <p><b>暖身活動</b><br/>教師帶領學生複習字母及字母發音。</p> <p><b>Phonics Review 教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。</li> <li>2. 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。</li> <li>3. 教師依序帶領學生說出正確的發音。</li> <li>4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。</li> <li>5. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>6. 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。</li> </ol> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</li> <li>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</li> <li>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</li> <li>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>相關教材</p>    |

|       |                    |   |  |  |  |  |                       |      |
|-------|--------------------|---|--|--|--|--|-----------------------|------|
|       |                    |   | 言訊息以幫助學習。  |  |  | 遊。   |                       |      |
|       |                    |   |  |  |  | <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 38 頁。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。<br/>2. 請學生預習 Starter。</p>   |                       |      |
| 第 2 週 | Starter<br>Starter | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</li> <li>能以正確的語調說出本課句型。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>能了解無聲子音與有聲子音的不同。</li> <li>能聽懂、辨識並說出課堂中所習得數字單字</li> </ol> | <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br/><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br/>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。<br/>2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。<br/>3. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。<br/>4. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b><br/>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。<br/>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 相關教材 |

|  |  |   |  |               |   |  |
|--|--|---|--|---------------|---|--|
|  |  | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> |  | <p>16-20。</p> | <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。</p> <p>2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。</p> <p>4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。</p> <p>6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。</p> <p>7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音</p> |  |
|--|--|---|--|---------------|---|--|

|       |   |   |  |  |  |   |                       |      |
|-------|---|---|--|--|--|---|-----------------------|------|
|       |   |   |  |  | <p>節。</p> <p>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part A-E 及第 37 頁。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課故事並跟念。<br/>2. 請學生練習本課字母拼讀例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。<br/>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |   |                       |      |
| 第 3 週 | 天氣、節慶<br>Unit 1<br>How' s the Weather?、<br>Festival<br>Moon<br>Festival | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。<br/>4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。<br/>5. 能朗讀課本中的對話和故事。<br/>6. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。</p>                      | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課 p.9 章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>章名頁情境提問</b><br/>(1) Are Abu, Rocky and the kids in Taiwan? No, they aren' t. They' re in Japan.<br/>(2) What are the kids doing? They are taking a selfie.<br/>(3) Is it rainy? No, it isn' t. It' s sunny.<br/><b>素養導向提問</b><br/>(1) 小朋友是否有自拍的經驗，自拍時要注意什麼呢？<br/>(2) 圖片中的哪些訊息，透露出主角們來到日本？<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 請學生看本課 pp.10-13 故事，試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 相關教材 |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where are Amber and Mia? They are in a kimono shop.</p> <p>(2) Is it hot? Yes, it is. It's hot.</p> <p>(3) How's the weather in Nara? It's sunny and windy.</p> <p>(4) What is Mia buying? She is buying cookies (crackers) for the deer.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 第 10 頁右下的手機上  圖案，代表什麼意思呢？</p> <p>(2) 可以任意餵食動物嗎？</p> <p>(3) 除了手機還有哪些方法可以查詢天氣預報？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

|       |                                     |   |  |   |  |  |   |      |
|-------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|------|
|       |                                     |   | 方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |   |  |  |   |      |
| 第 4 週 | 天氣<br>Unit 1<br>How' s the Weather? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。<br/>2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人,並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常生活用語 I have an idea. / Let' s have fun!。</p> | <p><b>暖身活動</b><br/>1. 教師帶全班朗讀課文,強調每一句話的情緒:<br/>2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。<br/><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。<br/>3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。<br/>5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|     |                                     |   |  |   |                                       |  |                                |      |
|-----|-------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|--|--------------------------------|------|
|     |                                     |   | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。                         |                                       |  |                                |      |
| 第5週 | 天氣<br>Unit 1<br>How' s the Weather? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p> | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠<br>How' s the Weather? | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|--|-------------|
|  |  | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞, 如: dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將字母 o 寫在黑板上, 帶念發音, 接著再將字母 t 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 o 和 t 合起來帶念 ot。</p> <p>2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 d 的下方, 再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後, 以步驟 2 的方式, 拼讀字首音為 t 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別, 並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組, 輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> | <p>作業評量</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------|

|       |                                     |   |   |   |  |   |   |      |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---|------|
|       |                                     |   | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   |  | <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |   |      |
| 第 6 週 | 天氣<br>Unit 1<br>How' s the Weather? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字</p> | <p>1. 能知道查詢天氣的方法。<br/>(彈性教學)</p> <p>2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。</p> | <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：<br/>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p>  | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</li> <li>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。</li> <li>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。</li> <li>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|     |                               |   |   |   |   |  |                                |      |
|-----|-------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|------|
|     |                               |   | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   |   |   |  |                                |      |
| 第7週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課 p.23 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) How' s the weather? It' s sunny and hot.</p> <p>(2) Where are they? They are in the desert.</p> <p>(3) Do people ride horses in the desert? No, they don' t. They ride camels.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 與學生討論臺灣是否有沙漠？</p> <p>(2) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪些？有什麼特徵？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 24-25 故事，</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> |  | <p>試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is Abu tired? No, he isn't. He's thirsty.</p> <p>(2) To get into the cave, what do you have to say? Open sesame!</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 26-27 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is Rocky sad? No, he's not. He's tired.</p> <p>(2) What is the name of the store? Open Sesame</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。</p> <p>(2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝，駱駝是如何適應沙漠的環境？</p> <p>(3) 與學生討論遇到需要幫助的人</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|--|

|       |                               |   |  |   |  |   |                               |      |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|------|
|       |                               |   | <p>用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>  |   |  | <p>如何適切地給予協助。</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>  |                               |      |
| 第 8 週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。</p> <p>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語</p> | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。</p> <p>3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|  |  |  |   |                                       |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>堂中所學的字詞。<br/> 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/> 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/> 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/> 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/> INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>Watch out!<br/> 及 Are you OK?。</p> | <p>略背誦單字。</p> <p><b>第四節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|---------------------------------------|--|--|

|       |                               |   |  |   |  |   |                               |      |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|------|
|       |                               |   | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br><b>【自然領域】</b><br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。   |   |  |   |                               |      |
| 第 9 週 | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞, 如: gap、gut、gum、cap、cut、cop。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第五節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.<br>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。<br>3. 教師再次播放歌曲, 請學生大聲跟唱。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放音檔 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 教師將字母 a 寫在黑板上, 帶念發, 接著再將字母 p 寫在黑板上, 帶念發音, 再將 a 和 p 合起來帶念 ap。<br>2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> |  | <p>用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲全班一起合唱。</li> <li>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</li> <li>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |   |   |   |   |   |                               |      |
|--------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------|------|
|        |   |   | 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  |   |   | 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。  |                               |      |
| 第 10 週 | 感覺、複習<br>Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 | 1 | <p>【自然領域】</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。<br/>6. 能說出自己的感受,並找出因應的方式。</p> | <p><b>第七節課 Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式,鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。<br/>參考解答:<br/>I' m angry. I can sing songs. : 生氣的時候,可以唱歌。<br/>I' m sad. I can play with my toys. : 傷心的時候,可以玩玩具。<br/>3. 教師手冊附錄提供學習單,若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br/>2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字,例如 I' m, He' s。<br/>3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字,例如: don' t, can' t, What' s。<br/>4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。</p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Review 1</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Weather and Me</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文, 並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖, 試著輪流說出短句, 進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀, 播放音檔, 請學生圈選正確的字母拼讀例字, 完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F, Review 1 的 Part A-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

|        |  |   |   |  |   |   |                       |      |
|--------|--|---|---|--|---|---|-----------------------|------|
|        |  |   | <p><b>【自然領域】</b><br/>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>   |  | <p>元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>   |   |                       |      |
| 第 11 週 | 食物與水果、第一次評量<br>Exam 1、<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。<br/>6. 能理解故事內容。<br/>7. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆及口語評量</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。<br/>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 請學生看本課 p. 41 章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/><b>章名頁情境提問</b><br/>(1) Look at the picture. Where are they? They are in San Francisco.<br/>(2) Are they on a bus, a train or a cable car? They are on a cable car.<br/>(3) How many hairpin turns are there on Lombard Street? There are eight.<br/><b>素養導向提問</b><br/>(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全規則?<br/>(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字? 它是什麼顏色?<br/><b>Story Time 故事對話教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>ai-II-1 保持對</p> | <p>內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  | <p>事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Is Teddy tired? Yes, he is.<br/>(2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn' t.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |                                 |   |   |   |   |  |  |      |
|--------|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|------|
|        |                                 |   | 自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。   |   |   |  |  |      |
| 第 12 週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。</p> <p>4. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> | <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches.</p> <p>(2) Does Abu like oranges? Yes, he does.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？</p> <p>(2) 看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇</p> | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。</li> <li>2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。</li> <li>3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |                                 |   |  |   |   |   |  |      |
|--------|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|------|
|        |                                 |   | 心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。   |   |   |   |  |      |
| 第 13 週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/> 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-2 能念出英語的語音。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/> Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/> Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/> D-II-1 所</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。<br/> 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。<br/> 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。<br/> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠<br/> What Are These?<br/> 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組</p> | <p><b>第四節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br/> <b>Target Language B. 句型教學</b><br/> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br/> 2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/> 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br/> 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/> 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br/> <b>Daily Talk 日常用語教學</b><br/> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br/> 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br/> 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。<br/> <b>習作</b><br/> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。<br/> <b>回家作業</b><br/> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br/> 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> | <p>口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 觀察評量<br/> 作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探</p> | <p>學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> | <p>成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</li> <li>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</li> <li>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics A 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</li> <li>2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</li> <li>3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</li> <li>4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|        |                                 |   |  |   |  |   |  |      |
|--------|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|------|
|        |                                 |   | 尋和提問，常會有新發現。   |   |  |   |  |      |
| 第 14 週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的</p> | <p>1. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2. 能認識水果的生長位置。（彈性教學）</p> <p>3. 能理解理解指示代名詞（this / that / these / those）的使用時機。</p> | <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有</p> | <p>簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> |  | <p>字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：</p> <p>On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees</p> <p>On Bushes: currants, raspberries, blackberries</p> <p>On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。</p> <p>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p> <p>4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。</p> <p>5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |   |   |  |  |                                       |   |                                  |             |
|--------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------|
| 第 15 週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p>新發現。</p> <p><b>【英語領域】</b><br/> 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/> 1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-2 能念出英語的語音。<br/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/> 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/> 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/> 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/> 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-II-3 能以正確的發音及適切的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/> Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/> Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/> C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/> D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/> 2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b><br/> <b>暖身活動</b><br/> 1. 請學生看本課 p.55 章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br/> 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br/> <b>章名頁情境提問</b><br/> (1) What city are Abu and his friends in? They' re in Rome.<br/> (2) What is the building behind Abu and his friends? It' s the Colosseum.<br/> (3) What are Teddy and Edison doing? They' re fighting.<br/> <b>素養導向提問</b><br/> (1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場，猜猜看，這個競技場在古羅馬時代有哪些功能？<br/> (2) 打鬥是好事還壞事？如果遇到事情，你會用打鬥的方式解決嗎？<br/> <b>Story Time 故事對話教學</b><br/> 1. 帶領學生閱讀本課 p.56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br/> 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br/> <b>故事提問</b><br/> (1) Do they like ice cream? Yes, they do.<br/> (2) Does Teddy want some pizza? No, he doesn' t. He wants some rice.<br/> 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/> 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> | <p>口頭評量<br/> 參與度評量<br/> 觀察評量</p> | <p>相關教材</p> |
|--------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------|

速度朗讀簡易句型的句子。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

#### 回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

#### 第二節課

##### 暖身活動

帶領學生閱讀本課 pp. 58-59 故事，請學生試著念出故事對話。

##### Story Time 故事對話教學

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

##### 故事提問

- (1) What does Edison want? He wants some cake.
- (2) Does Abu help at the end of the story? Yes, he does.

##### 素養導向提問

- (1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好？發揮你的創意改一下故事結局。
- (2) 說說看，你所知道的義大利傳統美食有哪些？你喜歡哪些？
3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

|        |  |   |   |  |  |  |                               |      |
|--------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------|------|
|        |  |   |   |  |  | <b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。   |                               |      |
| 第 16 週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do<br>You Want<br>Some<br>Pizza? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br>D-II-1 所 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。<br>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常生活用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 | <b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。<br>2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼(角色)，教師可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><b>第四節課</b><br><b>暖身活動</b><br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|        |   |   |   |   |  |   |   |      |
|--------|---|---|---|---|--|---|---|------|
|        |   | <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>學字詞的簡易歸類。</p>  |   | <p>2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p> |   |   |      |
| 第 17 週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法</p>  | <p><b>第五節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p> | <p>片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics A 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。</li> <li>2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1、2 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。</li> <li>3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。</li> <li>4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</li> </ol> <p><b>第六節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲全班一起合唱。</li> <li>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細</li> </ol> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|        |   |   |   |  |  |  |   |      |
|--------|---|---|---|--|--|--|---|------|
|        |   |   | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  | <p>聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |  |   |      |
| 第 18 週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>1. 能認識世界各地的冰品。<br/>(彈性教學)<br/>2. 能理解理解 some 的使用規則。</p>  | <p><b>第七節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。<br/>參考解答：<br/>the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。<br/>Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成</p> | <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>果肉一起吃。</p> <p>Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。</p> <p>其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。</p> <p>3. 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。</p> <p>4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。</p> <p><b><u>習作</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit4 的 Part F。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>請學生複習本課的延伸學習單和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|        |                 |   |  |   |   |   |  |      |
|--------|-----------------|---|--|---|---|---|--|------|
|        |                 |   | <p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   |   |   |   |  |      |
| 第 19 週 | 複習二<br>Review 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Review 2</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Food I Like</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文, 並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目, 並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國</p> | <p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換成自己的經驗。</p> <p>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's windy day. We are having a happy party.</p> <p>3. 各組上臺進行發表。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|        |                                  |   |  |  |   |   |                               |      |
|--------|----------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|------|
|        |                                  |   | 內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。   |  |   |   |                               |      |
| 第 20 週 | 總複習、第二次評量<br>Final Review、Exam 2 | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國(外)招</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。<br/>6. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>7. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br/>8. 能將 Units</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b><br/>教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問<br/><b>Final Review</b><br/>1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。<br/>2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It's a windy day. We are having a happy party。<br/>3. 引導學生了解口語評量標準：<br/>(1) 運用所學句型做表達。<br/>(2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。<br/>(3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。<br/>4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式：<br/>(1) 看圖發表。<br/>(2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。<br/>(3) 直接發表，無須看圖提醒。<br/>5. 上臺須以下列的開頭與進行發表：<br/>Hi, I'm _____. I'd like to talk about my _____.<br/>6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。<br/>7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發</p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量 | 相關教材 |

|        |              |   |  |                                      |  |  |                       |      |
|--------|--------------|---|--|--------------------------------------|--|--|-----------------------|------|
|        |              |   | <p>時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>9. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>10. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</p> <p>11. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</p> | <p>表，並鼓掌給予鼓勵。</p> <p>8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Culture 的內容。</p> |                       |      |
| 第 21 週 | 文化 Culture、讀 | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其</p>   | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1</p>     | 1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與   | <p>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整<br/>Culture 文化主題教學</p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|            |  |   |  |  |                      |
|------------|--|---|--|--|----------------------|
| <p>者劇場</p> | <p>基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。<br/>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規</p> | <p>子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。<br/>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。<br/>3. 能說出不同國家的特色美食。</p> | <p>1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？<br/>2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。<br/>2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。<br/>3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。<br/>4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。<br/>5. 最後分數最多的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。<br/>2. 請學生翻開課本附件 pp. 121-123 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。<br/>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> <p><b>Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師將 Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> |
|------------|--|---|--|--|----------------------|

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  | <p>2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。</p> <p>3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。</p> <p><b>讀者劇場教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 84-87 頁，帶領學生念讀句子。</p> <p>2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus 可多人），教師可協助需要幫忙的學生。</p> <p>6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。</p> <p>7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第二學期四年級 快樂 ABC 彈性學習課程 (校訂課程)

| 課程名稱                 | 快樂 ABC   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
|----------------------|--|----------------|-----|--------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |             |
| 呼應學校背景、課程願<br>景及特色發展 | 為了因應國際化和全球化的趨勢，以及落實 12 年國教中培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，教育部推動國際教育培養中、小學生具有國際化的知識和技能，期待學生運用所學，在全球環境中自在學習、工作。  |                |     |              |             |
| 核心素養                 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  |                |     |              |             |
| 課程目標                 | 1. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>3. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>6. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。<br>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。   |                |     |              |             |

