

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校□**全面實施** 12 年國教 / ■**逐年實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30	0	0
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20	19	16
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11	18	16
	資訊高手							21	20	21	20	21	18
	彈性英語											21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	服務學習							12	10	11	11	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 第1學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節(含第 16-19 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				

配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 ■人權教育■環境教育 ■海洋教育■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 6	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	3	森林是我家	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電物質的行為，減少資源的消耗。能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與專意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組內容大意發表。 3. 問題與討論 4. 寫下我的愛地球宣言 5. 小組發表愛地球宣言 6. 歸納與總結 7. 回家作業：愛地球行動檢核表	口頭評量 參與討論	原文作者：Davide Cali 譯者：陳柏伶繪者：吉恩富利 (Gianluca Foli)
第 7 週	3	森林是我家—心得分享	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 環 E17 養成日常生	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與專意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組內容大意發表。 3. 問題與討論 4. 寫下我的愛地球宣言 5. 小組發表愛地球宣言 6. 歸納與總結 7. 回家作業：愛地球行動檢核表	口頭評量 參與討論	原文作者：Davide Cali 譯者：陳柏伶繪者：吉恩富利 (Gianluca Foli)

			活節約用水、用電 物質的行為 減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。					
第 11-12 週	3	小雞上學	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集 解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意 主旨 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：人生而自由。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：法拉力·戈巴契夫，譯者：黃迪毓

第 16週 (融入生生用平板)	3	公園裡有一首詩	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	10	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養解決問題的能力。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解討論。 5. 情境題：各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。 6. 回饋與總結。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻
--------------------	---	---------	--	--	----	--	---	----------------------	--

第 17-18 週 (融入生生用平板)	3	公園裡有一首詩 詩詞故事仿寫	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養解決問題的能力。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解討論。 5. 情境題：各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。 6. 回饋與總結。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：米夏·亞齊 原文作者：Micha Archer 譯者：吳其鴻
第 19 週 (融入生生用平板)	3	那天來的鯨魚回來了	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。 5. 提升價值思辨的能力與情意。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 報復與寬恕探討。 6. 非法捕鯨報導影片觀賞與討論。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：班傑·戴維斯 譯者：郭妙芳 繪者：班傑·戴維斯

			環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。					
第 20週	3	虎背熊腰 —故事仿寫	國 4-III-3 運用字 辭典、成語辭典等， 擴充詞彙，分辨詞 義。國 5-III-7 連結 相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評 述文本的內容。 國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與 網路，進行資料蒐 集、解讀與判斷，提 升多元文本的閱 讀和應 用能力。	Ab-III-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 2,200 個 常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個 常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號 在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大 意、主旨、結構與寓 意。	1. 能培養良好的 聆聽態度，並學會使 用禮貌語言，適當 應對。 2. 能輕鬆自然的 表達自己的意思 與人應對，並用標準 國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的 興趣、態度和習慣， 並流暢朗讀文章 表達的情感。	1. 共同閱讀電 子書。 2. 提問：說說看這 個故事的大意。 3. 請學生分享哪些 情形適合用「虎背 熊腰」來形容？ 4. 教師可指導利用 「虎背熊腰」造句。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	台北市立圖書 館/電子圖畫書 /格林咕嚕熊親 子共讀網 作者：林海音 繪者：張世明

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。						
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標		1. 認識農業改良及數位時代下農業發展改變的現況。 2. 理解食物與食品的區別，增進選購地知能與意識。 3. 辨識食品添加物，攝食營養均衡健康成長。 4. 能關注飲食問題，了解原因，維護自身健康。 5. 能理解各國文化特色與代表食物的關聯性。 6. 能學習餐桌禮儀，應用於日常生活中。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育			
課程架構(上學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	美食與文化(一)	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同文	1. 能說出認識台	1. 認識各縣市代表	1.課堂專注聆聽	1. 台灣縣市美

