彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）**

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	建新鄉及世	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	建新小文青	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	建新小英豪	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	建新小創客	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
其他類 課程	建新動起來 (含品德教育-繪本故事共讀 3 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	壹、快樂上學去	2
二	生活	第五主題歲末傳溫情	1
三	社會	第一單元我的家庭	2
四	自然科學	三、水的移動	2
五	綜合活動	單元一與學習同行 活動	2
六	藝文	第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健康與體育	壹、守護健康有一套	2
二	生活	第二主題奇妙的種子	1
三	自然科學	第一單元多采多姿的植物	2
四	綜合活動	單元二攜手向前行 活動	2
五	自然科學	第六單元自然之美	2
六	綜合活動	單元一生命萬花筒 活動	2

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生探認識校園周圍路線、辨識交通號誌及了解穿越道路的交通規則，培養遵守交通規則的態度，表達對交通導護義工的感恩。							
核心素養	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>快樂安全 上學去</p>	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察校園周圍圖卡、導護交通照片。 2. 實際演練上、放學的情形。 3. 討論演練心得。 4. 危險感知能力。 5. 步行與運具使用行人交通通知技能與科技運用。 6. 製作交通安全海報「安全走路，平安上放學」。 7. 觀看 168 交通安全網站宣導影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨上放學的方式及情況。 2. 學生能遵守校門口導護老師的指揮。 3. 學生認識校園周圍路線。 4. 學生能了解馬路上不推擠、不逗留的危機意識。 5. 學生利用教室桌椅模擬路口情境，配合角色扮演。 6. 扮演導護志工，並演練上放學的情況。 7. 學生能做到穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●完成學習單 	<p>學習單</p>
--------------	----------	----------------------------	---	--	---	--	--	------------

						<p>道路。</p> <p>8. 學生能遵守交通規則及聽從導護老師的指揮。</p> <p>9. 學生能辨識交通號誌。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生探熟悉校園、照顧自己以及為家人服務之課程，培養心懷家 校，學習服務與感恩。						
核心素養		生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探 究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行 動。						
課程目標		探索與體驗校園生活，遵守規範與禮儀，學習照顧自己，並能為他人服務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 2-3 週	2	我的建新生活		D-I-1 自我與他人關係的認識	能分享自己對師長、同學的感受與想法	建新相見歡 一、完成九宮格自我介紹 二、介紹自己 三、介紹一位同學 四、介紹一位師長	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性	九宮格學習單
第 4-5 週	2		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	覺察規範與禮儀的重要，並願意遵守與實踐	建新很有禮 一、探究規範與禮儀的重要 二、討論在學校生活（用餐、如廁、上下課、升旗等）要注意的規範與禮儀 二、一週禮儀實踐檢核	禮儀檢核表完成度	禮儀檢核表
第 6-7 週	2			B-I-3 環境的探索與愛護	能探索校園場所	建新尋寶趣 一、探索校園場所並認識其功能 二、閱讀校園平面地圖 三、校園尋寶趣 使用平板拍照功能拍出指定物品與景色	依據校園平面地圖之標示，使用平板拍出指定物品與景色	校園平面地圖 平板
第 8-9 週	2	生活大挑戰	1-I-1 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	能學習整理書包與抽屜的方法，改善自己書包與抽屜的整齊度	一、討論與發表：如何整理書包與抽屜 二、檢視自己的書包與抽屜 三、實作：整理書包與抽屜 四、每個人發表自己整理的方法	書包與抽屜的整齊度、分類整理的方法	
第 10-11 週	2		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能學習使用抹布、掃把、畚斗、拖把，適切、安全的進行班級環境整潔行動	一、討論與發表：生活中的打掃經驗 二、學習使用各種打掃工具的方法與技能 三、實作：運用所學打掃環境	能正確的使用打掃工具	
第 12-13 週	2				能學習扣鈕釦、拉拉	一、討論與發表：服儀如何維持整潔	能正確的扣鈕釦、拉拉鍊、綁鞋	

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，帶領學生認識、探索校園植物與蔬果，為中高年級的耕作、烹飪課程奠定基礎。							
核心素養	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	從校園場域開始，探索生活中之蔬果與植物，觀察校園之美與待改善之處，擬定改善計畫並實作。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	探索蔬菜世界	2-I-1 以感官和知覺 ☐ 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與 現象的探究	能 ☐ 探索常見的蔬菜	蔬菜總動員 一、閱讀蔬菜繪本故事	說出常見的蔬菜 名稱與外形等特 色	蔬菜繪本 學習單

