

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「一村、一校、一廟」之獨特性，學校與村莊緊密結合，所以在校訂課程中以螺旋式課程方式規劃，讓本校學生知悉本村、本鄉文史發展脈絡、以樂學(愛人我、勤思辨、善表達、揚科技)為課程願景，並發展科技教育、音樂教育與食農教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

本校 全面實施 12 年國教

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題 /專題/議題 探究	多元文化教育-生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀悅讀	19	17	15	14	14	14	17	17	16	17	15	12
	生活科技	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20	21	18
	校訂主題課程	11	9	13	10	7	10	7	12	3	10	5	9
	資訊教育-生用平板	0	2(校)	0	2(校)	4(校)	0	4(校)	0	7(校)	0	5(校)	
	安全教育-交通安全	2(校)	1(校)	3(閱)	3(閱)	2(校)	2(校)	2(校)	2(校)	3(校)	2(校)	3(校)	2(校)
	品德教育	2(閱)	0	3(閱)	0	0	6(閱)	4(閱)	0	5(閱)	0		6(閱)
	生命教育	0	3(閱)	0	3(閱)	7(閱)	0	0	3(閱)	0	3(閱)	6(閱)	
其他類 課程	學習宣導活動	8(校)	7(校)										
	補救教學 數學									21	20	21	18
	補救教學 國語									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

本校「推動中小學數位學習精進方案」~交通安全 課程規劃如下：

年級	彈性課程名稱	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	行的安全	2	上	3、4
	校訂課程	紅綠燈	1	下	14
二	閱讀課程	阿奇上學去	3	上	19、20、21
	閱讀課程	行的安全	3	下	18、19、20
三	校訂課程	交通安全我最行	2	上	3、4
	校訂課程	交通安全我來演	2	下	14、15
四	校訂課程	人車安全行	3	上	16、18
五	校訂課程	認識交通號誌	3	上	19、20、21
	校訂課程	考場道具製作、人員培訓	2	下	12、13
六	校訂課程	自行車安全探索	3	上	19、20、21
	校訂課程	安全我最照	2	下	12、13

教學進度表中以綠色標示

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	我們來做好朋友	2	上	6、7
二	校訂課程-閱讀悅讀	椅子樹(3)	3	上	13-15
三	校訂課程-閱讀悅讀	孤獨巨人	6	下	8-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	小熊的勇敢飛走了	4	上	8-11
五	校訂課程-閱讀悅讀	佐賀的超級阿嬤	5	上	17-21
六	校訂課程-閱讀悅讀	「愛心樹」	6	下	8-13

教學進度表中以紫色標示

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程-閱讀悅讀	爺爺一定有辦法	3	下	1、2、3
二	校訂課程-閱讀悅讀	奧利佛是個娘娘腔	3	下	5、6、7
三	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪不想當空中小姐	7	上	7-13
四	校訂課程-閱讀悅讀	薩琪有好多男朋友	3	下	8-10
五	校訂課程-閱讀悅讀	叔公的理髮店	3	下	11-13
六	校訂課程-閱讀悅讀	也許死亡就像變成一隻蝴蝶	6	上	5-10

教學進度表中以咖啡色標示

參、

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板**融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	學期	週次
一	校訂課程	科技教育照片編輯	2	下	6、13
二	校訂課程	校園植物拍拍拍	2	下	2、3
三	校訂課程	從地圖看德興 德興的動與靜	4	上	5、11、13、16
四	校訂課程	疼惜咱竹子腳	4	上	3、4、5、7
五	校訂課程	認識永靖	7	上	3、4、5、11、13、16、 18、
六	校訂課程	認識鹿港 校外參訪-鹿港采風	5	上	3、4、5、10、11、

教學進度表中以藍色標示

德興國小彈性課程課程表(一年級上)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	多元文化教育- 生活美語
1	迎新活動	我上一年級了	Unit 1 Go to School
2	友善校園宣導	我上一年級了	Unit 1 Go to School
3	行的安全	認識圖書館	Unit 1 Go to School
4	行的安全	認識圖書館	Unit 1 Go to School
5	可可小園丁	認識圖書館	Unit 2 Fun at the Park
6	敬老宣導	我們來做好朋友	Unit 2 Fun at the Park
7	認識學校的大樹	我們來做好朋友	Unit 2 Fun at the Park
8	可可小園丁	愛吃青菜的鱷魚	Unit 2 Fun at the Park
9	水域安全急救、自救宣導	愛吃青菜的鱷魚	Review 1
10	認識學校的大樹	愛吃青菜的鱷魚	Review 1

德興國小彈性課程課程表(一年級下)

週次/ 課程	校訂(校)	校訂(閱)	多元文化教育- 生活美語
1	友善校園宣導	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
2	可可小園丁	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
3	校園繽紛的樹與小訪客	爺爺一定有辦法	Unit 1 At the Farm
4	校外教學	14隻老鼠去春遊	Unit 1 At the Farm
5	可可小園丁	14隻老鼠去春遊	Unit 2 Fun with Shapes
6	科技教育-照片編輯	14隻老鼠去春遊	Unit 2 Fun with Shapes
7	兒童節活動	媽媽的紅沙發	Unit 2 Fun with Shapes
8	交通安全宣導	媽媽的紅沙發	Unit 2 Fun with Shapes
9	校園繽紛的樹與小訪客	媽媽的紅沙發	Review 1
10	家庭教育宣導活動	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	Review 1

11	秋天的樹	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
12	運動會	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
13	可可小園丁	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
14	交通安全	子兒吐吐	Unit 3 At the Sports Field
15	防災教育	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
16	秋天的樹	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
17	性別平等宣導	我是女生	Unit 4 Chinese New Year
18	認識學校的大樹	14 隻老鼠 搗年糕	Unit 4 Chinese New Year
19	為大樹做名牌	14 隻老鼠 搗年糕	Review 2
20	為大樹做名牌	14 隻老鼠 搗年糕	Review 2
21	小小農夫	14 隻老鼠 搗年糕	Final Review

