

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

本校 **全面實施** 12 年國教

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化教育-生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀悅讀	19	17	15	14	14	14	17	17	16	17	15	12
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	校訂主題課程	11	9	13	10	7	10	7	12	3	10	5	9
	資訊教育-生生用平板	0	2(校)	0	2(校)	4(校)	0	4(校)	0	7(校)	0	5(校)	
	安全教育-交通安全	2(校)	1(校)	3(閱)	3(閱)	2(校)	2(校)	2(校)		3(校)	2(校)	3(校)	2(校)
	品德教育	2(閱)	0	3(閱)	0	0	6(閱)	4(閱)	0	5(閱)	0		6(閱)
	生命教育	0	3(閱)	0	3(閱)	7(閱)	0	0	3(閱)	0	3(閱)	6(閱)	
其他類 課程	學習宣導活動	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	7(校)
	補救教學 數學									21	20	21	18
	補救教學 國語									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

本校「推動中小學數位學習精進方案」～交通安全 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
	校訂課程	紅綠燈	1	下	14
二	閱讀課程	阿奇上學去	3	上	19、20、21
	閱讀課程	行的安全	3	下	18、19、20
三	校訂課程	交通安全我最行	2	上	3、4
	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	人車安全行	3	上	16、18
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
	校訂課程	考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
	校訂課程	安全我最照	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	我們來做好朋友	2	上	6、7
二	校訂課程-閱讀悅讀	椅子樹(3)	3	上	13-15
三	校訂課程-閱讀悅讀	孤獨巨人	6	下	8-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	小熊的勇敢飛走了	4	上	8-11
五	校訂課程-閱讀悅讀	佐賀的超級阿嬤	5	上	17-21
六	校訂課程-閱讀悅讀	「愛心樹」	6	下	8-13

教學進度表中以紫色標示

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	爺爺一定有辦法	3	下	1、2、3
二	校訂課程-閱讀悅讀	奧利佛是個娘娘腔	3	下	5、6、7
三	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪不想當空中小姐	7	上	7-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪有好多男朋友	3	下	8-10
五	校訂課程-閱讀悅讀	叔公的理髮店	3	下	11-13
六	校訂課程-閱讀悅讀	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	6	上	5-10

教學進度表中以咖啡色標示

參、

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興 德興的動與靜	4	上	5、11、13、16
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	4	上	3、4、5、7
五	校訂課程	認識永靖	7	上	3、4、5、11、13、16、 18、
六	校訂課程	認識鹿港 校外參訪-鹿港采風	5	上	3、4、5、10、11、

教學進度表中以藍色標示

德興國小彈性課程課程表(四年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	多元文化教育- 生活美語
1	迎新活動	製作訪談紀錄單— 文書處理 Writer	我家不見了！	Get Ready
2	友善校園宣 導	製作訪談紀錄單— 文書處理 Writer	我家不見了！	The Big Wind / Weather
3	疼惜咱竹子 腳	製作防疫宣導 單—Writer	我家不見了！	The Big Wind / Weather
4	疼惜咱竹子 腳	製作防疫宣導 單—Writer	我家不見了！	The Big Wind / Weather
5	疼惜咱竹子 腳	製作洗手流程 圖—Writer	C02 交通安全圖鑑	Going Back Home / Time
6	敬老宣導	製作洗手流程 圖—Writer	C02 交通安全圖鑑	Going Back Home / Time
7	疼惜咱竹子 腳	製作洗手流程 圖—Writer	C02 交通安全圖鑑	Going Back Home / Time
8	三山來了	我的功課表—文書處 理 Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	Going Back Home / Time
9	水域安全急 救、自救宣導	我的功課表—文書處 理 Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	Culture & Festivals / 萬聖節
10	三山來了	我的功課表—文書處 理 Writer	王文華的品德教育— 小熊的勇敢飛走了	Review 1

德興國小彈性課程課程表(四年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(資)	校訂(閱)	多元文化教育- 生活美語
1	友善校園宣 導	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	Get Ready
2	可可小劇場	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	A Dollhouse for Jello / Rooms
3	可可小劇場	Google 百寶箱— Google 教室、meet	妖怪交通安全	A Dollhouse for Jello / Rooms
4	校外教學	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	A Dollhouse for Jello / Rooms
5	可可小劇場	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	A Dollhouse for Jello / Rooms
6	竹水長流	Google 百寶箱— Google 教室、meet	大十萬個為什麼 —交通安全	Video Call from Boka / Paintings
7	兒童節活動	認識非常好色	大十萬個為什麼 —交通安全	Video Call from Boka / Paintings
8	交通安全宣 導	認識非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	Video Call from Boka / Paintings
9	竹水長流	母親節賀卡製作 —非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	Video Call from Boka / Paintings
10	家庭教育宣 導活動	母親節賀卡製作 —非常好色	薩琪系列—薩琪有 好多男朋友	Review 1

11	三山來了	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	王文華的品德教育-小熊的勇敢飛走了	Be Honest / Sationery
12	運動會	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	說謊的獅子	Be Honest / Sationery
13	三山來了	製作成果發表邀請卡—文書處理 Writer	說謊的獅子	Be Honest / Sationery
14	交通安全	認識 Google 大神	說謊的獅子	Be Honest / Sationery
15	防災宣導	認識 Google 大神	一個屋簷下	Earthquake Drill
16	人車安全行	Google 地圖看世界	一個屋簷下	Earthquake Drill
17	性別平等宣導	Google 地圖看世界	一個屋簷下	Earthquake Drill
18	人車安全行	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Earthquake Drill
19	從可可到巧克力	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Review 2
20	從可可到巧克力	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Review 2
21	從可可到巧克力	Google 相簿行動記錄	來幫忙囉！家事小幫手	Review 2

11	母親節活動	我的大頭貼-非常好色	愛花的牛	Let's Have Lunch! / Food
12	竹水長流	我的大頭貼-非常好色	愛花的牛	Let's Have Lunch! / Food
13	竹水長流	我的大頭貼-非常好色	愛花的牛	Let's Have Lunch! / Food
14	自行車考照布紫有你	畢業祝福卡製作--非常好色	愛花的牛	Let's Have Lunch! / Food
15	自行車考照布紫有你	畢業祝福卡製作--非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	At the Zoo/ Animals
16	畢業活動籌備	畢業祝福卡製作--非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	At the Zoo/ Animals
17	畫社區話社區	社區踏查成果海報-非常好色	好心的國王-兒童權利之父 柯札克	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival
18	畫社區話社區	社區踏查成果海報-非常好色	我是小孩 我有權利	At the Zoo/ Animals
19	畫社區話社區	桌面月曆-非常好色	我是小孩 我有權利	At the Zoo/ Animals
20	水域安全宣導	桌面月曆-非常好色	我是小孩 我有權利	Review 2

