

# 彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的品格習慣，培養主動積極、慎思明辨，與他人合作向善的能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格習慣教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	寫作教學									21	20	21	18
	閱讀教學									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2

家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1		1		
反毒宣導	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
防溺宣導		1		1		1		1		1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108	

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第二課排一排	6
二	國語文	第貳單元生活小點滴	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	5
四	國語文	第八課 平凡的大俠	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課山坡上的學校	6
二	國語文	第二課爬梯子	6
三	國語文	第五課火大了	5
四	國語文	第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第一學期 三 年級 課程名稱： 校定課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共( 21)節																																
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展																																				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。																																				
課程目標	國際教育： 1. Greetings(問候)。 2. Numbers(數字)。 3. Stationery / Animals。(文具) 4. Colors(顏色)。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1  Greetings (問候)	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第一節 【準備活動】 教師先跟學生打招呼及問候學生：Hi/Hello. Good morning/Good afternoon. 請學生自我介紹：My name is __. / I' m __. 【發展活動】 1. 教師一一問學生 What' s your name?引導學生回答自己 I' m __。 2. 將學生分成四人一組，請他們用 What' s your name?來問及認識同組的同學。 3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 What' s your name?讓小朋友說出自己的名字。 【綜合活動】 請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p> <p>第二節 【準備活動】 教師播放本課歌謠 What' s Your Name? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a> 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法： I'm good! 、I'm great! 、I'm wonderful! 、I'm tired. 、I'm hungry. 、I'm not so good. 。 教師請學生跟唱歌謠。 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒 【綜合活動】 請學生兩人一組，互相用 How are you? I' m ____ .問答。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>Unit 1  Greetings (問候)</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。</p>	<p>第三節 【準備活動】 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。 請兩人一組互相打招呼。 【發展活動】 教師介紹各國不同打招呼方式：shake hands (global)、take a bow (Japan)、shaka (Hawaii, the USA)、cheek kissing (France)。 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。 播放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew">https://www.youtube.com/watch?v=JD0weQAg8ew</a> 教師介紹歌謠中不同招呼用語。 教師請學生跟唱歌謠。 【綜合活動】 請學生上臺表演不同的打招呼方式。 第四節 教學單元：繪本 Yo! Yes? 【準備活動】 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! / Hi! 特別強調每句話的語調和語氣。 【引起動機】 播放影片 Punctuation Marks: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA">https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA</a> 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前 (像歌唱家)。 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 【發展活動】 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a></p>	<p>繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週		Unit 1  Greetings (問候)	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	國際教育： 能自我介紹。 能表達情緒。 能了解各國不同招呼方式。 能認識三種標點符號。 能辨識不同的語調。	<b>【綜合總結】</b> 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 1 <table border="1" data-bbox="1146 240 1742 320"> <tr> <td>Yo!</td> <td>Yes!</td> <td>Yo!</td> <td>Yes?</td> <td>Yo!</td> <td>Yes.</td> </tr> <tr> <td>Yo?</td> <td>Yes!</td> <td>Yo?</td> <td>Yes?</td> <td>Yo?</td> <td>Yes.</td> </tr> <tr> <td>Yo.</td> <td>Yes!</td> <td>Yo.</td> <td>Yes?</td> <td>Yo.</td> <td>Yes.</td> </tr> </table> 2 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3 兩組交換練習。 第五節 教學單元：繪本 Yo! Yes? <b>【準備活動】</b> 複習上一節課的三種標點符號。 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 <b>【引起動機】</b> 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： Color: 每個跨頁的背景顏色。 Space: 人物之間的方向和距離。 Fonts: 字體的大小和特殊設計。 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 <a href="https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676">https://www.slideshare.net/jano11/yo-yes-24256676</a> 請學生分享觀察心得。 <b>【發展活動】</b> 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，角色扮演念出對話。 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 <b>【統整總結】</b> 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生回答 Hmmm?。	Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.	Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.	Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.		繪本 Yo! Yes? YouTube 影片、繪本
Yo!	Yes!	Yo!	Yes?	Yo!	Yes.																					
Yo?	Yes!	Yo?	Yes?	Yo?	Yes.																					
Yo.	Yes!	Yo.	Yes?	Yo.	Yes.																					
第6週 / 第7週 / 第8週	每週一節	Unit 2  Numbers 數字	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	國際教育： 1. 能認讀學過的數字 1~10。 2. 能用簡單	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten 單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生以 I' m ____ years old. 句	課堂觀察 活動評量 口語評	繪本 Five Little Ducks YouTube 影片																		

<p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>		<p>音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的英語回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。</p> <p>4. 能了解各國不同的慶生方式。</p>	<p>子表達自己幾歲。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶學生熟悉 How old are you?、I' m _____. 問答。</li> <li>2. 將學生分成四人一組，請他們用 How old are you?、I' m _____. 來找出小組內年紀最小的學生。</li> </ol> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m _____. I' m _____ years old. 向全班介紹自己。</li> <li>2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday!</li> <li>2. 全班一起跟唱歌謠。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc">https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc</a></li> <li>2. 熟悉 one-twelve 之後，教師可請學生在白紙上寫自己的年齡。</li> <li>3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</li> </ol> <p>【統整活動】</p> <p>教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。</li> <li>2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <p>教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。</p> <p>請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。</p> <p>請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p>【統整活動】</p>	<p>量</p> <p>紙</p> <p>筆</p> <p>評</p> <p>量</p>	<p>片、繪本、</p> <p>教學 PPT</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------------------

