

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

本校 **全面實施** 12 年國教

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化教育-生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀悅讀	19	17	15	14	14	14	17	17	16	17	15	12
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	校訂主題課程	11	9	13	10	7	10	7	12	3	10	5	9
	資訊教育-生生用平板	0	2(校)	0	2(校)	4(校)	0	4(校)	0	7(校)	0	5(校)	
	安全教育-交通安全	2(校)	1(校)	3(閱)	3(閱)	2(校)	2(校)	2(校)		3(校)	2(校)	3(校)	2(校)
	品德教育	2(閱)	0	3(閱)	0	0	6(閱)	4(閱)	0	5(閱)	0		6(閱)
	生命教育	0	3(閱)	0	3(閱)	7(閱)	0	0	3(閱)	0	3(閱)	6(閱)	
其他類 課程	學習宣導活動	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	7(校)
	補救教學 數學									21	20	21	18
	補救教學 國語									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

本校「推動中小學數位學習精進方案」～交通安全 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
	校訂課程	紅綠燈	1	下	14
二	閱讀課程	阿奇上學去	3	上	19、20、21
	閱讀課程	行的安全	3	下	18、19、20
三	校訂課程	交通安全我最行	2	上	3、4
	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	人車安全行	3	上	16、18
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
	校訂課程	考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
	校訂課程	安全我最照	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	我們來做好朋友	2	上	6、7
二	校訂課程-閱讀悅讀	椅子樹(3)	3	上	13-15
三	校訂課程-閱讀悅讀	孤獨巨人	6	下	8-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	小熊的勇敢飛走了	4	上	8-11
五	校訂課程-閱讀悅讀	佐賀的超級阿嬤	5	上	17-21
六	校訂課程-閱讀悅讀	「愛心樹」	6	下	8-13

教學進度表中以紫色標示

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	爺爺一定有辦法	3	下	1、2、3
二	校訂課程-閱讀悅讀	奧利佛是個娘娘腔	3	下	5、6、7
三	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪不想當空中小姐	7	上	7-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪有好多男朋友	3	下	8-10
五	校訂課程-閱讀悅讀	叔公的理髮店	3	下	11-13
六	校訂課程-閱讀悅讀	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	6	上	5-10

教學進度表中以咖啡色標示

參、

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興 德興的動與靜	4	上	5、11、13、16
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	4	上	3、4、5、7
五	校訂課程	認識永靖	7	上	3、4、5、11、13、16、 18、
六	校訂課程	認識鹿港 校外參訪-鹿港采風	5	上	3、4、5、10、11、

教學進度表中以藍色標示

德興國小彈性學習課程表(六年級上學期)

週次/課程	校訂課程(校)	閱讀悅讀(閱)	多元文化教育-生活美語	生活科技(資)	補救國語	補救數學
1	迎新活動	媽媽最後的禮物	Starter Unit	電腦教室的使用規則	跑道	質因數分解和短除法
2	友善校園宣導	媽媽最後的禮物	Be an Early Bird/ Lifestyle	網路安全與網路隱私權	跑道	質因數分解和短除法
3	認識鹿港	媽媽最後的禮物	Be an Early Bird/ Lifestyle	影像處理應用 Photocap	朱子治家格言選	質因數分解和短除法
4	認識鹿港	媽媽最後的禮物	Be an Early Bird/ Lifestyle	PhotoCap 停看聽	朱子治家格言選	分數的除法
5	認識鹿港	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Could Eat a Horse!/ Food	PhotoCap 停看聽	談遇見更好的自己	分數的除法
6	敬老宣導	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Could Eat a Horse!/ Food	個人化圖章變變變	第一單元擷取品格的珍寶-學習地圖	分數的除法
7	校外參訪-鹿港采風	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Could Eat a Horse!/ Food	個人化圖章變變變	臺灣美食詩選	小數的除法
8	校外參訪-鹿港采風	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Could Eat a Horse!/ Food	卡片製作	最好的味覺禮物	小數的除法
9	水域安全急救、自救宣導	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Review 1	卡片製作	珍珠奶茶	小數的除法

10	校外參訪-鹿港采風	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	Review 1	卡片製作	第二單元品嚐美食的滋味-學習地圖	圓周長和圓面積
11	校外參訪-鹿港采風	透明小孩：無國籍移工兒童的故事	It's All Greek to Me/ Nation	數位影像變變變	閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味	圓周長和圓面積
12	運動會	透明小孩：無國籍移工兒童的故事-人生倒著看	It's All Greek to Me/ Nation	數位影像變變變	大小剛好的鞋子	比和比值
13	可可經營達人	透明小孩：無國籍移工兒童的故事-人生倒著看	It's All Greek to Me/ Nation	看我七十二變	狐假虎威	比和比值
14	校外參訪	透明小孩：無國籍移工兒童的故事-人生倒著看	You're under My Umbrella/ 物品	看我七十二變	狐假虎威	扇形的弧長和面積
15	防災宣導	透明小孩：無國籍移工兒童的故事-人生倒著看	You're under My Umbrella/ 物品	大頭照、縮圖頁應用	空城計	扇形的弧長和面積
16	可可經營達人	生態環境改變	You're under My Umbrella/ 物品	大頭照、縮圖頁應用	第三單元展現思辨的智慧-學習地圖	扇形的弧長和面積
17	性別平等宣導	生態環境改變	You're under My Umbrella/ 物品	獨一無二撲克牌	耶誕節	速率
18	可可經營達人	生態環境改變	Review 2	獨一無二撲克牌	下午茶風波	速率
19	自行車安全探索	生態環境改變	Review 2	獨一無二撲克牌	祕密花園	數量關係
20	自行車安全探索	生態環境改變	Final Review	電子郵件應用	第四單元擁抱經典的真情-學習地圖	數量關係
21	自行車安全探索	生態環境改變	Culture: Hot Spots	電子郵件應用	閱讀階梯二、心靈小詩	數量關係

德興國小彈性學習課程表(六年級下學期)

週次/課程	校訂(校)	校訂(閱)	多元文化教育-生活美語	校訂(資)	補救國語	補救數學
1	友善校園宣導	蝴蝶朵朵	Starter Unit	電腦教室的使用規則網路安全與網路隱私	馬達加斯加，出發！	四則混合運算
2	交通安全我最棒	蝴蝶朵朵	Has Ants in His Pants/Clothing	軟體介紹及下載安裝威力導演 9	馬達加斯加，出發！	四則混合運算
3	交通安全我最棒	蝴蝶朵朵	Has Ants in His Pants/Clothing	認識操作介面	沉睡的天空之城	四則混合運算
4	校外教學	蝴蝶朵朵	Has Ants in His Pants/Clothing	應用工房介紹—媒體、特效、子母畫面	走進太陽之城	柱體的體積和表面積
5	可可達人訪談報告	讓我安靜五分鐘	The Games is in the Bag!/休閒活動	應用工房介紹—炫粒、文字、轉場特效	第一單元望見美麗的大地-學習地圖	柱體的體積和表面積
6	可可達人訪談報告	讓我安靜五分鐘	The Games is in the Bag!/休閒活動	應用工房介紹—章節、字幕	送友人	柱體的體積和表面積
7	兒童節活動	讓我安靜五分鐘	The Games is in the Bag!/休閒活動	應用工房介紹—音訊混音、即時配音錄製	蚵鄉風情	基準量和比較量
8	交通安全宣導	愛心樹	Review 1	畢業影片製作	蚵鄉風情	基準量和比較量
9	可可達人訪談報告	愛心樹	Review 1	畢業影片製作	童年・夏日・棉花糖	基準量和比較量

10	家庭教育宣導活動	愛心樹	He Has a Sweet Tooth/ Disease	畢業影片製作	第二單元品味生活的點 滴-學習地圖	放大圖、縮圖和比 例尺整數、小數除 以整數
11	母親節活動	愛心樹	He Has a Sweet Tooth/ Disease	畢業影片製作	閱讀階梯、一個晴朗的 早晨	放大圖、縮圖和比 例尺整數、小數除 以整數
12	安全我最照	愛心樹	He Has a Sweet Tooth/ Disease	畢業影片製作	我的少年夢	放大圖、縮圖和比 例尺整數、小數除 以整數
13	安全我最照	愛心樹	Let/s Hit the Road!/ Place	畢業影片製作	我的少年夢	怎樣解題
14	我可愛的家鄉	奇幻旅行	Let/s Hit the Road!/ Place	畢業影片製作	如何張開追夢的翅膀	怎樣解題
15	我可愛的家鄉	奇幻旅行	Let/s Hit the Road!/ Place	畢業影片製作	如何張開追夢的翅膀	怎樣解題
16	畢業活動籌備	奇幻旅行	Review 2	畢業影片製作	成為人生的開拓者	怎樣解題
17	跟著我遊彰化	奇幻旅行	Culture: Holidays And Colors	畢業紀念冊製作	成為人生的開拓者	圓形圖率
18	跟著我遊彰化	奇幻旅行	Culture: Holidays And Colors	畢業紀念冊製作	第三單元向著明亮-學 習地圖	圓形圖率

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程 彈性學習課程

課程名稱	跟著我遊鹿港		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識鹿港的地理位置、地名由來、重要的歷史事件和古蹟，對附近鄉鎮更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 透過實地參訪，讓學生對於鹿港的歷史與建築有更深入的了解。 3. 利用資訊設備來記錄並系統化，製成小短片來解說鹿港。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		

社會	1b-III-3 解 析特定人物、族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關 注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產 生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的 文化內涵。 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
綜合活動	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	1. 運算思維與問題解決。 2. 資訊科技與溝通表達。 3. 資訊科技的使用態度	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E9 利用 資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
安全教育議題	1. 安全教育概論。 2. 日常生活安全。	1 安 E3 知道常見事故傷害。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全入口網 GOOGLE MAP(彰化縣地圖，鹿港鎮) 腳踏自行車安全騎乘手冊			
學習資源	交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/bike GOOGLE MAP(彰化縣地圖，鹿港鎮) https://www.google.com.tw/maps/@24.0831469,120.3937417,13z?hl=zh-TW			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 8 週	課程學習名稱：校外參訪-鹿港采風 1. 參訪「鹿港天后宮」、鹿港老街、半邊井、九曲巷並了解其建築之美以及歷史。 2. 利用相機紀錄參觀過程，訪問店家、遊客有關鹿港的點滴。 3. 了解當地人對於文化保存與再造的努力。	2 節	1. 能說出鹿港參訪心得與收穫並用相機拍出鹿港之美。 2. 能完成訪談紀錄表。
第 13 16 18 週	課程學習名稱：可可經營達人 第一節 認識可可在地的經營達人 一、引起動機 1. 藉由影片瞭解可可圓夢的歷程 「身土不二返家可可圓夢」 https://www.youtube.com/watch?v=T_e8YcQ_xN8 2. 提問學生竹子社區種植可可主要推動者是？ 二、發展過程 1. 閱讀數位文本 (1)彰化縣蔬果可可生產合作社正式成立，背後的動機只是單純要給下一代幸福！ (2)台商大老闆返鄉投入地方創生 江智超攜手商研院種可可 2. 小組討論，完成人物記錄學習單 (1)彰化縣蔬果可可生產合作社成立的目的？ (2)推廣可可栽種的緣由？ (3)目前社區的危機？ (4)江智超理事長目前經營的歷程是？ 三、綜合活動 1. 完成人物紀錄學習單 2. 回家作業-製作實際訪談感謝卡 第二節 認識可可從製造、運輸、銷售的過程 一、引起動機	3 節	能瞭解可可經營的歷程 專心閱讀數位文本 能小組討論，找出答案 能完成學習單