11	母親節活動	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
12	校園繽紛的樹與小訪客	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
13	科技教育 - 照片編輯	挖土機年年作響 - 鄉村不見了	Unit 3 Dragon Boat Festival
14	紅綠燈	鼯鼠公車	Unit 3 Dragon Boat Festival
15	校園繽紛的樹與小訪客	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
16	畢業活動籌畫	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
17	可可小園丁	鼯鼠公車	Unit 4 After Lunch
18	校園繽紛的樹與小訪客	鱷魚和長頸鹿：搬過來搬過去	Unit 4 After Lunch
19	校園繽紛的樹與小訪客	鱷魚和長頸鹿：搬過來搬過去	Review 2
20	水域安全宣導	鱷魚和長頸鹿：搬過來搬過去	Final Review

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

認識校園大樹 8 節

可可小園丁 3 節

共 11 節

課程名稱	認識校園大樹	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	8 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	

課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽故事	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	抱樹時能用心感受	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	植物觀察記錄學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 19 20 21 週 (為大樹製作 名牌)</p>	<p>引起動機 1、請小朋友回憶進到德興國小，老師為大家製作的名牌。 2、詢問小朋友，大家拜訪學校大樹後，是否也須為大樹製作名牌?讓大家認識他?</p> <p>發展活動 1、分組為大樹做名牌。 2、ㄅ 大王椰子 ㄆ 榕樹 ㄇ 樟樹 ㄊ 茄苳</p> <p>綜合活動 1、讓學生發表自己製作的樹名牌 兒童朝會時間為全校師生介紹樹名牌。</p>	<p>40 80</p>	<p>1、能踴躍發表 2、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 3、能主動參與討論並踴躍發表意見。</p>
<p>11 16 (秋天的樹 台灣欒樹)</p>	<p>引起動機 介紹黃金樹 1.實地觀察台灣欒樹</p> <p>發展活動 1、用影片介紹台灣欒樹 綠色、黃色、橘色、褐色的變 2、實地觀察台灣欒樹 觀察黃色的花，撿蒴果做花園。</p> <p>綜合活動 1、向大家介紹自己對於台灣欒樹外型的描述 2、樹幹摸起來的感覺 3、花的顏色與味道。</p>	<p>40 40</p>	<p>利用文字記錄台灣欒樹的葉形，花的顏色</p>

課程名稱	可可小園丁	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1.認識可可成長過程、可可製程及其產業。 2.增進關懷全球永續發展意識。 3.發展溝通互動、團隊合作及問題解決之素養。 4.運用科技資訊及媒體素養，認識可可產業，了解人與社區環境的關係		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ba-II-1 記敘文本的結構。	

生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	可可大解密小書、互評表單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 5 8 13 週 (可可小園丁)	三、綜合活動 1、可可大揭密 遊戲 https://reurl.cc/VN52M6		能主動和同儕一起參與遊戲
-----------------------------------	--	--	--------------

附件一：

			
瀑布-盧梭	奇特風光-盧梭	赤道附近的叢林-盧梭	熱帶森林和猴子-盧梭
			
愛在他鄉-高更	甜美的夢-高更	玫瑰花-梵谷	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

校園繽紛的樹與小訪客 6 節

可可小園丁 3 節

共 9 節

課程名稱	校園繽紛的樹與小訪客	實施年級	一年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	6 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	

課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。 2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能專心聆聽故事 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
教材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、植物觀察記錄學習單	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

<p>3 9 12 (校園繽紛的樹)</p>	<p>引起動機 火紅的木棉樹開的爛爛，讓學生實地去探查，比對與書本上的木棉花有哪些相似之處。</p> <p>發展活動</p> <p>(一)火紅的樹 1、 撿拾木棉花，比較木棉花與其他花朵有哪些差異？ 木棉的花瓣肥厚，花苞堅挺厚實。 木棉花的味道 2、 待木棉花謝結蒴果，帶學生撿拾棉絮做香包。 3、 介紹棉絮對呼吸道的影響，對其他作物的影響，對生活的影響。</p> <p>(二)浪漫的樹 苦楝樹 1、 春天一到，苦楝樹忙著抽芽、萌苞、開花，紫色的花佔據枝頭，帶領學生觀察它的變化。 2、 苦楝樹開花、結果、落葉 季節在他身上，表現得非常分明。 開花時引來蜂蝶，結果時松鼠、鳥雀佔據枝頭、枝葉繁茂時更是蟬兒棲息的好去處。 3、 帶領學生撿拾花瓣，做壓花創作。 分享壓花製作心得 展示壓花作品</p> <p>(三)情人的樹 芒果樹 1、 製作芒果青是傳承，每年一到五月，總會讓學生去疏些青澀的芒果來製作芒果青。</p> <p>與家人分享情人果</p>	<p>15</p> <p>25</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。</p> <p>能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>能與同學分工合作</p> <p>能正確操作工具</p>
------------------------------------	---	---	---

<p>第 15 18 19 週 (校園小訪客)</p>	<p>引起動機 1、帶學生到要員各處觀察草皮上，樹枝上有那些小動物? 發展活動 1、台灣欒樹落葉堆的紅姬緣椿象。 2、水生植物池畔誰在那裏徘徊---黑冠麻鷺。 3、榕樹上跳來跳去的綠色小精靈是誰---綠繡眼。 4、偷吃木瓜、在小葉欖仁下吃果子的是誰---松鼠 5、黃嘴巴全身黑的是誰---八哥。 6、翩翩飛舞的樺斑蝶 7、認識小訪客與食物間的關係。 台灣欒樹--紅姬緣椿象。 馬利筋—樺斑蝶 果實—綠繡眼、八哥、松鼠 蚯蚓、魚—黑冠麻鷺 綜合活動 1.發表： 請學生說一說從觀察活動中瞭解如何愛惜小生命：如 a. 觀察完後，要把這些小動物放回校園。 b.不要捕捉或飼養他們。 c.不要干擾他們的生活，更不可以虐待牠們。 2.結論： 校園裡的小動物，是大自然的一部份，我們必須好好愛護他們。</p>	<p>15 25 35 5</p>	<p>1、活動進行時，教師可以鼓勵學童多利用五官去感受、學習。 2、能主動參與討論並踴躍發表意見。 3、能與同學分工合作 4、能說出日常生活中常見的小動物及學校常見動物的名稱 5、透過觀察比較，正確說出不同動物的外型特徵、習性與運動方式 6、觀察是否表現愛護動物行為</p>
---	--	--	--