		認識台灣的美食	懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	化中的經驗和感受。 1. 認識台灣的傳統美食 2. 認識台灣各縣市的代表農產。	灣具代表性的傳統美食。 2. 能說出台灣各縣市的代表農產。	性農產品。 2. 認識各縣市代表性美食。	與互動情形。 2.運用平板分組發表情形。	食地圖。
第 10 週	2	與時俱進的農業與生活	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1. 農業發展的困境與農業改良的關係。 2. 能理解農業改良應用的現況	1. 能理解農業栽植過程的問題。 2. 認識農業改良的項目。 3. 能理解農業改良應用的現況	1. 農業發展的故事 2. 認識農業栽植過程的問題。 3. 認識農業改良的項目。 4. 農業改良技術成功案例。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1. 農業發展故事 PPT
第 11 週	2	農產身分證：履歷與食品認證	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 1. 認識食品安全認證及種類。 2. 認識農產履歷。	1. 能說出食品安全認證及種類。 2. 能運用農產履歷及認證辨識產品來源。	1. 認識各種食品安全內容及其認證標誌。 2. 學習使用產品履歷資料進行產品訊息分享。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 運用平板分組發表情形。	1. 食品安全標章
第 12 週	2	數位時代的新式農業樣貌	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 1. 數位時代的農業技術 2. 數位時代的農業行銷	1. 認識數位化的農業農事及製程。 2. 網路時代的農業行銷	1. 認識數位化農業生產及管利技術。 2. 認識數位化農業產品採收及製作。 3. 認識農產品經銷方式及網路化趨勢	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 設計農產網路行銷方案——以大湖福菜為例。	1. 設計農產網路行銷方案報告
第 13-14 週	3	西式餐桌禮儀	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化	Cc-II-1 文化活動的參與 1. 中西餐及餐桌禮儀的差異 2. 學習西餐禮儀 3. 西餐禮儀體驗活動。	1.能了解中西餐禮儀的差異。 2.能認識西餐桌擺設方式。 3.能應用禮儀所學享用西餐。	1. 認識中餐餐桌禮儀及西式餐桌禮儀 2. 認識西餐桌擺設及取用方式。 3. 透過享用排餐歷程實踐西餐禮儀。	1. 學生回饋發表情形。 2. 享用排餐時實踐西餐禮儀狀況	1. 中西餐禮儀 PPT 2. 配合學校午餐規劃排餐體驗
第 16-17 週	2	食品添加物知多少？	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 1.何謂食品添加物？ 2.食品添加物的功用。 3.學習閱讀食品添加物的資訊。	1.能說出食品添加物的種類及功能。 2.能理解食品添加物的益處與危害。	1.認識食品添加物的種類及功能。 2.認識食品添加物的益處。 3.認識食品添加物的危害。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組實物辨識研討發表情形。	1.食藥署網站食品添加物訊息。

第 18 週	2	食物的保存	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 1.保存期限的意義與運用方法。 2.認識過期食品 3.妥善管理食物及食品避免過期	1.能理解食物及食品的保存期限。 2.能理解過期食品對身體的危害 3.能應用各種食物及食品保存的方法	1.認識各類食物及食品的保存期限。 2.理解過期食品對身體的危害 3.認識各種食物及食品保存的方法 4.如何管理汰除家中食物及食品，以避免過期。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組實物辨識研討發表情形。	1.過期食品的食安問影片。
第 19 週	2	食安問題面面觀	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 1.認識各種食安問題。 2.如何避免食安問題的危害。	1.能說出各種食安問題及其危害。 2.能懂得自我保護，避免食安問題的危害。 3.能建立「己所不欲，勿施於人。」的公義價值觀	1.認識各種食安問題的案例。 2.理解食安問題對健康的危害。 3.如何避免食安問題的危害。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1.食安問影片。 2.食安問題學習單
第 20 週	2	美食與文化(二) 認識台灣的異國料理	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 1. 認識台灣的異國美食。 2. 認識台灣目前社會的各國食物。	1. 能說出各國代表性的美食。 2. 能理解美食與其各國文化的關係。	1. 認識台灣的異國美食。 2. 理解異國美食與其各國文化的關聯性。	1.課堂專注聆聽與互動情形。 2.學習單。	1. 世界地圖。 2.異國美食學習單。

課程名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化						
核心素養		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	合歡山動物探	◎tc-III-1 能	◎INb- III -5	1. 辨識高海拔動物的種	1. 認識高海拔動物特	1. 小組討	

		索	簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	類。 2. 能了解高海拔動物的習性與特性。 3. 能使用平板搜尋資料。	徵。 2. 各組發表。	論 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 2 週	2	心肺訓練(一)	4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-III-1 體適能活動。	1. 訓練心肺耐力。 2. 加強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	心肺能力檢測	
第 3 週	3	山野教育系列活動-步道健行	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 步道行前簡介與重要叮嚀。 2. 步道健行活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	
第 5 週	2	心肺訓練(二)	4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-III-1 體適能活動。	1. 訓練心肺耐力。 2. 加強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	心肺能力檢測	
第 6 週	3	背包打包技巧	4c-III-1 選擇	Cb-III-3 各	1. 能瞭解背包(含打包)	1. 背包打包的口訣	1. 口頭評量	

