

彰化縣縣立中正國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

呼應本校各項條件、社區特性、家長期望及學生需要等各重要背景因素、以希望、快樂、自信與健康為課程願景，並發展全語文菁英教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	悅讀幸福	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	快樂 ABC	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	性別平等	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
	家庭暴力防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	性侵害犯罪防治	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	家庭教育	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	環境教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	校慶活動	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	電腦教學	0	0	0	0	20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育-生生用平板	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	國語補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	數學補救教學與自主學習	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

- ※ 節數：依據 113 年 3 月 4 日府教社字第 1130072635 號函規定：學生交通安全教育課程每學年於學校課程計畫中規劃至少 4 小時以上課程，每個年級每學年至少 6 節
- ※ 三~六年級校訂課程已規劃 6 節，一~二年級融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**
- ※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計
- ※ 本校推動「交通安全教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	生活	(二上) 第四主題—學校附近 第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事	2
二	校訂議題	馬路如虎口	2
二	校訂議題	安全上下學	3

貳、[品德教育]與[生命教育]

- ※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節
可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	生活	(二上) 第五主題—歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 (二下) 第六主題—我的成長故事 第一單元 快樂的學習	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
二	生活	(二下) 第三主題—奇妙的種子 第一單元 種子藏在哪裡 第二單元 種子大發現 (二下) 第四主題—有您真好 第一單元 我和家人能溝通 第二單元 感謝家人我愛您	4

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第一學期二年級悅讀幸福彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用				

	資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學	
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 2. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 3. 能為將來設定一個學習目標和執行方法 4. 能說出自己的想法，並關注生活環境。 5. 能回想曾經給予自己幫助過的人。 6. 能上台和同學發表分享。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習 評量 (表現 任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	繪本教學： 小鱷魚最 怕水	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫出對方的優點。 三、教師舉例人各有所長，每個人都有不完美的地方。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	第一節課 鱷魚怕水？ 一、發展活動 ●活動一：繪本故事《小鱷魚最怕水》 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)小鱷魚怕水 (2)戴上游泳圈 (3)發現自己會噴火和飛翔 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)小鱷魚擔心什麼事情呢？ (2)後來是如何解決擔心的問題的？	口頭發表 小組討論 專注聆聽	準備活動： 繪本：小鱷魚最怕水繪本

		重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	四、學生互動，隨機給予對方鼓勵。 五、學習培養自信心的方法。	(3)最後小鱷魚發現了什麼？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。 第二節課 我的優點 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《小鱷魚最怕水》 ●詢問學生最後小鱷魚發現了自己什麼優點呢？ 二、發展活動 ●活動一：欣賞同學 - 教師說明規則： 等一下會播放音樂，音樂停止時，學生要坐在距離最近的座位上，替該座位的同學，寫上一項對方的優點。 - 音樂播放三次，停止三次，每位學生替三位不同的同學，寫上對方的優點。 ●活動二：自我分析 - 學生自我分析得到的三項優點是不	
--	--	--	--	---	--

						是符合自己的特質。 2. 另外再寫上一項自己覺得自己擁有的優點。 3. 與左右同學分享自己今日的發現。 三、綜合活動 ●學生自願向全班分享今日上課心得。		
第 3 週 ~ 第 4 週	2	繪本教學： 小鱷魚最 怕水	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫出對方的優點。 三、教師舉例人各有所長，每個人都有不完美的地方。 四、學生互動，隨機給予對方鼓	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句型的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	_____ <i>第三節課 人都是不完美的</i> _____ 一、準備活動 ●全班討論：大家覺得世界上有完美無缺的人嗎？為什麼這麼認為呢？ 二、發展活動 ●活動一：各有所長 1. 繪本中 (1) 主角會噴火和飛翔，卻不會游泳 (2) 鱷魚們會游泳，卻不會噴火和飛翔 2. 日常生活的觀察 (1) 擅長運動，卻不擅長念書 (2) 擅長念書，卻不擅長運動	回饋單 口頭發表 小組討論 專注聆聽	自編

			讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	勵。 五、學習培養自信心的方法。	●活動二：認識自己 1. 寫下自己擅長的地方(優點)。 2. 寫下自己不擅長的地方(缺點)。 3. 小組討論自己的發現，一個人或許很愛哭，卻是個熱心助人的人。 二、綜合活動 ●組內推派一位代表，上台分享組內的發現。 ●教師回饋：每個人擅長的地方或是優缺點都不盡相同，不需要對自己的缺點感到難過，也不需要對自己的優點感到驕傲，而是要學習尊重彼此，對自己有自信。 第四節課 給予鼓勵 一、準備活動 ●全班討論：當面對自己和多數人不一樣的時候有什麼感受呢？當自己的表現不如別人的時候，該怎麼辦呢？ 二、發展活動 ●活動一：鼓勵同學		
--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--

						1. 教師說明規則： 等一下會播放音樂，音樂停止時，學生要坐在距離最近的座位上，設想該座位的同學心情沮喪，寫上一句可以鼓勵對方的話語。 2. 音樂播放三次，停止三次，每位學生替三位不同的同學，寫上給予對方鼓勵的話語。 ●活動二：自我分析 1. 學生自我分析得到的三項鼓勵能不能激勵到自己沮喪的心情。 2. 另外再寫上一項自己覺得自己可以有效激勵自己的話。 3. 與左右同學分享自己今日的發現。 三、綜合活動 ●學生自願向全班分享今日上課心得。		
第 5 週 ~ 第 6 週	2	繪本教學： 小鱷魚最 怕水	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、學生互動，隨機寫	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意	第五、六節課 自信的方法 一、發展活動 活動一：成長的心境	口 頭 發 表 專 注 聆 聽	自 編

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	出對方的優點。 三、教師舉例人各有所長，每個人都有不完美的地方。 四、學生互動，隨機給予對方鼓勵。 五、學習培養自信心的方法。	義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 小組比較課本和繪本兩位主角面對成長時心境上的轉變，彙整在小組的白板上。 2. 小組輪流上台分享白板上的內容。 活動二：自信的方法 1. 教師引導： 我們難免在面對未知的成長感到害怕，因此我們要學習知道自己的優點、自我鼓勵，還要培養自信心。 2. 小組討論培養自信心的方法，彙整在小組的白板上。 3. 小組輪流上台分享白板上的內容。 4. 教師統整和歸納全班的發想，並記錄在黑板上。 二、綜合活動 ●學生能觀察黑板上教師統整小組討論的結果，說出自己的發現。	小組討論	
--	--	---	---	---	---	-------------	--

第 7 週 ~ 第 8 週	2	繪本教學： 一起來騎腳踏車	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 2. 能為將來設定一個學習目標和執行方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<i>第一節課 腳踏車</i> 一、發展活動 ●活動一：繪本故事《一起來騎腳踏車》 - 教師帶領學生閱讀繪本。 - 故事線： - 媽媽說騎腳踏車要戴安全帽 - 路上有各式各樣的腳踏車 - 腳踏車可以騎很快也可以騎很遠 - 每個人都要有專屬自己的腳踏車 ●活動二：全班討論 - 全班討論以下問題： - 媽媽說騎腳踏車什麼最重要？為什麼？ - 書中有哪些種類的腳踏車呢？ - 為什麼說騎腳踏車剛剛好？你覺得呢？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己騎腳踏車時的心情。	專 注 聆 聽 比 較 評 估 口 頭 發 表 小 組 討 論	準備活動： 繪本：一起來騎腳踏車
------------------------------	----------	--	--	--	---	--	--	------------------------------------

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		第二節課 腳踏車的種類 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《一起來騎腳踏車》。 ●詢問記得故事中出现哪些種類的腳踏車嗎？ 二、發展活動 ●活動一：腳踏車的種類 - 教師先一一介紹繪本中有出現過的腳踏車種類和用途。 - 詢問學生知道哪些在繪本中沒有出現過的腳踏車呢？ ●活動二：補充資料 - 教師介紹比較特別的腳踏車種類和用途：滑板車、協力車、登山車、電動腳踏車、載貨腳踏車。 三、綜合活動 ●請學生分享今日上課心得。	
--	--	---	--	---	--

第 9 週 ~ 第 11 週	3	繪本教學： 一起來騎 腳踏車	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 能發覺因為付出努力，才能學會技能。 2. 能為將來設定一個學習目標和執行方法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<i>第三節課 分享</i> 一、準備活動 ●全班討論：請問大家記得第一次學習騎腳踏車的情況嗎？過程發生了什麼事情？ 二、發展活動 ●活動一：學習經驗分享 1. 學生各自輪流上台分享自己學習騎腳踏車或是別的學習經驗。 2. 台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師和同儕給予學習經驗特別努力的學生讚美。 <i>第四節課 獲得收穫</i> 一、準備活動 ●討論：你覺得要學習一門才藝，需要什麼？	專 注 聆 聽 比 較 評 估 口 頭 發 表 小 組 討 論	準備活 動： 繪 本：一 起 來 騎 腳 踏 車
----------------------	---	----------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		二、發展活動 ●活動一：小組討論 1. 小組討論：學習才藝要具備的能力有哪些？ 2. 將討論的結果記錄在小白板上。 ●活動二：小組上台發表 1. 小組拿著記錄討論結果的小白板上台發表。 2. 尚未輪到發表的組別要仔細聆聽，在小組發表完畢後給予掌聲。 三、綜合活動 ●教師總結：透過這次的討論我們可以發現學習一門才藝，最重要不可或缺的能力是「努力」，下週我們一起來自訂學習計畫表吧！ 第五節課 學習計畫表 一、準備活動 ●教師引導：學習一門才藝要付出努力，為了檢視自己的努力程度，可以練習自訂學	
--	--	---	--	--	--

					習計畫，之後按照學習計畫行動。 二、發展活動 活動一：學習目標 1. 學習目標：自問我想要達成目標是什麼？ 2. 這個目標對我來說重要嗎？為什麼？ 3. 我希望達成怎麼樣的成果？ 活動二：執行方法 1. 思考：為了達成目標我需要付出什麼努力呢？ 2. 需要花費多少時間在達成這個目標呢？ 3. 你覺得自己可以做到嗎？ 三、綜合活動 ●教師總結：恭喜大家完成第一步，製作好自己的學習計劃表，接下來才是更重要的部分，希望大家記得定時去完成學習計畫！		
第 12 週 ~ 第 14 週	3	繪本教學： 讓路給小鴨子	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、能說出自己的想法，並關注生活環境。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 第一節課 小鴨子	專 注 聆 聽 比 較 評 估	準備繪本 故事《讓 路給小鴨

		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	二、能回想曾經給予自己幫助過的人。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	一、發展活動 ●活動一：繪本故事《讓路給小鴨子》 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)馬拉先生和馬拉太太找窩 (2)生下八個孩子 (3)警察們替野鴨指揮道路 (4)順利回到公園 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)馬拉先生和馬拉太太為什麼要搬家呢？ (2)警察為什麼要給予馬拉太太和小鴨子們幫助呢？ (3)小鴨子們有乖乖聽話嗎？ 二、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。 _____ 第二節課 你幫助過誰？ _____ 一、準備活動	口頭發表小組討論	子》 自編
--	--	--	--------------------------	--	--	-----------------	---------------------

