

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

本校 **全面實施** 12 年國教

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元文化教育-生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀悅讀	19	17	15	14	14	14	17	17	16	17	15	12
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	校訂主題課程	11	9	13	10	7	10	7	12	3	10	5	9
	資訊教育-生生用平板	0	2(校)	0	2(校)	4(校)	0	4(校)	0	7(校)	0	5(校)	
	安全教育-交通安全	2(校)	1(校)	3(閱)	3(閱)	2(校)	2(校)	2(校)		3(校)	2(校)	3(校)	2(校)
	品德教育	2(閱)	0	3(閱)	0	0	6(閱)	4(閱)	0	5(閱)	0		6(閱)
	生命教育	0	3(閱)	0	3(閱)	7(閱)	0	0	3(閱)	0	3(閱)	6(閱)	
其他類 課程	學習宣導活動	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	8(校)	7(校)
	補救教學 數學									21	20	21	18
	補救教學 國語									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

本校「推動中小學數位學習精進方案」～交通安全 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
	校訂課程	紅綠燈	1	下	14
二	閱讀課程	阿奇上學去	3	上	19、20、21
	閱讀課程	行的安全	3	下	18、19、20
三	校訂課程	交通安全我最行	2	上	3、4
	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	人車安全行	3	上	16、18
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
	校訂課程	考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
	校訂課程	安全我最照	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	我們來做好朋友	2	上	6、7
二	校訂課程-閱讀悅讀	椅子樹(3)	3	上	13-15
三	校訂課程-閱讀悅讀	孤獨巨人	6	下	8-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	小熊的勇敢飛走了	4	上	8-11
五	校訂課程-閱讀悅讀	佐賀的超級阿嬤	5	上	17-21
六	校訂課程-閱讀悅讀	「愛心樹」	6	下	8-13

教學進度表中以紫色標示

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	爺爺一定有辦法	3	下	1、2、3
二	校訂課程-閱讀悅讀	奧利佛是個娘娘腔	3	下	5、6、7
三	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪不想當空中小姐	7	上	7-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪有好多男朋友	3	下	8-10
五	校訂課程-閱讀悅讀	叔公的理髮店	3	下	11-13
六	校訂課程-閱讀悅讀	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	6	上	5-10

教學進度表中以咖啡色標示

參、

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興 德興的動與靜	4	上	5、11、13、16
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	4	上	3、4、5、7
五	校訂課程	認識永靖	7	上	3、4、5、11、13、16、 18、
六	校訂課程	認識鹿港 校外參訪-鹿港采風	5	上	3、4、5、10、11、

教學進度表中以藍色標示

德興國小彈性課程課程表(二年級上)			
週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	多元文化教育-生活 美語
1	迎新活動	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
2	友善校園宣導	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
3	校園大樹調查員	蚯蚓日記	Unit 1 Aa Bb Cc
4	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 1 Aa Bb Cc
5	校園大樹調查員	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
6	敬老宣導	紅公雞	Unit 2 Dd Ee Ff
7	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
8	校園大樹調查員	上面和下面	Unit 2 Dd Ee Ff
9	水域安全、急救、自救宣導	上面和下面	Review 1
10	可可解說員	豆粥婆婆	Review 1

德興國小彈性課程課程表(二年級下)			
週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	多元文化教育-生活 美語
1	友善校園宣導	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
2	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
3	校園植物拍拍拍	爺爺的有機麵包	Unit 1 Nn Oo Pp
4	校外教學	爺爺的有機麵包	Unit 2 Qq Rr Ss
5	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
6	校園大樹植物牌製作	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
7	兒童節活動	奧利佛是個娘娘腔	Unit 2 Qq Rr Ss
8	交通安全宣導	猜猜我有多愛你	Review 1
9	校園大樹植物牌製作	猜猜我有多愛你	Review 1
10	家庭教育宣導活動	猜猜我有多愛你	Unit 3 Tt Uu Vv

11	可可解說員	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
12	運動會	豆粥婆婆	Unit 3 Gg Hh Ii
13	可可解說員	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
14	交通安全	椅子樹	Unit 3 Gg Hh Ii
15	防災宣導	椅子樹	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
16	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
17	性別平等宣導	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
18	德興小住戶	一個不能沒有禮物的日子	Unit 4 Jj Kk Ll Mm
19	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
20	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Review 2
21	校園植物地圖繪製	安通安全 - 阿奇上學去	Final Review

11	母親節活動	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
12	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
13	校園大樹植物牌製作	阿松爺爺的柿子樹	Unit 3 Tt Uu Vv
14	桑椹嘉年華	阿松爺爺的柿子樹	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
15	桑椹嘉年華	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	畢業活動籌備	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	可可解說員	用愛心說實話	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	可可解說員	行的安全	Review 2
19	可可解說員	行的安全	Review 2
20	水域安全宣導	行的安全	Final Review

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	13 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。		
跨領域			