			及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	項運動裝備、設施、場域。	的適切用法。 2. 能選對並備妥裝備且能正確使用。 3. 學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 4. 學生能正確將裝備打包入袋。	「ABCS」： A：物品存取特性 依據物品的特性擺放在不同的位置。 B：平衡性 除了左右，還有前後、上下重心也要平衡。 C：壓縮性 將所有東西壓縮到極限除了節省空間，也避免過於鬆散的東西在走路過程中晃動，造成瞬間重力增加身體的負擔。 S：流線型 打包完成的背包實際上是與人體同寬，緊貼於背部，從旁望去是一種人包合一的感覺。	2. 實作評量	
第 7 週	2	合歡山植物探索	◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 辨識高海拔動、植物的種類。 2. 能了解高海拔動、植物的習性與特性。 3. 能使用平板搜尋資料。	1. 認識各種高海拔植物的型態和葉子的形狀。 2. 各組發表。	1. 小組討論 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 9 週	3	攀登合歡山	2c-III-2 表現同理心、正向	Cb-III-3 各項運動裝	1. 如何使用登山杖，確保登山的安全。 2. 能積極參與並覺察自己	1. 行前簡介與重要叮嚀。 2. 正確使用登山杖：登	實作評量	

			溝通的團隊精神。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	備、設施、場域。	身體狀況，了解自我照護的意義。	山杖如何調整與收拾。 3. 合歡主峰登山活動。		
第 10 週	1	心得分享	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 培養學生正面思考能力。 2. 透過參加活動，學生分享書寫心得，為本學期山野教育做總結。	1. 進行報告、分享。 2. 短文書寫。	1. 學生能仔細聆聽。 2. 完成短文	

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過資訊教育課程讓學生利用簡報與電子郵件軟體來介紹自己						
核心素養		A2. 系統思考與問題解決 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用 規則	能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器材 儀器 pe-II-2 科技設 備及資源，並能 觀察和記錄	自 INF- II-1	日常生活中常見 的科技產 品。	電腦教室的使用規 則座位安排 帳號密碼確認	1. 練習電腦相 關操作 2. 常見電腦問 題排除	簡單口頭問答操作 評量
第 2-3 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹	能正確安全操 作適合學習階	自 INc- II-1	使用工具 或自訂參考標準可 量度與比較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體 的觀念	1.練習 word 進 階本設定	簡單口頭問答 操作評量

		-行距設定	段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄			瞭解 Word 的功能與介面		
第 4-5 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹 -表格製作	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc- II-1	使用工具 或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進 階本設定	簡單口頭問答 操作評量
第 6-7 週	2	文書處理 Word 進階功能介紹 -簡報大綱	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc- II-1	使用工具 或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進 階本設定	簡單口頭問答 操作評量
第 8 週	1	文書處理 Word 進階功能介紹 -頁首頁尾	能正確安全操作適合學習階段的物 pa-II-2 器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc- II-1	使用工具 或自訂參考標準可量度與比較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的功能與介面	1. 練習 word 進 階本設定	簡單口頭問答 操作評量

第 9-10 週	2	文書處理 Word-圖表製作	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片插入與設定圖片呈現格式	1. 練習圖片插入技巧與搜尋來源	操作評量
第 11-12 週	2	文書處理 Word-圖片外框處理	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片插入與外框設定	1. 練習圖片外框設定與指定格式	操作評量
第 13-14 週	2	文書處理 Word-透明效果與校正	能運用簡單分類、製作圖表等方法。 pa-II-1 整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1. 認識圖片各種效果設定	1. 練習圖片效果設定與參數意義	操作評量
~ 第 15-16 週	2	利用網路圖表做報告	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1. 教導學生使用軟體做出簡報	1. 學生能用軟體做出簡單簡報	1. 能使用簡報軟體做出老師要求的簡報 2. . 製作全班假期生活表	1. 實作評量	
第 17-19 週	3	結合 email 與 ppt 做自我介紹	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 教導學生使用學過的軟體與學分享自己的作品	1. 學生能用軟體與同學分享自己的作品	1. 學生能用 email 將作品寄給同學	1. 實作評量	Google 地圖或紙本地圖
第 20-21 週 (融入生生用平板)	2	瀏覽器與網路介紹-書籤-我的最愛編輯-臉書-IG 運用	an-II-1 探索都是由觀察自身問題開始	自 INc- II-1	認識網路基本設定與網址規範 認識網路軟體的下載與安裝 3. 認識瀏覽器的相關設定 4. 認識網路資源與常用搜索引擎	利用瀏覽器尋找新聞 常見免費軟體的下載與安裝 平板連結教室螢幕操作	操作評量	Youtube 影片、PPT

課程名稱	彈性英語 Cool English	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現							
核心素養	A 自主行動 A1.身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2.系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 (二)B 溝通互動 B1.符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 (三)C 社會參與 C2.人際關係與團隊合作：透過師生互動與合作的學習，鍛鍊人際關係的涵養以及團 隊合作。							
課程目標	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Just Like Mine	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

