

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	21	20	18	17	19	19	0	0	0	0	0	0
	小小生活智慧王	18	17	21	20	20	19	0	0	0	0	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	21	20	19	19	19	15
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19	63	60	63	56
	資訊教育-生生用平板	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	15
	交通安全教育	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19	20	19	20	19
其他類 課程	家庭教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	品德教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	生命教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標	1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(1) 我會做家事(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 班級物品小管家 ● 小小家事達人 ● 平板首部曲	1. 能知道並愛惜公物，使用後能放回原位。 2. 能協助老師管理班級物品。 3. 能通過家事小達人闖關遊戲。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。	1. 由老師引導，學生討論投票出五品管理的方式和小管家，並請學生依照此規則借用物品。 2. 利用家事闖關遊戲確認學生使用掃地用具的流暢度與熟悉度。 3. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐一練習相關操作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(1) 家庭教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我可以幫忙 ● 寶貝一家親 ● 打字小高手 part1	1. 能協助收拾資源回收物品與整理教室共讀書櫃。 2. 能和家人分享自己升上二年級的心情與目標。 3. 能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。	1. 利用班級討論後的物品借用規範，將學生分組一起輪流收拾資源回收物品和班級書櫃讀物。 2. 家庭教育宣導活動後引導討論，並請學生回家後與家人分享升上	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			體互動行為。			二年級的心情與目標。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。	
第3週	3	認識校園環境(1) 我會做家事(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 我的美麗校園教室 part1 ● 我想幫你 ● 打字小高手 part2	1. 能畫下或寫下自己喜歡的校景。 2. 能學會主動幫助別人，並適時尋求協助。 3. 能學會適時向他人表達感謝。 4. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。	1. 由老師引導一起進行畫作，並與同儕進行討論與合作，互相刺激學習。 2. 利用情境式狀況劇引導學生思考，並討論該如何應對。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第4週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 我的美麗校園教室 part2 ● 安全教育-媽媽，失火了 ● 打字小高手 part3	1. 能完成自己的畫作，並適時尋求同儕或老師的協助。 2. 能學會遇上緊急火災時該如何處理。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成日記。	1. 由老師引導並適時協助學生完成我的美麗校園教室畫作。 2. 利用繪本引導學生思考，遇上火災該怎麼辦，並教導學生非緊急狀況不能撥打 119。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

						鍵盤的使用方式。	
第5週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 我的美麗校園教室part3 ● 誰是生活高手 ● 打字小高手part4	1. 能邀請同學一起到自己喜歡的校景分享畫作與感受。 2. 能舉例生活中的生活小妙招。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成一篇圖文週記。	1. 由老師引導學生說明自己的美麗教室畫作，並一起到景點拍照留下紀念。 2. 老師透過引導跟分享與學生一起討論生活的小妙招。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第6週	3	校園植物抓寶趣(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 小花，就決定是你了part1 ● 只有女生可以當護士 ● 打字小高手PK賽part5	1. 能畫下或寫自己喜歡的校園花卉植物，並收集其種子或葉子。 2. 能了解工作職業不分男女，只要有能力大家都可以。 3. 能完成中文打字3分鐘計時賽。	1. 由學生討論分享後，到校園尋找並收集自己想要的種子或葉子。 2. 性別平等教育宣導後討論。 3. 由老師引導討論職業的男女刻板印象，並寫下心得感想。 4. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第7週	3	校園植物抓寶趣(1) 生活萬事通(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談	● 小花，就決定是你了part2 ● 糟了，我迷路	1. 能利用收集的種子和葉子製作拼貼創意卡片。	1. 由老師引導，學生自己加入創意完成手作拼貼創	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量