					<p>教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】 複習數字的單字：one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>【引起動機】 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲：quack, quack, quack。 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。</p> <p>【發展活動】 展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙：one, two, three, four, five, hill, duck, sad。 教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。 播放影片：Five Little Ducks <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA">https://www.youtube.com/watch?v=hsYvy-VffNA</a> 發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。 【統整總結】 Counting 1-10 Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDshCGA</a></p> <p>第五節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。</p> <p>【引起動機】 導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問，例如：“What do you see?”、“How many ducks?”及“Let’s count.”等等。 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>一頁時檢驗其預測結果。</p> <p><b>【發展活動】</b>  請學生幫忙將色紙（紅、黃、藍、綠、粉紅）剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙鴨子上。  選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。  請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。  教導學生玩法及口訣：  中間的鴨子說：“The ducks went over the hills.”  其他同學說：“Who came back?”  中間的鴨子說：“Red ducks.”  此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。</p> <p><b>【統整總結】</b>  全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>			
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3  Stationery / Animals	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	國際教育： 1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a book, a pen, a pencil, a ruler, a teacher 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型 What' s that? It' s a _____. / It' s an _____. 進行猜題。 <b>【發展活動】</b> 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。 帶領學生熟悉本課句型 What' s this?、What' s that? 的應用。 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What' s this? / What' s that? 猜題。 第二節 <b>【暖身活動】</b> 教師播放本課歌謠 What Is This? 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 播放歌謠 What' s in Your Bag? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc">https://www.youtube.com/watch?v=aVSnDZHNEQc</a> 教師介紹歌謠中的單字： pen, pencil case, notebook, book, ruler, eraser, pet	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Monkey and Me YouTube 影片、繪本

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

snake, pet spider, pet dinosaur。

教師請學生跟唱歌謠。

**【統整活動】**

請學生分成6組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。

第三節

**【暖身活動】**

1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。
2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。

**【發展活動】**

教師介紹各種不同的筆：

播放影片 History of Pens

<https://www.youtube.com/watch?v=gnUbzg0PxsY>

詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。

**【統整活動】**

請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。

第四節

教學單元：繪本 Monkey and Me

**【準備活動】**

複習句型：What' s this? It' s a \_\_\_\_\_.

What' s that? It' s a \_\_\_\_\_.

**【引起動機】**

教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。

問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。

發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。

教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。

請學生上臺，以 “It' s a teddy bear. I like it very much.” 的句型，和同學分享。

**【發展活動】**

教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題，例如：

- (1) 繪本的標題是什麼？在封面的哪裡？
- (2) monkey、me、see 有押韻嗎？押的是什麼韻？
- (3) 繪本的作者/繪者是誰？在封面的哪裡？
- (4) 繪本的主角是哪兩位？

					<p>教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p><b>【統整總結】</b>  播放繪本影片 Monkey and Me  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a></p> <p>第五節  教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p><b>【準備活動】</b>  以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。  單字與字卡  <a href="https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/">https://quizlet.com/7541850/monkey-and-me-flash-cards/</a>  教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What' s this? It' s a _____ . 與學生做問答練習。</p> <p><b>【引起動機】</b>  播放繪本影片 Monkey and Me  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</a>，請學生一邊聽，一邊用手指指著文字。  將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me.。第二組負責念 We went to see.，第三組念 We went to see some...，而第四組念 Penguins.，合力把繪本朗讀完畢。  重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p><b>【發展活動】</b>  以繪本中出現的動物，將全班學生分組。  教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。  重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p><b>【統整總結】</b>  全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週 / 第 21 週	每週一節	Unit 4  Colors	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類	國際教育： 1. 能夠辨識已學過的五個課文單字。 2. 能用簡單的英語跟同學討論。 3. 能建立策略從故事中找答案。 4. 能認讀三個新的延伸單字。 5. 能套用句型進行問答。 6. 能依據故事的順序作答。 7. 能正確在四格線上寫出英文單字。 8. 能認識各國不同的計程車顏色。	第一節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶學生複習顏色單字 blue, green, pink, red, yellow。 2. 教師將各種顏色的軟球／紙卡放在紙盒中。請一位學生輪流上臺抽一張紙卡或軟球藏在背後，由另一位學生問 What color is it?進行問答練習。 <b>【發展活動】</b> 1. 將學生分成六組，每組將 1 件不同顏色的文具放進紙箱中。 2. 再請一位代表拿著紙箱，隨機抽出一件文具，不給同學看到，並說出 It' s a/an ____。 3. 臺下學生則要問代表 What color is it? 若代表回答的顏色與該組放進紙箱的物品相符，臺下學生就說 It' s my book. It' s red.。直到每一組拿回自己組別的文具。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙上畫一件文具並著色、寫出描述句 It' s a green eraser. 第二節 <b>【暖身活動】</b> 1. 教師播放本課歌謠 What Color Is It? 2. 全班一起跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 1. 教師播放歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a> 2. 將班級分為 7 組，每組代表一個顏色，歌謠唱到該色時，該組作舉其右手揮手。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。 <b>【統整活動】</b> 教師可請學生進行歌詞改編 I see a cat. It' s red. 與上臺帶唱的活動。 第三節 <b>【暖身活動】</b> 1. 請學生想想看自己看過哪一些交通工具，有沒有統一的顏色。如：高鐵列車 white and orange、垃圾車 yellow、警車 black and white、中華航空飛機 white,	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? YouTube 影片、繪本
---	------	----------------------	---	--	--	---	------------------------------	---

					<p>blue, pink 等等。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享聯想到的交通工具與顏色。</p> <p><b>【發展活動】</b>          教師介紹各國不同的計程車顏色：泰國 pink taxi、墨西哥 green taxi、香港 red taxi、臺灣 yellow taxi。          請學生兩人一組，討論哪一種顏色的計程車最顯眼。          隨機請幾組上臺分享討論結果。</p> <p><b>【統整活動】</b>          教師請學生想想還有那些特殊交通工具有統一          教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p><b>【準備活動】</b>          將學生分成數組。          複習 Unit 4 單字 blue, green, pink, red 及 yellow。</p> <p><b>【引起動機】</b>          播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?繪本影片(念讀版)。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U">https://www.youtube.com/watch?v=vrgE2ImGF6U</a>          請小組討論新認識的三種顏色。</p> <p><b>【發展活動】</b>          教師準備繪本中的 9 張動物圖卡與 8 張顏色卡。          再次播放繪本影片，請學生邊看邊跟讀，並將動物圖卡與顏色卡配對。          進行問答練習：          全班問教師 Brown bear, brown bear, what do you see?          教師回答 I see a red bird looking at me.。          全班問第一組 Red bird, red bird, what do you see?          第一組回答 I see a yellow duck looking at me.</p> <p><b>【統整總結】</b>          Questions after reading:          (1) How many animals are there in this story? (9 animals)          (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse)          (3) What's your favorite color?</p> <p>第五節          教學單元：繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>See?</p> <p><b>【準備活動】</b>          複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。          觀看歌曲影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU">https://www.youtube.com/watch?v=TA6wi32YpEU</a></p> <p><b>【引起動機】</b>          每組準備顏色字卡和動物圖片。          遊戲開始，各組快速排出正確的順序，並全組一起從頭唱完歌曲。          獲勝組派人到各組檢查字圖的排列是否正確。</p> <p><b>【發展活動】</b>          將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。</p> <p><b>【統整總結】</b>          利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me.。          學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第二學期 三年級 課程名稱： 校定課程-國際教育