第 2 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Just Like Mine	1. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子 2. 閱讀課文	活動： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 3 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Just Like Mine	1. 閱讀課文	活動： 1. 詢問價格 2. 基數 3. 短文寫作	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 4 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Students in Space	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 5 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Students in Space	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 6 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Students in Space	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成 what/ when/who / why /where / how 繪本練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 7 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。。	Level three New Girl in School	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 8 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three New Girl in School	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 9 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three New Girl in School	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成 verb-ing 練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 10 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three What Did	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量	教材內附學習單

				You Do Yesterday?	單字 2. 能夠使用句型		書寫	
第 11 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three What Did You Do Yesterday?	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 12 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three What Did You Do Yesterday?	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 13 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Things That Fly	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 14 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Things That Fly	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 15 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Things That Fly	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成短文改寫	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 16 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Let's Go to the Rainforest	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 17 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Let's Go to the Rainforest	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 18 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Let's Go to	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本 Q&A 練習題	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

				the Rainforest				
第 19 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Uncle Jerry's Great Idea	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 20 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Uncle Jerry's Great Idea	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單
第 21 週	1	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Uncle Jerry's Great Idea	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 現在式改寫成過去式	小組活動 口頭評量 書寫	教材內附學習單

課程名稱		防災教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過防災教育課程讓學生利用網路資源認識災害發生的原因並了解如何解除危機						
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	2	防範災害	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識	1. 體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。2 進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	1. 學生進行消防闖關活動	1. 實作評量	

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1.學習表達關懷祝福方式 2.積極參與舞台表演活動 3.欣賞與尊重他人表演 4.透過慶生會，表達對親友的祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣講，了解生命意義。	參與態度 實作評 量 (卡片設計、製作、展演)	

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-自行車騎乘安全		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識			C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	學生能認識自行車整體結構及簡易安全維護工作			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	168 交通安全入口網、交通安全教育指引手冊			
學習資源	168 交通安全入口網			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
21	引起動機 1. 教師帶領學生前往校內自行車車棚。 2. 師生共同查看所有在校自行車。	5 分	學生分組發表情形 學生個別操作情形 學生小組合作情形
	發展活動 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師請學生分組討論，自行車騎乘時應注意事項。 3. 教師牽引一台腳踏車進行車體結構說明： 把手、煞車、坐墊、鍊條、胎壓 4. 教師介紹自行車簡易便攜維修工具： 六角把手、輕型打氣筒 5. 教師示範自行車簡易維護技能： 把手調整、坐墊調整、胎壓偵測 6. 學生分組實作： 把手調整、坐墊調整、胎壓偵測	30 分	
	綜合活動 1. 教師請學生分組分享自行車維修心得 2. 教師統整騎乘自行車前應注意事項及簡易維修技能。	5 分	

課程名稱		服務學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓大湖國小六年級的孩子，在具備一定的能力後，也能在所生所長的這塊土地上、環境裡學會付出，知道感恩。過程中除了提供學生服務體驗的機會外，更重要的是盼能讓孩子從內而外的表現出「共好」的心態與行為。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能覺察生活中的問題，運用思考能力，藉由體驗與實踐找出解決問題的能力與方案，並能了解服務他人的重要性，涵養共好的生活態度。 2. 能樂於和同儕互動討論，並規劃出具體可行的方案，並於生活中實踐。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	校園植物解說員 -木本和草本植物	自然與生活科技領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	1. 校園內木本植物的整理與說明。 2. 校園內草本植物的整理與說明。	1.了解校園植物的分布與分類。 2.能進行同儕分組，負責不同類別的校園植物解說任務。	1. 將校園植物依木本、草本、及藤本進行分類。 2. 進行同儕分組 3. 各組利用平板進行	1. 口頭評量 2. 同儕互動 3. 分組活動參與情形	校園植物圖鑑

			資訊與事實的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			校園植物解說資料的整理與製作		
第 5 週	1	校園植物解說員 -藤本植物	自然與生活科技領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 校園內藤本植物的整理與說明。 2. 運用平板及網路資源製作校園植物解說的輔助資料。	1.能規劃與整理校園植物的解說資料。 2.結合平板及網路資訊，製作植物介紹資源，提升科技輔助學習的效能。	1. 將校園植物依木本、草本、及藤本進行分類。 2. 進行同儕分組 3. 各組利用平板進行校園植物解說資料的整理與製作	1. 口頭評量 2. 同儕互動 3. 分組活動參與情形	校園植物圖鑑
第 7 週	1	校園植物解說員 -分組解說實作 (1.2 組)	自然與生活科技領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	1. 1.2 組就所分配的校園植物類別進行實地解說。 2. 聆聽他組組員的解說與介紹。 3. 學習對他組組員解	1.能結合平板及網路資訊，進行校園植物的解說。 2.能專心聆聽他組組員的解說與介紹。 3.能適當回饋他組組員的解說與介紹。	1. 各組進行校園植物實地解說 2. 各組聆聽他組解說內容 3. 各組給予他組解說後之回饋 4. 教師總評	1. 口頭評量 2. 同儕互動 3. 分組活動參與情形	校園植物圖鑑