領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

	資訊科技的 使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。		
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好		
教材來源	https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 https://www.apatw.org/project-article/3622 野鳥來築巢			
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 3、4、5、7、8 週 大樹調查員 (5)	一、引起動機 1. 老師事先拍幾棵校園植物照片，請兒童猜猜看這些是什麼植物？ 2. 請兒童發表自己看過哪些校園植物。(自由發表) 3. 教師提問：還有很多不認識的樹，我們要怎麼認識他們？要怎麼紀錄 二、發展活動 活動一：拍照取景技巧 1. 老師提問：大家覺得最佳的紀錄方式是什麼？ 2. 老師引導最佳的紀錄方式是拍照，並解說觀察記錄時拍照最佳取景技巧 3. 帶孩子實地拍照練習 活動二：植物分類 1. 教師提問：「校園植物的種類很多，要怎麼樣來分類呢？」(兒童可自由發表校園植物觀察的結果) 2. 教師發問：經過各種的調查我們發現校園裡有很多植物，有些植物看起來很像，有些植物是完全不一樣的，那麼我們要如何分類呢？(兒童可自由發表) 3. 教師說明： 1. 有些植物像樹一樣高大，有些像草一樣柔軟，就可分為木本和草本。 2. 有些植物的葉子長得很像，例如：大王椰子、黃椰子、酒瓶椰子。 3. 已經開花的植物，有些長得很像，有些顏色一樣，也可以作為分類的依據喔！ 4. 教師歸納整理校園植物有二種類型——木本和草本。 5. 木本又分為灌木和喬木： ◆ 灌木：如金露花、麒麟花、變葉木、朱槿等。 ◆ 喬木：榕樹、小葉欖仁、阿勃勒、台灣欒樹、鳳凰樹、龍柏、玉蘭花、白千層等等。	40	□語發表
		80	實作評量 □語發表
		40	實作評量 □語發表
			實作評量 □語發表

	6. 分組練習操作電腦搜尋一棵學校大樹資料。 活動三:植物大搜查 (實地觀察拍照記錄) 老師帶小朋友實地到校園觀察大樹並提示拍照記錄的要點 1)榕樹、樟樹、黑板樹、鳳凰木 2)椰子樹家族 (大王椰子樹、三角椰子、蒲葵、檳榔樹) 3)其他 3. 整理編輯大樹檔案 三、綜合活動 每個孩子上台分享一棵大樹，並為一位學弟妹介紹校樹	40	
--	--	----	--

第 10、11、 13 週 可可解說 員	第一~三節 可可樹先備知識的培養 第一節 1. 引起動機 觀看影片【植物介紹-可可樹】 https://www.youtube.com/watch?v=lyLsamWIipU 2. 發展活動 看完影片後，討論可可在臺灣生長環境的地理位置、氣溫、緯度 3. 綜合活動 使用六何法紀錄重點	40	實作評量 口語發表
	第二節 1. 引起動機 共讀繪本【寶弟的可可之旅】 2. 發展活動 了解可可樹的生長週期 3. 綜合活動 使用六何法紀錄重點	40	實作評量 口語發表 學習單
	第三節 1. 引起動機 (1)利用下課時間尋找校園內共有幾棵可可樹 (2) 觀看影片植物介紹-酪梨樹 https://www.youtube.com/watch?v=h2ZOUjVPBX8 2. 發展活動 比較歸納酪梨樹與可可樹的外型 3. 綜合活動 完成可可樹與酪梨差異之學習單	40	實作評量 口語發表 學習單

第 16、18 週 德興小住戶 (2)	一、引起動機 撥放鳥叫聲讓小朋友欣賞。 二、發展活動 1、教師撥放『麻雀』『八哥』『黑冠麻鷺』『環頸鳩』『綠繡眼』『白頭翁』等鳥類照片並且介紹其生活習性。 2、到教室外找找鳥類的蹤跡 樹梢、屋簷，鳥窩的形狀。 三、綜合活動 1、遊戲：猜猜我是誰 （1） 每位學生背後貼一隻鳥的圖片 （2） 二人一組	80	實作評量 口語發表 觀察評量
------------------------------------	---	-----------	-------------------------------

第 19-21 週 校園植物地 圖繪製 (3)	一、引起動機 教師在黑板張貼學校平面圖，提供兒童欣賞。並詢問孩子「這張學校平面圖可以知道什麼訊息？」 「」 二發展活動 1. 指導兒童如何正確的觀察學校平面圖。 2. 請兒童配合學校平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。 3. 教師展示事先蒐集的各式各樣校園植物地圖，詢問「大家最喜歡的植物地圖是哪張？我們一同為學校製作校園植物地圖吧。」 4. 教師說明繪製校園植物地圖應該注意的事。 1) 分組分發校園平面圖(校園植物圖)。 2) 指導兒童繪製校園植物草圖。(分組繪製標示不同的區塊) 三、綜合活動 用植物地圖帶學弟妹們認識植物。	120	實作評量 口語發表 觀察評量
--	--	------------	-------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	德興校樹地圖製作	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝通。 C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。	
課程目標	1. 探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 2. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。		

跨領域		
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
生命教育	價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
資訊教育	資訊科技與合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

	資訊科技的 使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 https://www.apatw.org/project-article/3622 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單、教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5、6、9、12、13 週 校園大樹植物牌製作 (5)	一、引起動機 分享葉子鳥繪本 二、發展活動 1. 教師提問：「上學期我們已經認識並觀察過學校大樹，發現校園每個地方都有大樹，因為校園植物的種類很多，要怎麼樣讓看到的人知道樹的名字？」 (製作植物名牌) 2. 植物牌繪製 1) 先複習學校校園大樹明成。 2) 老師提示製作時注意要點後，分配孩子將學校主要植物繪製植物牌。 三、綜合活動(為大樹掛牌) 1. 將校園大樹標示在德興地圖正適當位置。 2. 將校園大樹標示植物牌。	20 140 40	實作評量 口語發表 觀察評量