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
------	------	----------------	------	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 國際素養 2. 品德發展						
核心素養		品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。						
課程目標		國際教育： 1. Toys。 2. Emotions。 3. Family Members。 4. Occupations。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

<p>第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 1  Toys (玩具)</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能熟練問答句型 (Is this/that a ball? Yes, it is. / Bot, it' s not. It' s a kite.)。 能認識東方與西方的玩具。 能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。 能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。 【發展活動】 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a ball? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a kite. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。 【統整活動】 請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a ____? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 教師播放本課歌謠 Is This a Ball? 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 播放歌謠 The Toy Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige">https://www.youtube.com/watch?v=OuUQ1DbDige</a> 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my doll, With a book or a teddy bear. Come on and play with me! 教師請學生跟唱歌謠。 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。 【統整活動】 請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。 第三節</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Dear Santa YouTube 影片、繪本</p>
--	-------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p><b>【暖身活動】</b> 教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師介紹東方與西方的玩具： 東方 - top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 西方 - jack-in-the-box 小丑玩偶盒、blocks 積木 問學生是否有玩過這些玩具。 播放 Toy Stories <a href="https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/">https://www.gabrielegalimberti.com/toy-stories/</a> 看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。</p> <p><b>【統整活動】</b> 請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p><b>【準備活動】</b> 複習學過的玩具名稱： a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 複習學過的句型： Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.</p> <p><b>【引起動機】</b> 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物 播放影片《Dear Santa》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wh1a33fEjLc">https://www.youtube.com/watch?v=Wh1a33fEjLc</a></p> <p><b>【發展活動】</b> 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。 運用句型：Santa wrapped a _____. But it' s/they're too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>【統整總結】</b> 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift? 教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。 第五節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p><b>【準備活動】</b> 複習上一節課的學過的物品英文說法。 指定繪本其中一頁，請學生說說說禮物裡面的物品。 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p><b>【引起動機】</b> 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p><b>【發展活動】</b> 教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a ____.</p> <p><b>【統整總結】</b> 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。 引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>			
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2  Emotions	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>國際教育： 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。 能觀賞影片並理解大意。 能分辨顏色的色溫。 能觀察圖片的細節。</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師演出表情動作。 請學生利用句型 Are you angry? 詢問教師。 <b>【發展活動】</b> 播放繪本影片 How Do You Feel? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE">https://www.youtube.com/watch?v=DU-czv4BqyE</a>， 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。 教師問 How do you feel?，引導學生說出 I feel happy.，來表達自己的心情或感覺。 <b>【統整活動】</b> 再次播放繪本影片 How Do You Feel?，當影片播至 I feel ____。 請全班學生跟著影片一起朗讀，並依照情緒單字來變換聲調與音量。</p>	<p>課堂 觀察 活動 評量 口語 評量 紙筆 評量</p>	<p>繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p>

◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。

◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。

◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。

◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。

可全班分成二組輪流念，看哪組的聲音表情最生動。

第二節

【暖身活動】

教師播放本課歌謠 Are You Angry?

請全班跟唱歌謠。

【發展活動】

播放歌謠 If You' re Happy and You Know It!

<https://www.youtube.com/watch?v=71hqRT9U0wg>

教師可與學生討論：開心的時候會有什麼動作？例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips

教師請學生跟唱歌謠，並同時做動作。

【統整活動】

請學生兩人一組，互相問 Are you happy? Yes, I am. No, I' m not. 問答。

第三節

【暖身活動】

教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。

請兩人一組互相打招呼。

【發展活動】

播放歌謠 Feelings

<https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>

全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字 (happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字 (surprised, scared, shy, sleepy)。

教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。

教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出 “Wa ha ha…” 的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。

【統整活動】

請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。

第四節

教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...

【準備活動】

1. 複習學過的情緒及感覺單字：  
happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired

2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。

3. 播放影片 Exploding Soda Can:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tQqMvtrSZBs>  
或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？

4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)

**【引起動機】**

1. 閱讀故事前：  
(a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？  
(b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？

2. 閱讀故事中：  
(a) 播放影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY>  
(b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。

3. 閱讀故事後：  
(a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you' re really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。

**【發展活動】**

1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花

2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。

3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?, 輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can…。

4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。

**【統整總結】**  
帶領全班練習兩種 cool off 的方式。

					<p>1. 練習一 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。</p> <p>2. 練習二 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。</li> <li>2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。</li> </ol> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)。</li> <li>2. 播放影片 Warm vs Cool Colors <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0">https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXYeqb0</a></li> <li>3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。</li> <li>4. 播放影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY">https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY</a>，每一段影片暫停，讓學生觀察： <ol style="list-style-type: none"> <li>(a) Sophie 的身體線條顏色。</li> <li>(b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。</li> </ol> </li> <li>5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。</li> <li>2. 各組發表自己的情緒和顏色表。</li> <li>3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p><b>【統整總結】</b> 下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I' m _____(顏色). I' m really, really _____(感覺). 例如： I' m green. I' m really, really hungry. (餓到臉色發青。) I' m pink. I' m really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。) I' m blue. I' m really, really sad. (藍色的憂鬱。)</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3  Family Members</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>國際教育： 1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。 4. 夠專心聆聽故事並理解大意。 5. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格</p>	<p>第一節 <b>【暖身活動】</b> 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 <b>【發展活動】</b> 請學生帶一張家庭合照。 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who' s he? / Who' s she?, 學生回答 He' s my _____. / She' s my _____. / It' s me.。 學生二人一組，用相片互相問答。 <b>【統整活動】</b> 請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who' s he? / Who' s she? 來猜猜看。 第二節 <b>【暖身活動】</b> 教師播放本課歌謠 Who Is He? 請全班跟唱歌謠。 <b>【發展活動】</b> 播放歌謠 Shark Finger Family <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo">https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo</a> 教師介紹歌謠中的 shark family： baby shark, mommy shark, daddy shark, grandma shark, grandpa shark 教師請學生跟唱歌謠。 <b>【統整活動】</b> 請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。 動物手指套製作參考網頁 <a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html</a></p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>繪本 Me and My Family Tree</p>