			資訊與事實的差異。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	說內容的適當回饋。				
第 8 週	1	校園植物解說員 -分組解說實作 (3.4 組)	自然與生活科技領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動領域 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 3.4 各組就所分配的校園植物類別進行實地解說。 2. 聆聽他組組員的解說與介紹。 3. 學習對他組組員解說內容的適當回饋。	1.能結合平板及網路資訊，進行校園植物的解說。 2.能專心聆聽他組組員的解說與介紹。 3.能適當回饋他組組員的解說與介紹。	1. 各組進行校園植物實地解說 2. 各組聆聽他組解說內容 3. 各組給予他組解說後之回饋 4. 教師總評	1. 口頭評量 2. 同儕互動 3. 分組活動參與情形	校園植物圖鑑
第 11 週	1	小小菜農	能從學習活動、日常經驗及科技運用，了解植物的生長與自然環境的相互關係。	1 愛校服務 2 資訊蒐集	發揮每個人的專長分配任務協助學校食農教育工作	活動一： 植物的播種方式 1. 調查班上最愛吃的菜 2. 上網查詢如何播種	了解種菜的方法和好處。	農業知識家 平板電腦
第 12 週	1	小小菜農	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	分工合作	發揮每個人的專長分配任務協助學校食農教育工作	活動二： 翻土並播種 1. 整理學校空地並翻	了解種菜的方法和好處。	分組紀錄表 平板電腦

						土，拔除雜草 2. 分組進行播種、施肥、澆水等工作。		
第 13 週	1	小小菜農	發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	合作學習	能從學習種植並照顧福山萵苣，察覺人類和自然環境的互動	活動三： 上網找資料如何照顧 1. 討論照顧菜的方法 2. 各組發表與分享	了解並能說出每天菜的生長情形。	植物生長紀錄表 平板電腦
第 14 週	2	小小菜農	1. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	合作學習 溝通協調 互惠分享	能從學習種植並照顧福山萵苣，察覺人類和自然環境的互動。	活動四； 1. 分享觀察與紀錄 2. 每天拍攝菜的生長的情形並記錄分享觀察報告 活動五：料理小達人 1. 分組稻田裡收成蔬菜 2. 各組分工合作完成料理 3. 分享品嚐菜餚。	了解並能說出種菜的流程與注意事項。 完成收割工作。 能煮一道菜餚並與夥伴分享。	植物生長紀錄表 平板電腦
第 15 週	1	我是料理高手	綜合領域 /2a-III-1 察覺多	家事分工	察覺家事不只是女性的任務，並運用同理	活動一：君子遠庖廚？	能發表在家的做家事情	朱家故事繪本影片

			元性別的互動方式和情感表達，並運用同理心增加人際關係。		心 提高家人分工合作的機會。	1. 男主外女主內？ 2. 分享家庭分工方式：在工作中是根據各自所長和每人 偏好來進行分工，在家庭中也一樣。	形	
第 16 週	2	我是料理高手	健體領域 /2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	健康早餐組合	擁有在家做出健康早餐的能力和技巧。	活動二：早餐你吃了嗎？ 1. 早餐調查表 2. 向家人推廣健康飲食：了解每個小朋友常吃的早餐，根據食物金字塔設計早餐菜單。 活動三：營養三明治 1. 步驟流程介紹 2. 分組動手實作	1. 能發表健康的早餐組合。 2. 能分工並做出美味的早餐	早餐怎麼吃才健康影片： https://www.youtube.com/watch?v=tx-auu4p20U 營養師早餐食譜 10 款 https://www.youtube.com/watch?v=77E1YUNHx48
第 17 週	2	我是料理高手	社會領域 /3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	製作健康飲料	發揮各人專長，透過分工進行團隊合作。	活動四：現打果汁 1. 討論手搖飲造成身體的負擔。	能學會打果汁的技巧和方法。	

						2. 大湖果汁店開張-各組討論並準備製作果汁。 3. 切水果和製作果汁-無糖一身輕。		
第 18 週	1	我是料理高手	健體領域 /2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感	製作健康早餐	1. 擁有在家做出健康早餐的能力和技巧。 2. 學會以感恩的心來回饋家人。	活動五:分享給家人 1. 在家實作規畫討論 2. 直播分享做菜給家人吃的過程	能學會做營養三明治和打果汁的技巧和方法。	
第 19 週	1	我家好美	社會領域 /3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	了解孝順的重要性和方法	能表達自己的意見並和他人討論孝順方式。	活動一:我愛家人 1. 為何要孝親? 2. 如何做才是孝順父母? 3. 分享與家人合照	能聆聽他人關於孝順的意見。	
第 20 週	1	我家好美	社會領域 /3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	了解家事分工的重要性和方法	聆聽他人意見，表達自我觀點，並樂於與他人討論家事分工的重要性。	活動二:我家好美 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適?	能聆聽他人關於家中之美的意見。	

