

彰化縣縣立社頭國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立社頭國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀能力、以提升閱讀理解能力為課程目標，並發展在地文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	繪本閱讀	20	19	20	19	0	0
	八卦山麓	20	19	0	0	0	0
	生活實驗室	0	0	20	19	0	0
	操閱科學	0	0	0	0	20	16
	全民攻略	0	0	20	19	0	0
	文明圖像	0	0	0	0	20	16
	放眼世界	0	0	0	0	20	16
	悅讀英閱會	0	0	0	0	20	16
社團活動與技藝課程	社團	21	19	21	19	21	16
其他類課程	安全教育～交通安全教育	3	4	4	5	5	6
	班週會	20	19	20	19	20	16
	合計	84	80	105	100	126	102

本校「推動品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	語文領域-本土語	第一單元 咱來學母語 第一課 趣味的誤會	1
七	語文領域-英語文	複習國小 Starter	1
七	自然領域	第一冊 第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法 第二冊 第一章：新生命的誕生 1-3 有性生殖	2
七	社會領域	第一篇 臺灣的環境（上） 第二章 世界中的臺灣	1
七	綜合活動領域	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1
七	科技領域	第一章資訊科技對我們的影響 第2節資訊科技對社會的影響 2-2 社會秩序與隱私安全	1
七	健康與體育領域	第5單元挑戰體能秀青春 第1章飛雲掣電－飛盤	1
八	語文領域-國文	第二課 古詩選	1
八	語文領域-本土語	第三單元 多元的文化 第六課 藏仔水底的愛	1
八	語文領域-英語文	購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	1
八	自然領域	第一冊 第二章物質的世界 跨科主題 物質的分離 第二冊	2

		第五章有機化合物 5·4 生活中的有機聚合物、跨 科主題 低碳減塑護地球	
八	社會領域	第二單元 中國與東亞(上) 第2課商周至隋唐的民族與文 化	1
八	藝術領域	表演藝術 第九課 藝起話相聲	1
八	綜合活動領域	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	1
八	科技領域	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網 路禮儀與規範	1
八	健康與體育領域	單元二慢病驚心 第2章慢性病情報站(下)	1
九	語文領域-英語文	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1
九	自然領域	第五冊 第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度 第六冊 第1章電與生活 1-1 電流的熱效應、1-2 生活 用電	2
九	社會領域	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1
九	綜合活動領域	主題六世界一家人 單元一永續藍圖	1
九	科技領域	第五冊第1章系統平臺 1-3 系統平臺的重要發展與演	1

		進~1-4 系統平臺的運作原理 與實例	
九	健康與體育領域	第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈	1

本校「推動生命教育」融入課程規劃如下：

	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	語文領域-英語文	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	1
七	自然	第一冊 第一章：生命的發現 1-1 探究自然的方法 第二冊 第一章：新生命的誕生 1-1 細胞的分裂	2
七	社會領域	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1
七	藝術領域	視覺藝術 第三課攝影的視界	1
七	綜合活動領域	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	1
七	健康與體育領域	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1
八	語文領域-國文	第六課 鳥	1
八	語文領域-本土語	第三單元 共愛傳出去 第五課 九二一的故事	1
八	社會領域	第三單元 民主國家的公民參與 第5課民主國家中的公共意見	1
八	藝術領域	表演藝術 第十一課走進電影世界	1
八	綜合活動領域	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1

八	科技領域	第四冊第5章媒體與資訊科技 相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技~5-2 資 訊失序	1
八	健康與體育領域	單元二慢病驚心 第1章慢性病情報站(上)	1
九	社會領域	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1
九	自然領域	第五冊 第1章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移、1-2 速率與速度 第六冊 第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣、3-2 天氣變 化	2
九	藝術領域	視覺藝術 第一課奇妙的「視」界	1
九	綜合活動領域	主題一生命停看聽 單元一生 命中的壓力	1
九	健康與體育領域	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」	1

社頭國中 113 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	主題單元 (節數)
8	準備週	準備週
8~9	第 1 週	一、豆豆知多少(1)
9	第 2 週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第 3 週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第 4 週	三、大自然的奈米科技(1)
9	第 5 週	安全教育(交通安全) 自行車上路趣
10	第 6 週	三、大自然的奈米科技－奈米鍍膜實驗與說明(1)
10	第 7 週	四、幽默感(1)
10	第 8 週	四、幽默感－爭奇鬥豔的把妹招術(1)
10	第 9 週	五、閩南語博士博－閩南語說說看(1)
10~11	第 10 週	五、閩南語博士博－閩南語大挑戰(1)
11	第 11 週	六、超級變變變-變速腳踏車(1)
11	第 12 週	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)
11	第 13 週	七、食在安全(1)
11~12	第 14 週	八、一代電學宗師－法拉第的生平(1)
12	第 15 週	八、一代電學宗師－法拉第的貢獻(1)
12	第 16 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 17 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 18 週	十、人工智慧(1)
1	第 19 週	十、人工智慧－智能車(1)
1	第 20 週	十一、日心說 VS 地心說(1)
1	第 21 週	十二、星期的說文解字(2)

社頭國中 113 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	主題單元 (節數)
2	第 1 週	預備週
2	第 2 週	十三、化學七十二變－今天鎂不鎂(1)
2	第 3 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)
2~3	第 4 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)
3	第 5 週	十五、不可思議的動物(1)
3	第 6 週	十六、恆溫的魚(1)
3	第 7 週	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)
3	第 8 週	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)
4	第 9 週	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)
4	第 10 週	安全教育(交通安全) 做足準備再上路
4	第 11 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)
4	第 12 週	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)
5	第 13 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)
5	第 14 週	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)
5	第 15 週	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)
5	第 16 週	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)
5~6	第 17 週	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)

彰化縣立社頭國民中學 113 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 21 節)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體、交通安全、平板資訊科技		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週	豆豆知多少 (共 1 節)	豆豆知多少 (第 1 節，共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 2 週	好吃又營養的漿果 (共 2 節)	好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 3 週		好吃又營養的漿果 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角	自然領域共編教材	口頭、學習單

			之美。 環 J1	其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。		
第 4 週	大自然的奈米科技（共 2 節）	大自然的奈米科技（第 1 節，共 2 節） 大自然的奈米科技（第 2 節，共 2 節）	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 5 週	安全教育（交通安全）	自行車上路趣	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	1. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？	自訂教材	口語評量：學生能同理對方感

			安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		2. 我們應該要調整對的心理狀態，冷靜思考，同理他人才能保護自己與他人的安全。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。		受並說出自己應該有的心態。
第 6 週	幽默感 (共 2 節)	幽默感 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單

				好奇心、求知慾和想像力。			
第 7 週		爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 環 J1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質, 也具有好奇心、求知慾和想像力。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用, 維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境, 環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 8 週	閩南語博士博(共 2 節)	動物名稱 閩南語聽聽說看 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材、愛台語網站	口頭、學習單

			辰，體驗自然與生命之美。 環 J2	的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			
第 9 週	閩南語大挑戰 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材、愛台語網站	口頭、學習單、上台發表
第 10 週	超級變變變~變	變速腳踏車之變速	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索	Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。	自然領域共編	口頭、學習單

	速腳踏車 (共 2 節)	原理 (第 1 節， 共 2 節)	<p>日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	教材、影片	
第 11 週		實際操作 (第 2 節， 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能。量。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	自然領域共編教材、變速腳踏車	口頭、學習單、演練操作

			問題解決的資訊。				
第 12 週	食在安全(共 1 節)	食在安全(第 1 節, 共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。 環-J-1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧
第 13 週	一代電學宗師-法拉第(共 2 節)	法拉第的生平(第 1 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質, 也具有好奇心、求知慾和想像力。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程, 以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	自然領域共編教材、LIS 情境科學教材	口頭

			各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 14 週	法拉第的貢獻 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 15 週	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在	Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>		
第 16 週		<p>地震與海嘯 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
第 17 週	<p>人工智慧 (共 1 節)</p>	<p>人工智慧 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

			自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	好奇心、求知慾和想像力。			
第 18 週		智能車 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 19 週	日心說 VS 地心說 (共 1 節)	日心說 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。 INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>人 J4</p>	<p>出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			
第 20 週	<p>星期的說文解字 (共 1 節)</p>	<p>星期的說文解字 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
第 21 週	<p>學習成果檢視休業式</p>						

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第1週	開學典禮 預備週				自主學習準備活動		
第2週	化學七十二變 (共1節)	今天鎂不鎂 (第1節, 共1節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋(例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋(例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法, 幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水, 並可放出熱量而使溫度變化。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 3 週	最接近神的男人—特斯拉 (共 2 節)	特斯拉與愛迪生 (第 1 節, 共 2 節)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 4 週		特斯拉與交流電 (第 2 節, 共 2 節)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及</p>	自然領域共編教材、科普電	口頭、學習單

		節)	用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	影推薦 —特斯拉、電流大戰	
第 5 週	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

				的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 6 週	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 7 週	動物好本領-七手八腳的建築師(共 1 節)	動物好本領-七手八腳的建築師 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題	Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境	自然領域共編教材	口頭、學習單

		節)	<p>象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>		
--	--	----	--	---	---	--	--

第 8 週	<p>恐怖的塵暴 (共 0.5 節) 水很「硬」嗎? (共 0.5 節)</p>	<p>八仙遊樂園粉塵暴燃事件 (第 0.5 節, 共 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。 環 E8</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境, 使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用, 以維持生態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展, 可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>自然領域共編 教材 影片</p>	<p>口頭、學習單</p>
	<p>水很「硬」嗎? (第 0.5 節, 共 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊, 性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械, 例如: 槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面, 通常具有省時、省力, 或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編 教材</p>	<p>口頭、學習單、</p>	
第 9 週	<p>世上最孤獨的鯨魚 (共 0.5 節)</p>	<p>世上最孤獨的鯨魚-「52 赫」</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生</p>	<p>自然領域共編 教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

節) 生物圈的 範圍 (共 0.5 節)	(第 0.5 節, 共 0.5 節)	自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰, 體驗自然與生命 之美。 自-J-C1 從日常學習 中, 主動關心自然環 境相關公共議題, 尊 重生命。	聯, 進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念, 對自己蒐集與分類 的科學數據, 抱持合理的懷疑態 度, 並對他人的資訊或報告, 提 出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中, 進行各種有計畫 的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識 和科學探索的各種方法, 解釋自 然現象發生的原因, 建立科學學 習的自信心。	物, 在生態系中擔任不同的角 色, 發揮不同的功能, 有助於維 持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。			
	生物圈的 範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰, 體驗自然與生命 之美。 自-J-C1 從日常學習 中, 主動關心自然環 境相關公共議題, 尊 重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據, 並推論出其中的關 聯, 進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念, 對自己蒐集與分類 的科學數據, 抱持合理的懷疑態 度, 並對他人的資訊或報告, 提 出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中, 進行各種有計畫 的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識 和科學探索的各種方法, 解釋自 然現象發生的原因, 建立科學學 習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生 物, 在生態系中擔任不同的角 色, 發揮不同的功能, 有助於維 持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	自然領 域共編 教材		口頭、學 習單

第 10 週	安全教育 (交通安全)	做足準備 再上路	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。 3. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 4. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 5. 學生能同理其他用路人的感受。	自訂教材	口語評量： 學生能說出違規行為當下的心理狀態。
第 11 週	磁浮列車 (共 3 節)	磁浮列車的 原理介紹 (第 1 節， 共 3 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	自然領域共編 教材 影片	口頭、學習單

				<p>章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第 12 週	電磁感應實驗操作（第 2 節，共 3 節）	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>	自然領域共編教材影片	口頭、學習單、上台發表	

			<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第 13 週		磁浮列車影片欣賞 (第 3 節，共 3 節)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	自然領域共編教材影片	口頭、學習單
第 14 週	雪、冰 霰、冰	傻傻分不清楚	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。	自然領域共編	口頭、學習單

	電、米雪、冰粒的分辨 (共 1 節)	(第 1 節, 共 1 節)	日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	教材、影片	
第 15 週	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊, 性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 16 週		科普電影賞析—龍	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊, 性質各有不同。	自然領域共編	口頭、學習單、