第 8 週		資訊教育-生生用平板(1)	時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	了 ● Google Classroom	2. 能學會迷路時該如何尋求協助。 3. 能學會如何登入 Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。	意卡片。 2. 利用繪本引導思考，討論當自己迷路時應該怎麼辦。 3. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。	實作評量
	3	校園植物抓寶趣(1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 小花，就決定是你了part3 ● 悠遊卡真便利 ● Google Meet	1. 能完成拼貼創意卡片，並寫下字句送給想感謝的人。 2. 能認識悠遊卡的使用方式。 3. 能學會如何登入 Google Meet 並參與視訊會議。	1. 透過植物卡片創作，引導學生除了對人感恩也懂得珍惜身邊的一草一木。 2. 由老師介紹悠遊卡可使用的類型或商店有哪些。 3. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何進入會議室，加強反覆練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
	3	校園常見小動物(1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	● 小獸醫行醫記 part1 ● Google 大神幫幫我 ● ABC 打字 PK 賽 part1	1. 能分享自己對看到受傷動物的感受。 2. 能了解 Google 搜尋的用法，並試著體驗。	1. 由繪本引導學生遇上受傷的動物時該怎麼處理，並能分享自己的感受。 2. 由老師介紹	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。	Google 的使用方式，並請學生回家後完成線上搜尋的功課。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。	
第 10 週	3	校園常見小動物 (1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 小獸醫行醫記 part2 ● 一起解密 QR Code ● ABC 打字 PK 賽 part2	1. 能試著寫下遇上受傷動物時的處理方式與感受。 2. 能了解 QR Code 的使用方式與用途。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 A~Z 3 次。	1. 藉由老師引導情境狀況，學生文本的書寫，了解學生對於關懷動物的心情。 2. 由老師介紹 QR Code 的使用方式，並請學生試著掃描學校 FB 官網確認是否成功。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 11 週	3	校園常見小動物 (1) 發現生活小妙計 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 小獸醫行醫記 part3 ● 自製書架 part1 ● ABC 打字 PK 賽 part3	1. 能分享自己寫下的內容。 2. 能收集鞋盒或其他同類型大小箱子，並依照步驟製作。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字	1. 透過分享與引導，讓孩子們對生命更能感同身受。 2. 透過引導與介紹讓孩子知道製作鞋和書架的方式與步驟。 3. 透過實作練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		母 a~z 3 次。	讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第 12 週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 木棉自畫像 part1 ● 自製書架 2 ● ABC 打字 PK 賽 part4	1. 能收集木棉樹的落葉並記錄下製作的過程。 2. 能完成自製書架並加以裝飾。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成中英文輸入切換模式。	1. 由老師帶領並引導學生收集可使用的落葉。 2. 引導學生進行製作並適時提供協助。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13 週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 木棉自畫像 part2 ● 自製書架 part3 ● ABC 打字 PK 賽 part5	1. 能完成自畫像的創作。 2. 能分享並寫下自己完成作品的感受。 3. 能在 3 分鐘內完成老師指定的打字內容。	1. 由老師引導，讓學生完成自畫像的雛形。 2. 學生完成後能與同儕分享自己的完成作品的感受。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 14 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與	● 木棉自畫像 part3 ● 時間滴滴答答不浪費 ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)	1. 能利用落葉加入自畫像的創作。 2. 能畫下並分享自己一整天的時間分配。 3. 能熟悉 Ipad r 記事本功能操作方式。	1. 透過引導和輔助讓學生一步一步完成自畫像創作。 2. 學生畫下自己的時間分配表後，與同學分享，並一起討論是否可以讓自己的生活	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的學習態度。			更充實。 3. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 15 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 木棉自畫像 part4 ● 我的目標在前方 part1 ● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)	1. 能完成自己的自畫像創作並記錄下創作的過程。 2. 能記錄下自己的一周內想完成的目標，並試想需要做到那些努力。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由學生自行創作並寫下創作的過程或想法，老師則適時提出協助。 2. 由老師引導並請同學分組討論，並寫下自己想做的事與該怎麼努力。 3. 由老師介紹 I pad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 木棉自畫像 part5 ● 我的目標在前方 part2 ● 記事本小達人-插入(表格、圖片)	1. 能分享自己的自畫像創作心得。 2. 能分享自己是否完成一週目標，並記錄下最後的成果與感受。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由老師引導學生分享自己創作的感想，並請學生投票看看誰的作品最像本人。 2. 利用分享與討論讓學生進行思考，為何有些孩子能成功，有些則沒辦法完成。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