						3. 討論自己能做的家事		
第 21 週	2	我家好美	綜合領域 /3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 縫鈕扣方法 2. 泡茶技巧	參與縫鈕扣、泡茶的服務活動，省思服務學習的意義。	活動三：縫鈕扣 1. 介紹縫鈕扣的方式 2. 縫鈕扣的方法和技巧 活動四：泡茶 1. 何時需要泡茶？ 2. 認識茶的類別 3. 沖泡方式介紹 4. 實作並分享	學會泡茶的方法	雙孔鈕釦縫法 四孔鈕釦縫法

彰化縣縣立大湖國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節(含第 13 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸， 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結， 透過生活化的語文， 學習解決問題， 將知識轉化為能力。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂) 27	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 7 週	3	愛哭公主上學去	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀圖書。 2. 小組故事大意發表。 3. 問題與討論 4. 畫下心中的「幸福圖像」。 5. 學生發表自己的幸福圖象。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：賴曉妍, 賴馬 繪者：賴馬 出版社：親子天下
第 10 週	3	圖解歷史：偉大的發明家	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀圖書。 2. 說說自己最喜歡的發明及原因。 3. 小組創意激盪時間：小小發明家請學生思考目前生活中有沒有什麼不便之處，藉以觸發發明動機，或是就書中介紹的發明，提出更進一步的設計。 4. 小組設計與發表 5. 總結與歸納	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：姬莉恩·克萊門茨 出版社：臺灣麥克股份有限公司
第 11 週	3	我想當一位插畫家	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-3 運用字辭	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 共同閱讀圖書。 2. 問題與討論。 3. 短文寫作時間：我的志願 4. 發表「我的志願」	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：金容希 出版社：教育之友

			典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意 主旨 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	5. 總結與歸納		
第 12 週	3	森林裡的土壤製造機：雜木林的生態繪本	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意 主旨 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 共同閱讀。 2. 問題與討論。 3. 分組討論： 從植物、昆蟲到微生物，從地上、地表到地下，從牠們的成長、食物與糞便，各個層面環環相扣，如何維持著複雜又規律的生態平衡 4. 小組發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	作者：谷本雄治 繪者：盛口滿 譯者/備註：楊平世
第 13 週 (融入生 用平板)	3	迪士尼-夢的建築師	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 ⁹ 個	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/ 電子圖書 /格林咕嚕熊親子共讀網

			時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。		作者：艾蜜莉 繪者：艾蜜莉
第 14 週	3	<u>我不喜歡你這樣對我。</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本繪本用體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不，動物們由小至大，也一一的鼓起勇氣去對抗。 3. 教師的運用： (1) 與學生討論是否有被霸凌的經驗？當時如何反應？如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考？ (2) 反思自己有沒有欺負別人的行為？想想看被欺負的人會有什麼感受？如果你被欺	專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛 原文作者：Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期：2011/06/03

						負呢？引導學生同理受霸凌者的心情避免成為加害者？		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 認識農業改良及數位時代下農業發展改變的現況。 2. 理解食物與食品的區別，增進選購地知能與意識。 3. 辨識食品添加物，攝食營養均衡健康成長。 4. 能關注飲食問題，了解原因，維護自身健康。 5. 能理解各國文化特色與代表食物的關聯性。 6. 能學習餐桌禮儀，應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育
課程架構(下學期)					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	糧食問題面面觀？(感恩惜物)	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.認識各類糧食生產過程。 2.糧食生產會遭遇什麼問題？	1.能認識各類糧食生產過程。 2.能理解糧食生產會遭遇什麼問題 3.能思考糧食生產問題的解決之道。	1. 認識各類糧食生產過程。 2. 認識糧食生產耗損與問題。 3.提出糧食生產問題的解決之道。	1.課堂專注聆聽與互動情形。 2.分組討論發表情形。	1. 糧食問題維基百科。
第 9 週	1	農時時令與四季作物	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1.時令作物的意義。 2.認識各種時令作物。 3.科技與時令作物的新風貌	1. 能理時令作物的意義。 2. 認識各種時令作物。 3. 能理解科技改變作物生長時令的影響。	1. 認識二十四節氣。 2. 認識各種時令作物。 3. 認識溫室栽培與基因改造。 4. 農業改良技術成功案例。	1. 課堂參與討論情形。 2. 學生回饋發表情形。	1. 時令節氣 PPT
第 10 週	2	從新聞看飲食消費觀念	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1.新聞閱讀探究廣告的內容。 2.如何安心消費？	1.能從新聞訊息閱讀識別廣告內容的真偽。 2.說出安心消費的原則。	1. 運用政府網站分辨廣告真偽。(食藥膨風廣告專區) 2. 認識安心消費「三不」及「五不」原則。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 運用平板分組發表情形。	1. 媒體廣告
第 11 週	2	誰是飲食消費採購高手？ (採購比賽)	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.貨比三家不吃虧的意義。 2.從模擬採購晚餐食材學會消費觀念。	1.理解貨物價格差異的原因。 2.採購食材的原則 3.應用原則進行食材採購。	1. 認識貨物價格差異的原因。 2. 認識六大類食物採購原則。 3. 分辨食材的新鮮與不新鮮	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 參與模擬採購及發表情形。	1. 採購分析報告學習單