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 教學單元名稱   | 節數 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                  | 自編自選<br>教材<br>/學習單 |
|------|--|----|--|--|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| 第1週  | 開學預備<br>Alphabet、<br>Phonics<br>Review、<br>Sentence<br>Review、<br>Numbers、<br>Classroom<br>English、<br>Starter<br>Unit | 1  | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第 | 1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。<br>能聽懂教室用語並做出正確回應。<br>2. 能理解故事內容。<br>3. 能正確運用所學字詞。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能理解字尾 e 與母音的關係。 | <b>暖身活動</b><br>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼,並導學生回答。<br>2. 播放字母歌,複習字母 Aa-Zz。<br>3. 複習第三冊習得的發音例字與單字句型。<br><b>Numbers 數字教學</b><br>1. 教師介紹英語數字 21-30,播放 CD,請學生看著課本頁面,一邊指出數字,一邊跟念單字。<br>2. 請學生看 B 大題,觀察停車格中出現了哪些數字。<br>3. 教師播放 CD,請學生根據聽力內容,依序將 a-e 填入空格中。<br>4. 教師帶全班核對答案。<br><b>Numbers 數字活動教學</b><br>學生兩人一組,翻開課本第 xx 頁。<br>2. 兩個學生先猜拳決定先後順序。<br>3. 贏的學生根據 Finger Twister 的數字遊戲板選擇一個數字並念出英文數字,輸的學生聽到須將手指按上該數字。<br>4. 兩人輪流念英文數字,擺上的手指不能移動或是換位置。<br>5. 若是使得對方的手指無法按上 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>觀察評量 | 相關教材               |

|     |                               |   |  |   |  |   |                                |      |
|-----|-------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------|------|
|     |                               | <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p>        | <p>數字者獲勝。</p> <p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</li> <li>2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。</li> <li>3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。</li> <li>4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 41-42。</p> |  |   |                                |      |
| 第2週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol> | <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | <p>的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Look at Big Ben. What time is it? It' s eight fifty.</p> <p>(2) According to the picture, what color are the taxis in London? They' re black.</p> <p>(3) According to the picture, what things are red in London? Telephone booths and buses.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 每個國家的計程車都是同一種顏色嗎? 請說說看你所知道不同國家的計程車顏色。</p> <p>(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標嗎?</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 8-9 故事, 試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容, 針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What is the time accroding to Big Ben? It' s ten thirty.</p> <p>(2) Where are they going? They' re going to the Buckingham Palace.</p> <p>3. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不要怕犯錯。再將學生以角色分組, 進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p> |  |
|--|--|---|---|--|---|--|

|       |                               |   |   |   |   |  |                                |      |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|--|--------------------------------|------|
|       |                               |   | <p>出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   | <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Who is really hungry in the story? Abu.</p> <p>(2) In this story, when is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道現在世界上還有哪些國家有國王或皇后的嗎？英國，日本，西班牙，泰國……</p> <p>(2) 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |                                |      |
| 第 3 週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty,</p>  | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。</p> <p>2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |   |             |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------|--|
|  |  | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學</p> | <p>及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。</p> <p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p> | <p>故事角色扮演。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</li> <li>7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。</li> </ol> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> </ol> | <p>作業評量</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|-------------|--|

|       |                               |   |   |   |   |   |   |      |
|-------|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|------|
|       |                               |   | <p>的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |   | <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |   |   |      |
| 第 4 週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>                          | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>   | <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。</p> <p>2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。</p> <p>3. 簡單解說歌曲內容。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|       |                               |   |   |   |  |  |  |      |
|-------|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|------|
|       |                               |   | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>   |   |  | <p>指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>   |  |      |
| 第 5 週 | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>5. 能綜合運用 Starter</p> | <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 引導學生討論數字家族的異同之處。</p> <p>3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p> | <p>ten, eleven, twelve, forty。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班 核對答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。<br/>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

|     |                                  |   |   |  |                              |  |                       |      |
|-----|----------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|-----------------------|------|
|     |                                  |   | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。   |  |                              |  |                       |      |
| 第6週 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>暖身活動</b><br>1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are they? They' re in a floating market.<br>(2) What is Abu doing? He' s eating ice cream.<br>(3) What can you see in the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, fruits and vegetables.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 外出遊玩的時候，手機能夠幫助我們什麼事情呢？(拍照、聯絡、導航、訂房、找路……。)<br>(2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路，用水載貨物比較方便，但現在有馬路了，為什麼還是有水上市集呢？<br><b>Story Time 故事對話教學</b><br>1. 請學生看本課 pp. 22-23 故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><b>故事提問</b><br>(1) What' s Edison doing? He' s reading a book.<br>(2) Who' s Emma? Emma is an elephant.<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |  | <p>事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch.</p> <p>(2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？</p> <p>(2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|       |  |   |   |  |  |  |   |      |
|-------|--|---|---|--|--|--|---|------|
|       |  |   |   |  | <p>錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在課本故事中找出本課的兩句 Daily Talk 句子。</li> <li>請學生看課本 p28 的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表或表演。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單字、句型。</li> </ol> |  |   |      |
| 第 7 週 | 動作、節慶教學<br>Unit 2 What Are You Doing?、Festival | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br/>drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</li> <li>能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</li> <li>能聽懂並使</li> </ol>  | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。</li> <li>全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

的日常生活用語。  
 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  
 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
 8-II-1 能了解國內

第二學習階段所學字詞。  
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
 C-II-1 國內(外)招呼方式。  
 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  
**【自然領域】**  
 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。

略背誦單字。

#### 第四節課

##### 暖身活動

教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。

##### Target Language B. 句型教學

1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。
2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。
3. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。
4. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。

##### 習作

請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。

##### Festival---Easter

##### 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。

##### Story Time 故事對話教學

1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。
2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。

|       |                                  |   |   |  |  |  |  |                               |      |
|-------|----------------------------------|---|---|--|--|--|--|-------------------------------|------|
|       |                                  |   | 外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。           |  |  | 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。<br>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |  |                               |      |
| 第 8 週 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <b>【自然領域】</b><br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。   | <b>第五節課 暖身活動</b><br>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。<br>2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。<br>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明母音分為短母音及長 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |  | <p>母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

|       |                                  |   |  |  |   |   |   |      |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|------|
|       |                                  |   | <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b><br/>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>   |  |   | <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上台，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>                                 |   |      |
| 第 9 週 | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生</p> | <p>1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解現在進行式的文法規則。</p> | <p><b>第七節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。<br/>參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。<br/>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生回家蒐集資料，下次上課全</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊</p> | <p>活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> |  | <p>班討論還有哪些自然資源的產品。</p> <p><b>第八節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>請學生小組分享在家蒐集到的資料。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。</li> <li>3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                     |   |   |   |   |   |   |      |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|------|
|        |                     |   | 息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。  |   |   |   |   |      |
| 第 10 週 | 我們的學校生活<br>Review 1 | 1 | <p><b>【自然領域】</b><br/>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>5-II-2 在聽讀時，</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br/>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-,</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。<br/>2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。<br/>3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。</p> <p><b>Review 1</b><br/><b>Circle the Odd One Out</b><br/>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。<br/>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b><br/>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。<br/>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Our School Day</b><br/>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。<br/>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量</p> | 相關教材 |

|        |                             |   |   |   |  |   |                                |      |
|--------|-----------------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------|------|
|        |                             |   | <p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>                    | <p>-i_e 所組成的字詞。</p>                                  | <p>的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |                                |      |
| 第 11 週 | 第一次評量、房間名稱<br>Exam 1、Unit 3 | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話</p>   | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | 相關教材 |

|                |  |   |   |  |   |  |  |
|----------------|--|---|---|--|---|--|--|
| Where Are You? |  | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p>與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>第二節課 (Unit 3 第一節課)</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are they? They' re on the train.</p> <p>(2) Where are they? They' re in Germany.</p> <p>(3) What is Rocky doing? Rocky is sleeping.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 德國是格林童話的發源地，你還有看過或聽過哪些故事呢？(2) 想一想，搭乘大眾交通工具時，需要注意哪些禮節呢？</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 40-41 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) What is Mia doing in the living room? She' s reading in the living room.</p> <p>(2) Where is Mia going? She' s going to her grandma' s house.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> |  |  |
|----------------|--|---|---|--|---|--|--|

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。

5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。

**回家作業**

請學生聽讀本課故事並跟念。

**暖身活動**

帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。

**Story Time 故事對話教學**

1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。

**故事提問**

- (1) Where are Grandma and Mia? They' re in the box.
- (2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero.

**素養導向提問**

- (1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？
- (2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。

**回家作業**

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

|        |                                  |   |   |   |  |  |                               |      |
|--------|----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|------|
| 第 12 週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>2-II-2 能念出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br/>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>5-II-3 能以正確的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br/>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：<br/>bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br/>2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。<br/>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。<br/>2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。<br/><b>Target Language A. 單字教學</b><br/>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br/>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br/>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br/><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br/><b>Target Language B. 句型教學</b><br/>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br/>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br/>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br/>5. 請學生翻到本課 Listen and</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |
|--------|----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|------|

|        |                                  |   |   |   |  |  |   |      |
|--------|----------------------------------|---|---|---|--|--|---|------|
|        |                                  | <p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p> |   |   | <p>Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。</li> <li>播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上台發表。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol> |  |   |      |
| 第 13 週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音</p> | <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞, 如: hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻</p>   | <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。</li> <li>聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</li> <li>播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>再次播放 CD 請學生跟唱, 直到</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  | <p>易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>文。</p> | <p>熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -o- 例字教學，將短母音音組 -op 寫出，同時帶念數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與</b></p> |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|

|        |                                  |   |   |  |   |  |  |      |
|--------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|------|
|        |                                  |   | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>             |  |   | <p><b>練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</li> <li>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol> |  |      |
| 第 14 週 | 房間名稱<br>Unit 3<br>Where Are You? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學）</li> <li>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</li> </ol> | <p><b>第六節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。</li> <li>2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。</li> <li>3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。</li> <li>5. 教師帶全班討論答案。</li> <li>6. 請學生分享自己喜歡的書籍並</li> </ol>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p> | <p>讀音、聽音(拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p>討論字典應該是哪一類。</p> <p>參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。</p> <p>7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>第七節課</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。</li> <li>3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。</li> <li>4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</li> <li>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                                 |   |  |  |   |  |                                      |      |
|--------|---------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|------|
|        |                                 |   | <p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。</p>  |  |   |  |                                      |      |
| 第 15 週 | 位置<br>Unit 4<br>Where's My Hat? | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課 p. 53 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>章名頁情境提問</b></p> <p>(1) Where are they? They're in Mexico.</p> <p>(2) Who is drawing? Edison is drawing.</p> <p>(3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy).</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼方式留下紀錄?</p> <p>(2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什麼要圍起來嗎? 出門旅遊時，需注意哪些禮節呢?</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課 pp. 54-55 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> |  | <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Can Mia dance in the hat dance party? Yes, she can.</p> <p>(2) Where is Edison' s hat? It' s by Teddy' s bag.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Where is Teddy' s bag? It' s on the table.</p> <p>(2) What does Abu say to his friends? "Don' t worry."</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？</p> <p>(2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|        |                                    |   |  |   |   |  |                               |      |
|--------|------------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|------|
|        |                                    |   |  |   | 容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。   |  |                               |      |
| 第 16 週 | 位置<br>Unit 4<br>Where's<br>My Hat? | 1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能念出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。<br>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常生活用語 What happened? / Don't worry.。 | <b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 請全班一起念讀本課故事對話。<br>2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。<br><b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。<br><br><b>第四節課</b><br><b>暖身活動</b><br>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br><b>Target Language B. 句型教學</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 相關教材 |

|        |                         |   |   |   |   |                       |             |
|--------|-------------------------|---|---|---|---|-----------------------|-------------|
|        |                         | <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |   |                       |             |
| 第 17 週 | 位置<br>Unit 4<br>Where's | 1   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本</p>               | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1</p> <p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠<br/>Where Is My</p>   | <p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量</p> | <p>相關教材</p> |

|         |   |   |   |  |                      |
|---------|---|---|---|--|----------------------|
| My Hat? | <p>的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞, 如: cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。</p> <p>2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。</p> <p>3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。</p> <p>2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上, 帶念 -ut 的發音; 接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上, 帶念 -ute 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下方, 再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut, 接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -u- 例字教學, 將短母音音組 -ut 寫出, 同時帶念數次。再將字首音 c 寫出, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟, 拼讀例字 tub。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後, 以步驟 4 的方式, 介紹長母音</p> | <p>觀察評量<br/>作業評量</p> |
|---------|---|---|---|--|----------------------|

|        |              |   |                               |  |                                     |       |      |
|--------|--------------|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|-------|------|
|        |              | <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |                               | <p>-u_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲全班一起合唱。</li> <li>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</li> </ol> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</li> <li>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol> |                                     |       |      |
| 第 18 週 | 位置<br>Unit 4 | 1   | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 聽辨英語的 | <b>【英語領域】</b><br>1. 能認識電腦的周邊設備。  | <b>第七節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b> | 參與度評量 | 相關教材 |

|                 |  |   |   |  |                               |
|-----------------|--|---|---|--|-------------------------------|
| Where's My Hat? | <p>子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>(彈性教學)</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞: on, in, under, by。</p> | <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。</p> <p>參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生回家搜尋更多電腦相關設備的名稱，下次上課全班一起討論。</p>  | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>作業評量</p> |
|                 |  |   |   | <p><b>第八節課</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。</p> <p>3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |                               |

|        |  |   |   |  |  |  |  |      |
|--------|--|---|---|--|--|--|--|------|
|        |  |   | <p>子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> |  |  |  |  |      |
| 第 19 週 | 我的房間、<br>總複習<br>Review 2、<br>Final<br>Review | 1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易</p>  | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖),左上方畫房子圖案,右上方畫一用品,例如:書桌或浴缸。</p> <p>2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。</p> <p>3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字,邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。</p> <p>4. 完成後,全班一起念讀完成的表格。</p> <p><b>Review 2</b></p> <p><b>Circle the Odd One Out</b></p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p> | <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>Sort and Match</b></p> <p>1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Bedroom</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>習作</b></p> |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|        |                              |   |  |  |   |   |  |      |
|--------|------------------------------|---|--|--|---|---|--|------|
|        |                              |   |  |  | <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Final Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</li> <li>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</li> <li>3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</li> <li>4. 各組輪流上臺發表。</li> <li>5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</li> <li>2. 請學生預習 Culture 的內容。</li> </ol> |   |  |      |
| 第 20 週 | 第二次評量、文化單元<br>Exam 2、Culture | 1 | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Unit</li> </ol>  | <p><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。</li> <li>2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。</li> <li>3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | 相關教材 |

|  |  |  |                  |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|
|  |  | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>內外主要節慶習俗。</p> | <p>1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p> | <p>地標。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。</p> <p>5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。</p> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <p>1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。</p> <p>2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。</p> <p>3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。</p> <p>4. 最快正確配對完成的組別獲勝。</p> <p><b>國際文化任務活動 - 世界任我行</b></p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p> |  |
|--|--|--|------------------|--|--|--|

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 1 學期 性別平等 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |  |                |     |              |            |
|--------------------------|--|----------------|-----|--------------|------------|
| 課程名稱                     | 做自己真好  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 5 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 | 受傳統父權社會的影響，性別刻板印象充斥在生活中，相對限制許多人的發展。本活動先認識男、女不同的性別特質，從中了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板印象，並破除性別的限制，多了解自己的興趣，多培養自己各方面的技能，發揮自我的潛力，以便在未來發光發熱。  |                |     |              |            |

|      |  |
|------|--|
| 核心素養 | <p>●C2 人際關係與團隊合作<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
|------|--|

|      |  |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</li> </ol> |
|------|--|

|            |   |   |
|------------|---|---|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|------------|---|---|