語調說出簡易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

### 第三節

#### 【暖身活動】

教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。

#### 【發展活動】

教師介紹東方與西方的節慶：

東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節

西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節

播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese New Year

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_u-R-aIq3\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=_u-R-aIq3_E)

詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。

#### 【統整活動】

請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。

### 第四節

教學單元：繪本 Me and My Family Tree

#### 【準備活動】

複習家人的單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister

#### 【引起動機】

請學生自由發表：

What do you call your parents? (in Chinese)

What do you call your grandparents? (in Chinese)

播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business

<https://www.youtube.com/watch?v=FENw-TDown0>

詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？

歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?

<https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8>

#### 【發展活動】

播放影片：Me and My Family Tree

<https://www.youtube.com/watch?v=0-s1s-CzzlQ>

Questions after reading:

What' s the girl' s name? (We don' t know.)

How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl)

How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)

						<p>【統整總結】 Song: Family Members Song for Kids! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a></p> <p>第五節 教學單元：繪本 Me and My Family Tree</p> <p>【準備活動】 複習上一節課 Family Tree 的單字。</p> <p>【引起動機】 Activity 1: Who' s Missing? 家族出遊，照片中少了誰？Who' s missing? (Uncle Lee) (PPT Activity 1) 對照 Family Tree 和圖片中的各個人物，複習稱謂。 Where is Uncle Lee? 請學生從封面中尋找。</p> <p>【發展活動】 Activity 2: Spot the Differences 本書在 2000 年出版後，2018 年重新繪圖再版（文字一樣），請學生比一比，差別在哪裡？(PPT Activity 2) 請學生自由發表，比較喜歡哪一個版本的圖畫？ 比較 grandparents 的不同造型，喜歡哪一個版本？</p> <p>【統整總結】 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 臺下學生詢問 Who' s he/she? 臺上學生回答並介紹： He' s/She' s my _____. He' s/She' s _____ years old.</p>		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4  Occupations	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	國際教育： 1. 能跟隨節拍讀出單字/短句。 2. 能用英語參與討論和互動。 3. 能依照提供的文字摹寫。 4. 能依據故事做角色扮演	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字：a cook, a, doctor, a nurse, a student, a teacher 請自願的學生上臺表演其中一種職業，臺下學生用句型 He is a _____. / She is a _____. 進行猜題。</p> <p>【發展活動】 1. 教師提問並引導學生： Where are we? We' re at school.</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	繪本 Willy the Dreamer

		<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		<p>演。</p>	<p>How many teachers do we have in the school?      教師事先準備印好以下 4 句的 A4 紙四張：      We have ____ principal.      We have ____ teachers.      We have ____ nurse(s).      We have ____ doctor(s).      將全班分成四組，每組發一張 A4 紙。      請學生先在 A4 紙空白處寫上師長姓名，再進行統計並填上答案。  <b>【統整活動】</b>      將各組 A4 紙貼在黑板上，並請各組上臺報告，如：      He/She is our principal.      They' re our teachers.      We have ____ teachers.      He/She is our nurse.      We have ____ nurse(s).</p> <p>第二節  <b>【暖身活動】</b>      教師播放本課歌謠 Is He a Doctor?      請全班跟唱歌謠。  <b>【發展活動】</b>      播放歌謠 Jobs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8">https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJv0mY8</a>      教師介紹歌謠中的主要單字與句型：      firefighter, soccer player, teacher, doctor, painter, chef, police officer, astronaut      What do you want to be?      I want to be a _____.      教師帶學生跟唱歌謠。  <b>【統整活動】</b>      教師問學生 What do you want to be?，請學生舉手發表。</p> <p>第三節  <b>【暖身活動】</b></p>	
--	--	--	--	-----------	--	--

教師請學生分享對各國廚師的印象。

**【發展活動】**

請學生翻開課本 p. 68，教師介紹東方與西方的廚師：

東方 - Hong Kong 香港、Japan 日本

西方 - Italy 義大利、西班牙

問學生是否有吃過這些料理。

播放影片

<https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>

美國小孩試吃各國早餐的反應。

教師請學生分享，若有機會可吃到異國食物，是否勇於嘗試。

**【統整活動】**

請學生討論還知道哪些國家的特色廚師與料理，再上臺發表。

**第四節**

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

**【準備活動】**

複習學過的職業名：

a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher

複習學過的句型：

Is he a doctor? Yes, he is. / No, he' s not.

Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.

**【引起動機】**

請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜主角 Willy 是怎樣的一個人！也可以介紹，一本書封面的會有的元素：書名、作者、繪者和一張圖。

教師提問：What is the gorilla doing? Where does he sleep? What is he holding? How come the sofa is on the air? 讓小朋友看繪本封面的圖片回答。

播放影片《Willy the Dreamer》：

<https://www.youtube.com/watch?v=E9HqkwypiPw>

**【發展活動】**

教師引導學生想想故事中出現哪些職業。

教師說明每個職業的英文說法：beggar, dancer,

dream, explorer, film-star, giant, king, monster, painter, scuba-driver, singer, super-hero, wrestler, writer。  
運用句型：Willy dreams that he' s a beggar.  
請學生嘗試用將單字代入練習。  
再次播放影片，請學生再次閱讀故事，大聲說出看到的職業。

**【統整總結】**

教師請學生回想故事：What did Willy dream about? What did he do in his dream?  
繪本《Willy the Dreamer》的特別之處在於每一頁故事裡隱了一根變形的香蕉，請學生說有沒有發現在故事何處。