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規 範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促 進學生的自我成長。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	體能訓練(一)	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 訓練穩定的身體控制和協調能力。 2. 強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。 3. 體能檢測活動:讓孩子瞭解自己的體能狀況。	表現相應動作。	
第2週	2	認識百岳	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。	1. 能認識臺灣百岳。 2. 培養愛山、敬山的態度。	1. 介紹臺灣百岳。 2. 觀看 MIT 台灣誌節目。 3. 問題與討論。	1. 口頭評量 2. 態度評量	
第3週	2	體能訓練(二)	4c-III-3 擬定	Ba-III-2 校	1. 了解肌力在生活中、登山中的用處。	1. 自主訓練—配合圓夢慢跑活動。	1. 體適能自主訓練	

			簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	2. 運動呼吸調整：自然呼吸就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次。 3. 老師帶領學生進行練習，並給予修正建議。	2. 實際練習與修正	
第 4 週	3	獨木舟	1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 2c-III-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事件的處理方法。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能正確穿著浮力衣。 2. 能正確操作船槳，進行前進、後退、轉向及煞車。 3. 能知道活動安全相關事項，含求救訊號。	1. 浮力衣：穿、脫、收納。 2. 船槳：握法操作練習。 3. 實作。 小組競賽。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第 5 週	2	急救處理	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 急救護系統資訊與突發事	1. 能學會簡易傷口消毒。 2. 能學會簡易傷口包紮。 3. 學會使用三角巾。	1. 傷口消毒護理師示範教學及學生練習。 2. 簡易傷口包紮示範及練習。 3. 三角巾固定方法示	1. 口頭評量 2. 實作評量	

			康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	故的處理 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。		範及分組練習。		
第 6 週	3	山野教育系列活動	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1. 能發揮團隊合作的精神克服困難。 2. 藉由爬山健行活動，培養學生適度的體適能。	1. 行前簡介與重要叮嚀。 2. 山野教育活動。	1. 教師觀察 2. 師生問答與活動參與	
第 7 週	2	心得分享與寫作	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 培養學生正面思考能力。 2. 透過參加活動，學生書寫心得，為本學期山野教育做總結。	1. 進行報告、分享。 2. 心得書寫。	1. 學生能仔細聆聽。 2. 完成作文	

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過資訊教育課程讓學生學習						
核心素養		A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Scratch 程式語言說明	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 3-4 週	2	Scratch 網路上常見簡易程	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2.	1. 實作評量	自編

		式遊戲	備。		功能。	教師示範電腦操作方式		
第 5-6 週	2	Scratch 造型設計師	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 7-8 週	2	Scratch 自造遊戲場景	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 9-10 週	2	Scratch 指令的連結	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 11-12 週	2	Scratch 小小作品 demo	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。	1. 指導操作 cratch 的角色設計功能。	1. 學生能操作 cratch 的角色設計功能。	1. 教師介紹 cratch 的角色設計功能 2. 教師示範電腦操作方式	1. 實作評量	自編
第 13-14 週	2	停格動畫小導演	2-3-2 能操作及應用電腦 多媒體設備。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力	1. 了解停格動畫 2. 下載 Stop Motion Studio 製作停格動畫 App， 3. 「+」建立新動畫	1. 認識停格動畫 2. 前往下載 Stop Motion Studio 製作停格動畫 App，「+」建立新動畫。 3. 開始連續拍好幾張照片，或者錄製影片轉成定格動畫。 4. 慢慢移動物體並拍下照片，以此類推即可製作多個影格，產生定格動畫的效果。	1. 教師介紹停格動畫 2. 教師示範下載 Motion Studio 並建立新動畫 3.	1. 實作評量	自編