						3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 17 週	3	校園秘密小角落 (1) 我是小廚師(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 我是小柯南。 ● 吐司 Pizza ● 記事本小達人-版面配置 (版面設定)	1. 能分辨照片中的地點為何。 2. 能完成美食料理 DIY。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 透過聚焦式照片讓學生猜測，並分組競賽，看看誰對校園的物品或地點最熟悉。 2. 由老師引導學生完成吐司 Pizza，並記錄自己製作的過程與感受。 3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	3	校園秘密小角落 (1) 我是小廚師(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 潮洋 Running man part1-2 ● 吐司三明治 ● 認識因材網	1. 能與同儕分組合作，完成大地遊戲關卡構想。 2. 能與同儕團隊合作完成一道料理。 3. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。	1. 由老師引導，分組設計大地遊戲，透任務型關卡提高學生學習興趣與動機。由學生輪流當關主進行關卡遊戲，老師適時協助調整內容。 2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			與投票評分。 3. 由老師介紹因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第19週	3	快樂安全上學去(1) 我是收納王(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 交通安全教育指引手冊 ● 廚房收納高手 ● 因材網大解密 part1	1. 能認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 能學會整理廚房各項物品的方式。 3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 老師藉由分析兒童在道路中常見的危險行為，指導兒童認知不當行為可能引發交通事故，從中避免作出有高事故風險的交通行為。 2. 由老師準備不同大小的碗、湯匙、筷子、盤子…等，讓學生試著分類與收納。 3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第20週	3	我愛我的校園(1) 我是收納王(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	● 我是小主播 part1 ● 摺衣服大賽 ● 因材網大解密 part2	1. 能寫下介紹潮洋的字句。 2. 能學會自己整理衣服並完成比賽。 3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 由老師引導並一起討論如何介紹校園特色。 2. 由老師準備不同類型的衣服，學生分組進行比賽。 3. 由老師引導學生因材網的使用	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。			方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 21 週	3	我愛我的校園(1) 環境教育(1) 我是生活智慧家(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 我是小主播 part2 ● 一起淨堤去 ● 生活智慧高手	1. 能分享自己的校園特色介紹詞，並與同儕合作進行練習。 2. 能構思濁水溪畔的環境狀況，並思考淨堤的方式。 3. 能分享自己於生活中發現的智慧妙招。	1. 由老師引導，並完成校園特色介紹詞，並錄製影片。 2. 透過在地環境議題引導學生思考，並記錄下過程與感受。 3. 由老師引導學生思考，並與同儕討論分享自己或家人在生活中發現的小妙招。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校二年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標	1. 能發現並關心地球性環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 8. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 9. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 10. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 11. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 12. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 13. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 14. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 15. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 16. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 17. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 18. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 19. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	● 夢想中的福爾摩沙 part1 ● 廣告紙大變身 ● I pad 攝影高手 part 1	1. 能了解地球與人類的共生共存關係，並與同學分享討論自己想像中的地球模樣。 2. 能加入環保的巧思，讓自己的夢想王國更符合議題；並完成廣告紙 3. 能學會使用 Ipad 照相功能。	1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 由老師引導學討論並記錄自己想像中的地球。由學生收集自己家裡的廣告紙(不限大小，但須為長方形)，接著由老師引導按照步驟完成垃圾紙盒，完成後彼此分享其功用為何。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	地球只有一個(1) 安全教育-紅綠燈 停看行(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學	● 夢想中的福爾摩沙 part2 ● 交通安全教育指引手冊 ● I pad 攝影高手 part 2	1. 能與同儕合作並畫下、寫下自己的夢想中的地球。 2. 能知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。能	1. 由老師引導與協助學生完成自己的作品。 2. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。 3. 能學會使用 Ipad 攝影功能。	錄保護自己的方法。。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的影片。	
第 3 週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 夢想中的福爾摩沙 part3 ● 療癒植栽 DIY part1 ● I pad 攝影高手 part 3	1. 能完成並分享自己的構圖理念與對想像中的福爾摩沙的感受。 2. 能收集葡萄籽(或其他種子)與牛奶玻璃瓶並清洗乾淨。 3. 能學會使用 Ipad 攝影功能。	1. 由老師引導學生逐一分享後，全班進行投票，看看誰的地球最環保。 2. 由老師引導學生按照步驟培養葡萄籽，並進行植栽創作。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並拍攝訪問同學的影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	3	環境問題放大鏡(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與	● 校園大樹生病了 ● 療癒植栽 DIY part2 ● Cool English 酷英網 part1	1. 能發現週遭環境議題並找出方法解決。 2. 能分享自己完成療癒植栽的感受與種子現況。 3. 能了解酷英網的登入方式與操作模式。	1. 由老師透過繪本引導學生思考，並與同儕討論如何解決。 2. 透過分享並記錄下自己完成療癒植栽的過程與感受。 3. 由老師引導學生登入方式，並介紹基礎使用功	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			的學習態度。			能與內容。	
第5週	3	環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 無家可歸的流浪狗 part1 ● 糟糕，發現漏水怎麼辦 ● Cool English 酷英網 part2	1. 能發現週遭環境議題並找出適合的方式處理。 2. 能了解自來水專線 1910 的服務項目與重要性。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。	1. 透過情境式實況劇讓學生思考現今流浪狗的問題，並與同儕討論與分享。 2. 透過介紹讓學生了解自來水 1910 客服專線。 3. 由老師引導學生登入後，教導學生如何讀取已派發任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第6週	3	環境問題放大鏡 (1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 無家可歸的流浪狗 part2 ● 我與雨水是好朋友 ● Cool English 酷英網 part3	1. 能分享並寫下自己想為流浪狗做的事。 2. 能了解收集雨水再利用的好處。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。	1. 由老師引導並寫下自己想解決流浪狗問題的方式。 2. 透過分享並與同儕討論收集雨水可以使用在什麼地方。 3. 由老師引導學生登入後，完成指定任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第7週	3	認識天然災害(1) 我的省水小撇步 (1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 防災教育-颱風來了好可怕 ● 好久沒下雨了 ● Safari 小達	1. 能認識並了解颱風來臨時應該做好那些準備與應對方式。 2. 能了解水資源的重要性，並學會	1. 由老師引導學生討論颱風的危險性與應對處理方式。 2. 利用繪本和影片引導思考與討	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	人 part1	大自然的水循環。 3. 能了解 Safari 的操作模式。	論，包含水資源的循環與雨水的重要性。 3. 由老師引導並介紹基礎使用內容與方式。	
第 8 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 糟了，遇上土石流了 ● 我的省電小日記 part1 ● Safari 小達人 part2	1. 能了解土石流的危險性與學會面對災害該如何應變。 2. 能思考並分享學校與家庭用電的類型與差異。能利用紀錄表寫下自己每天的用電時間與省電模式。 3. 能熟悉 Safari 的操作模式。	1. 由老師引導學生思考面對土石流時該怎麼處理，又有何危險性。 2. 由老師引導思考生活中會用到哪些電，而又能怎麼省電，並記錄其過程。 3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 地震來了要穩住 ● 我的省電小日記 part2 ● Safari 小達人 part3	1. 能了解地震帶來的災害，並熟悉在校逃生路線。 2. 能記錄並與同學分享自己離節約能源更進一步的方法。 3. 能熟悉 Safari 的操作模式。	1. 由老師介紹 921 大地震紀錄片，讓學生了解其危險性，並引導學生練習逃生路線。 2. 由老師引導學生紀錄自己的省電日記。 3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