**第五節**

教學單元：繪本 Willy the Dreamer

**【準備活動】**

複習上一節課的學過的職業英文說法。  
指定繪本其中一頁，請學生說說 Willy 夢想的職業。

**【引起動機】**

再次播放繪本，教師請學生回想：Which page is your favorite? What did Willy become in his dream? What did he want to do? What can the banana become in Willy' s dream?。  
請學生說說自己夢想的職業，教師補充英文說法。

**【發展活動】**

教師請學生製作小書，請學生畫出自己夢想的職業並寫出英文句子介紹職業。  
請小朋友發揮想像力，在圖畫裡面隱一個自己的代表物。

**【統整總結】**

教師請學生上臺分享自己的作品。

引導學生思考要如何才能成為自己夢想中的職業，鼓勵學生勇敢追夢。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣和美鎮大榮國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p>				

	7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。	
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3	3	一、生活好 麻吉 - 電	科議 a-II-1 描述科技對 個人生活的影響。	科議 N-II-1 科技 與生活的關係。	1. 能具備遵守 規則的責任	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦	1. 口頭問 答：能說出	1. Windows 11 電腦小小兵

週	<p>腦 (議題:品德教育、法治教育、性別平等教育)</p>	<p><b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷程。  <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。  <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。  <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  <b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。  <b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。  <b>性 E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。  <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  <b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。  <b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>心。  2. 能描述科技對生活的影響。  3. 能辨識電腦硬體。  4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。  5. 能遵守健康的電腦使用習慣。</p>	<p>在生活中的運用」，並與生活經驗連結。  2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。  3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。  4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。  <b>二、發展活動</b>  <b>1. 活動一：電腦教室使用規範</b>  (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。  <b>2. 活動二：認識硬體</b>  (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。  (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。  <b>3. 活動三：開關機與操控電腦</b>  (1) 學生操作電腦開機。  (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。  (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。  (4) 開啟「萬聖節-抓鬼特攻隊」，訓練滑鼠控制技巧。  (5) 開啟「電腦接接樂」，訓練滑鼠移動技巧。  (6) 學生操作電腦關機。  <b>4. 活動四：周邊設備</b>  (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。  (2) 學生遊玩「硬體連連看」遊戲，能辨別硬體的機能。  <b>5. 活動五：電腦使用習慣</b>  (1) 學生知道正確的使用習慣。  (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。  (3) 學生遊玩「坐姿糾察隊」，找出不正確的坐姿。  <b>三、綜合活動</b>  1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p>	<p>電腦在生活中的應用。  2. 軟體操作：能開機與關機。  3. 多媒體課後測驗：  【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：  【為什麼要學習電腦】  【萬聖節-抓鬼特攻隊】  【電腦接接樂】  【硬體大觀園】  【硬體連連看】  【資訊素養-坐姿糾察隊】</p>
---	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

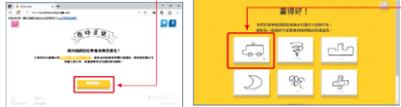
						2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 4~5 週	2	二、點點按 按玩電腦 (議題:品 德教育)	<p><b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資識 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p><b>資識 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資識 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p>	<p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> <p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 活動一：視窗與滑鼠的操作</p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>2. 活動二：多媒體遊樂園</p> <p>(1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。</p> <p>(3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第	3	三、個人化	<b>資識 t-II-1</b> 體驗常見的	<b>資識 S-II-1</b> 常見	1. 能操作小算	一、 準備活動	1. 口頭問	1. Windows 11

6~8 週	Windows 11 (議題:人權教育)	<p>資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p> <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：開始功能表與工作列</b></p> <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p><b>2. 活動二：美化電腦</b></p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p> <p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p> <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p><b>3. 活動三：軟體操作初體驗</b></p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>	<p>答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
----------	----------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------------

第 9~10 週	2	四、檔案管理小達人 (議題:品德教育)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</li> <li>2. 能操作檔案與資料夾。</li> <li>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>活動一：檔案與二進位</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生認知檔案概念與類型。</li> <li>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</li> <li>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</li> <li>(4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。</li> <li>(5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。</li> <li>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</li> <li>(7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。</li> </ol> </li> <li>2. <b>活動二：檔案管理與視窗佈局</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</li> <li>(2) 學生認知樹狀結構。</li> <li>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</li> <li>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</li> <li>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</li> </ol> </li> <li>3. <b>活動三：路徑尋寶</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</li> <li>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。</li> <li>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</li> <li>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦小小兵</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題:品德教育)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶英打鍵盤位置。</li> <li>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</li> <li>3. 能操作記事本軟體進行打字。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>活動一：英打鍵盤基礎記憶</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</li> <li>(2) 學生開啟「英文打字 GAME」，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</li> <li>2. 操作評量：學生能完成英</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 11 電腦小小兵</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</li> </ol>

			<p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>字練習。</p>  <p><b>2. 活動二：英文短句與記事本</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p><b>3. 活動三：練習時間</b></p> <p>(1) 學生開啟<b>英文打字 GAME</b>，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</li> </ol>	<p>打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 14~16 週</p>	<p>3</p>	<p>六、中文輸入 ㄅㄆㄇ (議題:品德教育)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</b></p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p>

					 <p>2. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</li> </ol>			
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題:品德教育)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</li> <li>完成「太陽」圖片。</li> <li>完成「端午節快樂」圖片。</li> <li>欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動一：認識小畫家</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟小畫家軟體，認識介面。</li> <li>學生能說出前景色與背景色的用途。</li> </ol> </li> <li><b>活動二：可愛的太陽</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</li> <li>學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</li> </ol>  </li> <li><b>活動三：創意填色畫</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</li> <li>學生使用文字工具在圖片上加入標題。</li> <li>學生將成果存成圖片檔案。</li> </ol>  </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</li> <li>操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦小小兵</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</li> </ol>

						<p>4. 活動三：填色小遊戲</p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> <li>學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</li> </ol>		
<p>第 19~21 週</p>	<p>3</p>	<p>八、人工智慧與運算思維 (議題:生涯規劃教育)</p>	<p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>自 INa-II-3</b> 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</li> <li>學會運用運算思維繪圖的方式。</li> <li>完成「夢想中的車子」圖畫。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟瀏覽器。</li> <li>學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</li> <li>教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</li> <li>學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</li> </ol> <p>2. 活動二：畫出夢想中的車子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹運用運算思維的思考步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</li> <li>操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</li> <li>多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 11 電腦小小兵</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</li> </ol>