		捲風、直 闖暴風圈 (第 2 節， 共 2 節)	日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學 習，發展與同儕溝 通、共同參與、共同 執行及共同發掘科學 相關知識與問題解決 的能力。	實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程 和結果（或經簡化過的科學報 告），提出合理而且具有根據的 疑問或意見。並能對問題、探究 方法、證據及發現，彼此間的符 應情形，進行檢核並提出可能的 改善方案。	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流 動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會 造成高、低氣壓空氣的旋轉。	教材、 影片	
第 17 週	離岸風力 發電 (共 0.5 節)	離岸風力 發電、台 灣的風力 發電 (共 0.5 節)	自-J-B1 能分析歸 納、製作圖表、使用 資訊及數學運算等方 法，整理自然科學資 訊或數據，並利用口 語、影像、文字與圖 案、繪圖或實物、科 學名詞、數學公式、 模型等，表達探究之 過程、發現與成果、 價值和限制等。 海 J5 了解我國國土地 理位置的特色及重要 性。 海 J12 探討臺灣海岸 地形與近海的特色、 成因與災害。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性 和持久性，會因科學研究的時空 背景不同而有所變化。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例 如：動能、熱能、光能、電能、 化學能等，而且彼此之間可以轉 換。孤立系統的總能量會維持定 值。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做 的功稱為功率。	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單
	病毒？細 菌？	病毒？細 菌？	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵，可以將生物分類。	自然領 域共編	口頭、學 習單

	<p>(共 0.5 節)</p> <p>學習成果 檢視 畢業典禮</p>	<p>(共 0.5 節)</p>	<p>日常生活當中。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>教材</p>	
--	--	------------------	----------------	---	--	-----------	--

彰化縣縣立社頭國民中學 113 學年度 第一學期 悅讀英閱會 彈性學習課程

課程名稱	悅讀英閱會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	上學期共 21 節
彈性學習課程 類別	統整性主題探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生閱讀能力。 2. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 3. 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。 				
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。 				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹交換學生的申請條件、準備及費用。 2. 分組討論並寫下交換學生的優缺點。 3. 邀請學生上台分享介紹內容。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 學習單	
第 2 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段	1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單	

			<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>生的計畫書。</p> <p>2. 學生有問題可向老師提問。邀請學生上台分享計畫書內容。</p>		
第 3 週	1	To Go, or Not to?	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所統整的訊息。</p> <p>2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。</p> <p>3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p>	<p>1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。</p> <p>2. 學生有問題可向老師提問。</p> <p>3. 邀請學生上台分享計畫書內容。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

第 4 週	1	To Go, or Not to?	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要的訊息。 2. 找出文本中和本圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。 2. 學生有問題可向老師提問。 3. 邀請學生上台分享計畫書內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單
第 5 週	1	自行車上路趣	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>D-IV-1 落實遵守交通規則。</p> <p>A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 2. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響，並能探究事故發生的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ 2. 我們應該要調整對的心理狀態，冷靜思考，同理他人才能保護自己與他人的安全。 	<p>口語評量：學生能同理對方感受並說出自己應該有的心態。</p>	<p>交通安全教案手冊-國中篇</p>

第 6 週	1	Homework, Is It a Must?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論家庭作業的必要性。</p> <p>2. 分組抽籤正反方進行辯論。</p> <p>3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。</p> <p>4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。</p>	<p>5. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 7 週	1	第一次段考						
第 8 週	1	A Health Problem (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升</p>	<p>1. 引導學生讀完對話，統整文中提到便秘的原因。</p>	<p>1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>2. 分組討論常有的健康問題。</p> <p>3. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。</p> <p>邀請學生上台分享他們的看法。</p>		
第 9 週	1	A Health Problem (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 分組討論常有的健康問題。</p> <p>2. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。</p> <p>4. 邀請學生上台分享他們的看法。</p>	<p>3. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 10 週	1	A Health Problem (安全教育)	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1. 引導學生讀完對話，統整文中提到便秘的原因。</p> <p>2. 分組討論常有的健康問題。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	3. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。 4. 邀請學生上台分享他們的看法。		
第 11 週	1	School Uniform, Yes or No?	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論穿制服的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

1	School Uniform, Yes or No?	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論穿制服的優缺點。 分組抽籤正反方進行辯論。 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 13 週	1 Fire Prevention Day Activities	<p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14能快速</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生讀懂此篇防火日活動的行事曆。 討論防火需注意安全的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

			閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	3. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 4. 邀請學生上台分享他們的想法。		
第 14 週	第二次段考							
第 15 週	1	Postcrossing	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹國際明信片交換平台。 2. 設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。 3. 用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 16 週	1	校慶預演&預賽						
第 17 週	1	Postcrossing	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升	1. 提供範本 搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>社頭文化。</p> <p>2. 學生有問題可向老師詢問。</p> <p>邀請學生上台分享介紹內容。</p>		
第 18 週	1	Mason Zach's Different Life	<p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 根據標題，讓學生猜測 Mason Zach's 過著何種不同的人生。</p> <p>2. 討論 Mason Zach's 的困境。</p> <p>3. 分組討論針對 Mason Zach's 的狀況，寫下解決方法，如何處理當下的困境。</p> <p>4. 邀請學生上台發表看法。</p>	<p>1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 19 週	1	Old Shoes Save Lives	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組</p>	<p>1. 介紹鞋子的種類及功能。</p> <p>2. 分組討論</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。 3. 搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。 5. 邀請學生上台發表想法。	題。	
第 20 週	1	Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹鞋子的種類及功能。 2. 分組討論 Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。 3. 搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。 4. 邀請學生上台發表想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 21 週		段考週						

課程名稱	閱讀英閱會	實施年級	九年級	教學節數	下學期共 17 節
彈性學習課程類別	統整性-主題探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>4. 培養學生閱讀能力。</p> <p>5. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。</p> <p>透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。</p>				
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	<p>1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。</p> <p>2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。</p>				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Pizza World	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹 pizza 的由來。 2. 介紹世界上特別的 pizza 種類。 邀請學生分享自己吃過的 pizza 口味及特色。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 2 週	1	Pizza World	*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。	1. 分組討論並發想一種可以代表在地特	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	2. 找出文本中和圖相關的句子，理解或落解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	色的 pizza。 2. 每組到台上發表自己組別的料理。		
第3週	1	Online Shopping	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3常見的生活用語。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 快問快答與網路購物相關的問題。 1. 分組討論並寫下網路購物的優缺點。 邀請學生上台分享他們的看法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第4週	1	Online Shopping	2-IV-13能依主題或情境以簡易	Ac-IV-3常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課	1.快問快答與網路購物相關	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>堂上老師引導的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>的問題。</p> <p>2. 分組討論並寫下網路購物的優缺點。</p> <p>2. 邀請學生上台分享他們的看法。</p>	<p>討論並回答問題。</p>	
第 5 週	1	De-cluttering	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。</p> <p>2. 分組討論囤積物品的原因。</p> <p>3. 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。</p> <p>4. 邀請學生上台分享他們的想法。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問題。</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>
第 6 週	1	De-cluttering	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 能以簡易的英語參與課堂的討論。</p> <p>2. 藉由課堂組</p>	<p>1. 討論此篇閱讀講述的重點並做統</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 樂於參與討論並回答問</p>	<p>1. 智慧黑板</p> <p>2. 學習單</p>

			3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	整。 2. 分組討論囤積物品的原因。 3. 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 4. 邀請學生上台分享他們的想法。	題。	
第 7 週	1	第一次段考						
第 8 週	1	Postcards to Friends	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹明信片寫法範本與學生討論。 2. 分配寫明信片的對象。 3. 用簡易英語寫下想對同學說的話，分享生活點滴之類的。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單 3. 明信片
第 9 週	1	Postcards to Friends	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5 能依提示	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升	1. 學生收到上節課朋友寫的明信片。 2. 收信同學用簡易英語寫	3. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單 3. 明信片

			<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>自信心。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。</p> <p>5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>下回信。</p> <p>3. 學生有問題可向老師詢問。</p> <p>4. 邀請學生上台分享明信片內容。</p>		
第 10 週	1	做足準備再上路	<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。</p> <p>D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。</p>	<p>1. 學生能理性發現青春期的特異性可能引發交通意外。</p> <p>2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。</p> <p>3. 學生能同理其他用路人的感受。</p>	<p>1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。</p> <p>2. 提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、</p>	<p>口語評量：學生能說出違規行為當下的心理狀態。</p>	<p>交通安全教案手冊-國中篇</p>

						注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。		
第 11 週	1	The Best Job in the World	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 詢問同學的夢想工作是什麼？ 2. 用簡易英語寫下工作條件及所需具備何種能力。 邀請學生上台發表想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 12 週	1	Home Safety (安全教育)	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的	1. 討論居家需注意安全的事項。 2. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 3. 邀請學生上台分享他們的想法。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					內容，並完成指定的任務。			
第 13 週	1	第二次段考						
第 14 週	1	Home Safety (安全教育)	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論居家需 注意安全的事項。 2. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 3. 邀請學生上台分享他們的 想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 15 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-8能了解故事的內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論文中四位名人的怪習性。 2. 用簡易英語寫下自己的怪習性。 3. 邀請學生上台分享。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 16 週	1	Strange Habits of Famous People	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-8能了解故事的内容與情節。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的指定任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論文中四位名人的怪習性。 2. 用簡易英語寫下自己的怪習性。 3. 邀請學生上台分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單
第 17 週	1	畢業典禮						

彰化縣 113 學年度 社頭國民中學 九 年級 放眼世界 彈性課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解：課程規範說明、分組	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	
歐洲與俄羅斯：歐餐開張囉！	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：精品百貨	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：綠能能不能	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
自行車上路趣：交通安全	1.教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ 2.我們應該要調整對的心理狀態，冷靜思考，同理他人才能保護自己與他人的安全。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：時事脈動	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：球賽開打	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。 2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

美洲：color of the wind	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：奴役了誰？	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。 4.提出個人行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：Just Dance	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。 2.個人評選與學習最愛的舞蹈。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：貧民足球夢	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：被消失的雨林	1.了解熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：時事脈動	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事及心得。 3.紀錄其他組別報告內容及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：透視澳紐	1.從澳紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納出澳紐的產業活動有哪些。 2.試著分析與討論臺灣跟澳紐之間的背景。 3.放澳紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。 4.從庫克船長三次探索航程，討論對澳紐建立殖民地，大致有哪些影響。 5.澳紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。 6.脫歐入亞的原因探討。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：焰火吞噬	1.播放澳州森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：南島一家	1.討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2.說明澳紐原住民族不一樣的原因。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>3.說明澳紐目前各自的原住民政策。</p> <p>4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。</p>		
大洋洲與兩極地區：末日危機	<p>1.說明全球暖化的相關名詞概念。</p> <p>2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。</p> <p>3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。</p>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
課程回饋與分享	<p>1.觀看地理相關影片。</p> <p>2.小組討論與回饋分享。</p>	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	分組及規則講解	課程規範說明、分組	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		1.理解並尊重成員特質。 2.了解蒐集與彙整資料的方式。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	1.分組表 2.PPT	課堂參與	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	語文領域國文 綜合活動 科技
二	歐洲與俄羅斯	歐餐開張囉！	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品與社會領域之關係。 3.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嘗食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1	1.網頁文本 or PPT 2.1/4 開海報紙 6 張 3.個人自行攜帶餐具餐盒 4.點點貼紙	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文 藝術 綜合活動 健康與體育

						當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
三		歐洲與俄羅斯	精品百貨	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲商品與社會領域之關係。 3.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1	1.彩圖 or 網頁文本 2.1/4 開海報紙 6 張 3.點點貼紙	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 科技
四		歐洲與俄羅斯	綠能不能	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.以社會領域概念來解釋並分析文本內容。 2.蒐集、彙整綠能資料及自身所處的在地環境條件。 3.規畫並提出小型的在地	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1	1.影片 2.PPT 3.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能	語文領域國文 自然科學 科技

					實踐能力、 尊重人權的 態度，具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識，參 與社會公益 活動。	社 2b-IV-3 重 視環境倫 理，並願意 維護生態的 多樣性。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公 民價值並願 意付諸行 動。 社 3c-IV-2 理 解成員特質 並相互學習 與合作。		綠能行動方 案。				源與經濟發 展、環境之間 相互的影響與 關聯。 【資訊教育】 資 E7 使用資 訊科技與他人 建立良好的互 動關係。 【國際教育】 國 J8 了解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。		
五		自行車 上路趣	交通安 全	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	安 J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。 安 J4 探討日 常生活發生 事故的影響 因素。	安 J3 了解日 常生活容易 發生事故的 原因。 安 J4 探討日 常生活發生 事故的影響 因素。	D-IV-1 落實 遵守交通規 則。 A-IV-4 分析 造成道路與 巷弄危險的 原因。	1.理解臺灣常 見交通事故 的危險樣態 與形成原因。 2.理解「人、 車、路」對 於交通安全 的影響，並 能探究事故 發生的原因。	1.教師詢問學 生自己曾經 或覺得他人 做出違規或 危險行為的 時候，有可能 有哪些心理 狀態? 2.我們應該要 調整對的心理 狀態，冷靜 思考，同理 他人才能保 護自己與他 人的安全。	1 1	1.影片 2.PPT 3.學習單	口語評量:學 生能同理對 方感受並說 出自己應該 有的心態。	交通安全教案 手冊-國中篇	交通安全議題
六		歐洲與 俄羅斯	歐洲旅 行趣 1	B2 科技資訊 與媒體素養 B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B2 理解 不同時空的 科技與媒體 發展和應用 ，增進媒體 識讀能力， 並思辨其在 生活中可能 帶來的衝突 與影響。 社-J-B3 欣 賞不同時空 環境下形塑	社 2a-IV-3 關 心不同的社 會文化及其 發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體 文化的差異 性，並欣賞 其文化之美。 社 2c-IV-3 欣 賞並願意維	地 Bh-IV-1 自然 環境背景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	1.能綜合社會 領域概念於 活動方案。 2.能利用科技 呈現社會領 域概念。	1.操作與應用 地理科技。 2.分組蒐集歐 洲自然環境 與人文景觀 資訊。 3.規畫畢旅的 歐洲遊程。	1 1	1.PPT 2.Google 我的 地圖	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常 見的資訊系 統。 資 E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。 資 E8 認識基 本的數位資 源整理方法。 資 E10 了解 資訊科技於 日常生活之重 要	語文領域國文 科技