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	疼惜咱竹子腳-三山來了		實施年級	__四__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識竹子村的歷史及重要信仰中心-霖濟宮，並且能夠繪製社區地圖。 2. 瞭解騎乘單車應注意事項，並遵守交通安全規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	自編			
學習資源	1.google map 2.書籍-疼惜咱的竹子腳 3.學習單 4.繪本:我愛瑪婷-快樂單車遊			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 8、10、11、13 週 三山來了	1. 利用網路查詢霖濟宮資訊。 2. 實地走訪霖濟宮 3. 霖濟宮尋寶記。 4. 拼貼霖濟宮平面圖。		160 分	資料搜集整理後，能和同學分享查訪結果。 能將照片分類並說明。 能完成霖濟宮平面圖。

課程名稱	從可可到巧克力	實施年級	__四__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識可可成長過程、可可製程及其產業。 2. 發展溝通互動、團隊合作及問題解決之素養。 3. 運用科技資訊及媒體素養，認識可可產業，了解人與社區環境的關係。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。		
自然	科學認知	動植物體的構造與功能（Db）		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	自編			
學習資源	1. 書籍-傳說中的巧克力 2. 影音-世界冠軍在台灣！ 直擊一條龍可可製程 https://reurl.cc/A417rK 3. 網頁-農業兒童網巧克力怎麼來 可可豆之旅 https://reurl.cc/y63v02 眾神的食物-可可(巧克力) https://reurl.cc/eLxObK 天然 é 尚好？ https://reurl.cc/qrdNQ0 4. 示例-好田家純巧克力的製程(文宣)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

上學期 第 19、20、 21 週 從可可到巧 克力	1. 以書籍<u>傳說中的巧克力</u>導讀，使用閱讀策略由文本找支持的理由找出文章中可可製成巧克力的相關內。 2. 使用多元文本，讓學生更進一步地了解巧克力的製程。 ①學生閱讀網頁農業兒童網巧克力怎麼來可可豆之旅 https://reurl.cc/y63v02 ②學生觀看影片-世界冠軍在台灣直擊一條龍可可製程 https://reurl.cc/A4l7rK ! 3. 分組討論巧克力製程的步驟並進行歸納。 4. 參考示例-好田家純巧克力的製程(文宣)。 5. 使用 canva，將可可豆到巧克力的製程繪製出流程圖，並以文宣海報方式呈現 (canva)	40 分 40 分 40 分	專注聆聽並參與勇於分享。 能使用閱讀策略(由文本找支持的理由)。 專心閱讀、用心觀看 製作可可製程的流程圖
---	--	-------------------------------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	可可小劇場		實施年級	__四__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識可可成長過程、可可製程及其產業。 2. 發展溝通互動、團隊合作及問題解決之素養。 3. 運用科技資訊及媒體素養，認識可可產業，了解人與社區環境的關係。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Be-V-1 在生活應用方面，以自傳、新聞稿、報導、評論、等格式與寫作方法為主。		
自然	科學認知	動植物體的構造與功能（Db）		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	自編			
學習資源	1. 書籍-傳說中的巧克力 2. 影音-世界冠軍在台灣！ 直擊一條龍可可製程 https://reurl.cc/A417rK 3. 網頁-農業兒童網巧克力怎麼來 可可豆之旅 https://reurl.cc/y63v02 眾神的食物-可可(巧克力) https://reurl.cc/eLxObK 天然 è 尚好？ https://reurl.cc/qrdNQ0 4. 示例-好田家純巧克力的製程(文宣)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

下學期 第 2、3、5、 週 可可小劇場	1. 各組根據傳說中的巧克力繪本內容，及可可製程步驟演出可可小劇場。	40 分	能參與討論並勇於分享。 能積極參與演出。
	2. 使用自評互評表給予回饋。	40 分	能給予自己與他人適當的回饋，完成自評互評表。
	3. 認識食品加工-閱讀網頁眾神的食物-可可(巧克力) https://reurl.cc/eLxObK 天然 ê 尚好? https://reurl.cc/qrdNQ0 維基百科食品加工 https://reurl.cc/yYE0aD 品嘗可可比例不同的巧克力。	40 分	專心閱讀網頁文章後，歸納出重點。 能比較可可比例不同的巧克力

課程名稱	竹水樂融融	實施年級	__四__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	9 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
課程目標	1. 認識社區重要產業-葡萄及重要灌溉設施-八堡二圳。 2. 透過照片及文字來解說社區產業，並且利用資訊設備來記系統化。 3. 運用文字及口語的訓練，讓照片能更加生動。 4. 利用手作來結合社區產業與生活的相關。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 語文 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

綜合	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
教材來源	自編			
學習資源	1. 168 交通安全入口網-影片及海報 2. 學習單 3. 書籍《疼惜咱竹子腳》			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 6、9、12、13 週 竹水長流	1. 共讀「疼惜咱竹子腳」 2. 擬定走訪計畫 3. 實地走踏竹子村，拍攝照片		160 分	1. 能說出八堡二圳在竹子村灌溉範圍。 2. 製作社區導覽小書並能口頭說明。
第 14、15 週 交通安全 - 自行車 考照	1. 透過影片宣導道路交通安全規則 2. 進行交通規則筆試測驗 3. 實駕自行車，針對不同路況進行路考活動		80 分	1. 能依照教師指令，做適當的動作配合。 2. 依照關卡進行實駕，考取自行車駕照