**課程架構**

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                       | 自編自選教材/學習單    |
|------|----|-------------|--|---|--|--|--|---------------|
| 第1週  | 1  | 《薩琪到底有沒有小雞》 | 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>健康與體育 3b-II-2 能於引導 | 國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>健康與體育 Db-II | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識性別刻板印象的意義。</li> <li>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</li> <li>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</li> <li>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</li> <li>5. 學習尊重兩</li> </ol> | <p><b>一、引起動機</b><br/>教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。</p> <p><b>二、主要活動</b><br/>1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 男生一定很勇敢。</li> <li>(2) 女生一定很溫柔。</li> <li>(3) 男生說話一定很大聲。</li> </ol> | <p>●教師可以提出人格特質以供學童參考。</p> <p>●能踴躍上臺填寫。</p> | 《薩琪到底有沒有小雞》繪本 |

|       |   |       |   |   |  |   |  |                            |
|-------|---|-------|---|---|--|---|--|----------------------------|
|       |   |       | <p>下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p> | <p>性的意見與想法。</p>                              | <p>(4) 女生一定很細心。</p> <p>(5) 男生運動神經一定很好。</p> <p>(6) 女生畫圖一定很漂亮。</p> <p>請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。</p> <p>2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論：</p> <p>(1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？</p> <p>(2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？</p> <p>(3) 馬克思後來有什麼發現？</p> <p>3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。</p> <p>4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。</p> | <p>●教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●請學童在過程中不要對同學做人身攻擊</p> |                            |
| 第 2 週 | 1 | 做自己真好 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省</p>               | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不</p>  | <p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教</p>  | <p>●能大方分享玩具。</p> <p>●能踴躍說出想法。</p>  | <p>●提醒學童帶一個自己最喜歡的玩具到學校</p> |

|     |   |       |   |   |   |  |   |         |
|-----|---|-------|---|---|---|--|---|---------|
|     |   |       | <p>思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p> | <p>差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>              | <p>師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」</p> <p>2. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？</p> <p>(2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？</p> <p>(3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？</p> <p>(4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？</p> <p>3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。</p> <p>4. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。</p> | <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●提醒學童試著玩不同性別的玩具。</p> <p>●提醒學童要尊重他人的想法。</p> |         |
| 第3週 | 1 | 《紅公雞》 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II</p>                      | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>                     | <p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師引讀《紅公雞》繪本內容：一隻熱心腸的公雞，在草地上發現一顆雞蛋，出於對蛋的保護關愛之情，決定孵育它，他的決定，得到母雞們的尊敬，最後大公雞完成了任務，孵出一隻小雞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論：</p> <p>(1) 你覺得紅公雞是一隻怎麼樣的雞？</p> <p>(2) 為什麼母雞們對紅公雞讚賞有加？</p> <p>(3) 如果你是紅公雞，你會做什麼樣的選擇？</p>  | <p>●教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p>     | 《紅公雞》繪本 |

|       |   |        |  |   |   |  |  |    |
|-------|---|--------|--|---|---|--|--|----|
|       |   |        | <p>-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>   | <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p>  | <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p>   | <p>2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞。故事中說明許多女生的工作，男生也可以勝任，只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。</p> <p>3. 教師引導全班共同討論：</p> <p>(1) 家裡有哪些事情一定要做？這些事有沒有規定一定要誰做？</p> <p>(2) 自己家裡的家事是如何分配？</p> <p>(3) 你做得最好的家事是哪一項？</p> <p>(4) 你對於「家庭煮夫」、「超級奶爸」有什麼看法？</p> <p>(5) 自然界中，有沒有雄性動物帶小寶寶？（海馬與企鵝爸爸都是育兒高手，信天翁是夫妻合作育兒）</p> <p>4. 教師指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明很多事情男生女生都可以做，不須特別區分，家事是家裡所有人的事，不是只有女生才做家事，男生就不用。男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，男生也可以學習煮飯、做菜，女生也可以修電燈，應該各自發展基本的生活能力，生命才會更有樂趣。</p> | <p>法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●教師引導學童澄清觀念。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> <p>●能確實完成學習單</p> |    |
| 第 4 週 | 1 | 性別刻板印象 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動</p> | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同</p> | <p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師引導所有的學童在黑板上寫出自己未來想從事的職業（男生用黃粉筆寫、女生用紅粉筆寫）。教師檢視學童所填寫的職業名，稍微解釋大部分男生所選擇的職業類型有哪些？女生所選擇的職業類型有哪些？有沒有什麼職業是男女生都想從事的？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，並詢問學童在影片中看到哪些職業？影片中人物職業的選擇是依據什麼？</p> <p>2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來。請小組發表該組的想法與意見，教師適時引導</p>   | <p>●教師不用刻意澄清性別的差異。</p> <p>●能踴躍上臺填寫。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●能踴躍發表想法。</p> <p>●請學童將討論的結果記錄下來。</p>   | 影片 |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>技能。<br/>綜合活動 1a-<br/>II-1 展現自己<br/>能力、興趣與長<br/>處，並表達自己<br/>的想法和感受。</p> | <p>性別者之良好互<br/>動。<br/>綜合活動 Aa-<br/>II-1 自己能做<br/>的事。</p> |  | <p>進行全班共同討論，從討論中澄清職業所需特<br/>質與性別的關係：<br/>(1) 哪些職業是比較適合男生做的？為什<br/>麼？哪些職業是比較適合女生做的？為什<br/>麼？<br/>(2) 哪些職業是男、女都可以做的？為什麼？<br/>3. 教師引導學童發表家人或曾經看過哪些職<br/>業中，有不受傳統性別限制的例子，如：男護<br/>士、女警察、男保姆、女總裁。藉由實際例子，<br/>讓學童更能了解職業應不受性別限制。教師引<br/>導說明現在是兩性平權社會，我們可以突破傳<br/>統性別觀念去選擇不同的職業，每個人都有相<br/>同的工作權利，不再受性別限制。<br/>4. 教師引導說明現在社會中有許多人不受性<br/>別約束，而在自己的工作領域發光發熱：<br/>(1) 教師展示芭比娃娃的圖片，引導說明有<br/>一個人從小喜歡芭比娃娃，且曾為國家元首的<br/>夫人計衣服，是一個傑出的服裝設計師。<br/>(2) 教師播放網路有關吳季剛先生的影片，<br/>讓學生認識吳季剛先生的故事。<br/><br/>(3) 教師引導說明每個人都有不同的專長，<br/>不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面<br/>對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作<br/>或生活方式，並有永不放棄追尋夢想的勇氣。<br/>5. 教師請學童分享未來想從事的職業是什<br/>麼？並分享自己選擇的原因？教師引導說明<br/>每個人選擇未來職業都有不同的考量因素，也<br/>許會考慮到自己的人格特質、興趣，或是職業<br/>本身的待遇等，不過不應該受刻板印象所限<br/>制，就認為某些職業只能男生做，或是女生才<br/>能做那些職業，多培養自己多方興趣，找到適<br/>合自己的工作才重要。<br/>6. 教師指導學童完成「我的未來不是夢」學習<br/>單。<br/><b>三、歸納統整</b><br/>教師引導說明許多人對職業有刻板認知，會認<br/>為科學家一定是男生、護士一定是女生…，其<br/>實職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響，<br/>最重要的是找出自己的興趣與專長，分析自己<br/>和他人的差異，並了解自己的長處，未來選擇</p> | <p>●能認真參<br/>與討論。<br/><br/>●能踴躍發<br/>表想法。<br/><br/>●請學童就<br/>自己的經驗<br/>說不受性別<br/>限制的職<br/>業。<br/>●能確實完<br/>成學習單</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

|     |   |       |   |  |   |  |   |                      |
|-----|---|-------|---|--|---|--|---|----------------------|
|     |   |       |   |  |   | 職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。  |   |                      |
| 第5週 | 1 | 做自己真好 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p> | <p>1. 認識性別刻板印象的意義。</p> <p>2. 了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。</p> <p>4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>5. 學習尊重兩性的意見與想法。</p> | <p>職業不要被性別限制。不管是男生或女生都應該多培養自己各種能力，努力實現自己的夢想，讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師將學童帶來的照片張貼在黑板上，請學童仔細觀察，並猜一猜這是男生或女生，這是誰小時候的照片。教師引導說明小孩子剛生出來，大家都長得差不多，頭大大、頭髮短短，如果沒留長頭髮、如果沒穿裙子，是很難猜出小孩子的性別。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論：</p> <p>(1) 自己是從什麼時候才意識到自己是男生或女生？是別人告訴你，還是自己察覺的？</p> <p>(2) 曾經有人跟你說過男生應該怎麼樣？女生應該怎麼樣？</p> <p>(3) 家裡有人會因有性別不同而對你有不同的要求嗎？會有不同的期待嗎？</p> <p>2. 教師引導說明男生、女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法，例如：「男兒有淚不輕彈」、「男尊女卑」、「女生要溫柔體貼」、「女子無才便是德」，這是傳統社會的想法，隨著時代的進步，兩性平權觀念的提升，我們應該破除這些觀念。日常生活中，我們也要破除性別刻板的印象，不要再有「女生不被鼓勵打球，男生不可以玩洋娃娃」、「家裡家事都是女生的事，男生一定要做什麼職業」等想法。</p> <p>3. 教師說明「猜猜看我是誰」活動，請學童找一位同學，並跳脫性別的框架，寫下他的人格特質、喜歡做的事情、最棒的事情…等，如「他是一個聰明、勇敢、獨立、溫柔、感性的同學，請問你知道他是誰嗎？」，並上臺分享，讓其他學童猜猜看。</p> <p>4. 教師引導說明透過「猜猜看我是誰」的活動，讓學童了解很多同學都具備多樣的人格特質，不要受性別刻板印象影響，而忽略了同學許多優點。從活動中也可以多認識自我特質，發現每個人都大不同，每個人都獨特，而且特質沒有明顯性別區隔的，因為這些差異、多元才能讓生活更有趣、豐富。</p> | <p>●教師可提醒學童注意臉部特徵，會比較容易猜出來。</p> <p>●能認真參與活動。</p> <p>●能仔細聆聽。</p> <p>●教師提醒學童要尊重別人的發言。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> <p>●教師可引導學童回想之前一系列的活動課程，提醒學童要在日常破除性別刻板的想法。</p> | 請學童準備小時候的照片（年紀愈小愈好）。 |

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>生活中，性別刻板印象常常會對男生或是女生有先入為主的看法，這些性別刻板印象，可能來自於家人對我們的影響，也有社會既有的觀念。刻板印象會局限住自己的發展和對他人的看法，所以覺察生活中的性別刻板印象，可以幫我們超越這些限制。</p> <p>透過一系列的活動，讓我們可以更清楚了解自己的想法，從生活中我們去破除許多既有的性別刻板觀念，兩性彼此應該互相尊重，包容其他人的想法，並了解自己的興趣，多培養自己的才能，堅持發揮個人的潛能，才能勇敢的活出個人精采的人生。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 2 學期 性別平等 彈性學習課程

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |  |                |                   |          |            |      |      |        |
|------------------|--|----------------|-------------------|----------|------------|------|------|--------|
| 課程名稱             | 勇敢做自己  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學節數     | 本學期共( 5 )節 |      |      |        |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |                   |          |            |      |      |        |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。  |                |                   |          |            |      |      |        |
| 核心素養             | ●B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>●B1 符號運用與溝通表達<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。   |                |                   |          |            |      |      |        |
| 課程目標             | 1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。<br>2. 學會有效的溝通技巧。<br>3. 學會理性的情緒表達方式。   |                |                   |          |            |      |      |        |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                   |          |            |      |      |        |
| 課程架構             |  |                |                   |          |            |      |      |        |
| 教學進度             | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標       | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 |

|                       |   |       |  |  |   |  | /學習單   |       |
|-----------------------|---|-------|--|--|---|--|--|-------|
| 第 10 週<br>~<br>第 12 週 | 3 | 勇敢做自己 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>綜合活動 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> | <p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師講述故事，學生專心聆聽。<br/>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>(一)你可以我也可以</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>(1) 小南：傷心、委屈、生氣。</p> <p>(2) 阿宗：愧疚、生氣。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？</p> <p>3. 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。</p> <p>4. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> | <p>●能專心聆聽。</p> <p>●提醒學童同理故事主角的情緒。</p> <p>●能說出故事主角的情緒反應。</p> <p>●能說出勇敢是不分性別。</p> <p>●能演出勇敢的行為。</p> <p>●引導學生察覺勇敢不分性別。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能專心觀看別組的演出。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> | 自編學習單 |

|                       |   |        |  |   |   |  |  |              |
|-----------------------|---|--------|--|---|---|--|--|--------------|
|                       |   |        |  |   |   | <p>(5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。</p> <p>2. 不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。</p> <p>3. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。</p> <p>(1)男生應該要( )。</p> <p>(2)女生應該要( )。</p> <p>(3)女生才會( )，<br/>你是男生不可以( )。</p> <p>(4)男生才會( )，<br/>你是女生不可以( )。</p> <p>4. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。</p> <p>5. 學生完成學習單。</p> | <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能察覺性別刻板印象。</p>  |              |
| 第 13 週<br>~<br>第 14 週 | 2 | 為情緒找出口 | <p>國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>健康與體育 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動</p> | <p>國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>健康與體育 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同</p> | <p>1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。</p> <p>2. 學會有效的溝通技巧。</p> <p>3. 學會理性的情緒表達方式。</p> | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 學生體驗活動。</p> <p>(1)請三位學生站在教室前面。</p> <p>(2)教師對全班學生提問：平常我們會有哪些情緒？</p> <p>(3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放一本書。</p> <p>(4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。</p> <p>(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。</p> <p>2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的抒解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和</p>  | <p>●能說出不同的情緒。</p> <p>●引導學童瞭解紓壓的重要性。</p> <p>●能聆聽同學發表內容。</p> <p>●提醒學童要正確的接納自己的情緒。</p> <p>●能專心聆聽。</p> | 繪本《王子的故事》學習單 |

|  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>技能。<br/>綜合活動 1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>綜合活動 1d-II-1<br/>覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> | <p>性別者之良好互動。<br/>綜合活動 Aa-II-1<br/>自己能做的事。<br/>綜合活動 Ad-II-1<br/>情緒的辨識與調適。</p> | <p>負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。<br/>3. 教師講述生氣王子的故事。<br/><b>二、主要活動</b><br/>1. 請學生回答下列問題。<br/>(1) 故事中生氣王子為了什麼事情生氣？<br/>(2) 你曾經為了相同的原因生氣嗎？<br/>(3) 生氣王子生氣時會有什麼表現？<br/>(4) 你生氣的時候會怎麼做？<br/>(5) 你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？<br/>(6) 生氣王子最後為什麼不再生氣了？<br/>2. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。<br/>3. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。<br/>(1) 正向情緒：喜悅、平靜、開心…。<br/>(2) 負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。<br/>4. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。<br/>5. 教師播放影片——處理不愉快的情緒。<br/>6. 教師提問，學生舉手回答。<br/>(1) 遇到不如意的事情時，像鴛鴦一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？<br/>(2) 有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？<br/>(3) 生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？<br/>(4) 有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？<br/>(5) 老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？<br/>7. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。<br/>8. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。<br/>(1) 跑步、運動。<br/>(2) 聽音樂、唱歌。<br/>(3) 跟家人或同學聊天。<br/>(4) 打枕頭。<br/>(5) 玩電動遊戲。<br/>(6) 躲在房間裡哭。<br/>9. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜</p> | <p>●能踴躍回答問題。<br/><br/>●能設計動作並唱歌。<br/>●能將情緒分類。</p> |  |
|--|--|---|--|---|---|--|

歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。

10. 教師指導學生完成學習單。

### 三、歸納統整

不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！



# 男生女生一樣行

年 班 號  
姓名

◎每個人都有不同的個性，你擁有哪些人格特質呢？你希望能增強的特質有哪些呢？【請寫代號】

- ㄅ.溫柔 ㄆ.粗魯 ㄇ.頑皮 ㄋ.粗心 ㄌ.細心 ㄍ.勇敢 ㄎ.膽小 ㄏ.幽默 ㄏ.樂觀 ㄏ.消極  
 ㄏ.勤勞 ㄏ.體貼 ㄏ.退縮 ㄏ.害羞 ㄏ.大方 ㄏ.活潑 ㄏ.溫柔 ㄏ.認真 ㄏ.親切 ㄏ.有愛