第10週	3	認識稀少動物(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我想要你回來 part1 ● 我的省電小日記 part3 ● I pad 螢幕錄製與截圖 part1	1. 能分享自己最想看到的絕種動物，並與同儕討論自己的感受。 2. 能分享自己的省電小日記。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。	1. 由老師引導分組討論，並適時給予協助。 2. 由老師引導學生進行分享省電日記活動成果，並投票看看誰是省電小勇士。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第11週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我想要你回來 part2 ● 我們出發吧 ● I pad 螢幕錄製與截圖 part2	1. 能畫下、寫下一封信送給自己最想看到的絕種動物。 2. 能了解南下北上的月台分布，並學會分辨。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。	1. 由老師引導寫作，並適時給予協助。 2. 由老師介紹以田中火車站(距離潮洋國小最近的)為基準，南下和北上的火車站為何，又該如何分辨月台。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第12週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探	● 我想要你回來 part3 ● 我會有禮貌 ● Siri 語音達	1. 能表達自己對於絕種動物的感受與情緒。 2. 能學會搭火車	1. 由老師引導學生分享自己的一封信，並一起討論關懷絕種動物的	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	人 part1	的禮儀。 3. 能學會 I pad 附加功能與使用方式。	感受。 2. 利用情境式引導學生搭火車會遇上的狀況，並適時給予思考和引導該如何處理。 3. 由老師引導學生喚醒 Siri 的方式，並反覆練習動作。	
第 13 週	3	拯救環境大作戰 (1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 我相信我可以 part1 ● 火車禮貌大闖關 ● Siri 語音達人 part2	1. 能思考並分享自己想為大自然做的十件事。 2. 能完成 Kahoot 遊戲，並分享自己的感受。 3. 能學會 I pad 附加功能與使用方式。	1. 由老師引導討論環境議題，並由學生分享與寫下自己想為大自然做的十件事。 2. 老師透過線上 Kahoot 遊戲讓學生進行「火車禮貌大闖關」，看看誰才是禮貌小達人，並引導討論與分享。 3. 由老師引導學生喚醒 Siri 的方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 14 週	3	拯救環境大作戰 (1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。	● 我相信我可以 part2 ● 圓夢之旅伴我行 part1	1. 能分享自己執行自己十件事的過程，是否需調整內容或難度。	1. 學生透過紀錄單分享自己訂下的目標，並由老師引導討論。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