					自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
七		歐洲與俄羅斯	歐洲旅行趣 2 【第一次評量週】	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。	1.分組發表畢旅的歐洲遊程。 2.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1 1	1.PPT 2.Google 我的地圖	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 科技
八		歐洲與	時事脈	B1 符號運用	社-J-B1 運用	社 2a-IV-3 關	地 Bh-IV-1 自	1.覺察與社會	1.分組合作製	1 1	1.影片	1.課堂參與	【科技教育】	語文領域國文

		俄羅斯	動	與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號；表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-B2 理解 不同時空的 科技與媒體 發展和應 用，增進媒 體識讀能 力，並思辨 其在生活中 可能帶來的 衝突與影 響。	心不同的社 會文化及其 發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-1 感 受個人或不 同群體在社 會處境中的 經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公 民價值並願 意付諸行 動。 社 3b-IV-2 利 用社會領域 相關概念， 整理並檢視 所蒐集資料 的適切性。	然環境背 景。 地 Bb-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	領域相關的 時事。 2.蒐集並彙整 適切的時事 資料。 3.呈現並說明 與學習內容 相關的時 事。 4.培養表達能 力與尊重他 人的態度。	作簡報。 2.上臺報告歐 洲與俄羅斯 的時事以及 心得。 3.紀錄其他組 別報告內容 以及評量。 4.總結歐洲與 俄羅斯時事 與地理概 念。		2.PPT 3.學習單	2.報告內容 3.學習單	科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技的相關規 範。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	科技
九		美洲	球賽開 打	B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 欣賞 不同時空環 境下形塑的 自然、族群 與文化之 美，增進生 活的豐富 性。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	地 1a-IV-1 說 明重要地理 現象分布特 性的成因。 社 2a-IV-1 敏 銳察覺人與 環境的互動 關係及其淵 源。 社 2a-IV-3 關 心不同的社 會文化及其 發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體 文化的差異 性，並欣賞 其文化之	地 Bi-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。	1.能分析並說 明北美運動 領域中各隊 伍隊名與自 然或人文環 境的關聯。 2.運用區域特 色創作。	1.各組分析北 美運動領域 各隊伍的命 名由來。 2.以此發想激 勵會考士氣 的班名班 呼。	1	1.影片 2.彩圖 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【多元文化教 育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	語文領域國文 自然科學 藝術 健康與體育

						美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。								
十		美洲	color of the wind	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.能規畫轉型正義行動方案。 5.反思生活中出現的公平正義議題。	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	語文領域國文
十一		美洲	奴役了誰？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具歧視或偏見之圖像與	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文 綜合活動 科技

					<p>態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>		<p>內容。</p> <p>4.能規畫轉型正義行動方案。</p> <p>5.反思生活中發生的歧視或偏見。</p>	<p>見之案例。</p> <p>4.提出個人行動方案。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
十二		美洲	Just Dance	<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>1.能分析並說明發源於美洲之舞蹈與自然或人文環境的關聯。</p> <p>2.欣賞不同文化之美。</p>	<p>1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。</p> <p>2.個人評選與學習最愛的舞蹈。</p>	1	<p>1.影片</p> <p>2.PPT</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>藝術</p> <p>健康與體育</p>
十三		美洲	貧民足球夢	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活</p>	<p>1.能分析並說明中南美洲</p>	<p>1.各組分析中南美洲各國</p>	1	<p>1.影片</p> <p>2.網頁文本</p>	<p>1.課堂參與</p> <p>2.報告內容</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	<p>語文領域國文</p> <p>綜合活動</p>

				C3 多元文化與國際理解	自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	各國家足球隊之概況。 2.了解並同理足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.願意接觸或學習足球運動。	家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。		3.PPT 3.小白板	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	健康與體育
十四	美洲	被消失的雨林 【第二次評量週】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能了解熱帶雨林消失的原因與影響。 2.對於議題能發表看法。 3.提出保護雨林的個人小型行動方案。	1.了解亞馬孫熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。		1 1.影片 2 網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為	語文領域國文 自然科學

					法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。							影響因子。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十五	美洲	時事脈動	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.覺察與社會領域相關的時事。 2.蒐集並彙整適切的時事資料。 3.呈現並說明與學習內容相關的時事。 4.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事及心得。 3.紀錄其他組別報告內容及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。	1	1.PPT 2.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文	
十六	大洋洲與兩極地區	透視澳紐 1	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰	1.能說出澳洲與紐西蘭的主要產業。 2.能解釋澳洲與紐西蘭為	1.從澳紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	語文領域國文 自然領域生物	

					互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。	略競合。	何吸引臺灣人前往度假打工。	出澳紐的產業活動有哪些。 2.試著分析與討論臺灣跟澳紐之間的背景。 3.放澳紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。					
十七		大洋洲與兩極地區	透視澳紐 2	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.可以理解澳紐與英國殖民的背景。 2.可以理解澳紐的地緣政治及 APEC 的成立。	1.從庫克船長三次探索航程，討論對澳紐建立殖民地，大致有哪些影響。 2.澳紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。 3.脫歐入亞的原因探討。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	語文領域國文
十八		大洋洲與兩極地區	焰火吞噬	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。 4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	1.播放澳洲森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文 自然領域生物
十九		大洋洲與兩極	南島一家	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族	社 2b-IV-2 尊重不同群體	地 Bc-IV-4 問題探究：大	1.可以理解南島語族起源	1.討論南島語族目前研究	1	1.黑板 2.投影幕	學習單	【原住民族教育】	語文領域國文 數學領域

		地區			群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化的差異性，並欣賞其文化之美。	洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	與擴散路徑的背景。 2.可以省思原住民族及外來族群發展與共存的過程。	發現的空間分布。 2.說明澳紐原住民族不一樣的原因。 3.說明澳紐目前各自的原住民政策。 4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。		3.單槍 4.電腦		原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
廿		大洋洲與兩極地區	末日危機	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做友善地球的行動。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然領域地球科學
廿一		課程回饋與分享	地理類相關影片欣賞【第三次評量週】	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧貝松之搶救地球》、《愚蠢時代》擇一討論。	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與回饋分享。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.課堂參與 2.小組討論	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經	語文領域國文

	6.臺灣食物的國際貿易。 7.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 8.臺灣飲食文化的變遷。 9.如何吃得更安全。		
做足準備再上路：交通安全	1.大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2.提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	1.回顧國中三年的地理課程並統整。 2.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 3.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 4.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	舉例臺灣本島與離島各地名與環境、歷史的關聯性。	1.地名與地理的關係。 1.自然環境的地名有哪些。 2.人文活動的地名有哪些。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
二	原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與環境、歷史的關聯性。	1.有哪些地名與原住民語	1	1.單槍 2.投影布幕	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】	語文領域國文

		樣子		B1 符號運用與溝通表達	關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	名與環境、族群文化的關係。	地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	有關聯。 2.有哪些地名與外來語有關聯。		3.電腦 4.簡報 5.網路		原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
三		原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.有哪些地名與漢語有關聯。 2.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
四		原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-1 「臺灣」地	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.從古地圖來看「臺灣」。 2.操作「臺灣百年歷史地圖」。 3.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 4.討論與分析居住的城市	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	語文領域國文

					符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	象。	名的由來與指涉範圍的演變。		有哪些地名的變遷。				【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
五		原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 2.你認為有一個地點的名字有調整的需要。 3.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名與地方產業的關連。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
六		原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	小組討論： 每一組決定一個行政區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
七		原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群	小組討論： 每一組決定一個行政	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原	語文領域國文

		(第一次段考)		與溝通表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。		4.簡報 5.網路		住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八		臺灣農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解什麼是農業。 2.知道農業跟生活連結是什麼。	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產與環境的關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
九		臺灣農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.推論食物產地的環境。 2.比較傳統農業與現代農業的差異。	1.傳統自給性農業的特徵。 2.現代商業性農業的特徵。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。									
十		做足準備再上路	交通安全	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1.學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。2.學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。3.學生能同理其他用路人的感受。	1.大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2.提醒學生肇事責任必須由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。	1.影片 2.PPT 3.學習單	口語評量:學生能說出違規行為當下的心理狀態。	交通安全教案手冊-國中篇	交通安全議題	
十一		臺灣農業食品安全(第二段考)	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.可以寫出你的餐桌菜單(在家裡吃的、在外面吃的) 2.舉例各個時代經典臺灣食物(在地小吃、外國文化)	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文	

					並能促進相互溝通與理解。									
十二		臺灣農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2.食物與食品的差異。 3.理解什麼是基因改造。	現代食品加工與基因改造食物。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十三		臺灣農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.思考為什麼有食安問題。 2.思考如何吃得更安全。	如何吃得更安全。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十四		洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用	目前世界局勢與全球挑戰。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣	語文領域國文 自然科學

					<p>解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>				<p>候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十五	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4.可以明白與解讀當前時</p>	欣賞紀錄片《HOME》前半。	1	<p>1.單槍</p> <p>2.投影布幕</p> <p>3.電腦</p> <p>4.簡報</p> <p>5.網路</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發</p>	語文領域國文 自然科學

					環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		代發展與國際情勢。				展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十六	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過	語文領域國文 自然科學

					樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。							程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十七	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	討論紀錄片《HOME》。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之	語文領域國文 自然科學	

						出保存文化 資產、改善 環境或維護 社會正義等 可能方案。							理念並落實於 日常生活中。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	------------------	--

彰化縣立社頭國民中學 113 學年度第一學期九年級文明圖像彈性課程教學進度表

週次	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	開學
二	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
三	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
四	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
五	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
六	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
七	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	第一次評量週
八	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
九	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十一	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
十二	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
十三	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
十四	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	第二次評量週
十五	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	

十六	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
十七	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
十八	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
十九	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
廿	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
廿一	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	第三次評量週

彰化縣立社頭國民中學 113 學年度第二學期九年級文明圖像彈性課程教學進度表

週次	課別 (教學節數)	學校行事活動
一	建立現代國家：條件與代價	開學
二	建立現代國家：條件與代價	
三	建立現代國家：條件與代價	
四	建立現代國家：條件與代價	
五	建立現代國家：條件與代價	
六	建立現代國家：條件與代價	
七	帝國主義的發展：害人又害己	第一次評量週
八	帝國主義的發展：害人又害己	
九	帝國主義的發展：害人又害己	
十	帝國主義的發展：害人又害己	
十一	帝國主義的發展：害人又害己	
十二	帝國主義的發展：害人又害己	
十三	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	第二次評量週
十四	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
十五	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	

十六	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
十七	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	畢業典禮

彰化縣立社頭國民中學 113 學年度第一學期九年級文明圖像課程計畫

三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(五) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2. 非洲不是一個國家：多元的組成 3. 西亞的古與今：國界的複雜性 4. 從神權統治到哲學思考	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1. 宗教知多少？ 2. 印度宗教以及神明的世界史 3. 說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4. 不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3. 獵巫時代與黑死病大流行 4. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 5. 摸索近代化：國家體制 6. 啟蒙時代的各種追求	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3. 「失竊的一代」：被偷走的文化 4. 誰的南洋？誰的東南亞？ 5. 身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(六) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時	社會領域

			洲、西亞、希臘、羅馬	C3 多元文化與國際理解	斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。			2. 小組討論。 3. 口頭發表。	可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
二	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	論。							【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
三	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域	
四	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。	【多元文化教育】 多 J8 探討不	社會領域	

			於非洲、西亞、希臘、羅馬	與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。			積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
五		世界時空之旅	普世宗教與普世價值的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求	社會領域