第 14、15 週 桑葚嘉年華 (2)	一、引起動機 老師準備桑葚汁請小朋友喝，請小朋友猜是什麼？ 二、發展活動 1. 老師解答是桑葚汁，問孩子在學校哪裡？並帶孩子實地觀察特徵。 2. 介紹葉子後請孩子摘一片葉子。 3. 製作桑樹葉拓印，並製作成書籤。 4. 採摘熟成桑葚，製作桑葚果醬。 延伸：蔡順拾葚的故事 三、綜合活動 請孩子用桑葚果醬做創意料理並和他人分享	10 50 20	實作評量 口語發表 觀察評量
------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

第 17、18、19 週 可可解說員 (3)	成為可可解說員		
	第一節 實地參訪江董事長的可可園，使用平板拍照做紀錄 1. 參觀江董事長的可可園 2. 仔細聆聽江董事長的介紹，並用平板拍照與紀錄	40	觀察評量
	第二節 製作可可解說員簡報 1. 使用平板回顧參觀可可園的紀錄 2. 指導可可簡報之摘要 3. 指導學生使用 Canva 做簡報	40	實作評量 □語發表
	第三節 解說員介紹可可樹的一生 1. 2~3 人一組，使用 Canva 上台解說可可生長週期與環境 2. 互評解說成果	40	□語發表

彰化縣縣立德興國民小學 112 學年度第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	快樂閱讀	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	15 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	性別與多元文化	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。		
教材來源	https://kmweb.coa.gov.tw/index.php 農業知識入口網			
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-3 週 蚯蚓日記 (3)	第一節 <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機： 1. 預測封面，猜猜蚯蚓的日記可能寫些什麼？ (二) 發展活動：共同閱讀「蚯蚓日記」繪本 ※討論繪本故事 1. 媽媽交代小蚯蚓應該永遠記住三件事是什麼？ 2. 小蚯蚓日記裡的第一個朋友是誰？發生什麼事？ 3. 為什麼釣魚季開始要鑽進更深的地方？ 4. 下雨天會發生什麼事？ 5. 小蚯蚓寫功課時會發生什麼事？結果如何？ 6. 小蚯蚓在公園發生什麼事？ 7. 小蚯蚓和螞蟻發生什麼事？ 8. 小蚯蚓的日記中你覺得哪件事最有趣？ (三) 統整活動 1. 小蚯蚓最怕什麼？ 2. 小蚯蚓的日記大概都是跟什麼事有關？ 第二節 <繪本架構引導> 閱讀學習策略引導：透過心智圖，複習蚯蚓日記內容大綱、練習日記書寫 (一) 引起動機 1. 複習繪本--「蚯蚓日記」。透過心智圖，複習內容大綱	5 20 15 5 25	0 專注聆聽 適時回應 專注觀賞簡報並回答老師問題 踴躍回答老師的提問 能完整地說出蚯蚓日記的大綱
---------------------------------	--	---	--

	(二) 發展活動 日記書寫格式及內容討論介紹 (三) 分享 第三節 做蚯蚓日記小書 (一) 引起動機 再次閱讀蚯蚓日記繪本，複習書中故事情節。 蚯蚓的一天。 (二) 繪製「蚯蚓日記小書」 搭配可興園可可樹照顧，繪製可興園的蚯蚓日記。 (三) 作品分享	5 5 5 25 10	觀察評量 實作評量
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 4-6 週 紅公雞 (3)	第一節 閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法,協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機: 1. 性別萬花筒: 事先寫出自己覺得男女個別可以做的職業並討論。 (二) 發展活動 1. 共同閱讀「紅公雞」繪本並討論繪本故事及結局 (1)小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞? (2)如果你是紅公雞,你會怎麼處理那顆蛋? (3)當紅公雞決定自己孵蛋的時候,為什麼忽然成為母雞們的英雄? (4)在家裡爸爸通常做什麼事?媽媽呢? (5)家裡有哪些是一定要做的?有沒有規定誰做? (6)你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事,誰來做比較好?為什麼? (7)這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎? 2. 男生女生都可以: 討論學生事先寫的男女職業,並分享職業無性別之分,只要「願意」都可以。 (三) 統整活動:能不能與願不願意 1. 老師引導小朋友歸納習重點: (1)發覺日常日常生活中性別刻板印象的事實,努力破除錯誤迷思。 (2)以尊重和了解的心情,平等看待兩性的行為	5 25 10	專注聆聽 適時回應 觀察評量 觀察評量
--------------------------------	---	------------------------------	--

	表現。 (3)釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。 (4)家庭成員的角色分工，不受性別限制。 第二節 (一)引起動機： 朗讀故事讀本 (二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果 (三)統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽 4. 第三節 (一)引起動機 1. 複習故事 2. 認識林懷民、吳剛 (二)發展活動 1. 老師發下色紙：總共有 6 種顏色的色紙，出列挑出適合自己的顏色，或自己喜歡的顏色。 2. 同時老師在黑板上寫下問題：	5 25 10 5 25	觀察評量 實作評量 觀察評量 觀察評量 實作評量 觀察評量
--	---	---	--