		4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題:資訊、科技)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>英 4-II-3</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>英 Ac-II-2</b> 簡易的生活用語。 <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。	6. 知道網路與生活的關係 7. 知道上網裝置 8. 了解網址的涵義 9. 練習用關鍵字搜尋 10. 練習擷取文字與下載圖片	11. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 12. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 13. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 14. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 15. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 16. 說出網址代表的意義。 17. 能知道 QR Code 的用途。 18. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 19. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 20. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 21. 從維基百科下載國王企鵝圖片，	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 巨岩-Google 酷學習 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 5. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 6. 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】

						儲存到本地電腦。 22. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 23. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>自 pa-II-2</b> 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和別人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E10</b> 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 的所有服務</p> <p>5. 申請 Google 帳號</p> <p>6. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】</p> <p>5. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>
第 5 週	1	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽</p>

			<p>訊倫理的重要性。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  <b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>	<p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  <b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p>		<p>呈現。  6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>戲】。</p>	<p>基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。  <b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。  <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  <b>涯 E11</b> 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。  <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。  <b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。  <b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>4. 知道 Google 日曆可以做什麼  5. 練習建立行程  6. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。  2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。  3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。  4. 建立活動行程與地點。  5. 設定提醒、顏色與狀態。  6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	<p>4. 口頭問答  5. 操作評量  6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習  4. 老師教學網站影音互動多媒體  5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】</p>
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題:資訊、人權)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。  <b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。  <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。  <b>國 6-II-4</b> 書寫敘、應用、說明事物</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。  <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。  <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。  <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣</p>	<p>5. 知道 Gmail 可以做什麼  6. 練習新增聯絡人與建立群組  7. 練習寫信與寄信  8. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什么，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。  2. 解釋「信箱地址」的意義。  3. 新增聯絡人與輸入資料。  4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。  5. 寫信與寄信。  6. 收信與回信。  7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。  8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮</p>	<p>4. 口頭問答  5. 操作評量  6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習  4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】  5. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮</p>

			<p>的作品。</p> <p><b>綜 2a-II-1</b> 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>綜 Ba-II-2</b> 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>		<p>儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 9~10 週	2	<p>六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-1</b> 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>社 3b-II-3</b> 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>數 D-4-1</b> 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p><b>社 Ad-II-2</b> 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>3. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>4. 練習製作問卷調查</p> <p>5. 練習製作圖表</p> <p>6. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 11~12 週	2	<p>七、Google 文件 (一) (議題：資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<p>5. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>6. 練習從網路擷取想要的</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>健 2a-II-2</b> 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>文字與圖片</p> <p>7. 練習編輯文件</p>	<p>片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>健 1b-II-2</b> 辨別生活情境中適用的健</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>健 Fb-II-2</b> 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>

			康技能和生活技能。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	創作、聯想創作。	5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。 8. 預覽簡報。		
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 c-II-1</b> 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。 <b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 <b>自 INc-II-8</b> 不同的	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】

			<p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>環境有不同的生物生存。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>		
第 19~20 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 P-II-1</b> 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>資議 H-II-3</b> 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>自 INb-II-5</b> 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>	<p>4. 知道線上學習的好處</p> <p>5. 練習操作教育雲</p> <p>6. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立大榮國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：品格習慣教育

課程名稱	品格力教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	品格力課程回顧	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	<b>◎品格力瀏覽</b> 1. 請學生說出覺得品格力是什麼 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的品格力各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的品格力，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 2 週	1	品格力:主動積極擔任小老師	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣	綜 Aa-III-2 自己與他人特	1. 能回答老師問題。	<b>◎我們的貢獻</b> 1. 請學生倆倆	1. 形成性評量 觀察檢核—聆	

			與長處，並表達自己的想法和感受。	質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的班級小老師的職務。</li> </ol>	<p>討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的主動積極做什麼小老師，請同學相互補充班級小老師的適當人選。</li> <li>3. 全班共同分配選擇各項工作小老師。</li> </ol>	<p>聽態度、參與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
第 3 週	1	品格力:自己的個人責任宣言	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> </ol>	<p>◎我的未來不是夢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</li> <li>2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力</li> <li>3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	

						維持得很好，哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己的個人責任宣言，以當作自己努力的目標。	
第 4-9 週	6	社區探索	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Cb-III-3 對周遭人事物的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能運用領導力工具。</li> </ol>	<p>◎我愛我家 活動一：認識社區行政單位及公共設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾</li> <li>2. 公共設施及機構名稱為何？又有哪些服務內容？</li> <li>3. 分組請學生用蓮花圖記錄下來</li> </ol> <p>活動二：實地走訪社區行政單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>

					<p><b>位及公共設施</b></p> <p>1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪行政單位：衛生所、戶政事務所、圖書館、郵局、公園。</p> <p>2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)</p> <p>3. 小組分配任務：紀錄、拍照</p> <p>4. 整裝出發</p> <p><b>活動三：認識社區的生活所需商店</b></p> <p>1. 想一想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需</p> <p>2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 將商店歸納分類：早餐店、便利商店……，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 分組請學生用蓮花圖記錄下來</p> <p><b>活動四：實地走訪社區的生活所需商店</b></p> <p>1. 帶領小朋友走出校外實地尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……</p> <p>2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)</p> <p>3. 小組分配任務：紀錄、拍照</p> <p>4. 整裝出發</p> <p><b>活動五：社區地圖</b></p> <p>1. 依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。</p> <p>2. 活動後心得分享</p> <p>分組上台進行</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						社區地圖報告。		
第 10 週	1	品格力:整理自我成長筆記本	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能運用領導力工具。</li> <li>4. 能依照主題分類資料。</li> </ol>	<p>社區地圖報告。</p> <p><b>領導力筆記本整理</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂正與整理自我成長學習單，按照主題分類，依照時間分類放置自我成長筆記本中</li> <li>2. 與同學相互分享自我成長筆記本</li> </ol> <p>*老師給予分享主題，如:最有感動的學習單? 你的目標為何? 你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?學生上台分享自我成長筆記本，並說明自我成長筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
第 11-13 週	3	品格力:表演練習	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思</li> </ol>	<p>◎校慶活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論及表決想表演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與</li> </ol>	