第 17、18、 19 週 畫社區 話社區	分組製作社區地圖 透過文字圖片製作社區地圖，以口說模式呈現，增進對 竹子村的認識。	120 分	製作出社區地圖。
--------------------------------	---	-------	----------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀		實施年級	__四__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	17 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語文	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 BcⅡ-2 描述、列舉、因果等寫作手法		
自然	po -Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INf-Ⅱ-7 人類活動對環境造成影響。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題	品 EJU3 誠實信用 。 品 E1 良好生活習慣與德行 。		
家庭教育	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
教材來源	自編			
學習資源	書：我家不見了、CO2 交通安全圖鑑、王文華的品德教育-小熊的勇敢飛走了、說謊的獅子、用愛心說實話、一個屋簷下、來幫忙囉!家事小幫手			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週 ～ 第 4 週 我家不見了！	〈繪本教學〉 (第 1 週) (一) 引起動機： 1. 共同閱讀「我家不見了！」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及結局 (三) 統整活動 1. 歸納暖化造成原因與解決辦法，最終得回到誰身上？ 2. 書寫繪本學習手冊。 (第 2 週) (一) 引起動機 1. 複習繪本——「我家不見了！」。 (二) 發展活動 ※繪本摘要練習： 1. 閱讀後，討論本文主題。 2. 運用「六何法」找出的關鍵字。 3. 在適當地方插入插畫、圖 像、等視覺性要素。 4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。 (三) 統整活動 1. 各組發表完成的心智圖，師生討論觀摩與修正。 (第 3 週-第 4 週) 〈延伸活動〉資源回收體驗活動 (一) 引起動機： 1. 保護地球、維護環境要從誰做起？ 2. 維護環境，在生活中容易做的事情是什麼？ (二) 發展活動： ※從 PPT 認識資源回收的種類、回收標誌及回收方法。 1. 資源垃圾種類 2. 回收標誌介紹	160 分	口頭評量 觀察評量 完成心智圖並發表 完成回收任務
---	--	--------------	---

	3. 回收方法： 指導不同資源垃圾的回收方法 4. 教師發資源回收各樣物品，一組一包，由小朋友分組動手實作分類。 (三)、綜合活動： 1. 教師歸納總結：地球是我們的家，但是他現在生病了，所以我 們應該好好愛護她，才能讓地球恢復健康。		
--	--	--	--

第 5-7 週 C02 交通安 全圖鑑	<繪本教學> 閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (第 5 週) (一) 引起動機： 1. 共同閱讀「C02 交通安全圖鑑」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及結局 1. C02 看得見嗎？ 2. C02 跟我們最接近的地方是哪裡？ 3. 人、動物、交通工具排放 C02 的出口位置？ 4. 各種交通工具排放 C02 的量是多少？ 5. 體積越大的交通工具，它的 C02 排放量越大？ 6. 各種交通工具的格子紙上不是污點，那是什麼？	120 分	口頭發表 發表想法並 能聆聽他人 意見
------------------------------------	--	--------------	---

	(三) 統整活動 1. CO₂ 造成的原因是什麼？ (第 6 週-第 7 週) <延伸活動>如何減少排放 CO₂ ？ (一)引起動機 1. 你知道的 CO₂ ？ 2. CO₂ 過度排放對環境的影響是什麼？ (二)發展活動 1. 分析繪本中各種交通工具的數據(比較各個交通工具排放量與乘客數的比率)。 2. 計算自己一天當中所排量的 CO₂ 排放量(自己的碳足跡)，情境模式:學習、在家、出遊 3. 討論:哪些事情是可以降低排放量的？ 可以少從事的活動？ (三) 綜合活動： 1. 教師歸納總結：為了降低排放量，人們應如何重新適應調整自己的生活模式？		計算碳足跡
--	---	--	-------

	(第 14 週) <延伸活動> 放心交給我 (一) 引起動機 1. 教師有沒有哪一天，我們的生活處處需要他人的協助？ (二) 發展活動 1. 學生兩人一組，一人將眼睛蒙起來，另一人引導同伴通過教室的障礙物，其中引導者站在蒙眼者 前方不可用手牽引蒙眼者。 2. 擔任引導者的同學不可開玩笑，要注意同學的安全。 3. 活動後請同學發表自己遇到的情境， a. 「一開始……，突然發現……心情感覺……」 b. 「面對……，我覺得……，頓時……」 (三) 綜合活動： 1. 教師引導：用愛心說實話，讓自己的人際有良好的信賴關係。		能夠順利和同學完成任務
--	---	--	--------------------

第 15 週 ～ 第 17 週 一個屋簷 下	(第 15 週) (一) 引起動機： 1. 共同閱讀「一個屋簷下」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 (三) 統整活動 「家人」對於我們的重要性是什麼？ (第 16-17 週) (一) 引起動機 1 閱讀繪本後，作者是怎麼描述家人？ (二) 發展活動 1. 教師提問下列問題做簡略複習 a. 故事中的主角是誰？ b. 主角的家人有哪些？ c. 主角怎麼描述他的家人？ d. 當主角身體不舒服，家人會怎麼照顧他？ 2. 進行活動：猜猜他是誰 a. 學生發表還有哪些與視覺有關的形容詞，是本書沒有提到的。 b. 教師發下學習單，學生以小組為單位，抽籤決定各組描寫的角色特質，讓其他組猜猜看該組寫的是書中哪個角色。 (三) 統整活動 1. 進行活動：猜猜我是誰 a. 教師發下學習單，學生以個人為單位，寫下自己的外觀特質，寫完者交給教師。 b. 收齊學習單後，教師隨機抽出學習單，唸出單子上的特質，學生猜猜看單子所描寫的人是誰。	120 分	口頭發表 完成學習單
---	---	--------------	--------------------------

第 18 週 ～ 第 21 週 來幫忙囉！ 家事小幫手	(第 18 週) 繪本教學>「來幫忙囉！家事小幫手」洗衣和收納篇 P16~P25 (一) 引起動機： 1. 閱讀「來幫忙囉！家事小幫手」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本單元內容 1. 你最喜歡的部分？ 2. 有沒有在生活中使用這些技巧?筆述，條列書寫 3. 最想嘗試的小技巧是什麼？ 4. 做完家事會有什麼感覺？ (第 19 週) (三) 統整活動(乾淨衣服穿上身， 心情大不同) 1. 進行活動：我是好鼻師 a. 聞聞自己的上衣、外套……等不同衣料。 b. 說說看聞到的味道是什麼？ 2. 書寫繪本學習手冊。 (第 20 週) <繪本教學>「來幫忙囉！家事小幫手」三餐的準備和收拾篇 P26~P37 (一) 引起動機： 1. 閱讀「來幫忙囉！家事小幫手」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本單元內容 1. 你最喜歡的部分？ 2. 有沒有在生活中使用這些技巧?筆述，條列書寫 3. 最想嘗試的技巧是什麼?做完家事會有什麼感覺？ (三) 統整活動 1. 有做過早餐給家人吃嗎?感覺如何？ 2. 發下「家庭小幫手」實作手冊。	160 分	寫下家事紀錄單 能說出感受並與大家分享
--	--	--------------	-----------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	快樂閱讀	實施年級	__四__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程	☐ 其他類	總節數 17 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。。		A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性平教育	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教材來源	自編			
學習資源	書：妖怪交通安全、大十萬個為什麼-交通安全、薩琪有好多男朋友、愛花的牛、好心的國王-兒童權利之父、我是小孩 我有權利			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週 ～ 第 3 週 妖怪交通安全	(第 1 週) (一) 引起動機 1. 共同閱讀「妖怪交通安全」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物? 2. 這本書想告訴我們? 3. 你最喜歡的部分? 4. 討論繪本內相關議題。 (三) 統整活動 (第二週) 1. 交通規則的重要性? <繪本架構引導> (一) 引起動機 1. 複習繪本--「妖怪交通安全」。 (二) 發展活動 ※繪本摘要練習： 1. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央，周圍是「故事起因、經過、結果」的關鍵字。 2. 運用「六何法」找出的關鍵字。 3. 在適當的地方插入插畫、圖 像、象徵等視覺性要素。 4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。 (第三週) (三) 統整活動 1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩與修正。	120 分	口頭發表 完成心智圖
---	--	--------------	--------------------------