我個人的人格特質：

我希望增強的人格特質：

◎在家裡，有時家事總是被劃分這是男生該做的，或是女生該做的，現在讓我們突破傳統性別刻板印象，想一想，其實男生、女生也可以做哪些事情呢？

男生

女生



# 我的未來不是夢

年 班 號  
姓名

「我的未來不是夢，我認真的過每一分鐘，我的未來不是夢……」

每個人都會對未來有一個嚮往的職業，請拋開性別刻板的魔咒，你會想要選擇什麼職業？此項職業需

◆未來，我想要選擇的職業：



◆此項職業需要的特質：

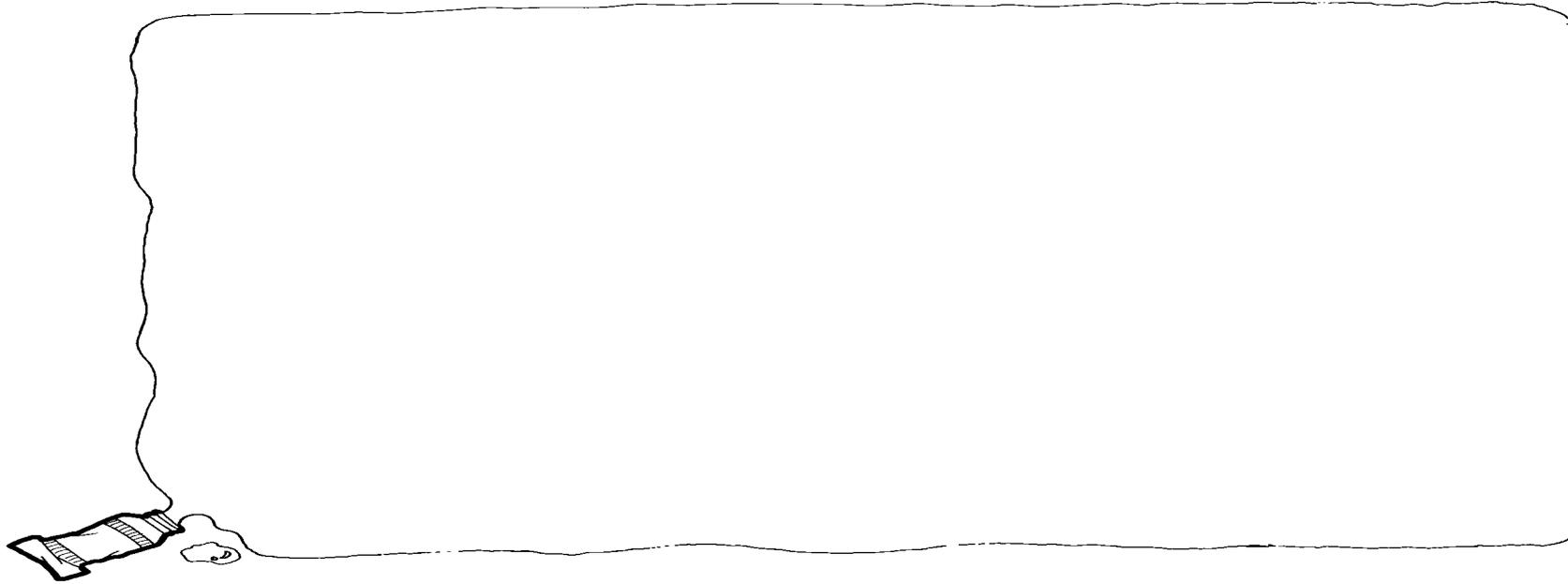




# 我是小勇士

年 班 號  
姓名

小朋友，聽完了大家的分享，你是不是發現原來不管男生女生都可以很勇敢，想要當個勇敢的人呢？現在請你想一下，你可以做到哪些勇敢的行為，把它寫下來：



在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼，但是小南已經受傷了，當然會很難過啊，

請你想想，如果你是在現場的小朋友，你會怎麼做呢？

我會對其他小朋友說：

我會對小南說：



# 控制情緒高手

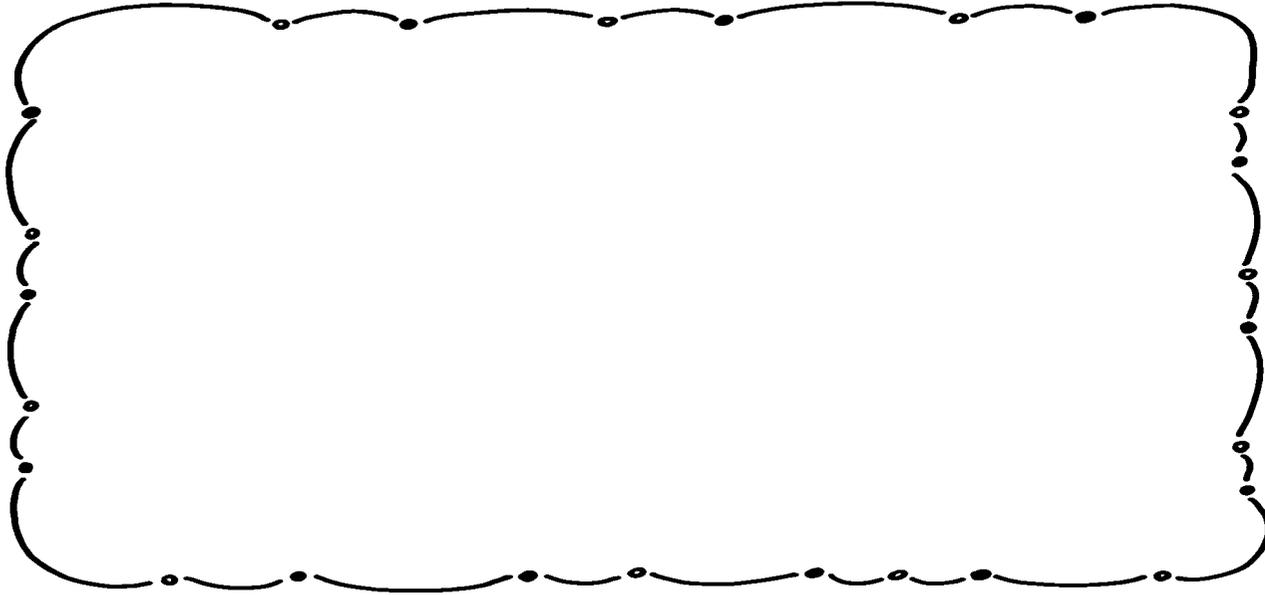
年 班 號  
姓名

小朋友，負面的情緒如果沒有好好控制，並且試著抒解壓力，就會對身體造成影響呵，請你想一想，當一個人累積太多的負面情緒時，可能出現什麼狀況呢？請在□裡打✓：

- |                                    |                                  |                                 |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 每天笑容滿面    | <input type="checkbox"/> 每天愁眉苦臉  | <input type="checkbox"/> 喜歡動手打人 |
| <input type="checkbox"/> 常常覺得身體不舒服 | <input type="checkbox"/> 喜歡和別人聊天 | <input type="checkbox"/> 都不開口說話 |
| <input type="checkbox"/> 容易和別人吵架   | <input type="checkbox"/> 四處交朋友   | <input type="checkbox"/> 常常生氣   |

如果愛生氣王子是你的好朋友，你要怎麼幫助他，才能讓他不會那麼愛生氣呢？請把想到的方法寫下來。

當你有負面情緒的時候，你會做些什麼事情來抒解呢？請寫下來或畫下來。



彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 1 學期 家庭暴力 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                  |  |                |     |      |            |
|------------------|--|----------------|-----|------|------------|
| 課程名稱             | 除暴小英雄  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 四年級的孩子已經學過很多關於家暴的求助方法。因此希望透過本活動，讓學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。並且讓學生能夠練習抒發情緒，學會舒壓。希望學生能夠保護自己，也不要成為加害者。  |                |     |      |            |
| 核心素養             | ●A2 系統思考與解決問題<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>●B1 符號運用與溝通表達<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  |                |     |      |            |

|  |  |
|--|--|
| 課程目標   | 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。<br>2. 同理受到家暴者的心情。<br>3. 學會尋求保護的方法。<br>4. 學會抒發情緒的方法。  |
| 配合融入之領域或議題   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |
| <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |

課程架構

| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單     |
|-----------------|----|---------|--|--|---|---|--|--------------------|
| 第6週<br>~<br>第7週 | 2  | 《小熊的故事》 | 國語<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>健康與體育<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 國語<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>社會<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反 | 1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。<br>2. 同理受到家暴者的心情。<br>3. 學會尋求保護的方法。<br>4. 學會抒發情緒的方法。 | 一、引起動機<br>教師講述《小熊的故事》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？<br><br>小熊是小智班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當小智靠近想要找小熊玩的時候，小熊又很兇地把小智推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰小智，認為小熊只是心情不好。<br><br>隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找小熊，沒想到小熊一看到掃把就很緊張，大聲對小智說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，小智真的覺得小熊變得好奇怪。<br>當大家下課時討論起小熊的情 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●能仔細聆聽</li> <li>●能確實完成學習單。</li> <li>●能找到的線索。</li> <li>●能說出 113 保護專線。</li> <li>●能說出幫助小熊的方法。</li> </ul> | 《小熊的故事》<br><br>學習單 |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> |  | <p>形時，小剛也說在上體育課的時候，小剛不小心把球打到小熊身上，小熊痛的哇哇大叫，可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時，小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大片瘀青，對小熊感到很抱歉，害小熊受傷這麼嚴重，想要伸手扶小熊起來，小熊看到小剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好奇怪。</p> <p>住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會邀請他到小熊家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在小熊背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，小熊到底怎麼了？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 除暴小英雄</p> <p>(1) 教師發下學習單，請學生找出小熊到底怎麼了，並且寫下自己找到的線索。</p> <p>(2) 教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。</p> <p>① 打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」</p> <p>② 害怕掃把。</p> <p>③ 身上有瘀青，卻不願意去擦藥。</p> <p>④ 害怕小剛的手。</p> <p>⑤ 不再讓同學到家裡玩。</p> <p>⑥ 小熊妹妹會躲在小熊身後。</p> <p>(3) 請全班共同說出小熊遇到的問題。</p> <p>(4) 請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。</p> <p>(5) 請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助小熊？</p> <p>① 打電話給保護專線〈113〉。</p> <p>② 打電話告訴警察〈110〉。</p> <p>③ 告訴老師、社工阿姨或叔叔……</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|       |   |       |  |  |  |   |   |          |
|-------|---|-------|--|--|--|---|---|----------|
|       |   |       |  |  |  | 等。<br>④多陪他，給予精神支持鼓勵。  |   |          |
| 第 8 週 | 1 | 除暴小英雄 | <p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>國語</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> | <p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師講述故事，請學生仔細聆聽。《不是你的錯》</p> <p>小智和小剛一直不停的關心小熊，終於知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說小熊不聽話，所以就動手打小熊，還跟小熊說是因為小熊不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以小熊都不敢說。</p> <p>當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時，小熊說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會……</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師提問，學生舉手回答。</p> <p>① 小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>② 小熊買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是小熊的錯嗎？為什麼？</p> <p>③ 小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像豬……，你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的感受？為什麼？</p> <p>教師說明，學生專心聆聽</p> <p>① 許多時候其實小熊沒有錯，但是小熊爸爸卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管教小熊，這只是小熊爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯的，所以想要減輕自己的罪惡感。</p> <p>② 像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小</p> | <p>●能說出小熊沒有犯錯。</p> <p>●能同理小熊的感受。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍回答問題。</p> <p>●能說出讓自己心情變好的方法。</p> | 影片<br>自編 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> |  | <p>熊，就算沒有動手打小熊，也算是精神上的家暴。</p> <p>③許多時候，被家暴的人就像小熊一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。</p> <p><b>心情變色龍</b></p> <p>(1)教師提問，學生舉手回答</p> <p>①故事中的小熊自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？</p> <p>②你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？</p> <p>③我們都知道動手打人是對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。</p> <p>2. 當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立中正國民小學 113學年度 第2學期 家庭暴力彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1**各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                  |   |                |     |      |            |
|------------------|---|----------------|-----|------|------------|
| 課程名稱             | 快逃，火山爆發了！   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 利用故事引導學生深入同理遭遇家暴者的心情變化，複習之前所學過的求救方式，確認學生能加以運用，並且讓學生透過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自己的強大，反而會失去友情及親情，期待學生能夠學會正確的紓壓方式，避免成為下一位加害者。  |                |     |      |            |
| 核心素養             | ●A2 系統思考與解決問題<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>●B1 符號運用與溝通表達<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。   |                |     |      |            |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 課程目標       | 1. 知道遇到家暴的求助方法。<br>2. 同理其他人的情緒。<br>3. 學會正確的紓壓方法。  |  |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單   |
|------|----|--------|--|--|--|--|--|--|
| 第7週  | 1  | 小虎的故事  | 國語<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>社會<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>健康與體育<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 國語<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。<br>社會<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。<br>健康與體育<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相 | 1. 知道遇到家暴的求助方法。<br>2. 同理其他人的情緒。<br>3. 學會正確的紓壓方法。 | 一、引起動機<br>教師講述《小虎的故事》，請學生仔細聆聽。<br>二、主要活動<br>1. 小虎的故事<br>(1)教師針對小虎的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。<br>①小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺？<br>②小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯？<br>③當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時，小虎媽媽會有什麼感覺？為什麼？<br>④小虎向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間裡，可能會遇到什麼事？<br>⑤如果你是小虎，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？<br>⑥小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺？<br>⑦早上小虎到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？<br>⑧排長被小虎推了一下，他會有什麼樣的感覺？<br>三、歸納統整 | ●能專心聆聽。<br><br>●能踴躍發表。<br>●能說出關鍵的情緒。<br>●能同理故事人物的感受。 | ●《小虎的故事》<br>●情緒字卡。<br>●學習單——快逃火山爆發了。<br>●學習單——紓壓我最行。<br>●氣球、打氣筒。 |

|                              |   |                  |  |  |   |  |   |   |
|------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|---|---|
|                              |   |                  | <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>   | <p>處的技巧。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>   | <p>遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像小虎爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，</p> |  |   |   |
| <p>第 8 週<br/>~<br/>第 9 週</p> | 2 | <p>快逃，火山爆發了！</p> | <p>國語</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思</p> | <p>國語</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> | <p>1. 知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>我們現在要來想一想，怎麼幫助小虎，讓小虎可以放心地來上學呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p><b>快逃，火山爆發了！</b></p> <p>(1)請學生分組討論，共同完成學習單。</p> <p>(2)請各小組上臺發表討論結果，教師於小組發表後，針對發表內容進行指導。</p> <p>(3)確認學生已經知道保護自己的方法後，教師提問下列問題，請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。</p> <p>①當小虎爸爸在生氣時，小虎要勇敢地頂嘴，讓爸爸知道他做錯了。</p> <p>②小虎爸爸動手打人時，要保護自己的頭部、胸部和腹部，避免身體嚴重受傷。</p> <p>③小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求救。</p> <p>④小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課，是為了保護小虎姊弟，所以小虎姊弟應該要乖乖聽話，趕快躲進房間。</p> <p>⑤小虎沒寫功課可以跟老師說明原因，避免被罵，並且向老師求救。</p> <p>⑥小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事，最好不要讓其他人知道。</p> <p>⑦如果把家暴的情形讓警察知道，爸爸就會被抓去關，所以絕對不能講出來。</p> <p><b>情緒高手</b></p> <p>(1)教師提問以下問題，請學生回答。</p> <p>①小虎爸爸生氣時會有什麼舉動？生氣就</p> | <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能認真參與遊戲。</p> <p>●能說出不同的情緒感受。</p> | <p>●《小虎的故事》</p> <p>●情緒字卡。</p> <p>●學習單——快逃火山爆發了。</p> <p>●學習單——紓壓我最行。</p> <p>●氣球、打氣筒。</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>考的態度。</p> <p>2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>可以罵人及動手打人嗎？</p> <p>②小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺，都用罵人和打人的方式來威脅家人要聽話，並且證明自己很厲害，你覺得他的家人會覺得小虎爸爸很厲害嗎？還是會有其他的感受呢？為什麼？</p> <p>③當你生氣的時候，你會有什麼樣的舉動？你覺得這種舉動合適嗎？為什麼？</p> <p>(2)請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣的時候，可以做些什麼事情來紓解壓力？請學生將想到的方法紀錄在學習單上。</p> <p>(3)師準備氣球及打氣筒，利用氣球充氣表示壓力越來越大，請學生逐一說出紓壓的方法，當學生答案正確時，就將氣球內的空氣放出，表示紓壓，當學生無法說出紓壓方式時，就利用打氣筒不斷打氣，表示壓力越來越大，如果氣球爆破，就代表紓壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！</p> | <p>●能確實完成學習單</p> <p>●能說出正確的紓壓方式。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。



