

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	21	20	18	17	19	19	0	0	0	0	0	0
	小小生活智慧王	18	17	21	20	20	19	0	0	0	0	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	21	20	19	19	19	15
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19	63	60	63	56
	資訊教育-生生用平板	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	15
	交通安全教育	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19	20	19	20	19
其他類 課程	家庭教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	品德教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	生命教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	● 蔬果園種植日記 part 1 ● 美，無所不在 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Ipad 首部曲	1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。	1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。	● 蔬果園種植日記 part 2	1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程	1. 由老師引導學生分組後討論想	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		家庭教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	● 美，無所不在 part 2 ● 家庭教育宣導 ● Google Classroom part1	與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。	種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過宣導活動了解家庭教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。	態度評量 實作評量
第3週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	● 蔬果園種植日記 part 3 ● 美，無所不在 part 3 ● 韓風舞蹈 ● Google Classroom part2	1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。	1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會如何運用 Google Classroom 留言和加入會議室。	完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何留言，並透過網站內功能連結會議室，加強反覆練習。	
第 4 週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	● 蔬果園種植日記 part 4 ● 美，無所不在 part 4 ● 韓風舞蹈 ● Google Classroom part3	1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會如何運用 Google	1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。		Classroom 繳交作業。	日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，教導學生如何繳交作業，加強反覆練習。	
第5週	4	陽光小農夫(1) 生活美學日記(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	● 蔬果園種植日記 part 5 ● 美，無所不在 part 5 ● 韓風舞蹈 ● Google Meet part1	1. 能觀察並記錄下蔬菜種植過程與感想，並與同學合作、討論。 2. 能觀察並分享生活周遭的美，並寫下或畫下自己的美麗日記。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。	1. 由老師引導學生分組後討論想種植的蔬菜，並於校內蔬果園規劃各組的種植區域，由學生與老師共同準備材料；令老師適時協助學生完成種植日記。 2. 由老師引導學生思考，發覺生活週邊的生活美學，並協助學生寫下或畫下，完成美麗日記。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

						加強反覆練習。	
第 6 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	● 芭樂園巡禮 part 1 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 1 ● 性別平等教育宣導 ● Google Meet part2	1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能學會自己開設會議室，並邀請同學加入。	1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過宣導活動了解性別平等教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學生新設會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	● 芭樂園巡禮 part 2 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 2 ● 韓風舞蹈 ● Google Meet part3	1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。	1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用在 Google 日曆中安排會議。	作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生利用 Google 日曆安排會議室，並透過不同方式邀請同學加入，反覆加強練習。	
第 8 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	● 芭樂園巡禮 part 3 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)	1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4	4	田野鄉村日記(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓	● 芭樂園巡禮	1. 能與同儕合作	1. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量