	(1)我覺得我的個性如何？ (2)為什麼我選擇這個顏色？ 3. 老師說明每個顏色的意義。 (三)統整活動 將剛剛學生所分享的事物串起來，並 做一個總結： 1. 故事中男同學認為男生不能喜歡跳舞，護理師一定是女生，這是(刻板)印象。 2. 告訴學生每種顏色對於不同人都 有著不同看法，也代表每個人具有不 一樣的特質。 3. 要了解自己的特質外， 也要尊重別人的特質	10	觀察評量
--	---	----	------

第 7-9 週 上面和下面(3)	第一節 <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法、六合法圖表歸納，斜 (一)引起動機： 1. 討論封面，預測熊和野兔會發生什麼事？ 2. 猜猜故事結局為何？ (二)發展活動 老師說明《上面和下面》（三之三出版社） 的繪本內容：大熊跟兔子合作種田，大熊被兔子欺騙三次，大熊第一次選上面，結果兔子種的是紅蘿蔔、甜菜根....等根莖類植物，第二次選下面，兔子種的是葉菜類植物，第三次上面下面都要，兔子種的是玉米，最後大熊決定自己種。 (三)統整活動： 1、討論故事內容。分析野兔和熊各自的意圖。 2、學習單書寫。 第二節 (一)引起動機： 朗讀故事讀本 (二)發展活動 練習用六合法、分析故事。 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果 (三)統整活動：故事重述練習 利用分析重述故事 第三節 (一) 引起動機 假如你是大黑熊，野兔送來的蔬菜你會怎麼做呢？	5 25 10 10 20 10 5	□語發表 觀察評量 □語發表 操作評量 □語發表 □語發表 操作評量 □語發表 觀察評量 □語發表
-----------------------------	---	---	--

	認識蔬菜可食用部分。 (二) 發展活動: 1、討論大熊分到的蔬菜真的不能吃了嗎? 2、討論蔬果不能食用的部分可做其他利用? 勺堆肥 勺酵素 勺工藝品 3、可可樹可食用的部分 (三) 統整活動: 學習單 檢視今日午餐吃的蔬菜翅的是植物的哪一部位。	20 15	操作評量 口語發表 操作評量
--	--	---------------------	----------------------------------

第 10-12 週 豆粥婆婆 (3)	第一節 閱讀學習策略引導： (一) 引起動機： 請學生說說豆粥婆婆是個什麼樣的婆婆？你覺得故事中會發生什麼事？ (二) 發展活動： 簡報說故事並用六何法分析故事內容 1. 故事原因是什麼？(在哪裡?) 2. 後來經過主要是在說哪件事？有哪些幫手來幫忙？怎麼幫？ 3. 最後結果是什麼？(在哪裡?) (三) 統整活動：說出故事大意 1. 將六何法串起來就是故事大意。 (老虎答應老婆婆等她吃完紅豆粥後再來吃她。老婆婆靠著雞蛋、烏龜、大便、錐子、石磨、草蓆、木背架的幫忙，終於把老虎趕走了。 第二、三節 (二)發展活動：德興小小廣播劇場 1. 討論故事中角色特性 2、分配角色 3、教授情緒語調變化。 4、錄音 (三)綜合活動 1、分享錄音心得 2、回放錄音成果檢討改進或值得學習的部分。	5 25 10 60 20	觀察評量 實作評量 實作評量 觀察評量 實作評量 觀察評量
-----------------------------------	--	--	---

	(3)共讀單(故事文本閱讀) 第二節 (一)引起動機 請學生放聲唸讀故事文本。 (二)展開活動 1. 以故事結構要素「起因」、「經過」、「結果」分出段落，並找出故事主要事件。 2、用六何法將文本簡化。 (三)統整活動： 練習用六何法、原因經過結果分析故事，複習故事。	10 25 5	□語發表 實作評量 □語發表
--	--	------------------------------	-------------------------------------

	第三節 (故事重述練習) (一)引起動機 老師展示故事結構表並利用表重述故事 (二)發展活動:練習 1. 將表中關鍵字以<u>圖片</u>取代並帶領全班重述一次故事 2. 學生先練習說給自己聽 3. 兩兩一組互相練習 4. 自願上台練習 (三)綜合活動 1. 老師鼓勵與建議 2. 提醒說故事時要注意的事	10 25 5	觀察評量 實作評量 觀察評量
--	--	------------------------------	-------------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	美麗的大自然	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	14 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在 日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuxQNIY 阿奇上學去電子影音 https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 文化部兒童繪本館			
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡、平板			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1-4 週 爺爺的有機麵包 (4)	第一節 <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機： 1. 你覺得什麼是有機麵包？ (二) 發展活動 簡報說故事並討論問題 1 雪子在剛到爺爺奶奶家時，身上有什麼疾病？ 2 雪子最後有改善身體狀況嗎？她如何改善的？ 3 爺爺奶奶在鄉下開店，賣什麼呢？ 4 他們的生意如何？ 5 爺爺做的麵包很特別，特別在哪裡？ 6 為什麼爺爺會想做那樣的麵包？ (三) 統整活動： 書寫學習單 比較吃過的麵包和爺爺做的麵包間的差異性。 第二節 <六何法分析、重述故事練習> (一)引起動機： 朗讀故事讀本 (二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六何圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果 (三) 統整活動：故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次	5	□語發表
	20	觀察評量 □語發表	
	15	實作評量	
	5	□語發表	
	20	實作評量	