## 除暴小英雄

小朋友，聽完小熊的故事後，請你當個小偵探，從故事中尋找線索，猜猜看小熊遇到了什麼事情？請把你找到的線索寫下來，並且設法幫助小熊吧！

線索一：

線索二：

我覺得小熊遇到了

線索三：

線索四：

| 評量項目        | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-------------|------|------|------|
| 1.我會仔細聆聽故事。 |      |      |      |

|                          |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|
| 2.我會從故事中找到線索。            |  |  |  |
| 3.我會寫出 <u>小熊</u> 所遇到的問題。 |  |  |  |
| 4.我會寫出幫助 <u>小熊</u> 的方法。  |  |  |  |



## 快逃！火山爆發了

小朋友，小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣，當爸爸生氣的時候，小虎應該怎麼做，才不會被爆發的火山傷害呢？請你們一起討論之後，把它寫在表格內，大家一起來幫忙小虎吧！

|   | 遇到的情況  | 應變的方法 |
|---|--|-------|
| 1 | 爸爸看到 <u>小虎</u> 姊弟沒有等他回來一起吃飯，就生氣了。                      |       |
| 2 | 媽媽看到爸爸那麼兇，趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句：「還沒吃飽，哪有力氣寫功課呢？」        |       |
| 3 | 客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲，還有一陣乒乒乓乓的聲音， <u>小虎</u> 和姊姊都不知道該怎麼辦。 |       |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| 4 | 媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起來。 |  |
|---|-----------------|--|

當小虎來到學校，卻面臨遲到、沒寫功課、被班長登記在黑板上，這些情形的時候，他應該採取什麼處理的方法呢？請寫下來。



## 紓壓我最行

小朋友，當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒，身體就會容易出現問題，使我們生病，因此如何紓壓是一件非常重要的事情。請你想一想，你在什麼狀況下會感到壓力，可以利用什麼樣的方法來紓解呢？記得喔，透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法，千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓！

|  | 產生壓力的情況 | 紓壓的方法 |
|--|---------|-------|
|--|---------|-------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |

| 評 量 項 目                | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|------------------------|------|------|------|
| 1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。  |      |      |      |
| 2.我會寫出遇到家暴行為時，保護自己的方法。 |      |      |      |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| 3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。 |  |  |  |
| 4.我會寫出正確的紓壓方式。      |  |  |  |

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 2 學期 性侵害防治 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                          |  |                |     |              |   |
|--------------------------|--|----------------|-----|--------------|---|
| 課程名稱                     | 向校園性騷擾說 NO!  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 3 )節  |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |   |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，常身邊發生性騷擾和性侵害而也不自知，尤其平時與同學相處而有性騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體界線，提升身體敏感度，了解性騷擾定義後，透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，學會防治性騷擾、性侵害的方法，才能有愉快的校園生活。  |                |     |              |   |
| 核心素養                     | ●A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>●A3 規劃執行與創新應變<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>●C2 人際關係與團隊合作<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。   |                |     |              |   |
| 課程目標                     | 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。<br>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。<br>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。<br>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。   |                |     |              |   |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |  |                |     |              |   |

| 教學進度            | 節數 | 教學單元名稱      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選教材<br>/學習單                                 |
|-----------------|----|-------------|--|--|---|---|--|--|
| 第1週<br>~<br>第2週 | 2  | 性騷擾防治<br>宣導 | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理</p> | <p>1. 了解身體界線,提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義,了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人,避免成為性騷擾加害者。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片《何處會發生篇》,請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班討論動畫內容:<br/>(1)性騷擾的人都有哪些藉口?<br/>(2)性騷擾會在哪邊發生?</p> <p>2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例,引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型:<br/>範例:阿明脫男同學的褲子,並對其他同學說:「他今天穿藍色的內褲」。<br/>(1)小明的行為錯在哪裡?<br/>(2)小明的行為構成性騷擾嗎?<br/>(3)如果你是那個男同學,你的心情如何?你會怎麼做?</p> <p>3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾,雖然發生在同性之間,但它是不適合、不受歡迎也不被接受,因為它違反受害同學的自由意志、身體權,以及會造成心理的傷害。在校園裡,任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸,均為校園性騷擾。</p> <p>4. 老師引導學童分組討論:<br/>(1)在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況,請試著舉三個例子?<br/>(2)你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎?如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現,你會怎麼做?<br/>(3)你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎?發生的情形是?<br/>(4)你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」?</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況,歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見</p> | <p>●能認真觀賞影片並仔細觀察。</p> <p>●能主動參與討論並踴躍發表看法。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p> <p>●能用心參與小組討論。</p> | <p>●性騷擾防治宣導影音專區宣導影片《何處會發生篇》</p> <p>●電腦影音設備</p> |

|     |   |            |  |  |   |   |   |                             |
|-----|---|------------|--|--|---|---|---|-----------------------------|
|     |   |            |  | 與演練。   |   | 的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。<br>-----第四、五節課結束-----  |   |                             |
| 第3週 | 1 | 向校園性騷擾說NO! | <p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有多項權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭</p> | <p>1. 了解身體界線，提升身體敏感度。</p> <p>2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。</p> <p>3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。</p> <p>4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫○。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師舉例探討校園性騷擾事件：<br/>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。<br/>(1)小強的行為是性騷擾嗎？<br/>(2)如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？<br/>(3)如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼辦：<br/>(1)如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？<br/>(2)如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼辦？<br/>(3)你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得</p> | <p>能認真參與活動。</p> <p>●能踴躍發表意見。</p> <p>●能認真參與討論。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p> | <p>●學習單。</p> <p>●電腦影音設備</p> |

|  |  |  |  |  |  |                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|  |  |  |  | 危機情境的辨識<br>方法<br>Ca-II-3 生活周遭<br>潛藏危機的處理與<br>演練。 |  | 到他人的尊重。<br>-----第六節課結束----- |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。



## 向校園性騷擾說 NO

1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況，請舉出三個例子？



2. 除了隱私處，還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的？如果有人碰了讓你不舒服，你會怎麼做？



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾，你會怎麼做？



| 評量項目              | 學生自評 | 家長複評 | 教師評量 |
|-------------------|------|------|------|
| 1.我會寫出三個校園性騷擾的情況。 |      |      |      |
| 2.我會寫出碰到性騷擾的應對方式。 |      |      |      |
| 3.我會寫出碰到言語性騷擾的做法。 |      |      |      |
| 4.我會寫出幫助被性騷擾者的方式。 |      |      |      |

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 1 學期 家庭教育 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類

課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|  |  |                |                   |          |            |  |   |        |
|--|--|----------------|-------------------|----------|------------|--|---|--------|
| 課程名稱   | 祖孫世間情  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學節數     | 本學期共( 3 )節 |  |   |        |
| 彈性學習課程類別   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |                   |          |            |  |   |        |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展   | 俗話說：「家有一老，如有一寶」，因為家中樂齡長輩隨著時間累積相當豐富的人生經驗與智慧，就像是一本活動百科全書，蘊藏諸多生活智慧，有無窮無盡的寶藏可供晚輩挖掘，這是年輕世代所無法比擬的。藉由瞭解祖父母的過去生活，打破世代的隔閡，透過技藝、專長、人生哲理、經驗的分享，讓孩子學習祖父母的人生智慧，串連及建立緊密的世代情感。  |                |                   |          |            |  |   |        |
| 核心素養   | C2 人際關係與團隊合作<br>社-E-C2<br>綜-E-C2   |                |                   |          |            |  |   |        |
| 課程目標   | 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同<br>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。<br>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。  |                |                   |          |            |  |   |        |
| 配合融入之領域或議題   | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table> |                |                   |          |            | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育  |                |                   |          |            |  |   |        |
| 課程架構   |  |                |                   |          |            |  |   |        |
| 教學進度   | 節數   | 教學單元<br>名稱     | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標       | 學習活動   | 評量方式  | 自編自選教材 |

|        |   |         |  |  |  |  |   | /學習單  |
|--------|---|---------|--|--|--|--|---|---|
| 第 9 週  | 1 | 彩繪甜蜜家庭樹 | <p>【社會】<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝文】<br/>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>【社會】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】<br/>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>【藝文】<br/>E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> | <p>一、引起動機<br/>歌曲聽唱：<br/>1. 教師先放「甜蜜的家庭」完整一遍，再加一次前四句：「我的家庭真可愛，整潔美滿又安康。姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園…」</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，我們每個人都有一個家，你的家人是誰？為什麼你認為他是你的家人？」（爸爸、媽媽、兄弟姊妹、阿公阿嬤、寵物；住一起或有血緣）</p> <p>3. 老師提出爺爺、奶奶、外公、外婆的角色，及平時的互動關係。</p> <p>二、發展活動<br/>繪製家庭樹：<br/>1. 老師發下家庭樹學習單<br/>2. 引導孩子依照家庭人員的關係，填寫完成學習單<br/>3. 貼上家人的照片</p> <p>三、綜合活動<br/>讓孩子分享完成的作品：<br/>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩<br/>2. 讓孩子們了解祖父母在家中成員扮演的重要角色。</p> | <p>課堂參與<br/>唱歌</p> <p>實際填寫</p> <p>分享<br/>聆聽</p> | <p>●《我的家庭歌曲》</p> <p>●家庭樹學習單</p> <p>●事前讓孩子帶家人的照片</p> |
| 第 10 週 | 1 | 樂齡有夢    | <p>【社會】<br/>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】<br/>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>   | <p>【社會】<br/>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊</p>  | <p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p> | <p>一、引起動機<br/>思考祖父母的年紀及經歷<br/>1. 想一想自己現在是否有什麼夢想呢？<br/>2. 與學生討論是否有與祖父母的夢想。</p> <p>二、發展活動<br/>影片思考：<br/>1. 教師播放「不老騎士」短片，引導學生以不同視野來看待長輩。<br/>2. 透過影片，深入瞭解長輩的夢想與</p>   | <p>專心觀看<br/>思考討論<br/>踴躍發言</p>                   | <p>●《不老騎士》短片</p> <p>●樂齡有夢學習單</p>                    |

|        |   |       |  |   |   |   |  |                          |
|--------|---|-------|--|---|---|---|--|--------------------------|
|        |   |       | 溝通態度和技巧。   | 重與保護，並避免偏見。<br>【綜合】<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  |   | 想法，並小組角色扮演，試著想像長輩的心中的感動。<br>3. 省思自己如果老了，是否也會有想完成的夢想<br>4. 當年老了，想要施行夢想可能會遇到什麼困難？<br>三、綜合活動<br>樂齡有夢：<br>1. 分享心得與聆聽同學的回饋。<br>2. 透過「樂齡有夢學習單」，學生回家訪問阿公阿嬤的人生故事。   | 討論<br>填寫                                 |                          |
| 第 11 週 | 1 | 感恩卡厲害 | 【社會】<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重自我差異，避免對他人產生偏見。<br>【綜合】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>【藝文】<br>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 | 【社會】<br>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>【綜合】<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>【藝文】<br>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同<br>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。<br>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。 | 一、引起動機<br>回顧前兩節課的內容<br>1. 與祖父母相處的情況<br>2. 對《不老騎士》短片的想法<br>3. 思考可以如何回報祖父母的恩情<br>4. 「八月的最後一個星期是祖父母節。」<br>二、發展活動<br>(一)老師引導說明製作卡片的目的<br>1. 感恩<br>2. 回饋<br>(二)提醒製作注意安全事項<br>(三)開始製作<br>三、綜合活動<br>(一)與同學分享製作的卡片<br>1. 與同學說明製作構想<br>2. 互相觀摩作品 | 舉手發言<br><br>實際操作<br><br><br><br>分享<br>回饋 | ●準備卡片紙<br>●著色用品<br>●裝飾用品 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第2學期 家庭教育彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類

課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                  |  |                |     |          |   |
|------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 課程名稱             | 做個聰明消費小贏家  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 3 )節  |
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |   |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 本活動讓兒童了解消費習慣與生活息息相關，且除了常見的食物標示需要注意之外，仍有其他跟食衣住行相關的消費常識需要進一步的去了解。生活中有很多都跟消費有關，我們應該瞭解消費者本身的基本權益，當遇到問題時，我們也應該用正確的態度去解決問題。再者，透過本學習活動，讓學生養成正確的消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧。   |                |     |          |   |
| 核心素養             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>健體-E-A1<br>綜-E-A2  |                |     |          |   |
| 課程目標             | 1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。<br>2. 能了解消費者應有的權益。<br>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。<br>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。   |                |     |          |   |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構             |  |                |     |          |   |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                 | 自編自選<br>教材<br>/學習單                   |
|--------|----|--------|--|---|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 第 15 週 | 1  | 零食的秘密  | <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>請學生自由發表對於零食的看法：為什麼會喜歡這樣的零食呢？零食從何處購買？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？</p> <p>2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？</p> <p>分組討論：</p> <p>你們在零食的包裝上看到了哪些標示，請把它們寫出來，並上台發表。</p> <p>認識食品的正確標示：</p> <p>教師說明食品的標示必須包括：</p> <p>1. 品名</p> <p>2. 內容物名稱及重量</p> <p>3. 容量或數量</p> <p>4. 食品添加物名稱</p> <p>5. 製造廠商名稱、地址</p> <p>6. 輸入廠名稱、地址</p> <p>7. 製造日期。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>消費小偵探：指導學生學習單內容，找出家中食品並記錄該食品標示，將於下次上課進行討論。</p> | <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>             | <p>●學生準備最愛的零食到課堂</p> <p>●單槍實物投影機</p> |
| 第 16 週 | 1  | 小新聞大啟示 | <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 新聞閱讀——校旁 1 元食品標示不清</p> <p>2. 請學生發表有關此則新聞的類似經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生分享學習單中，家中有哪些標示不清的食品？</p> <p>2. 當買到標示不清的食品而吃壞肚子，卻發現上面卻沒有廠商的地址，該怎麼辦呢？</p> <p>★標示不全的商品，不買！</p> <p>教師說明：</p> <p>在現代自由經濟體制及高科技社會下，商品已高度複雜化、多樣化、科技化，</p>   | <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>作業練習</p> | <p>●單槍實物投影機</p> <p>●學習單</p>          |

|        |   |         |  |   |  |  |               |       |
|--------|---|---------|--|---|--|--|---------------|-------|
|        |   |         |  |   | <p>消費者很難從商品本身瞭解其內容、用途，使用方法、有無危險等，因此，政府及企業經營者，均負有提供消費者此等資訊之義務，俾消費者得以為正確的選擇與合理的消費。</p> <p>政府為了保障消費者權益，經制定公佈商品本身、內外包裝、說明書上，提供詳盡的標示，標示的項目包括商品名稱，製造者名稱及地址、製造日期與有效期限，以及商品主要成分或材料、商品重量或容量，規格或等級等。</p> <p>★上網至 <a href="http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm">http://www.sjes.ilc.edu.tw/sjes2007/life/safe01.htm</a></p> <p>介紹購物時常見之安全標章</p> <p>(1)優良食品標誌 1-GMP 標章篇<br/> (2)優良食品標誌 2 -CAS 標誌篇<br/> (3)優良食品標誌 3 -健康食品標章<br/> (4)優良食品標誌 4 -安全蔬果吉園圃標章<br/> (5)優良食品標誌 5 - 鮮乳標章<br/> (6)優良食品標誌 6-藥品優良製造<br/> (7)優良食品標誌 7-安全玩具標章<br/> (8)優良食品標誌 9-環保標章</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納：除了食品之外，所有食衣住行些有該注意的地方，只要標示不全的商品，我們都應當注意。</p> <p>★指導學生完成學習單。</p> |  |               |       |
| 第 17 週 | 1 | 安全標章知多少 | <p>【健體】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>【健體】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。</p> <p>2. 能了解消費者應有的權益。</p> <p>3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。</p> <p>4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>透過不同的安全標章，讓學生了解不同商品各有不同的特性，也加深對消費應有的常識</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，請學生自由發表。</p> <p>(1)當我買到的食品已經過期，請問我可以拿回去更換嗎？</p> <p>(2)當我買到的商品沒有完善的標示時，該怎麼辦呢？</p> <p>(3)到便利商店買鮮乳，喝了一口居然酸酸的，請問打開的商品可以退貨嗎？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)買到過期的食物，可拿發票到購買地點</p> | 上課參與度<br>口頭發表 | 消費新生活 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>進行更換。如店家不更換，可撥消費者專線1950申訴。</p> <p>(2)買到沒有完善標籤的商品時，可以就近向商家進行反應及退貨。未來買東西時，千萬記得：標示不全商品，不買！</p> <p>(3)買到壞掉的鮮乳一定要馬上向店家反應，並執發票到購買處退换货。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 推廣消費新生活運動，介紹「三不七要」。</p> <p>2. 帶領學生喊口號，強化學生觀念並激發其行動力。</p> <p><b>3不運動</b>：危險公共場所，不去；<br/>標示不全商品，不買；<br/>問題食品藥品，不吃！</p> <p><b>7要運動</b>：消費資訊，要充實；<br/>消費行為，要合理；<br/>消費受害，要申訴；<br/>1950專線，要記牢；<br/>消保活動，要參與；<br/>爭取權益，要團結；<br/>綠色消費，要力行！</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

