

# 彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校為部分領域雙語教學的特色學校、以培養「創新、美感、合群」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展學生的品格習慣，培養主動積極、慎思明辨，與他人合作向善的能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	品格習慣教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	寫作教學									21	20	21	18
	閱讀教學									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	品德教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	生命教育	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
	家庭教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2

	性別平等教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
	性侵害犯罪防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	家庭暴力防治	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
	環境教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1
	防災教育-地震避難演練	1		1		1		1		1		1	
	反毒宣導	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
	藥物濫用宣導	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	人權教育	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
	防溺宣導		1		1		1		1		1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第二課排一排	6
二	國語文	第貳單元生活小點滴	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	5
四	國語文	第八課 平凡的大俠	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課山坡上的學校	6
二	國語文	第二課爬梯子	6
三	國語文	第五課火大了	5
四	國語文	第三課 鏡頭下的家鄉	5
五	國語文	第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

**8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

彰化縣縣立 大榮 國民小學 113 學年度 第一學期 1 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!1	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展							
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
課程目標	國際教育： 1. 認識臺灣阿里山。 2. 認識泰國和水上市集。 3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。 4. 認識日本與溫泉文化。 品德教育 3. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。 4. 敬老與樂於助人。 5. 努力不懈、勇於嘗試新事物。 6. 熱情待客。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 / 第 2 週 / 第 3 週 / 第 4 週 / 第 5 週	每週一節	Unit 1  台灣 Taiwan	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。	活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時和 Cody 相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。  活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。  活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山 1.利用地圖請學生上台指出臺灣位置。 2.跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？ 3.播放影片介紹臺灣阿里山。 4.引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。  活動四(80 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？ 2.問學生遇到老師和同學應該如何？ 3.請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 /	每週一節 每週一節	Unit 2  泰國 Thailand	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	國際教育： 認識泰國和水上市集。  品德教育 敬老與樂於助人。	活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰國，兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集，透過故事，介紹泰國風	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 9 週 / 第 10 週</p>			<p>合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹泰國水上市集 1. 利用地圖介紹泰國位置。 2. 請學生討論說到泰國，大家會聯想到什麼？如：大象、潑水節、泰式料理等等。 3. 播放影片介紹泰國水上市集。 4. 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？ 2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。 3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。 4. 請各組代表上臺分享。</p>		
<p>第 11 週 / 第 12 週 / /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3  美國 USA</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>國際教育： 認識美國西部城鎮與牛仔精神。</p>	<p>活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy 和 Cody 參加跨欄大賽，並樂於</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>			<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育： 努力不懈、勇於嘗試新事物。</p>	<p>嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹美國西部與牛仔精神 1. 先用地圖介紹美國位置，再指西部。 2. 請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。 3. 播放影片介紹美國西部的牛仔城。 4. 引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動。 活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。 2. 請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4  日本 Japan</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>國際教育： 認識日本與溫泉文化。  品德教育：</p>	<p>活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>		<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>熱情待客。</p>	<p>溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。</p> <p>2. 在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。</p> <p>3. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹日本與溫泉文化</p> <p>1. 先用地圖介紹日本，可以再延伸介紹日本是鄰遭臺灣的國家。</p> <p>2. 請學生討論說對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。</p> <p>3. 播放影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和</p>		
---	--	--	--------------------------------------	--------------	--	--	--

						<p>Cody。</p> <p>2. 請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？</p> <p>3. 請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享待客的經驗。</p>		
第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。 Unit1-4</p> <p>2. 學生兩人一組說出故事情境對話。</p> <p>3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

### 教學回饋與參考資料

教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	<p>相關網站連結：</p> <p><b>Unit 1</b></p> <p>1. Alishan Forest Railway <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LC25Cj8613Q">https://www.youtube.com/watch?v=LC25Cj8613Q</a></p> <p><b>Unit 2</b></p> <p>1. The Temple of Dawn (Wat Arun) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq_0">https://www.youtube.com/watch?v=tSqZ7cSq_0</a></p> <p>2: Floating Markets of Damnoen Saduak Cruise Day Trip from Bangkok <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mwIluSvu8CE">https://www.youtube.com/watch?v=mwIluSvu8CE</a></p>

**Unit 3**

1. COWBOY HISTORY FOR KIDS

<https://www.youtube.com/watch?v=Jq1J8DHgrJo>

**Unit 4**

1. Hot Springs for Snow Monkeys in "Hell Valley" | Snow Monkeys, Nature | PBS

[https://www.youtube.com/watch?v=iPD\\_GHDtkWc](https://www.youtube.com/watch?v=iPD_GHDtkWc)

