

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的品格習慣，培養主動積極、慎思明辨，與他人合作向善的能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格習慣教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	寫作教學									21	20	21	18
	閱讀教學									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2

	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
	防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1		1	
	反毒宣導	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
	藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
	防溺宣導		1		1		1		1		1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第二課排一排	6
二	國語文	第貳單元生活小點滴	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	5
四	國語文	第八課 平凡的大俠	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課山坡上的學校	6
二	國語文	第二課爬梯子	6
三	國語文	第五課火大了	5
四	國語文	第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

課程名稱	Bravo ABC!3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上臺分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / /	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎 France Paris	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 9 週 / 第 10 週			國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	C3 多元文化與國際理解		2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上台分享。		
第 11 週 / 第 12 週 /	每週一節	Unit 3 認識墨西哥 Mexico	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國際教育：認識墨西哥 品德教育：培養樂於嘗試的品	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週			課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	德。	2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識埃及 Egypt	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識埃及 品德教育： 培養守規矩的品德。	活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

/ 第 21 週		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？ 4. 請各組代表上臺分享		
------------------------	--	---	--	--	---	--	--

課程名稱	Bravo ABC!4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上臺分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週	每週一節	Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育：認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在果園遇到兔子對他們解說，透過故事，介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作，採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看，如果有了自己很喜歡吃的食物，會不會想與他人分享呢？為什麼？ 3. 請學生分組討論，為什麼	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量
--	------	--	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------

						好的東西要與他人分享？將好的東西與他人分享又有什麼好處？ 4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。		
第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週	每週一節	Unit 3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂 品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。 4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						最適切の？ 4. 請各組代表上臺分享。		
第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週	每週一節	Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識臺灣與木柵動物園 品德教育： 珍惜友情	活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。 活動四(60 分鐘)：品德教育	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

						1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？ 2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？ 3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？ 4. 請各組代表上臺分享。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第 一 學期 二年級 課程名稱： 品格習慣教育

課程名稱	我的品格超能力	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	品格力課程回顧	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	藉由分組討論的方式，複習品格力的內容。	1. 請學生說出品格力的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個？為什麼？ 3. 我對自己有什麼期許？希望自己在哪些方面能更厲害或是更進步？ 4. 分享自己上學期如何應用品格力於日常生活中獲各項學習領域。	口頭評量	
第 2 週	1	自我領導力:領導力角色	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 知道自己的優點有哪些，並能欣賞同學的優點。 2. 選擇適合自己的領導人角色。	◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。	觀察檢核 口頭評量	

						2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導人角色，請同學相互補充班級領導人角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導人角色。		
第 3-4 週	2	我的超級重要目標	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生制定本學期的各項目標並擬定行動計畫。 2. 小組討論目標完成後的慶祝方式。 3. 公開分享各項討論的結果：個人本學期目標、行動計畫、慶物活動。	◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動與個人超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容從？月？日到？月？日我要閱讀(？)本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

						源。 (3)思考自我慶祝方式。 (4)全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的追蹤表。		
第 5 週	1	使命宣言	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 討論班級願景並制定班級使命宣言。 2. 了解自己的優缺點，擬定個人使命宣言。 3. 公開分享班級使命宣言、個人使命宣言。	◎班級使命宣言 1. 共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。 ◎個人使命宣言 1. 透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。 2. 全班公開分享自己的使命宣言。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 6-7 週	2	品格力筆記本整理與分享	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 依照主題分類放置筆記本。 2. 與同伴分享自己的品格力筆記本。	◎品格力筆記本整理 1. 訂正與整理品格力學習單，按照主題分類，依	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

					3. 公開分享自己的品格力筆記本。	照時間分類 放置筆記本中。 2. 與領導力夥伴相互分享品格力筆記本。 *老師給予分享主題，如：最有感動的學習單？你的超級重要目標為何？你的目標達成情形？你怎麼做到的？你還可以怎麼努力？ 3. 學生上台分享品格力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。		
第 8-10 週	3	期中超級重要目標檢核	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 審視自己目標的完成狀況。 2. 討論目標完成的改進方式。	◎期中超級重要目標檢核 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

						可改進的方式。 擬定更好的最終達成方法。		
第 11-14 週	4	校慶活動	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 練習演出好習慣相關歌曲及舞蹈表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。 3. 校慶活動的討論與檢討。	◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目。 2. 任務分配及開始實際練習表演。 3. 班上及學校預演。 ◎校慶預演與反思 1. 班上及學校預演。 2. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 依照全班討論的意見做最後的練習。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 15-18 週	4	快閃舞蹈表演	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 籌備表演活動。 2. 鼓勵學生能享受演出樂	◎快閃舞蹈表演籌備會 1. 搭配社區服務課程，利	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