					解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與他人討論。						證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
七	世界時空之旅	普世宗教與普	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Nb-IV-1 佛教的起源	複習第一次段考範圍	1. 透過”生生用平	1	Quizizz App	Quizizz App	【性別平等教育】	社會領域

		【第一次評量週】	世價值：關係的演變、衝突與融合	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。		板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習				性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
八	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	社會領域	

					互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	能以同理心與他人討論。							閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
九		世界時 空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十		世界時	普世宗	A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Nb-IV-1	1. 具備基礎閱	以當前的普	1	黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域

		空之旅	教與普 世價 值：關 係的演 變、衝 突與融 合	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起 源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的 起源與發 展。	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3.能理解普世 宗教所形塑 的文化樣貌及 世界版圖。	世價值對普 世宗教提出 族群、地域 和料理的相 關討論，透 過文本與題 目，以閱 讀、摘要、 討論的方 式，融入各 項議題，以 增進對社會 領域相關學 科知識的理 解與思考能 力。		備、分組教 室、各種文本	程檔案(文 本、學習單累 積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。	
十一		世界時 空之旅	近代歐 洲的興 起：新的 形成與 終結	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解近代 歐洲興起的原 因以及影響。	以近代歐洲 為主，透過 文藝復興、 宗教改革、 科學革命與 啟蒙運動， 透過文本與 題目，以閱 讀、摘要、 討論的方 式，融入各 項議題，以 增進對社會 領域相關學 科知識的理	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教 育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教	社會領域

					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。			解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十二		世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域

十三	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十四	世界時空之旅【第二次評量週】	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	複習第二次段考範圍	1. 透過“生生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App	Quizizz App	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社會領域

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十五	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家	社會領域	

													意識。	
十六		世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十七		世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教	社會領域

					人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十八	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的	社會領域	

				與國際理解	<p>並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>			<p>3. 口頭發表。</p> <p>權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識</p>
--	--	--	--	-------	--	---	--	---	---	--	--	---

													原住民族土地 自然資源與文 化間的關係。	
十九		世界時 空之旅	歐洲的 海外擴 張：來自 世界的 回應	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳 教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解多元 世界各層面的 互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	社會領域

													<p>義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
廿		世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p> <p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國</p>	社會領域	

													<p>際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
廿一		世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應【第三次評量週】	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	1. 透過”生生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App	Quizizz App	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p>	社會領域

					以及臺灣與國際社會的互動關係。									<p>的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

彰化縣立社頭國民中學 113 學年度第二學期九年級文明圖像課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1. 大西洋兩岸的革命浪潮 2. 產業革命的條件與衝擊 3. 民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1. 帝國的擴張與歐洲中心論 2. 回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3. 邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1. 歐洲的衰落與美國的崛起 2. 兩次世界大戰間的社會與國家變化 3. 未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 3. 能了解工業革命後社會情境中的各種風險，如職業災害、交通安全，並進行預防	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	社會領域

					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
二		世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域

													【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
三		世界時 空之旅	建立現 代國 家：條 件與代 價	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解現代 國家如何建 立。	以美國獨立、 法國大革命 為範疇，透過 文本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的方 式，融入各項 議題，除增進 學科及領域 知識的理解 能力，也涵育 重視人權的 責任意識。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案（文 本、學習單累 積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。	社會領域
四		世界時 空之旅	建立現 代國 家：條 件與代 價	A2系統思考 與解決問題 B1符號運用 與溝通表達 C3多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1 運 用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解現代	以民族國家 的建立為範 疇，透過文本 與題目，以閱 讀、摘要、討 論的方式，融 入各項議題， 除增進學科 及領域知識	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案（文 本、學習單累 積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。 【多元文化教	社會領域

					言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		國家如何建立。	的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
五	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動	社會領域	

					臺灣與國際社會的互動關係。							尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。		
六		世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
七		世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找	1. 透過”生生用平板”，讓學生使用 Quizizz	1	Quizizz App	Quizizz App	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	社會領域

			【第一次評量週】	與國際理解	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	App 進行重要概念複習				人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
八		世界時	帝國主	A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義	1	黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域

		空之旅	義的發展：害人又害己	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解帝國 主義的興起與 影響。	的擴張與被 侵略者的回 應，最終造 成第一次世 界大戰為主 軸透過文本 與題目，以 閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 培養肯認多 元、重視人 權的責任意 識，提升獨 立思考、價 值判斷的素 養。	備、分組教 室、各種文本	程檔案（文 本、學習單累 積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【原住民族教 育】 原 J5 認識原 住民族與後來 各族群的互動 經驗。 原 J11 認識
--	--	-----	------------	---	---	--	--	--	--	-----------------	---	--

													原住民族土地 自然資源與文 化間的關係。	
九		世界時 空之旅	帝國主 義的發展：害 人又害 己	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美 三洲的發展 及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界 大戰。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解帝國 主義的興起與 影響。	以帝國主義 的擴張與被 侵略者的回 應，最終造 成第一次世 界大戰為主 軸透過文本 與題目，以 閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 培養肯認多 元、重視人 權的責任意 識，提升獨 立思考、價 值判斷的素 養。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案（文 本、學習單累 積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【原住民族教 育】 原 J5 認識原	社會領域

													住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十		世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	社會領域

														義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十一		世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生	社會領域	

													老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十二		世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域

													<p>際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十三		世界時空之旅	<p>何去何從？重複的戰爭以及迎來各種考驗【第二次評量週】</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>1. 透過”生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習</p>	1	Quizizz App	Quizizz App	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p>	社會領域

					以及臺灣與國際社會的互動關係。								的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十四		世界時空之旅	何去何從？ 何重戰以來的 何複的戰以來的 何爭迎面的各種 考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動	社會領域

					互動關係。								尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十五		世界時空之旅	何去何從？ 何重戰以來的 何複的戰及 何爭以來的 何迎各種 何的考驗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	社會領域

													達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十六		世界時空之旅	何去何從？ 何重何複？ 何戰以爭？ 何來迎各種考驗	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。	從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本 1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域	

													<p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
十七		世界時空之旅	何去何從？ 何重何複？ 何戰以爭？ 何及來迎的各種考驗	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>從二戰為何爆發到當前世界發展的態勢進行反思，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養多重公民身分的敏察覺知，和發展民主社會所需的公民實踐素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國</p>	社會領域

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 1

課程名稱	KPOP-MV 熱舞社	教學者	李怡萱
年 級	七、八年級	場地	活動中心 3F 瑜珈教室
課程目標	一學期完成 1-2 首流行單曲 (依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作 協調，參與各項公開演出活 動，達到團體展現舞動的快樂 與自信。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元 課程，鼓勵學生多元學習、多方 發展，落實因材施教理念，提供 學生豐富多元試探體驗，於成果 展呈現學系成效，培育大方態度 及自信感。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1、 健體-J-B3	評量方式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度

第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 師生認識 2. 流行舞類型介紹

4	肢體律動(一)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
5	肢體律動(二)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 進階肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
6	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
10	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
11	校內國語文競賽	
12	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
13	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
17	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
18	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
19	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
3	八年級戶外教育活動	
4	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
5	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
6	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習

10	交通安全日活動	
11	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位
13	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 2

課程名稱	禪繞畫	教學者	劉淑如
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在兩節課中靜心畫出一小幅作品。 2. 課程結束後,有能力模仿或自創禪繞畫應用於不同於紙張的媒材上。 3. 透過課程的引導與練習,紓解平時緊繃的壓力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	激發學生多元創意,培養美感與專注力。
核心素養	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考, 探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號, 以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關聯, 以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品 2. 心得分享

教學進度

第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	相見歡	1. 師生認識 2. 禪繞畫介紹
4	禪繞畫入門	禪繞八步驟
5	禪繞畫基本圖形練習(一)	影片教學與實作
6	禪繞畫基本圖形練習(二)	影片教學與實作
7	第一次段考	
8	禪繞畫基本圖形練習(三)	影片教學與實作
9	禪繞畫基本圖形練習(四)	影片教學與實作
10	禪繞畫基本圖形練習(五)	影片教學與實作
11	校內國語文競賽	
12	禪繞畫基本圖形練習(六)	影片教學與實作
13	禪繞畫基本圖形練習(七)	影片教學與實作

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	禪繞畫聖誕小卡(一)	活用基本圖形與自我創作
17	禪繞畫聖誕小卡(二)	活用基本圖形與自我創作
18	纏繞畫紅包袋設計	活用基本圖形與自我創作
19	作品分享	作品介紹與分享
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	選社團幹部、課程介紹	學期課程介紹及評量說明
3	八年級戶外教育活動	
4	色彩禪繞畫(一)	影片教學與實作

5	色彩禪繞畫(二)	影片教學與實作
6	色彩禪繞畫(三)	影片教學與實作
7	第一次段考	
8	禪繞畫母親節卡片製作	活用影片教學與自我創作
9	禪繞畫母親節卡片製作	活用影片教學與自我創作
10	交通安全日活動	
11	禪繞畫書籤	活用影片教學與自我創作
12	禪繞畫感恩卡	活用影片教學與自我創作
13	禪繞畫感恩卡	活用影片教學與自我創作
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 3

課程名稱	生命教育電影欣賞社	教學者	詹世妹
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	電影裡的生命教育，分類為「人與自己」、「人與別人」、「人與環境」三大主題。 進行方式為電影欣賞、小組討論、心得分享、撰寫學習單，透過電影的欣賞討論生命的美好。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生自我探索生命的意義。 引領學生在生命實踐上知行合一，全人教育理念得以落實之關鍵。
核心素養	生 Ba-V-1 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。與無限、人的渴望與追求。	評量方式 (學習表現)	心得分享、學習單

教學進度

第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	安排座位、說明課程及評分方式	

4	電影欣賞	影片介紹
5	分組討論	小組心得分享
6	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
7	第一次段考	
8	電影欣賞	影片介紹
9	分組討論	小組心得分享
10	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
11	校內國語文競賽	
12	電影欣賞	影片介紹
13	分組討論	小組心得分享
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
17	電影欣賞	影片介紹
18	分組討論	小組心得分享
19	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影欣賞	影片介紹
3	八年級戶外教育活動	
4	分組討論	小組心得分享

5	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
6	電影欣賞	影片介紹
7	第一次段考	
8	分組討論	小組心得分享
9	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
10	交通安全日活動	
11	電影欣賞	影片介紹
12	分組討論	小組心得分享
13	撰寫學習單	個人學習單分享、教師總結
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 4

課程名稱	解憂雜貨店	教學者	許淑惠
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	覺察壓力自我照護	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	珍愛自己友善校園，明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己
核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	心得分享、學習單

教學進度

第 一 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	社名由來	影片欣賞
4	靜心與自我介紹	以文字或圖像自我介紹
5	靜心與自我介紹	上台發表，做自我介紹

6	靜心與硬筆字	硬筆字書寫(含心得)
7	第一次段考	
8	靜心與硬筆字	硬筆字書寫(含心得)
9	靜心與歌唱	唱歌紓壓
10	靜心與歌唱	唱歌紓壓
11	校內國語文競賽	
12	靜心與遊戲	分組桌遊/自選項目
13	靜心與自由塗鴉	自由塗鴉(含心得)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	靜心與自由塗鴉	自由塗鴉(含心得)
17	靜心與聽演講	從 TED 演講學習(認識壓力源)

18	靜心與聽演講	從 TED 演講學習(如何壓力解壓)
19	學期回顧	心得與成長
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	靜心與電影	影片欣賞
3	八年級戶外教育活動	
4	靜心與音樂欣賞	分組介紹喜愛的音樂
5	靜心與牌卡	抽牌與自我解讀
6	靜心與牌卡	抽牌與自我解讀
7	第一次段考	
8	靜心與閱讀(繪本)	閱讀與心得
9	靜心與閱讀(繪本)	閱讀與心得

10	交通安全日活動	
11	靜心與閱讀(故事)	講/聽故事與心得(準備)
12	靜心與閱讀(故事)	講/聽故事與心得(發表)
13	靜心與茶飲	茶飲準備與分享
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 5

課程名稱	探索讀報	教學者	陳宥涵
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	國語日報中學生報的中英文報導閱讀與分享 提升學生的中英文閱讀理解和表達能力。 培養學生對國際新聞和時事的關注與理解。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	提升自己的閱讀理解能力和寫作能力，更能夠獲得更廣泛的知識，培養良好的閱讀習慣和批判思考能力。
核心素養	閱讀能力 批判思考能力 資訊評估能力 文化素養	評量方式 (學習表現)	學習單/上台發表與分享