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度第二學期 1 年級 課程名稱： 彈性課程-國際教育

課程名稱	Bravo ABC!2	實施年級 (班級組別)	1 年級	教學 節數	下學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	1. 國際素養 2. 品德發展				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 認識中國萬里長城。 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育 體貼關懷他人。 禮讓、讓座。 時時注意。 熱心助人。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1  中國 Chian	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能認識中國萬里長城，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 一同參與萬里長城健走活動，透過故事，介紹中國萬里長城與當地美食。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。  活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。  活動三(40分鐘)：介紹中國萬里長城 1.利用地圖請學生上台指出中國位置。 2.跟學生討論有沒有去過萬里長城？萬里長城的位置在哪裡？印象中的萬里長城是什麼樣子？ 3.播放影片介紹中國萬里長城。 4.引導學生說說影片中提到關於萬里長城的哪些特色。  活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週	一週	Unit 2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及	A1 身心素質與自我精進	能認識英國白金漢宮與英式下午	活動一(60分鐘)：故事引導	課堂觀察 活動評量	

<p>/</p> <p>第 7 週</p> <p>/</p> <p>第 8 週</p> <p>/</p> <p>第 9 週</p> <p>/</p> <p>第 10 週</p>		<p>英國</p> <p>UK</p>	<p>風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>茶，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。</p>	<p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到英國白金漢宮觀賞表演，並且搭乘火車出遊，透過故事，介紹英國風光。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹英式下午茶</p> <p>1. 利用地圖介紹英國位置。</p> <p>2. 請學生討論說到英國，大家會聯想到什麼？如：英國女王、白金漢宮、英式下午茶等等。</p> <p>3. 播放影片介紹英式下午茶。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於英國的哪些人文特色。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？</p> <p>2. 請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。</p> <p>3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
<p>第 11 週</p> <p>/</p>	<p>一</p> <p>每</p> <p>節</p> <p>週</p>	<p>Unit 3</p> <p>印度</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決</p>	<p>能認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈，並能藉由故事引導，培</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：認識印度泰姬瑪哈陵。Billy 和 Cody</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	

<p>第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>India</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>養時時注意的品德。</p>	<p>來到印度，體驗瑜珈課程。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1. 先用地圖介紹印度位置。 2. 請學生討論說到印度，大家會聯想到什麼？如：咖哩、瑜珈、泰姬瑪哈陵等等。 3. 播放影片介紹印度泰姬瑪哈陵。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與泰姬瑪哈陵相關的事物。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。 2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。 3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第 16 週 / 第 17 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4  加拿大 Canda</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>能認識加拿大與國際冰雪節，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：認識加拿大與國際冰雪節。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>/</p> <p>第 18 週</p> <p>/</p> <p>第 19 週</p> <p>/</p> <p>第 20 週</p>		<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>Billy 和 Cody 來到加拿大參加冰雪節，體驗冬季活動。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘):分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶讀故事。</li> <li>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</li> </ol> <p>活動三(40 分鐘):介紹加拿大與國際冰雪節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先用地圖介紹加拿大位置。</li> <li>2. 請學生討論，在下雪的加拿大，會有哪些冬季活動：如，滑雪、溜冰、冰雕展、破冰船之旅等等。</li> <li>3. 播放影片介紹加拿大與國際冰雪節。</li> <li>4. 引導學生說說影片中提到哪些與國際冰雪節相關的活動。</li> </ol> <p>活動四(60 分鐘):品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。</li> <li>2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？</li> <li>3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。</li> <li>4. 請各組代表上臺分</li> </ol>		
--	--	---	---	--	---	--	--

						享，全班共同票選最有趣的助人方法。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

### (一) 教學回饋、參考資料與附錄

教學回饋與參考資料	
教學成果與回饋	引導討論時，可運用獎勵貼紙或以分組計分方式鼓勵學生參與討論。
參考資料 (若有請列出)	相關網站連結： <b>Unit 1</b> Beijing 北京 • Hey, World! 你好世界！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0">https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0</a> <b>Unit 2</b> 360° Video: Buckingham Palace Tour - BBC London <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s">https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s</a> <b>Unit 3</b> Taj Mahal Facts for Kids! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hxlZhY">https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hxlZhY</a> <b>Unit 4</b> Canada: Winterlude - Travel Kids in North America <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng">https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng</a>

課程名稱	自我領導力-初見好習慣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	1. 我們的班級 使命宣言 2. 我的個人使命 宣言	生 1-I-2 覺察每 個人 均有其獨 特 性與長處， 進而欣賞自 己 的優點、 喜歡自 己。 生 1-I-3 省思自 我成 長的歷程， 體會其意義 並 知道自 己 進步 的情形 與努力 的方 向。	生 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。	1. 能討論出班級 的使命宣言 2. 能說出個人的 使命宣言	1. 分享自己在 暑假前後有什 麼不一樣？ 2. 藉由分組討 論的方式，訂定 符合班級特性 與願景的班級 使命宣言。 3. 我對自己有 什麼期許？希 望自己在哪些 方面能更厲害 或是更進步？ 4. 分享自己的 優缺點，寫下自 己使命言，為了 達成個人使命 宣言，我應該做	口頭評量	

