

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』之願景；以『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』為課程總目標，並發展『Catch Every Imagination』，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	環境尖兵守護員	21	20	18	17	19	19	0	0	0	0	0	0
	小小生活智慧王	18	17	21	20	20	19	0	0	0	0	0	0
	健康食育農夫記	0	0	0	0	0	0	21	20	19	19	19	15
	生活美學創藝家	0	0	0	0	0	0	20	19	63	60	63	56
	資訊教育-生生用平板	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	15
	交通安全教育	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
社團活 動與技 藝課程	多媒體設計小尖兵	0	0	0	0	21	20	0	0	0	0	0	0
	青春洋溢展自我	0	0	0	0	0	0	19	19	20	19	20	19
其他類 課程	家庭教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	上:性別平等教育 下:多元文化教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	品德教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	生命教育	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

	● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能發現並關心校園環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	我會愛護教室(1) 我會做家事(2)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 維持環境整潔人人有責 ● 我是家事小幫手	1. 能分擔教室環境整潔工作。 2. 能協助家人一起做家事。 3. 能分享自己會做的家事。	1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 引導學生家事並非只是大人的工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	我會愛護教室(1) 家庭教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	● 教室公用物品要珍惜 ● 體貼小達人 ● 平板首部曲-part1	1. 能知道並愛惜公物。 2. 使用後能將公物放回原位。 3. 與家人一起分享自己的學校生活。 4. 能熟悉平板的基本設備與使用方式。	1. 由老師介紹公物使用的方式與收納位置。 2. 教導學生借用物品相關禮儀。 3. 家庭教育宣導活動後引導討論。 4. 由老師引導學生認識並熟悉平板基本設備，並逐	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		5能學會打國字並熟悉鍵盤的使用方式。	一練習相關操作。 5由老師引導學生練習鍵盤的注音符號位置與相關使用方式。	
第3週	3	認識校園環境(1) 我會做家事(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 小一新生認識校園記 ● 一起動手做家事 ● 打字小高手 part2	1. 能認識校園方位與地理位置分配。 2. 能學會掃把、拖把、抹布使用方法。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成國語第一課課文。	1. 由老師帶領學生一起認識校園位置，並解釋其中差異與相關禮儀。 2. 教導學生如何正確使用打掃用具並實作練習。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第4週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 校園各處室用途 ● 我會電話禮儀 ● 打字小高手 part3	1. 能熟悉辦公室、健康中心、陽明館、圖書館...等位置。 2. 能學會接聽教室室內電話與借用辦公室電話禮儀。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成日記。	1. 利用圖片或口頭問答確認學生是否已認識或記下校園位置。 2. 引導並實作測驗確認學生是否學會接聽和借用電話禮儀。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第5週	3	認識校園環境(1) 生活萬事通(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	● 安全生活小專家-水域及	1. 能了解學校較危險的小角落，並	1. 引導學生察覺教室與校園環境	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		資訊教育-生生用平板(1)	方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	防墜安全教案手冊【國小篇】 ● 校園危險小角落 ● 我會借用物品禮儀 ● 打字小高手 part4	避免落單獨處。 2. 能覺察校園或教室較易發生危險的地方。 3. 能學會跟老師和同學借用物品的禮貌。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成一篇圖文週記。	容易造成墜落發生的地方。 2. 繪製校園安全地圖，找出校園中容易發生墜落事故的地點，並經過實際演練來找出防墜的方法。 3. 帶領學生到較危險的角落，並分享與討論為何危險。 4. 介紹借用物品的說話方式，並實作練習。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	態度評量 實作評量
第6週	3	校園植物抓寶趣(1) 性別平等教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 認識校園植物 ● 男生女生都可以 ● 打字小高手 PK 賽 part5	1. 能知道校園植物有哪些。 2. 能了解男生女生平等的意義。 3. 能完成中文打字 3 分鐘計時賽。	1. 由老師帶領學生一起到校園裡發現並分享討論植物。 2. 性別平等教育宣導。 3. 透過計時賽增加刺激感，也藉以檢核學生使用鍵盤的流暢度。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第7週	3	校園植物抓寶趣(1) 生活萬事通(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	● 校園植物寫生記	1. 能畫下或寫下校園植物名稱與	1. 由老師帶領學生到校園內進行	觀察評量 口頭評量 行為檢核

