

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）**

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	建新鄉及世	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	建新小文青	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	建新小英豪	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	建新小創客	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
其他類 課程	建新動起來 (含品德教育-繪本故事共讀 3 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	壹、快樂上學去	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情	1
三	社會	第一單元我的家庭	2
四	自然科學	三、水的移動	2
五	綜合活動	單元一與學習同行 活動	2
六	藝文	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	壹、守護健康有一套	2
二	生活	第二主題奇妙的種子	1
三	自然科學	第一單元多采多姿的植物	2
四	綜合活動	單元二攜手向前行 活動	2
五	自然科學	第六單元自然之美	2
六	綜合活動	單元一生命萬花筒 活動	2

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。							
核心素養	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	<p style="text-align: center;">交通標誌 我最行</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能認識交通標誌的意義並遵守交通標誌的規定 交通標誌我最行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。 4. 交通標誌圖片及影片介紹 5. 交通標誌圖文對對碰 	<p>專心聆聽 口頭發表 活動參與 完成學習單</p>	<p style="text-align: center;">學習單</p>
-------	---	--	---	--	---	---	---	--

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「新穎有創意、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子試著規劃校園走讀路線，發想校園地點簡介，並實際帶一年級新生作介紹；之後進一步了解為我們服務的人，欣賞家人的優點並向其學習，再付諸愛的行動，培養心懷家校，學習服務與感恩。																																				
核心素養	生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理及尊重他人想法。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。																																				
課程目標	探索與體驗校園及社區生活，學習與人合作，共同創作發表，並能向他人學習。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-3 週	2	聰明小玩家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能分享自己一年級時認識校園的經驗。	認識校園回憶錄 一、學生分享一年級時認識校園的經驗。	上臺發表之音量、流暢度與完整性	學習單
第 4-8 週	5			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能選出五處要介紹的校園地點。 能討論並規劃校園空間走讀路線。 能分組設計出各地點的介紹詞。 能參與走讀校園模擬活動	手腦並用秀創意 一、學生討論並選出五處要介紹的校園地點。 二、學生討論並規劃出校園走讀路線。 三、學生分組設計出五處校園地點的介紹詞。 四、各組依照路線進行五處的模擬介紹。	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性 實作評量 活動參與	學習單
第 9-10 週	2			F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能參與校園走讀活動 能接受校園走讀活動的反饋	大手牽小手 一、各組依照路線帶領一年級的學弟妹認識校園，並進行五處的介紹。 二、依據一年級生給的回饋進行反思與討論。 三、各組互相回饋及檢討(回饋：提出對他組的優點和建議；	實作評量 活動參與	回饋單 學習單

						反思:提出自己組別可以修正的地方)		
第 11-14 週	4	親親家園	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能分享校園走讀活動的感想	四、各組分享自己對於走讀校園活動的想法。	實作紀錄	學習單
第 15-16 週	2		5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近	B-I-2 社會環境之美的體認	能探究與關心家人職業,完成學習單	獨「家」報導 一、採訪家人工作的內容及所需技能或特質,並以 A4 紙記錄下訪問的內容 二、報告訪問的結果	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性	獨「家」報導學習單
第 17-18 週	2		6-I-2 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能參與學習家人優點的活動 能分享自己在活動中的心得	像他一樣棒 一、發表最佩服哪一位家人,並選定一位家人作為學習的對象,擬定學習計畫。 二、依計畫學習家人的優點,請家人協助指導,驗收成果。 三、討論分享在學習過程中的感受、想法,及解決問題的歷程。	學習計畫 實作評量 口頭發表	
第 19-21 週	3		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。		關懷家人,提供服務,表達感恩	我愛我家 一、全班討論可以用哪些行動表達對家人	實作評量 圖畫日記	