					●教師帶領學生回顧《讓路給小鴨子》。 ●詢問學生馬拉太太和小鴨子們是如何安全回到公園的呢？ 二、發展活動 ●活動一：個人省思 (1)曾經幫助過誰？ (2)幫助對方什麼？ 教師請學生把省思結果記錄下來。 ●活動二：上台分享 1. 學生各自輪流上台分享省思結果。 2. 台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師給予學生回饋，說明剛才哪位學生表現較佳。 _____ <i>第三節課 搬家</i> _____ 一、準備活動 ●全班討論：你們覺得搬家的好處和壞處分別是什麼呢？ 二、發展活動		
--	--	--	--	--	--	--	--

						●活動一：馬拉先生和馬拉太太 - 繪本中馬拉先生和馬拉太太在意的居家環境有哪些？ (1)安全 (2)有東西吃 (3)環境漂亮 (4)有水源 - 詢問學生假如是馬拉先生和馬拉太太，搬家時會注意什麼？ ●活動二：模擬搬家 - 詢問學生覺得搬家時應該要考量哪些因素呢？ - 將學生的回答記錄在黑板上。 三、綜合活動 ●教師總結：搬家要考慮的因素非常多，但是為了更好的生活環境或是迫不得已，在多方考量之後，才能找到最適合的家。		
第 15 週 ~ 第 16 週	2	繪本教學： 讓路給小鴨子	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	一、能說出自己的想法，並關注生活環境。 二、能回想曾經給予自己	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的	第四節課 受過誰幫助 一、準備活動	專 注 聆 聽 比 較 評 估 口 頭 發 表	準備繪本 故事《讓 路給小鴨 子》 自編

		的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	幫助過的人。	語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	●教師引導：故事中馬拉太太和小鴨子們受到警察的幫助才能安全的回到公園，想一想，你曾經受到誰的幫助呢？ 二、發展活動 ●活動一：個人省思 1. 省思： (1)印象最深刻受到誰的幫助？ (2)對方幫助你什麼？ 2. 把省思結果記錄下來。 ●活動二：上台分享 1. 學生各自輪流上台分享省思結果。 2. 台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師給予學生回饋，說明剛才哪位學生表現較佳。 第五節課 感謝信 一、準備活動 ●教師引導：上週我們省思了誰給予自己很	小組討論
--	--	--	--------	---	--	------

					大的幫助，這週我們要來寫給感謝的對象一封感謝信喔！ 二、發展活動 活動一：書信格式 4. 教師教導基本的書信格式，一封完整的書信要具備： (1)收信的人 (2)想說的話 (3)祝福的話 (4)寫信的人 (5)寫信的日期 2. 想說的話可以是感謝對方的幫助、詢問對方近況、回憶過去的相處……等等。 活動二：撰寫書信 5. 讓學生開始撰寫書信。 6. 教師行間巡視，個別指導。 三、綜合活動 ●教師總結：日常生活中，我們曾經幫助過他人，別人也曾經幫助過我們，我們要對別人給予的幫助心懷感激，也要多去幫助他人。	
--	--	--	--	--	---	--

第 17 週 ~ 第 19 週	3	繪本教學 洞裡頭有什麼東西？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	三、能運用多元素材創作繪畫。 四、能上台和同學分享創作。	生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<i>第一節課 洞穴</i> 一、準備活動 ●討論： 1. 你們有沒有在牆壁上看過小洞穴？ 2. 你們有沒有去過洞穴，像是高速公路會經過的山洞？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《洞裡頭有什麼東西？》 3. 教師帶領學生閱讀繪本。 4. 故事線： (1)主角發現洞穴 (2)大家對於洞穴裡有什麼有不同的意見 (3)主角決定一直等待著洞穴 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)你們覺得小狗為什麼會守著洞穴？ (2)為什麼大家覺得洞穴裡面有的生物都不一樣？到底誰才是對的呢？ (3)為什麼不直接把洞挖開看看有什麼	專 注 聆 聽 口 頭 發 表 小 組 討 論	繪本故事 《洞裡頭有什麼東西？》
--------------------------------	----------	---------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

		2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		就好了？ 三、綜合活動 ●請學生分享什麼事情可以引起自己的好奇心。 <i>第二節課 洞穴創作</i> 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《洞裡頭有什麼東西？》 ●詢問記得故事中大家猜測洞穴裡面可能有哪些生物嗎？ 二、發展活動 ●活動一：洞穴創作 1. 請學生拿出圖畫紙、著色用具發揮創意，畫出洞穴裡面可能有什麼？ 2. 可以一邊繪畫一邊和同儕討論。 三、綜合活動 ●請學生收拾桌面。 ●提醒學生下週上課一樣是繪畫創作，但是請學生準備各式美勞素材，例如：白膠、	
--	--	---	--	---	--

					樹葉、乾燥花、亮片、貼紙……等等。 第三節課 奇妙洞穴 一、準備活動 ●請學生拿出上週的作品。 ●教師引導：目前大家創作的洞穴繪畫裡面都已經有各種生物了，但是希望能替洞穴增加多一些裝飾，讓洞穴感覺更加神秘。 二、發展活動 ●活動一：增加裝飾 1. 學生利用手邊各式的美勞素材，發揮創意，替洞穴增加裝飾。 2. 舉例可以增加的裝飾： (1)貼上葉子 (2)黏上少許衛生紙 (3)撒上亮片 (4)貼上貼紙 三、綜合活動 ●請學生收拾桌面。 ●如果有未完成的部分請學生回家完成，下	
--	--	--	--	--	--	--

						週課堂上要進行分享。		
第 20 週 ~ 第 21 週	2	繪本教學 洞裡頭有 什麼東西？	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、	一、能運用多元素材創作繪畫。 二、能上台和同學分享創作。	生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	週課堂上要進行分享。 第四節課 我的洞穴 一、準備活動 ●請學生拿出創作完成的洞穴繪畫放在桌上。 二、發展活動 ●活動一：創作分享 1. 學生各自輪流上台分享完成的洞穴繪畫，並且說出自己創作的內容。 2. 台下的學生要專心聆聽 三、綜合活動 ●教師和同儕給予創作獨特、美觀的學生讚美。 第五節課 洞穴揭密 一、準備活動 ●請學生拿出一張白紙。		

		事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		●教師引導：我們在繪本裡面看見許多人對於洞穴裡面的想像，還有欣賞了班上每位同學的洞穴繪畫，請說出你記得的洞穴想像有哪些？ 二、發展活動 活動一：心智圖 1. 教師在黑板上示範心智圖的畫法，中心的主題是「洞穴」，從洞穴延伸出去許多分支，分支是各種對於洞穴的想像。 2. 請學生在白紙上也畫上心智圖，分支也是各種對於洞穴的想像，但是不必和教師的內容一樣。 活動二：洞穴揭密 1. 請學生在分支的各種洞穴想像中，選出一個現實中最有可能實際存在的洞穴。 2. 教師隨機抽選學生，回答自己選出最有可能實際存在的洞穴是什麼？ 三、綜合活動 請學生分享總計五堂課的閱讀教育課程的所學所思。	
--	--	---	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第二學期二年級悅讀幸福彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	悅讀幸福	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	● 瞭解排路隊的意義。 ● 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。				

	● 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 ● 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 ● 瞭解上下汽、機車應注意的安全。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技					■性別平等教育 □人權教育■環境教育 □海洋教育 □ 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □ 能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □ 國際教育		
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週 ~ 第 2 週	2	繪本教學 《公雞的新鄰居》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	三、能依據情境設想解決方式。 四、能寫一封信給同	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	第一節課 新鄰居 一、準備活動 ●討論： 3. 你們認識家裡附近的鄰居嗎？	課堂參與度	繪本故事《公雞的新鄰居》 自編

		完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	學，表示友好。 五、能分享收到信或是寫信的感受。	生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 平常和鄰居有什麼互動呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《公雞的新鄰居》 5. 教師帶領學生閱讀繪本。 6. 故事線： (5)公雞搬新家 (6)想要和鄰居見面留下紙條 (7)鄰居回信 (8)終於和貓頭鷹見面 (9)用信件維繫感情 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)為什麼公雞很久都沒有見到新鄰居呢？ (2)是誰想到了解決見不到面的方法呢？ (3)你覺得寫信的方式好嗎？還有沒有別的方法呢？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己和鄰居相處的心情如何。	口頭發表 小組討論	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--

			的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		第二節課 找出問題 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《公雞的新鄰居》。 ●詢問記得故事中公雞發生了那些事情嗎？ 二、發展活動： ●活動一：公雞的特質 3. 討論公雞的特質，並且指出在故事中哪裡可以看見 (1)自得其樂 (2)有耐性 (3)聰明 (4)友善 ●活動二：找出問題 1. 全班討論：故事中公雞遇到最大的問題點是什麼？如何解決？ 2. 公雞想要和新鄰居見面，但是新鄰居一直都沒有回應，牠起初不知道為什麼，常常撲空，最後留下紙條，利用紙條建立聯繫。	
--	--	--	--	--	--	--

						3. 全班討論：追根究柢，為什麼見不了面呢？ 4. 因為他們的生活作息截然不同，而且難以調整，但是他們還是可以用別種方式維持感情。 三、綜合活動： ●教師總結：先找出問題，接著才能針對問題去設想解決的方法，盡量找到多數人可以接受的解決方法。		
第 3 週 ~ 第 5 週	3	繪本教學 《公雞的新鄰居》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	三、能依據情境設想解決方式。 四、能寫一封信給同學，表示友好。 五、能分享收到信或是寫信的感受。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為	<i>第三節課 解決問題</i> 一、準備活動 ●教師引導：和鄰居的相處過程中可能遇到大大小小的問題，那麼我們應該要如何解決呢？有些情況解決不了該怎麼辦才好？ 二、發展活動 ●活動一：發想問題 1. 發想問題： (1) 鄰居半夜還在唱歌。 (2) 鄰居的小狗一直叫，但是鄰居不在	課堂參與度 口頭發表 小組討	繪本故事《公雞的新鄰居》 自編

		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	的檢視與調整。	家。 (3)快遞請我幫忙收鄰居的包裹 ●活動二：解決辦法 1. 解決辦法： (1)直接去跟鄰居勸導，或是報警處理。 (2)打電話和鄰居說。幫忙照顧一下小狗。 (3)如果鄰居是認識的，就可以幫忙收，如果不太熟悉，還是拒絕比較好。 三、綜合活動 ●教師總結：與鄰居相處的過程中難免會有摩擦，我們可以利用溝通的方式，先用和氣的態度和對方說，或是留紙條說，在鄰居需要幫忙的時候，也能友愛的伸出援手。 第四節課 寫信 一、準備活動	論	
--	--	---	----------------	---	----------	--