課程名稱	可可小園丁	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、透過觀察與實作，學會照顧可可樹。 2、能學會正確使用農具的操作方法。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 閱讀 5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。		
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源	1. 可可大解密小書、互評表單 2. 一張紙怎麼玩八格書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第 2 5 17 週 (可可小園 丁)</p>	<p>第一節</p> <p>一、觀看影片https://reurl.cc/77Mpr5 鏟子的使用方法</p> <p>二、討論照顧可可樹的方法</p> <p>(一)發表如何正確使用鏟子</p> <p>(二)除草時的裝備:戴手套、用鏟子輔助。</p> <p>(三)學習簡單拆除雜亂的枝條。</p> <p>第二節</p> <p>一、繪本:葉子鳥</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cmYG5rbYXqQ</p> <p>(一)故事內容:有隻小小鳥降落在在一根樹梢上。突然，一陣風颳了過來，整棵樹的葉子紛紛飄落，只剩下最後一片。聚在樹底下的各種落葉，忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，開始互相打招呼、聊天、玩遊戲、踢足球、等醫生、打架，甚至開起熱熱鬧鬧的舞會……</p> <p>(二)找一找可可樹的葉形和葉子鳥中哪一隻葉子鳥長得相似。可可樹-長橢圓形。</p> <p>(三)完成可可樹的葉型學習單。如附件一</p>	<p>40</p> <p>40</p>	<p>能正確使用鏟子 發表拔草小技巧</p> <p>能找出可可樹的葉形-橢圓形</p> <p>能自己完成學習單</p>
---	--	---------------------	---

<p>第 2 5 17 週 (可可小園丁)</p>	<p>第三節</p> <p>一、繪本-可可爺爺 附件二</p> <p>(一)閱讀策略-重述故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小鼠搬家的原因。 2、說明可可樹的生長環境。 檳榔樹下的可可樹，喜歡潮溼高溫。 3、可可園用的是友善農耕 4、做落葉堆肥 <p>(2) 閱讀策略-六何法，摘要故事內容。</p> <p>二、可可大解密小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、認識可可樹的植物構造，根、莖、葉、果實。 2、製作可可樹小書 	<p>40</p>	<p>能說出在可可樹喜歡生長的環境</p> <p>自己完成學習單</p> <p>自己完成可可小書</p>
--	---	-----------	--

附件一

找一找可可樹的葉子在哪裡？ 一、甲姓名：

小朋友，請找一找可可樹的葉子跟下面葉形哪個一樣，請在下面空格中打勾。

葉子的形狀				
名稱	橢圓形	倒卵形	飯匙形	線形
可可樹是哪一種請打勾	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

用鉛筆將一片可可樹的葉子拓印下來。

附件二:可可爺爺

一個好深好深的夜裡，小鼠背著重重的行囊在田野間 漫無目的的急走著，他想快點找個新家。 小鼠必須快點找到新家，因為老家的食物越來越少， 土地變得好硬好硬，就連本來該安靜的夜也有吵雜的 人車聲不斷的響起，讓他沒有辦法再繼續住下去。

這天小鼠到了爺爺的田，那是種滿可可樹的可可園，旁邊還站立著許多高大的檳榔樹。有一棵長得矮矮的可可樹熱情的和小鼠打招呼。可可樹說：「小鼠，來跟我一起住吧！你一定會喜歡這裡的

「爺爺的田現在跟我剛來的時候是完全不一樣的！」可可說。「那時候，泥土好硬好硬，讓我的腳很難伸展，除了站在我旁邊的高個兒，也沒什麼朋友陪我聊天。」小鼠抬頭看看檳榔樹。「嗨！小鼠！我是爺爺的老爸爸和老媽媽最愛的作物！」檳榔樹熱情的打招呼。可可接著說：「爺爺的老爸爸跟老媽媽常常對著我們噴灑一種 很臭很臭的水，聽說這樣蟲子就不會來田裡，可以讓我們專心 長大；但是臭臭的東西常常噴灑，田裡的土變得越來越硬、 越來越酸，養分越來越少，沒有動物想來這裡住，好寂寞呀！」

「爺爺從年老體弱的父母手中接下了這一座檳榔園，這裡天氣溫暖潮濕雨水多，可以種植的作物好多種，可是爺爺不想跟老父母一樣，用傳統的『慣行農法』種檳榔，他想種出讓人吃得安心、又能吃出健康的 農作物，他選擇用『友善耕作農法』種植可可樹。」可可說這是它和爺爺的秘密。

爺爺不噴除草劑，而是辛苦的用人工把草割短或拔除，田地裡常常都是綠油油 的一片，蚱蜢、毛毛蟲都在裡面玩捉迷藏

「爺爺的田裡來了好多新朋友，但是有些新朋友 我不喜歡，他們咬破我的葉子，還常常讓我很不舒服，還好田裡的其他好朋友幫我趕走或是把它們吃掉；園裡植物越來越豐富多樣，蜻蜓、蝴蝶 飛滿天，斑鳩也常常來這兒飽餐一頓，就連慢吞吞的蝸牛也出現了。」可可開心的說