			事、物— 觀察 事物及環境的特性。			二、完成學習單 三、辨識常見的蔬菜 四、介紹一種蔬菜		
第 3 週	1		4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 探索 常見的蔬菜種籽	菜籽大集合 一、辨識常見的菜籽 二、畫一畫，說一說： 菜籽小檔案	說出常見的菜籽名稱與外形等特 色	菜籽小檔案學 習單
第 4-7 週	4		4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現與分享 ， 感受 創作的樂趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能為不喜歡的蔬菜變身， 表現 自己的創意 能 利用 菜葉發揮想像力 創作 拓印畫	蔬菜變變變 一、分享自己喜歡與不喜歡的蔬菜，發揮創意進行蔬菜變身計畫(如何讓不喜歡的蔬菜搭配其他食物或改變造型讓自己願意吃它) 二、上臺發表自己的蔬菜變身計畫 三、菜葉拓印畫	完成蔬菜變身學 習單 上臺發表之流暢 度 完成菜葉拓印畫	蔬菜變身學習 單
第 8-9 週	2		2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物— 觀察 事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 探索 常見的水果	水果總動員 一、閱讀水果繪本故事 二、完成學習單 三、辨識常見的水果 四、介紹一種水果	說出常見的水果名稱與外形等特 色	水果繪本 學習單
第 10 週	1	探索水果世界	4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 探索 常見的水果種籽	果籽大集合 一、辨識常見的果籽 二、畫一畫，說一說： 果籽小檔案	說出常見的果籽名稱與外形等特 色	果籽小檔案學 習單
第 11-13 週	3		4-I-2 使用 不同的表徵符號進行 表現與分享 ， 感受 創作的樂趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能 利用 水果圖片發揮想像力 創作 拼貼畫	我就是果粉 一、分享自己喜歡的水果與喜歡的理由 二、水果拼貼畫	上臺發表之流暢 度 能創作水果拼 貼樂	

						三、作品欣賞：介紹自己的作品			
第 14-16 週	3	寶貝校園， 環保建新	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	B-I-1 自然環境之美的感受。	<p>能探索校園裡的植物，覺察校園植物之美</p> <p>能分享對校園植物的感受與想法</p>	<p>校園選美</p> <p>一、運用五感探索校園裡的樹木花草</p> <p>二、運用平板拍照功能探索校園裡的樹木花草</p> <p>三、分組畫出喜歡的樹木花草，標註在校園平面地圖上</p> <p>四、分組上臺報告推薦的校園植物並說明推薦理由</p> <p>五、進行校園植物選美票選活動，選出樹王與花王</p>	<p>能運用平板拍照紀錄</p> <p>能完成學習單</p> <p>能發表自己的看法</p>	<p>校園平面地圖（標註植物）</p> <p>校園選美學習單</p>	
第 17-18 週	2				B-I-3 環境的探索與愛護。	探索並分享自己對校園角落的感受與想法	<p>愛的承諾</p> <p>一、分組討論喜歡與不喜歡的校園角落</p> <p>二、探索校園，畫出自己喜歡的校園角落並說明理由。</p> <p>三、發想讓喜歡的校園角落變得更棒的方法並寫下來。</p> <p>三、探討不喜歡的角落，說明理由。</p> <p>四、發想改善不喜歡的角落的方法並寫下來。</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能發表自己的看法</p>	<p>愛的承諾學習單（校園改善計畫）</p>
第 19-20 週	2				<p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>	<p>能關懷校園中需要改善的地方，願意提供服務</p> <p>探索並分享自己的感受與想法</p>	<p>愛校行動</p> <p>一、分組進行校園改善行動</p> <p>二、分享愛校行動心得</p>	<p>能依據愛的承諾，執行校園改善計畫</p> <p>能發表自己的活動感想</p>	

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生從熟悉圖書館開始，理解並遵守使用規範和禮儀，能借閱圖書，運用放聲思考法讀出故事，並能聆聽他人發言，為閱讀習慣的建立奠基。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 能專心聆聽老師和同學的發言 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣 5. 學校圖書館的地點。 6. 知道圖書館的借還書的規則。 7. 進館時能遵守圖書館的禮儀				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我會放聲思考	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能在教師指導下，念出正確的發音。 2. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： 教材：注音符號童詩朗讀 (正確、適當的音量、流暢) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 全班共讀 二、閱讀理解：認讀閱讀材料中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 三、看圖說一說 運用網址中的圖片讓孩子練習說出其中的元素、位置、可能發生的事 https://reurl.cc/mrr4W1	口語評量	
第 4-6 週	3			1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。	1. 能辨識逗號和句號。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： 教材：注音符號童詩朗讀 (找出語詞、流暢讀出一句、讀出逗號和句號的停頓) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 小組朗讀 二、說一說 三、閱讀理解：以鉛筆畫線、	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