				<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 創作 圖畫日記 分享 </div> <p>感恩行動</p>	<p>的愛</p> <p>二、實際執行感恩行動。</p> <p>三、學生用文字及圖畫，記錄過程。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節																																						
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																										
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、心懷鄉土情」之願景，規劃二年級孩子試著與他人合作，服務學習，了解社區與關心在地；之後進一步了解在地物產與環境，學習服務與感恩，培養惜物愛鄉的情懷。																																										
核心素養	生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。																																										
課程目標	探索與體驗菜園及社區物產與環境，學習與觀摩，了解在地，培養惜物愛鄉的情懷。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																									
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	建新小田園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能分享自己探索有機菜園的經驗與樂趣。	小小觀察家 一、探索有機菜園 二、探索報告心得分享 三、動手做做看 四、菜園服務學習 五、完成體驗學習單	活動參與 上臺發表之音量、流暢度與完整性 活動參與 實作評量 學習單完成度	體驗學習單	
第 3-6 週	4		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助。				能參與討論，使用各項工具種植蔬菜
第 7-10 週	4		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。	E-I-4 對他人的感謝與服務	創作圖畫日記分享 體驗活動 能參與料理與分享 美食料理	小小發表家 一、完成觀察圖畫日記書寫 二、創作發表圖畫日記 三、美食饗宴-蔬菜火鍋 四、抱著感恩的心來品嚐料理	實作評量 完成圖畫日記 活動參與		圖畫日記學習單
第 11-12 週	2	在地蔬果知多少	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭	B-I-3 環境的探索與愛護	認識各鄉鎮代表蔬果植物 認識在地代表蔬果植物，喜愛與珍惜本地的物產	在地蔬果探險家 一、彰化蔬果分布圖 二、蔬果地圖對對碰 三、本地蔬果認識與介紹	專注聆聽 口頭發表 分組比賽 活動參與	學習單	

第 13-15 週	3	<p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-2 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>能自行閱讀繪本內容</p> <p>完成閱讀學習單</p> <p>能分享閱讀單發表心得感想</p> <p>能知道蔬果食用部分</p> <p>能運用蔬果圖卡將食用部分加以歸類</p>	<p>蔬果閱讀家</p> <p>一、繪本介紹(上面和下面)</p> <p>二、(上面和下面)閱讀單</p> <p>三、食用部分大考驗</p> <p>四、我是小農夫</p>	<p>學習單完成度</p> <p>上臺發表之音量、流暢度與完整性</p> <p>活動參與</p> <p>分組比賽</p>	學習單
第 16-17 週	2		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能利用蔬果切面拓印圖案完成蔬果拓印畫	<p>蔬果藝術家</p> <p>一、蔬果拓印畫</p>	完成蔬果拓印畫	
第 18-20 週	3		B-I-3 環境的探索與愛護	探索並分享自己對在地物產和環境的感受與想法	<p>校外體驗活動</p> <p>一、社區農業參訪</p> <p>二、學生用文字及圖畫，記錄過程。</p> <p>三、發表體驗學習</p>	<p>活動參與</p> <p>完成社區踏查體驗學習單</p> <p>上臺發表之音量、流暢度與完整性</p>	社區踏查體驗學習單