爺爺把落葉堆疊在一起作堆肥，腐爛後的樹葉吸引 蚯蚓們搬來這裡住，夏天的晚上牠們會探出頭來， 就像是在跟螢火蟲聊天一樣！
小鼠問可可：「你本來也不住這裡，那 現在你喜歡這裡嗎？」 「雖然我的家本來是在印尼，但是屏東萬巒的天氣很溫暖，雨水又多，重要的是爺爺很用心的照顧我們。」 可可開心的回答。

「爺爺常常利用搬家的方法，讓小可可住到其他強壯的大可可主幹上，讓其他小可可跟我一樣可以很快適應這裡的環境，也長得更健康。」可可滿足的說小鼠忍不住高興的說：「爺爺把這裡照顧得太完美了！簡直就是快樂天堂啊！」 講完，可可突然叫了一聲：「喔！好痛我的腳沒地方伸展了。」 「我來！我來！鬆土我最行了。」小鼠和蚯蚓搶著說。

佳佳是爺爺的好朋友，他用爺爺種的可可，做成了各式各樣的點心。爺爺一邊喝著熱可可，面對著可可園一邊笑著說：「可可啊！真是感謝你，讓我們可以大飽口福。」 可可害羞的說：「我才要謝謝爺爺，努力堅持了12年，讓這個有機農園的植物和動物們，可以在友善的環境裡，健康和樂的生活，現在的我，才真的好幸福！」

原因	小可的老家食物不夠，土也變硬。
經過	可可園的天氣溫暖多雨，可可爺爺使用友善農耕的方法 用落葉當堆肥，
結果	動物和植物在有機農園，快樂生活。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 第一學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	我上一年級了	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，		E-A 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	校園安全	安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。	
教材來源	自編教材、影片「安全的小學生活」		
學習資源	閱讀學習單、繪本《小阿力的大學校》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

1-2	<p>一、閱讀活動： 共同閱讀繪本《小阿力的大學校》PPT，並經由教師導讀，引導學生觀賞書中圖畫，豐富文本內涵。</p> <p>二、教師播放影片「安全的小學生活」，引起學生學習動機： https://www.youtube.com/watch?v=T15oekfJxLw</p> <p>三、問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小阿力在上學前跟誰分享上學前的心情。 2、小阿力上學後都和同學一起做什麼事 3、說說看你上學第一天的心情? 	40 分鐘 40 分鐘	發表評量 學習態度
-----	---	--------------------	--------------

課程名稱	認識圖書館	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	

	<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。及合作的技巧。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>
生活課程領域	<p>生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵

課程名稱	愛吃青菜的鱷魚	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	
課程目標	<p>1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。</p> <p>2.充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p>		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	能專心聆聽故事 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「愛吃青菜的鱷魚」繪本、晚餐紀錄表		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

8~10	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「愛吃青菜的鱷魚」繪本 https://www.youtube.com/watch?v=x0MpedxmcOg</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小鱷魚在哪裡遇到農夫? 2、農夫在田裡種的是什麼? 3、為甚麼只有小鱷魚的肚子沒有脹脹的 4、最後大家都做了那些改變? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說說看自己喜歡的食物? 2、你不喜歡吃什麼食物? 3、記錄一週晚餐的食物。 4、參觀菜園。 5、蘿蔔蹲的遊戲 <p>四、延伸閱讀 我種了高麗菜繪本</p>	40分 40分 40分	發表評量 學習態度 實作評量
------	---	---------------------------	----------------------

課程名稱	子兒吐吐	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。
生活課程領域	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
融入議題	學習主題	實質內涵
品德教育議題	品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。
教材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「子兒吐吐」繪本、種子觀察袋	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式

<p>11~14</p>	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「子兒吐吐」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說說看這本書的主角是誰? 2、胖臉兒的口頭禪是哪一句話? 3、胖臉兒吃完哪一樣水果後發現子兒不見了 4、大家七嘴八舌討論吃下子兒會發生什麼事? 5、你覺得這是真的嗎? 6、你覺得吃下子兒會發生什麼事? <p>三、綜合活動 尋找校園的木瓜樹。</p>	<p>40 分鐘</p> <p>80 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度 實作評量</p>
--------------	---	--	-------------------------------

課程名稱	我是女生	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	生活 2-I-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-1 生命成長現象的認識	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育議題	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、共同閱讀「我是女生」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
15~17	一、閱讀活動 共同閱讀「我是女生」繪本 二、討論與分享 1、說說看告訴秀秀男女生不一樣的是誰? 2、說說看哪裡是身體的隱私處? 3 三、綜合活動 情境劇 1、假如有陌生人靠近妳你會怎麼做 2、假如親人觸摸你，你覺得不舒服該怎麼說?	40 分鐘 40 分鐘 40 分鐘	發表評量 學習態度 實作評量

課程名稱	14 隻老鼠 搗年糕	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
生活課程領域	1、生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好其與求知探究之心。 2、生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	生活 A-I-2 事物變化的觀察 生活 F-1-2 不同解決問題方法或策略提出與嘗試。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育教育議題	家庭活動與社區參與	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「14 隻老鼠搗年糕」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

18~21	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「14 隻老鼠搗年糕」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1、說說看為甚麼老鼠們要搗年糕</p> <p>2、搗年糕的材料和過程</p> <p>三、綜合活動 實作課程 動手蒸年糕</p> <p>四、延伸閱讀 年獸的故事</p>	40 分鐘	發表評量
		40 分鐘	學習態度
		40 分鐘	實作評量
		40 分鐘	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度 第二學期 閱讀悅讀 彈性學習課程

課程名稱	14 隻老鼠去春遊	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ab- II -9 量詞的運用。	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活事物變化及生命成長現象的觀察與省思	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「十四老鼠去春遊」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

4~6	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「十四老鼠去春遊」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、春天有哪些不同的景色 2、去春遊帶了哪些東西 3、遇到那些昆蟲或動物 4、遇到哪種植物的種子 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、到校園尋找春天的足跡 <p>四、延伸閱讀</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度</p>
-----	---	--	----------------------