				4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。		做記號等方式標示閱讀材料中的音節節奏，掌握朗讀的節奏與音量。		
第 7-10 週	4	我會使用圖書館	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 認識學校圖書館的地點。 2. 知道圖書館的借還書的規則。 3. 進館時能遵守圖書館的禮儀。	1. 能知道圖書館的使用規則。 2. 能遵守圖書館的使用禮儀。 3. 能認識圖書館的地點。	一、共讀故事書：《葉子鳥》（共讀書箱） 二、認識一本書的結構：書名、作者/繪者、出版社、書背、封面、封底、蝴蝶頁、插圖、頁碼。 三、指導學生使用閱讀護照做閱讀紀錄。 四、進館認識：繪本區。 五、指導學生使用書插借閱圖書，並將圖書擺放正確。 六、指導學生借還書。	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	
第 11-14 週	4	面面句到- 句子娃娃	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 正確的讀出語詞。 2. 配合故事書的角色做聲音的調控。	1. 配合書中角色特質和情緒改變音調、音量和語速。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀教學-《紅公雞》（共讀書箱） 1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢） 2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓） 二、問題討論 1. 複習一本書的結構。 2. 觀察繪本的封面、封底和書名，猜猜看這本書的故事內容可能在說什麼？ 3. 老師以 5W1H（who、where、what、when、	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

why、how)有系統的推理來提問，學生能從文本中找出主角是誰、在什麼地方、發生了什麼事、為什麼發生這件事和主角如何解決的答案。

4. 推論故事後續發生的事。
(小雞散步時發現了一顆蛋，牠會怎麼做?)

5. 將這本書記錄在閱讀護照上。

三、找出《紅公雞》書中的角色、地點、動作並寫在紙上(A4紙對摺2次,得到4格,1格寫姓名,1格寫角色,1格寫地點,1格寫動作)

四、學習單:認識人地事(找出生活中的人物、地點、動作,寫在學習單上)

五、小小遊戲

1. 句子娃娃:誰 + 在哪裡 + 做什麼?

例句:紅公雞在田野間散步

(1) 用三種顏色的A4紙裁剪圓形(頭)、長方形(身體)、褲/裙(下身),讓學生每一種各拿3張,按照之前學習單寫過的答案,各挑三種寫上去,完成後交給老師。

						<p>(2) 將娃娃的頭、上身、下身分堆放好洗牌。</p> <p>(3) 學生依序出列，隨機抽出娃娃的三個部分，貼在黑板上，組成新的句子娃娃，全班一起朗讀。</p> <p>(4) 多次練習後，完成句子娃娃學習單。</p>		
第 15-21 週	7	句子寶寶	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 寫出完整句。 說出完整句。 	<ol style="list-style-type: none"> 能寫出包含誰 + 在哪裡 + 做什麼的完整句 完成句子娃娃 	<p>一、朗讀教學《蝸牛出發了》(共讀書箱)</p> <p>二、指導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生輪流讀。(讀得正確、音量適當、句子流暢) 學生輪流讀。(一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓) <p>二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習一本書的結構 老師以 5W1H (who、where、what、when、why、how) 有系統的推理來提問，學生能從文本中找出主角是誰、外貌特徵如何並與繪本中的圖片色彩做比較。 將這本書記錄在閱讀護照上。 <p>三、小小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 句子寶寶：誰 + 是什麼、誰 + 做什麼、誰 + 怎麼樣？ 	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	學習單

					<p>(1)請學生依據繪本圖片，發表自己的句子寶寶。</p> <p>(2)發下空白紙，請學生完成三個句子寶寶。(可提供圖片供學生發想)。</p> <p>(3)發下圖畫紙(8開一半)帶學生創作自己的蝸牛，運用色紙撕貼，完成作品後在上面寫下一個以蝸牛開頭的完整句。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， ☐ 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 ☐ 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展 ☐ 藝文創作與 ☐ 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人 ☐ 互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， ☐ 體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 藉由閱讀繪本， ☐ 掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行 ☐ 歸納與分類。 3. 透過 ☐ 體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過 ☐ 團隊合作，完成故事接力與圖畫 ☐ 創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1-2 週	2	是蝸牛開始的	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意。</p> <p>2. 共讀繪本《上面和下面》，並口述故事情節。</p> <p>3. 在故事內容中，依照遊戲指令，找出相關聯的語詞，進行歸納與分類。</p> <p>4. 在故事內容中，找出相反詞。</p> <p>5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念。</p> <p>6. 舉出故事中的句子，引導學生換句話說，創作新的句子。</p>	<p>一、悅讀共享《是蝸牛開始的》</p> <p>二、老師帶領學生共讀。</p> <p>三、師生進行討論，並說說看故事中動物們被批評的感受。</p> <p>●主角摘要法（學習單）</p> <p>1. 運用角色出現的順序進行故事情節摘要。</p> <p>2. 寫下書名為何命名為「是蝸子開始的」原因。</p> <p>3. 討論被他人批評時，感受如何？可以怎麼處理？</p> <p>4. 寫下在故事中學到的新語詞。</p> <p>5. 照樣造句：「又圓又胖的豬」、「慢吞吞的蝸牛」。</p> <p>6. 運用摘要表，練習故事重述。</p> <p>7. 運用平板投影繪本圖片至大屏，對全班說故事。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	
第 3-4 週	2	主角摘要法-故事重述						繪本投影片 平板
第 5-7 週	3	上面和下面				<p>一、悅讀共享《上面和下面》</p> <p>二、老師帶領學生共讀。</p> <p>三、師生進行討論，辨別故事中出現的蔬果的食用部位，並</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	