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識《國語日報中學生報》的中英文報導 介紹英文報導	了解新聞報導的基本結構和主要要素，提升新聞閱讀興趣。
4	閱讀新聞的基本方法	掌握快速瀏覽新聞與深入閱讀新聞的技巧，提升閱讀效率。

5	新聞標題分析	理解新聞標題的設計目的，學會從標題預測新聞內容。
6	導語的作用與分析	理解新聞導語的作用，學會從導語中提取重要信息。
7	第一次段考	
8	深入閱讀新聞內容	分段分析新聞內容，掌握新聞全文的核心信息。
9	評論與專欄文章	了解評論文章的結構和特點，學會分析評論觀點。
10	讀報心得分享	培養學生清晰表達和交流讀報心得的能力，增進互動。
11	校內國語文競賽	
12	小組新聞討論	小組討論新聞 組織學生分組討論新聞，進行合作學習和分析。 小組分享討論結果，進行全班交流和意見碰撞。

13	新聞事件調查	<p>模擬新聞調查</p> <p>學習基本的新聞調查方法，進行簡單的新聞報導實踐。</p> <p>撰寫調查報告，練習英文寫作和信息整理。</p>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	新聞倫理與道德	<p>新聞報導中的倫理問題</p> <p>了解新聞從業者的倫理規範，探討報導的道德問題。</p> <p>分析新聞報導中的隱私和真實性問題，提升道德認知。</p>
17	數位與傳統新聞	<p>數位時代的新聞閱讀</p> <p>比較數位新聞與傳統報紙的異同，了解數位新聞特點。</p> <p>學習利用數位平台獲取新聞資訊，提高數位素養。</p>

18	媒體素養	<p>提高媒體素養</p> <p>理解媒體素養的定義和重要性，學會判斷新聞真偽。</p> <p>運用批判性思維分析新聞報導，提高判斷能力。</p>
19	期中總結與反思	<p>總結與反思</p> <p>總結上半學期的學習內容和心得，進行反思和改進。</p> <p>根據反思調整下半學期的學習計劃，提升學習效率。</p>
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	重溫新聞閱讀技巧	回顧新聞閱讀技巧 複習上學期學到的新聞閱讀方法，鞏固閱讀技巧。
3	八年級戶外教育活動	
4	國際新聞	了解國際新聞 探討國際新聞對學生視野拓展的重要性，增加國際理解。 選擇重要國際新聞進行分析和討論，提高跨文化理解
5	新聞報導實踐	實踐新聞報導 學習基本的實地採訪技巧和方法，進行新聞報導實踐。 撰寫和編輯簡單的新聞稿，練習新聞寫作技能。
6	新聞視頻製作	學習新聞視頻的拍攝技巧和注意事項。
7	第一次段考	

8	環境新聞專題	<p>探討環境問題在新聞報導中的重要性，增強環保意識。</p> <p>撰寫環境議題的新聞報導，提升寫作和分析能力。</p>
9	社會新聞專題	<p>報導社會新聞</p> <p>探討社會新聞對公眾和社會的影響，增強社會責任感。</p> <p>撰寫社會議題的新聞報導，提升寫作和分析能力。</p>
10	交通安全日活動	
11	文化新聞專題	<p>了解文化新聞在反映社會文化方面的作用，提升文化認知。</p> <p>撰寫文化議題的新聞報導，提升寫作和分析能力。</p>
12	新聞作品展示	<p>展示新聞作品</p> <p>準備和展示學生的新聞作品，進行成果展示和評價。</p> <p>進行互評和老師點評，提出改進建議，提升表達能力。</p>

13	新聞報導總結	<p>總結新聞報導經驗</p> <p>總結新聞報導實踐中的經驗和心得，進行經驗分享。</p> <p>反思新聞報導中的不足，提出改進措施，提升未來報導能力。</p>
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 7

課程名稱	說說看	教學者	鄭惠珊
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	每學期每位學生至少能上台一次，藉由上台演練，磨練演說技巧，展現自信的表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展自我潛能與自我價值，探索不同人物典範，進而規劃個人生涯與促進適性發展。
素 養	綜-J-A1 綜-J-B1	評量方式 (學習表現)	形成性評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	破冰
4	介紹自己，介紹別人	說故事技巧影片觀賞
5	成員 1、2 說故事	準備故事題材

6	成員 3、4 說故事	準備故事題材
7	第一次段考	
8	成員 5、6 說故事	準備故事題材
9	成員 7、8 說故事	準備故事題材
10	成員 9、10 說故事	準備故事題材
11	校內國語文競賽	
12	成員 11、12 說故事	準備故事題材
13	成員 13、14 說故事	準備故事題材
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	成員 15、16 說故事	準備故事題材
17	成員 17、18 說故事	準備故事題材

18	成員 19、20 說故事	準備故事題材
19	回饋分享	票選說故事高手
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	寒假生活交流分享	準備故事題材
3	八年級戶外教育活動	
4	成員 1、2、3 說故事	準備故事題材
5	成員 4、5、6 說故事	準備故事題材
6	成員 7、8、9 說故事	準備故事題材
7	第一次段考	
8	成員 10、11、12 說故事	準備故事題材
9	成員 13、14、15 說故事	準備故事題材

10	交通安全日活動	
11	成員 16、17、18 說故事	準備故事題材
12	成員 19、20、21 說故事	準備故事題材
13	成員 22、23 說故事	準備故事題材
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 8

課程名稱	手工藝社	教學者	陳馨怡
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	1 透過實作課程, 體驗身體力行. 2 學習自然環保生態跟人事物的關聯性.	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校背景在農業跟商業結合的社頭環境, 適合自然生態資源跟商業的手工結合的綠色手工藝課程.
核心素養	1 人際關係與團體合作. 2 藝術涵養與美感素養.	評量方式 (學習表現)	實作過程態度評量, 作品評量 (相片成果展)

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	手工藝作品介紹	選擇合適手作物品
4	手工藝品跟環保生態的連結	校園環保生態的介紹(1)
5	手工藝品跟環保生態的連結	校園環保生態的介紹(2)

6	手工藝品製作	手工藝品顏料介紹使用法
7	第一次段考	
8	手工藝品跟團隊合作	小組團隊介紹手工成品
9	手工藝品的介紹跟團隊遊戲	團隊合作分享構思的默契
10	手工藝品跟校園環保的工作	學生團隊練習做義工幫助資源環保處理
11	校內國語文競賽	
12	團隊活動跟校園環保生態巡禮	請社頭慈濟的資源回收站志工來校演說
13	社頭慈濟資源回收站解說(1)	社頭慈濟志工教學生資源環保跟地球資源實作
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	社頭慈濟資源回收站解說(2)	社頭慈濟志工教學生資源環保跟地球資源實作
17	資源環保跟手工藝品關係	練習做手工藝品用環保資源的方式做永續教育

18	手工作成品展	小組分享成果合作心得
19	手工作成品展(飲食自費)	小組分享成果展的過程印象深刻的收穫
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	手工作蛋餅(材料自費)	揉麵粉油煎過程注意安全跟食用規矩
3	八年級戶外教育活動	
4	手工作布丁(材料自費)	練習調味好學習整理跟時間精準
5	手工作蛋捲(材料自費)	練習煎日式蛋捲的手法
6	手工作湯圓(材料自費)	練習揉湯圓煮甜鹹之分
7	第一次段考	
8	手工作飲料(1)(材料自費)	手搖調飲以安全衛生健康為原則
9	手工作飲料(2)(材料自費)	手搖調飲以安全衛生健康為原則

10	交通安全日活動	
11	手工作麵條(材料自費)	練習製作炒麵的實用
12	手工作的飲食資訊課	手工飲食知識跟資訊來源
13	手工作成品展分享	練習手作後的成品分享
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 9

課程名稱	美數社	教學者	吳淑娟
年 級	七、八年級	場地	新生班教室
課程目標	1. 靜心舒壓 2. 符號運用與美感的培養 3. 培養數感, 觀察生活中的數學, 促進溝通.	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	觀察校園環境及生態, 融入於自由創作中, 養成關心週遭環境及解決問題之能力
核心素養	數-E-B3 辨認藝術作品中的幾何形體, 享受數學之美 藝-J-B2 思辨科技資訊媒體與藝術的關係, 進行創作與鑑賞 藝-J-B3 善用多元感官, 探索理解藝術與生活的關, 以展現美感意識.	評量方式 (學習表現)	多元評量: 課堂表現, 作品, 心得分享, 表達與溝通能力.

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	(1) 1. 自我介紹。 2. 課程簡介 3. 自由創作	A. 相見歡自我介紹 B. 課程簡介 C. 認識曼陀螺和禪繞畫 D. 介紹數感實驗室影片 E. 需備用具與材料, 紙、筆(鉛筆, 代針筆或黑筆, 色鉛筆)、橡皮擦。 F. 給定線條, 自由聯想創作

4	(2) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 自由創作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片欣賞與實作 C. 禪繞畫基礎圖 0 教學與練習
5	(3) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 禪繞畫圖形教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室+腦力激盪 C. 禪繞畫基礎圖 1-4
6	(4) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 禪繞畫圖形教學 3. 認識藝術家-1	A. 曼陀螺塗鴉 B. 禪繞畫基礎圖形自由創作 C. 藝術家 1 心得與分享
7	第一次段考	
8	(5) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 禪繞畫圖形教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片心得與分享 C. 禪繞畫圖形教學 5-8
9	(6) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 認識藝術家-2 3. 禪繞畫圖形自由創作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 藝術家 2 心得與分享 C. 禪繞畫基礎圖形自由創作
10	(7) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 大自然中的數學 3. 認識藝術家-3 影片	A. 曼陀螺塗鴉 B. 看【數學實驗課】影片學實作 C. 藝術家-3 影片欣賞與心得分享
11	校內國語文競賽	

12	(8) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 數感實驗室影片 3. 鑲嵌實作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 看影片學艾雪鑲嵌 C. 禪繞與艾雪鑲嵌自由創作
13	(9) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 禪繞畫圖形教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室通信解密影片心得與分享 C. 禪繞畫圖形教學 9-10 D. 禪繞圖形自由創作
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	(10) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 大自然之美 3. 立體圖形剪紙教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 台灣特有種影片欣賞-1 C. 台灣特有種立體圖形剪紙-1 +禪繞繪圖
17	(11) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 奇妙的數學影片欣賞 3. 禪繞畫圖形教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片+腦力激盪 C. 禪繞畫圖形教學 11-12 D. 禪繞圖形自由創作
18	(12) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 攝影之美	A. 曼陀螺塗鴉 B. 攝影作品欣賞與心得分享
19	(13) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 團花剪紙 3. 學期回顧	A. 曼陀螺塗鴉 B. 看數感實驗室影片學窗花剪紙 C. 心得報告及分享
20	第三次段考準備	

21	第三次段考	
----	-------	--

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	(14)1. 專注靜心曼陀螺 2. 數學家的故事	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數學之美實作-立體剪紙 C. 畢氏定理螺旋-折紙
3	八年級戶外教育活動	
4	(15)1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 腦力激盪 4. 禪繞畫創作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片與心得分享 C. 腦力激盪, 解決問題 D. 禪繞圖形自由創作
5	(16)1. 專注靜心曼陀螺 2. 台灣特有種之美影片 3. 立體圖形剪紙教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 台灣特有種影片欣賞-2 C. 台灣特有種立體圖形剪紙-2 +禪繞繪圖
6	(17) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 數學之美影片 3. 紙編織教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 看數感實驗室影片學紙編 C. 紙編織教學與實作
7	第一次段考	

8	(18) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 台灣特有種之美影片 3. 立體圖形剪紙教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 台灣特有種影片欣賞-3 C. 台灣特有種立體圖形剪紙-3 +禪繞繪圖
9	(19) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 認識藝術家-4 3. 數學之美卡片製作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 藝術家4心得與實作 C. 看數感實驗室影片學製作卡片
10	交通安全日活動	
11	(20) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 生活中的數學 3. 摺紙與創作	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片 C. 翻翻驚喜卡教學與實作
12	(21) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 台灣特有種之美影片 3. 立體圖形剪紙教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 台灣特有種影片欣賞-4 C. 台灣特有種立體圖形剪紙-4+禪繞繪圖
13	(22) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 台灣特有種之美影片 3. 立體圖形剪紙教學	A. 曼陀螺塗鴉 B. 台灣特有種影片欣賞-5 C. 台灣特有種立體圖形剪紙-5 +禪繞繪圖
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	(23) 1. 專注靜心曼陀螺 2. 紙飛機教學及競賽 3. 學期回顧	A. 曼陀螺塗鴉 B. 數感實驗室影片 C. 禪繞畫紙飛機製作 D. 紙飛機競賽 E. 心得與成長
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 10