# 彩繪甜蜜家庭樹



\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

## 樂齡有夢

- 《不老騎士》影片中，你最喜歡哪一位角色？為什麼？

\_\_\_\_\_

- 想一想如果有一天你變老，你會有什麼夢想？你想麼實現？

---

---

➤ 訪問阿公阿嬤的人生故事(請寫下或畫出自己的感覺)

---



\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_

【附件四】

# 消費小偵探

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

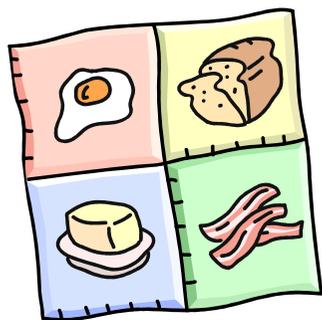
姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

★找出家中三項食品，並仔細查看這些食品包裝上有沒有下列標示，有的請打✓，沒有的請打x。

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| 食品名稱        |  |  |  |
| 食品標示        |  |  |  |
| 1.品名        |  |  |  |
| 2.內容物名稱及重量  |  |  |  |
| 3.容量或數量     |  |  |  |
| 4.食品添加物名稱   |  |  |  |
| 5.製造廠商名稱、地址 |  |  |  |
| 6.輸入廠名稱、地址  |  |  |  |
| 7.製造日期      |  |  |  |

★請從上述食品中挑出一



項食  
的營  
品名

營養標示  
 每一份量\_\_\_\_\_公克（或毫升）  
 本包裝含\_\_\_\_\_份  
 每份  
 熱量\_\_\_\_\_大卡  
 蛋白質\_\_\_\_\_公克  
 脂肪\_\_\_\_\_公克  
 碳水化合物\_\_\_\_\_公克

【附件五】

# ★小 消費者的守護神 章

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

朋友，這些在生活中出現的圖示是什麼標呢？又代表著哪些涵義呢？（連連看）

安全蔬果  
吉園圃標章



符合國際間為達到  
品質安全所強調之  
優良農業操作。

鮮乳標章



領有乳品工廠登記  
證，負責保證以國  
產生乳產製鮮乳。

優良農產品



經申請許可並審核  
通過後始得作衛生  
署公告認定之保健  
功效的標識。

安全玩具標章



產品符合優良藥品  
製造標準。

健康食品標章



優良農產品。提昇  
農水畜產品及其加  
工品品質水準。

- 環保標章 ■

■  ■

■ 象徵綠色消費是全球性、無國界的。
- GMP 優良食品 ■

■ **G M P** ■

■ 良好作業規範」，或是「優良製造標準。
- 藥品優良製造 ■

■  ■

■ 經財團法人台灣玩具研發中心玩具安全鑑定委員會鑑定通過。

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 1 學期 環境教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

|                  |  |                |   |      |            |
|------------------|--|----------------|---|------|------------|
| 課程名稱             | 垃圾知多少  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級   | 教學節數 | 本學期共( 3 )節 |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |      |            |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 人類於生活中製造出許多垃圾，因此垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一，垃圾不但會汙染環境，如沒做好資源回收，也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。  |                |   |      |            |
| 核心素養             | ●C1 道德實踐與公民意識<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>●A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>●C1 道德實踐與公民意識<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   |                |   |      |            |
| 課程目標             | 1. 知道垃圾與環境的關係。<br>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。<br>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。<br>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。   |                |   |      |            |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |            |
| 課程架構             |  |                |   |      |            |

| 教學進度   | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選<br>教材<br>/學習單          |
|--------|----|--------|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| 第 19 週 | 1  | 垃圾知多少  | <p>【自然科學】<br/>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>【社會】<br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合活動】<br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>【自然科學】<br/>Ing-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>【社會】<br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合活動】<br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</p> <p>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</p> | <p>一、引起動機<br/>教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出，並問同學這些垃圾是誰製造的？借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來，如果你從事的活動愈多，可能產生的垃圾就愈多。</p> <p>二、主要活動<br/>1. 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：<br/>(1) 垃圾桶常見的垃圾有哪些？<br/>(2) 回想看看，你一天製造哪些垃圾？<br/>(3) 你家裡每天製造多少垃圾？常見的垃圾有哪些？<br/>2. 教師引導說明垃圾與環境的關係：<br/>(1) 如果垃圾被亂丟，環境就會髒亂，不僅破壞環境景觀，甚至會孳生蚊蟲，而傷害人類的健康<br/>(2) 如果地球都被垃圾佔滿了，我們的生活會變成什麼樣呢？堆積如山的垃圾如果不處理，經過風吹雨淋、貓狗亂咬之後，垃圾亂飛，會發出臭味，進而產生環境汙染。<br/>3. 教師展示一些垃圾(塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…)說明垃圾與人類生活行為的關係：<br/>(1) 過去人們的生活不像現代這麼便利，常常是自己提著桶子或罐子去購物，且比較不注重東西包裝，相對的所製造的垃圾就較少。<br/>(2) 現代生活便利，塑膠製品常常用完即丟，產品包裝也愈來愈精美繁複，且現代人習慣東西用過以後就丟掉，使得垃圾越來越多。<br/>4. 教師引導說明臺灣每人每日約製造 1.1 公斤的垃圾，每年臺灣所製造的垃圾量近 2100 萬噸，若把這些垃圾平舖在 36000 平方公里的土地上，大約可堆成 1.7 公尺高，正好可淹沒 2100 萬人。可見垃圾量非常驚人，如</p> | <p>●如果夾垃圾不方便，也可請同學「回憶自己一天產生哪些垃圾」進行教學活動。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能用心思考。</p> <p>●能踴躍自己的意見。</p> <p>●能說出生活中所製造的垃圾。</p> <p>●能專心聆聽並認真思考。</p> <p>●教師預先準備不同的回收物品。</p> | <p>●回收的物品。</p> <p>●學習單。</p> |

|                       |   |         |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------|---|---------|--|---|--|---|--|--|
|                       |   |         |  |   |  | <p>果不妥善處理垃圾，我們將生活在垃圾堆裡了。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭，還會孳生病媒、傳播疾病，如果亂丟棄在河川會污染水源，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾之外，人們也應減少垃圾的產生，做好資源回收、垃圾減量的工作，才是最好的辦法。</p> <p>-----第一節結束-----</p>  |  |  |
| 第 20 週<br>~<br>第 21 週 | 2 | 垃圾分類的重要 | <p><b>【自然科學】</b><br/>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>【社會】</b><br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p><b>【自然科學】</b><br/>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p><b>【社會】</b><br/>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br/>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道垃圾與環境的關係。</li> <li>2. 認識臺灣地區的垃圾現況。</li> <li>3. 了解垃圾分類的重要性及做法。</li> <li>4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。</li> </ol> | <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出教室不分類的垃圾桶，一起來看看不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收。並請學童看看垃圾桶經過分類回收後，體積是不是減少許多？而且可以發現垃圾桶裡常有許多垃圾袋，而垃圾袋屬於不能回收的物品，如果少了垃圾袋這像垃圾，垃圾是不是會少很多？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導全班進行討論垃圾桶常見的垃圾—塑膠袋： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想想自己一天使用了多少個塑膠袋？大部分的用途是什麼？</li> <li>(2) 你用過的塑膠袋會怎麼處理？</li> <li>(3) 塑膠袋有什麼性質？（是生活中最常見的東西，它的好處是方便、輕薄，所以現代人常使用，但是它如果被當成垃圾，使用掩埋法是不易腐爛，如果燃燒又會產生有毒物質，所以處理上非常棘手）</li> <li>(4) 如何減少使用塑膠袋？（自備購物袋、洗淨的塑膠袋重複使用、用其他器具來代替塑膠袋…等）</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導學童分組討論垃圾的處理方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家裡的垃圾是怎麼處理的？</li> <li>(2) 垃圾怎麼處理比較好？（一般垃圾裝進垃圾袋，讓垃圾車收走；資源垃圾分類處理好，可以交給資源回收車；廚餘可由垃圾車回收）</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導說明垃圾的處理方式： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 目前有三種方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 掩埋：主要是用來處理不可燃垃圾。</li> <li>• 燃燒：由焚化爐處理，主要是用來降低垃</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●請學童觀察生活中的垃圾種類。</li> <li>●能認真參與活動。</li> <li>●能認真思考。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回想自己的生活經驗。</li> <li>●能認真參與討論。</li> <li>●能踴躍發表自己的意見。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童在討論時，要尊重他人。</li> <li>●能認真參與討論。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回想曾經在哪邊看到垃圾車。</li> <li>●能仔細聆聽並認真思考。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●預告某天教室的垃圾先不進行分類，先蒐集一天教室不分類的垃圾。</li> <li>●學習單。</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>圾的容積，並且解決如醫療廢棄物，目前臺灣垃圾處理大多採取此方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資源回收：將可以再次利用的垃圾先收集起來，再交給專門處理的單位。</li> </ul> <p>(2)處理垃圾的問題與困難：垃圾太多，增加垃圾處理的經費，且掩埋場和焚化爐不夠用，即使要興建，也會遭受附近居民的抗議，導致興建困難。</p> <p>4. 教師引導說明進行垃圾分類與資源回收的原因，讓學童了解垃圾如果沒分類回收，垃圾會很多，很多資源將被當做垃圾處理，不僅浪費資源，而且會增加垃圾處理的成本，所以垃圾分類及資源回收是非常重要的。</p> <p>5. 教師引導學童討論資源回收的相關問題：</p> <p>(1)資源回收的好處有哪些？(不但能有效達到垃圾減量，透過再次利用也能減輕環境的負擔，有的甚至可以變賣，增加收入)</p> <p>(2)哪些東西是可以回收的？(紙類、寶特瓶、玻璃瓶、塑膠瓶和塑膠品、鋁箔包、紙盒、鐵鋁罐、電池…等)</p> <p>(3)回收物品是否有識別標誌？(有的物品上面標示有回收標誌，教師可拿出教室的回收物品找找看)(見附件)</p> <p>(4)每一類資源回收後可以怎麼處理？(紙類可以做再生紙，塑膠製品可以溶解後再利用做成其他器具，有獎勵金的寶特瓶可以換錢，鐵鋁罐可以再利用)</p> <p>(5)回收時，有什麼要注意的？(要依分類法分類並將物品清洗乾淨，在清洗時減少水資源的浪費)</p> <p>6. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」學習單。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明生活中難免會製造出垃圾，因此垃圾的處理顯得相當重要，尤其塑膠袋問題更是現在垃圾處理的一大難題，解決塑膠垃圾問題最好的方法就是減少使用，出門購物自備購物袋，做好綠色消費。而且臺灣地區面積狹小，資源有限，如果能做好資源回收，可以達到垃圾減量目的，延長垃圾場的使用壽命，也可以將垃圾再生利用，創造新的資源，因此平時大家要做好垃圾分類，資</p> | <p>●能說出臺灣目前的垃圾處理方式。</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 源回收，養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔，不要讓垃圾淹沒了我們生活的地球。 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -----第二、三節結束-----                               |  |  |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立中正國民小學 113學年度 第2學期 環境教育 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一)** 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                  |  |                |                   |          |   |      |      |                |
|------------------|--|----------------|-------------------|----------|---|------|------|----------------|
| 課程名稱             | 空氣汙染真可怕  | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級               | 教學節數     | 本學期共( 3 )節  |      |      |                |
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |   |      |      |                |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 現在臺灣的天空常看不到藍天白雲，總是灰濛濛一片，因環境充斥著各種污染源，導致空氣不再新鮮，空氣汙染問題日益嚴重，不但對環境帶來威脅，人體健康也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣汙染的原因及影響，並能調查分析社區空氣汙染，並教導如何降低空氣汙染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。  |                |                   |          |   |      |      |                |
| 核心素養             | ●C1 道德實踐與公民意識<br>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。<br>●A2 系統思考與解決問題<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>●C1 道德實踐與公民意識<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   |                |                   |          |   |      |      |                |
| 課程目標             | 1. 了解空氣對人體的重要性。<br>2. 知道所處環境的空氣概況。<br>3. 了解空氣汙染的主要汙染源及其影響。<br>4. 認識空氣汙染防制的方法。<br>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。  |                |                   |          |   |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題       | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 課程架構             |  |                |                   |          |   |      |      |                |
| 教學進度             | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標  | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|                                |          |                     |   |  |   |   |   |  |
|--------------------------------|----------|---------------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>第 18 週<br/>~<br/>第 20 週</p> | <p>3</p> | <p>空氣污染<br/>真可怕</p> | <p>【自然科學】<br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>【社會】<br/>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br/>【綜合】<br/>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>【自然科學】<br/>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。<br/>【社會】<br/>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<br/>【綜合】<br/>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解空氣對人體的重要性。</li> <li>2. 知道所處環境的空氣概況。</li> <li>3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。</li> <li>4. 認識空氣污染防治的方法。</li> <li>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</li> </ol> | <p>一、引起動機<br/>教師戴著口罩上課，並詢問學童：您什麼時候會戴口罩？如生病時、鼻子過敏時、坐機車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過活動，讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體時，我們就會戴上口罩，並介紹口罩的正確戴法。<br/>教師進一步引導說明人們無時無刻都需要呼吸，所以空氣對人類是非常重要的，因此空氣品質的好壞更影響著人類的健康。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~“空氣污染知多少”的影片（14’44），並就影片進行簡單說明，讓學童了解空氣關係著我們的健康，而且空氣污染在臺灣已經是一個不得不正視的環境問題。</li> <li>2. 教師引導全班進行討論，並適時加以說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 什麼是空氣污染？（或稱為大氣污染，指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的污染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等，例如：灰塵、煙煙、微粒等有害氣體）</li> <li>(2) 造成空氣污染的原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 固定式污染源：如工廠、煙囪固定在同一地點的污染源。</li> <li>• 移動式污染源：指會因本身而改變位置的污染源，如汽、機車排放的廢氣。</li> <li>• 空氣污染行為：因為燃燒而產生的污染源，如拜拜燃燒紙錢等。</li> </ul> </li> <li>(3) 造成臺灣空氣污染的主要原因有哪些？ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工廠亂排放廢氣、粉塵。</li> <li>• 汽、機車所排放的廢氣、煙。</li> <li>• 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。</li> <li>• 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。</li> <li>• 飼養動物的排泄物所產生的氣體。</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●提醒學童回家用心觀察。</li> <li>●能用心思考。</li> <li>●能認真觀看。</li> <li>●能專心聆聽。</li> <li>●教師預先搜尋影片，如有多餘時間，可以再觀賞其他相關影片。</li> <li>●能專心觀賞影片。</li> <li>●能踴躍自己的想法</li> <li>●能說出空氣污染的原因。</li> <li>●請學童依自己的經驗回答。</li> <li>●能認真思考。</li> <li>●能專心聆聽。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手</li> </ul> |
|--------------------------------|----------|---------------------|---|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>• 從臺灣區域以外移入的汙染來源，如中國大陸的廢氣、沙塵暴。</p> <p>(4) 空氣汙染會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對人體的傷害：不良的空氣品質，會造成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀，嚴重的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功能衰退、氣喘、癌症。</li> <li>• 對環境的影響：破壞臭氧層，使地球的臭氧保護層減弱，無法遏阻紫外線對生物的傷害；空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨，破壞土壤使植物的生長受限，甚至破壞建築物，建物維修保護困難，使金屬腐蝕生鏽，降低湖水的 pH 值，影響水中生物，破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之 CO<sub>2</sub> 氣體，會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加，使地球暖化，造成各種災害。</li> </ul> <p>(5) 如何防治空氣汙染？（都市的空氣汙染，90% 來自汽機車排放的廢氣，因此政府規定汽機車禁止使用含鉛汽油，並且要定期做排氣檢測，人們可以多搭乘公車、捷運等大眾運輸工具，減少汽機車的使用；另外，也可以多種植植物來改善空氣品質）</p> <p>3. 引導小組討論社區觀察的結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 社區裡，從哪邊可以看出空氣汙染的情形？（樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵，路上的黑煙、有人抽菸…等）</li> <li>(2) 社區中哪裡汙染情形最為嚴重？（路口、工地、工廠…等）</li> <li>(3) 社區空氣汙染的汙染源有哪些？（汽機車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的油煙…）</li> <li>(4) 對附近的環境和居民健康可能造成什麼影響？（呼吸不順暢、感覺有臭味…等）</li> </ol> <p>4. 教師引導說明我們生活的環境多少都存在著空氣汙染，而且空氣汙染造成很大的影響，因此防制空汙是很重要的。在空氣汙染情形嚴重時，應盡量減少外出，若一定要外出，也請戴上口罩，將</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可利用網路上相關影片家以說明。</li> <li>● 能認真思考。</li> <li>● 能專心聆聽。</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● 請每位同學都要認真參與討論。</li> <li>● 能確實完成學習單</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

