

彰化縣縣立社頭國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 師資優良，有活力。 2. 教師進修意願高。 3. 和諧、付出、關懷。 4. 外鄉鎮到本校任教多。	1. 主科教師人數偏高。 2. 教師專業評鑑尚未啟動。	1. 辦理各項研習活動，提昇專業能力。 2. 落實學校經營，組織氣氛和諧。	1. 教學經驗分享及研習時間不足。 2. 全校性活動教師支持度不高。	1. 鼓勵教師參加第二專長學分班，提昇專業能力。 2. 社區有專長之人士到校輔助社團課程。 3. 全校性活動辦法應與教師溝通。
學生能力	1. 鄉下學生率真、純樸、活潑。 2. 學習力強。	1. 學生文化刺激弱。 2. 學生求學態度不夠積極。	1. 學生可塑性高。 2. 學生單純，待人接物尚可，不易變壞。	1. 挫折容忍度低。 2. 家境一般屬小康以下，經濟來源較有負擔。 3. 外配及單親、隔代教養家庭學生人數漸增。	1. 舉辦邀請有成就人士講演。 2. 多元教學、社團活動、提昇學生活力。
家長條件	1. 家長樸實熱心。 2. 積極主動協助學校發展。	1. 對教育改革理念認知不足。 2. 家長會經費來源有限。	1. 辦理親職教育。 2. 提供家長參與校務機會。	1. 家長工作忙碌。 2. 價值多元化。	1. 辦理「班親會」讓家長參與班級活動。 2. 加強建立聯絡。

社區文化 環境	1. 歷史、古蹟、文物豐碩。 2. 社區與學校互動良好。 3. 鄉間環境優美適合教學。	1. 社區資源未能有效整合、運用。	1. 建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 2. 推展學校公共關係。	1. 社區資源整合理念，仍待整合。	1. 建立學校與社區資源輔導網路。 2. 配合社區文教活動，推展學校本位課程。 3. 善用地方資源。
--------------------	---	---	--	---	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 師資優良，年輕有活力，教師進修意願高，和諧、付出、關懷，外鄉鎮到本校任教多。 2. 行政人員有服務熱忱之心，經驗豐富，與校內教師配合無間。 3. 社頭學生率真、純樸、活潑，學習力強，升學意願高。 • 社區： 社區與學校互動良好。• 校友、家長家長、校友樸實熱心，積極主動協助學校發展。	• 文化： 社區以閩南族群為主，客家、原住民極為少數。 • 宗教： 多數為傳統民間信仰，宗教自由，基督宗教、佛教、一貫道等皆有。 • 食衣住行： 社頭聚落發展時間久遠，交通上又有火車經過，更鄉生活機能相當便利。 • 文教： 學區內有 7 所國小，還有彰化特殊教育學校，文教遍布全鄉。	• 地形： 社頭乃依八卦台地西側以平原為主。 • 地理區位： 本鄉位於彰化縣東南側，東北緊鄰員林市，東南銜接田中鎮，西側與田尾鄉、永靖鄉為鄰。 • 動植物： 除山林地部分為保安林外，其餘均為果林農園。	• 城鄉景觀： 本鄉為純樸的鄉村景觀，另有織襪產業為特色。 • 水利： 本鄉有八堡圳流經，為主要灌溉水利資源。 • 歷史遺跡： 社頭原為平埔族大武郡社，日治時期始稱社頭，一直沿用至今。留存下很多建築古蹟，有斗山祠、月眉池團圓堂、天門宮等、泰山巖等。	• 農林漁： 本鄉生產芭樂已成為一大特色，稻田耕種面積也相當大。 • 服務業： 社頭各項服務業均相當齊全，有特色如福井食堂的鐵道文物館。 • 文創產業： 社頭織襪產業興盛，有發展觀光工廠，是近年相當熱門的文創轉型。