			務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		趣，能不怕場與盡情演出。 3. 快閃舞蹈表演的討論與檢討。	用領導力工具，和孩子討論籌備的流程。 2. 配合個人領導力角色，分組進行各部分籌備內容，如：宣傳單、時間表擬定、宣傳海報、宣傳手法等。 3. 最終將兩班意見融合為最終版，並共同準備演出。 ◎快閃舞蹈表演籌備會反思及心得 1. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己在這次表演中		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						有什麼收穫 (從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可)		
第 19-20 週	2	期末超級重要目標慶祝與反思	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 複習品格力習的慣概念。 2. 樂於分享自己的感受。	◎ 期末超級重要目標慶祝與反思 1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 擬定達成目標的方式。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 21 週	1	擬定寒假目標	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 共創班級使命宣言。 2. 擬定個人目標和學習目標。	◎ 擬定寒假目標 訂定個人寒假家事及閱讀、運動目標。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第 二 學期 二年級 課程名稱： 品格習慣教育

課程名稱	品格能力大進擊	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	品格力桌遊遊戲大比拚	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能熟習卡卡頌卡卡頌桌遊的玩法。 2. 分享卡卡頌桌遊應用好習慣的關係。	1. 老師講解卡卡頌的遊戲方式。 2. 學生能聆聽並實地操作遊戲 3. 老師引導學生討論出卡卡頌與好習慣的關係	1. 形成性評量 觀察檢核—聆聽態度、參與討論。 2. 口頭發表		
第 4-7 週	4	品格力習慣歌演唱	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能正確唱出習慣歌。 2. 能分享對歌詞的看法。	1. 老師介紹本校習慣歌的旋律，並且帶領學生演唱 2. 能與學童一起討論歌詞有無修改之處	觀察檢核 口頭評量		
第 8-11 週	4	品格力習慣歌的舞蹈設計	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能設計舞蹈動作。 2. 能根據旋律跳出動作。	1. 共同設計習慣歌的舞蹈動作 2. 設計完後須讓學生練習熟悉舞蹈動作，並檢查一致性	觀察檢核 實作評量 口頭評量		

第 12-14 週	3	製作演出道具	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能利用媒材製作表演道具。 2. 能與同儕分享自己製作的道具。	1. 教師帶領學生製作道具 2. 確認道具素材是否符合表演需求	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 15-16 週	2	排練劇本	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能主動唱出習慣歌。 2. 能依據歌曲的旋律跳舞。	1. 依照歌曲設計進行實際排練 2. 能利用團體合作完成習慣歌舞演出	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 17-18 週	2	歌舞演出	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能完整唱出習慣歌曲。 2. 能主動上台演出。	1. 利用期末社團展演時間演出習慣歌舞表演。 2. 鼓勵學生能享受演出樂趣，能不怕場與盡情演出。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	
第 19 週	1	舞蹈表演籌備會 反思及心得	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能主動分享自己的想法。	1. 請小組根據優缺點分析表討論：表現好的地方以及可改進的地方。 2. 請學生小組分享自己在這次表演中有什麼收穫（從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

						發現皆可)。		
第 20 週	1	期末超級重要目標慶祝與反思	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1. 能主動分享自己的想法。 2. 能積極參與慶祝會。	1. 檢核個人超級重要目標達成情況。 2. 與當責夥伴共同討論達成或未達成的原因以及未來可改進的方式。 3. 擬定達成目標的方式。	觀察檢核 實作評量 口頭評量	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第 1 學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做法事的技巧。	問答 學習單	
3	防災教育-地震 避難演練	1	學習地震發生的原因，並理解其可能造成的災害。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能知道地震發生的原因。 2. 能說出地震帶來的災難。 3. 能認識地震的分類。	問答 學習單	
4~5	家庭暴力防治	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情绪。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	

6~7	性別平等教育	2	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	
8-9	生命教育	2	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
10	性侵害犯罪防治宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。	問答	

11	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
12-13	藥物濫用宣導	2	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
14~15	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	

16~17	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
18~21	環境教育	2	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (可愛的家庭)	1	4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
3~4	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

5~6	性別平等教育 (快樂做家事)	2	5. 認識家事的意義。 6. 覺察生活中的性別刻板印象。 7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
7~9	生命教育 (愛與尊重)	3	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

10~11	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能進一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
12-13	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	2	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

14~15	品格教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
16	人權教育 (拒絕霸凌)	1	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
17	性侵害犯罪防治 宣導	1	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	問答 學習單	

18	環境教育	1	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 3. 培養愛護資源的行為與情操。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	問答 學習單	
19~20	防溺宣導	1	1. 認識不同水域的危險因子。 2. 能夠辨別水域環境的安全標誌與旗幟。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

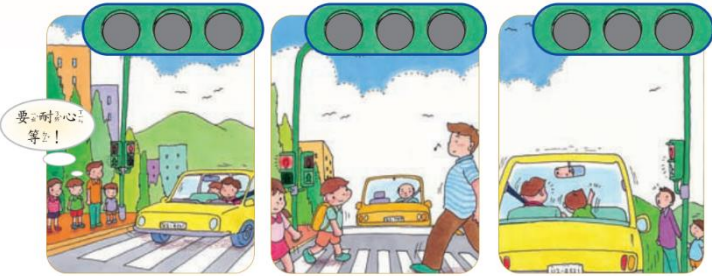
	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	--	------------------------------------	-------

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單
--	--	--	--