	1. 透過有機農業介紹影片，討論生產所經歷的過程 2. 提問學生生產過程會有什麼費用支出？ 二、發展過程 1. 擷取下列兩篇文本，摘要大意、描述可可從種植到銷售經歷的過程，繪製心智圖 (1) 種苗改良繁殖場-淺談國內可可產業 (2) 屏科大-初探屏東客庄可可產業之發展 ——以竹田為例 2. 獲取可可生產的成本與銷售金額之資訊，並記錄在”可可產銷分析表”中 三、綜合活動 1. 整理”可可產銷分析表”並小組發表，藉由各組的發表找出不同的觀點 2. 說明”可可產銷 KW 表”，於課堂後條列”已知的知識”及”欲知的問題”。 第三節 擬定訪問大綱 一、引起動機 1. 老師說明如何運用閱讀學習策略-KWL，透過數位文本、報章雜誌，整理目前已知的知識，整理”可可產銷 KW 表” 二、發展過程 1. 分組討論，整理目前已知 2. 提出疑問，探索欲知的資訊 三、綜合活動 1. 將欲知的問題，條列問題，列出訪談大綱		能回答老師指定的問題 能閱讀數位文本 小組討論，找出答案 專心聆聽，提出疑問 專心聆聽 能條列式，列出想提問的問題
--	--	--	---

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程 彈性學習課程

課程名稱	彰化趴趴走	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	9 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識彰化縣其他鄉鎮的地理位置、地名由來、重要的歷史事件和古蹟，對彰化縣其他鄉鎮更深入瞭解並產生認同與關懷。 2. 搜尋資料並系統化，製成小短片來解說介紹。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與意義。 3c-Ⅲ-2 發揮各人 不 同 的 專長，透過分工進行團隊合作。	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

藝術與人文 領域	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與常識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
資訊教育 議題	1. 運算思維與問題解決 2. 資訊科技與合作共創 3. 資訊科技與溝通表達	1. 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 3. 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源	GOOGLE MAP(彰化縣地圖) Q MAP 學校地圖 交通安全入口網			
學習資源	168 交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/school GOOGLE MAP https://www.google.com.tw/maps/@23.9249319,120.5096906,15.56z?hl=zh-TW Q MAP 學校地圖 https://school.qmap.tw/1071630750/			
進度(週 次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 2 3 週	課程學習名稱：交通安全我最棒 1. 複習前兩節上課內容。詢問學收騎車的經驗中看過哪些違規？ 2. 複習常見的交通標誌、號誌及標線，交通守則。 3. 五年級說明考照規則，並由六年級學生實際操作演練給四年級的學生觀看。	2 節	複習前面上課容，並記錄須注意的地方，之後若成為監察人員時，如何為四年級考駕照時專業的加扣分。	

第 5 6 9 週	第一節&第二節：可可達人訪談報告 一、引起動機 1. 教師先與江智超理事長聯繫時間，並討論小組可以進行的活動。 2. 出發前，小組討論當天需完成的任務及注意事項： (1) 體驗活動進行時要注意禮貌、守規矩。 (2) 用眼睛仔細觀察、用耳朵仔細聆聽。 (3) 體驗過程中，可以利用筆記本、照相機或錄音機紀錄過程中所見所聞及體驗心得。 (4) 活動結束後，記得向協助活動人員表達謝意。 二、發展過程 1. 告知江智超理事長訪談的目的及拍攝的流程。 2. 進行攝影器材的架設、拍攝位置的選擇。 3. 進行拍攝-過程中持續的與老師進行拍攝角度及取景內容的修正討論。 三、綜合活動 1. 拍攝完畢向江智超理事長致謝，並致上先前準備的訪談感謝卡 第三節 訪談影片製作 一、引起動機 1. 老師說明影片剪輯的元素。 二、發展過程 1. 學生能將自己所拍短片儲存至電腦教室後開始剪輯影片 2. 製作開場結尾、轉場效果、在影片中適當添加字幕。 3. 學生能將編輯好影片轉檔輸出 三、綜合活動 1. 學生互評及欣賞他人影片作品。	3 節	能清楚了解訪談的目的 能了解訪談的注意事項 能依訪談大綱進行訪問，並進一步了解江智超理事長。 專心聆聽 能匯入影片，加上轉場效果與文字 能輸出影片 能欣賞他人影片並給予適當的建議
第 14 15 週	課程學習名稱：我可愛的家鄉 1. 從彰化縣地圖找出各鄉鎮與永靖鄉的相對位置。 2. 分組搜尋彰化縣各鄉鎮的資料並決定欲報告的主題(一組一鄉鎮)。	2 節	能上網蒐集某鄉鎮的相關的資料、找出重點記錄於全開的書面紙上。

第 17 18 週	課程學習名稱：跟著我遊彰化 1. 規劃路線。了解從德興國小到欲到達鄉鎮的路線圖，及可能會經過的地方。 2. 分組並上網收集某鄉鎮的相關資料。 3. 將資料彙整、並撰寫文字稿錄音。 製成小短片。	2 節	分工合作將鄉鎮影片製作完成。
--------------------	--	-----	----------------

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	15 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 E-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 E-E-A2 B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 E-E-A2 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過閱讀，並能在圖書館內安靜看書且掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合活動領域	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ad-II-2 正向思考的策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		

自然科學領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-E-A2 III-E-A2 3 生態資源與環境保護行動的執行。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
教材來源	《心靈雞湯關於青少年》 《世界人權宣言》簡略版 《浮冰上的小熊》 繪本《我只想回到自己的家：動物保護・生態關懷文選》			
學習資源	影片「臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生」 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk 「人生倒著看」 https://www.youtube.com/watch?v=0EOMDFMR3EM 「臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生」 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第1週 1 2 3 4 週	課程學習名稱：媽媽最後的禮物 第一節： 老師帶領導讀後，與學生一同預測、推論問題再詮釋整合歸納文中訊息或主題 1. 詮釋文中人物可能的特質、行為與做法 2. 比較及對照文章訊息推測故事中的語氣或氣氛 3. 詮釋文中訊息在真實世界中的應用		4 節	1. 能說出書本大意和感想。 2. 能正向的思考，大聲地讚美他人。

第 11 12 13 14 15 週	課程學習名稱：透明小孩－無國籍移工兒童的故事 1. 教師播放影片「人生倒著看」的影片，引起學生學習動機。 2. 預先提倡世界人權宣言之觀念引用出自：青少年人權協會《世界人權宣言》簡略版。 3. 延伸閱讀《心靈雞湯關於青少年》。	5 節	鼓勵學生以尊重包容的態度發表以及聆聽同伴的意見，也可以敏銳觀察生活周遭的實際案例事件、創作或發表人權相關作品等。
第 16 17 18 19 20 21 週	課程學習名稱：生態環境改變 1. 教師播放影片「臺灣櫻花鉤吻鮭 瀕危與重生」的影片，引起學生學習動機。 https://www.youtube.com/watch?v=CKubhbmM8fk 2. 閱讀活動：共同閱讀《浮冰上的小熊》，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。建議延伸閱讀：教師可提供繪本《我只想回到自己的家：動物保護・生態關懷文選》，供學生作為課後延伸閱讀之用。 3. 閱讀活動：共同閱讀散文《我只想回到自己的家：動物保護・生態關懷文選》。	6 節	1. 能說出書本大意和感想。 2. 能正向的思考，大聲地讚美他人。

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	12 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 E-E-A2 A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 E-E-A2 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。 探索自己的生長歷程，覺察並尊重他人或其他生物的生命變化。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合活動 領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 2a-E-A2 III-E-A2 1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-E-A2 III-E-A2 1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	
國語文領域	(國)B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6-III-4 創作童詩及故事。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育 議題	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 性別與多元文化	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	
教材來源	《搖搖紙扇訪宋朝》 媒體資訊變色龍 YOUTUBE 相關議題影片		
學習資源	衛生福利部防治性騷擾-觀念篇 https://www.mohw.gov.tw/cp-44-33688-1.html 台灣高等檢察署 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1009321/post		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 1 2 3 4 週	課程學習名稱：蝴蝶朵朵 1. 引導、結果、討論：變、辨、辯能力大增強 變-看媒體變影片：媒體資訊變色龍(YOUTUB 相關議題影片，從新聞了解性騷擾) 辨-分辨能力：親密尺度分級大解說。 辯-思辯能力：什麼是性騷擾？ (一)以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。 (二)以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習或工作之機會或表現者。 性騷擾和親密只有一線之隔 2. 繪本延伸： 一. 介紹性騷擾的樣態 言語騷擾： 案例：某校老師常在課堂上講黃色笑話，讓學生們感到不舒服。 行為騷擾： 案例：某校老師趁考試巡堂時，趁機偷摸女學生的胸部，令女學生感到不舒服及恐懼涉及 散播文字與圖片： 不當追求或分手報復： 案例：女同學看見某位長得很像美型男的男同學，不斷的在課堂上傳紙條表達愛意，即使該位男同學已不勝其擾，女同學仍不放棄…	4 節	能說出書本大意和感想。 能正向的思考，大聲地讚美他人。
----------------------------	--	-----	---

第 5 6 7 週	課程學習名稱：讓我安靜五分鐘 一、引起動機 請同學分享：對家事工作的想法、平日在家庭中的參與的家事工作等問題。 二、主要活動 以全班原有 6 個小組進行分組活動，各組依所抽到 家庭情境劇情，進行可能之劇情討論、角色安排及表演 準備全班共同討論，男女互動中的角色認知與期待。統整本單元活動內容，期許同學在家庭生活中能夠 尊重性別差異，破除固著的性別刻板印象，透過家事分工學習性別平等分工與合作。	3 節	能說出書本大意和感想。 請同學分享對繪本內容的想法 討論家中父母或主要照顧者的可能情境及解決方法
第 14、15、 16、17、 18 週	課程學習名稱：奇幻旅行 一、請學生說說旅行的經驗。 二、閱讀活動：共同閱讀散文《搖搖紙扇訪宋朝。 三、問題討論與分享：教師設計問題提問，讓學生說一說閱讀後的心得。 四、改編故事製成小繪本。	5 節	能說出本書大意和感想。 能改編故事並製作成繪本。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 **多元文化教育-生活美語** 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字句型教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u> .，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	
第 2 週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch,	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		Lifestyle	2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Lifestyle 1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識早午餐的概念。 4. 認識時差的概念。	• Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第 3 週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	的簡易歸類。		用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 4 週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的概念。 3. <u>Let's Talk</u> 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 5 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Food 1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識均衡飲食的重要性。 4. 認識各國有名的麵食。	【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽，勾選正確的食物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 6 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。 【故事對話教學】約 25 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-III-7 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於 探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音 及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於 嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加 以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的 猜測。	180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標 點符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短文、 故事及短劇。 D-III-1 所學字詞 的簡易歸類。	事內容。 4. 能聽懂並應 用本課的俚語。	1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事， 教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s； 無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名 詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習 的內容。		
第 7 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文 化 Food	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及 其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多 音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用 字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規 則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音 及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。	Ab-III-1 子音、母 音及其組合。 Ab-III-2 單音 節、多音節，及重 音音節。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞 的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並 運用閱讀技 巧了解短文 內容大意。 2. 能閱讀並 了解跨領域 短文內容大 意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重 點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基 羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章 重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正 答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛 肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，	1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