課程名稱	媽媽的紅沙發	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
家庭教育議題	人際互動與親密關係發展	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中 扮演 的角色。	
材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「媽媽的紅沙發」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

7~9	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「媽媽的紅沙發」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、媽媽在哪裡工作? 2、故事中的小女孩家裡有哪些人 3、他們家遇到了什麼災難? 4、他們買了一張什麼? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、繪製家族樹 2、說說看你在家人最常在一起談天的地方是哪裡? 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度</p>
-----	--	--	----------------------

課程名稱	挖土機年年作響-鄉村不見了	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
材來源	自編教材	
學習資源	閱讀學習單、「挖土年年機作響-鄉村不見了」繪本	

課程名稱	鼩鼠公車	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「 鼴鼠公車 」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

14~17	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「 鼯鼠公車 」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、鼯鼠公車是發生在哪裡的故事？ 2、公車在路上停了下來是遇到了什麼？ 3、它們如何處理遇到的大麻煩？ <p>三、綜合活動 尋找學校中的鼯鼠 繪製鼯鼠的家</p> <p>四、延伸閱讀 田鼠阿佛</p>	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度</p>
-------	--	---	----------------------

課程名稱	鱷魚和長頸鹿：搬過來搬過去	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	
課程目標	<p>1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。</p> <p>2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。</p> <p>3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</p> <p>4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。</p>		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受 閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活.2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生.A-I-2 事物變化現象的觀察。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、「 鱷魚和長頸鹿: 搬過來搬過去」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

18~20	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「鱷魚和長頸鹿: 搬過來搬過去」繪本 體型差異很大的鱷魚、長頸鹿相愛了，他們想要住在一起，卻發現身高差距造成問題重重，他們想了很多方法卻還是沒辦法解決，最後他們合力打造了一個適合他們家。</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、長頸鹿和鱷魚要結婚了，他們會遇到那些問題? 2、長頸鹿搬到鱷魚的家，長頸鹿會遇到那些不方便? 3、鱷魚搬到長頸鹿的家，鱷魚會遇到那些不方便? 4、他們想到什麼方法，可以兩人好好的相處? <p>三、綜合活動 我們都是好朋友 2人一組，寫出對方的優點。</p> <p>四、延伸閱讀 呆頭鵝與臭小羊</p>	40 分鐘	發表評量
		40 分鐘	發表評量
		40 分鐘	觀察評量

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

教材版本	多元文化教育-生活美語(CoolABC 1)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。					
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。									
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。									
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。									
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%; vertical-align:top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育									
課程架構										
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點		
			學習表現	學習內容						
第一週	故事、跨領域	1	1-II-1	Aa-II-1	1.能聽懂本單元故	第一節	活動評量	【品德教		

	Unit 1 Go to School	<p>能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---------------------	--	---	---------------------------------	--	----------------------	---

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

			8-II-1 能了解 國內外 基本的 招呼方 式。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的字 詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生活 用語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。 ◎ C-II-1	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Aa、Bb、 Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。 4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。 5.教師教學字母韻 文。 6.播放音檔，請學 生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事 頁情境圖中找出代	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>國內(外)招呼方式。</p>		<p>表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。 	
--	--	--	-------------------	--	---	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫</p>	<p>第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內 (外)招 呼方式。</p>	<p>完成字母及代表單 字配對的組別得一分，能念出字母及 代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字 練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁， 教師念單字，鼓勵 學生念出對應的字 母。</p> <p>2.教師可參考大寫 與小寫字母動作， 以 TPR 邊念韻文邊 做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一 起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】 教師拿出任一組字 母卡與單字圖卡， 念出前半段韻文， 請學生接著念後半 段韻文。教師亦可 與學生交換順序。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第四週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 1 Go to School</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		<p>3. 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4. 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4. 將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5. 教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1. 教師複習字母及代表單字。</p> <p>2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3. 教師帶領學生完成練習題並念一念</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	------------------------------

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字</p>	<p>第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和</p>

		<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母韻文。</p>	<p>出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作A、B、D大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一 	<p>諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	-------------	--	---

			<p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p>			<p>張字母卡，請對方 找出對應的字母 卡。</p> <p>2.學生輪流出題， 一位學生念一個字 母，另一位學生須 念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習 字母韻文。</p>		
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名 稱。	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Dd、Ee、 Ff 及其代表單字。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通

		<p>母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	----------------------	---	--

			<p>母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地 認讀與聽 寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注於 教師的說明 與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與 各種課堂 練習活動。</p>			<p>3.播放 Super E-Book，請全 班一起跟著 節奏，搭配 TPR 念唱韻 文。</p> <p>【總結練習】 教師拿出任 一組字母卡 與單字圖卡， 念出前半段 韻文，請學生 接著念後半 段韻文。教師 亦可與學生 交換順序。</p>		
第八週	生活用語、歌謠、 學習策略	1	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1.能聽、說本 單元生活用語。	第四節 【暖身活動】	活動評量 紙筆評量	【品德教 育】

	Unit 2 Fun at the Park	<p>26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	------------------------	---	---	---	---	----------------------	---

			<p>小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，請每組第一位學生出列。 2. 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3. 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 		
第九週	複習第一、第二課	1	1-II-1	Aa-II-1	1.能聽、說、認讀	第一節	活動評量	【品德教

	<p>內容 Review 1</p>	<p>能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識 字母 Aa~Ff 的代 表單字。</p>	<p>【暖身活動】 1.教師運用字母 卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Aa ~Ff 及其代表單 字。 2.請全班學生以接 龍念出字母 Aa~ Ff。 3.教師拿出實物或 是照片提問該物品 像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片 並說一說其相似的 字母。 2.教師帶領學生完 成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生 活中還有哪些物品 長得像字母 Aa~ Ff。 【Stick and Say 練 習】 1.請學生念一念並 將對應的字母或單 字貼紙貼在對應的 空格內。 2.教師引導學生觀</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
--	------------------------	--	---	---	---	-------------------------------	--