週		資訊教育-生生用平板(1)	方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 一起尋寶趣 ● Google Classroom	圖案。 2. 能完成老師指定拍下的校園植物闖關遊戲。 3. 能了解尊重他人的重要性。 4. 能學會如何登入Google Classroom 並讀取老師所派發的訊息。	寫生，並完成作品。 2. 透過校園植物大地遊戲，讓學生更能了解與提升學習動機。 3. 利用故事分享引導學生尊重與否之間的差異，並實作練習。 4. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生如何讀取相關訊息，加強反覆練習。	態度評量 實作評量
第8週	3	快樂安全上學去(1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 交通安全教育指引手冊 ● 資源回收有幾類 ● Google Meet	1. 能辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 2. 能學會資源回收的分類有哪些。 3. 能學會如何登入Google Meet 並參與視訊會議。	1. 老師藉由分析兒童在道路中常見的危險行為，指導兒童認知不當行為可能引發交通事故，從中避免作出有高事故風險的交通行為。 2. 由老師介紹和舉例資源回收種類的分別。 3. 由老師引導學生使用帳號密碼登入，並教導學生	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

						如何進入會議室， 加強反覆練習。	
第 9 週	3	校園常見小動物(1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 認識校園常見小動物 ● 我會資源回收 ● ABC 打字 PK 賽 part1	1. 能了解校園常見小動物的名稱與類型。 2. 能試著妥善分類資源回收物品。 3. 能學會打英文字並熟悉鍵盤的使用方式。	1. 由老師引導並分享討論校園動物的類型。 2. 利用支援前線遊戲了解並確認學生是否學會資源回收的分類。 3. 由老師引導學生練習鍵盤的字母位置與相關使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	3	校園常見小動物(1) 生活知識家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 校園動物寫生記 ● 我會廢物再利用 ● ABC 打字 PK 賽 part2	1. 能畫下、寫下或拍下校園小動物。 2. 能利用牛奶紙盒創作筆筒。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 A-Z 3 次。	1. 由老師帶領並指導學生一同完成畫作或記錄表。 2. 由老師講解作品的步驟並完成。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 11 週	3	校園常見小動物(1) 發現生活小妙計(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與	● 與校園小動物和平共處 ● 一塊省水不浪費 ● ABC 打字 PK 賽 part3	1. 能學會如何保護校園小動物。 2. 能了解省水的重要性。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成英語字母 a~z 3 次。	1. 由老師引導並與同儕一起分享討論守護動物的方式有哪些。 2. 透過引導與討論了解省水的目的為何。 3. 透過實作練習	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	
第12週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 認識潮洋百年木棉 ● 省水招式一把罩 ● ABC 打字 PK 賽 part4	1. 能認識潮洋守護神-百年木棉。 2. 能學會並分享省水小撇步。 3. 能熟悉鍵盤操作並完成中英文輸入切換模式。	1. 老師利用在地耆老的故事引導學生認識潮洋百年木棉。 2. 引導並請學生記下自己知道或做過的省水方式。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第13週	3	潮洋百年木棉(1) 發現生活小妙計(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 走讀潮洋百年木棉 ● 省水小達人 ● ABC 打字 PK 賽 part5	1. 能利用五感體驗木棉樹之美。 2. 能拍下、畫下或寫下自己在家裡的省水妙方。 3. 能在 3 分鐘內完成老師指定的打字內容。	1. 由老師引導，透過視覺、嗅覺、聽覺、觸覺認識木棉樹的特性與在地環境。 2. 學生完成後能與同儕分享自己的妙計。 3. 透過實作練習讓學生更加熟悉鍵盤的使用方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	3	潮洋百年木棉(1)	● 國語文 1-I-1 養成專	● 百年木棉的	1. 能認識木棉樹	1. 利用實地觀察	觀察評量 口頭評量

