

彰化縣縣立大榮國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 有幹勁，肯負責，任勞任怨。 2. 協調溝通互動極佳。 3. 以教育專業領導甚具績效。	行政工作繁瑣，教師負擔沉重。	1. 資深行政人員熱忱指導，發揮專職運作態勢。 2. 實施行政服務教學。	老師擔任行政服務工作的意願不高。	教訓總輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	1. 資質純樸，品行良好。 2. 鄉村純樸氣息濃厚。 3. 活潑好動，喜歡活動課程。	1. 文化刺激薄弱，挫折容忍力較低。 2. 學習被動，閱讀習慣待加強。 3. 鄉城流通不良，習性漸受感染。	1. 有如璞玉，可塑性高。 2. 提供優質的校園環境，可培養身心健全的好學生。 3. 生活體驗課程引起學生學習興趣。	單親家庭學生逐漸增多，偏差行為導正刻不容緩。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1. 部分家長熱心參予學校事務，支援班及經營意願極高。 2. 家長會能發揮協助學校辦學功能。	1. 忙於營生對教育改革認知不足。 2. 和老師溝通較被動。 3. 部分教育程度較差，教育理念整合不易。	1. 提供親職教育，親子共學的研修機會。 2. 開放所有的設備，暢通家長與學校互動管道。 3. 班親會功	單親家庭必須進行追蹤輔導。	定期舉辦說明會，進行溝通。

			能漸發揮，參予度逐漸提昇。		
社區文化環境	1. 尊重學校，經營理念。 2. 村落型社區風貌完整，鄉土教學資源豐富。 3. 地方發展日新月異，觀念快速傳達。	資源未有完善組織及規劃。	1. 善用社區人才與鄉紳締造契機。 2. 因應社區總體營造配合發展。 3. 傳統資源豐富，可逐步建立，有心推動不難。	1. 人力財力需再整合，共同投入。 2. 地方服務學校的理念有待加強。	參與校務意願強烈。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
- 親師生： - 全校 12 班，平均每班 18 人，屬於中小型學校。 - 教師積極向上，常參與許多相關活動，以提升教師專業知能。 - 辦理課後照顧與補救教學，積極提升學生的學習狀況。	- 文化： - 民風淳樸。 - 附近許多企業會提供相關資源給予學校。 - 宗教： - 宗教多元。 - 學校尊重學生及家長的宗教信仰。 - 食衣住行： - 學區內小吃	- 地形： 地勢和緩 氣候溫和 - 地理區位： 鄰近彰化及頂番，交通便利。 - 動植物： 食農教育	- 城鄉景觀： 農田 住宅 工廠 - 水利： 灌溉系統良善 - 歷史遺跡： 宮廟	- 農林漁：農作 鮮花 養殖業 食品業 - 服務業： 小吃店眾多。陸續有超商在附近加盟。 - 文創產業： - 紡織工廠 - 雨傘業 - 腳踏車製造廠

• 社區： 1. 學校和村里之間關係緊密，時常一起舉辦活動。 2. 有許多校友及善心人士願意來學校擔任志工，回饋學校。 • 校友、家長 家長會成員十分支持學校教學發展，並提供許多相關資源。 • 社團： 學校內有許多各式各樣的社團，例如：烏克蘭麗麗、桌球、跆拳道、積木…等社團。	眾多但性質相對單一。 2. 學校周邊農地、工廠林立。 3. 學校鄰近彰化和頂番，交通相對複雜。 • 文教： 學區內較為缺乏，因此學校時常舉辦相關藝文活動來彌補。			
---	--	--	--	--