		人，並尊重和自己不同觀點的意見。		●全班討論：假如你想要和對方友好，你會如何表示善意？ ●接下來，讓我們來學習寫一封信，表達希望能和對方結交成為好友吧！ ●請學生先找好在班上想要結交成好友的同學，以他做為收信人。 二、發展活動 ●活動一：書信格式 5. 教師教導基本的書信格式，一封完整的書信要具備： (1)收信的人 (2)想說的話 (3)祝福的話 (4)寫信的人 (5)寫信的日期 2. 想說的話可以先是簡單的自我介紹，友善的表達自己想要和對方做朋友的想法，留下自己的聯絡方式。 ●活動二：撰寫書信 7. 讓學生開始撰寫書信。 8. 教師行間巡視，個別指導。 三、綜合活動 ●教師總結：這封信下週在課堂上送給對	
--	--	------------------	--	--	--

					方，下週要記得帶來，還沒有完成信件的人請回家繼續完成。 第五節課 心得分享 一、準備活動 ●請學生拿出上週書寫的信件。 ●請學生找到要送給的同學，將信件親手交給對方。 ●收到信件後就可以直接打開閱讀。 二、發展活動 活動一：收信心得分享 1. 請收到最多信件的學生，上台分享心得。 2. 台下同學仔細聆聽，在同學發表完畢後給予掌聲。 活動二：寫信心得分享 1. 教師隨機抽選學生上台分享寫信的心得 2. 台下同學仔細聆聽，在同學發表完畢後給予掌聲。	
--	--	--	--	--	--	--

						三、綜合活動 請學生分享總計五堂課的閱讀教育課程的所學所思。		
第 6 週 ~ 第 7 週	2	繪本教學 《老婆婆的種子》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、發揮創造力，繪畫種子長大的樣子。 三、扮演種子，模擬植物獲得養分時的狀態。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	第一節課 種子來了 一、準備活動 ●師生討論： 1. 你們有沒有種植植物的經驗？種子有順利發芽嗎？ 2. 還記得要如何照顧植物，才能讓種子順利發芽茁壯嗎？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《老婆婆的種子》 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)幫助老婆婆 (2)得到種子和咒語 (3)埋種子並澆水 (4)種子發芽、開花 (5)長出豌豆 ●活動二：全班討論	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《老婆婆的種子》 自編

			生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		1. 全班討論以下問題： (1)你們覺得是咒語還是細心照顧，才讓種子長大的呢？ (2)為什麼阿布和阿尼晚上會睡不著呢？ (3)說說看，故事中種子的成長歷程？ 三、綜合活動 ●請學生分享曾經成功種出植物的心情。 <i>第二節課 種子發芽</i> 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《老婆婆的種子》 ●詢問記得故事中主角們最後種植出什麼嗎？ 二、發展活動 ●活動一：繪畫植物 1. 假如種子不是長出豌豆，那會長出什麼呢？ 2. 請學生發揮創造力，繪畫種子長大的樣子。(不一定要是現實中存在的作	
--	--	--	---	--	---	--

						物) ●活動二：創作分享 1. 學生輪流上台展示繪畫，並簡單說明畫中的植物是什麼。 2. 教師和同學自由給予口頭回饋。 三、綜合活動 ●學生分享今日上課心得。		
第 8 週 ~ 第 10 週	3	繪本教學 《老婆婆的種子》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、發揮創造力，繪畫種子長大的樣子。 三、扮演種子，模擬植物獲得養分時的狀態。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	第三節課 扮演種子 一、準備活動 ●全班討論：大家有沒有想像過種子的心境呢？你覺得種子要順利發芽成長，需要經過哪些挑戰呢？ 二、發展活動 ●活動一：種子成長的關鍵 1. 繪本中提及可以幫助種子成長的方法 (1)埋進泥土 (2)澆水 (3)除雜草 (4)擋風、遮雨	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《老婆婆的種子》 自編

		點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點		(5)陽光 2.繪本中沒有提及，但可以幫種子成長的方法 (1)施加肥料 (2)通風 (3)良好排水 ●活動二：扮演種子 1.教師出情境題目，每位學生模擬種子的感受，做出適當的反應。 2.題目： (1)最近天氣陰雨綿綿，沒有陽光照耀 (2)得到適當的肥料和水源 (3)周圍長出許多雜草，搶走養分和生長空間 三、綜合活動 ●表揚扮演種子最生動、合理的學生，其他同學給予鼓勵。 第四節課 神奇咒語 一、準備活動	
--	--	---	--	---	--

			的意見。		●繪本中的神奇咒語是什麼？ ●有人覺得繪本中種子可以順利成長是因為咒語的關係，假如你也有神奇咒語呢？ 二、發展活動 ●活動一：咒語的功用 1. 回憶故事中出现咒語的場景： (1)老婆婆告訴神奇咒語 (2)主角們使用咒語 (3)咒語在森林裡傳開 2. 發現功用： (1)老婆婆說咒語可以讓種子快快長大 (2)種子真的順利長大了 (3)森林裡的動物都知道咒語的神奇之處 ●活動二：我有咒語 1. 請學生自己思考，假如擁有能讓種子順利長大的咒語，會拿來做什麼？(沒有標準答案) 2. 思考完畢後，小組內分享。 3. 每一小組票選出覺得最創意、有趣回答的學生，可以上台向全班發表。 三、綜合活動 ●教師和同儕鼓勵有機會可以上台發表的學	
--	--	--	------	--	---	--

						生。 第五節課 如果我是魔法師 一、發展活動 活動一：創造神奇種子和咒語 1. 發想一個神奇種子：是什麼種子？有什麼功用嗎？如何才能發芽茁壯？ 2. 發想一句咒語：咒語的內容是什麼？有什麼功用嗎？要怎麼使用呢？ 活動二：小組分享 3. 個人創作完專屬的神奇種子和咒語後，小組內分享 4. 每一小組票選出覺得最創意、有趣回答的學生，可以上台向全班發表。 二、綜合活動 ●教師和同儕鼓勵有機會可以上台發表的學生。		
第 11 週 ~ 第 12 週	2	繪本教學 《大熊與小睡鼠： 雨天的驚喜	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	一、聆聽故事，理解故事內	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。	第一節課 雨天的驚喜	課堂參與度	繪本故事《大熊與小睡鼠：

		喜》	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可	容，能回應教師提問。 二、能描述對下雨天的感受。 三、能描述曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	一、師生討論 1. 你們喜歡下雨天嗎？ 2. 你們在下雨天的時候，心情怎麼樣呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》。 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)小睡鼠找大熊去賞花 (2)因為大熊害怕打雷所以小睡鼠去摘花 (3)因為洪水來了大熊擔心小睡鼠而出門 (4)大熊救被沖走的小睡鼠 (5)一起看見彩虹 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)大熊害怕什麼事情呢？ (2)為什麼大熊後來還是出門了呢？ (3)大熊與小睡鼠之間的感情好嗎？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己從繪本中得到的體悟。	口頭發表 小組討論	雨天的驚喜》 自編
--	--	----	--	--	---	--	-------------------------	-------------------------

			能對生活中的 人、事、物產生 影響，學習調整 情緒與行為。			第二節課 下雨 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》。 ●詢問學生：所以繪本雨天的「驚喜」指的是什麼呢？ 二、發展活動 ●活動一：小組討論 1. 小組討論：下雨天會帶給你們什麼樣的感受呢？ 2. 將討論的結果記錄在小白板上。 ●活動二：小組上台發表 1. 小組拿著記錄討論結果的小白板上台發表。 2. 尚未輪到發表的組別要仔細聆聽，在小組發表完畢後給予掌聲。 3. 教師統整全班的回答，並記錄在黑板上。 三、綜合活動 ●教師總結：下雨天的時候會比較不方便，		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週 ~ 第 15 週	3	繪本教學 《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、能描述對下雨天的感受。 三、能描述曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。	因為要撐雨傘，地板也會變得濕濕滑滑，但還是有人喜歡下雨天微涼的溫度。 <i>第三節課 驚喜分享</i> 一、準備活動 ●教師引導：繪本中大熊和小睡鼠一起看見了彩虹這個驚喜，想一想，你曾經帶給過別人什麼樣驚喜呢？或是自己曾經收到什麼樣的驚喜呢？ 二、發展活動 ●活動一：驚喜分享 1. 學生各自輪流上台分享自己曾經帶給過別人的驚喜，或是收到的驚喜。 2. 台下的學生要專心聆聽。 三、綜合活動 ●教師和同儕給予分享內容特別精彩的學生讚美。	課堂參與度 口頭發表 小組討論	繪本故事《大熊與小睡鼠：雨天的驚喜》 自編
-----------------------	---	------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------	-------------------------------------

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		第四節課 繪畫創作 一、準備活動 ●教師引導：繪本中大熊和小睡鼠之間的友誼超級好，想一想，你最要好的朋友是誰？你平常和他之間的相處如何呢？ 二、發展活動 ●活動一：繪畫創作 - 想像自己和好朋友相處的樣子，將它畫在圖畫紙上。 - 同儕間可以互相討論。 三、綜合活動 ●收拾著色用具，並且將桌面整理乾淨。 ●未完成畫作的學生，可以回家完成，下週課堂上分享畫作。 第五節課 繪畫分享 一、準備活動	
--	--	--	---	--	---	--

					●學生將上週課堂上繪畫的作品展示在桌面。 二、發展活動 ●活動一：繪畫欣賞 1. 學生起身，可隨意在教室走動，欣賞同學擺放在桌面上的繪畫。 2. 學生觀賞後，在心裡記下覺得繪畫創作最優秀的前三位同學姓名。 ●活動二：繪畫分享 1. 投票大會： 每位學生有三張票，可以投給覺得繪畫創作最棒的三位同學。 2. 繪畫分享： 總計全班得票數最高的三位學生，可以得到上台分享創作理念的機會。 三、綜合活動 ●教師頒發獎勵給分享完創作理念的三位學生。 ●全班同學給予受獎學生鼓勵。			
第 16 週 ~ 第 17 週	2	繪本教學 《各種各樣的家—家庭大	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	一、聆聽故事，理解故事內容，能回	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文	第一節課 家庭大書	課堂參與度	繪本故事 《各種各樣的

		書》	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	應教師提問。 二、跟著歌謠律動，能唱出歌謠和搖擺身軀。 三、能發揮創造力，繪畫自己的家庭	句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、準備活動 ●討論： 1. 你們覺得每個人的家庭成員一樣嗎？為什麼？ 2. 會不會好奇別人家裡的成員有哪些呢？為什麼？ 二、發展活動 ●活動一：繪本故事《各種各樣的家—家庭大書》。 1. 教師帶領學生閱讀繪本。 2. 故事線： (1)家裡有不一樣多的人 (2)有各式各樣的房子 (3)不同的工作模式 (4)不同的獲取食物方式 (5)有喜怒哀樂各種的情緒 ●活動二：全班討論 1. 全班討論以下問題： (1)為什麼每個家庭的工作模式都不太一樣呢？ (2)為什麼每個家庭有不同的獲取食物方式呢？ (3)為什麼家裡能有那麼多樣的情緒表	口頭發表 小組討論	家—家庭大書》 自編
--	--	----	--	---	--	---	-------------------------	--------------------------