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子從故事中的角色、脈絡中，挖掘其關聯性，在發現問題時能找出解決問題的方法與規律，並了解其對故事主角生活的影響，給予合宜的回答，與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 3. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過團隊合作，完成故事接力與圖畫創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 1 週	1	嫦娥奔火星	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 三、標點符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 四、識字與寫字 4-I-1 認識常用國	一、文字篇章 1. 標點符號 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 字詞 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 認識與中秋節相關的傳說故事。 2. 共同閱讀繪本-《嫦娥奔火星》 3. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意，能運用 5W1H 對文本提出問題，並適切回答問題。 4. 老師找出繪本中出現的句型，輔助學生練習，並運用語詞進行語詞加長擴寫。 5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念並做分類。	一、嫦娥奔月 藉由中秋節的到來，介紹關於中國傳說故事嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。觀看中秋節的故事： https://reurl.cc/OGRqer 根據繪本故事影片內容，進行問題討論（學習單）。 二、嫦娥奔火星 (一) 繪本共讀 (二) 根據繪本，提出問題讓學生回答 (5W1H) (三) 繪本句型練習 (學習單) 1. 照樣寫短語： - 越來越 () - 愈來愈 () - 有……還有…… 2. 語詞加長 (擴寫) 如：月球 髒亂的月球上。 髒亂的月球上，人們製造垃圾。 (四) 認識部首 - 認識部首的位置 如：上、中、下、左、右、外。 - 生字拆拆拆 如：娥、園、古、每 - 生字板塊 教師在黑板上放生字卡，讓學生進行分類，並以小組上台發表為什麼做這樣的分類。 (五) 閱讀護照記錄。	口語評量 紙本評量	學習單
第 2 週	1							
第 3 週	1							
第 4-6 週	3							

第 7-10 週	4		<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>3. 句段 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>5. 應用文本</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6. 認識便條的格式。</p> <p>7. 能說出生活中使用便條的情境。</p> <p>8. 能小組討論嫦娥離開月球的原因並發表。</p> <p>9. 能以嫦娥的身分寫作便條給地球人。</p> <p>10. 能流暢朗讀繪本故事。</p>	<p>三、認識便條</p> <p>(一) 介紹常見的便條紙，請學生依據生活經驗，發表在哪些情境中會看到便條。</p> <p>(二) 老師張貼多張便條，請學生判別內容的情境。</p> <p>(三) 介紹便條的書寫格式與必備內容。(學習單)</p> <p>(四) 延伸《嫦娥奔火星》的結局：嫦娥在離開月球、飛向火星時，寫了一些給地球人的話，從空中丟下來，請學生推測、討論嫦娥可能會留什麼內容給人們，以嫦娥的身分寫一張便條給地球人(學習單)。</p> <p>1. 提問：為什麼人們看不懂嫦娥的信在寫什麼？</p> <p>2. 想想看，我們要如何幫助嫦娥寫出心裡的話，以及為什麼她要離開月亮的原因。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單
第 11-13 週	3	妞妞的鹿角	<p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>		<p>1. 能說出故事中發生的事件。</p> <p>2. 能運用事件摘要法摘要故事。</p> <p>3. 能重述故事。</p> <p>4. 能發想故事內容，</p>	<p>四、《妞妞的鹿角》</p> <p>(一) 繪本共讀(共讀前先由封面圖片做故事情節推測)</p> <p>(二) 根據繪本提問，提出問題讓學生回答</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		完成故事仿作大綱。 5. 能依據大綱完成故事圖文創作。 6. 能上台發表自編故事。	(5W1H) (三)事件摘要法:討論妞妞長出鹿角後的好處與壞處、解決方法、家人的反應,運用事件摘要法摘要故事(學習單)。 (四)運用事件摘要法學習單重述故事《妞妞的鹿角》。 (五)閱讀護照記錄。		
第 14-15 週	2					五、圖文創作 (一)故事仿作大綱: 1. 討論自訂主角,仿作《妞妞的鹿角》故事內容,教師引導學生討論與發想。 2. 運用先前學過的事件摘要法,列出故事大綱:設定主角名稱、身體長出什麼、有什麼好處及壞處、結局(學習單)	口頭評量 紙本評量	學習單
第 16-20 週	5					(二)故事圖文創作 1. 發下圖畫紙,摺成8格,請學生標出頁碼,指導學生每頁內容(P1封面、P2開頭、P3-7好處或壞處、P8結局)與應包含的要素(如:封面標題要大、要有作者名稱、畫上主角)。 2. 學生依據先前寫好的大綱學習單,開始以鉛筆繪製每頁故事內容,	實作評量	圖文創作 學習單