課程名稱	文史閱讀分享社	教學者	高維聰
年 級	七、八年級	場地	802 教室
課程目標	藉由經典文史典故的閱讀，增進理解能力，累積文史背景知識，提高語文自學的興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展語文延伸課程，厚植學生文史典故背景知識，提升學生會考寫作及閱讀理解能力，透過討論分享與回饋，學習成效，培養學生大方態度與自信感。
核心素養	國文-j-c1 國文-j-A2 國文-J-C3 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活情境，主動關懷社會，增進對經典文史典故的理解，解決生活的疑惑	評量方式 (學習表現)	1. 典故謄寫、心得分享 2. 口頭發表、閱讀態度 3. 形成性評量 4. 出席狀況

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益

4	稱謂類典故	杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子
5	稱謂類典故	巨擘、巾幗、梨園子弟、詠絮之材、高梁子弟
6	詩詞類典故	一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風得意
7	第一次段考	
8	三國典故	三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱
9	世說新語典故	東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、牙慧
10	教育類典故	桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車
11	校內國語文競賽	
12	計謀類典故	二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東窗事發
13	志向類典故	簞食瓢飲、鴻鵠之志、馬革裹屍、投筆從戎
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	朋友類典故	刎頸交、莫逆之交、班荆道故、膠漆相投、沆瀣一氣
17	西方神話類典故	潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯

18	人物類典故	夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊羞澀
19	楚漢相爭典故	約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚歌
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	技藝類典故	入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽充數
3	八年級戶外教育活動	
4	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
5	西方文學類典故	哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
6	家庭類典故	孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
7	第一次段考	
8	軍事類典故	倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
9	人物類典故	愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
10	交通安全日活動	
11	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
12	心態典故	驚弓之鳥、杯弓蛇影、口蜜腹劍、如坐針氈、楚囚相對

13	行事類典故	鶻蚌相爭、掩耳盜鈴、刻舟求劍、買櫝還珠
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 11

課程名稱	議題閱讀與視聽社	教學者	洪啟堂
年 級	七、八年級	場地	803 教室
課程目標	<p>1. 培養學生對議題的關心，並能理性思辨，參與公共討論。</p> <p>2. 培養學生閱讀的耐心，並結合閱讀策略，成為更有效能的閱讀者。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 公民議題的討論，有助於「友善」校園的建立。</p> <p>2. 閱讀多類型的文本，培養學生閱讀的好奇心，進而成為能善用共讀站的自我學習者。</p>
核心素養	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境、主動關懷社會，增進對公共議題的興趣</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 文章閱讀測驗與簡易書寫。</p> <p>2. 課堂參與討論與分享。</p> <p>3. 出席率。</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	親情與家庭	透過親情書寫的文本，體認家人間縱有許多糾結、矛盾，仍是最堅實的後盾，並學習溝通智慧

4	品格與生命教育	透過各種小故事的書寫，體認品格與生活的關係，並對品格有新時代的討論、詮釋。
5	國際與多元文化	透過各風土民情的介紹，打開學生的國際視野，並對不同民族的文化，建立奠基於理解的尊重。
6	防災與安全	台灣常見天然災害的因應措施，與人為災害的敏感度與警覺性
7	第一次段考	
8	工作與生涯	各種工作的書寫介紹，逐漸認識工作世界，並加深對自我的認識，避免未來職涯的踩雷
9	科技與能源	透過相關文本，讓學生體認能源的有限性，並想像能源問題的各種解決途徑
10	法治與人權	透過學生常見的青少年法律案例，提醒學生避免誤蹈法網，並培養學生對人權的敏感與尊重。
11	校內國語文競賽	
12	閱讀與學習	透過眾多名人的閱讀經驗分享，學習一些閱讀策略，進一步思考閱讀與自己的關係
13	科技與資訊	讓學生能思辨資訊的正確，有媒體素養，也能想像科技對現在、未來的影響。
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	國際與多元文化	透過各風土民情的介紹，打開學生的國際視野，並對不同民族的文化，建立奠基於理解的尊重
17	品格與生命教育	透過各種小故事的書寫，體認品格與生活的關係，並對品格有新時代的討論、詮釋。
18	海洋與環境教育	透過生態相關的書寫，體認岌岌可危的環境問題，並透過討論，建立自己可執行的環保習慣。
19	運動與健康	透過各種運動的書寫，體認運動對健康的助益，並能將運動融入生活，成為生活不可或缺的一部分
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	心理與醫療	透過心理學的一些實驗、原理，讓學生對人性的複雜與大腦的神秘，有初步的體認與好奇
3	八年級戶外教育活動	
4	歷史與人文	透過歷史的文本，帶領學生想像古人的生命處境，並鑑古知今，體認人類在歷史脈絡中的挑戰
5	國際與多元文化	透過各風土民情的介紹，打開學生的國際視野，並對不同民族的文化，建立奠基於理解的尊重
6	防災與安全	台灣常見天然災害的因應措施，與人為災害的敏感度與警覺性
7	第一次段考	
8	工作與生涯	各種工作的書寫介紹，逐漸認識工作世界，並加深對自我的認識，避免未來職涯的踩雷
9	法治與人權	透過學生常見的青少年法律案例，提醒學生避免誤蹈法網，並培養學生對人權的敏感與尊重

10	交通安全日活動	
11	科技與資訊	讓學生能思辨資訊的正確，有媒體素養，也能想像科技對現在、未來的影響。
12	原住民文選	透過原住民的文本，不但認識各族群的文化，並能尊重原住民特有的智慧，尊重原民的挑戰
13	閱讀與學習	透過眾多名人的閱讀經驗分享，學習一些閱讀策略，進一步思考閱讀與自己的關係
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 12

課程名稱	自然栽種社	教 學 者	范鳳梅
年 級	七、八年級	場 地	校園空地
課程目標	希望透由動手做及分組報告的過程，讓學生可以認識平常所吃的麵包、芝麻等生長過程。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以小組合作及分組討論報告為基礎，培養孩子團結合作，自主學習，達成願意分享，積極向上的心。
核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	評量方式 (學習表現)	1. 實作評量。 2. 形成性評量。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識社團課程	1. 課程內容介紹。 2. 分組報告成果分享，學長姊的成果。

4	分組認識及安排報告內容	1. 師生介紹 2. 分組及分配主題。
5	小組報告—小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽
6	小組報告—小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽
7	第一次段考	
8	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農
9	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農
10	動手栽種	1. 介紹種子 2. 實際栽種
11	校內國語文競賽	
12	動手栽種	1. 介紹種子 2. 實際栽種
13	成果分享及檢視	1. 檢視栽種植物 2. 分享過程
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品
17	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品
18	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
19	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	小組卡片製作	1. 利用果實黏貼成卡片 2. 寫上祝福的話
3	八年級戶外教育活動	
4	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品
5	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品
6	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品
7	第一次段考	
8	動手做料理——壽司 飯糰	1. 介紹壽司 飯糰材料 2. 動手操作
9	動手做料理—蔬果汁	1. 介紹蔬果汁 2. 動手操作
10	交通安全日活動	
11	小組報告—空心菜	1. 介紹空心菜 2. 相關料理

12	小組報告—空心菜	1. 介紹空心菜 2. 相關料理
13	小組報告—小黃瓜	1. 介紹小黃瓜 2. 相關料理
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 13

課程名稱	愛樂社	教學者	邱碧蓮
年 級	七、八年級	場地	805 教室
課程目標	<p>一、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>二、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>三、期望參與社團的同學能以正向、開放的態度欣賞他人所介紹的歌曲，而自己能大方、自信地在眾人分享音樂。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學習成效，培育大方態度及自信感。</p> <p>藉由社團課程的實施，讓學生能有多元學習方式，及多元的學習內容，實現全人教育。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>學習單</p> <p>實作評量(上台分享音樂)</p>

教學進度

第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	社團課程內容介紹、示範	由老師介紹社團進行的方式，並示範符合相關音樂。
4	金曲獎年度歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳歌曲的音樂。
5	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
6	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
7	第一次段考	
8	傳達社會事件、理念的歌曲	老師介紹歌詞內容傳達社會事件或理念的歌曲。
9	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
10	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
11	校內國語文競賽	
12	金曲獎最佳華語女歌手歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳華語女歌手的音樂。
13	金曲獎最佳華語男歌手歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳華語男歌手的音樂。

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	金曲獎年度最佳樂團歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳樂團的音樂。
17	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
18	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
19	金馬獎年度最佳電影原創歌曲	老師介紹歷年來得到金馬獎年度最佳電影原創歌曲。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	金曲獎最佳台語女歌手歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳台語女歌手的音樂。

3	八年級戶外教育活動	
4	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
5	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
6	金曲獎最佳台語男歌手歌曲	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳台語男歌手的音樂。
7	第一次段考	
8	金曲獎最佳 MV 獎	老師介紹歷年來得到金曲獎年度最佳音樂錄影帶的歌曲。
9	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
10	交通安全日活動	
11	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
12	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。
13	同學分享	由兩位社團學生分享音樂。

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 14

課程名稱	我的祕密花園 (繪本創作)	教 學 者	曾藝美
年 級	七、八年級	場 地	806 教室
課程目標	能運用媒材與技法，學習使用線條、明暗、筆法與透視等表現技法，激發創意思考，抒解壓力與減緩焦慮，創作出一個自己獨一無二的秘密花園	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生對藝文的關注，能欣賞藝術作品，能理解視覺符號的意義，能接受多元的觀點，達到全人教育終身學習的願景。
核心素養	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	評量方式 (學習表現)	祕密花園繪本

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	什麼是 「我的祕密花園」?	1. 課程內容介紹 2. 所需媒材、課程進度、評量、提醒下週收費
4	瞭解 「我的祕密花園」	1. 發繪本、色鉛筆 2. 繪本、色鉛筆等教材收費 3. 神級「我的祕密花園」欣賞

5	創作 「我的祕密花園」 Page 1	1. 對比色系「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
6	創作 「我的祕密花園」 Page 2	1. 類似色(同色系)「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
7	第一次段考	
8	創作 「我的祕密花園」 Page 3	1. 暖色「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
9	創作 「我的祕密花園」 Page 4	1. 寒色「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
10	創作 「我的祕密花園」 Page 5	1. 粉色系「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
11	校內國語文競賽	
12	創作 「我的祕密花園」 Page 6	1. 高彩度「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
13	觀摩祕密花園	1. 同學互相觀摩「我的祕密花園」 2. 互評
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	創作 「我的祕密花園」 Page 7	1. 低彩度「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
17	創作 「我的祕密花園」 Page 8	1. 類似色(同色系)「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
18	創作 「我的祕密花園」 Page 9	1. 類似色(同色系)「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
19	創作 「我的祕密花園」 Page 10	1. 類似色(同色系)「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	創作 「我的祕密花園」 Page 11	1. 討厭的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
3	八年級戶外教育活動	

4	創作 「我的祕密花園」 Page 12	1. 浪漫的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
5	創作 「我的祕密花園」 Page 13	1. 恐怖的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
6	創作 「我的祕密花園」 Page 14	1. 快樂的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
7	第一次段考	
8	創作 「我的祕密花園」 Page 15	1. 可愛的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
9	創作 「我的祕密花園」 Page 16	1. 詭異的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
10	交通安全日活動	
11	創作 「我的祕密花園」 Page 17	1. 魔幻的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
12	創作 「我的祕密花園」 Page 18	1. 可怕的「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞

13	創作 「我的祕密花園」 Page 19	1. 高彩度「我的祕密花園」 2. 神級「我的祕密花園」欣賞
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 15

課程名稱	音樂欣賞社	教學者	黃舜雅
年 級	八年級	場地	807 教室
課程目標	音3-V-1能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境 音 2-V-1能使用適當的音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代與文化的樂曲背景與風格，感受與欣賞音樂之美	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	音樂受到全球化的洗禮，介紹主流與非主流音樂及在地音樂之差異
核心素養	藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提升生活美感及生命價值 藝V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術文化與生活	評量方式 (學習表現)	1. 口頭評量 2. 上台心得分享 3. 學習單 4. 上課出缺席 5. 上課秩序

教學進度

第 一 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	介紹歌手及分享作品周湯豪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
4	介紹歌手及分享作品周杰倫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
5	介紹歌手及分享作品周興哲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
6	介紹團體歌手及分享作品五堅情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
7	第一次段考	
8	介紹歌手及分享作品蔡依林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活

9	介紹歌手及分享作品鄧紫棋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
10	介紹歌手及分享作品田馥甄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
11	校內國語文競賽	
12	介紹團體歌手及分享作品Ozone	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活 3. 與風格、音樂美感並融入生活
13	介紹歌手及分享作品韋禮安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	介紹團體歌手及分享作品 TWICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
17	介紹歌手及分享作品 盧廣仲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
18	介紹歌手及分享作品 動力火車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
19	介紹原住民歌手分享作品 張惠妹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	介紹團體歌手及分享作品茄子蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹團體歌手及分享作品BTS-防彈少年團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
5	介紹學障歌手及分享作品蕭敬騰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
6	介紹視障歌手及分享作品蕭煌奇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活