14 週		我是生活設計家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生態 ● 我的健康生活 ● 記事本小達人-開啟/儲存檔案、常用(字型、段落)	的四季變化。 2. 能妥善規劃自己的生活作息。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	與照片輔助，讓學生了解木棉樹一年四季之變化。 2. 由老師引導並試著規畫自己的健康生活作息表。 3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 15 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 百年木棉寫生記 ● 誰是時間管理大師 ● 記事本小達人常用(剪貼簿、尋找、取代)	1. 能畫下與寫下自己對百年木棉樹的感受。 2. 能分享自己有效管理時間的方法。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由老師帶領一起完成木棉寫生記作品，並請學生分享。 2. 由老師引導並請同學分組討論。 3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 16 週	3	潮洋百年木棉(1) 我是生活設計家(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	● 一起守護潮洋百年木棉 ● 規律生活作息很重要 ● 記事本小達人-插入(表	1. 能了解守護百年木棉的方法。 2. 能有效保持規律的生活作息。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方	1. 由老師引導、學生討論，一起發想守護老樹的方式。 2. 利用紀錄表確認並檢核學生是否達到目標。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	格、圖片)	式。	3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第 17 週	3	校園秘密小角落(1) 我是小廚師(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 發現生活之美 ● 小當家友誼交流 ● 記事本小達人-版面配置(版面設定)	1. 能觀察生活周遭的美並與他人分享。 2. 能分享彼此最愛的一道菜。 3. 能熟悉 Ipad 記事本功能操作方式。	1. 由老師引導，學生分享與討論他們發現的生活之美。 2. 請同學分享後，記下自己最想吃的一道好菜。 3. 由老師介紹 Ipad 記事本的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	3	校園秘密小角落(1) 我是小廚師(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	● 校園小美景寫生記 ● 小當家 PK 大賽 ● 認識因材網	1. 能畫下、拍下與寫下自己對校園美景的感受。 2. 能與同儕團隊合作完成一道料理。 3. 能熟悉因材網登入方式並讀取老師指派任務。	1. 由老師引導並完成校園小美景的作品。 2. 由老師帶領，並請學生分組一起完成簡易料理後試吃與投票評分。 3. 由老師介紹因材網的使用方式	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 奇與求知探究之心。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。			與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	
第19週	3	校園秘密小角落(1) 我是收納王(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 分享你的小角落 ● 我會好好收拾物品 ● 因材網大解密 part1	1. 能分享並請同學猜出自己的小角落。 2. 能學會整理物品的方式。 3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 同儕討論後由老師引導並投票，看看誰的小角落最有趣。 2. 由老師介紹整理物品的方式，並請學生記下自己能做得有哪些。 3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第20週	3	我愛我的校園(1) 我是收納王(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認	● 守護校園一起來 ● 我會保持書包整潔 ● 因材網大解密 part2	1. 能知道發現校園陌生人怎麼辦。 2. 能學會自己整理書包。 3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 由老師引導並一起討論校園安全的重要性。 2. 請同儕討論並分享自己收拾書包的方法。 3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			真參與的學習態度。				
第 21 週	3	我愛我的校園(1) 環境教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 一起「繪畫」連篇 ● 愛惜資源小尖兵 ● 因材網大解密 part3	1. 能畫下自己夢想中的校園生活。 2. 能寫下並分享自己愛惜資源的方法。 3. 能熟悉因材網學習內容並完成老師指定項目。	1. 由老師引導，並完成繪畫校園生活的作品。 2. 透過討論與分享，讓學生了解愛護環境從自己做起。 3. 由老師引導學生因材網的使用方式與功能，並透過實作讓學生更熟悉。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	環境尖兵守護員 小小生活智慧王 資訊教育-生生用平板 其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期許本校一年級學生透過彈性課程規劃與低年級 3C 課程發展重點：『好奇心-Curiosity、創造性-Creativity、關懷力-Care』達到校本願景『在地扎根、能力培養、健康成長、國際視野』；並與課程總目標『三生有幸濁水情、四藝全人潮洋心』看齊，最終能讓每一個孩子『Catch Every Imagination』，提升其學習興趣與動機並達到適性揚才。				
核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				