						並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第 8 週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I' d like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
第 9 週	1	Review 1	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	字音與字母拼讀單字。	的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。		
第 10 週	1	Review 1	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。		
第 11 週	1	Unit 3 It's All Greek to Me 多元文化 Nation	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Nation 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識世界上各國的國旗。 4. 認識全世界的護照的顏色。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 12 週	1	Unit 3 It's All Greek to Me	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		多元文化 Nation	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 13 週	1	Unit 3 It's All Greek to Me 多元文化 Nation	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						內容。 第六節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book, 請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book, 學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book, 請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book, 請學生用手指單字, 一邊跟念, 直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 14 週	1	Unit 4 You' r e under My Umbrel la 多元文 化 物品	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節, 及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 物品 1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book, 學生根據聽到的內容, 大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片, 說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置? 在演進過程中, 它們有何不同之處? 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答, 直到正確找出每樣物品的主人後, 即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			及意義。		3. 認識電話裝置的演進。 4. 認識利用電話裝置回收在利用的過程。	A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第 15 週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化物品	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。	第三節 【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 16 週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化物品	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

		化 物品	字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1 to 5. 練習題,然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機? 2. 解說課本圖片內容:old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. <u>Think and Share</u> 請學生想一想為什麼要回收舊手機?有哪些好處?並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第 17 週	1	Unit 4 You' r e under My Umbrel la 多元文 化 物品	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book,請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book,請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book,請學生一邊用手指單字,一邊跟念,直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字,並代入句型 It' s <u>Kelly' s cellphone</u> 、They' re <u>my gloves</u> . 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

						【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 18 週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 19 週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 3-4 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 1. 教師帶領學生念課本第 69 頁短文,再次複習上次學過的內容。 2. 請學生在讀完範文後,想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗? 3. 請學生透過範文的引導,想想看卡片上有哪些必要資訊? 【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考,若要寫卡片給聖誕老人,會寫些什麼話給他? 2. 依照剛才讀過的範文,依照底線處的指示,請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 3-4 的單字與句型。		
第 20 週	1	Final Review	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節,及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下,進行讀者劇場的角色扮演。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2,3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁,並詢問學生喜歡出國旅行嗎?最想去的是哪裡?說明若有機會到該國旅行,該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程:選定一個最想去國家,找尋跟該國相關的有趣主題,上網查詢相關資料,再依照 ❶~❹ 順序即完成。 4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書,並於下次上課時帶來與全班分享。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,複習 Units 1~4 的單字和句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁,引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。		
第 21 週	1	Culture: Hot Spots	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【練習活動】約 30 分鐘 1. 請學生試著念出照片下方的句子，並在空格中填入對應的景點代號。 2. 全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材/學習單	
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii~viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii~viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose <u>marker</u> is it? It' s <u>my marker</u> .，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

第 2 週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化 clothing	歸類。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Clothing 1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識蘇格蘭裙。 4. 認識各個歐盟國家歐元一元硬幣的異同處。 5. 認識再利用的概念，並帶入生活中。	第一節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【單字教學】 約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道蘇格蘭裙。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「搶衣大賽」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【句型教學】 約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and fill in 1. 請學生自行設定課本衣物的價格進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen, number., and match. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼，並連到正確的價格。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 3 週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		化 clothing 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	及 these / those」的用法。	3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 4 週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化 clothing 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。 3. Let's Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 5 週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 休閒活動 1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識海底漫步。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			歸類。		4. 認識美國黃石公園與臺灣國家公園。			
第 6 週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 7 週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

		休閒活動	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	單字。	3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。	
第 8 週	1	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1-2 的字母拼讀。		
第 9 週	1	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

第 10 週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Diseases	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Disease 1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 4. 認識獸醫與樹醫師。 5. 理解生病時的舒緩方法。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 11 週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

		化 Diseases	劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	及疼痛。	引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 12 週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Diseases	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。			
第 13 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! 多元文化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Place 1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識網路購	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型 B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			歸類。		物與外送服務員。 4. 認識巧克力原料。			
第 14 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! 多元文化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法教學】 約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 15 週	1	Unit 4 Let' s Hit the Road! 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規	第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【短文閱讀教學】 約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】 約 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		Place	劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	則與字母拼讀單字。	1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第 16 週	1	Review 2	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

第 17-1 8 週			5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。	
	2	Culture: Holidays and Colors	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holiday's and Colors。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第一學期 生活科技 彈性學習課程

課程名稱	Photocap 應用		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	21 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。			B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	1. 使用繪圖軟體編輯圖片檔案,表達自己的想法。 2. 會製作圖章、大頭照、撲克牌等,發揮個人創意。 3. 會蒐集整理網路資料,並能尊重智慧財產權。 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術 領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 計畫思考與實作。	
綜合 領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技 議題	科技態度 操作技能	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想		
教材來源	自編（參考書目：影像未來城 PhotoCap 5.0 / 糖罐子文化 出版）			

學習資源		電腦、photocap 軟體		
進度 (週次)	單元名稱	學習活動 教學流程	節數	評量方式
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認	1	簡單口頭問答 操作評量
2	網路安全與網路隱私權	1. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 2. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 3. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 4. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	簡單口頭問答 操作評量
3	影像處理應用--Photocap	1. 素材包下載及安裝 2. 認識 Photocap 素材資料夾及檔案 3. 操作介面介紹	1	簡單口頭問答 操作評量
4-5	PhotoCap 停看聽	1. 插入物件 2. 介紹圖層與刪除 3. 調整物件 4. 儲存 PhotoCap 工作檔(.pcl)及圖檔類型	2	操作評量
6-7	個人化圖章變變	1. 電子姓名圖章製作 2. 陽刻與陰刻介紹與製作 3. 課後練習操作，延伸變化創作個性化圖章	2	操作評量 作品呈現
8-10	卡片製作	1. 製作獎勵小卡 2. 延伸創作—卡片設計 3. 背景和模板套用介紹，作品編製—電子賀卡	3	操作評量 作品呈現

11-12	數位影像變變	1. 數位影像補救—色階調整、亮度對比調整、色相 / 飽和調整 2. 改變數位影像—縮放、裁切、套用形狀之應用 課後練習作品製作	2	操作評量 作品呈現
13-14	看我七十二變	1. 照片套用外框介紹與說明 2. 套用外框應用 3. 進階變化與趣味效果	2	操作評量 作品呈現
15-16	大頭照、縮圖頁應用	1 自製大頭照應用編輯 2. 多用途縮圖頁編輯 3. 趣味蜂巢多圖組合應用	2	操作評量 作品呈現
17-19	獨一無二撲克牌	1. 撲克牌製作流程與注意事項說明 2. 個人化主題撲克牌製作 3. 存檔及輸出方式說明	3	操作評量 作品呈現
20-21	電子郵件應用	教育部雲端電子信箱應用	2	操作評量 信件收發

彰化縣德興國民小學 113 學年度 第二學期 生活科技 彈性學習課程

課程名稱	數位影音剪輯-威力導演		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。		B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
課程目標	1. 使用影音編輯軟體,表達自己的想法。 2. 會製作影片。 3. 會蒐集整理網路資料,並能尊重智慧財產權。 4. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術 領域	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 計思考與實作。	
綜合 領域	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技 議題	科技態度 統合能力		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
教材來源	威力導演 9：數位影音剪輯特效一學就上手 / 碁峰資訊 出版 /			
學習資源	電腦、威力導演軟體			

進度 (週)	單元名稱	學習活動 教學流程	節數	評量方式
1	電腦教室的使用規則、網路安全與網路隱私權	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 6. 不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。	1	口頭問答 操作評量
2	軟體介紹及下載安裝威力導演 9	1. 軟體及下載安裝說明 2. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
3	認識操作介面	1. 操作介面介紹 2. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
4	應用工房介紹— 媒體、特效、 子母畫面	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
5	應用工房介紹— 炫粒、文字、 轉場特效	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
6	應用工房介紹— 章節、字幕	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量

7	應 用 工 房 介 紹— 音訊混音、即時 配音錄製	1. 應用工房介紹 2. 實際操作練習 3. 歷屆畢業影片欣賞	1	口頭問答 操作評量
8-16	畢業影片製作	1. 分組：討論影片風格、排序方式、所需素材 2. 準備所需素材 3. 編製各小組影片	9	操作評量 進度檢視
17-18	畢業紀念冊製 作	1. 準備所需素材 2. 編輯畢業紀念冊個人頁部分	2	操作評量

彰化縣德興國小 113 學年度第 1 學期六年級 國語補救教學 彈性學習課程計畫

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。	補救教學 【聽說】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 2. 指導學生利用平板教育部國語辭典簡編本，查詢語詞的意義，辨識語詞的用法，以及相似詞與反詞。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合 國語 一課一練筆第 1 課
第 2 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 3. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	補救教學 【閱讀理解】 1. 課文摘要練習： (1)閱讀後，討論本文主題。 (2)運用「六何法」找出的關鍵字。 (3)在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素。 (4)不同層次用不同的顏色，完成心智圖。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合 國語 一課一練筆第 1 課、 Pagamo 任務

第 3 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	補救教學 【聽與說】先讓學生念課文名稱，並試著斷詞：朱子／治家／格言選，再說一說可能的意思。 【讀寫】能應用「注音符號查字法」查其他的字。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合 國語 一課一練筆第 2 課
第 4 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 專注聆聽同學發言，並從 5 聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3. 熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	補救教學 【閱讀理解】 1. 課文摘要練習： （1）閱讀後，討論本文主題。 （2）運用「六何法」找出的關鍵字。 （3）在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素，完成心智圖。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合 國語 一課一練筆第 2 課、 Pagamo 任務
第 5 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴	Ab-III-6@數位辭典的運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	補救教學 【聽與說】 1. 引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。 2. 引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	配合 國語 一課一練筆第 3 課

			充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫作】 1. 安排譬喻寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。		
第 6 週	1	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-10@結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11@大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-II-2@篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bd-III-1@以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2@論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 透過上下文文意，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	補救教學 【聽與說】 1. 教師引導學生說出學生學到的蒐集資料方式，如何辨識資料真偽與可信度。 2. 教師鼓勵學生分享自己的筆記，交流學習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單
第 7 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本	1. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。	補救教學 【聽與說】請學生閱讀美食拼圖，並以六感的策略形容食物。 【閱讀】 1. 教師引導學生讀文章後，可以圈出重要的關鍵詞，並整合成為各段落的重點大意。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 4 課、 Pagamo 任務

				中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第 8 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。	補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1. 教師引導學生練習在關鍵事件中找出時間發生的先後順序。 2. 試著練習用「現在—過去—現在」的描述手法，寫一篇跟自己生活經驗有關的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 5 課
第 9 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-III-4@結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6@結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3@運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3@讀懂與學習	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	補救教學 【聽與說】 1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 2. 教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 6 課

			階段相符的文本。 5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3@掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		【閱讀】 1. 課文摘要練習： (1)閱讀後，討論本文主題。 (2)運用「六何法」找出的關鍵字。 (3)在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素，完成心智圖。 2. 透過心智圖，能描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。		
第 10 週	1	學習地圖二	2-III-1@觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。	補救教學 【聽與說】學生分組討論並深入探討簡報的三要素。 【作文】1. 教師引導學生以「六感法」或「六何法」來描寫食物。2. 引導學生分享創作，鼓勵同儕給予正向評價。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單
第 11 週	1	閱讀階梯一、野菜，	1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	1. 根據流程圖解決理解監	補救教學	1. 實作評量	

		部落不可缺的味	人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。 6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章內容，依步驟摘要點、找共同觀點。	2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 12 週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1@各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。	補救教學 【閱讀理解】 1. 課文摘要練習： （1）閱讀後，討論本文主題。 （2）運用「六何法」找出的關鍵字。 （3）在適當地方插入插畫、圖像、等視覺性要素，完成心智圖。 2. 透過心智圖，能描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 7 課
第 13 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課	補救教學 【聽與說】請學生看課前想想的內容，理解漫畫內容描述哪件事情。 【閱讀】欣賞並閱讀成語寓言故事，理解寓意，並能提出自己的看法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 8 課