7	第一次段考	
8	介紹團體歌手及分享作品告五人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
9	介紹台語歌手及分享作品許富凱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色
10	交通安全日活動	
11	介紹團體歌手及分享作品頑童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
12	介紹歌手及分享作品許佳瑩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
13	2023年熱門歌曲分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 16

課程名稱	閱讀社	教學者	楊壹宏
年 級	三年級	場地	902 教室
課程目標	增進各領域素養題的作答能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	廣泛閱讀各領域的文章，文意分析，素養題練習
核心素養	閱讀能力提升	評量方式 (學習表現)	紙筆測驗

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	國文閱讀	培養國文閱讀能力
4	英文閱讀	培養英文閱讀能力
5	數學閱讀	培養數學閱讀及解題能力
6	自然閱讀	培養自然閱讀及解題能力

7	第一次段考	
8	社會閱讀	培養社會科文章閱讀能力
9	國文閱讀	培養國文閱讀能力
10	英文閱讀	培養英文閱讀能力
11	校內國語文競賽	
12	數學閱讀	培養數學閱讀及解題能力
13	自然閱讀	培養自然閱讀及解題能力
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	社會閱讀	培養社會科文章閱讀能力
17	跨領域素養題閱讀(一)	培養跨領域素養題型閱讀能力
18	跨領域素養題閱讀(二)	培養跨領域素養題型閱讀能力

19	跨領域素養題閱讀(三)	培養跨領域素養題型閱讀能力
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	跨領域素養題閱讀(四)	培養跨領域素養題型閱讀能力
3	八年級戶外教育活動	
4	跨領域素養題閱讀(五)	培養跨領域素養題型閱讀能力
5	跨領域素養題閱讀(六)	培養跨領域素養題型閱讀能力
6	跨領域素養題閱讀(七)	培養跨領域素養題型閱讀能力
7	第一次段考	
8	跨領域素養題閱讀(八)	培養跨領域素養題型閱讀能力
9	跨領域素養題閱讀(九)	培養跨領域素養題型閱讀能力

10	交通安全日活動	
11	跨領域素養題閱讀(十)	培養跨領域素養題型閱讀能力
12	跨領域素養題作答練習	培養跨領域素養題型作答能力
13	跨領域素養題作答練習	培養跨領域素養題型作答能力
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 17

課程名稱	英閱會	教學者	林孟柔
年 級	九年級	場地	803 教室
課程目標	學生能夠藉由英語學習，閱讀不同文體，認識英美文化，並提升英語能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合校本素養指標認識環境、認識自身文化等，用英語進行閱讀與發表意見，發展校本特色。
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	學生能夠根據課程/單元進行相關的主題成果發表。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	講重點 之 文章主旨在哪裡?	帶領學生認識主旨句為文章第一段第一句，找出主題與形容詞。
4	講重點 之 文章主旨在這裡!	帶領學生認識主旨句為文章第一段第一句，找出主題與形容詞。
5	猜猜猜跟我猜	帶領學生由上下文猜字義，帶入不同字詞，猜出單字可能的意思。

6	猜猜猜換你猜	帶領學生由上下文猜字義，帶入不同字詞，猜出單字可能的意思。
7	第一次段考	
8	關鍵之鑰	利用掃描(Scan)技巧，找出文章中不斷重複的關鍵字。
9	決戰關鍵字	利用掃描(Scan)技巧，找出文章中不斷重複的關鍵字。
10	謀篇佈局	帶領學生讀懂英語篇章結構，分段說明。
11	校內國語文競賽	
12	拆解篇章	帶領學生讀懂英語篇章結構，分段說明。
13	謀篇佈局、拆解篇章	帶領學生讀懂英語篇章結構，分段說明。
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	克漏字我不怕	利用克漏字題型，帶領學生根據上下文找出最符合時態的字詞。
17	克漏字我不怕	利用克漏字題型，帶領學生根據上下文找出最符合時態的字詞。

18	克漏句我在行	利用克漏句題型，帶領學生根據上下文找出最符合的文意。
19	克漏句我在行	利用克漏句題型，帶領學生根據上下文找出最符合的文意。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	會考大挑戰	利用 113 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
3	八年級戶外教育活動	
4	會考大挑戰	利用 112 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
5	會考大挑戰	利用 111 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
6	會考大挑戰	利用 110 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
7	第一次段考	
8	會考大挑戰	利用 109 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
9	會考大挑戰	利用 108 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
10	交通安全日活動	
11	會考大挑戰	利用 107 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。

12	會考大挑戰	利用 106 年英語會考閱讀題組進行閱讀理解。
13	會考戰士熱身賽	分組綜合練習。
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 18

課程名稱	桌球社	教 學 者	王銘智
年 級	九年級	場 地	行政大樓四樓
課程目標	鍛鍊學生身體協調性、敏捷性、柔軟性及耐力等體能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	可培養守法合作、服務等團隊行為增進凝聚力、向心力。 並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	學習與練習 依學習態度認真與否給分

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	了解桌球歷史	學習瞭解羽球教材簡史，規則，方法，特性等知識。
4	了解桌球規則	了解羽球遊戲規則，並參與競賽遊戲。
5	基本動作教學	基本動作:正手擊球
6	基本動作練習	1. 推擋基本動作 2. 回球方式
7	第一次段考	
8	基本動作練習	對推練習
9	基本動作練習	對推練習
10	基本動作練習	1. 講解正手殺球，動作要領，並 2. 帶領學生練習基本動作複習與小組對打 練習
11	校內國語文競賽	

12	基本動作練習	1. 講解正手殺球，動作要領，並 2. 帶領學生練習基本動作複習與小組對打 練習
13	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領， 2. 並帶領學生練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領， 2. 並帶領學生練習
17	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領， 2. 並帶領學生練習
18	基本動作練習	分組小組練習與對打
19	基本動作練習	分組小組練習與對打
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
3	八年級戶外教育活動	
4	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
5	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
6	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
7	第一次段考	
8	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
9	基本動作教學與複習	對推練習
10	交通安全日活動	
11	基本動作教學與複習	對推練習

12	基本動作教學與複習	對推練習
13	基本動作教學與複習 分組練習與對打	分組小組練習與演練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 19

課程名稱	光影視界欣賞社	教 學 者	蔡怡欣
年 級	九年級	場 地	805 教室
課程目標	透過不同題材的電影，學習不同國家的文化與各式影片風格，並期許能從篩選過的影片內容豐富個人視野及涵養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	豐富個人視野及涵養 培養藝術欣賞與國際觀的全人教育
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	評 量 方 式 (學習表現)	能專心觀賞者、態度良好並能融入情境者 <u>評量分數愈高</u> 加分項： 透過學習單與問題討論促進學生的省思能力與表達技巧，進而更瞭解自己，並依表達程度給予加分

教學進度 第 一 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	電影介紹與韓國影片	電影 觀賞票選影片：開心鬼上身
4	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片：首爾之春 觀賞後老師心得分享，學生自由發言

5	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片:少年法庭
6	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片:少年法庭 觀賞後老師心得分享，學生由學習單的問題中寫出對劇中表現情感的想法
7	第一次段考	
8	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片:超級人生
9	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片:超級人生 觀賞後老師心得分享，學生由學習單的問題中寫出對劇中表現情感的想法
10	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片:決戰中途島
11	校內國語文競賽	
12	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片:決戰中途島 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
13	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片:賽道狂人
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	電影介紹與美國影片	觀賞票選影片：賽道狂人 觀賞後老師心得分享，學生由學習單的問題中 寫出對劇中表現情感的想法
17	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片：我的冠軍女兒
18	電影介紹與印度影片	觀賞票選影片：我的冠軍女兒 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
19	暨期末電影社同樂會	期末觀賞心得分享與同樂會
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片：解憂雜貨店
3	八年級戶外教育活動	
4	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片：解憂雜貨店 觀賞後老師心得分享，學生由學習單的問題中寫出對劇中表現情感的想法
5	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片：墊底辣妹
6	電影介紹與日本影片	觀賞票選影片：墊底辣妹 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
7	第一次段考	
8	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片：把哥哥退貨可以嗎？
9	電影介紹與泰國影片	觀賞票選影片：把哥哥退貨可以嗎？ 觀賞後老師心得分享，學生由學習單的問題中寫出對劇中表現情感的想法
10	交通安全日活動	

11	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片:放牛班的春天
12	電影介紹與法國影片	觀賞票選影片: 放牛班的春天 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
13	電影介紹與台灣影片	觀賞票選影片:KANO
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 20

課程名稱	閱讀與分享	教學者	林含俐
年級	九年級	場地	806 教室
課程目標	從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	靈活運用社區共讀站之功能，讓學生沈浸於閱讀的美好氛圍。
核心素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式 (學習表現)	學習單、心得發表、閱讀態度

教學進度

第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	認識文本	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構
4	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
5	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序

9	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉事說理）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①事理區分</p> <p>②敘議順序</p>
10	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉事說理）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①事理區分</p> <p>②敘議順序</p>
11	校內國語文競賽	
12	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①取材：景點、景物</p> <p>②結構：景＋情感</p>

13	梳理记叙、抒情文	<p>讨论文阅读和梳理归纳文本</p> <p>记叙+抒情文（藉景物说情）学习模组</p> <p>脉络：段落理解</p> <p>①景物特色（细节描写）</p> <p>②景我连结、物我连结</p>
14	第二次段考	
15	校庆预演&预赛	
16	梳理记叙、抒情文	<p>讨论文阅读和梳理归纳文本</p> <p>记叙+抒情文（藉景物说情）学习模组</p> <p>脉络：段落理解</p> <p>②景我连结、物我连结</p>
17	分享文本	练习分享文本
18	分享文本	练习分享文本
19	分享文本	练习分享文本

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（非連續文本）學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
3	八年級戶外教育活動	
4	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文（連續文本）學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖

5	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉人說理）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①人+理</p> <p>②人的特質</p>
6	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉事說理）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①事理區分</p> <p>②敘議順序</p>
7	第一次段考	
8	梳理議論文	<p>閱讀和梳理歸納文本</p> <p>議論文（藉人說理）學習模組</p> <p>目的：表達觀點</p> <p>①作者看法</p> <p>②讀者看法</p>

9	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 結構：全文概覽 ①事理區分 ②敘議順序
10	交通安全日活動	
11	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 脈絡：段落理解 ①事理邏輯 ②論證方式
12	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 目的：主題寓意 ①作者訴求 ②讀者共鳴

13	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 21

課程名稱	探訪線上學習網站	教 學 者	張儷齡
年 級	九年級	場 地	篤行樓電腦教室
課程目標	<p>1. 讓學生不再只將學習局限於課堂學習中，而能充分利用各種線上學習網站來增進自己的學習。</p> <p>2. 學生能知道如何搜尋關於面對升學時所需要的各項資訊，為自己的未來選擇做好最佳準備。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 利用網路上多元化學習的方式培養自學能力。</p> <p>2. 藉由進入各種線上學習網站來強化學習，讓學生擁有運用新科技的能力。</p>
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評量方式 (學習表現)	紙筆測驗與上機測驗 課堂表現 分組競賽

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	均一教育平台介紹	介紹均一平台介面操作及使用
4	均一教育平台操作	均一教育平台題型線習

5	均一教育平台操作	均一教育平台題型線習
6	均一教育平台操作	均一教育平台題型線習
7	第一次段考	
8	因材網平台介紹	介紹因材網平台介面操作及使用
9	因材網平台操作	因材網平台
10	因材網平台操作	因材網平台
11	校內國語文競賽	
12	因材網平台操作	因材網平台
13	LearnMode 學習吧介紹	介紹 LearnMode 學習吧操作及使用
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	LearnMode 學習吧操作	LearnMode 學習吧網站
17	LearnMode 學習吧操作	LearnMode 學習吧網站
18	中小學網路素養與認知網站介紹	介紹中小學網路素養與認知網站
19	中小網網路素養與認知網站操作	中小學網路素養與認知網站
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	教育大市集介紹	介紹教育大市集平台介面操作及使用
3	八年級戶外教育活動	
4	教育大市集操作	教育大市集網站
5	1111 職務大辭典介紹	1111 職務大辭典
6	1111 職務大辭典操作	1111 工作甘苦談經驗分享
7	第一次段考	
8	LIS 線上教學平台介紹	介紹 LIS 情境科學教材平台介面操作及使用
9	LIS 線上教學平台操作	LIS 情境科學教材線上教學網站
10	交通安全日活動	
11	LIS 線上教學平台操作	LIS 情境科學教材線上教學網站