課程目標	1. 能發現並關心地球性環境議題。 2. 能試著找到解決環境問題的方法。 3. 能發現生活中的細節，並與他人分享。 4. 能了解節省資源的重要性，並嘗試節省資源。 5. 能注意聽並聽得準確。 6. 能用完整語句口述事情並回答問題。 7. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 8. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 9. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 10. 知道感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 11. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 12. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 13. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 14. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 15. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 16. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 17. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式
第1週	3	紅綠燈 停看行(1) 好物再利用(2)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	● 交通安全教育指引手冊 ● 手作葉子小書籤	1. 能知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 能收集並整理小書籤的葉子。	1. 藉由學習手冊、學習單案例討論，讓學生發表並記錄保護自己的方法。 2. 由老師引導一起收集葉子與所需材料。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第2週	3	地球只有一個(1) 安全教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	● 守護地球資源 ● 我會保護自己 ● I pad 攝影高手 part1	1. 能了解地球環境議題重要性。 2. 能尋找解決環境議題的方法。能知道危機處理的方式。 3. 能學會使用 Ipad 照相功能。 4 能學會使用	1. 透過分享與討論一起了解環境維護的重要性。 2. 安全教育宣導活動後引導討論。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的照片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			好奇與求知探究之心。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		Ipad 攝影功能。	4 由老師引導學生使用照相機功能，並到校園拍下指定的影片。	
第 3 週	3	地球只有一個(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 如果今天是世界末日 ● 手作葉子小書籤 ● I pad 攝影高手 part 2	1. 能對環境議題感到危機意識，並找出適合的解決方式。 2. 能與同學一起合作完成手作葉子書籤。 3. 能學會使用 Ipad 攝影功能。	1. 老師透過故事繪本引導並與孩子一起討論在世界末日之前我們能有何作為。 2. 由老師引導並完成書籤作品。 3. 由老師引導學生使用照相機功能，並拍攝訪問同學的影片。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 4 週	3	環境問題放大鏡(1) 好物再利用(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 國語文 6-I-6 培養寫作的興趣。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	● 社區環境跟我有關係嗎 ● 手作葉子小書籤 ● Cool English 酷英網 part1	1. 能發現社區存在的環境問題。 2. 能分享自己完成書籤的感受。 3. 能了解酷英網的登入方式與操作模式。	1. 由老師與學生一起共同討論社區是否存在環境問題。 2. 透過分享並記錄下自己完成書籤的過程與感受。 3. 由老師引導學生登入方式，並介紹基礎使用公能與內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 3 週	3	環境問題放大鏡(1)	● 國語文 1-I-1 養成	● 我想要美麗	1. 能試著找出自	1. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量