			自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		和回饋。 3. 能分組討論。	的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演	討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 14-15 週	2	品格力:預演與反省	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。	◎校慶活動 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	
第 16 週	1	品格力:心得分享	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。 3. 能分組討論。	◎校慶活動 1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象	1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	

						最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。		
第 17-18 週	2	品格力:了解自己 and 了解同學+互贏思維、聆聽溝通	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能分組討論。</li> </ol>	<p>◎我是你的小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備?</li> <li>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	

						<p>些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。</p>	
第 19 週		<p>品格力：團結統整、求新求變</p>	<p>綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 能分組討論。</li> </ol>	<p>◎感謝有你(們)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼？有什麼想法？</li> <li>2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟？小刺蝟會有什麼樣的心情？松鼠最後的動作代表甚麼意思？</li> <li>3. 請孩子回想身邊有誰是一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>

						<p>直在關心著、照顧著、陪伴著自己?(可以是學校、家裡、安親班...), 並請孩子上台發表。</p> <p>4. 請孩子製作一張卡片, 寫出感謝的話給要感謝的人。</p>	
第 20-21 週	2	<p>品格力: 反思與回顧</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>4. 能回答老師問題。</p> <p>5. 能進行反思和回饋。</p> <p>6. 能分組討論。</p>	<p>◎自我成長筆記本整理</p> <p>1. 回顧自我成長筆記本內容, 將資料分類整理。</p> <p>2. 為自己所實踐的品格力逐一評分。</p> <p>3. 上台分享自己對品格力最有感覺與想法</p> <p>4. 檢視自己無無達到期初訂定之目標, 並且開心慶祝。</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>

註:行列太多或不足, 請自行增刪。

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第 二 學期 三年級 課程名稱：品格習慣教育

課程名稱	品格力教育	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	品格力課程回顧	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能回答老師問題。 2. 能進行反思和回饋。	<b>◎品格力回顧</b> 1. 請學生說出品格力的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的品格力各是哪一個？為什麼？ 3. 請學生針對自己做到最少的品格力，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論 2. 口頭發表、小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表	

						習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。		
第 2 週	1	品格力:擔任小老師	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> <li>4. 能選擇適合自己的小老師職務。</li> </ol>	<p>◎把適合的人放在適合的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</li> <li>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的小老師職務，請同學相互補充班級小老師的適當人選。</li> <li>3. 全班共同分配選擇小老師的職務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
第 3 週	1	品格力:個人設定要完成的目標	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	綜 Ac-III-1 職業與能力。綜 Ac-III-2 職業興趣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> </ol>	<p>◎我的重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生思考自己以後想做什麼行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、</li> </ol>	

						業?自己的 學業目標及 生涯目標為 何? 2. 思考達到這 麼目標或勝 任這個職業 需要什麼能 力 3. 請學生從自 己的身、 心、靈、腦 四方面思 考,自己哪 方面維持得 很好,哪方 面還需要加 強。 4. 最後請學生 綜合以上的 想法,寫出 個人設定要 完成的目 標。	小組發表 3. 學習單 4. 實作—實際 行動表現、製 作分析圖表	
第 4-9 週	6	社區探索	綜 2b-III-1 參 與各項活動,適 切表現自己在團 體中的角色,協 同合作達成共同 目標。	Cb-III-1 對 周遭人事物的 關懷。 Cb-III-2 服務 學習的歷程。	1. 能回答老師 問題。 2. 能進行反思 和回饋。 3. 藉由分組討 論發表各自	◎我愛我家 活動一:我能為 社區做什麼 1. 請學生討 論現在的 我們能為	1. 形成性評量 觀察檢核—聆 聽態度、參與 討論 2. 口頭發表、 小組發表	

					<p>的優缺點。</p> <p>社區做些什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 分組以蓮花圖呈現</li> <li>3. 將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。</li> </ol> <p><b>活動二：社區服務小尖兵</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組打掃學校周邊環境。</li> <li>2. 心得分享</li> <li>3. 擬定下次行動方案或對象。</li> </ol> <p><b>活動三：南佃社區長照中心老人服務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請南佃社區長照中心的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導</li> <li>2. 學生討論自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>己能為老人做些什麼？ (紀錄)</p> <p>3. 擬定關懷老人計劃~日期</p> <p>服務項目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演</p> <p><b>活動四：服務小尖兵出發</b></p> <p>1. 請南佃社區長照中心的社工帶領我們前往老人的家進行關懷活動。</p> <p>2. 學生進行環境打掃及為老人服務(事先徵得老人同意)</p> <p>3. 活動結束後的分享，自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)</p> <p>4. 活動心得分</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>享：自己參與的想法、下次還要去嗎?如何做得更好?</p> <p>5. 教師協助歸納統整，給學生鼓勵。</p> <p><b>活動五:參與社區慶祝母親節活動</b></p> <p>1. 代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使</p> <p>2. 活動後的小組心得分享思考對社區未來的期許，希望社區能發展成什麼樣子。</p>		
第 10-11 週	2	品格力-自我成長筆記本整理	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p>	<p>◎自我成長筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理自我成長學習單，按照主題分類，依照時間分類放置筆記</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核一聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際</p>	

						<p>本中</p> <p>2. 與同學夥伴相互分享自我成長筆記本</p> <p>*老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的個人設定要完成的目標為何？你的個人設定要完成的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？</p> <p>學生上台分享自我成長筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p>	<p>行動表現、製作分析圖表</p>	
第 12-13 週	2	<p>品格力：團結統整、求新求變</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> </ol>	<p>◎討論母親節表演活動</p> <p>請學生討論及表決想母親節表演活動任務分配及開始實際練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製</li> </ol>	

							作分析圖表	
第 14-15 週	2	品格力:預演與反省	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> </ol>	<p>◎母親節表演活動預演與反省</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上及學校預演</li> <li>2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方</li> <li>3. 依照全班討論的意見做最後的練習或新詩搭配紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	
第 16-17 週	2	品格力:心得分享	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> </ol>	<p>◎母親節表演活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生小組分享自己在這次活動中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)</li> <li>2. 請完成母親</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	