			達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。			
第 14 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。	補救教學 【聽與說】 1. 認識詞語的意義與正確用法。 2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 【閱讀】 1. 透過擬人法，引導學生敘述事物的方法。 2. 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 3. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 8 課、 Pagamo 任務
第 15 週	1	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。	補救教學 【閱讀】能理解三國演義「空城計」的相關背	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 9 課

			2-III-3@靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1@認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6@熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-1@流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-9@因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3@掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-1@標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4@各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4@古典詩文。 Ad-III-2@篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 6. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	景、人物、事件，學習孔明的沉著鎮定、處變不驚。 【作文】指導學生細讀思路引導的提醒，擬定寫作的主題，安排各段段落內容。		
第 16 週	1	學習地圖三	1-III-3@判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5@把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3@讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4@區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10@結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11@大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4@各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2@篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。	補救教學 【聽與說】引導學生能根據文章內容，提出自己的觀點，不一定要跟作者相同，恰當表達自己的觀點。 【閱讀】鼓勵學生找出自己讀過的寓言，用課本教的方式，試著找出寓意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 10 課

			5-III-12@運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 17 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節	4-III-1@認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2@認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7@連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8@運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9@因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2@培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6@練習各種寫作技巧。	Ab-III-1@2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6@3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4@各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3@故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。 2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4. 能從小說架構分析故事情節。 5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	補救教學 【聽與說】請學生說一說，如何掌握「角色情緒和文章情感」的朗讀技巧。 【閱讀】教師透過架構和情節的分析，讓學生了解寫作手法，掌握故事的脈絡。 【作文】能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 10 課
第 18 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與	1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	補救教學 【聽與說】請學生解析課名，並根據生活經驗、學習經驗，推測課文敘述的事件和內容。 【閱讀】教師引導學生透過人物說的話、做的事或場景描寫，發現人	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 11 課

			做合的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	物的特質和心情變化。 【作文】學習掌握小說情節，完成一篇格式正確，表達人物特色和想法的書信。		
第 19 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5. 透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	補救教學 【聽與說】教師透過課文標題「魔法」，引導學生啟動想像力，說一說自己對「魔法」一詞的理解。 【閱讀】引導學生能透過人物的言語、行為和態度等，推論人物特質。 【作文】理解四字詞語的意思，配合指定的情境，運用四字詞語造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 12 課
第 20 週	1	學習地圖四	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 5-III-2 理解各種標	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3@故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-1@篇章的大	1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。 3. 運用小說閱讀的技巧閱讀。	補救教學 【聽與說】教師以提問的方式，請學生說出什麼是設問修辭。 【閱讀】 1. 教師可運用「閱讀有方法——小說閱讀」的範例，讓學生練習理清情節線索，找到小說的故事線。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單、 Pagamo 任務

			點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	意、主旨、結構與寓意。		2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。		
第 21 週	1	閱讀階梯二、心靈小詩	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7. 完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	補救教學 【閱讀】根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【作文】引導學生找出一組相對的詞語，用這首詩的句型，創作一句詩，並說明想要表達的意思。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

彰化縣德興國小 113 學年度第 2 學期六年級 國語補救教學 彈性學習課程計畫

課程名稱	國語補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 1 課
第 2 週	1	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3. 有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	補救教學 【聽與說】 1. 聽出重點，說出解決問題的過程。 2. 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 3. 依照表格，整理出事件的發展脈絡。 4. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 1 課、 Pagamo 任務
第 3 週	1	第一單元望見美麗的大地 二、沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本	1. 安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問	補救教學 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 2 課

			5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 5. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。		
第 4 週	1	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。 【閱讀】 1. 教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 3 課、 Pagamo 任務
第 5 週	1	學習地圖一	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的排比句。 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。	補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 四、送友人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與	1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。	補救教學 【聽與說】教師引導學生說一說，如何感受李白送別友人的情意。 【閱讀】學生透過語譯及原詩，分別找出敘事	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 4 課

			至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文 本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	4. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 6. 透過書信，傳達心中的情意。	與寫景的句子。 【作文】學生能透過書信，敘述與同學相處的過往，並寄上祝福。		
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	補救教學 【聽與說】分享蚵仔相關的美味餐點，並認識蚵農養殖蚵仔所做的事情與目的。 【閱讀】 1. 教師引導學生回顧學習內容，鼓勵學生分享自己收穫最多的地方。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 5 課、 Pagamo 任務
第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 五、蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落	補救教學 【聽與說】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】 1. 聽出重點，說出解決問題的過程。 2. 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 3. 依照表格，整理出	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 5 課、 Pagamo 任務

			大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		寫作。	事件的發展脈絡。 4. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量,任務完成後立即進行錯題釋疑。		
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 六、童年・夏日・棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據人物對話,發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義,並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題,理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量,認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5. 以「現在—過去—現在」的結構,敘寫照片上的故事與情感。	補救教學 【聽與說】分享童年時喜愛的點心,並形容點心的口感,以及給自己的感覺。 【閱讀】引導學生以童年的角度朗讀課文,同理作者的想法,就能讀出文章傳遞的情感。 【作文】運用「現在—過去—現在」結構寫作,能幫助自己回溯往事的歷程和感受。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 6 課
第 10 週	1	學習地圖二	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 認識五言律詩。 2. 認識過渡的意義。 3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。	補救教學 【閱讀】教師以提問方式,讓學生複習律詩定義,或準備一首五言律詩讓學生判斷。 【作文】教師進行尋找過渡句,也可以再找找其他課文,讓學生判斷過渡句或過渡段在哪裡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單
第 11 週	1	閱讀階梯、一個晴朗的早晨	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧,豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據人物描寫,推論人物個性。 2. 藉由日常互動事件,描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論,深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考,提出問題。	補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章,並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後,完成不同層次的自我提問。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			觀點。		5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。			
第 12 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	補救教學 【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 7 課
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義，並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。	補救教學 【聽與書】 1. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】 1. 聽出重點，說出解決問題的過程。 2. 從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 3. 依照表格，整理出事件的發展脈絡。 4. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 7 課、 Pagamo 任務

第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	補救教學 【聽與說】 1. 根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【作文】 1. 從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 2. 運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 8 課
第 15 週	1	第三單元向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	補救教學 【聽與說】請學生分享聽過的追夢的方法，學習可以從哪些方式圓夢。 【閱讀】圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 8 課
第 16 週	1	第三單元向著明亮九、成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。	補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 9 課、 Pagamo 任務

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	發表。 【閱讀】 1. 教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 2. 派發 pagamo 任務-單元診斷評量，任務完成後立即進行錯題釋疑。		
第 17 週	1	第三單元向著明亮九、成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 5. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	補救教學 【聽與說】 請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【作文】 1. 學會吸睛的演講設計的原則。 2. 200 字小短文練習書寫	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 一課一練筆第 9 課
第 18 週	1	學習地圖三	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 認識學過的議論文寫作特色。 2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。 3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧及其運用方式。 5. 依據主題展現合宜的演講技巧。	補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。 【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合 國語 寫作練功單

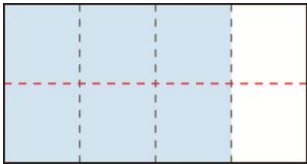
			的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			議論文大綱，進行寫作。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

彰化縣德興國小 113 學年度第 1 學期六年級 數學補救教學 彈性學習課程計畫

課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題				

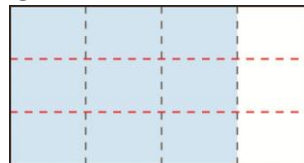
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-2 週	2	第 1 單元 質因數分解和短除法 1-1•質數和合數、 1-2•質因數、1-3• 質因數分解、1-4• 互質	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 學童可能出現學習問題 無法找出各數的因數 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務--【6-n-01-S01：能辨識質數與合數】、【6-n-01-S03：能使用短除法做質因數分解。】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數 1. 教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？ 2. 請兒童把做法用 除法 記下來 6÷1=6 6÷2=3 6÷3=2 6÷6=1 3. 請兒童把做法用 乘法 記下來 1×6=6 2×3=6 3×2=6 6×1=6 4. 教師透過算式向學童說明：像 6÷1=6，6÷2=3，6÷3=2，6÷6=1 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

						數。因數中，最小的是1，最大的是本身。 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 6. 歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2和3都是6的因數。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第3週	1	第1單元 質因數分解和短除法 1-5•用短除法求出最大公因數、1-6•用短除法求出最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	◆能察覺正整數的最大公因數。	【活動 用短除法找出最大公因數】 學童可能出現學習問題：用短除法計算時，算最大公因數時，將短除法中最後的商數也一併乘入 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務--【6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●60和42的最大公因數是多少？ 1 先分別找找出60和42的因數分別是哪些 2. 將相同的因數圈起來找出公因數 3. 公因數中，最大的即是最大公因數 60的因數有：①、②、③、4、5、⑥、10、12、15、20、30、60 42的因數有：①、②、③、⑥、7、14、21、42 60和42的公因數有：1、2、3、6 60和42的最大公因數是6。 ●用短除法找出60和42的最大公因數是多少？ $\begin{array}{r rr} 2 & 60 & 42 & \cdots \cdots 2 \text{ 是 } 60 \text{ 和 } 42 \text{ 的共同質因數} \\ 3 & 30 & 21 & \cdots \cdots 3 \text{ 是 } 30 \text{ 和 } 21 \text{ 的共同質因數} \\ & 10 & 7 & \cdots \cdots 10 \text{ 和 } 7 \text{ 互質} \end{array}$ $2 \times 3 = 6 \cdots \cdots 60 \text{ 和 } 42 \text{ 的最大公因數}$ 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 5. 歸納：共同的因數中，最大的即是最大公因數。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

第 4 週	1	第 2 單元 分數的除法 2-1·最簡 分數、2-2 ·同分母 分數的除 法	n-III-3 認 識因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意 義、計算與 應用。 n-III-6 理 解分數乘法 和除法的意 義、計算與 應用。	N-6-1 20 以內的質數 和質因數分 解：小於 20 的 質數與合數。 2、3、5 的質因 數判別法。以短 除法做質因數 的分解。 N-6-2 最大公因數與 最小公倍數：質 因數分解法與 短除法。兩數互 質。運用到分數 的約分與通分。	◆能察覺 正整數的 最小公倍 數。	【活動 用短除法找出最小公倍數】 學童可能出現學習問題：使用短除法時，卻沒將短除法算式中，最後兩數互質的商乘入 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●用短除法求出找出 24、36 的最小公倍數 $\begin{array}{r rr} 2 & 24 & 36 \\ 3 & 12 & 18 \\ 7 & 6 & 9 \\ & 2 & 3 \end{array}$ 2 算出最小公倍數 $2 \times 3 \times 7 \times 2 \times 3 = 252$ 3 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 歸納：公倍數有無限多個，公倍數中最小的叫做最小公倍數。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
第 5 週	1	第 2 單元 分數的除法 2-3·異分 母分數的 除法、2-4 ·分數除 法的應 用、2-5· 被除數、 除數和商 的關係	n-III-3 認 識因數、倍 數、質數、 最大公因 數、最小公 倍數的意 義、計算與 應用。 n-III-6 理 解分數乘法 和除法的意 義、計算與 應用。	N-6-2 最大公因 數與最小公倍 數：質因數分解 法與短除法。兩 數互質。運用到 分數的約分與 通分。 N-6-3 分數的除 法：整數除以分 數、分數除以分 數的意義。最後 理解除以一數 等於乘以其倒 數之公式。	1. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 學童可能出現學習問題：對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 1. 把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？ ①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$$