第 4 週 ～ 第 7 週 大十萬個 為什麼-交 通安全	(第 4 週) (一) 引起動機 共同閱讀「大十萬個為什麼-交通安全」繪本 (二) 發展活動 1. 你最喜歡的章節內容? 2. 那些地方是我們要確實遵守的? 3. 在生活中那些是很容易沒有注意到的交通安全規則?筆述，條列書寫 (三) 統整活動 歸納遵守交通規則的重要性	160 分	能從書中找出交通規則 能說出遵守交通規則的重要性
---	---	--------------	--

第 11 週 ～ 第 14 週 愛花的牛	角色的認同： (1) 你覺得費迪南是隻什麼樣的牛？你會想對牠說什麼話？ (2) 費迪南的媽媽是個好媽媽嗎？為什麼？ (三)統整活動 (第 13-14 週) <議題延伸>未來的我 (一)引起動機 你想像過 20 年後的你會是如何嗎？ (二)發展活動 1. 句型練習：我就是我 (1)以未完成語句的方式，請學生完成學習單的句子。 (2)費迪南知道自己喜歡聞花香。你呢？根據題目，寫出完整的句子，瞭解自己吧！ 2. 統整比較：未來的我 引導學生發表自己對性別的認知，同時整理、歸納及分類：行為、衣著、喜好、職業……等。 (三)統整活動 1. 根據自己的特色，想一想未來適合的職業是什麼？ 2. 同學心得發表，教師統整。 ※完成學習單	160	能完整敘述對自己的認知 完成學習單
---	---	------------	---------------------------------

第 15 週 ～ 第 17 週 好心的國王-兒童權利之父	(第 15 週) <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機 1. 共同閱讀「好心的國王-兒童權利之父」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？ 3. 你最喜歡的部分？ 4. 討論繪本內相關議題。 (三) 統整活動 1. 統論人權的重要性 (第 16-17 週) <繪本架構引導> (一) 引起動機 複習繪本--「好心的國王-兒童權利之父」。 (二) 發展活動 ※繪本摘要練習： 1. 閱讀後，討論本文主題。將主題放在中央，周圍是「故事起因、經過、結果」的關鍵字。 2. 運用「六何法」找出的關鍵字。 3. 在適當的地方插入插畫、圖像、象徵等視覺性要素。 4. 不同層次用不同的顏色，豐富心智圖的生命力。 (三) 統整活動 1. 各組發表完成的心智圖，師生共同討論觀摩與修正。	120 分	能夠摘要繪本大意 完成心智圖
---	--	--------------	------------------------------

第 18 週 ～ 第 20 週 我是小孩 我有權利	第 18 週 〈繪本教學〉 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 （一）引起動機 1. 共同閱讀「我是小孩 我有權利」繪本 （二）發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？ 3. 你最喜歡的部分？ 4. 討論繪本內相關議題。 （第 19-20 週） （三）統整活動 1. 人權的重要性？ 〈議題延伸〉認識兒童權利 1. 認識兒童權利公約的演變。 2. 認識兒童權利公約的精神和兒童四權的重要內容。 3. 兒童公約票選--選出你認為最重要的公約。 4. 製作公約海報	120 分	能理解兒童權利的意義 能建立對兒童權利公約的概念 完成公約海報
--	---	--------------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂英文數字 16～20 的念法。 4. 能念出英文數字 16～20。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How’ s the weather? It’ s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrrjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It’ s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地	b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。		
--	--	---	---	---	--	--

答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【社會領域】

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

【藝術領域】

2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。

3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。

【自然科學領域】

2c-II-1 遵守上

球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

			課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How's the weather? It's sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 多元文化 Weather 1. 教師詢問學生是否看過或從電視、報紙上看過天氣？如果遇過，是什麼樣的災害？	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 3. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		用簡易的日常生 活用語。 ◎2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。 ◎3-II-3 能看 懂課堂中所學的 句子。 ◎5-II-2 在聽 讀時，能辨識書 本中相對應的書 寫文字。 ◎5-II-4 能運 用所學的字母拼 讀規則讀出英文 字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明與 演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學所 提的問題。 7-II-2 能妥善 運用情境中的非	學字詞及句 型的生活溝 通。 【社會領域】 Ab-II-1 居 民的生活方 式與空間利 用，和其居住 地方的自 然、人文環境 相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生 活。 【自然科學 領域】 INd-II-6 一 年四季氣溫 會有所變 化，天氣也會 有所不同。氣 象報告可以 讓我們知道 天氣的可能 變化。 INg-II-2 地 球資源永續 可結合日常 生活中低碳 與節水方法	2. 教師帶領 學生觀看天 然災害的圖 片，解說的 內容：flood： 水災 snowstorm： 暴風雪 tornado：龍 捲風 typhoon：颱 風 3. 播放短片 Tornado 讓 學生觀看 後，並做討論	統計學生最喜歡的四季交響曲。	
--	--	--	---	--	----------------	--

			語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口	做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 3 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語: Line up, please. / Let's go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠: How's the Weather?。	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字: weather report.。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in ____? It's ____ degrees Celsius. - 與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習: How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-II-2 摘取相	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音 P-II-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回			
--	--	--	--	--	--	--	--

			關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	收、節約能源等方法來保護環境。				
第 4 週	1	天氣	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨短	第四節	活動評量	

	Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。	1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
--	---	---	---	---	---	------------------------------	--

		字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表	地方的自然、人文環境相互影響。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【自然科學領域】 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		
--	--	--	---	---	--	--

			達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 5 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty,	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		Time	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock. / It's twelve thirty。 3. 能運用本課單字、句型詢問時間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Time 1. 教師問學生曾看過哪此造字在哪裡看過？ 2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock	2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。		
--	--	------	--	---	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 6 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s		
--	--	--	---	--	--	--

			【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第 7 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____。 b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s _____ o' clock. / It' s _____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。 3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	換算。		行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAy_7AL4		
第 8 週	1	時間	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨短	第四節	活動評量	

	Unit 2 Going Back Home 多元文化 Time	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
--	---	--	---	---	--	--	--

			字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。。					
第 9 週	1	中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1 多元文化	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並	繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

	萬聖節	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's twelve o'clock. / It's twelve thirty.。	Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學	
--	-----	--	--	---	---	--

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。			生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽	【英語領域】 ◎Ac-II-1	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母	繪本：The Doorbell Rang 第二節	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		Review 1	辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。	1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數	作業評量	
--	--	----------	---	---	----------------------------------	---	------	--

易句型的句子。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.” 。

e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。

5. Wrap Up

a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。

b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。

			n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第 11 週	1	文具 Unit 3 Be Honest <u>多元文化</u> Stationery	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回	1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能運用本課單字、句型詢問文具。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 <u>多元文化</u> Stationery 從小到大，曾經用什麼特異字。 2. 教師介紹各種不同的筆。 3. 播放影片	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	收、節約能源等方法來保護環境。	History of Pens	a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。		
第 12 週	1	文具 Unit 3 Be Honest	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內	第二節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	

	多元文化 Stationery	懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱讀理解。	a. 教師拿出不同文具，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It's a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw。	口語評量 作業評量	
--	-----------------------------------	--	--	---	--	----------------------	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 13 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所	學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	Your Marker?。	b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		
--	--	---	---	----------------------	---	--	--

			提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
第 14 週	1	文具 Unit 3 Be Honest 多元文化 Stationery	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的	1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察	探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。		
--	--	--	---	--	--	--

			並體會藝術與生活的關係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機	1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		Why? (2)What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事順序的閱	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生話用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	讀理解。	作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	
--	--	--	--	-------------	---	--

			活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語: Give me a hand. / Watch out!。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Where's the Cat?。	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟: https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備? How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的處理與演練。				
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動	1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第	1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil,	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領	二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。	ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a.. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。		
--	--	--	--	---	--	--	--

			域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書	【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。	繪本: Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What' s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b.Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	1	複習第一至第四課	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽	【英語領域】 B-II-1 第二	1.能熟練 Units 1~4	繪本：Not a Box 第二節	活動評量 課堂觀察	

	內容 Review 2 懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	的單字與句型。 2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。 3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。 4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。	1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及	口語評量 作業評量	
--	--	--	---	--	----------------------	--

			答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環	floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.	
--	--	--	--	--	--

		相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環	f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。		
--	--	--	--	---	--	--

			2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
第 2 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2	1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

	Rooms	句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】	2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I'm in the bedroom. Where's Kevin? He's in the dining room. Where's Mom? She's in the living room.。 3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 多元文化 Rooms 1. 教師請學生發揮想像力，說出住在什麼樣的屋子？ 2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。	c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1) 發下家事分工紀錄表附件三。 (2) 完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。	
--	-------	---	---	--	--	--

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環			
--	--	--	---	--	--	--

		問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探	境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。			
--	--	---	--	--	--	--

			討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第3週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第三節 1. Warm-up a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t. c. 教師說明： (1) 原住民族的傳統建築：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居	石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room. 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room. 4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。	
--	--	--	--	--	--

			確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 【自然領域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是			
--	--	--	--	---	--	--	--

			2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
第 4 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片	【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle（縮寫：RV），或稱為motorhome。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會	Where's Boka?	c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity 1 a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？ b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let's save it!” https://cutt.ly/kYCebES d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 4. Wrap Up a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學	
--	--	---	--	----------------------	---	--

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 【綜合活動領域】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【自然領	習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
--	--	--	--	---	--	--

			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 【自然領域】				
			域】 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				

			po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第 5 週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 多元文化 Rooms	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。 b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cclwx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

					they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題：What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？ c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。		
第 6 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3. 能運用本課單字、句	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片：https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動？ 請學生思考，是什麼原因呢？ 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

					型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Paintings 1. 教師請學生想一想，有沒看過這些名畫？ 2. 教師介紹四幅西洋名畫及畫家： (1) 蒙娜麗莎 (2) 達文西 (3) 星夜 (4) 林谷 (5) 吻 (6) 林姆 (7) 吶喊 (8) 孟克 3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings	a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入 “Sportsmanship” 運動家精神的概念。 We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。		
第 7 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Painting	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		S	各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	理解。	請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where' s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟： https://bit.ly/32dLlvc。 (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body.		
--	--	---	---	--	------------	--	--	--

					(6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。			
第 8 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I'm done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告：	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

						We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____, 這個運動最重要的地方是_____。		
第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka <u>多元文化</u> Painting s	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意	1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片: https://reurl.cc/n527oD。 教師提出, 這些都是在「家裡」不該做的事, 那麼在學校呢? 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做? b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文, 例: No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面, 請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情? 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片: https://reurl.cc/WXgvE0。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說, David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢? b. 教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		/ draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!		
第 10 週	1	複習第一、第二課內容 Review 1	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 ◎Ac-II-1	1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。	繪本：David Goes to School 第二節 1. Warm-up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 【自然領域】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 【綜合領域】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參	2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。 4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he	a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	作業評量	
--	--	--	--	---	---	------	--

			象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【綜合領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	與態度。	doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5. 能辨識、念讀無聲th、有聲th, ng, nk發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。		
第 11 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! <u>多元文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3	1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並	第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂	片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不	能應用本課主要句型：What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Food 1. 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？ 2. 教師介紹各國特色食物： (1) pasta: 義式麵食 (2) pork knuckle: 德國豬腳 (3) satay: 沙嗲 (4) taco: 墨西哥夾餅 3. 播放 American Kids Try Food from	c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習：How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9。	
--	--	---	---	---	---	--

			課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯	Around the World			
--	--	--	---	---	------------------	--	--	--

		【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】	表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 12 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! <u>多元文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭			
--	--	--	--	--	--	--	--