						節活動新發現，畫出關於母親節活動中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。		
第 18 週	1	品格力：愛要傳出去 1	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Ba-II-2 自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> </ol>	<p>◎愛要傳出去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「擁抱的力量」影片，請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法，這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關？</li> <li>2. 請學生思考：如何在班級內、家庭中、學校中在人與人互動中，增加與人的好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	

						<p>互動?可以有哪些具體行動和行為表現?</p> <p>3. 請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。</p> <p>4. 請學生分享行動感受及心得。</p>		
第 19 週	1	<p>1 自我成長筆記本整理</p> <p>2. 班級發表練習</p>	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 能回答老師問題。</p> <p>2. 能進行反思和回饋。</p> <p>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</p>	<p>1. 依據個人自我成長筆記本完成目錄，完成想要呈現的品格力。</p> <p>2. 教師說明品格力活動流程圖，準備品格力活動會使用的物品。</p> <p>3. 小組發表優缺點圖，教師將優缺點寫在優缺點分析圖。</p> <p>4. 小組討論如何改進缺</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表、小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</p>	

						<p>點，各組派 1 人回答。</p> <p>5.教師總結練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮團結統整的力倆，讓品格力活動能更流暢。</p> <p>將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</p>		
第 20 週	1	品格力:我的暑假計畫	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師問題。</li> <li>2. 能進行反思和回饋。</li> <li>3. 藉由分組討論發表各自的優缺點。</li> </ol>	<p>◎我的暑假計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫</li> <li>2. 請學生制定暑假的個人設定目標，並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來</li> <li>3. 上台與同學分享自己的暑假計畫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</li> <li>2. 口頭發表、小組發表</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 實作—實際行動表現、製作分析圖表</li> </ol>	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (爺爺奶奶不一 樣)	2	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	從與祖父母相處的過程中學習不同的生活經驗。	問答 學習單	
3	防災教育-地震 避難演練	1	1. 認識社區周遭自然環境,並瞭解環境中潛在的天然災害。 2. 認識社區的防災避難中心,並與家人分享社區簡易避難疏散地圖,預先做好防災避難準備。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	問答 學習單	

4~6	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> </ol>	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
7~8	性別平等教育 (看看自己,比較別人)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己從小到大的變化。</li> <li>2. 認識兩性生長的異同。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。</p>	問答 學習單	
9~10	生命教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。</p>	問答 學習單	

12	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。</p>	問答	
13-14	藥物濫用宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。</p>	問答 學習單	

15~16	品格教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
17~18	人權教育 校園人權小護士	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</li> <li>2. 提高警覺，避免發生意外。</li> <li>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</li> </ol>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	問答	
19	性侵害犯罪防治 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。</li> <li>2. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>3. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	讓學生了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。	問答 學習單	

20~21	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並了解社區環境。</li> <li>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。</li> <li>3. 學習改善社區環境的方法並落實之。</li> <li>4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</li> </ol>	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	幫助學童認識社區，了解社區所面臨的環境問題，學習改善社區環境問題的方法，並激發喜愛社區的情懷。	問答	
-------	------	---	---	--	---	----	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (休閒活動大不同)	1	4. 知道參與家庭活動的重要性。 5. 樂於參與家庭活動。 6. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (防「暴」幸福讚)	2	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	問答	

7~9	性別平等教育 (大家一起來)	2	<p>4. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。</p> <p>5. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。</p>	<p>在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。</p>	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	3	<p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生命成長現象的認識。</p> <p>自我與他人關係的認識。</p> <p>不同人生階段的成長情形。</p>	問答	

11	性侵害犯罪防治 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與陌生人應對的方式。</li> <li>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</li> <li>3. 能培養見義勇為的精神。</li> <li>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</li> <li>5. 建立自我保護的基本技能。</li> <li>6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。</li> </ol>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>透過演練危險情境的方式，引導學童學習保護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式。</p>	問答	
12~13	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	

14	藥物濫用宣導 (運用五不,藥你健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。	問答 學習單	
15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話,並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務,增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	自我表達的適切性。與家人、同儕及師長的互動。人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
17~18	人權教育 (拒絕霸凌)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式,並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益)	問答 學習單	

19	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解綠色消費的意義與重要性。</li> <li>2. 認識綠色消費的行為與方法。生活中落實綠色消費的行動。</li> </ol>	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	教導學童綠色消費的常識，讓其能將所學的知識正確的從生活中實行綠色消費，節約能源與資源，過一個儉樸的生活。	問答 學習單	
20	防溺宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同水域的危險因子。</li> <li>2. 能夠辨別水域環境的安全標誌與旗幟。</li> </ol>	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p><b>1. 穿越道路的經驗：</b>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p><b>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：</b>《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p><b>1. 行人安全：</b>透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p><b>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</b></p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p><b>3. 禮讓小旗的使用：</b>除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的,製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗,並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口,請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路,實際體驗如何安全過馬路,增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明,並發下學習單,請小朋友回家後確實執行。 ~第二節結束~</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<p>製作創意禮讓小旗</p> <p>能踴躍參與並完成學習單</p>

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b>            觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p><b>二、發展活動</b>  <b>(一)活動一：常見的道路危險情境</b>            1. 問題與討論：            (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？            答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。            (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？            答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。            (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？            答：低頭玩手机、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。            (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？            答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。            (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？            答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。            2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p><b>(二)活動二：停看聽想</b>            1. 過馬路要停看聽想            (1)停：停在行人等待的安全區域            (2)看：看號誌也看車輛            (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲            (4)想：想一想行為是否能保護自己            2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。            (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。            (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。            (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。            (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。            3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲            (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。            (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。            4. 歸納統整：            行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b>  選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。  (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。  (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。  (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。  (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。  雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b>  (一)活動一：認識內輪差  1. 內輪差實驗  (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車  (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。  (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。  (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。  (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片  (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。  (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。  (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。  (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。  (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。  (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。  三. 歸納統整：  (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。  (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。  (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>完成學習單</p>