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-----	------------------------	---	---	--	---	--	--	---

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>			容。		
--	--	---	--	--	----	--	--

<p>第十一週</p>	<p>故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field</p>	<p>1</p>	<p>動。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	--	----------	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

		<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練</p>			<p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種</p>			<p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】 1.將學生分成兩人 一組，輪流選出一 張字母卡，請對方 找出對應的字母 卡。</p> <p>2.學生輪流出題， 一位學生念一個字 母，另一位學生須 念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習 字母韻文。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>		<p>學生念出對應的字 母。</p> <p>2.教師可參考大寫 與小寫字母動作， 以 TPR 邊念韻文邊 做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一 起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】 教師拿出任一組字 母卡與單字圖卡， 念出前半段韻文， 請學生接著念後半 段韻文。教師亦可 與學生交換順序。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			與各種 課堂練 習活 動。					
第十四週	生活用語、歌謠、 學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。	1.能聽、說本單元 生活用語。 2.能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3.能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用 語情境圖並描述照 片中的場景。 【生活用語教學活 動】 1.教師講解生活用 語的使用情境。 2.引導學生討論還 有哪些場合會使用 該生活用語。 3.教師示範相對應 的動作，帶領全班 邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組 練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。 2.請學生設計動作 或參考律動影片動 作。 3.播放音檔，請學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>			<p>生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			積極參與各種課堂練習活動。			須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			<p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 	
--	--	---	--	--	---	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>簡易的 日常生 活用 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演</p>			<p>表單字，並在自己 課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認 讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人 一組，輪流選出一 張字母卡，請對方 找出對應的字母 卡。 2.學生輪流出題， 一位學生念一個字 母，另一位學生須 念出其代表單字。 3.教師帶學生複習 字母韻文。 	
--	--	--	--	--	---	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>			<p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十八週	生活用語、歌謠、 學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1.能聽、說本單元 生活用語。 2.能吟唱、念唱本 單元歌謠韻文，並 聽懂主要內容。 3.能活用學習策 略，以觀察、歸納 與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用 語情境圖並描述照 片中的場景。 【生活用語教學活 動】 1.教師講解生活用 語的使用情境。 2.引導學生討論還 有哪些場合會使用 該生活用語。 3.教師示範相對應 的動作，帶領全班 邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學 生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組 練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學 生跟讀，並熟悉歌 謠旋律。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。

		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	活溝通。		<p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生</p>	
--	--	---	------	--	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	型的生 活溝通。		<p>活中還有哪些物品長得像字母 Gg~ Mm。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	
--	--	---	-------------	--	---	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生括用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1</p>	<p>詞及句型的生括溝通。</p>		<p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 		
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第廿一週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Aa~Mm。 2.教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Units 1 ~4 生活用語。 2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>		
--	--	---	----------------------	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 多元文化教育-生活美語 彈性學習課程

教材版本	多元文化教育-生活美語(Cool ABC 2)	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。																																				
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。																																								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。																																								
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td></td> </tr> </table>						<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育																																			
		<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
			<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																				
課程架構																																									
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點																																	
			學習表現	學習內容																																					

<p>第一週</p>	<p>故事、跨領域 Unit 1 At the Farm</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	--------------------------------------	----------	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>			<p>行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			動。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練</p>		<p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡 散置於桌上。 2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp, 最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種</p>			<p>母。</p> <p>2.教師可參考大寫 與小寫字母動作， 以 TPR 邊念韻文邊 做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一 起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組 練習 Nn, Oo, Pp 字 母韻文，一人念第 一句，另一人念第 二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上 臺接力念讀字母韻 文。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>			<p>作。</p> <p>4.將全班分成兩 組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文 化知識。</p> <p>【學習策略教學活 動】</p> <p>1.教師複習字母及 代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情 境圖、並歸納結 論。</p> <p>3.教師帶領學生完 成練習題並念一念 口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請 每組第一位學生出 列。</p> <p>2.教師小聲的念一 句生活用語給第一 位學生，並請學生 回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令， 請每組開始依序傳 話，最後一位學生 須大聲的說出生活</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			與各種課堂練習活動。			用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2. 將全班分組，進行角色扮演。 3. 請自願的學生上臺，演出本單元故事。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

			積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>			<p>課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 	
--	--	---	--	--	---	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>			<p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明</p>			<p>或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。			3.教師下達指令， 請每組開始依序傳 話，最後一位學生 須大聲的說出生活 用語，最快完成的 組別得一分。		
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 ◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1.能聽、說、認讀 字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識 字母 Nn~Ss 的代 表單字。	第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母 卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Nn ~Ss 及其代表單 字。 2.請全班學生以接 龍念出字母 Nn~ Ss。 3.教師拿出實物或 是照片提問該物品 像什麼英文字母。 【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片 並說一說其相似的 字母。 2.教師帶領學生完 成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生 活中還有哪些物品	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝 通 合作與 和諧人 際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識 一般生 活 情境中 需要 使用的 ，以及 學 習學科 基礎 知識 所 應 具 備 的 字 詞 彙。

		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	活溝通。		<p>長得像字母 Nn～Ss。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
--	--	---	------	--	---	--	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	型的生 活溝通。		<p>請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 		
--	--	---	-------------	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用 語。 3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。 ◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。 5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。 6-II-1</p>	<p>詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>動】 1.教師進行跨領域 教學。 2.教師引導學生進 行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。 2.將全班分組，進 行角色扮演。 3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

			能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>文。</p> <p>6. 播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7. 引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8. 鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2. 教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		
--	--	---	----------------------	--	---	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎ 2-II-3	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p>	<p>第二學習階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2. 請學生設計動作或參考律動影片動作。 3. 播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4. 將全班分成兩組，一組唱一句。 5. 教師補充國際文化知識。 <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母及代表單字。 2. 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3. 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分組，請 	
--	--	--	---------------------------------	--	---	--