傷害降至最低。汽機車一定要定期接受排氣檢測（如果有定期受檢，汽機車上就貼有「車輛排氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙），平時不任意燃燒樹葉和垃圾，人人都可以向環保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠，家中可以多種植綠色植物，一同改善空氣品質。

5. 教師引導學童分組討論：

- (1) 空氣汙染是什麼樣子？（會聞到臭味、天空會灰濛濛、看到許多煙霧…）
- (2) 該如何判定今天的空氣品質好壞？（用眼睛、鼻子判斷，或行政院環保署空氣品質監測網觀看空氣品質…）

6. 教師引導說明要判定今日的空氣品質好壞，適不適合從事戶外活動，是不是會傷害人體，有時是無法用眼睛、鼻子來判斷，因為很多空氣汙染源是肉眼看不到的，因此可以透過行政院環保署-空氣品質監測網、空氣品質 APP 的管道得知今日空氣的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質監測網的資訊插上空氣品質旗，透過不同的旗幟顏色來告訴師生今日的空氣品質。

7. 教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗的判定標準及類型：

- (1) 判定標準：
  - 空氣汙染指標 (PSI)：危害人們健康的氣體，包括懸浮粒子 (PM10) 值、一氧化碳、二氧化碳、臭氧。
  - 細懸浮粒子 (PM2.5)：指比灰塵還要小的汙染物，口罩無法阻擋的顆粒，2.5 指的是粒子的直徑 2.5 微米（等於 0.00025 公分），而每次呼吸時，便會大量吸入，造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣，也可能來自工廠的煙囪廢煙，或是由其他國家飄散而來的。
- (2) 類型：
  - 綠旗：空氣品質良好，可以多到戶外活動。
  - 黃旗：空氣品質普通，仍可以到戶外活

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>動，但敏感族群需要時要戴上口罩。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 橘旗：空氣品質不良，對敏感族群不健康，要避免劇烈運動，必要時要戴上口罩。</li> <li>• 紅旗：空氣品質不良，對所有族群不健康，避免到戶外活動，並請戴上口罩。</li> <li>• 紫旗：空氣品質非常不良，所有人都可能產生較嚴重的健康影響，一般民眾應減少戶外活動，學生應立即停止戶外活動，並將課程調整於室內進行。</li> <li>• 咖啡旗：空氣品質惡劣，對人體健康造成危害，一般民眾應避免戶外活動，室內應緊閉門窗，必要外出應配戴口罩等防護用具。</li> </ul> <p>8. 教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係，空氣不好會影響人體，也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示，近年來學童罹患氣喘比例大增，和空氣品質變差有直接的關係，因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子，空氣汙染的防制要從本身做起，我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等，如果遇到空氣品質差的日子，要戴上口罩，避免到戶外劇烈活動，以維護自己的身體健康。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。





# 垃圾 OUT

年 班 號  
姓名

小朋友，如何讓環境更整潔，如何不讓垃圾充斥在我們身旁，垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟，使垃圾越來越多，因此做到資源回收再利用，才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題：

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處？

♥讓我們一起將垃圾 OUT，請你在可以做到的環保行為裡簽名：



我會將垃圾做分類，並做到資源回收。

簽名：\_\_\_\_\_



出門買東西會自備購物袋，減少使用塑膠袋。

簽名：\_\_\_\_\_





# 打擊空汙

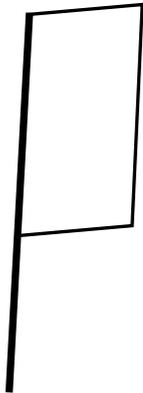
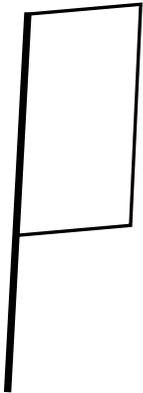
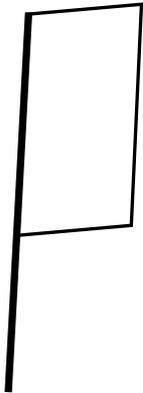
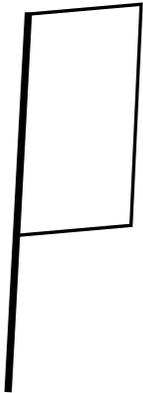
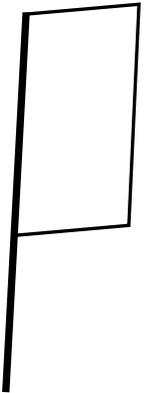
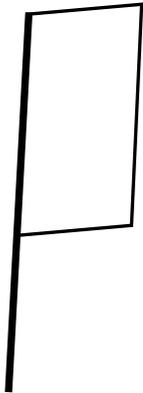
年 班 號  
姓名

小朋友，新鮮空氣對我們非常重要，為了能有更美好的生活環境，我們要一起打擊空汙。

♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為？

♥請寫出三種減少空氣汙染的方法：

♥空氣品質旗分成六種等級，不同的等級用不同顏色代替，請將下面的旗幟塗上正確的顏色：

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
| 空氣品質良好  | 空氣品質普通  | 對敏感族群不健康  | 對所有族群不健康  | 空氣品質非常不良  | 空氣品質危害等級  |

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第 1 學期 校慶 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱                         | 校慶活動開跑囉!   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 1 )節 |
|------------------------------|--|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 校慶是學校重要慶典的活動，本教學設計，藉由校慶的探討，讓兒童體驗校慶的意義與其樂趣，並透過邀請卡的製作，增加和同儕間的互動，學習主動關懷、參與及分享、讚美他人。   |                |     |          |            |
| 核心素養                         | 健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C2<br>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。   |                |     |          |            |
| 課程目標                         | 一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。<br>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。<br>三、能運用各種素材製作獅頭。   |                |     |          |            |

四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。  
五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 自編自選教材/學習單                                     |
|------|----|----------|--|--|---|---|-------|--|
| 第12週 | 1  | 校慶活動開跑囉! | <p><b>【健康與體育】</b><br/>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p><b>【健康與體育】</b><br/>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>一、能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。</p> <p>二、能與同學規畫、討論，並製作邀請卡與海報。</p> <p>三、能運用各種素材製作獅頭。</p> <p>四、學會舞獅的模仿動作及簡單的表演能力。</p> <p>五、培養對傳統民俗技藝的熱愛，和同學合作練習表演的默契。</p> | <p>一、相聚時刻</p> <p>(一)教師提問兒童曾經參加過什麼聚會？印象如何？</p> <p>(二)請兒童發表自己最常參加的聚會有那些及相關經驗。</p> <p>1. 聚會時會看到哪些人與事？參加聚會的感覺是什麼？</p> <p>2. 在聚會活動中，曾經最令自己難忘的是什麼？</p> <p>(三)教師請兒童回憶，過去印象深刻的「校慶」活動，並試著發表看法。</p> <p>(四)回饋與統整：請兒童發表自己喜不喜歡參加校慶活動？為什麼？</p> <p>(五)活動預告：請兒童先構想，學校的校慶快到了，要如何當一個好主人呢？</p> <p>(六)重點歸納：能根據生活經驗，發表對校慶的看法。</p> <p>二、校慶邀請卡製作</p> | 上課參與度 | <p>1. 哨子。</p> <p>2. 報紙、膠帶。</p> <p>3. 寬闊空地。</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(一)教師提問，針對校慶活動，要如何做才能讓親朋好友共襄盛舉呢？是不是要告知校慶的時間、活動項目呢？引導兒童了解製作邀請卡的必要性。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論，邀請卡的內容大致如下：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>甲、舉辦日期。</li><li>乙、舉辦時間與地點。</li><li>丙、活動流程。</li><li>丁、注意事項。</li></ul> <p>(三)教師鼓勵兒童利用下述內容，自行創作邀請卡。</p> <p>(四)回饋與統整：哪些邀請卡做得很棒？還可以用哪些方法來邀請親朋友好呢？</p> <p>(五)重點歸納：運用創意與巧思，動手製作邀請卡。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 課程計畫 (普通班 特教班)

|                          |   |                |  |      |             |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 課程名稱                     | Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單  | 實施年級<br>(班級組別) | 四  | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |             |
| 設計理念                     | <p>1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D 繪圖的概念。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Inkscape、PhotoScape 與 Tinkercad 的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。</p>  |                |  |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>  |                |  |      |             |
| 課程目標                     | <p>1. 探索向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。</p> <p>2. 具備繪圖與3D 建模的基本素養，並能理解科技讓藝術創作有更多變化。</p> <p>3. 能熟練操作 Inkscape、PhotoScape、Tinkercad 的介面操作，設計多元的藝術作品並應用於生活中。</p>  |                |  |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務                     | <p>軟體操作、口頭問答、「美麗的蝴蝶」填色練習、「超萌小兔兔」向量圖案繪製、「胡蘿蔔不要跑」背景合成與構圖、「我的個人標章」公仔應用、「臺灣鳳蝶」昆蟲圖卡與 wiki 資料應用、「校園生活寫真集」影像美化、「小熊做體操」GIF 動畫設計、「星星名牌吊飾」3D 建模。</p>  |                |  |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |      |             |

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱                     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂)                               | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單  |
|---------|----|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 第 1 週   | 1  | 一、認識 Inkscape<br>(議題:資訊、科技) | <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>         | <p>1. 認識向量繪圖與應用。</p> <p>2. 蝴蝶填色練習。</p> | <p>1. 認識 Inkscape 的應用。</p> <p>2. 認識點陣圖與向量圖。</p>   | <p>1. 認識向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>2. 讓學生瞭解 Inkscape 是什麼。</p> <p>3. 讓學生了解 Inkscape 可以做什麼。</p> <p>4. 打開平板上網搜尋並登入 Inkscape 網站，介紹如何上傳作品成果。</p> <p>5. Inkscape 介面介紹。</p> <p>6. 填色練習。</p> <p>7. 認識免費 SVG 圖庫網站。</p> | <p>1. 口頭問答：說出向量圖的特色。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。</p> | <p>1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【點陣圖與向量圖】<br/>【填色遊戲-阿達兔、史奴比、哆啦A夢】<br/>【Inkscape 介面介紹】</p> |
| 第 3~5 週 | 3  | 二、超萌小兔兔<br>(議題:資訊)          | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | 超萌小兔兔繪製。                               | <p>1. 繪製基本幾何圖形與填色。</p> <p>2. 繪製曲線。</p> <p>3. 認識基本繪圖功能：旋轉、圖層順序、再製、翻轉等。</p> <p>4. 認識描圖學畫圖的方法。</p> | <p>1. 認識將幾何圖案組合成卡通圖案的應用。</p> <p>2. 自訂頁面大小。</p> <p>3. 用橢圓形繪製兔兔的臉型與眼睛。</p> <p>4. 用貝茲曲線繪製眨眨眼與嘴巴。</p> <p>5. 旋轉圖案。</p> <p>6. 安排圖層順序。</p> <p>7. 再製圖案與翻轉。</p> <p>8. 將物件轉成路徑與編輯形狀。</p> <p>9. 學會汲取顏色，</p>      | <p>1. 口頭問答：能說出如何繪製曲線。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：發揮創造力與想像</p>       | <p>1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【圖層概念】<br/>【圖層大風吹】</p>                                    |

|          |   |                     |  |             |   |  |   |   |
|----------|---|---------------------|--|-------------|---|--|---|---|
|          |   |                     |  |             |   | 繼續繪製手、腳與尾巴。<br>10. 認識描圖學繪圖。<br>11. 認識點陣圖轉向量的方法。  | 力，繪製向量圖案。   |   |
| 第 6~8 週  | 3 | 三、趣味插畫創作<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | 胡蘿蔔不要跑繪圖創作。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道平面與立體感的差異。</li> <li>學會漸層填色。</li> <li>學會匯入與匯出。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識立體感圖案的繪製方法。</li> <li>認識放射漸層與線性漸層。</li> <li>移除邊框。</li> <li>群組圖案。</li> <li>匯入背景圖與圖案。</li> <li>匯出點陣圖。</li> </ol>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出立體圖案的特色。</li> <li>操作評量：完成本課練習。</li> <li>學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> <li>學習評量（練功囉）：將前一課繪製的卡通圖案用漸層修改為立體感圖案。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-Inkscape+Tinkercad繪圖超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體<br/>【什麼是立體圖案】<br/>【物件群組】</li> </ol>    |
| 第 9~10 週 | 2 | 四、我的個人標章<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>數 s-III-5</b> 以簡單推理，理解幾何形體的</p>         | 公仔標章圖案設計。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>學會如何剪裁。</li> <li>學會手繪形狀(圖案)。</li> <li>學會使用濾鏡。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>認識個人公仔與應用。</li> <li>學會去背的概念。</li> <li>徒手繪製剪裁範圍，將大頭照去背。</li> <li>繪製圓角星星。</li> <li>使用複合形狀剪裁。</li> <li>套用濾鏡。</li> <li>知道解散向量圖</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出剪裁的步驟。</li> <li>操作評量：完成本課練習。</li> <li>學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版-Inkscape+Tinkercad繪圖超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體<br/>【什麼是去背圖片】<br/>【影像合成的概念】</li> </ol> |