			中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		現呢？ 三、綜合活動 ●請學生分享自己和家人的相處情形。 第二節課 我的家庭 一、準備活動 ●教師帶領學生回顧《各種各樣的家—家庭大書》。 ●詢問記得故事中介紹哪些和家庭有關的事情嗎？ 二、發展活動 ●活動一：一起唱兒歌 1. 播放《我的家庭》兒歌。 我的家庭真可愛 整潔美滿又安康 姊妹兄弟很和氣 父母都慈祥 雖然沒有好花園 春蘭秋桂常飄香 雖然沒有大廳堂	
--	--	--	--	--	--	--

					冬天溫暖夏天涼 可愛的家庭呀 我不能離開你 你的恩惠比天長 2. 全班一起歌唱。 3. 分組歌唱，熟悉歌詞和旋律。 ●活動二：歌謠律動 1. 全班分成六個小組，每個小組針對兩句歌詞，發想動作對應歌詞 2. 小組輪流向全班教學，負責的該句歌詞所對應的動作。 3. 全班律動：把全部的歌謠對應動作，全班一起唱跳。 三、綜合活動 ●學生分享今日上課心得。 三、綜合活動 ●教師總結：這封信請大家回家記得送給家人。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 18 週 ~ 第 20 週	3	繪本教學 《各種各樣的家—家庭大書》	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關	一、聆聽故事，理解故事內容，能回應教師提問。 二、跟著歌謠律動，能唱出歌謠和搖擺身軀。 三、能發揮創造力，繪畫自己的家庭	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<i>第三節課 繪畫家庭</i> 一、準備活動 ●全班討論：大家有沒有想過自己的家庭是什麼樣子呢？ 二、發展活動 ●活動一：收集家庭素材 1. 繪本中提及家庭元素 (1)人 (2)房子 (3)工作 (4)食物 (5)情緒 2. 自己所感到的家庭元素 (1)聚會 (2)圍爐 ●活動二：繪畫家庭 1. 發想自己家庭的樣子，將它畫在圖畫紙上。 2. 同儕間可互相討論。	課堂參與度 口頭發表 小組討論 繪畫創作	繪本故事 《各種各樣的家—家庭大書》 自編
--------------------------------	----------	--------------------------------------	--	---	---	--	--	---

		人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		三、綜合活動 ●收拾著色用具，並且將桌面整理乾淨。 ●未完成畫作的學生，可以回家完成，下週課堂上分享畫作。 第四節課 分享繪畫 一、準備活動 ●學生將上週課堂上繪畫的作品展示在桌面。 二、發展活動 ●活動一：繪畫欣賞 1. 學生起身，可隨意在教室走動，欣賞同學擺放在桌面上的繪畫。 2. 學生觀賞後，在心裡記下覺得繪畫創作最優秀的前三位同學姓名。 ●活動二：繪畫分享 1. 投票大會： 每位學生有三張票，可以投給覺得繪畫創作最棒的三位同學。 2. 繪畫分享：	
--	--	---	--	--	--

					總計全班得票數最高的三位學生，可以得到上台分享創作理念的機會。 三、綜合活動 ●教師頒發獎勵給分享完創作理念的三位學生。 ●全班同學給予受獎學生鼓勵。 第五節課 寫信 一、準備活動 ●教師引導：假如你想要和家人說聲謝謝，你會如何表示感謝？ ●接下來，讓我們來學習寫一封信，表達對家人的感謝吧！ ●請學生先想好要以哪位家人做為收信人。 二、發展活動 ●活動一：書信格式 6. 教師教導基本的書信格式，一封完整的書信要具備： (1)收信的人 (2)想說的話		
--	--	--	--	--	--	--	--

						(3)祝福的話 (4)寫信的人 (5)寫信的日期 2. 想說的話可以是感謝對方的辛苦，表達自己的謝意。 ●活動二：撰寫書信 9. 讓學生開始撰寫書信。 10. 教師行間巡視，個別指導。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

我的開心農場

____年____班 座號____姓
名：_____

我的蔬菜種子是_____。

※耕種要做的事：(請依順序填 1.2.3.4.5)

☐鬆土☐澆水☐挖洞

☐放種子☐除草/抓蟲

※我的種子催芽育苗方式：

☐泡水☐衛生紙+水

☐加溫☐其他_____

※月日：開始催芽育苗

※月日：種子開始發芽

※月日：幫小菜苗搬家

我是負責的小小農夫

二年 班 座號： 姓名：

※勾勾看，照顧菜園有哪些工作？

☐澆水 ☐除草 ☐抓蟲 ☐說話

☐其他_____

※勾勾看，哪些是小小農夫該有的態度？☐耐心 ☐負責 ☐細心

☐其他_____

※我們的小組分工

(工作)				
(負責人)				

學習計畫畫表

____年____班____號 姓名：_____

小朋友，學習一門才藝要付出努力，
讓我們來制定學習計畫表，檢視自己的
努力吧！

♡ 我想要達成的目標： _____。

♡ 這個目標重要嗎？為什麼？
_____。

♡ 我希望達成的成果： _____。

♡ 為了達成目標我需要： _____。

♡ 每天預計花費的時間： _____。

♡ 你覺得自己可以做到嗎？ _____。

我會下定決心，努力完成學習計畫！

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				

課程目標		(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟	觀察評量 活動評量 口語評量	互動式教學電子書 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡	

			數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活	觀察評量 活動評量 口語評量。	互動式教學電子書 字母卡

			究其意義，並願意遵守。			用 語：Listen. 、Good morning. 。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語:Good morning. 。		
第3週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc 。	《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let’ s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單	觀察評量 活動評量 口語評量 。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

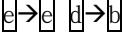
			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	
第 5 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量 互動式教學電子書 字母卡 單字卡 單字卡 課本附件：發音小書

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry./That OK.。		
第7週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第 8 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。		能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。					
第 9 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。(Letter sounds)。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。	《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

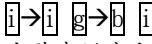
			助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。(Letter sounds)。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圖能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節（Moon Festival）會有哪些活動？吃什麼食物？（賞月；吃月餅/柚子/烤肉） 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
第 12 週	1	I can do it	英語領域 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 (Letter sounds)。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

			息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	I can do it	英語領域 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 (Letter sounds)。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事情方法或策略	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	的省思與改善。	2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	I can do it	英語領域 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 (Letter sounds)。 ◎1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	口語 能說出本單元生活用語。	4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。		
第16週	1	I love my family	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 18 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	
第 19 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年（Chinese New Year）會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？（吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利） 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20	1	I love my	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。	觀察評 能參與討論，並運用於實	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶	觀察評量 活動評量	互動式教學電子書

週		family	names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫	唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。	口語評量。 紙筆評量	字母卡 單字卡
第 21 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。	《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫			
--	--	---	-----------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

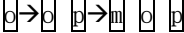
課程名稱	快樂 ABC	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達				

		☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Let' s Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 *	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1-15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。	口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	
第 2 週	1	Let' s Read	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						何和初次見面的人打招呼？		
						《活動三》Look and Say - 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 - 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。		
第3週	1	Let' s Read	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能知道教材角色。 * - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 * - 能說出英文數字 1-15。 - 能說出生活用語。	《活動一》Welcome to New Zealand! - 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 - 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 - 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing - 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 - 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 - 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time - 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 - 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 - 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 - 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 - 教師出題，唸一個字母，如：	觀察評量 - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能知道教材角色。 活動評量 - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量 - 能說出英文數字 1-15。 - 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Let' s Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書
第5週	1	Let' s Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第 6 週	1	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 Visit the Meseum	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 7 週	1	Visit the Meseum	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

					2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 8 週	1	Visit the Meseum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Visit the Meseum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→[a] d→[s] [a] [d]，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第 10 週	1	Visit the Museum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother' s Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 11 週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq,	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。	2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 12 週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

					* 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	
第 13 週	1	Fun Time	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	Fun Time	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 v→e t→v e t，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			日常應用解題。					
第 15 週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 16 週	1	Be Thankful	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	
第 17 週	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字 Be Thankful	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第 18 週		詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	
	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 Be Thankful	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→ī p→p i i p，建立學生聽音	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第 19 週		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	
	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第 20 週		助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		練習。	《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
	1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 *	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：字母撲克牌

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣中正國民小學 113 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	不是我的錯	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	<不是我的錯！>是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，				

	如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。 因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1							
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。							
配合融入之領域或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☐科技 ☒性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	上課參與度、專心聆聽 口頭報告、學習單、觀察比較							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單
第5週～ 第7週	3	認識男女 大不同	【生活】 1-I-2 覺察每個人均 有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優 點、喜歡自己。	1. 認識自 己性別與 個性特 質。	【生活】 A-I-1 生命成長 現象的認識。 D-I-1 自我與他 人關係的認識。	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)	上課參與 度 口頭報告 學習單	

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	2. 學習尊重他人與自己的不同。	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4) 一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。 二、發展活動 (一) <u>繪本閱讀</u>：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起	觀察比較 專心聆聽 口頭發表 討論與發表	繪本： 媽媽生了一個蛋(親親文化)、數位相機、單槍電
--	--	---	-------------------------	--	---	--	---------------------------------------

					討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋 寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解 釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪 些重要的過程呢？ 順序呢？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想 法或感受。 <u>(二) 我是誰：</u> 1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模 型，並向學童介紹這兩者在外觀上的 相/異處。 2. 接著，詢問學童除了外觀上的不 同，還有哪些呢？ (1) 生殖器官。 (2) 性特徵。 (3) 上述項目，在生活上有什麼不一 樣的方式？(如廁、生育…) 3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿 起，將底部人形結構圖，展示給學童 欣賞。 4. 之後，邀請學童上台分別將男、女 生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師 可利用現成人形海報圖片製作拼圖， 讓學童練習) 5. 請學童想一想：並說說看現在的我	腦設備 提供相 關教材 海報， 供學童 觀察 男、女 生人體 的特徵
--	--	--	--	--	--	--

						和 未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？ 6. 自由發表對男、女性別想法或感受。 (三)美工活動：我長大了 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5. 學童作品分享與發表。		學習單： 我長大了(附件 1-3)、 蠟筆
第 8 週～ 第 9 週	2	威廉的洋娃娃、不是我的錯	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及	準備活動： 繪本：不是我的錯（附件 2-1） 繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2） 閱讀學習單(附件 2-3) 一、引起動機 （一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1) （二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中	上課參與度 口頭報告 學習單	繪本： 不是我的錯 （和英） 繪本： 威廉的

			【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		其危害求助方法。	小男孩一樣：愛哭的特徵呢？ （三）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？ （四）學童自由發表想法或感受。 二、發展活動 （一）繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。（附件 2-2） 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論： （1）威廉最想要什麼禮物呢？ （2）過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？ （3）當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？ （4）爸爸和哥哥怎麼看待威廉？ 4. 教師再引導與思考： （1）你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？ （2）曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？ （3）說說看：男生為什麼不可以喜	洋娃娃 （ 遠流） 壁報紙 （淺 色）2 張、奇 異筆 閱讀學習
--	--	--	---	--	-----------------	---	---

					歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？ (二)認識我和你 ※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。 1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。 3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。 4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容） 5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？ 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。 （2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。	單 （附件 2-3）
--	--	--	--	--	---	---------------------------

						3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民中小學 113 學年度第二學期 二 年級性別平等彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	他和她的故事	實施年級 (班級組別)	二年級	孝 學 食 農	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域				

	其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程							
	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	在童話故事中，有許多關於性別的刻板印象。溫柔美麗的公主被聰明勇敢的王子搭救，是很常見的一個橋段，然而，為何公主一定得溫柔善良？為何王子就得勇敢堅毅，赴湯蹈火的救出公主？本單元以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛、看似「男人婆」的紙袋公主為主軸，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個人的不同特質予以接納，用欣賞的眼光看待他們。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2							
課程目標	一、覺察生活中的性別刻板印象。 二、尊重與欣賞和自己特質不同的人。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☐科技 ☒性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答、上課參與度、經驗分享、學習單、示範演練							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 7 週	1	說說自己 喜歡什麼	【生活】 1- I -2 覺察	1. 覺察生活 中的性別	【生活】 A-I-3 自我	活動一：我喜歡…… *課前準備	●能專心聆	影片

		每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己不同的人。	省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 教師準備投影片，內容包括男女都會用到的，食物、衣服、交通工具和玩具的圖片： (1)食物：巧克力、西瓜、餅乾 (2)衣服：蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服、帥氣褲裝、鴨舌帽、乳液 (3)交通工具：腳踏車、重機、汽車 (4)玩具：畫圖用具、故事書、絨毛玩具、籃球、遙控汽車、跳繩 2. 教師準備學習單一張。 一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。 二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目。 (二)教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 統計結果可能會沒有只有單一性別使用過的項目，或是找到蘇格蘭裙、顏色鮮豔的衣服等答案。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、以及偶像男星穿著鮮豔衣服、正在作畫的男女畫家、正在打籃球的男女球員……等照片，進一步破除孩子的性別刻板印象。	聽。 ●能踴躍發表意見。	
--	--	--	--------------------------------------	---	---	----------------------------	--

						-----第一節結束-----		
第 8 週	1	《奧利佛是個娘娘腔》	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 二、教師提問 1. 在故事開始前，教師先請學生看封面並做提問： (1) 什麼是娘娘腔？ (2) 你覺得被說娘娘腔是一種讚美？還是讓人不舒服？ (3) 據你的猜測，奧利佛為什麼會被說成娘娘腔呢？他可能做了什麼事或喜歡什麼東西？ 2. 教師講述故事 3. 教師講述故事後，做以下提問 (1) 奧利佛不喜歡做什麼？ (2) 奧利佛喜歡做什麼？ (3) 爸爸希望奧利佛做哪些活動？ (4) 為什麼奧利佛不喜歡玩球？ (5) 後來爸媽讓奧利佛參加了什麼課程？ (6) 奧利佛學校中的男孩怎麼欺負他？ (7) 奧利佛參加比賽，有沒有得獎？ (8) 為什麼沒有得獎，學校的男孩卻改變了對他的態度，說他是大明星？ (9) 看完故事後，你也覺得應該叫奧利佛娘娘腔嗎？為什麼？	●能專心聆聽。 ●能踴躍發表意見。	繪本

						(10) 在你的生活周遭，有沒有像奧利佛一樣，喜歡畫畫、跳舞勝過球類運動的男孩？ (11) 如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？ 三、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。男生只能打球、跑步、做激烈運動，女生應該靜靜的畫畫、看書……的想法是狹隘的，想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。 -----第二節結束-----		
第 9 週 ～ 第 11 週	3	紙袋公主	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	【生活】 A-I-3 自我省思。 【國語】 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	一、繪本封面導讀： (一)教師請學童觀察繪本〈紙袋公主〉的封面並提問：「畫面上有一位公主和一頭巨龍，你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」 (二)教師告訴學童，這是一個公主和王子的故事，並請學童先分享自己讀過的公主、王子故事。 (三)教師引導學童整理讀過的故事中，公主和王子的特質，統整結果大致如下： (1) 在白雪公主的故事中，白雪公主溫柔、善良，後來被英俊勇敢的王子救活了。 (2) 在長髮公主的故事中，長髮公	●能參與討論。 ●能踴躍發表意見 ●教師行間巡視，適時給予各組指導。 ●能分工合作完成小組任務。 ●能專心聆聽。	繪本

和自己不同觀點的意見。

【國語】

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。

6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

主美麗卻柔弱，後來被聰明勇敢的王子救走了。

(3) 在睡美人的故事中，漂亮的公主後來被勇敢的王子救醒了。

二、教師提問並請學童討論：

教師請學童分組討論以下四個問題，並請各組上臺發表討論結果。

- (1) 前面說的幾個公主、王子故事有什麼相似之處？
- (2) 在我們的日常生活中，所有的女生都很柔弱、所有的男生都很勇敢嗎？
- (3) 你有沒有遇過不柔弱、不溫柔的女生？你覺得這樣的女生有什麼優點？
- (4) 你有沒有遇過不勇敢、愛哭的男生？你覺得這樣的男生有什麼優點？

-----第三節結束-----

一、繪本講述

教師講述繪本《紙袋公主》。

二、教師提問

教師提問以下問題，並請學童口頭回答：

- (1) 依莉莎公主遇到了什麼不幸的事，讓她沒辦法順利和王子結婚？
- (2) 依莉莎公主決定去做什麼事，把王子救回來？
- (3) 公主為甚麼只穿紙袋，沒穿漂亮的衣服？

						(4) 公主用什麼方法找到火龍的家？ (5) 公主用什麼方法救出王子？ (6) 從公主救出王子的過程中，我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？ (7) 王子看到前來救他的公主，有什麼反應？ (8) 故事最後的結局如何？王子和公主結婚了嗎？ (9) 依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？ 三、綜合活動 故事改編 (一)教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的教師指定角色特質去改編故事，為紙袋公主的故事重新設計結局，讓它和其他童話故事一樣，結局是「王子和公主從此過著幸福快樂的日子」。 教師設定的幾種角色特質如下： (1) 溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。 (2) 讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。 (3) 常常掉眼淚，愛做家务的家事王子。 (4) 跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						(二)教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。 (三)教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。 -----第四、五節結束-----		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部分遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

附件 1-4 閱讀學習單

媽媽生了^{ママ}了一個^{いっ}蛋^{たん}閱讀^は學^か習^く單^{だん}

年 班 號學生姓名：_____

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） ☐很難過 ☐很害怕 ☐學會很多字 ☐學習新的知識 ☐插圖漂亮 ☐故事很特別 ☐其他：__	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ ☐喜歡 ☐還可以 ☐不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	

附件 2-3：閱讀學習單

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學生姓名：_____

閱讀日期：（ ）年（ ）月（ ）日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打 v，可以選很多個喔！） ☐很難過 ☐很害怕 ☐學會很多字 ☐學習新的知識 ☐插圖漂亮 ☐故事很特別 ☐其他：__			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ ☐喜歡 ☐還可以 ☐不喜歡		你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥	
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			



我喜歡... ..

年 班 號
姓名

一、請在下面表格中，將你喜歡的物品和使用過的物品打勾。

食物	巧克力	西瓜	餅乾		
衣物	蘇格蘭裙	顏色鮮豔的衣服	帥氣褲裝	鴨舌帽	乳液
交通工具	腳踏車	重型機車	汽車		
休閒活動	遙控汽車	畫畫用具	故事書	跳繩	籃球

二、和全班一起統計結果，在上面的表格中，只有男生打勾或只有女生打勾的項目是：



故事結局動動腦

年 班 號
姓名

一、我是第_____組，抽到的的是：（在□裡打✓）

☐溫柔善解人意、喜歡畫畫的王子。

☐讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。

☐常常掉眼淚，愛做家事的家事王子。

☐跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。

二、我們改編後的故事故內容如下：

依莉莎於是大大搖擺的跨過火龍，打開門，走進

山洞裡。雷諾王子就在裡面……

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 家庭暴力防治 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	防暴「幸福」讚	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、摑、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。				

核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 16 週	1	《「暴力」終結者》	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、	《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 ➤ 什麼是家庭暴力？ ➤ 定義上的解釋是什麼？ ➤ 包含哪些人、事、物？	發表 上課參與度 影片欣賞	相 關 影 片（補充 資料）

					幫助他人	二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力 (16:59) (二) 討論： ➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➤ 在家庭中有那些家庭暴力事件是可以避免的？ 如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。 <第一節結束>		
第 17 週 ~ 第 18 週	2	《除暴表演家》	【健康與體育】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相	【健康與體育】 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 【綜合活動】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理	《除「暴」表演「家」》 準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練 一、引起動機	欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度	相關影片（補充資料） 行動劇排練

			互影響。		方式，才能保護自己、幫助他人	在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。 二、發展活動 （一）影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區 （二）行動劇： ➤ 各組的主題是什麼？ ➤ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？ ➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譖麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？	聆聽	學習單
--	--	--	------	--	----------------	---	----	-----

						三、綜合活動 讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。 *學習單 填寫學習單 <第二、三節結束>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立中正國民小學 113 學年度第二學期二年級家庭暴力防治彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	暴力!NO!!!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
核心素養	法治教育 法 E8 認識兒少保護。 人權教育				

		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。						
課程目標		1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/ 學習單
第 15 週～ 第 16 週	2	認識家庭暴力	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	【活動一】認識家庭暴力 <u>引起動機</u> (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家	上課參與度	自編

				色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 發展活動 (一)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (二)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』 統整活動 (一)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時	口頭回答 經驗分享	
--	--	--	--	---	---	---	-------------------------	--

第 17 週						候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。 (二)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (三)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (四)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。		
	1	自我保護 不可少	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識	【活動二】自我保護不可少 引起動機 (一)請兒童蒐集「兒童保護」相關的小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)教師講述【保護大雄】小故事 ◎簡報故事：保護大雄 大雄的爸爸最近失業了，目前	上課參與度	自編

				Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外存在的資源，尋求妥善有效的支持協助。	找不到合適的工作，整天都在賭博和喝酒。因為情緒不佳，回到家後常常會對大雄及家人大吼大叫，甚至動手動腳。現在，大雄一家人都很怕爸爸生氣。 這一天，大雄的爸爸又跟平常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要大雄幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往大雄的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要大雄罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次了！上個禮拜，大雄也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 發展活動 (三)聽完小故事後，老師請兒童分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 想想看，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

					2. 大雄的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰大雄嗎？假如你也有大雄這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時，有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是大雄的朋友，你知道了這件事，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如大雄要你保密，你該怎麼辦？或者你是大雄，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下，爸爸(媽媽)容易生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 統整歸納 教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。	課堂發表	
--	--	--	--	--	--	------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