						說說看故事中角色特性。 (學習單)	
第 8 週	1	語詞變變變				●語詞變變變 以繪本中的語詞「上面」、「上面」，讓學生認識相反詞。	口頭評量 紙本評量 實作評量
第 9-10 週	3	生字階梯	三、標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 四、識字與寫字 4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	7. 讓學生小組合作進行看圖猜想遊戲。 8. 運用繪本圖片，讓學生繪製繪本以外的蔬果。 9. 依照蔬果的食用部位進行分類。 10. 依據老師指定的圖畫，讓學生試著重述繪本故事。 11. 老師與學生共同檢討分享故事過程中所需要注意的	●生字階梯 (學習單) 運用繪本中的生字，進行抽換部首或部件，讓學生認識生字。	實作評量
第 11-12 週	2	造句練習				●造句練習 (學習單) 從繪本中找出句型，並引導學生共同書寫練習。 1. 為了…只好… 2. 不但…還…	實作評量

第 13-14 週		蔬果小達人	<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>事項。</p> <p>12. 先給予圖片，老師從旁引導學生創作故事，並做分享。</p> <p>13. 讓學生在期末進館找一本繪本，並與同學練習口說。</p> <p>14. 讓學生準備道具，上台說故事給同學聽。</p>	<p>●看圖猜猜看</p> <p>1. 教師展示常食用的蔬果圖片，與學生討論其食用部位為何，是埋在土裡的根莖類（如：蘿蔔、馬鈴薯），果實（如：花生），或是葉子（如：萵苣）。</p> <p>2. 請學生依不同的食用部位，再寫出兩~三種蔬果，加深印象。</p> <p>（學習單）</p> <p>*補充書籍：《小種子，快長大》（蔬菜篇）、《小種子，快長大》（水果篇）</p>	實作評量	
第 15-16 週	2	故事重述	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>			<p>●看圖說說看</p> <p>1. 依據繪本的圖畫，讓學生重述故事內容。</p> <p>2. 在學生分享結束後，老師進行歸納分享過程中的問題，例如：音量大小、語調、動作、表情等等。</p>	實作評量	
第 17-20 週	4	小小說書人				●看圖完成故事		

			<p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>1. 老師引導學生創作，讓學生看圖書寫故事。</p> <p>2. 上台發表與分享。</p> <p>● 期末故事分享會</p> <p>1. 請學生到圖書館找一本自己喜歡的繪本，</p> <p>2. 兩人一組，看著書本，說故事給同學聽。</p>	實作評量	
--	--	--	---	--	--	---	------	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 1 學期 一 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	8	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家劉其偉與作品賞 析。 2. 生活中的色彩觀察。 3. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋 外形觀察。 4. 探索拓印藝術。 5. 運用水彩、蠟筆、樹葉、手 等媒材，拓印自己的雞造 型，並進行彩繪。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

11-14	校慶活動預備與安全教育	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識 	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全 	實作評量	
15	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY 	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 113 學年度 第 2 學期 一 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家劉其偉與作品賞 析。 2. 生活中的色彩觀察。 3. 蔬果外形觀察。 4. 探索捏塑技巧。 5. 運用黏土創作半立體雞隻與 蔬果作品。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
6	兒童節闖關活動	1	結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

11-13	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
14	戶外教育-十鼓文化園區環境教育課程	7	認識園區與製糖歷史，參與擊鼓體驗與劇目欣賞，涵養藝術美感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 擊鼓體驗。 3. 十鼓劇目欣賞。	實作評量 學習單 問卷	
18	畢業典禮闖關活動	1	規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。