②把4份中的每份再平分成3小份。



$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$ 和 $\frac{6}{8}$ 一樣大， $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{9}{12}$ 一樣大

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比1大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

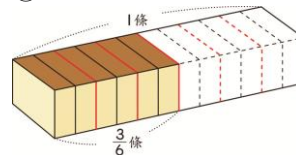
3. 一條乳酪蛋糕平分成12片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

①1條乳酪蛋糕平分成12片。

② $\frac{6}{12}$ 條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

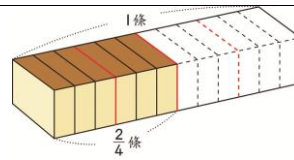


每2片併成1份，共併成6份，3份是 $\frac{3}{6}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$ 條

②



每3片併成1份，共併成4份，2份是 $\frac{2}{4}$ 條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

兒童討論、發表，如：

① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大， $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

② $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$$

$\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比1大的整數，就和 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{2}{4}$ 一樣大。

4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核

5. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。

4. 適性教學：

(1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。

(2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。

【活動 分數除法的應用】

【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】

學童可能出現學習問題：分數的除法運算的過程

補救教學活動

1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看

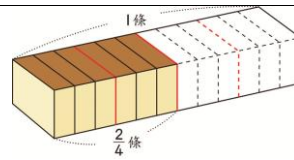
2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說，

3. 小組討論：

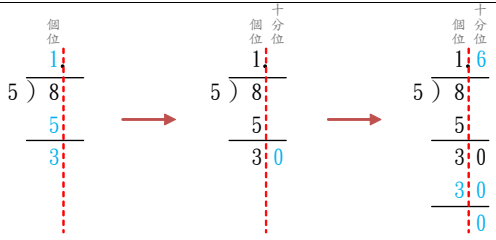
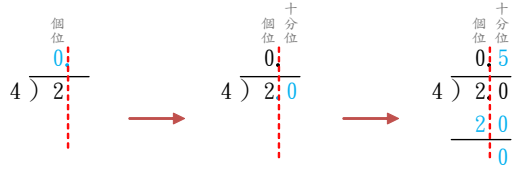
● 透過情境布題理解分數的除法運算問題

1. 同分母

教師布題：一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成1包，共可裝

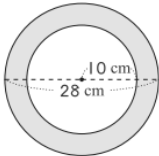
						 每3片併成1份，共併成4份，2份是$\frac{2}{4}$條。 $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ 兒童討論、發表，如： ① $\frac{6}{12}$ 和 $\frac{3}{6}$ 一樣大，$\frac{6}{12}$ 和 $\frac{2}{4}$ 一樣大。 ② $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$ $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ $\frac{6}{12}$ 的分子、分母同除以比1大的整數，就和$\frac{3}{6}$、$\frac{2}{4}$一樣大。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 5. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第6週	1	第2單元 分數的除法 2-5·被除數、除數和商的關係 第3單元 小數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後	1. 能察覺分數除法的運算格式。 2. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】 學童可能出現學習問題：分數的除法運算的過程 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ● 透過情境布題理解分數的除法運算問題 1. 同分母 教師布題：一袋麵粉重 $\frac{9}{10}$ 公斤，每 $\frac{3}{10}$ 公斤裝成1包，共可裝	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

		3-1・整數除以小數	義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。		成幾包？ $\frac{9}{10} \div \frac{3}{10}$ $= 9 \div 3 = 3$ 答：3 包 2. 異分母 教師布題：將 2 公升的汽水，每 $\frac{1}{2}$ 公升倒成一杯，共可倒幾杯？ $2 \div \frac{1}{2}$ $= \frac{4}{2} \div \frac{1}{2}$ $= 4 \div 1$ $= 4$ 答：4 杯 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第 7 週	1	第 3 單元 小數的除法 3-2・小數除以小數、3-3・被除數、除數和商的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	【活動 整數除以一位、二位小數】 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

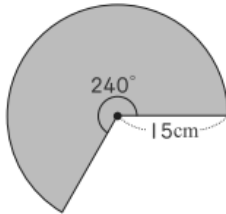
					 ①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。 ②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。 ③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。 2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。 教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？ $2 \div 4 = (0.5)$  ①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。 ②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。 ③$20 \div 4 = 5$，在商的十分位記 5，餘數記 0。 答：0.5 個 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 8 週	1	第 3 單元 小數的除法 3-4·小數的概數和應用	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一	1. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題 2. 能解決生活中與小數除法 【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】 學童可能出現學習問題：小數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●透過情境布題理解商的小數點位置 1. 一位小數除以一位整數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

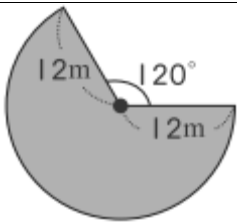
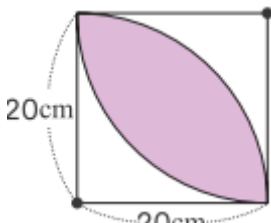
			入取概數，並進行合理估算	定比被除數小的錯誤類型。N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	有關的除法問題。 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。	教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？ $0.8 \div 4 = (\text{0.2})$ 0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。 $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：0.2 公升 2. 二位小數除以一一位整數 教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？ $0.42 \div 6 = (\text{0.07})$ 0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，$42 \div 6 = 7$，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。 $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ 答：0.07 公斤 3. 小數除以整數，商是二位小數 教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？ $1.92 \div 8 = (0.24)$ $\begin{array}{r} 0.24 \\ 8 \overline{) 1.92} \\ \underline{16} \\ 32 \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$ 答：0.24 公尺 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。		
--	--	--	---------------------	---	---	---	--	--

						(2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 9 週	1	第 3 單元 小數的除法 3-4·小數的概數和應用	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	【活動 小數的概數和應用】 學童可能出現學習問題：取概數後再計算或是計算後再取改概數可能會混淆 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： 1. 教師布題：爸爸從臺北開車到高雄，全長 402 公里，共用了 32 公升的汽油，每公升汽油可行駛大約幾公里？（用四捨五入法求商到小數第二位） $402 \div 32 = 12.562\cdots$ ≈ 12.56 . 答：約 12.56 公里 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
第 10 週	1	第 4 單元 圓周長和圓面積 4-1·認識圓周長和圓周率、 4-2·圓周率的應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。	【活動 認識圓周長和圓周率】 【活動 認識圓周長的應用】 學童可能出現學習問題：用圓周長求半徑，圓周長除以圓周率等於元直徑，去忽略除以 2 求半徑 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： 1 教師布題：一個圓型舞臺的圓周長是 31.4 公尺，舞臺的半徑大約是幾公尺？ $31.4 \div 3.14 \div 2 = 5$ 答：5 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

第 11 週	1	第 4 單元 圓周長和圓面積 4-3・認識圓周長和圓周率、 4-4・圓面積的應用	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動 認識圓周面積】 【活動 認識圓面積的應用】 學童可能出現學習問題：求圓面積，卻使用求圓周長的公式計算 補救教學活動 - 課前派發因材網任務，學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， - 小組討論： - 教師布題：算出塗色部分的面積。  $28 \div 2 = 14$ $14 \times 14 \times 3.14 = 615.44$ $10 \times 10 \times 3.14 = 314$ $615.44 - 314 = 301.44$ 答：約 301.44 平方公分 - 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 - 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
第 12 週	1	第 5 單元 比和比值 5-1・比、 5-2・比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	- 認識比的意義與表示法。 - 認識比值的意義和除法的關係。	【活動 認識比】 【活動 認識比值】 學童可能出現學習問題：求比值時，不是用前項除以後項 補救教學活動 - 課前派發因材網任務，學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 - 教師佈題、分組討論： - 教師布題：求出下面各數的比值 $\textcircled{1} 22 : 34$ $22 \div 34 = \frac{22}{34} = \frac{11}{17}$ 答： $\frac{11}{17}$ $\textcircled{2} 810 : 720$ $810 \div 720 = \frac{810}{720} = \frac{9}{8}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

						答：$\frac{9}{8}$或$1\frac{1}{8}$ 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 13 週	1	第 5 單元 比和比值 5-3·相等的比、 5-4·比的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	1. 了解比的相等關係。 2. 認識最簡單整數比。 3. 應用比和比值解決有關的問題。	【活動 認識相等的比】 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題：不會使用比例式解題 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1. 教師布題：老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 2. 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 3. 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 4. 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 5. 學童回答：假設男同學一共得到□顆 3：7=□：140 140÷7=20 □=3×20=60，所以男同學一共得到 60 顆 6. 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆 7. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 8. 教師引導：怎麼確定你算的沒錯？ 9. 學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數=60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
第 14 週	1	第 6 單元 扇形的弧	s-III-1 理解三角形、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面	◆理解扇形圓心	【活動 認識圓心角、弧長和面積的關係】 學童可能出現學習問題：相同半徑的扇形面積與圓心角幾倍，扇形面積	觀察評量 操作評量	教科書

		長和面積 6-1·圓心角、弧長和面積的關係、6-2·扇形的弧長和面積	平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	角、弧長和面積的關係	就會變大幾倍 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： 1. 教師布題：把圓心角 45° 和 90° 或 180° 的扇形疊疊看，當圓心角改變時，扇形面積會怎麼變化？  2. 學生回答：圓心角變 2 倍，面積也變 2 倍。圓心角變 4 倍，面積也變 4 倍。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	第 6 單元 扇形的弧長和面積 6-3·複合圖形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解扇形面積的求法及其運用。	【活動 認識扇形的弧長和面積】 學童可能出現學習問題：求扇形弧長和面積時，忽略乘上所佔的圓心角 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： 1. 教師布題：  ①求出塗色部分的扇形的周長。 $15 \times 2 \times 3.14 \times \frac{240^\circ}{360^\circ} = 62.8$ $62.8 + 15 \times 2 = 92.8$ 答：約 92.8 公分 ②下圖塗色部分的面積，大約是幾平方公尺？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

						 $360^\circ - 120^\circ = 240^\circ \cdots \cdots$ 塗色部分的圓心角 $240^\circ \div 360^\circ = \frac{2}{3} \cdots \cdots$ 圓心角 240° 的扇形是 $\frac{2}{3}$ 圓的扇形 $12 \times 12 \times 3.14 = 452.16 \cdots \cdots$ 圓面積 $452.16 \times \frac{2}{3} = 301.44 \cdots \cdots \frac{2}{3}$ 圓的扇形面積 答：約 301.44 平方公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 16 週	1	第 6 單元 扇形的弧長和面積 6-3·複合圖形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	【活動 認識複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題：做複合圖形的面積計算時，要特別注意是否有重複計算到的面積，重複加上得要扣除，重複減掉的要加回去。 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： 1. 教師布題：右圖中，塗色部分的面積大約是幾平方公分？  $20 \times 20 \times 3.14 \times \frac{1}{4} = 314 \cdots \cdots$ 的扇形面積 $20 \times 20 = 400 \cdots \cdots$ 的平方面積 $314 \times 2 - 400 = 228 \cdots \cdots$ 兩個 的扇形 - 1 個 的平方面積等於 的面積	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