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進	飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
--	--	---	--	--	--	--

			健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 13 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! <u>多元文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?	第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation: Let’s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範)殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句	的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接	d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f.（示範二）你覺得番茄是蔬菜還是水果？Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7。		
--	--	--	---	---	--	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】	觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。			
--	--	--	--	--	--	--

		2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 14 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch! <u>多元文化</u> Food	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。 2. Presentation: cultural globalization: food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don't. 3. Activity: Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix ____ with ____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。			
--	--	--	--	--	--	--	--

		所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 【數學領域】 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。			
--	--	--	--	--	--	--

			1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 15 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地（forest、grassland）取得動物，詢	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍	課單字、句型詢問喜歡動物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 多元文化 Animals 1. 教師請學生想一想，世界上有哪些動物？ 2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中動物瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。	問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。		
--	--	---	---	--	--	--	--

			4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較	後代和適應環境有關。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

			簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
--	--	--	--	--	--	--	--

			所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 17 週	1	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 多元文化 端午節	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子	1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了解本課課文。 4. 能聽懂並跟唱本課韻文。	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句	的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、	複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It' s eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?	
--	--	--	--	---	--

		子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】	行為、繁衍後代和適應環境有關。				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

			pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 18 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱 (bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? （學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到） 學生 A：（指著自己學習單上的動物）Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. （朝向學生 C 詢問）Do you like bears? 學生 C：Yes, I do. （朝向學生 A 詢問）Do you like monkeys? 學生 A：Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
--	--	--	--	--	--	--	--

			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正	【英語領域】 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本：Rosie' s Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選	回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成	
--	--	--	---	--	--

		的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】	擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	Peer Interview。 Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。 說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。		
--	--	---	--	--	--	--

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 20 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任	1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 bears,	繪本：Rosie' s Walk 第二節 1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

		時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏	lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t. 。 5. 能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What' s the setting? places 地點： at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間： in the morning / in the afternoon / at night (3)What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。		
--	--	--	---	---	--	--	--

			3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的處理與演練。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

彰化縣德興國民小學 113 學年度第一學期 生活科技 彈性學習課程

課程名稱	生活科技課程		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。								
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。								
課程目標	1.使用文書軟體編輯文件，表達自己的想法。 2.會製作卡片傳達邀請資訊。 3.會蒐集整理網路資料，並能尊重智慧財產權。 4.提高自身的防疫安全。 5.學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用								
配合融入之領域或 議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選 教材/學 習單

第1.2週	2	製作訪談紀錄單— 文書處理 Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1.Writer 文書處理介紹 2.下載安裝 Writer 3.操作介面 4.輸入法切換 5.輸入文字 6.輸入標點符號 7.字型樣式 8.儲存	1.認識 Writer 是什麼，而文書處理可以做什麼，並了解自由軟體的特色 2.下載安裝 LibreOffice，並學會如何開啟 Writer 視窗 3.認識 Writer 的操作介面 4.了解如何切換輸入法，和認識全形半形的差別 5.練習輸入文字，和標點符號 6.學會如何設定字型樣式、大小和顏色 7.並介紹幾種常用的設定按鈕 8.將做好的文件儲存起來	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材
第 3.4週	2	製作防疫宣導單—Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1.文書編輯 2.認識編輯區大小 3.複製貼上 4.剪下複製格式 5.項目符號 6.背景 7.預覽作品 8.另存新檔	1.知道為什麼要學習文書編輯，文書編輯後的文件能有什麼不同 2.試著開啟範例檔案 3.先設定顯示的編輯區大小 4.利用複製貼上功能，將文章完成，再利用剪下貼上功能，移動文字內容 5.了解有那些方便的快速鍵 6.先設定喜歡的文字字型大小顏色，再利用複製格式，將其他組文字套用一樣的格式 7.將內容文字加上項目符號 8.最後加入背景，並且預覽整個作品 9.完成後，用另存新檔儲存 10.了解文書存檔類型有哪些，認識新舊檔案格式差別	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材
第5.6.7 週	3	製作洗手流程圖—Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助	1. 圖形化文件 2. 繪圖工具 3. 物件對齊、旋轉 4. 物件顏色 5. 垂直文字畫廊圖片	1.了解圖形化工具是什麼，有哪些圖形範例 2.開始利用圖形來繪製組合成流程圖 3.將數個圖形先對齊排列，再加入箭頭圖形，並學會如何旋轉方向 4.分別設定每個物件的顏色，並加上需要的文字內容	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材

			常生活問題	助說明Bc-II-1 各類資源的認識與彙整		5.認識如何將喜歡的圖案套用到不同的物件上，創造獨一無二的造型 6.加入文字方塊，並加上文字，學會改變文字的方向，為垂直文字 7.知道如何加入內建的畫廊圖片，拖曳調整所有物件位置大小，完成作品		
第8.9.10週	3	我的功課表—文書處理Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.頁面邊距 2.表格 3.欄寬列高 4.合併儲存格 5.對齊表格 6.框線網底	1.認識表格的基本相關名詞，並欣賞表格可以做的作品 2.先將頁面設定需要的邊距範圍，並插入背景圖，再設定文字內容與周圍的距離 3.插入一組表格，表格中輸入功課表內容文字 4.學會調整欄寬或列高的方法，和如何平均分配欄寬列高，也可自行輸入數值調整 5.練習插入欄位，並合併儲存格，知道如何刪除列或欄，或是利用按鈕插入列或欄 6.將表格中的內容對齊整齊 7.再試著設定表格的框線樣式，改變表格的網底顏色	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第11.12.13週	3	製作成果發表邀請卡—文書處理Writer	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1.圖片來源和格式 2.美工畫廊 3.文字方塊 4.段落對齊 5.影像加入 6.漸層背景 7.列印	1.知道如何取得圖片，有哪些方法，認識常見的圖片格式 2.自行設定頁面的大小，改變尺寸 3.加入美工字型標題，設定位置和大小，改變字型樣式 4.加入一個文字方塊，輸入文字內容，設定文字方塊的樣式 5.將文字設定段落對齊，了解有那些段或對齊的按鈕種類 6.在文件中加入範例圖片，並改變影像方向 7.設定背景為漸層顏色 8.列印之前先預覽，檢查後再列印	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第 14.15週	2	認識 Google 大神	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.應用網路的資訊解決問題。 2.瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識Google 有哪些服務 2.學習Chrome 的基本操作 3.設定Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 4.學習利用Google 搜尋引擎找資料，例如：直接輸入問題、輸入數學計算式求答案、單位換算、利用麥克風語音搜尋、用圖片找資料。	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材
第 16.17週	2	Google 地圖看世界	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.應用網路的資訊解決問題。 2.利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.認識網路資源的合理使用原則。	1. 學習Google 地圖的相關功能 2. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 3.學習地圖中的各種小功能，如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 4.用Google 地圖就可以知道家鄉所在的位置 5.利用地圖進行國內外的旅遊 6.體驗規劃路線，設定起點和要去的地方，即可參考路線前往 7.還可以搜尋出附近有哪些停車場、學校、餐廳等	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材
第 18.19.20.21週	4	Google 相簿行動記錄	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1.操作掃描器及數位相機等工具。 2.瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3.網路工具分享學習資源與心得。	1. 學習數位相機拍攝方法與保養方式 2.將相片上傳到 Google 相簿 3.著建立相簿，並試著設定分與好朋友共用 4.Google 相簿上，就可以簡易的編輯相片，例如調整亮度與顏色、剪裁與套用特效等等 5.使用相簿小幫手，可以自動建立動畫、電影、拍貼等	參與與態度評量 □說評量 實作評量	自編自選教材