9 週		生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	part 4 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 4 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)	訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹 I pad記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	4	田野鄉村日記(1) 生活創藝家(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	● 芭樂園巡禮 part 5 ● 藝起蝶谷飛揚-多肉植栽 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-插入(表格、圖片)	1. 能與同儕合作訪問在地芭樂青農，並記錄下芭樂種植的訣竅與過程，了解在地農特產的生產歷程。 2. 能利用蝶谷巴特的藝術媒材完成多肉植栽的手作創意。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與	1. 由老師引導學生分組後，擬定芭樂青農的訪問內容與時間，並適時引導學生如何記錄與完成訪問。 2. 由老師介紹蝶谷巴特的創作特性與步驟，引導學生完成多肉植栽作品。 3. 透過老師的引	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。		同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 11 週	4	蔬菜小高手(1) 安全過馬路(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 ● 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練	● 小廚出好菜 part 1 ● 交通安全教育指引手冊 ● 韓風舞蹈 ● 記事本小達人-版面配置 (版面設定)	1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能學會遵守交通規則並落實於生活中。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導，學生認真參與，重視並遵守安全的穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			減低或避免危險的方法。				
第 12 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。	● 小廚出好菜 part 2 ● 藝起挖「礦」 part 1-2 ● 韓風舞蹈 ● 認識因材網	1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。	1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師介紹因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	● 小廚出好菜 part 3 ● 藝起挖「礦」 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part1	1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。	1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。		3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第14週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。	● 小廚出好菜 part 4 ● 藝起挖「礦」 part 4 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part2	1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。			成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第15週	4	蔬菜小高手(1) 藝起環保(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。	● 小廚出好菜 part 5 ● 藝起挖「礦」 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 因材網大解密 part3	1. 能利用蔬果園的蔬菜與同學合作完成簡易家常料理，並記錄食譜與製作過程。 2. 能利用回收的寶特瓶完成環保創意作品。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 由老師引導學生進行家常料理的食譜，並協助準備材料一起動手完成。並適時協助學生完成食譜紀錄。 2. 由老師引導學生發想寶特瓶能變身為何種環保創意，讓資源再次被利用不浪費，並透過分組合作的方式完成作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。	● 小小營養師 part 1	1. 能學會挑選較有營養的食品，並	1. 由老師引導學生思考、討論平時	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 校園美麗日記 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part1	建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉酷英網的登入方式與基本操作。	的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入後，了解酷英網基本內容與操作，反覆練習加以熟悉。	態度評量 實作評量
第 17 週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特	● 小小營養師 part 2 ● 校園美麗日記 part 2 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part2	1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與	1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。		同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用課本戰力提升包內容並練習。	意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網課本戰力提升包內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。	
第18週	4	健康飲食 GO!(1) 發現校園之美(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各	● 小小營養師 part 3 ● 校園美麗日記 part 3 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part3	1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下校園中的美，並與同儕分享。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用聽力使用內容並練習。	1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到校園內尋寶，看看校園中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。			英網聽力練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。	
第19週	4	健康飲食 GO!(1) 社區生活美學(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。	● 小小營養師 part 4 ● 尋找社區亮點 part 1 ● 韓風舞蹈 ● Cool English酷英網 part4	1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用口說使用內容並練習。	1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生登入後，了解酷英網口說練習內容與操作模式，反覆練習加以熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第 20 週	4	健康飲食 GO!(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1) 社區生活美學(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。	● 小小營養師 part 5 ● 韓風舞蹈 ● Cool English 酷英網 part5 ● 尋找社區亮點 part 2	1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 3. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。	1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程與同學分享。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 21 週	4	健康飲食 GO!(1) 社區生活美學(1) 環境教育(1) 舞蹈夢想家(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與	● 小小營養師 part 6 ● 尋找社區亮點 part 3 ● 環境教育宣導 ● 韓風舞蹈	1. 能學會挑選較有營養的食品，並建立良好的飲食觀念與習慣。 2. 能觀察、寫下或畫下社區中的美，並與同儕分享。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。	1. 由老師引導學生思考、討論平時的飲食觀念，並從中發想其優缺點，建立良好的飲食習慣。 2. 由老師帶領學生到社區內尋寶，看看社區中的美意，並記錄其過程	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		4. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。	與同學分享。 3. 透過宣導活動了解環境教育的觀念與意義。 4. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。	
--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	健康食育農夫記 生活美學創藝家 青春洋溢展自我 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☒ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☒ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校四年級學生透過彈性課程規劃與中年級 3E 課程發展重點：『 體驗心-Experience、發展性-Extensivity、執行力-Execute 』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『 Catch Every Imagination 』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 9. 能討論尊重生命的具體做法，並愛護動物並向大自然學習。 10. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 11. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 12. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 13. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 14. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 15. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 16. 觀察校園樹的光線變化。 17. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 少糖多美麗 part 1 ● 拓印葉風情 part 1 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 1	1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用Ipad 照相與攝影功能。	1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片與影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	減糖美食季(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓	● 少糖多美麗	1. 能了解少糖的	1. 透過老師說明	觀察評量

2 週		異葉結盟(1) 品德教育(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。 ● 品E1-良好生活習慣與 德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛 愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧 人際關係。 ● 品E7-知行合一。	part 2 ● 拓印葉風情 part 2 ● 品格小尖兵 ● I pad 攝影高手 part 2	飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能了解品德教育的核心價值並融入日常生活中。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。	使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 老師藉由實例分享品德教育核心價值，與學生一同討論如何融入日常生活中並分享其作為。 4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問同學的內容，並使用照相機功能進行練習。	口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	4	減糖美食季(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓	● 少糖多美麗	1. 能了解少糖的	1. 透過老師說明	觀察評量 口頭評量