						答：約228 平方公分 2 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。																				
第 17 週	1	第 7 單元 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	【活動 時間換算】 【活動 認識秒素、分速、時速】 學童可能出現學習問題：距離、時間、速度三者之間的關係混淆 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： 1. 教師布題:透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係 2. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。 3. <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。 4. <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 5. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 6. 教師歸納:時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。 4. 適性教學: (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	姓名	距離(公尺)	時間(秒)		50			50		姓名	距離(公尺)	時間(秒)			20			20	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																								
	50																									
	50																									
姓名	距離(公尺)	時間(秒)																								
		20																								
		20																								
第 18 週	1	第 7 單元 速率 7-3·速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小	1. 能利用速率相關的數量關	【活動 秒速、分速和時速的換算】 【活動 速率的應用】 學童可能出現學習問題：未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的	觀察評量 操作評量 實作評量	教科書																		

		單位的換算、7-4·速率的應用	能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	時間 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： 1. 教師布題： 秒速 25 公尺＝分速（ 1.5 ）公里＝時速（ 90 ）公里 2. 情境布題：小駱去登山，從山下到山腰走了 6 公里，花了 4 小時，從山腰到山頂走了 3 公里，花了 1 小時。小駱登山的平均速率是幾公里／時？ $6 \div 3 = 2$ $4 \div 1 = 4$ $9 \div 5 = 1.8$ 答：1.8 公里／時 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	第 8 單元 數量關係 8-1·間隔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	【活動 間隔問題】 學童可能出現學習問題：間隔數是否要加1或是減1 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： 1 教師布題： ①在道路的一旁，每隔 25 公尺種 1 棵樹，道路的頭尾兩端都不種，共種了 30 棵樹，這條道路全長幾公尺？ 簡化問題” a. 如果只種 1 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數＝1，間隔數＝1+1＝2 路長＝25×（1+1）＝50 B. 如果只種 2 棵樹，路長是幾公尺？ 棵數＝2，間隔數＝2+1＝3 路長＝25×（2+1）＝75 回到原問題棵數＝30，間隔數＝30+1＝31 路長＝25×（30+1）＝775 答：長 775 公尺 2. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

				量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 20 週	1	第 8 單元 數量關係 8-2·方陣問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與	◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	【活動 方陣問題】 學童可能出現學習問題：計算時重複計算重疊計算的數量 補救教學活動 - 課前派發因材網任務，學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 - 教師佈題、分組討論： - 教師佈題：用8顆棋子可以排成每邊 3 顆棋子的空心正方形，如右圖。如果要排成每邊 25 顆棋子的空心正方形，共要幾顆棋子？ 先簡化問題 每邊 3 顆棋子，4 個邊共有 $3 \times 4 = 12$(顆)，再扣掉重複算的 4 個角 $3 \times 4 - 4 = 8$  回到原問題：$25 \times 4 - 4 = 96$ 答：共要 96 顆棋子 - 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書

				函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。		4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。														
第 21 週	1	第 8 單元 數量關係 8-3 規律性問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列	◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題	【活動 規律性問題】 學童可能出現學習問題：重複計算的數量忘記減掉 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： 1. 教師布題：每邊長 6 公分的正三角形，如右圖的方式橫著排列。連接 32 個正三角形，周長是幾公分？  2. 教師詢問學生：看圖先了解每增加一個三角形要增加角條邊 3. 學生回答 <table border="1" data-bbox="1034 860 1655 936"><tr><td>正三角形個數(個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>周長(公分)</td><td>18</td><td>24</td><td>30</td><td>36</td><td>42</td></tr></table> +6 +6 +6 +6 每增加一個正三角形，會增加 2 條邊 3. 回到原問題解題 $32 - 1 = 31$ $18 + 6 \times 31 = 204$ 第 1 個正三角形周長 每多排 1 個正三角形，周長增加的長度 共增加 31 個正三角形 答：204 公分 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	正三角形個數(個)	1	2	3	4	5	周長(公分)	18	24	30	36	42	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	教科書
正三角形個數(個)	1	2	3	4	5															
周長(公分)	18	24	30	36	42															

			出數量關係的 關係式。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

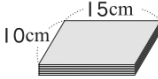
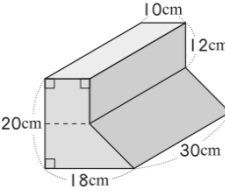
彰化縣德興國小 113 學年度第 2 學期六年級 數學補救教學 彈性學習課程計畫

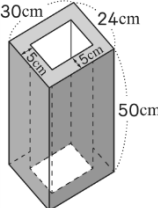
課程名稱	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性				

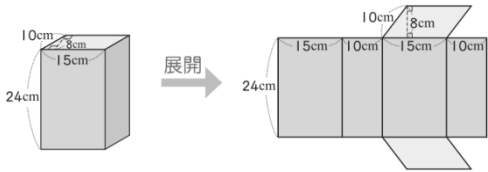
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育				
	☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術			☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育				
	☐ 綜合活動			☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育				
	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	單元1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中,解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中,解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中,解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 解決分數的四則混合多步驟問題。	【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題:分數乘、除法運算問題 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務-- 【6-n-05-S01: 能在具體情境中,解決分數加減混合兩步驟運算問題,並能併式計算。】 、 【6-n-05-S02: 能在具體情境中,解決分數乘除混合兩步驟運算問題,並能併式計算。】 ,學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果,進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論: ●在具體情境中,解決有關分數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題:有一塊面積 $3\frac{2}{3}$ 公頃的農地,其中的 $\frac{4}{7}$ 作為放牧區,放牧區以外的 $\frac{7}{8}$ 用來養乳牛,養乳牛的面積是幾公頃?把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明:放牧區以外的佔農地的 $(1-\frac{4}{7})$ $3\frac{2}{3} \times (1-\frac{4}{7}) \times \frac{7}{8}$ $= \frac{11}{3} \times \frac{3}{7} \times \frac{7}{8}$ $= \frac{11}{8} = 1\frac{3}{8}$ 答: $1\frac{3}{8}$ 公頃	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

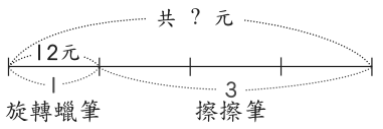
						3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 2 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1. 在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。 2. 在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 4. 解決小數的四則混合多步驟問題。	【活動 小數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題：小數乘、除法運算問題 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務--【6-n-08-S01：能解決情境中的小數加減兩步驟問題，且能併式並計算】、【6-n-08-S02：能解決情境中的小數乘除兩步驟問題，且能併式並計算】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●在具體情境中，解決有關小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：1 個蘋果重 0.26 公斤，5 根香蕉重 0.625 公斤，1 個蘋果和 1 根香蕉共重幾公斤？把做法用一個算式記下來。 2. 教師說明：1 根香蕉重 $(0.625 \div 5)$ 公斤 $0.26 + 0.625 \div 5$ $= 0.26 + 0.125$ $= 0.385$ 答：0.385 公斤 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	1	單元 1 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣	1. 了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數	【活動 分數和小數的混合計算】 【活動 簡化計算】 學童可能出現學習問題： 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務--【6-n-08-S03：能解決情境中小數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

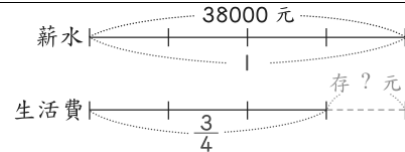
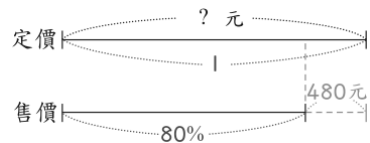
			四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	才計算。 2. 解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	的加、減、乘、除混合運算的兩步驟問題，且能併式並計算】、【6-n-08-S04：能用併式列出小數兩步驟問題的算式，並利用逐次減項的記法紀錄解題活動】，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●在具體情境中，解決分數和小數的四則混合多步驟問題。 1. 教師布題：長$8\frac{1}{3}$公尺、寬4.2公尺的長方形客廳面積，比面積$24\frac{2}{3}$平方公尺的房間大幾平方公尺？ 2. 教師說明：把$\frac{1}{3}$化為小數，結果除不盡，所以將小數化為分數來計算。 $8\frac{1}{3} \times 4.2 - 24\frac{2}{3}$ $= \frac{25}{3} \times \frac{21}{5} - \frac{74}{3}$ $= \frac{105}{3} - \frac{74}{3}$ $= \frac{31}{3} = 10\frac{1}{3}$ 答：$10\frac{1}{3}$平方公尺 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 1. 教師布題：$9.9 + 9.9 \times 99 = ()$ 2. 教師說明： $9.9 + 9.9 \times 99$ $= 9.9 \times (1 + 99)$ $= 9.9 \times 100 = 990$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第4週	1	單元2 柱體的	s-III-3 從	S-6-4 柱體體積與	1. 在生活情境中，察覺	【活動 柱體體積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚	觀察評量 操作評量	

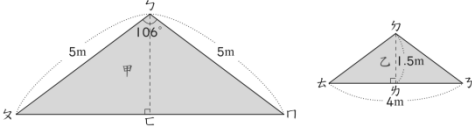
		體積和表面積	操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 4. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。	補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。 1. 教師布題：將一些長方形色紙堆疊整齊，如下圖，當堆疊到高4公分時，體積是幾立方公分？  2. 教師說明：15×10 表示長方形色紙的面積，也就是長方體的底面積。堆疊到高4公分表示長方體的柱高。 15×10×4＝600 答：600 立方公分 3. 教師歸納：柱體體積＝底面積×柱高。 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	實作評量 口頭評量 發表評量	
第5週	1	單元2 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 2. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 3. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	【活動 複合形體的體積】 學童可能出現學習問題：對於柱體的體積公式不夠理解 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 1. 教師布題：下面形體的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：把形體直立後，發現上下兩個全等的底面，先找出底面，再用	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

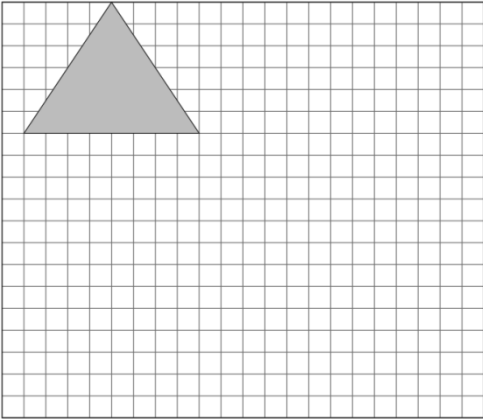
			柱的體積與表面積的計算方式。		底面積×柱高求體積。 $10 \times 12 = 120$ $20 - 12 = 8$ $(10 + 18) \times 8 \div 2 = 112$ $(120 + 112) \times 30 = 6960$ 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。 1. 教師布題：有一個空心的長方體水泥柱，柱高 50 公分，每邊的厚度都是 5 公分，如下圖，水泥部分的體積是幾立方公分？  2. 教師說明：先把空心的長方體水泥柱看成一個大的長方體柱，將大長方體柱的體積減去小長方體柱，就是水泥部分的體積。 $30 \times 24 \times 50 = 36000 \quad \dots\dots \text{大長方體柱的體積}$ $30 - 5 \times 2 = 20$ $24 - 5 \times 2 = 14$ $20 \times 14 \times 50 = 14000 \quad \dots\dots \text{小長方體柱的體積}$ $36000 - 14000 = 22000$ 答：22000 立方公分 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第 6 週	1	單元 3 柱體的體積和表面積	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。	1. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出 【活動 柱體表面積的求法】 學童可能出現學習問題：對於柱體的構成要素不清楚 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●2 個底面積加側面面積就是柱體的表面積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