5 週		我的省水小撇步(1) 資訊教育-生生用平板(1)	專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	的社區 ● 自來水的珍貴 ● Cool English 酷英網 part2	己能為社區做的正向方法。 2. 能了解水資源從何而來。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。	生可以怎麼做，讓這個社區更美麗。 2. 透過自來水得來不易引導學生如何珍惜每一滴水。 3. 由老師引導學生登入後，教導學生如何讀取已派發任務。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 6 週	3	環境問題放大鏡(1) 我的省水小撇步(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我想像中的社區 ● 我是省水小尖兵 ● Cool English 酷英網 part3	1. 能分享並畫下、寫下自己夢想中的美麗社區。 2. 能舉例分享自己省水的方式。 3. 能熟悉酷英網的操作模式。	1. 由老師引導並畫下自己夢想中的社區環境。 2. 透過分享並與同儕討論省水妙招。 3. 由老師引導學生登入後，完成指定任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 7 週	3	認識天然災害(1) 我的省水小撇步(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c-I-2 表現認	● 防災安全-小心，有危險 ● 廢水變黃金 ● Safari 小達人 part1	1. 能認識並了解天然災害有哪些。 2. 能發現週遭環境有哪些水可再利用。 3. 能了解 Safari 的操作模式。	1. 由老師引導學生討論分享天然災害的危險性。 2. 由學生記錄下自己週遭環境可利用的廢水，並實際將其再利用。 3. 由老師引導並介紹基礎使用內容與方式。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			真參與的學習態度。				
第 8 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 防災安全-災害來臨時 ● 電從哪裡來 ● Safari 小達人 part2	1. 能學會面對災害該如何應變。 2. 能了解電力從哪裡來，並認識發電的方式。 3. 能熟悉 Safari 的操作模式。	1. 由老師引導學生面對天然災害時該怎麼處理。 2. 透過影片了解電力從哪裡來，並與同儕一起討論。 3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9 週	3	認識天然災害(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現真參與的學習態度。	● 防災安全-自救保命小妙招 ● 省電小徽章 ● Safari 小達人 part3	1. 能學會並熟練地震保命招式-趴掩穩。 2. 能認識省電標章並分享自己家裡的電器。 3. 能熟悉 Safari 的操作模式。	1. 由老師引導並一同練習防震演習，以熟悉趴掩穩與逃生路線。 2. 由老師介紹並透過遊戲確認學生是否認識省電標章記號。 3. 由老師引導學生使用方式後，指定學生完成任務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 10 週	3	認識稀少動物(1) 我是省電達人(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他	● 動物大觀園 ● 夏季省電妙計 ● I pad 螢幕	1. 能認識台灣特有種動物的種類。 2. 能分享夏季省電的方式。	1. 由老師介紹台灣特有生物並與學生一同討論。 2. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	錄製與截圖 part1	3. 能學會 I pad 附加功能與使用方式。	生分組討論如何省電，並記錄下自己能做到的方法。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。	
第 11 週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我想認識你 ● 火車嘟嘟嘟 ● I pad 螢幕錄製與截圖 part2	1. 能畫下、寫下自己想要認識的台灣瀕臨絕種生物。 2. 能了解台鐵如何買票，並與同儕分享自己搭火車的經驗。 3. 能學會 I pad 附加功能與使用方式。	1. 由學生畫下自己想認識與了解的台灣瀕臨絕種的生物。 2. 由老師引導，一起了解台鐵的路線與搭車方式。 3. 由老師引導學生螢幕錄製與截圖方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 12 週	3	認識稀少動物(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與	● 認識你真好 ● 一童搭車趣 ● Siri 語音達人 part1	1. 能分享自己想認識的台灣瀕臨絕種生物，並表達自己對於瀕臨絕種生物的感受為何。 2. 能學會買車票的方法與搭車禮	1. 由老師引導學生分享自己的畫作，並一起討論關懷瀕臨絕種生物的感受。 2. 利用實境秀的方式讓學生熟悉買車票的過程與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		儀。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。	搭車的禮貌。 3. 由老師引導學生喚醒 Siri 的方式，並反覆練習動作。	
第13週	3	拯救環境大作戰(1) 台鐵一日遊(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 草皮乾枯了 ● 火車超便利 ● Siri 語音達人 part2	1. 能發現校園週遭的環境議題，並與他人分享。 2. 能了解彰化縣火車站的分佈與地理位置。 3. 能學會I pad附加功能與使用方式。	1. 由老師引導學生發想自己看見的環境問題有那些，並與同儕分享討論。 2. 透過介紹讓學生瞭解彰化縣大致的火車站分佈，與相關地理位置。 3. 由老師引導學生喚醒 Siri 的方式，並反覆練習動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第14週	3	拯救環境大作戰(1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	● 水池的魚怎麼了 ● 高鐵 Go Go Go ● I pad 小記者 part1	1. 能記錄下週遭的環境議題，並與同儕討論。 2. 能認識高鐵的方便性。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、	1. 由老師引導學生討論並記錄下自己發現的問題。 2. 透過介紹讓學生了解高鐵與台鐵的差異為何。 3. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		錄影)訪問老師。	生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。	
第15週	3	拯救環境大作戰(1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 人小志氣大 ● 高鐵在哪裡 ● I pad 小記者 part2	1. 能討論並寫下自己可以如何改善環境生態。 2. 能了解高鐵站的分佈與地理位置。 3. 能運用 Ipad 功能(記事本、照相、錄影)訪問老師。	1. 透過引導與討論自己與生態環境的關係，並鼓勵學生從自身改變。 2. 介紹後利用地圖標示高鐵站的分佈，讓學生更加了解地理位置。 3. 由老師引導學生運用 I pad 相關功能，並規劃訪問內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第16週	3	拯救環境大作戰(1) 高鐵遊台灣(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	● 從我開始 ● 出發囉 ● I pad 小記者 part3	1. 能實際操作自己與同儕想出的改善方式。 2. 能體驗買票與搭乘高鐵的過程。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老師。	1. 由老師引導學生進行投票與分配可改善環境的方法。 2. 利用情境布置讓學生體驗買票與搭高鐵的過程。 3. 由老師引導如何訪問校內老師，並教導學生紀錄相關訪談內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				
第 17 週	3	拯救環境大作戰(1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 我的世界真美麗 ● 我想搭飛機 ● I pad 小記者 part4	1. 能分享試著改善後的心情與感受為何。 2. 能了解搭飛機可與不可攜帶的物品和搭乘禮儀。 3. 能使用 I pad 完成紀錄與訪問老師。	1. 由學生分享並記錄自己改變後的環境差異，是否繼續保持或改進。 2. 老師介紹搭飛機可與不可攜帶的物品，並教導學生該有的搭乘禮儀。 3. 由老師引導學生紀錄相關訪談內容並規畫如何發表成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 18 週	3	我會守護地球(1) 多元文化教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	● 我是守護小天使 ● 認識新住民 ● I pad 小記者 part5	1. 能了解地球存在的能源危機。 2. 能尊重並理解他人的文化。 3. 能和其他人分享自己的訪問成果。	1. 由老師介紹地球存在的能源危機有哪些，並引導學生討論。 2. 紀錄多元文化教育宣導後之心得感想。 3. 由老師引導學生發表自己所記錄的訪談結果與內容。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第	3	我會守護地球(1)	● 國語文 1-I-1 養成	● 從你我開始	1. 能分享自己可	1. 由老師引導學	觀察評量 口頭評量