	2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽 4.	15	□語發表
	第三四節 (一) 引起動機 1. 找出繪本中爺爺做麵包的材料。 2. 比較一般市售麵包材料(買一個便利店的麵包看原料) 3. 介紹做麵包步驟	10	□語發表
	(二) 發展活動: 1. 大家一起做麵包 2. 品嚐手作麵包	60	實作評量
	(三) 統整活動: 1. 複習做麵包材料步驟 2. 完成學習單	10	□語發表 實作評量

第 8-10 週 猜猜我有多愛你 (3)	2. 語文活動-「吹牛」誇張形容法。 教師指導學生把無形的愛，用可具體量測的語句（例如：大小、距離）形容出來。 老師：「我對你的愛像籃球那麼大。」 甲：「我對老師的愛像海灘球那麼大！」 乙：「我對老師的愛像熱汽球那麼大！」 老師：「我對你的愛從講台到佈告欄那麼遠。」 甲：「我對老師的愛從這裡到操場那麼遠！」 乙：「我對老師的愛從新竹到台北那麼遠！」 3. 肢體活動—利用手足、肢體比大小、遠近。 (1)剪刀石頭布：利用雙腳張開步幅來比大小。輸的一方要張開比對方大。 (2)孩子兩個人一組，玩「超級比一比」的遊戲，比比看 A. 誰的手臂長。 B. 誰的手掌大。 C. 誰跳得高。 D. 誰說話最大聲 (三)綜合活動： 彼此分享此次活動心得，並互相鼓勵要把愛即時說出來，不要吝嗇愛的表達，讓生活中處處充滿愛。	20 10 10	觀察評量 □語發表
--	--	-------------------------------	-------------------------

第 11-14 週 阿松爺爺的柿子樹	第一節 〈繪本教學〉 閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容 (一)引起動機： 老師展示繪本封面後請大家預測故事會發生什麼事？ (二)發展活動 簡報說故事並討論問題 1. 阿松爺爺種的樹是什麼樹？ 2. 阿松爺爺的新鄰居是誰？ 3. 阿松爺爺把什麼送給她？ 4. 她用那項禮物來做什麼？ 5. 第二次阿松爺爺送她什麼？ 6. 結果她用那項禮物來做什麼？ 7. 第三次阿松爺爺送她什麼？ 8. 結果她用那項禮物來做什麼？ 9. 阿松爺爺怎麼知道他的鄰居和小朋友們在做些什麼？ 10 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？ 11. 後來阿松爺爺的新鄰居提議，要怎樣挽救他的樹？	5 25	□語發表 □語發表 觀察評量 □語發表
-------------------------------	---	--------------------	--

第 11-14 週 阿松爺爺 的柿子樹 (4)	(三) 統整活動： 討論阿松爺爺的柿子樹若是只有爺爺一人獨享 會是如何的？ 後來因為鄰居讓爺爺有了改變，這些改變起了哪 些變化？ 第二節 <六何法分析、重述故事> (一)引起動機： 朗讀故事讀本 (二)發展活動 1. 利用六何法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果 (三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 第三、四節 <演戲> 1. 討論故事中角色特性 <table border="1"><thead><tr><th>角色</th><th>個性</th><th>演戲特徵</th></tr></thead><tbody><tr><td>阿松爺爺</td><td></td><td></td></tr><tr><td>鄰居奶奶</td><td></td><td></td></tr><tr><td>小朋友 1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>小朋友 2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>小朋友 3</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> 2. 分配角色任務及劇情探討、需要道具 旁白、阿松爺爺、唉呦奶奶、小朋友 3 位 3. 練習時間	角色	個性	演戲特徵	阿松爺爺			鄰居奶奶			小朋友 1			小朋友 2			小朋友 3			10	□語發表
	角色	個性	演戲特徵																		
	阿松爺爺																				
	鄰居奶奶																				
	小朋友 1																				
小朋友 2																					
小朋友 3																					
	10	□語發表																			
	20	實作評量																			
	10	□語發表																			
	20	□語發表 觀察評量																			
	50	□語發表 觀察評量																			

	4. 製作演戲道具 5. 正式演出(老師錄影)	10	口語發表 觀察評量
--	----------------------------	----	--------------

第 15-17 週 用 愛 心 說 實 話 (3)	第一、二節 〈繪本教學〉 閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容 (一)引起動機：預測封面 1. 老師提問：請小朋友猜猜看 一位黑人小女孩頭上綁著兩個小辮子，雙眼呈現呆滯狀態，面帶憂愁，若有所思，兩手放在竹籬笆前，為什麼會愁容滿面呢？到底發生了什麼事情，讓她如此不開心呢？和他後面那隻貓有關，還是那匹馬呢？ (二)發展活動 簡報說故事並討論問題 1. 莉莉為什麼要對媽媽說謊？ 2. 莉莉說謊的心理感受如何？ 3. 莉莉因說謊而被處罰後，為什麼心裡反而覺得舒服呢？ 4. 露西為什麼會露出受傷的表情？ 5. 同學們為什麼不再和莉莉說話？ 6. 為什麼說實話還是會讓別人生氣呢？ 7. 你是否曾經因為說實話而得罪好朋友呢？ 8. 如果你有類似的經驗，你要如何挽回友誼呢？ (三)綜合活動 1. 用故事的原因經過結果分析故事。 2. 統整：要勇敢面對自己的過錯	10 25 25	□語評量 □語評量 實作評量 □語評量 實作評量
--	---	-------------------------------	---