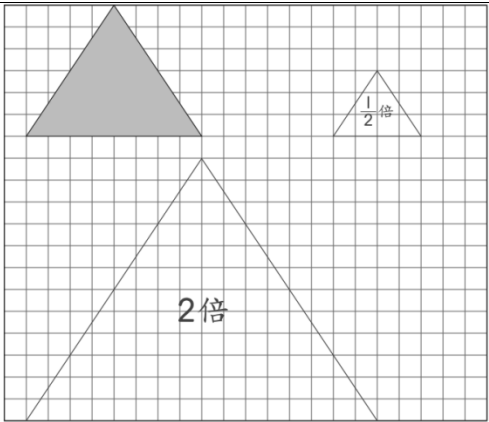
			體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	簡單複合形體體積。	四角柱的表面積。 2. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。 3. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。	1. 教師布題：下圖中，底面為平行四邊形的四角柱，表面積是幾平方公分？  2. 教師說明：把四角柱展開，再把每個面的面積加起來，就能求出它的表面積。2 個底面積加側面面積就是表面積。 $15 \times 8 \times 2 = 240 \quad \dots\dots 2 \text{ 個底面積}$ $(15 + 10 + 15 + 10) \times 24 = 1200 \quad \dots\dots \text{側面面積}$ $240 + 1200 = 1440$ 答：1440 平方公分 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 7 週	1	單元 3 基準量和比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。	【活動 認識基準量和比較量】 【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】 學童可能出現學習問題：對於基準量、比較量的定義不清楚 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ● 比較量 ÷ 基準量 = 比值 (倍) 1. 教師布題：<u>小亞</u>準備了兩把傘，紅傘長 30 公分，綠傘長 90 公分，綠傘的長是紅傘的幾倍？綠傘的長 90 公分是基準量還是比較量？ 2. 教師說明：$90 \div 30 = 3$，把紅傘的長當作基準，綠傘的長是紅傘的 3 倍，綠傘的長 90 公分是比較量。 3. 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量 ÷ 基準量 = 比值 (倍)。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

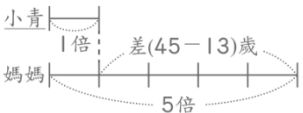
					4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 8 週	1	單元 3 基準量 和比較 量 體積	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	【活動 運用兩量的和，求出基準量和比較量】 【活動 運用兩量的差，求出基準量和比較量】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●運用線段圖解決兩量和问题。 1. 教師布題：一枝旋轉蠟筆賣 12 元，一枝擦擦筆的價錢是一枝旋轉蠟筆的 3 倍，<u>小明</u>各買一枝，共要付幾元？ 2. 教師說明：把蠟筆的價錢當作 1，擦擦筆的價錢是 3，擦擦筆和蠟筆的價錢合起來是蠟筆的 $(1+3)$ 倍。  $12 \times (1+3) = 48$ 答：48 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●運用線段圖解決兩量差的問題。 1. 教師布題：大賈每個月薪水是 38000 元，把薪水的 $\frac{3}{4}$ 倍當作生活費，剩下的存起來，大賈每個月可存幾元？ 2. 教師說明：把薪水當作 1，生活費是 $\frac{3}{4}$，每個月存起來的錢就是薪水的 $(1-\frac{3}{4})$ 倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						 $38000 \times (1 - \frac{3}{4}) = 9500$ 答：9500 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 9 週	1	單元 3 基準量 和比較 量 體積	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	【活動 兩量和及兩量差的應用】 學童可能出現學習問題：無法理解問題情境，並運用畫線段圖的方法解題 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ● 運用線段圖從兩量和或兩量差求基準量。 1. 教師布題：百貨公司週年慶，商品一律以定價打八折售出。<u>喬登</u>買一雙慢跑鞋比定價便宜 480 元，這雙慢跑鞋定價是幾元？ 2. 教師說明：把定價當作 1，售價是 80%，便宜的錢是定價的 (1-80%) 倍。  $480 \div (1 - 80\%) = 2400$ 答：2400 元 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 10 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺整數、小數除以整數	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 S-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	- 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 - 能知道放大圖與縮圖的意義。 - 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 - 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 - 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	【活動 認識放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道放大圖與縮圖的意義 補救教學活動 - 課前派發因材網任務，學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 - 教師佈題、分組討論： ●縮圖（或放大圖）和原圖的對應角都一樣大；各組對應邊長度的比值（倍數）都相等。 1. 教師布題：甲圖是乙圖的 2 倍放大圖。  2. 教師說明： - 甲圖各邊的長都是乙圖對應邊長的 2 倍。 $\angle 1 = \angle 2 = 106^\circ$，$\angle 3 = \angle 4 = 37^\circ$，$\angle 5 = \angle 6 = 37^\circ$，對應角都一樣大。 - 乙圖的面積是 3 平方公尺，甲圖的面積是乙圖面積的 4 倍，所以甲圖的面積是 12 平方公尺。 3. 教師歸納：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長×放大（縮小）倍數，放大（縮小）後的面積＝原圖形面積×放大（縮小）倍數×放大（縮小）倍數 4. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 11 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比	n-III-9 理解比例關係的意義，並	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、	- 會繪製放大圖和縮圖。 - 運用點數	【活動 繪製放大圖和縮圖】 學童可能出現學習問題：不知道平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 補救教學活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

		例尺整數、小數除以整數	能 據 以 觀 察、表述、計 算 與 解 題，如 比 率、比 例 尺、速 度、基 準 量 等。 S-III-7 認 識 平 面 圖 形 縮 放 的 意 義 與 應 用。	「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。	1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●把原圖的邊所占的方格數放大為 y 倍或縮小為 $\frac{1}{y}$ 倍。 1. 教師佈題：把下圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖和 2 倍放大圖，分別畫在下面的方格紙上。  2. 教師說明： ①先數出每邊占幾格，再依照每邊 $\frac{1}{2}$ 倍的格數，畫出 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖。 ②先數出每邊占幾格，再依照每邊 2 倍的格數，畫出 2 倍放大圖。	發表評量	
--	--	-------------	---	--	--	--	------	--

						 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 12 週	1	單元 4 放大圖、縮圖和比例尺生活中的大單位	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 2. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 3. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 4. 能藉由比	【活動 認識比例尺】 學童可能出現學習問題：不知道比例尺的意義 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ● 藉由縮圖和比例尺，估算實際長度和距離。 ● 藉由比例尺和實際長度，估算出縮圖的長度和距離。 1. 教師布題：在比例尺 $\frac{1}{5000000}$ 的縮圖上，南橫公路的長度約是 4.2 公分，南橫公路實際長度約是幾公里？ 2. 教師說明：比例尺 $\frac{1}{5000000}$ 表示縮圖上 1 公分，實際長 5000000 公分 $5000000 \times 4.2 = 21000000$ 21000000 公分 = 210 公里 答：約 210 公里 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			與應用。		例尺，估算出縮圖的長度或距離。	核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。		
第 13 週	1	單元 5 怎樣解題	n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。 2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。 3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題。 1. 教師佈題： <u>小青</u> 今年 13 歲，媽媽今年 45 歲，幾年前，媽媽的年齡是 <u>小青</u> 的 5 倍？ 2. 教師說明：不管幾年前或幾年後，年齡差都不變，把 <u>小青</u> 現在的年齡當 1 倍。  $45 - 13 = 32 \cdots \cdots \text{年齡差}$ $32 \div (5 - 1) = 8$ $13 - 8 = 5$ 答：5 年前 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第 14 週	1	單元 5 怎樣解題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或	◆在具體情境中,透過數量關係解決生活中的雞兔問題。	【活動 能理解給定的題目,並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題:不理解問題情境 補救教學活動 - 課前派發因材網任務,學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果,進行錯誤題目解說 - 教師佈題、分組討論: ●在具體情境中,透過數量關係解決生活中的雞兔問題。 - 教師布題:將 160 塊巧克力分給生日派對上的 12 個人,大人每個人 10 塊,小孩每個人 15 塊,剛好全部分完,大人、小孩各有幾個人? - 教師說明: $15 \times 12 = 180 \cdots \cdots 12 \text{ 個小孩有 } 180 \text{ 塊}$ $180 - 160 = 20 \cdots \cdots \text{比 } 160 \text{ 塊多 } 20 \text{ 塊}$ $15 - 10 = 5 \cdots \cdots 1 \text{ 個小孩換成 } 1 \text{ 個大人會少 } 5 \text{ 塊}$ $20 \div 5 = 4 \cdots \cdots \text{大人的數量}$ $12 - 4 = 8 \cdots \cdots \text{小孩的數量}$ - 答:大人有 4 個,小孩有 8 個 - 可以請學生自己檢核是否需要修改,也可以小組互相檢核。 - 適性教學: (1)已完成本單元任務且到達精熟程度的同學,進行本單元相關能力指標之課程任務自學。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		(2)未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 15 週	1	單元 5 怎樣解題	n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r- III -3 觀	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情	◆在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 補救教學活動 - 課前派發因材網任務，學生課前觀看 - 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 - 教師佈題、分組討論： ●在具體情境中，解決生活中的平均問題。 - 教師佈題：<u>小如</u>的國語測驗成績，第一次考 90 分，第二次考 84 分，第三次考 82 分，第四次最少要考幾分，平均分數才會有 85 分？ - 教師說明： $85 \times 4 = 340 \cdots \cdots 4 \text{ 次的總分}$ $340 - 90 - 84 - 82 = 84$ 答：84 分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 16 週	1	單元 5 怎樣解題	n- III -10 嘗試將較複雜的情境或	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題	1. 在具體情境中，透過數量關係解決生	【活動 能理解給定的題目，並透過數量關係解題】 學童可能出現學習問題：不理解問題情境 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情	活中的追趕問題。 2. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。	2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目進行解說， 3. 小組討論： ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題。 1. 教師布題：阿光每分鐘走 72 公尺，阿信每分鐘走 64 公尺，如果<u>阿信</u>先走 6 分鐘，<u>阿光</u>才從後面追趕，幾分鐘後，<u>阿光</u>會追上<u>阿信</u>？ 2. 教師說明： $64 \times 6 = 384$ $72 - 64 = 8$ $384 \div 8 = 48$ 答：48 分鐘 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題。 1. 教師布題：有一條河流的水流速率是 2 公里／時，貨船在靜水中的船速是 18 公里／時，貨船在這條河流中，從甲地逆流而上，經過 4 小時到達乙地，甲、乙兩地的距離是幾公里？ 2. 教師說明： $18 - 2 = 16 \cdots \cdots \text{逆流船速}$ $16 \times 4 = 64$ 答：答：64 公里 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	發表評量	
--	--	--	--	---	--	---	------	--

				境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。																																	
第 17 週	1	單元 6 圓形圖率	d- III -11 報 讀 圓 形 圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d- III -12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 3. 能理解圓形圖的意義。 4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	【活動 解決圓形圖相關的問題】 學童可能出現學習問題：無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法。 1. 教師布題：下面是新文國小六年級英文檢定的成績統計表，先填一填，再畫出百分數圓形圖。 ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><th>人數(人)</th><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><th>百分率(%)</th><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. 教師說明：參加英文檢定的人數共有 200 個人，分別算出英文檢定各等級人數所占的百分率。 甲：72÷200=0.36，0.36=36% 乙：80÷200=0.4，0.4=40% 丙：36÷200=0.18，0.18=18% 丁：12÷200=0.06，0.06=6% ▼ 新文國小六年級英文檢定成績統計表 <table><tr><th>等 級</th><th>甲</th><th>乙</th><th>丙</th><th>丁</th></tr><tr><th>人數(人)</th><td>72</td><td>80</td><td>36</td><td>12</td></tr><tr><th>百分率(%)</th><td>36</td><td>40</td><td>18</td><td>6</td></tr></table> ▲新文國小六年級英文檢定成績百分數圓形圖	等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)					等 級	甲	乙	丙	丁	人數(人)	72	80	36	12	百分率(%)	36	40	18	6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
等 級	甲	乙	丙	丁																																	
人數(人)	72	80	36	12																																	
百分率(%)																																					
等 級	甲	乙	丙	丁																																	
人數(人)	72	80	36	12																																	
百分率(%)	36	40	18	6																																	