						<p>哪些努力？</p> <p>5. 學生將班級使命宣言記錄於聯絡簿或繪製後布置於教室，將自己的使命宣言布置於個人置物櫃門板時時提醒自己，亦可放入品格習慣筆記本中。</p>		
第 5-8 週	4	<p>1. 人人有貢獻-我的領導力角色</p> <p>2. 個人. 學業目標設定</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>選出班上的領導力角色，並設定個人. 學業目標</p>	<p>1. 分享自己對自己的看法(優缺點分析)。</p> <p>2. 列出班級領導力角色、每個角色所應負責的工作內容、徵選條件等。</p> <p>3. 分享自己的優缺點，根據自己的長處，寫出最想擔任的角色、理由及擔任時會如何努力執行工作。</p> <p>4. 在教室中適</p>	<p>1. 形成性評量觀察檢核—聆聽態度、參與討論</p> <p>2. 口頭發表小組發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際行動表現、製作分析圖表</p>	

						<p>當的位置公告全班的領導力角色。</p> <p>5. 訂定個人品格習慣目標：每個人依據自己的個人使命宣言，各自訂定一個眼前最希望達成的習慣目標。</p> <p>6. 分享討論為了達成個人品格習慣目標，必須做哪些努力。</p> <p>7. 配對分組作當責夥伴，互相督促、勉勵，一起為目標努力。</p>		
第 9-12 週	4	<p>1. 品格習慣筆記本整理</p> <p>2. 班級發表練習</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能實際演練品格習慣筆記本分享活動。</p>	<p>1. 依據個人品格習慣筆記本目錄完成必要呈現的學習資料。</p> <p>2. 教師說明領導日活動流程圖，準備領導日活動會使用的物品。</p> <p>3. 小組發表優點圖，教師</p>	<p>1. 口頭發表小組發表</p> <p>2. 實際行動表現、製作分析圖表</p>	

						<p>將優缺點寫在優缺點分析圖。</p> <p>4. 小組討論如何改進缺點，各組派 1 人回答。</p> <p>5. 教師總結剛練習時要加強的地方，鼓勵學生發揮統合綜效的好習慣，讓領導日活動能更流暢。</p> <p>6. 將班級發表練習的優缺點圖，貼在公佈欄。</p>		
第 13-14 週	2	領導日活動預演	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	能實際演練領導日活動流程。	<p>1. 學生依據流程圖演練領導日活動的項目。</p> <p>2. 分組討論預演時的優缺點，及如何改進的方法</p>	口頭發表 實作評量	
第 15-17 週	3	品格習慣筆記本整理	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過筆記本的整理，更貫徹品格習慣的落實。	1. 教師說明筆記本目錄與必要呈現的資料	口頭發表 實作評量	

					<p>內容。</p> <p>2. 學生依照目錄順序將學習紀錄依序放入筆記本內，學生兩兩一組相互檢查是否都有按照目錄順序完成個人的品格習慣筆記本。</p> <p>3. 教師總結品格習慣筆記本對個人的重要性，鼓勵學生多多練習並且去跟同學分享自己的品格習慣筆記本。</p> <p>4. 將學生的品格習慣筆記本放在教室分享區讓大家參閱。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 18-21 週	3	<p>1. 領導力筆記本的分享</p> <p>2. 學業反思與品格目標達成的慶祝。</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>能透過領導力筆記本的分享，做學業反思與品格目標達成的慶祝。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生和自己的當責夥伴分享自己的品格習慣筆記本，當則夥伴給予意見。</li> <li>2. 學生上台分享自己的品格習慣筆記本。</li> <li>3. 利用優缺點分析圖，寫出自己達成目標的過程中的優缺點，小組互相分享自己的品格習慣目標。</li> <li>4. 上台發表自己的品格習慣目標。</li> <li>5. 慶祝品格習慣目標的達成。</li> </ol>	<p>口頭發表 小組發表</p>	
-----------	---	---	--------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	--	----------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	自我領導力-我愛大榮 行動力	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生自主 2. 團隊合作				
核心素養	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 E-A1 具備良好的生活習慣。 E-A1 具備探索問的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養良好生活習慣與德行 2. 自尊尊人與自愛愛人 3. 溝通合作並維繫和諧人際關係 4. 重視群體規範與榮譽				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識習慣 1. 主動積極 2. 以終為始 3. 要事第一	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義，並知道自己進步的情形與努力的方向。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出品格習慣的大標題和子題 2. 能討論品格習慣的思維及養成	1. 老師講解習慣內容。 2. 學生能聆聽並發表內容。 3. 老師檢核是否符合習慣內容。	口頭評量	
第 5-8 週	4	習慣融入生活	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生 E-I-1 生活習慣的養成。	能將學習到的七個習慣應用於生活中。	1. 教師製作學習單。 2. 學生自我探索並檢視行為是否符合好習慣。 3. 完成學習單。	口頭評量 學習單	
第 9-12 週	4	認識校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能實際演練品格習慣時所使用的共同語言。	1. 觀察校園哪裡需要改善或美化，並且記錄下來。 2. 發表自己的紀錄。	口頭發表 實作評量	
第 13-14 週	2	愛校方法	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能模擬愛校的表現與七個習慣的結合。	1. 分組討論校園服務的地點、方法。 2. 製作愛校行動的目標海報，追蹤表。 3. 執行愛校行動	口頭發表 實作評量	