			26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀</p>	<p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>故事。</p> <p>4.請學生以中文或 英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活 動】</p> <p>1.教師進行跨領域 教學。</p> <p>2.教師引導學生進 行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。</p> <p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎ 1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字	1.能聽、說、認讀、 描寫字母 Ww、 Xx、Yy、Zz 及其 代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。 4.教師使用字母卡	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及學 習學科基 礎知識所 應具備的

		<p>26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>		<p>字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------

			地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

		<p>能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>		<p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p>	<p>應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------

			能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。		
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		<p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p>	<p>習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>	<p>邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p>	<p>礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>帶學生完成習作C、E、F大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 		
第十九週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字</p>	<p>第二學 習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>3.請學生說一說生 活中還有哪些物品 長得像字母 Tt~ Zz。</p> <p>【Stick and Say 練 習】</p> <p>1.請學生念一念並 將對應的字母或單 字貼紙貼在對應的 空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀 察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問 題，引起學生學習 興趣。</p> <p>4.教師講述經典童 話故事。</p> <p>【生活用語練習活 動】</p> <p>1.教師帶領學生複 習 Units 3~4 生活 用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3 ~4 歌謠律動影 片，請學生跟唱並 做動作。</p> <p>【Listen and Say 練 習】</p> <p>1.請學生閱讀漫 畫，並以中文或英 文講述故事。</p>	<p>礎知識所 應具備的 字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------------------

			<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【習作練習】 帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		
第廿週	<p>複習第一至第四課內容</p> <p>Final Review</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師複習字母 Nn~Zz。</p> <p>2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p>【Say and Stick 練習】</p> <p>1.請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2.全班一起核對答</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>案並檢討訂正。</p> <p>【Find and Count 練習】</p> <p>1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1.教師複習 Units 1 ~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>	<p>習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------

			小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
3. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 資訊教育-生生用平板 彈性學習課程

課程名稱	科技教育照片編輯	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		C2 人際關係與 團隊合作	
課程目標	1.透過與校園自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	B-I-1 自然環境之美的感受。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編教材		

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	行的安全	實施年級	<u>一</u> 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養			總綱核心素養
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			A1 C1
課程目標	1、確實做到上下學的乘車或行走安全 2、知道怎麼排好隊。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		能專心聆聽故事
生活課程領域	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		覺察事物及環境的特性
融入議題	學習主題		實質內涵

安全教育議題	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害 整性。	
教材來源	自編教材		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

3 4	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學生發表是怎麼到學校的：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走路上學： <ul style="list-style-type: none"> 自己走？和家人一起走？ 2. 家長接送： <ul style="list-style-type: none"> 搭汽車？坐摩托車？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 走路上學活動宣導 走竹後巷或是竹西巷，都應走在白線內</p> <p>(二) 汽機車接送區宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坐摩托車多利用大門下車，應在接送區下車，車子不能進入校門。 2. 坐車者多利用西側門下車，下車由靠近側門這一側下車。 3. 由東側門下車，一樣由靠近側門這一側下車，車子不得開進校園。。 <p>(三) 影片欣賞 ~POLI 安全小將 #17.走路時不要分心 https://www.youtube.com/watch?v=zH45b535nxE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、大家來找碴: 影片中誰做的行為是錯的 2、假如我是琴或凱文我會怎麼做 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 老師實地帶學生練習從三個校門進入後走到教室的路線。</p> <p>(二) 討論進出校門應該怎麼做。</p> <p>(三) 討論放學等待家長接送時應該怎麼做:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排隊在等候區等。 2. 不擅自離開等候區。 3. 不搭理陌生人。 	20	口頭評量
		20	口頭評量
		20	觀察評量
		20	

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 安全教育-交通安全 彈性學習課程

課程名稱	紅綠燈	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		A1 C1	
課程目標	1、認識常見的交通標誌 2、遵守交通號誌		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

國語領域	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。。</p>		
生活課程領域	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動</p>		
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育議題	<p>安全教育概論</p>	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害</p>		
教材來源	自編教材			
學習資源	閱讀學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

14	<p>一、引起動機</p> <p>《紅綠燈 Traffic Light》官方版動畫 MV 兒童交通安全 交通安全歌曲 圓仔與小鳳梨兒童 https://www.youtube.com/watch?v=nqhF0sjWb8I</p> <p>(一) 師生討論影片中圓仔與小鳳梨如何過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、紅燈停、綠燈行、黃燈要小心 2、過馬路要牽著家長的手 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生想想看，學校週遭有哪些交通號誌及交通安全相關的設施？ 閃黃燈、「慢」的標地指示、白線 2.教師快速播放學校周邊交通號誌及交通安全相關的設施相片，請學生仔細記憶。 3.請學生回答，看到哪些學校周邊交通號誌及交通安全相關的設施？ <p>三、綜合活動：5分</p> <p>*號誌紅黃綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先準備紅燈、黃燈、綠燈紙卡三張，並先解說各種燈號的意義及遊戲規則。 <p>◎ 遊戲規則：·紅燈：蹲下。·黃燈：立正。·綠燈：可以繼續行走。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.學生五人一組，成一路縱隊，排頭雙手插腰，後面四位學生雙手搭前者的肩膀，組成多腳蜈蚣。 3.五人一組，各組間隔一公尺，排列整齊，皆成半蹲預備狀態，教師哨音一響，開始行動。行動時五人同腳出發，同時換腳，可以邊走邊齊喊口令（一、二、一、二或左腳、右腳、左腳、右腳） 4.教師在 30 公尺終點線上，隨機配合哨音展示紅燈卡、黃燈卡及綠燈卡，各展示約五秒鐘，配合哨音換卡。學生需依各種燈號蹲下、立正或繼續行進。 5.俟各組到達終點線，再依各組的行進速度、動作標準與否，及是否犯規，給予評分，並給予評論，提醒學生注意事項。 6.本活動可重覆進行，以增強學生對紅綠燈的認識。 	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量 學習單</p> <p>觀察評量</p>
----	---	--	---