	雖然她因為說實話而得罪同學，事後莉莉勇敢的釋出善意，真心的道歉，而對方也以寬容的心接受她的歉意；誠實認錯與包容寬恕都需要勇氣。 補充：（世界一家人） 書中莉莉同學的膚色有黃種人、白種人、黑人……等各式各樣的，老師可以詢問：「這是一所什麼樣的學校啊？」 同學可能會回答：「國際學校」。		□語評量 實作評量
--	---	--	----------------------

第 15-17 週 用 愛心 說 實話 (3)	第二節 第三節 <延伸活動教學>「EQ 高手」 (一)引起動機：複習故事大意 (二)發展活動： 老師設計各種情境讓學生討論並演練 活動一： 設計各種情境，讓學生分組討論，在該情境下要如何 用「愛心說實話」，哪一組說的最好，就可獲得較多的蘋果， 蘋果最多的那一組就是第一名！ 情境例題： 1. 有同學的衣服沒扣好或穿反了。 2. 有人考試考得不理想，非常難過。 3. 有人跌倒受傷，嚎啕大哭。 4. 有人犯錯，被老師處罰，心情不好。 5. 有同學打翻湯碗，不知所措。 6. 有人闖禍，沒人知道，只有你知道。 活動二：角色扮演 1. 讀完繪本之後，找出故事中的角色，包括人物、動物。 2. 演出《用愛心說實話》的戲劇請小朋友注意幾個重點： (1) 莉莉在批評同學時，莉莉和同學的表情如何？心理感	10 30 20	□語評量 觀察評量 □語評量 實作評量
--	--	-------------------------------	---

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語 (Bravo! ABC 3)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 特殊需求領域課程		☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		規劃設計者	
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。					
本教育階段總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作					
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。					
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育		

表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
					8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 1 Aa Bb Cc	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。 3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa ~ Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa ~ Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa ~ Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa～Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa～Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字：apple、bag、cup、duck、elephant、fox。 4. 能聽、說並使用 Units 1～2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I'm fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。 2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。 3. 能利用手影比出認識的動物單字。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg ~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg ~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg ~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第廿一週	1	Final Review	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

課程名稱	多元文化教育-生活美語(Bravo! ABC 4)	實施年級	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學課程 四類規範	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
設計理念	本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察				

	4. 口語評量 5. 作業評量
--	--------------------

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第三週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第四週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第五週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 I don't know.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第八週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第九週	1	Review 1	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~ Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~ Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~ Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~ 2 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十一週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十二週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十三週	1	Unir 3 Tt Uu Vv	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十四週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十五週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 See you.。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十八週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第十九週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Tt ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt ~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 3 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習目標	領綱 核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	自編自選 教材
					學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)		
第二十週	1	Review 2	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能聽辨並說出字母 Nn ~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn ~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snak、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。 4. 能聽、說並使用 Units 1 ~4 的生活用語。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 資訊教育-生生用平板 彈性學習課程

課程名稱	校園植物拍拍拍		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。	
課程目標	1. 發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。			
跨領域				
領域	學習表現		學習內容	
國語文	2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
		環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

資訊教育	資訊科技與 合作共創	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
	資訊科技的 使用態度	資E13具備學習資訊科技的興趣。
戶外教育	有意義的學習	戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
教材來源	https://fae.coa.gov.tw/food_item.php?type=AS04&id=314 食農教育 自然生態學習網 http://nature.edu.tw/subsystem/default/Main.php?do=index 環境教育資訊網 http://eeweb.gcc.ntu.edu.tw/eeweb_new/index.php 王嘉雄等文；谷口高司圖 民 80 台灣野鳥圖鑑 台灣野鳥資訊社 https://www.apatw.org/project-article/3622 野鳥來築巢	
學習資源	平板、投影機、學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2-3 週 校園植物 拍拍拍 (2)	一、引起動機 老師展示網路上他校的植物網頁 二、發展活動 1. 熟悉平板基本功能介紹。 2. 拍攝植物取景要點介紹。 3. 學會將觀察重點用平板紀錄下來。 4. 圖片及資料簡易編輯操作介紹。 5. 如何資料搜尋方式介紹。 三、綜合活動 請孩子用平板編一張早安圖發至班級群組	80	實作評量 口語發表 觀察評量