防「暴」幸福讚

➤ 家庭暴力的範圍包括哪些人？

➤ 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力

其他宣導影片

➤ 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第 一 學期 性侵害防治 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	勇敢說不，保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 19 週	1	身體紅綠燈	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	活動一：身體紅綠燈 一、引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： 1. 遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2. 遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3. 當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 二、主要活動 (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 (二)教師發下學習單和紅、黃、綠點	☒ 能專心聆聽。 ☒ 能認真作答。	男孩、女孩圖卡各一張。 學習單	

						點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。 1. 在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。 2. 在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。 3. 在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。 ～ 第一節結束 ～		
第 20 週	1	身體我最大	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	一、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片前半段(相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s) 二、教師提問 (1) 在影片中，大哥哥做了什麼事？ (2) 在影片中，偉偉為什麼聽大哥哥的話？ (3) 你覺得偉偉這樣做好不好？為什麼？ (4) 如果你是偉偉，大哥哥提出要你脫褲子、甚至要摸你的要求，你會怎麼做？ 三、影片觀賞 教師播放「身體我最大」影片後半段(相關網址 https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo&t=1s)	●能踴躍發表意見。 ●能專心觀看影片 ●能專心聆聽。	影片

						四、歸納統整 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。		
第 21 週	1	身體界限	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	一、繪本講述 教師講述繪本《家族相簿》。 二、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 (1) 小妮絲最喜歡的東西是什麼？ (2) 小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？ (3) 陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？ (4) 瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？ (5) 瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？ (6) 叔叔和小妮絲的祕密是什麼？ (7) 叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？ 三、分組討論與發表 (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論： (1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？ (2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？ (二)教師請各組上臺分享討論結果。	●能踴躍發表意見。 ●能專心聆聽。	繪本:家族相簿

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第二學期 性侵害防治 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我是好主人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	不論在傳統或現代社會，孩童相較於大人，是相對弱勢的一方，面對有權勢的大人時，除了部分孩子能勇敢說出自己的需求和感受外，大部分孩童會選擇隱忍、委曲求全，甚至因此忽略要發出求救訊號，讓自己陷入危險之境地。所以，從小教育孩子「捍衛自己的身體自主權」、「懂得勇敢說『不』」變得格外重要！本單元以「勇敢說『不』」為主軸，透過課程設計與安排，讓學童學習保護自己，遠離現實社會中的「大野狼」。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		1.能辨別危險情境。 2.能保護自己遠離危險情境。 3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 12 週	1	我是好主人	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	教師播放「我是好主人」影片(相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo) 一、情境演練 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 二、歸納統整 教師統整：就算是親戚或親密的人，我們也要明確保護自己，讓身體界線不受侵犯，當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就不要勉強自己去接受。	●能專心觀賞影片。 ●教師根據學童的演練狀況，適時給予回饋和提醒。	影片	
第 13 週 ~ 第 14 週	2	怪叔叔	國語 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	國語 Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。	一、繪本講述 教師講述繪本《怪叔叔》。 二、學習單書寫 教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。	●能踴躍發表意見。	影片 學習單	

			健康與體育 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	涵。 健康與體育 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	三、教師提問 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容： (1) 怪叔叔喜歡做什麼？ (2) 怪叔叔專門抓怎樣的小豬？ (3) 怪叔叔看到落單的小豬會用哪些方法抓他？ (4) 胖臉兒和小領結知道有怪叔叔後，他們怎麼做？ 教師帶領學童一起做胖臉兒他們做的練習，就是明確的拒絕，堅定的說「不要」。 (5) 除了練習說不要，胖臉兒和小領結還練習了什麼？ (6) 除了練習快走，他們還準備了什麼防身道具？ (7) 練習吹哨子以後，他們還想了什麼好辦法保護自己的安全？ 五、影片觀賞 教師播放「我不喜歡你碰我」影片(相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM) 六、歸納統整 教師統整：當別人跟我們發生身體碰觸有關的行為，只要覺得不舒服，就要勇敢拒絕，另外，為了避免自己處於危險的環境，外出時一定要有大人陪伴、不要落單、不要隨便接觸陌生人、隨身準備哨子等防身工具……，這些都是保護自己的好方法。	●教師確實帶領學童練習堅定的拒絕別人，最好能讓每個孩子都練習過。 ●能專心觀賞影片。	
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

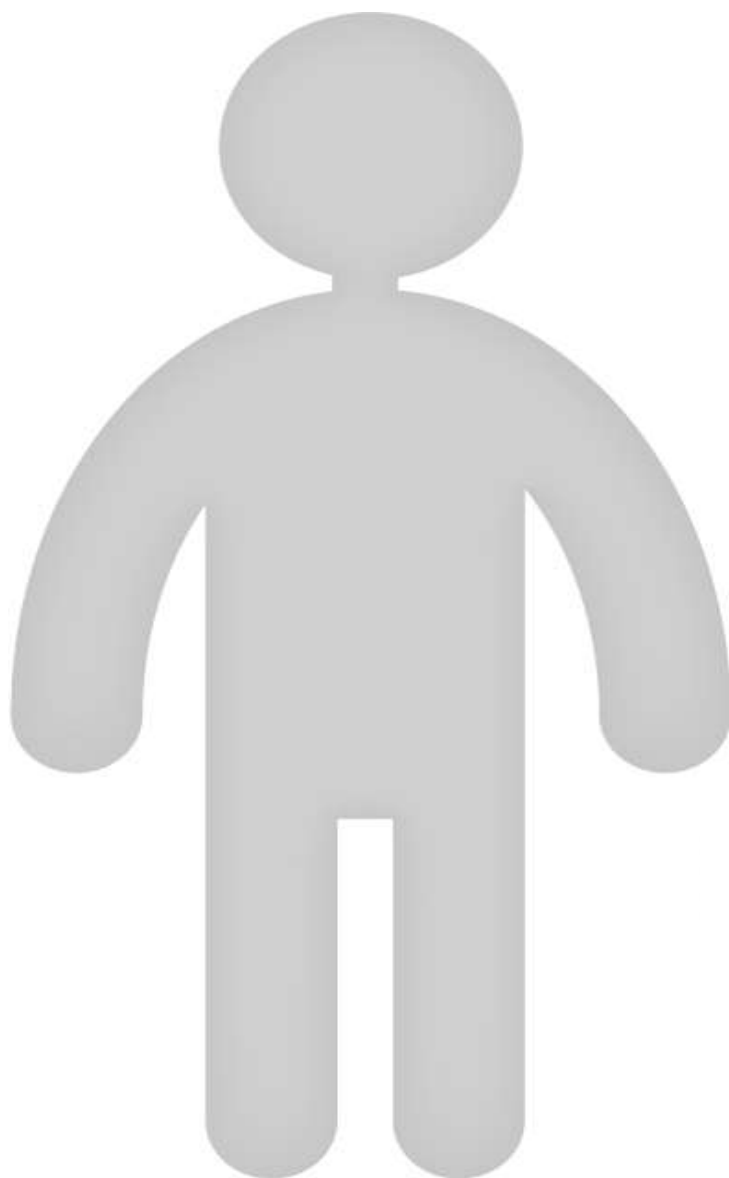


我的身體紅綠燈

年 班 號
姓名

請依照自己的感覺，在下面的人形圖案上貼點點。

1. 可以讓別人碰觸的地方，請貼綠點。
2. 被別人碰到會覺得不太舒服的地方，請貼黃點。
3. 絕對不想被別人碰到的地方，請貼紅點。





我_ㄟ不_ㄟ想_ㄟ遇_ㄟ到_ㄟ怪_ㄟ叔_ㄟ叔_ㄟ

年 班 號
姓名

小_ㄟ朋_ㄟ友_ㄟ，聽_ㄟ完_ㄟ《怪_ㄟ叔_ㄟ叔_ㄟ》的_ㄟ故_ㄟ事_ㄟ，你_ㄟ有_ㄟ沒_ㄟ有_ㄟ學_ㄟ到_ㄟ一_ㄟ些_ㄟ保_ㄟ護_ㄟ自_ㄟ己_ㄟ的_ㄟ方_ㄟ法_ㄟ？請_ㄟ回_ㄟ答_ㄟ以_ㄟ下_ㄟ問_ㄟ題_ㄟ：

一、在_ㄟ故_ㄟ事_ㄟ中_ㄟ，怪_ㄟ叔_ㄟ叔_ㄟ會_ㄟ挑_ㄟ選_ㄟ怎_ㄟ樣_ㄟ的_ㄟ小_ㄟ豬_ㄟ，抓_ㄟ走_ㄟ他_ㄟ？在_ㄟ□裡_ㄟ打_ㄟ✓。

☐最_ㄟ胖_ㄟ的_ㄟ小_ㄟ豬_ㄟ。

☐愛_ㄟ講_ㄟ話_ㄟ的_ㄟ小_ㄟ豬_ㄟ。

☐落_ㄟ單_ㄟ的_ㄟ小_ㄟ豬_ㄟ。

二、故_ㄟ事_ㄟ中_ㄟ，胖_ㄟ臉_ㄟ兒_ㄟ和小_ㄟ領_ㄟ結_ㄟ用_ㄟ了_ㄟ哪_ㄟ些_ㄟ方_ㄟ法_ㄟ來_ㄟ保_ㄟ護_ㄟ自_ㄟ己_ㄟ不_ㄟ被_ㄟ抓_ㄟ走_ㄟ？請_ㄟ寫_ㄟ出_ㄟ兩_ㄟ項_ㄟ。

三、如_ㄟ果_ㄟ有_ㄟ一_ㄟ天_ㄟ，你_ㄟ遇_ㄟ到_ㄟ陌_ㄟ生_ㄟ入_ㄟ靠_ㄟ近_ㄟ你_ㄟ，跟_ㄟ你_ㄟ問_ㄟ路_ㄟ或_ㄟ借_ㄟ傘_ㄟ，你_ㄟ該_ㄟ怎_ㄟ麼_ㄟ辦_ㄟ？

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 家庭教育 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	我真的好愛你	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。				
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動				

課程目標		1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 13 週	1	寶寶出生了	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1) 你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) (2) 小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。) (3) 你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿	●能專心聆聽。 ●能認真參與體驗。 ●能踴躍發表。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能尊重發表的同學。 ●能說出自己的經驗	●繪本——我真的好愛你。 ●學習單。 ●自己嬰兒時期的照片	