彰化縣德興國民小學 113 學年度第二學期 生活科技 彈性學習課程

課程名稱	生活科技課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程期望透過走讀、觀察、探索、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習，讓學習更貼近學生的生活經驗，可以協助落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習。依照不同年級融入資訊並規畫不同的反思作業，如網路心得分享、攝影選美、微電影製作或簡報分享等，多面向檢視學習成果。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1.引發學生學習電腦的動機及興趣 2.使學生具有基本的電腦操作能力 3.學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識 4.學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識 5.學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中				
配合融入之領域或 議題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1.2週	2	Google百寶箱-- Google 教室、meet	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1自己能做的事 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動	1.能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 2.能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3.能瞭解網路的虛擬特性。	1.再認識幾種Google 好用的小功能 2.認識Google Classroom，並試著使用看看，還可以繳交作業 3.認識Google meet，連線視訊課程練習 4.最後欣賞幾個 Google 方便的小功能，如Google翻譯、Google Earth 等等	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 3.4 週	2	雲端硬碟與共用檔案	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Ab-II-2學習行動	1.能瞭解與實踐資訊倫理。 2.能認識網路資源的合理使用原則。 3.善用網路資源與人分享資訊。	1. 認識雲端硬碟 2. 利用Google 雲端硬碟，上傳檔案 3. 練習下載雲端硬碟裡的檔案 4. 將雲端硬碟中的檔案，開放為共用，貼上連結網址與好朋友分享 5. 利用 G-mail 也可分享雲端硬碟的檔案 6. 將照片分享給指定的朋友，並開放可以編輯的權限，就可以和好朋友一起編輯這張照片。 7. 安裝備份與同步處理的程式 8. 利用本機MS Office 軟體來編輯雲端的檔案	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第5.6 週	2	Google 文件真方便	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.能利用網路工具分享學習資源與心得。 2.能瞭解與實踐資訊倫理。 3.能認識網路資源的合理使用原則。 4.能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1.練習開啟Google 文件，並認識 2.學習建立新的文件，輸入內容文字，並設定基本的編輯 3.將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 4.學習建立一個 Google 簡報，開始製作簡報，先輸入簡報標題 5.增加新的投影片，加上照片文字，還可以設定簡報轉場效果 6.將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人的電子郵件 7.對方收到共用通知郵件後，即可開啟這份簡報，同時對方也能繼續編輯	參與與態度評量 口說評量 實作評量 參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第7.8 週	2	認識非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整	1.認識非常好色 2.認識軟體介面 3.熟悉基本的操作技巧 4.學習簡單製作流程及繪圖技巧 5.掌握畫面規劃知識	1.簡單的製作流程 2.操作環境介紹 3.選擇作品類別/範例主畫面 4.編輯畫面 5.我的第一個範例 6.課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第 9 . 10 週	2	母親節賀卡製作-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1.加入圖框物件 2.改變物件的色彩 3.添加圖片濾鏡 4.繪製線段 5.組合物件	1.加入圖框 2.加入影像檔 3.加入標題文字 4.製作內頁及封底 5.課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

第11.12.13週	3	我的大頭貼-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 頁面控制選項 2. 物件符合頁面 3. 加入影像檔案 4. 加入花邊 5. 裁剪圖片	1. 編修第一頁 2. 設定圖像效果 3. 裁切相片 4. 添加標題文字 5. 加入花邊 6. 圖片去背 7. 匯出PDF 檔案 8. 課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第14.15.16週	3	畢業祝福卡製作--非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 加入圖框 2. 加入影像檔 3. 加入標題文字 4. 製作內頁及封底 5. 課後練習	1. 利用非常好色，製作畢業祝福卡製作 2. 開啟空白海報範本 3. 加入花邊標題文字 4. 加入圖片及組合 5. 變更插圖的方向 6. 多邊形運用及填色 7. 列印大型海報	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第17.18週	2	社區踏查成果海報-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 繪製圖形 2. 圖形的漸層填充 3. 複製物件 4. 對齊物件 5. 為圖片添加濾鏡	1. 繪製海報背景 2. 繪製裝飾物件 3. 加入主體影像 4. 加入標題及宣傳文字	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材
第19.20週	2	桌面月曆-非常好色	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 Aa-II-1 自己能做的事 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動	1. 編輯月曆的年份及月份 2. 增加月曆頁數 3. 加入備忘錄 4. 改變月曆的背景 5. 置入影像 6. 設定為Windows 桌面	1. 設置月曆年份與月份 2. 增加月曆的頁數 3. 匯入影像 4. 加入備忘錄 5. 改變月曆背景 6. 月曆設定為桌面背景 7. 課後練習	參與與態度評量 口說評量 實作評量	自編自選教材

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 資訊教育-生生用平板 彈性學習課程

課程名稱	疼惜咱竹子腳-疼惜咱竹子腳		實施年級	__四__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識竹子村的歷史及重要信仰中心-霖濟宮，並且能夠繪製社區地圖。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	

國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	運算思維與問題解決	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教材來源	自編			
學習資源	1.google map 2.書籍-疼惜咱的竹子腳 3.學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第3、4、5、7週 疼惜咱竹子腳	1. 使用 google map 去找出並建立自己的常用路線、新增地點標記來了解竹子村的地理位置。 2. 共讀「疼惜咱竹子腳」。 1. 用平板 設計竹子村 slogan 及吉祥物。 2. 吉祥物大賽	160 分	能用 google map製作自己的竹子村行腳路線並命名。 能分享共讀書籍中所得到的資訊。 完成設計
-----------------------------	---	--------------	---