|           |   |                     |  |           |   |  |   |   |
|-----------|---|---------------------|--|-----------|---|--|---|---|
|           |   |                     | 性質。<br><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。   |           |   | 案後可調整圖案、設計不同的公仔動作。   | 4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。  |   |
| 第 11~12 週 | 2 | 五、我的昆蟲圖卡<br>(議題：資訊) | <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>國 5-III-6</b> 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br><b>綜 2c-III-1</b> 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<br><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 | 臺灣鳳蝶圖卡設計。 | 1. 學會如何製作圖樣。<br>2. 學會到網路找素材。<br>3. 學會輸入文字與設定。 | 1. 製作昆蟲圖卡介紹臺灣的美麗生物-臺灣鳳蝶。<br>2. 用圖樣做底圖。<br>3. 將圖案轉成圖樣。<br>4. 繪製漸層底圖與套用圖樣。<br>5. 調整圖樣大小、位置與透明度。<br>6. 到維基百科找照片。<br>7. 認識創用 CC。<br>8. 匯入照片與製作陰影。<br>9. 製作文字標題。<br>10. 用白框、陰影與多彩效果美化文字。<br>11. 路徑平滑化。<br>12. 虛線邊框設計。<br>13. 學會用 Google 翻譯查找英文單字。<br>14. 認識不同卡片的设计，如：識字卡、問候卡、加油卡。<br>15. 認識翻頁式卡片。 | 1. 口頭問答：說出圖卡設計的要點。<br>2. 操作評量：完成本課練習。<br>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。<br>4. 學習評量（練功囉）：使用進階練習圖庫的素材來練習。 | 1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【wiki 的特點】<br>【什麼是創用 CC】<br>【什麼是網路翻譯字典】 |

|                  |          |                              |   |                      |  |  |  |   |
|------------------|----------|------------------------------|---|----------------------|--|--|--|---|
| <p>第 13~15 週</p> | <p>3</p> | <p>六、校園生活寫真集<br/>(議題：資訊)</p> | <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br/><b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。<br/><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> | <p>製作造型寫真圖片。</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會路徑相加與減去。</li> <li>2. 學會遮罩的運用。</li> <li>3. 學會製作路徑文字。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識造型相框設計。</li> <li>2. 水平與垂直平均分佈圖案。</li> <li>3. 路徑相加與減去。</li> <li>4. 多點漸層效果。</li> <li>5. 剪裁照片與製作光暈效果。</li> <li>6. 文字位移。</li> <li>7. 繪製膠捲形狀底圖。</li> <li>8. 認識遮罩。</li> <li>9. 使用遮罩做倒影。</li> <li>10. 設計浮凸效果。</li> <li>11. 製作波浪文字標題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出如何讓圖案均勻排列。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量 (練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【圖片等距分佈】<br/>【什麼是遮罩】</li> </ol>   |
| <p>第 16~18 週</p> | <p>3</p> | <p>七、小熊做體操<br/>(議題：資訊)</p>   | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。<br/><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/><b>健 2d-III-1</b> 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p>          | <p>小熊做體操 GIF 動畫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道動畫的原理。</li> <li>2. 學會設計動作。</li> <li>3. 學會製作動畫。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 PhotoScape 將圖案輪播製作動畫的功能。</li> <li>2. 認識視覺暫留現象。</li> <li>3. 學會用 Inkscape 設計動作。</li> <li>4. 改變旋轉中心點。</li> <li>5. 使用繪製書法或畫筆筆觸工具手繪圖案。</li> <li>6. 下載與安裝 PhotoScape。</li> <li>7. 將圖卡匯入 PhotoScape，設定影格時間，匯出 GIF 動畫。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出動畫的原理。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量：將前一課的寫真圖片製作成動態相簿。</li> <li>5. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體<br/>【視覺暫留】<br/>【認識 GIF 圖檔】</li> </ol> |

|           |   |                          |   |             |  |  |  |  |
|-----------|---|--------------------------|---|-------------|--|--|--|--|
|           |   |                          |   |             |  |  | 功囉)：為自己繪製的圖案設計動作、匯出動畫。   |  |
| 第 19~21 週 | 3 | 八、3D 列印小吊飾<br>(議題:資訊、科技) | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E7</b> 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> | 星形名牌 3D 吊飾。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 製作 3D 模型。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印。</li> <li>2. 使用 Tinkercad 線上編輯器。</li> <li>3. 認識下載與安裝離線版 Tinkercad。</li> <li>4. 匯入 SVG 圖案到 Tinkercad。</li> <li>5. 設定長、寬、高。</li> <li>6. 在圖案上打洞。</li> <li>7. 切換 3D 視角。</li> <li>8. 製作 3D 名字與吊環。</li> <li>9. 將 3D 模型群組，讓圖案合併。</li> <li>10. 匯出成 STL 格式檔案。</li> <li>11. 認識吊飾的應用。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出 3D 與平面圖形的差別。</li> <li>2. 操作評量：完成本課練習。</li> <li>3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</li> <li>4. 學習評量 (練功囉)：使用進階練習圖庫的素材來練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版-Inkscape+Tinkercad 繪圖超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> </ol> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習資訊課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                |   |                |   |      |             |
|----------------|---|----------------|---|------|-------------|
| 課程名稱           | Writer 7.x 文書自由學  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <del><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</del></p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>           身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/> <del>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</del><br/>           其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> |                |   |      |             |

| <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |    |   |                 |               |            |   |            |                         |
|--|----|---|-----------------|---------------|------------|---|------------|-------------------------|
| 設計理念   |    | 1. 系統與模型：讓學生理解影像處理、向量繪圖與3D繪圖的概念。<br>2. 結構與功能：學會 Inkscape、PhotoScape 與 Tinkercad 的功能操作。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的各種應用。  |                 |               |            |   |            |                         |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養   |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。   |                 |               |            |   |            |                         |
| 課程目標   |    | 1. 學生能理解文書處理的概念。<br>2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。<br>3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。<br>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。<br>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。  |                 |               |            |   |            |                         |
| 配合融入之領域或議題   |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                 |               |            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |                         |
| 表現任務   |    | 軟體操作、口頭問答、「美麗的蝴蝶」填色練習、「超萌小兔兔」向量圖案繪製、「胡蘿蔔不要跑」背景合成與構圖、「我的個人標章」公仔應用、「臺灣鳳蝶」昆蟲圖卡與 wiki 資料應用、「校園生活寫真集」影像美化、「小熊做體操」GIF 動畫設計、「星星名牌吊飾」3D 建模。   |                 |               |            |   |            |                         |
| 課程架構脈絡   |    |   |                 |               |            |   |            |                         |
| 教學期程   | 節數 | 單元與活動名稱   | 學習表現            | 學習內容(校訂)      | 學習目標       | 學習活動  | 學習評量       | 自編自選教材或學習單              |
|  |    |   | 資議 t-II-1 體驗常見的 | 資議 T-II-1 資料處 | 1. 認識文書軟體。 | 1. 能舉例文書軟體可以做什么。  | 1. 軟體操作：能執 | 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由 |

|         |   |                                       |   |  |  |   |  |   |
|---------|---|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 第 1~2 週 | 2 | <p>一、報告老師！我要學文書</p> <p>(議題：資訊、科技)</p> | <p>資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-2</b> 能書寫自己的姓名。</p> | <p>理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種標點符號的用法。</p>             | <p>2. 能新增文書檔案並編輯圖文。</p> <p>3. 學會存檔。</p>                          | <p>2. 開啟平板能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。</p> <p>3. 能新增空白文件。</p> <p>4. 練習輸入文字與符號。</p> <p>5. 設定文字格式與插入圖片。</p> <p>能儲存檔案。</p>   | <p>行Writer。</p> <p>2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。</p> <p>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>  | <p>學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合</p> |
| 第 3~5 週 | 3 | <p>6. 二、老師謝謝您-感謝卡</p>                 | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p>            | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>國 Ac-II-1</b> 各種</p> | <p>1. 認識各種卡片。</p> <p>2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。</p> <p>3. 能製作感恩卡片。</p> | <p>1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。</p> <p>2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。</p> <p>3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。</p> <p>4. 能對齊文字。</p> <p>5. 能用尺規調整內文的位置。</p> <p>6. 能設定頁面背景圖。</p> <p>7. 能插入符合主題的圖片。</p> <p>8. 能說出 jpg 與 png 圖片</p> | <p>口頭問答：能描述卡片的用途。</p> <p>操作評量：能修改卡片的尺寸。</p> <p>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>小石頭 - Writer7.x 文書自由學</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】</p>               |

|         |   |              |   |  |  |  |   |   |
|---------|---|--------------|---|--|--|--|---|---|
|         |   |              | 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。  | 標點符號的用法。   |  | 的特點。<br>9. 能預覽文件與列印。   |   |   |
| 第 6~7 週 | 2 | 三、動物園遊記-我的作文 | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 觀察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化</p> <p>3. 作文。</p> | <p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式,將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p> <p>4. 能使用 Writer 將插入的图片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要,加入圖片來源說明。</p> <p>能設定頁面邊框。</p> | <p>口頭問答：說出美化文章的方法。</p> <p>操作評量：能設計文字段落間距。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>小石頭 - Writer7.x 文書自由學</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 Game】、【圖像影片的取得方法】</p> |

|           |   |                         |   |   |   |   |  |  |
|-----------|---|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 第 8~9 週   | 2 | 四、 星座調查表<br>(議題：資訊)     | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識表格。</li> <li>2. 建立表格。</li> <li>3. 美化表格。</li> </ol>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</li> <li>2. 能正確描述欄與列。</li> <li>3. 能插入表格。</li> <li>4. 能調整表格列高。</li> <li>5. 能合併儲存格。</li> <li>6. 能在儲存格中輸入資料。</li> <li>7. 能調整儲存格色彩。</li> <li>8. 能在儲存格中插入圖片。</li> <li>9. 能建立美術字文字標題。</li> </ol> | <p>口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>操作評量：能建立表格。</p> <p>多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p> | <p>小石頭 - Writer7.x 文書自由學</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p> |
| 第 10~11 週 | 2 | 五、 蝴蝶的一生-學習單<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數</p>                                   | <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道圖表的種類與應用。</li> <li>2. 學會建立圖表圖形。</li> <li>3. 學會設計強調圖片圖表</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本圖形認識各種圖表類型。</li> <li>2. 建立圖表、取消圖表群組，</li> <li>3. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</li> <li>4. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</li> <li>5. 能旋轉圖案。能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</li> </ol>   | <p>1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。</p>                                 | <p>1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學</p> <p>老師教學網</p>                                     |

|           |   |            |  |  |   |   |  |  |
|-----------|---|------------|--|--|---|---|--|--|
|           |   |            | 據。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  | <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  |   |   |  |  |
| 第 12~14 週 | 3 | 六、防疫新生活-海報 | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 | 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。<br>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。<br>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 T-II-1 資料處理                                     | 1. 學會設計海報。<br>2. 學會將平面圖案變立體。<br>3. 學會幫圖片做造型。      | 1. 能說明海報設計的原則。<br>2. 建立立體的繪圖圖案。<br>3. 在繪圖圖案中新增文字。<br>4. 能安排對齊與均分物件。<br>5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。   | 口頭問答：<br>能描述海報設計的原則。<br>操作評量：<br>能設計海報。<br>多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】。 | 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】 |
|           |   | 七、全球暖化大作戰  | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。<br><b>資議 a-II-3</b> 領     | <b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。<br><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。<br><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。<br><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 | 1. 學會網路資源的應用。<br>2. 了解創用CC標示與應用。<br>3. 學會加入網頁超連結。 | 1. 能知道從網路蒐集資料。<br>2. 能搜尋維基百科的資料。<br>3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。<br>4. 前往「 <a href="https://search.creativecommons.org">https://search.creativecommons.org</a> 」搜尋以創用CC標示分享的圖片。<br>5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 | 口頭問答：<br>說明為什麼要有創用CC標示。<br>操作評量：<br>能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。<br>多媒體  | 1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。 |

|                  |          |   |   |  |  |   |   |  |
|------------------|----------|---|---|--|--|---|---|--|
| <p>第 15~17 週</p> | <p>3</p> | <p>( 救救北極熊)-封面<br/>(議題：資訊、環境、法治)</p>        | <p>會資訊倫理的重要性。<br/><b>自 pc-II-2</b> 能用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br/><b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。<br/><b>環 E5</b> 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/><b>法E7</b> 認識責任。</p> | <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。<br/><b>自 INf-II-5</b> 人類活動對環境造成影響。<br/><b>國 Ad-II-2</b> 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。</li> <li>7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。</li> <li>8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。</li> <li>9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。</li> <li>10. 為條列式文字行加入項目符號。</li> <li>11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。</li> </ol> | <p>測驗：【本課測驗遊戲】。</p>   |  |
| <p>第 18~20 週</p> | <p>3</p> | <p>八、全球暖化大作戰 ( 救救北極熊)-內頁<br/>(議題：資訊、環境)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br/><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。<br/><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>   | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。<br/><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。<br/><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作報告內容。</li> <li>2. 學會建立目錄與頁碼。</li> <li>3. 認識電子書。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明專題報告包含哪些內容 (封面、目錄、標題、內文…等)。</li> <li>2. 能描述 PDF 格式的特點。</li> <li>3. 能說明什麼是電子書。</li> <li>4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。</li> <li>5. 能應用樣式設計相同的標題格式。</li> <li>6. 根據標題樣式自動製作目錄。</li> </ol>       | <p>口頭問答：能說出電子書的特點。<br/>操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。<br/>多媒測驗：【本課測驗遊戲</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭 - Writer7.x 文書自由學<br/>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol> |

|  |  |  |  |  |  |  |     |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 戲】。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|

彰化縣縣立中正國民小學 113學年度 第1學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表**(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

|                          |  |                |     |          |            |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|------------|
| 課程名稱                     | 資訊教育-生生用平板   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 1 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。  |                |     |          |            |

| 核心素養               |    | <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。<br/>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> |                                     |                                     |   |                              |                       |                |
|--------------------|----|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|-----------------------|----------------|
| 課程目標               |    | <p>1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。</p> <p>2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。</p> <p>3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如使用數位工具記錄颱風路徑、觀看數據資料等。</p> <p>4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。</p>                                |                                     |                                     |   |                              |                       |                |
| 配合融入之領域或議題         |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技       |                                     |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                       |                |
| 課程架構               |    |   |                                     |                                     |   |                              |                       |                |
| 教學進度               | 節數 | 教學單元名稱  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                   | 學習內容(校訂)                            | 學習目標  | 學習活動                         | 評量方式                  | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第2週<br>(安排在電腦教學週次) | 1  | 颱風追擊站-生生用平板   | 科議k-II-1 認識常見科技產品。<br>科議c-II-3 體會合作 | 科議N-II-1 科技與生活的關係。<br>科議A-II-1 日常科技 | 1. 了解颱風的形成原理及影響。<br>2. 能透過平板及網路資  | 颱風追擊站<br>一、認識颱風<br>教師介紹颱風的形成 | 1. 參與度評量：平板、資料網站操作表現。 | 自編             |

|  |  |   |   |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
|  |  | <p>問題解決的重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方</p> | <p>產品的介紹。</p> <p>科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>【國語】</b></p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p><b>【自然】</b></p> <p>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> | <p>源，查詢颱風的最新消息與歷史資料，觀察颱風的路徑和風力強度。</p> <p>3. 了解如何做好颱風準備與應對措施。</p> | <p>和發展過程，派發相關影音資料至學生平板。</p> <p>二、歷史上的颱風</p> <p>1. 利用平板閱讀氣象資訊網站或氣象 app 上的颱風資訊，觀察近期的颱風路徑和強度變化，並將相關圖文資訊記錄下來，上傳至白板分享區。</p> <p>2. 分組表列出近三年東亞颱風名稱與命名國家的相關性，利用 google 地圖及網路搜尋分析其地理位置與文化脈絡，分組發表討論結果。</p> <p>三、颱風警報與防災應對</p> <p>1. 介紹颱風警報的分級及其意義，並舉例說明。</p> <p>2. 藉由平板操作，查詢天氣資訊及颱風最新消息，讓學生了解</p> | <p>2. 作業評量：完成歷史颱風資訊紀錄上傳作業。</p> <p>3. 小組評量：檢索資料與合作討論。</p> <p>4. 發表：完整陳述小組討論成果，輔以數位資源或影音資料展示。</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

|  |  |  |               |  |   |  |  |
|--|--|--|---------------|--|---|--|--|
|  |  |  | 法，整理已有的資訊或數據。 |  | 如何獲取可靠的天氣資訊。  |  |  |
|  |  |  |               |  | 3. 教導學生在颱風來臨前應做好的準備與應對措施。   |  |  |
|  |  |  |               |  | 4. 小組討論自己生活的地理位置及場域(所處縣市位置、校園、居家、上學路徑等)可能會受到哪些颱風影響，並提出防颱措施，將成果展示在平台區。 |  |  |