3 週		異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	part 3 ● 拓印葉風情 part 3 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 3	飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。	使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生規劃與討論要訪問老師的內容，並使用照相機功能進行練習。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	● 少糖多美麗 part 4 ● 拓印葉風情 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 4	1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創	1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會使用 Ipad 照相與攝影功能，並規劃要訪問的內容。	進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生規劃與討論要自我介紹的內容，並使用照相機功能進行練習。	
第5週	4	減糖美食季(1) 異葉結盟(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	● 少糖多美麗 part 5 ● 拓印葉風情 part 5 ● 韓風舞蹈 ● I pad 攝影高手 part 5	1. 能了解少糖的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少糖計畫日記。 2. 能利用校園落葉完成拓印畫作，並與同學分享創作心得與過程。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能發表自己的自我介紹影片，並	1. 透過老師說明使學生了解身體對於糖分的需求與分量，並協助學生分組規劃少糖計畫日記。 2. 由老師帶領學生撿拾校園落葉進行拓印創作，並引導學生發表其創作理念與心得。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。		和同學分享。	生發表自己的自我介紹影片，並和同儕一起分享與賞析。	
第6週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人	● 鈉含量知多少 part 1 ● 樹樹有美麗 part 1 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part1	1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的健康習慣。				
第 7 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 鈉含量知多少 part 2 ● 樹樹有美麗 part 2 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part2	1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 8 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平 板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	● 鈉含量知多少 part 3 ● 樹樹有美麗 part 3 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平	1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹	1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	台 part3	木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用 Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	
第 9 週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	● 鈉含量知多少 part 4 ● 樹樹有美麗 part 4 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part4	1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用	1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。		Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	
第10週	4	低鈉多健康(1) 我的美樹館(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生	● 鈉含量知多少 part 5 ● 樹樹有美麗 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 均一教育平台 part5	1. 能了解少鹽的飲食優點，並與同學合作寫下督促彼此的少鹽計畫日記。 2. 能觀察校園樹木的變化，並寫下或畫下紀錄心得。 3. 能認識交通號誌並分辨其通行守則。 4. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉使用Ipad 操作均一平台的功能，並完成老師指定項目。	1. 透過老師說明使學生了解身體對於鹽分的需求與分量，並協助學生分組規劃少鹽計畫日記。 2. 由老師帶領學生利用五感觀察校園樹木，並引導學生完成紀錄。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師指派學生完成均一平台任務，並檢視與學生討論任務內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。				
第11週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 蔬食料理週 part 1 ● 創藝小玩家 part 1 ● 韓風舞蹈 ● I pad 螢幕錄製與截圖	1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能學會I pad附加功能與使用方式。	1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	● 蔬食料理週 part 2 ● 創藝小玩家 part 2	1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。	1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		板(1)	● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part1	2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。	完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	
第13週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索	● 蔬食料理週 part 3 ● 創藝小玩家 part 3 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part2	1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。	1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。		4. 能熟悉Keynote的使用方式，並規劃自己的主題報告內容。	成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	
第14週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教	● 蔬食料理週 part 4 ● 創藝小玩家 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part3	1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作品，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能運用Keynote完成主題報告。	1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。				
第15週	4	蔬食營養多(1) 藝饗天開(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 蔬食料理週 part 5 ● 創藝小玩家 part 5 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part4	1. 能了解蔬食飲食的優點，並與同學合作完成料理，紀錄食譜與過程。 2. 能完成藝術創作，並與同儕分享創作心得。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能運用Keynote完成主題報告。	1. 透過老師引導了解蔬食飲食的優點，並協助準備材料由學生分組完成料理，分享其過程與心得。 2. 由老師引導學生進行藝術手作品。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生討論並產出自己要進行的主題報告，包含內容與呈現方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。	● 卡路里小日記 part 1	1. 能了解自己每日所需的熱量，並	1. 學生透過引導了解兒童的平均	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2願意改善個人的健康習慣。	● 我的讀書日記 part 1 ● 韓風舞蹈 ● I pad Keynote part5	學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉Keynote的操作模式，並發表自己的主題報告。	所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生進行發表自己的主題報告，並和同學分享與互相賞析。	態度評量 實作評量
第 17 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特	● 卡路里小日記 part 2 ● 我的讀書日記 part 2 ● 韓風舞蹈 ● I pad 小達人 part1	1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，	1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		強化自我學習的能力。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成上課筆記。	目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生進行筆記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.	
第 18 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各	● 卡路里小日記 part 3 ● 我的讀書日記 part 3 ● 多元文化教育宣導 ● I pad 小達人 part2	1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能仔細聆聽宣導活動，並適時分享自己的意見。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各	1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過宣導活動了解多元文化教育的觀念與意義。 4. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。		種功能完成日記上傳。	生進行日記撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.	
第 19 週	4	熱量計算機(1) 希望種子(1) 舞蹈夢想家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-Ⅱ-1遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-Ⅱ-2願意改善個人的健康習慣。	● 卡路里小日記 part 4 ● 我的讀書日記 part 4 ● 韓風舞蹈 ● I pad 小達人 part3	1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能規劃自己每週的學習計畫與目標，並與同學一起擬定讀書計畫，強化自我學習的能力。 3. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 4. 能熟悉 Ipad 操作模式，並利用各種功能完成作文上傳。	1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 由老師引導學生思考規劃自己每週的自我學習目標與計畫，記錄過程並時時檢核與改進。 3. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 4. 由老師引導學生進行作文撰寫，並透過 Ipad 的附加功能(記事本、相機、錄音)紀錄，完成後繳交至 Google Classroom.	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第 20 週	4	熱量計算機(1) 舞蹈夢想家(2) 生命教育(1)	● 國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ● 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ● 國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 ● 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ● 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ● 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 ● 藝術 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ● 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ● 英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ● 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 ● 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 ● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛	● 卡路里小日記 part 5 ● 韓風舞蹈 ● 探索生命價值	1. 能了解自己每日所需的熱量，並學會計算自己每日吸收與消耗的卡路里。 2. 能學會聆聽音樂並搭配動作，與同學一起合作完成舞蹈表演。 3. 能了解生命的意義與其內涵。	1. 學生透過引導了解兒童的平均所需熱量，並教導學生如何計算每日卡路里，記錄其健康日記。 2. 透過老師的引導與動作編排，完成舞蹈表演。 3. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
--------------	---	--	---	---	--	---	---

			的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六 年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第 二 學 期 一~六 年 級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	品德教育	1	「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。	● 品E1-良好生活習慣與德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。 ● 品E7-知行合一。	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。	分享討論 有獎徵答 實際操作	
第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	

第 20 週	生命教育	1	生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧 更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不 具才能者更甚。	● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外 單位部 調整時 日期整實
--------	------	---	---	--	---	-------------------------------	-------------------------------------

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第一學期

(交通)安全教育課程 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			

進度 (第 11 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法