12	TED 介紹	TED 簡介
13	TED 傑出人士分享	觀賞 TED 影片
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 22

課程名稱	籃球隊	教 學 者	謝志典
年 級	七、八、九年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 教授各種籃球的技巧,且激發對於比賽應該有的熱情與堅持,給予最合適的訓練內容,培訓他們發揮最佳潛力。 2. 強化肢體協調能力及培養運動習慣以外,並帶入品格教育,一起不、只、學、籃、球!	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以教學正常化為根基,發展多元學習課程,鼓勵學生多元學習、多方發展,落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則,增加實戰技術,進而從中挑選代表學校對外比賽,爭取榮譽,建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、健體-J-C2	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 籃球規則介紹 2. 各項訓練基本要求說明 3. 場地環境認識

4	基礎練習	<p>暖身、做操、動態伸展</p> <p>1. 防守腳步練習 2. 運球練習</p> <p>3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習</p> <p>5. 3對3對抗練習</p>
5	基礎練習	<p>暖身、做操、動態伸展</p> <p>1. 運球練習 2. 進攻腳步練習</p> <p>3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習</p> <p>5. 體能訓練</p>
6	基礎練習	<p>暖身、做操、動態伸展</p> <p>1. 運球練習 2. 進攻腳步練習</p> <p>3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習</p> <p>5. 體能訓練</p>
7	第一次段考	
8	基礎練習	<p>暖身、做操、動態伸展</p> <p>1. 防守腳步練習 2. 運球練習</p> <p>3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習</p> <p>5. 5對5對抗練習</p>
9	基礎練習	<p>暖身、做操、動態伸展</p> <p>1. 運球練習 2. 進攻腳步練習</p> <p>3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習</p> <p>5. 體能訓練</p>

10	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習練習
11	校內國語文競賽	
12	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
13	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練

17	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
18	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
19	評量與回饋	成績評比：1. 小組競賽 2. 分享回饋 3. 動作檢討 4. 反思與改進
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
3	八年級戶外教育活動	
4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
7	第一次段考	

8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
10	交通安全日活動	
11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
12	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
13	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 23

課程名稱	羽球社	教 學 者	游筑淇
年 級	七、八、九年級	場 地	活動中心
課程目標	透過符合生理發展且適當的體能訓練、技術訓練、戰術訓練及心理訓練，以促進身體感知能力及身心動作發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	持續提升所有核心素養及競技運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展戰術運用，提升心理素質。
核心素養	體-J-A1 體-J-A2 體-J-A3 體-J-B1 體-J-B2 體-J-B3 體-J-C1 體-J-C2 體-J-C3	評量方式 (學習表現)	3. 實作評量 4. 形成性評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球規則介紹 2. 各項訓練基本要求說明 3. 場地環境認識
4	羽球基本動作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本動作講解 2. 握拍 3. 球感練習(正、反)
5	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球(長球) 3. 正手揮拍 4. 球感練習 4. 球感練習
6	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球(短球) 3. 揮拍 4. 上手擊球
7	第一次段考	
8	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球(長球、短球) 3. 揮拍 4. 低手擊球
9	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球 3. 揮拍 4. 上手擊球 5. 低手擊球

10	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米字步與步法種類的講解 2. 前場上手跑動擊球練習 3. 低手跑動擊球練習
11	校內國語文競賽	
12	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米字步與步法種類的講解 2. 前場上手跑動擊球練習 3. 低手跑動擊球練習
13	基礎訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米字步與步法種類的講解 2. 中場上手跑動擊球練習 3. 低手跑動擊球練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	基礎訓練	綜合米字步
17	基礎訓練	半場上網步伐

18	基礎訓練	綜合步伐、敏捷訓練
19	基礎訓練	全場戰術運用
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	體能訓練	綜合體能訓練
3	八年級戶外教育活動	
4	基礎訓練	1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球(長球) 3. 正手揮拍 4. 米字步
5	基礎訓練	1. 羽球基本動作及個人練習 2. 發球 3. 正手揮拍 4. 米字步
6	基本技術訓練	羽球基本動作 長球
7	第一次段考	
8	基本技術訓練	羽球基本動作 挑球
9	基本技術訓練	羽球基本動作 殺球

10	交通安全日活動	
11	基本技術訓練	羽球基本動作 切球
12	基本技術訓練	羽球基本動作撲球
13	基本技術訓練	羽球基本動作小球
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 113 學年度聯課活動社團課程進度表 24

課程名稱	田徑	教學者	楊淑如、劉銘輝
年 級	7、8、9 年級	場地	運動場
課程目標	1. 認識田徑理論與歷史沿革 2. 學習基本田徑元素(爆發力、協調性、速度、速耐力等) 3. 學習操作協調操、柔軟操 4. 學會練習短跑、中距離、中長跑	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以教學正常化為根基，發展多元學習課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則，增加實戰技術，進而從中挑選代表學校對外比賽，爭取榮譽，建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、 健體-J-C2	評量方式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	田徑介紹	
4	練習規定	
5	基礎體能	馬克操訓練

6	徑賽	起跑架訓練
7	第一次段考	
8	徑賽	起跑架訓練
9	徑賽	起跑架訓練
10	徑賽	短跑技術訓練
11	校內國語文競賽	
12	徑賽	短跑技術訓練
13	徑賽	短跑技術訓練
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	徑賽	短跑技術訓練
17	徑賽	長跑技術訓練

18	徑賽	長跑技術訓練
19	徑賽	長跑技術訓練
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	田賽	跳遠技術訓練
3	八年級戶外教育活動	
4	田賽	跳遠技術訓練
5	田賽	跳遠技術訓練
6	田賽	鉛球技術訓練
7	第一次段考	
8	田賽	欄架技術訓練
9	田賽	欄架技術訓練

10	交通安全日活動	
11	田賽	鐵餅技術訓練
12	田賽	鐵餅技術訓練
13	田賽	標槍技術訓練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	才藝競賽	
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	愛滋病及藥物濫用防制宣導	1	1. 認識愛滋病病因及重視預防 2. 早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法，了解藥物濫用、愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀，建立良善健康生活	問答	

5	自行車上路趣		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	D-IV-1 落實遵守交通規則。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因。	1. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ 2. 我們應該要調整對的心理狀態，冷靜思考，同理他人才能保護自己與他人的安全。	口語評量： 學生能同理對方感受並說出自己應該有的心態。	交通安全教案手冊-國中篇
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱： 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校內外活動)需具有「守法」的相關知能？ 3. 日常中如何落實「自律」？	發表討論問答	
7	第一次段考	1					
8	含糖飲料危害—甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	

9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性 傾向和價值觀念不同 的人	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯 發展，覺察生命變化歷 程，激發潛能，促進身心 健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向 不同的人		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、 自我價值與生命意義、積 極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人 職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛 與成就	問答 討論	
11	國語文競賽	1	加強推行語文教育，提 升語文素養與學習興 趣，並弘揚本國文化。	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 容，並能透過選擇、分析 與運用，感知其精神與文 化特色，以增進自我了 解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 欣賞，感知音韻之美，了 解其中蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具備寫作 能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增 進閱讀理解，進而提升欣 賞及評析文本的能力，並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點，達到良性的 人我溝通與互動。	1. 參與各項語文競賽，培養相關技 能，並增進本土認同感。 2. 經由獲獎作品展示，提升藝術及 語文鑑賞能力。 3. 從中拔擢人才，於辦理各項重要 活動擔任工作人員(致詞代表、 司儀……)。	實際操作 觀賞	

12	自治活動-班會	1	校慶運動會各項活動 1. 班級進場主題及演出節目確認 2. 各項競賽參賽人員及演出活動負責人員 3. 加油方式及道具製作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種	討論提綱： 1. 確認班級進場主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想	發表 討論 問答	
13	交通安全-保腦暨 尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值，培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2. 了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 模擬操作	
14	第二次段考	1					
15	校慶預演&預賽	1	1. 認識各項運動競賽之規則。 2. 培養主動參與及自我訓練之責任感。 3. 建立自我認同及榮譽心。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 鼓勵積極參與各項競賽及演出活動，建立自信心。 2. 經由練習及賽事參與，認識各項運動之規則，並提升運動參與之投入及熱忱。 3. 學習分工與互信互助之能力，養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。	實際操作 觀賞	
16	法治教育-租稅小 尖兵	1	認識租稅及建立誠實 納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守 道德規範，培養公民意 識。	1. 觀看稅務相關短片，認識租稅及 各種繳稅途徑 2. 培育公民素養，體認及踐行完成 納稅義務。	影片觀賞 問答	

17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫，協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.發掘學生個別獨特的能力，發展未來志向 2.建立個人學習歷程檔案，描繪明確生涯規劃	實際操作 問答	
18	防災教育-避難逃生演練	1	1.認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力； 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1.有效溝通的方式 2.學習尊重差異，接納不同意見與想法 3.減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	討論提綱： 1.請學生分享平常與他人溝通的方式 2.老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3.思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答	
20	第三次段考準備週						
21	第三次段考						

彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱：週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。 	問答 實際操作	
3	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由活動中學習人際溝通、問題解決、受挫因應、團隊互助、信心重建、潛能開發等多方面的體驗。 2. 協助共同設定目標、彼此接納、合作完成任務；活動後重視經驗分享，並應用在未來實際生活中。 	<p>環-J1 了解生物的多樣性，及環境承載力的重要性。</p> <p>環-J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採露營方式，住宿在山地森林間。 2. 課程採小隊方式(6-8人)進行，進行各項童軍探索體驗活動，於每個體驗活動結束後進行反思。結合榮譽制度，激勵團隊合作表現。 3. 搭配闖關活動與營火晚會讓同學大展身手，統整延伸與加廣加深綜合領域課程。 	體驗 發表 討論 問答	

4	口腔衛生宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解口腔衛生對身心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健要點 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣，學會正確刷牙方式 	問答 實際操作	
5	健康體位宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康體位對身心健康之影響 2. 保持健康體位之要點 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式 	發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性侵害對身心健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵害的發生 3. 說明兩性共處的合宜方式 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式 	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					

8	消保法令宣導	1	1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 了解並避免消費紛爭 2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙 3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程 4. 增進消費者相關法律知能	問答 情境演練	
9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確職涯價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就	討論 問答	
10	做足準備再上路	1	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	A-IV-1 評估自我身心狀況與特定風險傾向對交通行為的影響，並加以因應。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。	1. 大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實是自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他、自己很與眾不同、不想遵守大家都遵循的規矩等。 2. 提醒學生肇事責任必須要由專業人員判定，但凡事不要以自我為中心來思考，認為別人應該會看我、注意我，最後可能因為視野死角導致事故發生。	口語評量： 學生能說出違規行為當下的心理狀態。	交通安全 教案手冊- 國中篇

11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動餐與(才藝競賽、畢業感恩活動、三對三籃球賽……) 1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	討論提綱： 1. 確認班級或個人參賽項目主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 4. 加油方式及道具協助	發表 討論 問答	
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13	法律(反霸凌)常識宣導	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 理解正確合宜群體生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察	
14	第二次段考	1					

15	班際三對三籃球競賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解籃球競賽規則。 2. 培養團隊合作精神及榮譽心。 3. 鍛鍊健康體魄，提升籃球技巧。 	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級賽事進行，激發團體榮譽心。 2. 經由練習及賽事參與，認識籃球運動之規則，並提升運動參與之投入及熱忱。 3. 學習分工與互信互助之能力，養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。 	實際操作 觀賞	
16	才藝競賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項才藝之內容。 2. 透過動態才藝發抒情感，交流師生間彼此情誼，共同營造融洽祥和之校園。 3. 鼓勵學生積極展現自我，多方發展才能。 	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供舞台，讓學生能盡情展示才能，多元發展。 2. 參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，並培育專注觀賞、尊重表演者等合宜禮儀素養。 	成果發表 觀賞	
17	畢業典禮	1					

18	社團成果展	1	<p>1. 促進五育均衡發展、導引學生正當休閒活動，提昇學生參與社團活動興趣與動力，增進各社團之交流。</p> <p>2. 激發社團團隊精神及向心力，培養學生自信心，發掘社團優秀人才。</p>	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1. 展現綜合活動及學生多元學習之成果，透過社團動態展演及靜態展示，以達到互相觀摩、學習及成長。</p> <p>2. 提供學生展現多元社團學習成果之舞台，提升學習動機與成效。</p> <p>3. 參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，並培育專注觀賞、尊重表演者等合宜禮儀素養。</p>	<p>成果發表 觀賞</p>	
19	第三次段考準備週	1					
20	第三次段考	1					