		板(1)	● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● I pad 小記者 part1	2. 能規劃並寫下搭乘高鐵出遊的旅行與過程。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、錄影)訪問老師。	2. 由老師引導學生進行討論，並記錄下自己的高鐵旅行。 3. 由老師引導學生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。	
第 15 週	3	拯救環境大作戰(1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我相信我可以 part3 ● 圓夢之旅伴我行 part2 ● I pad 小記者 part2	1. 能表達自己為期三週的十件事目標完成度與感受。 2. 能寫下、畫下自己在旅行中可能遇見的趣事或麻煩。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、錄影)訪問老師。	1. 透過引導與討論自己是否完成訂下的目標，和其完成與否的感受。 2. 透過思考討論引導學生了解旅行中可能會遇上的問題，又該怎麼解決。 3. 由老師引導學生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	拯救環境大作戰(1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛	● 其實可以這麼做 part1 ● 圓夢之旅伴我行 part3 ● I pad 小記者 part3	1. 能分享自己對於環境議題影片的感受，與其改善方法。 2. 能寫下並分享自己的高鐵圓夢之旅。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老	1. 由老師透過影片引導學生思考討論，並適時給予協助。 2. 由老師引導學生進行自我作品分享。 3. 由老師引導如何訪問校內老師，	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		師。	並教導學生紀錄相關訪談內容。	
第17週	3	拯救環境大作戰(1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 其實可以這麼做 part2 ● 異國美食季 part1-日本 ● I pad 小記者 part4	1. 能與同學合作，一起寫下、畫下彼此討論的解決方法。 2. 能認識並嘗試異國料理。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老師。	1. 由學生分組討論後分享自己小組的解決環境議題方式。 2. 由老師介紹日本著名美食，並讓學生體驗自己製作壽司後，分享與紀錄美食心得。 3. 由老師引導學生紀錄相關訪談內容並規畫如何發表成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第18週	3	一起出國去(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 異國美食季 part2-美國 ● 我的家人是新住民 ● I pad 小記者 part5	1. 能認識並嘗試異國料理。 2. 能尊重並理解他人的文化。 3. 能和其他人分享自己的訪問成果。	1. 由老師介紹美國著名美食，並讓學生體驗自己製作漢堡後，分享與紀錄美食心得。 2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。 3. 由老師引導學生發表自己所記錄的訪談結果與內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	3	一起出國去(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆	● 異國美食季	1. 能認識並嘗試	1. 由老師介紹韓	觀察評量 口頭評量

19 週		資訊教育-生生用平板(1) 品德教育(1)	● 聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 品E1-良好生活習慣與 德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛 愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧 人際關係。 ● 品 E7-知行合一。	● part3-韓國 I pad 酷英 ABC ● 品格小尖兵	異國料理。 2. 能熟悉酷英網使用內容，並完成老師指定任務。 3. 能了解品德教育的核心價值並融入日常生活中	國著名美食，並讓學生體驗自己製作韓國糖餅後，分享與紀錄美食心得。 2. 由老師指定任務後，登入並進行遊戲大 PK。 3. 老師藉由實例分享品德教育核心價值，與學生一同討論如何融入日常生活中並分享其作為。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	3	一起出國去(2) 生命教育(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 ● 生E1-探討生活議題，培養	● 異國美食季 part4-法國 ● 探索生命價值	1. 能認識並嘗試異國料理。 2. 能了解生命的意義與其內涵。	1. 由老師介紹法國著名美食，並讓學生體驗自己製作焗烤麵後，分享與紀錄美食心得。 2. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第一學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第2週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第6週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	

				害、性霸凌的概念及其求助管道。			
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生計 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生計、社會及環境造成衝擊。	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學 第二學期 一~六年級 課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。	● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期

第 18 週	多元文化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	
第 19 週	品德教育	1	「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。	● 品E1-良好生活習慣與德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。 ● 品E7-知行合一。	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。	分享討論 有獎徵答 實際操作	
第 20 週	生命教育	1	生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。	● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第一學期

(交通)安全教育課程 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (第 8 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第二學期

(交通)安全教育課程 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (第 1 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。