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	快樂閱讀-阿奇上學去	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3對物或自然的感受。	
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。		
教材來源	阿奇上學去 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuXQNIY 安全帶很重要 https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME			
學習資源	繪本、投影機、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 19-21 週 阿 奇 上 學 去 交通安全 (3)	第一節(阿奇上學去) 一、引起動機 1. 請孩子發表搭過哪些交通工具？ 分享每天到上 下學的交通經歷（走路、家長機車接送、汽車接 送、安親班接送） 2. 共同欣賞交通安全影片（阿奇上學去）並討論問 題 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNlY 二、發展活動 1. 問題討論： (1)你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？ （騎機車三貼、沒戴安全帽、機車速度過快、 蛇行、掉鞋子） (2)影片中提到搭乘汽車要注意什麼？ （未遵守交通號誌、未繫安全帶、頭手伸出車 外） (3)你和誰一起上學呢？ 你是怎麼來上學的呢？ 是搭乘交通工具嗎？ 〈例如：爸爸騎摩托車載我上學、我自己走路 上 學、媽媽開車載我上學〉 (4)要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校 呢？ 〈要遵守導護志工和警察的指示、要走斑馬 線、騎摩托車要戴安全帽、搭乘汽車繫安全帶〉 三、綜合活動 快問快答， 老師出題，孩子作答。 第二節(乘機車摩托車注意事項) 一、引起動機	20 40 20 5	觀察評量 實作評量 觀察評量 觀察評量
---	--	--	--

	複習影片(阿奇上學去) 二、發展活動 (一)討論搭乘汽車時應該有注意的事項： 1.小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。 2.汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。 3.開車門步驟： 4.請孩子表演示範，大家來找碴 三、綜合活動 1.影片欣賞：)POLI 安全小將 #24.安全帶很重要 安全帶很重要 https://www.youtube.com/watch?v=dMaoAWGuFME 2.複習乘坐汽車、機車注意事項。	25 10	實作評量 觀察評量
--	--	---------------------	-------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	閱讀課程-行的安全	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

品德	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	安全行不行--號誌篇 https://www.youtube.com/watch?v=QMsa_jz0gC4Q 交通號誌實況拍攝影片 https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2lE			
學習資源	影片、投影機、桌遊、圖書館			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 18-20 週 行的安全 (3)	第一節(認識學校附近交通號誌) (提前一個星期請孩子觀察馬路上常見的交通號誌) 一、引起動機 1. 提問:為什麼要有交通號誌? 2. 觀賞”安全行不行--號誌篇” 提醒注意標誌的重要，如果交通號誌不見了，容易發生危險。 https://www.youtube.com/watch?v=QMsaJz0gC4Q 二、發展活動 1. 分享馬路上的規則及交通號誌。 2. 影片欣賞：交通號誌實況拍攝影片 https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE 3. 認識紅綠燈和紅綠人 (1)認識紅綠燈 (2)小綠人和小紅人 紅綠燈(行車號誌) 跟紅綠人(行人號誌) 的功能分別是 給車輛和行人看的，過馬路要遵守號誌。 4. 認識各種交通標誌和號誌 (1)認識交通標誌的意義與功用 (2)認識各種交通標誌的顏色、符號和外型 5. 交通標誌分類對對碰遊戲 將學生分組，老師先說出交通標誌名稱，再讓學生指出正確標誌，答對者可加分。 三、綜合活動： 歸納整理：設置這些交通號誌的用意 第二、三節 一、引起動機 1. 複習假如道路上所有的標誌都不見了(或號誌都壞掉了)，可能發生什麼事。	10	□語評量
		20	□語評量 觀察評量 實作評量
		10	□語評量
		10	□語評量

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 **品德教育** 彈性學習課程

課程名稱	快樂閱讀-椅子樹	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 2. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容
國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
生活領域	生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品德教育	品德發展層面	品E3溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	https://kmweb.coa.gov.tw/index.php 農業知識入口網	
學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 13-15 週 椅子樹(3)	第一節 〈閱讀學習策略引導:透過提問法、故事重述法，協助學生理解繪本內容〉 (一)引起動機： 預測椅子樹是一棵什麼樹?個性?它的功用。	5	□語發表
	(二)發展活動 ※討論繪本故事及經過 1. 主角、時間、地點、人事時地物? 2. 這本書想告訴我們? 3. 什麼事讓椅子樹改變了自己? 4. 最後故事結局是? 5. 你覺得椅子樹如何得到友誼?	25	觀察評量
	(三)統整活動： 1. 你覺得剛開始的椅子樹個性如何?(個性卡) 2. 你覺得後來的椅子樹個性如何?(個性卡) 3. 你覺得要怎麼做才能擁有更多的朋友?	5	□語發表
	第二節 (一)引起動機： 朗讀故事讀本	5	□語發表
	(二)發展活動 練習用六何法分析故事，了解複習故事 1. 找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果	25	□語發表
	(三)統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽	10	觀察評量
	第三節		

	<繪本架構引導> 閱讀學習策略引導： (一)引起動機 1. 複習繪本--「椅子樹」。 (二)發展活動 1. 複習椅子樹改變後的個性？ 2. 你喜歡什麼樣個性的朋友？(個性卡貼在黑板)為什麼？ 3. (配合學習單)寫出自己有的優點?自己最缺乏的特質？ (三)統整活動 1. 完成心得感想。 (套用活動二:我覺得椅子樹本來個性…，所以…。後來…結果…。我自己也有缺點，我會…，我要…(怎麼做)	5 15 20	□語發表 實作評量 □語發表
--	---	------------------------------	-------------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 **生命教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-奧利佛是個娘娘腔		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能 對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受 學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問 題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊 息，在 日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	

國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
領域	學習表現	學習內容
生活領域	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
	性別與多元文化	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
家庭教育	人際互動與親密關係發展	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
品德	品德發展層面	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
教材來源	故事讀本	