19 週		品德教育(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 品E1-良好生活習慣與德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。 ● 品E7-知行合一。	● 品格小尖兵 ● I pad 酷英ABC	以為地球能源耗竭做哪些努力。 2. 能了解品德教育的核心價值並融入日常生活中。 3. 能熟悉酷英網使用內容，並完成老師指定任務。	生討論並記錄下守護環境的方式。 2. 老師藉由實例分享品德教育核心價值，與學生一同討論如何融入日常生活中並分享其作為。 3. 由老師指定任務後，登入並進行遊戲大PK。	行為檢核 態度評量 實作評量
第 20 週	3	生命教育(1) 一起出國去(1) 資訊教育-生生用平板(1)	● 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 ● 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 ● 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進	● 探索生命價值 ● 美國我來囉 ● I pad 酷英ABC	1. 能了解生命的意義與其內涵。 2. 能了解搭飛機的過程有哪些。 3. 能熟悉酷英網使用內容，並完成老師指定任務。	1. 由分享影片開始，接著老師引導學生討論並與同儕分享自己的感受。 2. 透過介紹使學生了解搭飛機的過程與基本禮儀。 3. 由老師指定任務後，登入並進行遊戲大PK。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量

			而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 ● 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 ● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
--	--	--	---	--	--	--	--

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第一學期 一~六 年級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	家庭教育	1	家庭是每個人出生、成長、茁壯、老年安適的場所，因此人人都希望擁有幸福的家庭，然經營一個幸福及健康的家庭必需要學習，家庭教育提供所有家庭成員、終其一生的各種學習活動，以增進家人關係與家庭功能。	● 家E2-家庭的多樣型態與轉變。 ● 家E5-主動與家人分享。 ● 家E6-關心及愛護家庭成員。	提供學生學習建立與經營幸福家庭，達成人人擁有溫暖、關懷、安全、相聚、包容、接納的家庭，進而建立祥和社會的基石。	口頭問答 同儕討論	
第 6 週	性別平等教育	1	十二年國民教育的性別平等教育實踐，應促進性別地位實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。性別平等教育應培養學生之性別平等	● 性E3-覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ● 性E4-認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ● 性E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	口頭問答 心得記錄 有獎徵答	
第 21 週	環境教育	1	針對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。	● 環E3-了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 環E5-覺知人類的生活 ● 型態對其他生物與生態系的衝擊。 ● 環E9-覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

(四) 其他類課程

彰化縣縣立潮洋國民小學

第 二 學 期 一~六 年 級

課程名稱：重要議題融入宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 2 週	安全 教育	1	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的(Unintended 或 unintentional)各種傷害。	● 安E1-了解安全教育。 ● 安E4-探討日常生活應該注意的安全。 ● 安E5-了解日常生活危害安全的事件。	使學生對整個環境作正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	口頭問答 分享討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
第 18 週	多元文 化教育	1	顯示我國以法律維護多元文化之價值。臺灣為多族群融合之移民社會，加上全球化發展趨勢，文化交流與混雜之現象益為明顯，更凸顯多元文化教育議題之重要性。	● 多E2-建立自己的文化認同與意識。 ● 多E3-認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 ● 多E7-減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	藉由教育協助學生對不同的種族、族群、階級、宗教、性別、語言等文化型態發展多樣性的認識與態度，從了解、接納，進而尊重與欣賞，減低對不同文化的偏見及刻板印象，發展跨文化素養。	實際操作 心得記錄	

第 19 週	品德教育	1	「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。	● 品E1-良好生活習慣與德行。 ● 品E2-自尊尊人與自愛愛人。 ● 品E3-溝通合作與和諧人際關係。 ● 品E7-知行合一。	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。	分享討論 有獎徵答 實際操作	
第 20 週	生命教育	1	生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。	● 生E1-探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 生E3-理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ● 生E7-發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。	分享討論 有獎徵答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第一學期

(交通)安全教育課程 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (第 8 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法

彰化縣縣立潮洋國民小學 113 學年度 第二學期

(交通)安全教育課程 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 F-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度 (第 1 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。