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	疼惜咱竹子腳-人車安全行	實施年級	__四__年級		
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達			
課程目標	1. 瞭解騎乘單車應注意事項，並遵守交通安全規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			

教材來源	自編		
學習資源	1. 繪本:我愛瑪婷-快樂單車遊		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 16、18 週 人車安全行	1. 聆聽故事『我愛瑪婷-快樂單車遊』，進行問題提問。 2. 繪本停看聽，瞭解騎乘單車應該注意的事項，以及交通號誌所代表的意義。 3. 討論騎乘腳踏車應該遵守的交通規則。 4. 透過交通安全宣導影片，討論影片中錯誤的行為。	80 分	1. 專注聆聽並適時回應。 2. 瞭解騎乘單車應注意事項。 3. 瞭解交通安全之規則並遵守。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 **品德教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-小熊的勇敢飛走了		實施年級	__四__年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc II-2 描述、列舉、因果等寫作手法	
融入議題	學習主題		實質內涵	

品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題	品 EJU3 誠實信用 。 品 E1 良好生活習慣與德行 。		
教材來源	自 編			
學習資源	書：王文華的品德教育-小熊的勇敢飛走了、			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 8 週 ～ 第 11 週 品德教育 王文華的品德教育-小熊的勇敢飛走了	<繪本教學> (第 8 週) 閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機： 1. 共同閱讀「小熊的勇敢飛走了」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過和議題。 (三) 統整活動 1. 「勇氣」對於我們的重要性？ (第 9 週) 閱讀學習策略引導：透過心智圖法，協助學生理解繪本架構 (一) 引起動機 1. 複習繪本--「小熊的勇敢飛走了」。 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過和議題。	160 分	發表評量	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 生命教育 彈性學習課程

課程名稱	快樂閱讀-薩琪有好多男朋友		實施年級	__四__年級		
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節		
設計依據（核心素養）						
領綱核心素養			總綱核心素養			
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。。			A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。					
跨領域	學習重點					
領域	學習表現		學習內容			

國語文	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社 群的關係。		
社會	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
性平教育	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
教材來源	自編			
學習資源	書：薩琪有好多男朋友、			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 8 週 ～ 第 10 週 生命教育 薩琪系列-- 薩琪有好多 男朋友	(第 8 週) <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機 共同閱讀「薩琪有好多男朋友」繪本 (二) 發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物？ 2. 這本書想告訴我們？ 3. 你最喜歡的部分？ 4. 討論繪本內相關議題。 (三) 統整活動 1. 馬克思因為擔心不能成為薩琪的男朋友做了什麼事？如果是你，你會怎麼做？ 2. 小組討論說出個別的想法。老師統整意見 (第 9-10 週) <延伸活動>性別小書學習單 (一)引起動機 教師提問 1. 為了要成為薩琪的男朋友，馬克思做了哪些事情？ 2. 你贊不贊同馬克思的做法？為什麼？	120 分	能表達閱讀故事後的感受 能用自己的想法回答提問
---	---	--------------	---------------------------------------

	(二)發展活動 小組討論， 1. 發給每組一份《愛的練習曲》性別小書學習手冊（共8頁）。 2. 除了封面（性別小書命名）與封底（註明各組成員姓名）。 3. 編碼1-6頁為在p25「馬克思做了一個惡夢後」，故事會如何發展，才能讓馬克思和薩琪情感關係符合尊重（自尊與他尊）、平等的互動。 4. 請小組討論後以圖文完成性別小書並命名。 (三)統整活動 1. 小書發表、相互觀摩。		完成《愛的練習曲》
--	--	--	-----------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	迎新活動	1	1. 能透過親師生的祝福, 歡喜的到新學校學習。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	預備活動:場地布置 發展活動: 1. (1)過勤學門 :做一圓形拱門,綁芹菜,讓 生跳躍,輕拍芹菜,代表學生進入此門後將 能勤於學習。(2)聰明門:做一圓形拱門,綁 蔥,讓學生跳躍,輕拍蔥,代表學生進入此門 後將更能發揮聰明才智。 2.認識你真好:請學童自我介紹	實際操作	
二	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊 出 現。 能隨時 注意自 身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問 題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在,了 解一旦遇見危 機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評 量	
六	敬老宣導	1	能感念祖父母的恩 情, 孝 順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親 子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫 節奉茶活動。	上課參 與度	

九	水域安全急救、自救宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1.戲水安全守則 2.水中自救與救生 3.「救溺五步」與「防溺十招」	1.口頭問答 2.實際操作	
十二	運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十四	交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
十五	防災教育	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

十七	性別平等宣 導	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回 答	
----	------------	---	-------------	---	----------------------------------	----------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義 以及具體目標，強 化人與 人之間的互相 尊重以及拒 絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧 視行為，建立友善與 包 容之人 際關係，進而在 發展社會參與和團隊合 作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
四	校外教學	1	1.強化與環境的连接 感， 養成友善環境的 態度。 2.發展社會覺知與互 動的 技能，培養尊重 與關懷他 人的情操。 3.開啟學生的視野，涵 養 健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生 活環境（自然或人 為）。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地 方環 境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學 習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意 義的學 習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、 互動、 反思等歷程，結合五感體 驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
七	兒童節活動	1	藉由實際分組闖關活 動， 訓練學生團隊合作 的默 契，培養學生間友 愛互助 的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動，並與團隊成員合作之素 養。	將知識、技能融合於趣味化的 闖關學習活 動中，藉由遊戲活 動方式，提升學生團隊 合作與 學習之興趣。	.實際操作 分組合作	
八	交通安全教 宣 導	1	學會遵守交通規則並落實 於生活中，進而養成人人尊 重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗與實踐解決日常 生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通 規 則，維護交通安全。	口頭回答	

十	家庭教育宣 導	1	1.分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	1. 認識家中老人在家庭中的地位。 2. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚 力。	瞭解自我與發展潛能。欣賞、表現與創新。生涯規劃與終身學習。	口頭回 答	
十一	母親節活動	1	結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。	實際操 作	
十六	畢業活動籌 畫	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操 作	
二十	水域安全宣 導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 變遷，關注生活問題及其影響，並思考 解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點 畫線。	實際操 作	