						衣服、換尿布。) (4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時 候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他 小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、 很髒。) 4. 學生分享自己帶來的照片。		
第 14 週	1	我真的好 愛你	國語 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問合宜的 回答，並分享想 法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷 程，體會其意義 並知道自己進步 的情形與努力的 方向。 生活 2-I-6 透過 探索與探究人、 事、物的歷程，了 解其中的道理。	國語 Cb-I-2 各 類文 本中所反 映的個人 與家庭、 鄉里的關 係。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 體會生命降臨 的感受。 2. 能開口表示自 己的感謝。 3. 能運用不同 的方式表達自 己的想法。	(二)我真的好愛你 1. 教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、 生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時 的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3. 教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說 什麼話？ (2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的 好愛你了？路路有什麼感覺？ (3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我 真的好愛你，做了哪些訓練？ (4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成 績，做過哪些努力呢？ (5)為什麼路路最後很難過？ (6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名， 如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名， 所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路 路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣 愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因 為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽 也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每 個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好 愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛 你，讓爸媽也感受到你對他們的愛。	●能踴躍回答。 ●提醒學童專心 聆聽。 ●能專心聆聽同 學的答案。 ●能專心聆聽。	●繪本——我 真的好愛 你。 ●學習單
第 15 週	1	大聲說出 我愛你	國語 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問合宜的 回答，並分享想 法。 生活 1-I-3 省思 自我成長的歷 程，體會其意義	國語 Cb-I-2 各 類文 本中所反 映的個人 與家庭、 鄉里的關 係。 生活 A-I-3	1. 體會生命降臨 的感受。 2. 能開口表示自 己的感謝。 3. 能運用不同 的方式表達自 己的想法。	(三)大聲說出我愛你 1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而 想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮 物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛 你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要 將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛 你。 2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	●能專心聆聽。 ●引導學童進行 演練。 ●能確實完成學 習單 ●能認真練習。	●繪本——我 真的好愛 你。 ●學習單

			並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	自我省思。		3. 請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。	●能仔細聆聽並認真思考。	
--	--	--	---	--------------	--	--	---------------------	--

彰化縣縣立 中正 國民小學 113 學年度 第二學期 家庭教育 **彈性學習課程**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	齊視!不歧視	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程設計家庭教育與性別平等教育議題融入教案，以生活中的例子，引導學生體會性別不同的人，也能合作完成很多事情。不論是家中的家事或是社會上的工作，應該都沒有男女的區別，男生女生合作就是性別平等的基礎。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。				

[illegible]

						且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。 ➤ 老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。 ＜第一節結束＞		
第 5 週 ~ 第 6 週	2	超能無別礙	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。	《超能無別礙》 準備活動： 老師準備一些不同工作的圖片 一、引起動機 (一)讓學生說一說 1. 你認識的職業有哪些？ 2. 你有喜歡的工作嗎？ 二、發展活動 ➤ 老師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告） ● 工作有男女之別嗎？為什麼？ ● 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。） ● 如果這些工作換成女生做會如何？ ● 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些	口頭發表 經驗分享 上課參與 度。 口頭回答 學習單	自編

						職業須具備哪些特質才能勝任。) ● 如果這些工作換成男生做會如何？ 哪些是男、女都可以做的？為什麼？ 三、綜合活動 ➤ 教師歸納小朋友的意見。 ➤ 教師引導建立正確的性別平等觀念。 ➤ 讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 ➤ 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。 ◎ 填寫學習單 〈第二、三節結束〉		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。



把愛說出來

年 班 號
姓名

小朋友，路路想把第一名送給媽媽當禮物，
你在家裡最想感謝誰呢？會想要送給他什麼東西當作禮物呢？請你把禮物畫下來。

☺我想到要送禮給_____，

因為他_____，

送禮物給他時，我想大聲對他說：

「_____。」

家事行動派



小朋友，你是否更懂得分擔家事了呢？請每天至少完成一項，記錄你的愛家行動，來挑戰一週紀錄表喔！

☺=由自己完成 ☹=由父母協助完成 ☹=未完成

日期	項目	自我評量 (請塗色)
__月__日 (星期__)	擦窗戶、幫家人按摩、 搥背。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	洗抹布、 擦桌子。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	洗碗、 洗杯子。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	收衣服、 疊衣服。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	掃地、 拖地。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	收拾文具、 玩具、書包。	☺ ☹ ☹
__月__日 (星期__)	倒垃圾、 資源回收。	☺ ☹ ☹
◎經過一個星期的努力，我覺得我：(請打勾) ☐ 一直都很棒！☐ 愈來愈棒了！☐ 還要加油！		
家長的話：_____ 家長簽名：_____ (年 月 日)		

「齊」視！不歧視！

➤ 有誰在做家裡的家事，在□中打✓：

☐ 爸爸 ☐ 哥哥 ☐ 姐姐 ☐ 媽媽

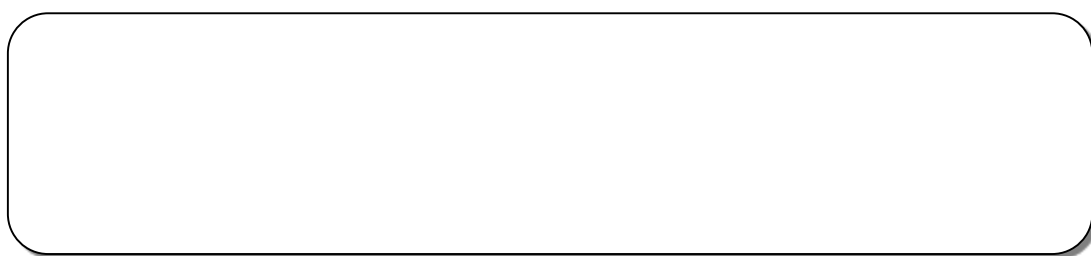
☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 外公 ☐ 外婆

☐ 弟弟 ☐ 妹妹 ☐ 自己 ☐ 其他

()

➤ 你喜歡什麼職業呢？會因為性別不同有差別嗎？為什麼？

喜歡的職業：()



➤ 請畫出全家一起做家事的樣子吧！



年 班 號 姓名：

家長簽章：

彰化縣中正國民小學 113 學年度第一學期 二年級 環境教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	環保小尖兵	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
第 1 週～ 第 2 週	2	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、發展活動 1. 請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2. 比較撿之前和之後環境的差異。 二、討論活動 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰	口頭回答 實際操作 上課參與度	自編自選 教材 學習單	

						當？ 三、統整活動 1. 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 2. 填寫學習單。		
第 3 週	1	我會垃圾分類	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能養成節約能源的好習慣。確實做到資源回收的工作。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	一、發展活動 1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 二、延伸活動 1 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 2 比較各組和教室分類的不同。 三、統整活動 做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。	會做垃圾分類 口頭回答 實際操作	自編

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣中正國民小學113學年度第二學期二年級環境教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	地球生病了	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	近年來，全球暖化、溫室效應等問題，讓我們的地球的氣候產生劇烈的改變，氣候變遷對環境造成不可逆的影響，而這些成因，往往是因為我們人類對於環境資源的濫用，並做出各種傷害環境的行為。而我們其實可以從我們自己做起，確實落實「節能減碳」的觀念，讓我們台灣能真正走向低碳社會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 C1 道德實踐與公民意識				

課程目標		1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能建立正確的環境保護意識。 6. 能養成節能減碳的習慣。 7. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	地球生病了	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後	一、引起動機 (一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 (二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2. 人類做了哪些事情導致地球生病呢？	影片欣賞 參與討論 活動參與 口頭發表	●影片 《KIDO 說故事地球生病了》 ●影片 《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好

			常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	果。	3. 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4. 教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識地球海洋環境的問題。 (二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。 2. 問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？ 3. 問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ (四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。 三、綜合活動 (一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。 (二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的	朋友謝謝你》 ●影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》 電腦 投影機 喇叭
--	--	--	--------------------------	--	----	---	---

						方法。 <第一節結束>		
第 19 週	1	救救我們的地球	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。	一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。 (二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。 二、發展活動 (一)欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。 2. 問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ 3. 問題三：你認為日常生活中還有些對環境有幫助的發明呢？ 4. 問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？ (三)各組上台分享。 (四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。	影片欣賞 參與討論 活動參與 口頭發表	●影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 ●影片《22 個拯救地球的驚人發明》 電腦 投影機 喇叭

						三、綜合活動 (一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。 (二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品。 <第二節結束>		
第 20 週	1	節能減碳大作戰	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的	1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能建立正確的環境保護意識。 6. 能養成節能減碳的習慣。 7. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。	一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》。 2. 教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 (二)分組討論： 1. 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？ 2. 節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ 二、發展活動 (一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。 (二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台分享各組的菜單，教師提問。 1. 問題一：節能減碳是什麼意思呢？	影片欣賞 參與討論 活動參與 口頭發表 學習單填寫	●影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 ●影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 ●低碳環境教育學習單(附件 3-1)

				環境。		過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？ 2. 問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。 3. 問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？ 4. 問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？ 5. 問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？ 三、綜合活動 (一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。 (二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件 3-1)。 (三)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。 <第三節結束>	
--	--	--	--	-----	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

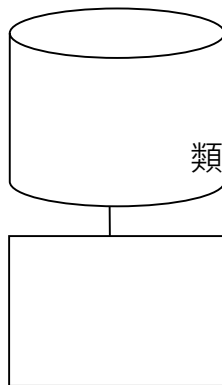
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

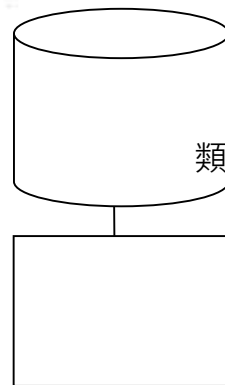
報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