第 15-17 週	3	愛校行動	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能透過七個習慣情境練習，探索會遇到的問題和應如何解決。	1. 製作優缺點分析圖，討論愛校服務改進方式 2. 執行愛校服務	口頭發表 實作評量	
第 18-20 週	3	愛校服務檢討	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能透過七個習慣來反思自己的表現，讓自己不斷更新。	針對這學期「愛校行動」的行動計劃，執行過程及結果進行檢討，並發表心得	口頭發表 實作評量	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (我愛我的家)	2	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	問答 學習單	
3	防災教育-地震 避難演練	1	學習地震發生的原因，並理解其可能造成的災害。	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能知道地震發生的原因。 2. 能說出地震帶來的災難。 3. 能認識地震的分類。	問答 學習單	
6~7	家庭暴力防治	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	

8	性侵害犯罪防治 宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體自主權的意義及重要性。</li> <li>2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。</li> <li>3. 認識不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。</li> </ol>	問答 學習單	
9~10	性別平等教育	2	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的喜好。</li> <li>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</li> <li>3. 學習尊重、包容不同的想法。</li> <li>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> <li>5. 培養表達意見的能力。</li> </ol>	問答 學習單	
11~12	生命教育	2	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>	問答 學習單	

13	反毒宣導	1	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	問答	
14~15	藥物濫用宣導	2	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。</li> <li>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠正確使用藥物。</li> </ol>	問答 學習單	
16~17	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禮貌的行為。</li> <li>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</li> <li>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</li> </ol>	問答 學習單	

18~19	校園人權小護士	2	<p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避免發生意外。</p> <p>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>	問答	
20~21	環境教育	2	<p>覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事</p>	<p>1. 認識自己的校園的環境。</p> <p>2. 認識校園的植物。</p> <p>3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。</p>	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度 第 2 學期 一年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1~2	家庭教育 (可愛的家庭)	1	4. 能熟悉家人的稱謂。 5. 能關心家庭成員。 6. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
3~5	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辦辦)	2	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

6~7	性別平等教育 (快樂做家事)	2	6. 認識家事的意義。 7. 覺察生活中的性別刻板印象。 8. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
8~10	生命教育 (愛與尊重)	3	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

11~12	反毒宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>閱E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p>	問答	
13~14	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol>	<p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p>	<p>認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	問答 學習單	

15~16	品格教育 (孝順三部曲)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。</li> <li>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。</li> <li>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。</li> </ol>	<p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	<p>自我表達的適切性。</p> <p>與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>人際溝通的態度與技巧。</p>	問答 學習單	
17	人權教育 (拒絕霸凌)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）</p>	問答 學習單	
18	性侵害犯罪防治 宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。</li> <li>2. 了解不同關係的身體碰觸差異。</li> <li>3. 遇到不合理的要求知道如何因應。</li> <li>4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。</li> </ol>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	問答 學習單	

19	環境教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的節能標章。</li> <li>2. 知道生活中節約資源的方法。</li> <li>3. 培養愛護資源的行為與情操。</li> </ol>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p>	<p>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	問答 學習單	
20	防溺宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同水域的危險因子。</li> <li>2. 能夠辨別水域環境的安全標誌與旗幟。</li> </ol>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦</li> <li>●投影設備</li> </ul>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式



	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>
--	--	------------------------------------	--------------

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			

學習資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>●電腦</li> <li>●投影設備</li> </ul>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p style="text-align: center;"><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol> <div data-bbox="327 683 1045 952" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</li> <li>(2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> </li> <li>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</li> <li>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</li> </ol> <p><b>三、總結：</b> 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p>
--	--	--	--