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 **品德教育** 彈性學習課程

課程名稱	我們來做好朋友 品德教育	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作</p>	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能專心聆聽故事	
生活課程領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	抱樹時能用心感受	
融入議題	學習主題	實質內涵	
品德教育議題	品德發展層面	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	自編教材		
學習資源	「我們來做好朋友」繪本		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

6~7	<p>一、閱讀活動 共同閱讀 「我們來做好朋友」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、主角是誰 2、蛇想要和誰當好朋友? 3、為什麼這些動物不想跟蛇當好朋友? 4、貓想當蛇的好朋友，為什麼蛇不想? 5、蛇如何委屈自己去迎合別人? 6、真相大白後，大家的心情是如何的。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說說和自己的好朋友是誰? 2、你喜歡他的地方? 	<p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度 實作評量</p>
-----	--	--	-------------------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 **生命教育** 彈性學習課程

課程名稱	爺爺一定有辦法 生命教育	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	3 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	

課程目標	1、養成主動問候他人，與人問答，良好的聆聽與說話態度。 2、能參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 3、引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。 4、能探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性，進而愛護環境。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語領域	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點	A-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Bb-V-1 自我及人際交流的感受	
生活課程領域	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生命教育議題	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
教材來源	自編教材		
學習資源	閱讀學習單、繪本「爺爺一定有辦法」		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>1-3</p>	<p>一、閱讀活動 共同閱讀「爺爺一定有辦法」繪本</p> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、爺爺送給約瑟第一件禮物是什麼? 2、繪本的下方是什麼動物利用約瑟掉的布頭做的東西 3、你發現爺爺的臉上有那些變化? <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你曾經使用過再利用過的東西? 2、老物新生 	<p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	<p>發表評量 學習態度</p>
------------	---	--	----------------------

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第一學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	迎新活動	1	1. 能透過親師生的祝福, 歡喜的到新學校學習。	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	預備活動:場地布置 發展活動: 1. (1)過勤學門 :做一圓形拱門,綁芹菜,讓學生跳躍,輕拍芹菜,代表學生進入此門後將能勤於學習。(2)聰明門:做一圓形拱門,綁蔥,讓學生跳躍,輕拍蔥,代表學生進入此門後將更能發揮聰明才智。 2.認識你真好:請學童自我介紹	實際操作	
二	友善校園宣 導	1	能了解危險隨時會在 身邊 出現。 能隨時 注意自 身活動場 所 的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問 題。 C1 道德實踐與公民意識	校園環境有危險的存在,了 解一旦遇見危 機該如何有效處 理。	口頭回答 參與度評 量	
六	敬老宣導	1	能感念祖父母的恩 情, 孝 順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係 的互動(親 子、手足、 祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學,並 參與祖孫 節奉茶活動。	上課參 與度	

九	水域安全急救、自救宣導	1	強化學生水域安全知能，增進意外發生之應變與自救能力，避免溺水事件一再發生。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1.戲水安全守則 2.水中自救與救生 3.「救溺五步」與「防溺十招」	1.口頭問答 2.實際操作	
十二	運動會	1	團體活動的參與態度	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	實際操作	
十四	交通安全	1	了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明	口頭回答	
十五	防災教育	1	地震發生時能正確進行逃生。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.地震發生時學生確實執行「趴、掩、穩」 2.地震趨緩，迅速逃至安全疏散地點集合。 3.任課老師確實清點人數，並逐級完成安全回報。	實際操作	

十七	性別平等宣 導	1	觀察自己從小到大的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	口頭回 答	
----	------------	---	-------------	---	----------------------------------	----------	--

彰化縣縣立德興國民小學 113 學年度第二學期 學習宣導活動 彈性學習課程

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方 式	備註
一	友善校園宣 導	1	認識友善校園的真實 意義以及具體目標，強 化人與人之間的互相 尊重以及拒絕霸凌之 行為。	人 C2 能覺察偏見並能 尊重差異，而能避免歧 視行為，建立友善與 包 容之人際關係，進而在 發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
四	校外教學	1	1.強化與環境的連接 感，養成友善環境的 態度。 2.發展社會覺知與互 動的技能，培養尊重 與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵 養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識生 活環境（自然或人 為）。 戶 E7 參加學校校外教 學活動，認識地方環 境，如生態、環保、 地質、文化等的戶外學 習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意 義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、 互動、反思等歷程，結合五感體 驗的融合學習。 問答 發表 學習單	問答 發表 學習單	
七	兒童節活動	1	藉由實際分組闖關活 動，訓練學生團隊合作 的默契，培養學生間友 愛互助的精神。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互 動，並與團隊成員合作之素 養。	將知識、技能融合於趣味化的 闖關學習活 動中，藉由遊戲活 動方式，提升學生團隊 合作與 學習之興趣。	實際操作 分組合作	

八	交通安全教育 宣導	1	學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。	口頭回答	
十	家庭教育宣 導	1	1.分享祖孫情的故事。 2. 認識祖父母輩的生活，促進代間溝通。	1. 認識家中老人在家庭中的地位。 2. 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	瞭解自我與發展潛能。欣賞、表現與創新。生涯規劃與終身學習。	口頭回答	
十一	母親節活動	1	結合生命教育，體會長輩的辛勞，培養學生感恩惜福的心。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	藉由活動表達對父母的敬愛，發揚孝道精神。	實際操作	
十六	畢業活動籌 畫	1	能體認自己是學校的一份子，能熱烈的參與學校活動。	社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	實際操作	
二十	水域安全宣 導	1	培養關懷海洋、愛護海洋的態度。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。	實際操作	