						教師行間巡視與指導。 3. 教師確認每位學生完成的鉛筆稿並引導內容修正調整後，學生開始上色、描邊。		
第 21 週	1					4. 成果發表：學生完成後於黑板上展示作品，同學彼此欣賞；指導學生如何上台進行作品發表後，邀請學生一一上台展示自己的作品並口述故事。 5. 老師對學生完成的作品進行歸納總結，並給予正向的評價，適度的提出需修改的地方。	口頭評量	

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 藉由閱讀橋梁書，掌握章節重點。 3. 能分析角色性格，從文本中找出證據。 4. 能依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 5. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我絕對絕對 不吃番茄	一、聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 共同閱讀繪本-《我絕對絕對不吃番茄》 2. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意，並適切回答問題。 3. 能找出擁有同部件的生字，寫出注音並造詞。 4. 學生能仿造句子，並加長擴寫。 5. 透過故事中出現的句子，運用「時間+人+地點+動作」進行造句練習。 6. 能將句子擴寫，完成 50 字的短文。	一、《我絕對絕對不吃番茄》 (一) 師生共讀。 (二) 繪本討論與問答。 1. 蘿拉不喜歡的食物有哪些？查理如何發揮想像力改造食物，讓蘿拉可以接受？ 2. 分析蘿拉與查理的個性如何，從文本中找證據。 3. 說說看大家不喜歡的食物有哪些。 4. 不喜歡的食物投票：統計出班上最不喜歡的食物前三名，發揮創意，想想可以怎麼改造食物，讓它變成自己喜歡的樣子，提高接受度(學習單)。 5. 以平板將學習單拍照後，上台發表。	口頭評量	食物圖卡 學習單
第 4-5 週	2		(三) 生字家族(學習單) 老師找出繪本中出現的生字，讓學生查字典，找出擁有相同部件的字，例：茄→找出部件有「加」的其他生字，寫出注音並造詞。	口頭評量 實作評量	學習單			

第 6-7 週	2	食在不同	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>(四)繪本句型練習(學習單)</p> <p>1. 句子加長： -(鬆鬆軟軟)的(白雲) -我最愛吃(鬆鬆軟軟)的(白雲)。</p> <p>2. 造句練習 (1)簡直 (2)我不……我也不……還有我絕對不……</p> <p>(五) 句子娃娃 時間+人+地點+動作 -(晚上七點)，(蘿拉)在(餐桌旁邊)(吃晚餐) *發下帽子(時間)、頭(人)、身體(地點)、下身(動作)，讓學生寫好後隨機拼貼，請學生念出句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	學習單
第 8 週	1		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>(六)能將句子娃娃加入情境、想像與感受，擴寫成50字的短文。</p> <p>(七)閱讀護照記錄。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單
第 9-10 週	2		<p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>(八)食物變變變 針對班級票選的前三名不喜歡的食物，請學生以平板蒐集食譜，全班討論後，教師準備食材，帶學生實作料理，</p>	實作評量	學習單 各類食材

第 11-16 週	6	標點符號歷險記	<p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>1. 能流暢朗讀章節故事。</p> <p>2. 認識標點符號：逗號、句號、刪節號、驚嘆號、頓號、問號。</p> <p>3. 能說出故事角色的個性並從文本找到證據。</p> <p>4. 能在一段文章中正確使用標點符號。</p> <p>4. 能發揮創意設計標點符號的造型。</p> <p>5. 能說寫故事章節心得。</p> <p>6. 能說出故事中發生的事件。</p> <p>7. 能運用平板拍照。</p> <p>8. 能使用平板內建畫筆圈寫生詞。</p> <p>9. 能操作平板投屏。</p> <p>11. 能運用線上</p>	<p>讓學生品嚐，看看是否有改變不喜歡的想法。</p> <p>二、標點符號歷險記(橋樑書)</p> <p>(一) 介紹書的章節。</p> <p>(二) 師生共讀第一章節。</p> <p>(三) 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我喜歡……」開頭，完成第一章節的共讀心得。</p> <p>(四) 角色分析。(學習單)</p> <p>-討論各個標點符號的個性，並從文本中找證據，記錄在學習單上。</p> <p>(五) 標點符號填填看(學習單)</p> <p>1. 節錄第一章節的故事內容，挖空格，請學生試著填入標點符號。</p> <p>2. 選擇自己喜歡的標點符號，為它進行造型設計。</p> <p>3. 上台發表。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單
第 17-18 週	2	標點符號有意思			<p>7. 能運用平板拍照。</p> <p>8. 能使用平板內建畫筆圈寫生詞。</p> <p>9. 能操作平板投屏。</p> <p>11. 能運用線上</p>	<p>(六) 師生共讀第二~三章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 根據故事提問，提出問題讓學生回答(5WH)。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我覺得……」開頭，完成第二章節的共讀心</p>	<p>實作評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單