學習資源	繪本、投影機、學習單、圖書館、故事情節教具卡、平板		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 5-7 週 奧利佛是個娘娘腔 (3)	第一節 <繪本教學> 閱讀學習策略引導：透過提問法，協助學生理解繪本內容 (一) 引起動機： 1. 請學生說出哪些是男生常玩的遊戲？哪些是女生常玩的遊戲？ 2. 你常玩的遊戲或玩具是什麼？ 3. 預測：展示「奧力佛是個娘娘腔」繪本封面，預測書中的內容並提問： (1) 看到題目你想到什麼？ (2) 奧力佛和娘娘腔有什麼關係？ (二) 發展活動 簡報說故事並討論問題 1. 奧力佛喜歡的活動是什麼？ 2. 大家都說他是娘娘腔，為什麼？ 3. 你覺得其他人的想法如何？ 4. 大家對他的態度如何？ 5. 奧力佛家對他喜歡跳舞有什麼想法？ 6. 故事中奧利佛的心情有什麼變化？為什麼？ 7. 最後同學對他的態度有什麼不同？ (三) 統整活動： 1. 從這個故事中，可以發現奧力佛有許多優點，請提出說明。 2. 你覺得書中出現最不禮貌的語詞是哪個？	10	口語發表
		20	口語發表 觀察評量
		10	實作評量

第 5-7 週 奧利佛 是個娘 娘腔 (3)	第二節 <六何法分析、重述故事> (一)引起動機： 朗讀故事讀本 (二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果 (三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽	10	口語評量
	(二)發展活動 練習用六合法、原因經過結果分析故事，了解複習故事 1. 利用六合法圖表分析，找出關鍵字 2. 找出故事中原因經過結果	20	口語評量
	(三) 統整活動:故事重述練習 利用分析重述故事 1. 老師帶學生練習一次 2. 學生說給自己聽 3. 說給同學聽	10	觀察評量
	第三節 (一)引起動機： 討論娘娘腔所形容的特性。 認識性別的差異性。	5	口語評量
	(二)發展活動 玩具大集合 每個同學帶來自己的玩具，一起分享玩具。 討論分類玩具，引導娃娃不只女生可以玩，男生也可以收藏；機器人女生也可以玩，所有的玩具是不分性別的。 (三) 統整活動： 練習 如果你是曾欺負過奧利佛的同學，現在讓你寫一封信給奧利佛，你會對他說什麼呢？	20 15	觀察評量 口語評量 實作評量

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	迎新活動	1	1. 能透過親師生的祝福, 歡喜的到新學校學習。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	預備活動:場地布置 發展活動: 1. (1)過勤學門 :做一圓形拱門,綁芹菜,讓學生跳躍,輕拍芹菜,代表學生進入此門後將能勤於學習。(2)聰明門:做一圓形拱門,綁蔥,讓學生跳躍,輕拍蔥,代表學生進入此門後將更能發揮聰明才智。 2.認識你真好:請學童自我介紹	實際操作	
二	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊 出 現。 能隨時 注意自 身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問 題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在,了 解一旦遇見危 機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評 量	
六	敬老宣導	1	能感念祖父母的恩 情, 孝 順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親 子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫 節奉茶活動。	上課參 與度	

九	水域安全急救、自救宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1.戲水安全守則 2.水中自救與救生 3.「救溺五步」與「防溺十招」	1.口頭問答 2.實際操作	
十二	運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十四	交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
十五	防災教育	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

十七	性別平等宣 導	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回 答	
----	------------	---	-------------	--	----------------------------------	----------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義 以及具體目標，強 化人與 人之間的互相 尊重以及拒 絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧 視行為，建立友善與 包 容之人 際關係，進而在 發展社會參與和團隊合 作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
四	校外教學	1	1.強化與環境的連接 感， 養成友善環境的 態度。 2.發展社會覺知與互 動的 技能，培養尊重 與關懷他 人的情操。 3.開啟學生的視野，涵 養 健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生 活環境（自然或人 為）。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地 方環 境，如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學 習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意 義的學 習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、 互動、 反思等歷程，結合五感體 驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
七	兒童節活動	1	藉由實際分組闖關活 動， 訓練學生團隊合作 的默 契，培養學生間友 愛互助 的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動，並與團隊成員合作之素 養。	將知識、技能融合於趣味化的 闖關學習活 動中，藉由遊戲活 動方式，提升學生團隊 合作與 學習之興趣。	實際操作 分組合作	
八	交通安全教 宣 導	1	學會遵守交通規則並落實 於生活中，進而養成人人尊 重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負 責的態度，並透過體驗與實踐解決日常 生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通 規 則，維護交通安全。	口頭回答	

十	家庭教育宣 導	1	1.分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	1. 認識家中老人在家庭中的地位。 2. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚 力。	瞭解自我與發展潛能。欣賞、表現與創新。生涯規劃與終身學習。	口頭回 答	
十一	母親節活動	1	結合生命教育，體會長 輩的辛勞，培養學生感 恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	藉由活動表達對父母的敬愛 ，發揚孝道精神。	實際操 作	
十六	畢業活動籌 畫	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操 作	
二十	水域安全宣 導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 變遷，關注生活問題及其影響，並思考 解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點 畫線。	實際操 作	