						3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 適性教學： (1) 已完成本單元任務且到達精熟程度的同學，進行本單元相關能力指標之課程任務自學。 (2) 未完成本單元任務與已完成但未精熟的同學，針對本單元之難點重複學習。		
第 18 週	1	單元 6 圓形圖率	d- III -11 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d- III -12 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	1. 能運用圓形圖解決生活上的相關問題。 2. 能正確分辨不同統計圖的使用時機。 3. 在具體情境中，透過統計圖表，理解生活中可能性的問題。	【活動 解決統計圖應用的問題】 【活動 簡單機率】 學童可能出現學習問題：不理解折線圖、長條圖和圓形圖的意義 補救教學活動 1. 課前派發因材網任務，學生課前觀看 2. 針對學生任務所呈現的測驗結果，進行錯誤題目解說 3. 教師佈題、分組討論： ●能正確分辨不同統計圖的使用時機。 1. 教師佈題：說說看，信義國小課後社團人數統計資料最適合用哪一種統計圖表示？ 2. 教師說明： ①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。 ②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 ●能理解生活中的可能性。 1. 教師佈題：箱子裡有一些色紙，黃色有 24 張，藍色有 1 張。從箱子中抽一張色紙，抽到哪一種顏色的可能性比較大？ 2. 教師說明：箱子裡有黃色和藍色的色紙，所以兩種顏色都有可能抽到。因為黃色色紙比較多張，所占比率比較大，所以抽到黃色色紙的可能性比較大。 3. 可以請學生自己檢核是否需要修改，也可以小組互相檢核。 4. 派發因材網任務-單元診斷評量，學生作答後立即針對錯誤率最高的題目進行解說。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 資訊教育-生生用平板 彈性學習課程

課程名稱	跟著我遊鹿港	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	5 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 利用資訊設備來記錄並系統化，製成小短片來解說鹿港。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合活動	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Bb-III-2 人際交流的情感。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育議題	1. 運算思維與問題解決。 2. 資訊科技與溝通表達。 3. 資訊科技的使用態度	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
教材來源	GOOGLE MAP(彰化縣地圖，鹿港鎮)			
學習資源	GOOGLE MAP(彰化縣地圖，鹿港鎮) https://www.google.com.tw/maps/@24.0831469,120.3937417,13z?hl=zh-TW			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3、4、5 週	課程學習名稱：認識鹿港 1. 從彰化縣地圖找出鹿港與永靖鄉的相對位置。 2. 上網收集鹿港的相關資料並加以彙整、分組上台報告。		3 節	能上網蒐集鹿港的相關的資料、找出重點並上台報告。

第 10 11 週	課程學習名稱：校外參訪-鹿港采風 將鹿港參訪後的資料、照片、影片彙整，並配上聲音檔製成小短片。	2 節	1. 能將收集的資料製成小短片。 2. 能將製作成的小短片加入聲音流暢的介紹鹿港。
--------------------	--	-----	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	自行車安全探索	實施年級	<u>六</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	了解騎車交通安全 學會騎車危機處理		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。		
綜合活動	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	1. 安全教育概論。 2. 日常生活安全。	1 安 E3 知道常見事故傷害。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全入口網 腳踏自行車安全騎乘手冊			
學習資源	交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/bike			
進度 （週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 19 20 21 週	課程學習名稱：交通安全 1. 教師指導學生，騎車上路須注意： (1) 安全帽：指導選購安全帽及穿戴原則。 (2) 煞車。 (3) 鈴號是否正常。 (4) 鍊條運轉是否順暢。 (5) 胎壓是否正常。 (6) 坐墊高度是否吻合。 (7) 反光片是否完整清潔。 (8) 請勿任意改裝，如：火箭筒。 提出若在道路上發生意外後該怎麼辦？ 車子故障時怎麼辦？ 發生碰撞事件時該怎麼處理？報警？求助大人？ 如果路上遇到意外時我該怎麼做？ 2. 回想之前中年級曾經有嘗試過「腳踏車上路去」，考過駕照的經驗；詢問及調查是否有通過測驗。藉由交通安全入口網影片了解糾察員的工作，簡單體驗對於道路的情況如何做反應及應該注意的問題認識學校周圍交通標誌標線藉由補充的交通號誌、用路注意規範等實施「小小糾察訓練」	3 節	1. 專注觀賞影片 2. 能依照提問順序，清楚說明指出影片中錯誤的行為。 3. 專注聆聽，適時回應
--------------------------	--	-----	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	安全我最照	實施年級	<u>六</u> 年級		
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		C2 人際關係與團隊合作			
課程目標	認識交通號誌				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			

藝術與人文 領域	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與常識。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
教材來源	GOOGLE MAP(彰化縣地圖) Q MAP 學校地圖 GOOGLE			
學習資源	交通標誌圖卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 12 13 週	課程學習名稱：安全我最照 1. 六年級藉由五年級所做出的交通標誌圖卡，幫四年級複習圖卡代表意義，並請提醒在道路上、考照上可能遇到需注意的地方。 2. 考照關卡一：由五年級學生當主考，請四年級考照學生抽交通標誌圖卡五題題，並請四年級考照回答，答對才能進行下一關路考。 3. 考照關卡二：由六年級學生當路測主考官。 4. 發腳踏車騎車駕駛執照。		2 節	緊急事故處理宣導：遇緊急事故先記住對方車號、人先到路邊、打電話(或請人幫忙)報警、聯繫家人協助等。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 **品德教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-愛心樹	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	6 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 E-E-A2 A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 E-E-A2 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。 探索自己的生長歷程，覺察並尊重他人或其他生物的生命變化。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

綜合活動 領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 C-2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。	Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 2a-E-A2 III-E-A2 1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2a-E-A2 III-E-A2 1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
國語文領域	(國)B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 6-III-4 創作童詩及故事。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
融入議題	學習主題	實質內涵
性別平等教育 議題	性騷擾、性侵害與性霸凌的 防治 性別與多元文化	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
品德教育	愛心樹	品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
教材來源	《搖搖紙扇訪宋朝》 媒體資訊變色龍 YOUTUBE 相關議題影片	

學習資源	衛生福利部防治性騷擾-觀念篇 https://www.mohw.gov.tw/cp-44-33688-1.html 台灣高等檢察署 https://www.tph.moj.gov.tw/4421/4475/632364/1009321/post		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第8週	課程學習名稱：愛心樹 繪本延伸： 一、利用結構卡請學生提出生活中的例子，找出愛心樹一文中小男孩及樹所代表的角色，並領悟到家中長輩平時默默付出的一切，望能喚起學生對於週遭人的付出心存感恩。 二、分組進行閱讀。 三、各組分享閱讀後的感想。 四、詢問學生有無聽過有關家人的故事，說出來和大家分享。 1. 分組進行閱讀。 2. 了解作者寫這本書的心路歷程。 3. 分組討論這本書所要傳達的意涵為何？ 五、反思活動：請學生在心形紙張上舉例寫下家人對自己愛的付出之事項，在紙張背後則寫下自己的反饋感恩的心情或是付諸具體之行動，而後黏貼在樹形海報上。	6 節	能說出書本大意和感想。 討論「無私的給予＝愛」之論點，並將愛之行為傳播出去 認領「愛心小天使」進行為期一星期的體驗活動，並完成心得單。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 **生命教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-也許死亡就像變成一隻蝴蝶		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	6 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 E-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A2 E-E-A2 B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 E-E-A2 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	透過閱讀，並能在圖書館內安靜看書且掌握「快樂學習」和「長大的勇氣」主軸，透過多元體驗與實行，學會處理日常生活的問題。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		

綜合活動領域	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ad-II-2 正向思考的策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		
自然科學領域	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-E-A2 III-E-A2 3 生態資源與環境保護行動的執行。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		
教材來源	google			
學習資源	影片「人生倒著看」的影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 6 7 8 9 10 週	課程學習名稱：也許死亡就像變成一隻蝴蝶 1. 教師播放影片「人生倒著看」的影片，引起學生學習動機導讀、探討「依此來看，攸關生命的事不在於生和死，而在於過程中是否具有意義？最後能不能成為蝴蝶，或者結出麥穗來？」此問題討論。 2. 綜合 1-5 周所探討的議題與核心，與孩子們討論及反思對於生命的態度。配合活動：認養植栽、每天澆水、做觀察紀錄，透過照顧植物、最後收成。由此過程來體驗。例如種植玉米，經過悉心照護；最後捨不得吃掉玉蜀黍，將種子分給班上同學，讓玉蜀黍的生命傳遞下去。	6 節	1. 延伸切身經驗，探討 921 大地震的經驗、太魯閣號發生等重大事件，一起敘述討論藉以緬懷過去，展望未來，珍惜現在！ 2. 帶領他們正確看待生命的源起與殞落，並找尋如何調整自我內心的情緒與感受。
---------------------------------------	---	-----	---

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	迎新活動	1	1. 能透過親師生的祝福, 歡喜的到新學校學習。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	預備活動:場地布置 發展活動: 1. (1)過勤學門 :做一圓形拱門,綁芹菜,讓學生跳躍,輕拍芹菜,代表學生進入此門後將能勤於學習。(2)聰明門:做一圓形拱門,綁蔥,讓學生跳躍,輕拍蔥,代表學生進入此門後將更能發揮聰明才智。 2.認識你真好:請學童自我介紹	實際操作	
二	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊 出 現。 能隨時 注意自 身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問 題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在,了 解一旦遇見危 機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評 量	
六	敬老宣導	1	能感念祖父母的恩 情, 孝 順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親 子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫 節奉茶活動。	上課參 與度	

九	水域安全急救、自救宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1.戲水安全守則 2.水中自救與救生 3.「救溺五步」與「防溺十招」	1.口頭問答 2.實際操作	
十二	運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十四	交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
十五	防災教育	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

十七	性別平等宣 導	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回 答	
----	------------	---	-------------	--	----------------------------------	----------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義 以及具體目標，強 化人與 人之間的互相 尊重以及拒 絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧 視行為，建立友善與 包 容之人 際關係，進而在 發展社會參與和團隊合 作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
四	校外教學	1	1.強化與環境的連接 感， 養成友善環境的 態度。 2.發展社會覺知與互 動的 技能，培養尊重 與關懷他 人的情操。 3.開啟學生的視野，涵 養 健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生 活環境（自然或人 為）。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地 方環 境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學 習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意 義的學 習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、 互動、 反思等歷程，結合五感體 驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
七	兒童節活動	1	藉由實際分組闖關活 動， 訓練學生團隊合作 的默 契，培養學生間友 愛互助 的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動，並與團隊成員合作之素 養。	將知識、技能融合於趣味化的 闖關學習活 動中，藉由遊戲活 動方式，提升學生團隊 合作與 學習之興趣。	實際操作 分組合作	
八	交通安全教 宣 導	1	學會遵守交通規則並落實 於生活中，進而養成人人尊 重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗與實踐解決日常 生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通 規 則，維護交通安全。	口頭回答	

十	家庭教育宣 導	1	1.分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	1. 認識家中老人在家庭中的地位。 2. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	瞭解自我與發展潛能。欣賞、表現與創新。生涯規劃與終身學習。	口頭回答	
十一	母親節活動	1	結合生命教育，體會長輩的辛勞，培養學生感恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	藉由活動表達對父母的敬愛，發揚孝道精神。	實際操作	
十六	畢業活動籌 畫	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	