					<p>平台回答問題。</p> <p>12. 能在文章中正確使用標點符號。</p> <p>13. 能說出使用標點符號的好處。</p>	<p>得。</p> <p>-以「我認為……」開頭，完成第三章節的共讀心得。</p> <p>(七)師生共讀第四~五章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 根據故事提問，提出問題讓學生回答(5W1H)。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我期待……」開頭，完成第四章節的共讀心得。</p> <p>-以「我感覺……」開頭，完成第五章節的共讀心得。</p>		
第 19-20 週	3				<p>(八)師生共讀第六~七章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 請學生使用平板，拍下指定討論的故事頁面，練習使用內建畫筆。</p> <p>(1) 圈出故事中不懂的語詞，進行討論。</p> <p>(2) 畫出故事中喜歡的情節，指導學生將自己的頁面投影至大屏，跟同學分享並說明喜歡的理由。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「這個章節很……，因為……」，完成第六章節的共讀心得。</p>	實作評量 紙本評量	學習單	

					<p>-以「我對……印象深刻，因為……」，完成第七章節的共讀心得。</p> <p>(九)師生共讀第八~九章節（請學生事前瀏覽）。</p> <p>1. 請學生使用平板，至線上平台(如:padlet)，根據教師的提問回答問題。</p> <p>2. 章節心得紀錄單</p> <p>-以「我最喜歡的情節是……」開頭，完成第八章節的共讀心得。</p> <p>-以「我最欣賞的角色是……」，完成第九章節的共讀心得。</p> <p>(十)角色分析</p> <p>-先前曾討論各個標點符號的個性，並從文本中找證據，記錄在學習單上；本次請針對標點符號之外的其他角色，如：大胖、小個兒、人魚國王等，小組討論，從文本中找證據，記錄在學習單上。</p> <p>(十一)統整活動</p> <p>1. 教師提供沒有標點符號的文章，分組讓學生練習加入標點符號，各組完成後，全班共同檢視，討論標點符號運用的適切性。</p> <p>2. 討論使用標點符號的好處。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 二 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	8	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家趙國宗與作品賞 析。 2. 雞隻、雞蛋色彩觀察與生活 中常見的色彩聯想。 3. 運用蠟筆、色紙等媒材，繪 製自己的雞造型。 4. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

11-14	校慶活動預備與安全教育	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識 	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全 	實作評量	
15	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY 	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 二 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家趙國宗與作品賞 析。 2. 蔬果色彩觀察與生活中常見 的色彩聯想。 3. 探索繪畫與捏塑技巧。 4. 背景色紙拼貼技巧。 5. 黏土創作半立體雞隻與蔬果 作品。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
6	兒童節闖關活動	1	結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

11-13	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
14	戶外教育-十鼓文化園區環境教育課程	7	認識園區與製糖歷史，參與擊鼓體驗與劇目欣賞，涵養藝術美感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 擊鼓體驗。 3. 十鼓劇目欣賞。	實作評量 學習單 問卷	
18	畢業典禮闖關活動	1	規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。