1



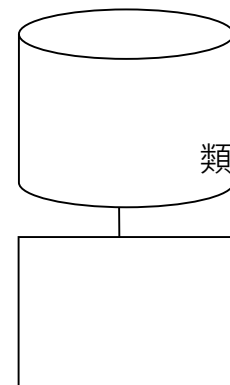
類

2



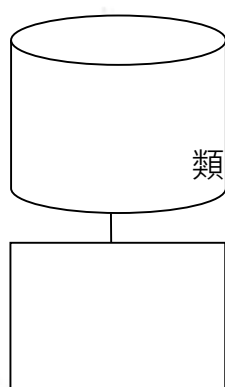
類

3



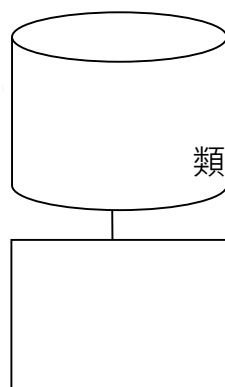
類

4



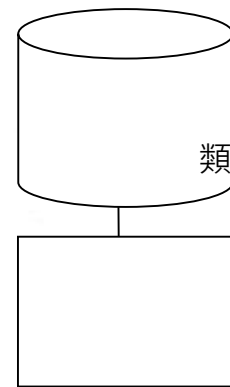
類

5



類

6



類

家長簽名：_____

環保小尖兵

_____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶

寶特瓶回收桶

玻璃回收桶

鐵鋁罐回收桶

低₂碳₄環₅境₆教₇育₈學₉習₁₀單₁₁ 《地₁₂球₁₃生₁₄病₁₅了₁₆》

_____年_____班_____號 姓名_____

我₁₇們₁₈的₁₉地₂₀球₂₁生₂₂病₂₃了₂₄！海₂₅洋₂₆也₂₇慢₂₈慢₂₉被₃₀垃₃₁圾₃₂淹₃₃沒₃₄！請₃₅

幫₃₆忙₃₇想₃₈出₃₉環₄₀保₄₁的₄₂替₄₃代₄₄品₄₅，來₄₆取₄₇代₄₈這₄₉些₅₀海₅₁洋₅₂垃₅₃圾₅₄！

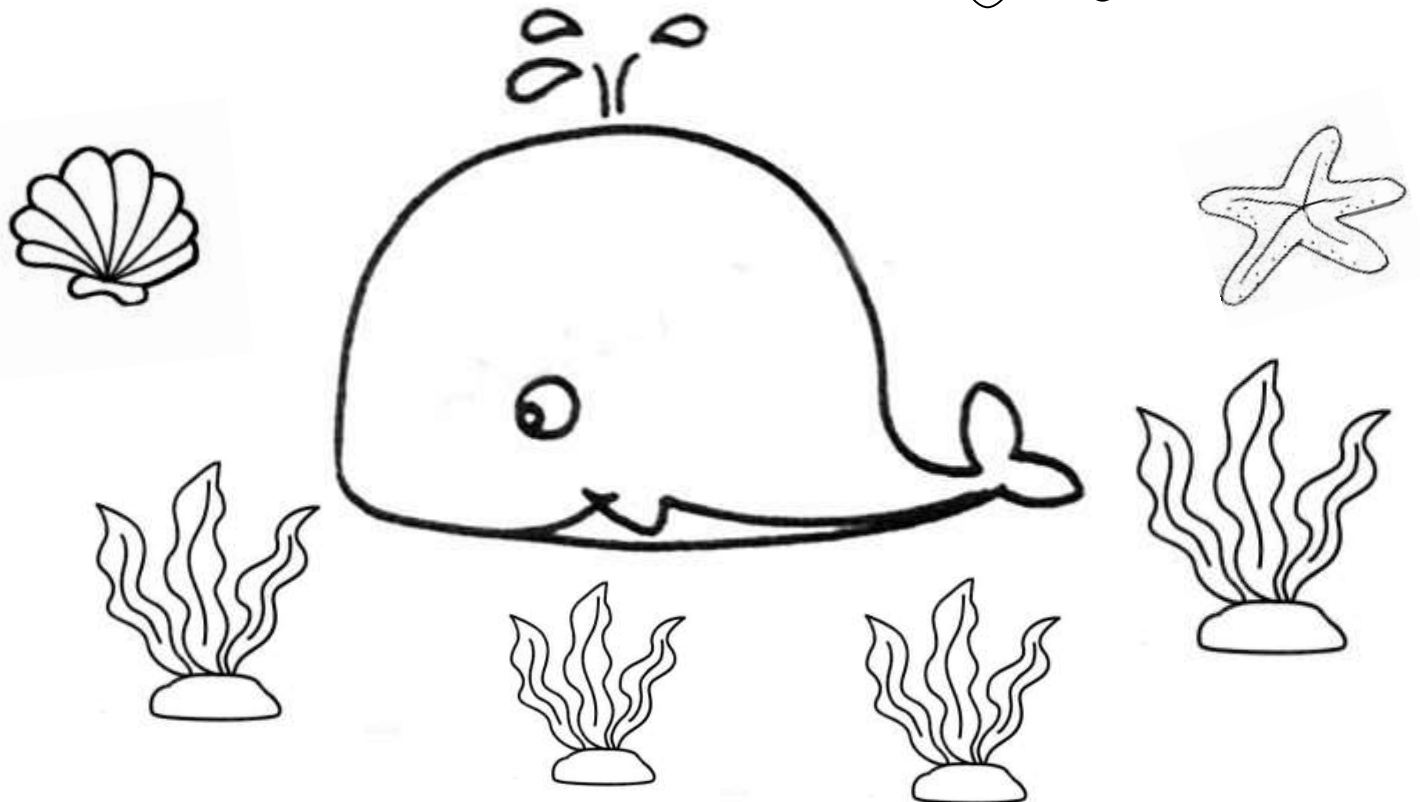
我₅₅可₅₆以₅₇用₅₈_____取₅₉代₆₀塑₆₁膠₆₂吸₆₃管₆₄

我₆₅可₆₆以₆₇用₆₈_____取₆₉代₇₀塑₇₁膠₇₂袋₇₃

我₇₄可₇₅以₇₆用₇₇_____取₇₈代₇₉寶₈₀特₈₁瓶₈₂

請₈₃幫₈₄小₈₅鯨₈₆魚₈₇和₈₈他₈₉的₉₀海₉₁洋₉₂世₉₃界₉₄塗₉₅上₉₆美₉₇麗₉₈的₉₉顏₁₀₀

色₁₀₁。



彰化縣中正國民小學 113 學年度第一學期 二 年級 校慶 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	學校過生日	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

或校訂素養	● 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
課程目標	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	生日快樂	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	【活動一】學校過生日 (一) 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二) 教師講解「校慶」的意義，並介紹	問答 觀察	自編

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三) 全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四) 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五) 重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】紙棒暖身活動 (一) 教師指導兒童製作紙棒：利用舊報紙 2~3 張，捲成棒狀後，黏貼牢固。 (二) 教師引導兒童思考，運用紙棒可以做出哪些動作？鼓勵兒童思考創作。 (三) 教師指導兒童將紙棒置於身體任何部位，例如：頭、肩膀、手掌、手背、膝蓋、腳背或身體仰撐置於腹部等，嘗試練習平衡動作。 (四) 教師可用數數兒的方式，評量兒童平衡時間的長短。 重點歸納：平衡遊戲不會太激烈，又能達到活動筋骨的	操作 發表	
--	--	--	--	--	---	---	------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 生生用平板彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與				

		活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。						
課程目標		1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	平板進階功能與應用	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 學會平板電腦的進階操作技巧，例如相機拍攝模式與剪輯功能。 2. 能分類學習檔案，在不同儲存空間中進行歸檔。 3. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。	一、平板拍攝與剪輯 1. 使用平板電腦的相機進行拍照和錄影，變更相機的拍攝模式、調整焦距等進階技巧。 2. 瀏覽和編輯相機中的照片和影片。 二、平板電腦的文件	1. 參與度評量：平板操作表現。 2. 作業評量：拍攝照片及影片，完成指定上傳作業。 3. 小組評量：完成小組協作任務。	無

			資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。		管理 1. 搜尋和瀏覽不同類型的文件，如圖片、音樂、影片、文件檔案等，進行檔案管理。 2. 雲端儲存應用，例如 Google Drive、OneDrive、iCloud 等。 三、數位學習平台操作 1. 複習四大學習平台介面與功能。 2. 認識小組協作工具 Jamboard、Classroom，實際分組操作練習。	
--	--	--	---	---	--	---	--

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	隨著時代演進、科技日新月異的精進，過去代步的交通工具，樣式、品牌不斷推層出新。因此，路上不時可看到當季推出的新車款，或是勁速的車種。然而，根據最新 2011 年道路交通意外事件傷亡的數據顯示，國人因駕車造成他人意外死亡約為 19803 人，其比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因：在於國人對時下交通規則意識的輕忽，與交通號誌概念的薄弱。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				

安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
課程目標 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。								
配合融入之領域或議題 ☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 10 週	1	了解紅綠燈	☒ 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生	☒ 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但	參與討論 角色扮演	紅綠燈的圖卡 相關影片

		活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	參與討論 安 E4
--	--	--	---	---	---	--------------

第 11 週	1	馬路如虎口	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。	口參與討論 經驗分享	相關資料 圖卡
--------	---	-------	---	---	--	---	---------------	------------

					(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。 (六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	
--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立中正國民小學 113 學年度 第 二 學期 交通安全彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全上下學	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	馬路如虎口，危險潛藏在身邊，加上低年級學童警覺性較弱，為了避免上下學時陷入危險情境，應教導學童表現合宜的行為，隨時提高警覺，避免到危險的地點，在路上要遵守交通號誌，學習自我保護，降低意外事故的發生，才能平安上下學。				
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				

課程目標		1.能說出導護志工的職責。 2.能說出上下學的安全注意事項。 3.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 4.能說出不同交通號誌的代表意義。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	遵守交通規則	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情	1.能說出導護志工的職責。 2.能說出上下學的安全注意事項。 2.能說出上下學時面臨危險時的處理方法。 3.能說出	*課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 3.教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 教師播放 168 交通安全網站影音專區「[2013]不要在馬路上玩」宣導影片，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會馬	口頭發表 討論 上課參與度	相關影音檔 教師可展示網路上的交通號誌圖片。如 168 交通安全網站有許多相關號誌圖片。	

			守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	不同交通號誌的代表意義。	路如虎口及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 教師引導學童進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平時上、放學時，你是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ (2) 進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 2. 教師引導學童討論上下學的安全注意事項： 將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。 (1) 路上那些行為容易造成危險？（在公園或遊樂場逗留、脫隊去玩、靠近工地遊玩、走到暗巷、不遵守交通規則…） (2) 在馬路上怎麼走路才安全？（靠邊走，不奔跑，不追逐、穿越道路要「左看、右看、再左看」，確定安全，再通過道路、不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西、遵守交通標誌、標線及號誌的引導、走在	
--	--	--	--	---	---------------------	---	--

						人行道上…) (3) 如果上下學時發生緊急情況，該怎麼辦？（向愛心商店求救、找警察幫忙、找附近導護志工協助…） 三、總結 教師說明馬路如虎口，因此不管是家長接送或自行上下學，應該隨時注意自己的交通安全，並且要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該聽導護志工的指示、馬路上不推擠才能減輕導護志工的負擔。 -----第一節結束-----		
第 2 週 ~第 3 週	2	認識各式交通標誌	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場	1. 能說出導護志工的職責。 2. 能說出上下學的安全注意事項。 2. 能說出上下學時面臨危險時的處理	一、引起動機 教師撥放交通部製作的「安全行不行--號誌篇」宣導影片，認識常見的交通標誌及其意義。 二、發展活動 1. 教師引導學童，進行以下的討論，並鼓勵學童踴躍發表自己的經驗與想法： (1) 平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？	口頭發表 小組討論 上課參與度	動畫影片 學習單

		義，並願意遵守。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	方法。 3. 能說出不同交通號誌的代表意義。	(2) 學校門口附近有哪些交通標誌？ (3) 你還看過哪些交通標誌呢？ 2. 進行認識交通號誌活動： (1) 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。 (2) 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 3. 教師指導學童完成「交通標誌對對碰」學習單，讓學童加深對交通標誌的印象。 三、總結 教師總結說明交通標誌的重要性，用路人應確實遵守交通標誌，因此上下學途中應養成注意交通標誌的習慣，才能確保交通安全，以降低交通事故的發生。 4. 教師指導學童完成「安全行動 GO GO GO」學習單。 -----第二、三節結束-----		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--



交通標誌對對碰

年 班 號
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁止停車

當心兒童

行人專用

天橋

小朋友，你可
以把你看過，但是不
懂它所代表意義的
交通標誌，在空白處
畫下來，再請老師
師。