第 15-16 週	2	停格動畫小導演	5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	教導學生使用網路郵件軟體	分組劇本撰寫 1. 劇本寫作練習方法一、抄劇本 2. 劇本寫作練習方法二、續寫預告片 3. 劇本寫作練習方法三、場景（短劇）練習	1. 能使用網路郵件軟體寄信給同學	實作評量	自編
第 17-18 週	2	影音編輯器	3-4-2 能利用軟體工具製作影片	教導學生使用影音編輯器做出影片	1. 學生能用軟體做出影片 2. 與同學分享自己的影片與編輯技巧	1. 能使用簡報軟體做出老師要求的影片	實作評量	自編

課程名稱		彈性英語 Cool English	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		藉由英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。藉由文本閱讀進而思考認識自己獨特的內在，養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。此外，面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現						
核心素養		A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進：能堅持不懈地探索與解決問題，具備字母拼讀策略力以及 溝通時所必需的彼此尊重語言 A2. 系統思考與解決問題：透過文字解碼，漸進式與階梯培養英文閱讀能力。 B 溝通互動 B1. 符號運用語溝通表達：運用文字解碼能力與文本閱讀中，產生與文字的互動，減少英文閱讀文盲，提升基礎閱讀能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
課程目標		1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level three Wonderful Wild Animals	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 2 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level three Wonderful Wild Animals	1. 能夠使用句型	活動一： 1. 句型練習 2. 對話練習	小組活動	教材內附學習單
第 3 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level three Wonderful Wild Animals	1. 閱讀課文 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 4 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單
第 5 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 6 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 7 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four City Girl, Country Boy	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 8 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字	活動一： 1. 認識字彙 2. 自然發音練習	小組活動	教材內附學習單

					單字 2. 能夠使用句型			
第 9 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 10 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 11 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four Up and Down	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 12 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 13 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 14 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 15 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Level four We Won the Cup	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 16 週	2	Dolphin Reader	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單

		(Oxford)		Where people live	單字 2. 能夠使用句型			
第 17 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Level four Where people live	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單
第 18 週	2	Dolphin Reader (Oxford)	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	Level four Where people live	1. 認識字彙並能夠說出之前學過的單字 2. 能夠使用句型	活動一： 1. 完成繪本練習題	小組活動	教材內附學習單

課程名稱		防災教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		透過防災教育課程讓學生利用網路資源認識災害發生的原因並了解如何解除危機						
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程， 激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1. 能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3. 建立正確的逃生觀念。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	2	防範災害	綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資 源或策略，預防危 機保護自己，並以 創新思考方式，因 應日常生活情境。	地震發生時的三個 步驟	1. 學生能確實做出 地震三步驟	1. 教師示範趴下掩 護穩住的動作	1. 實作評量	自編

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱： 慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 第 二 學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-社區道路交通安全總體檢		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識			C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	學生能辨識社區道路上交通安全標誌、號誌，並能於社區內安全騎乘自行車			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教材來源	168 交通安全入口網、學校推動交通安全教育參考指引(取材自 CIRN)		
學習資源	學校推動交通安全教育參考指引(取材自 CIRN)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
18	引起動機 1. 教師帶領六年級學生於學校校門口集合。 2. 師生共同檢查自行車騎乘裝備。	5 分	
	發展活動 1. 教師將學生分成兩組 (1-4 號一組，5-8 號一組)。 2. 教師發下校園周遭自行車交通安全踏查地圖一份。 路線：大湖路→有鹿小院→綠寶禾友善耕作農園→上四戶→中央公路→東環路→彰水路→公館路→廣興宮→東環路→落雨松小徑→大湖路→學校 3. 第一位教師沿途針對交通號誌、標誌、標線進行實地說明。 4. 第二位教師沿途跟在隊伍旁進行安全維護。 5. 護理師騎乘機車全程尾隨隊伍進行機動支援與狀況協處。 6. 於廣興宮進行中途休息與進行公館社區宗教信仰解說	60 分	學生實地騎乘情形 學生途中聆聽解說情形 學生秩序遵守情形
	綜合活動 1. 教師請學生分組進行組內心得分享。 2. 教師統整此行學生綜合表現並給予建議。	15 分	學生組內分享情形

課程名稱		服務學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓大湖國小六年級的孩子，在具備一定的能力後，也能在所生所長的這塊土地上、環境裡學會付出，知道感恩。過程中除了提供學生服務體驗的機會外，更重要的是盼能讓孩子從內而外的表現出「共好」的心態與行為。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能覺察生活中的問題，運用思考能力，藉由體驗與實踐找出解決問題的能力與方案，並能了解服務他人的重要性，涵養共好的生活態度。 2. 能樂於和同儕互動討論，並規劃出具體可行的方案，並於生活中實踐。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	家鄉代言人 -話歷史	能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.校史 2.心智圖	1. 能觀察校史內容，與現在生活的差異，培養對家鄉感受和思維能力，積累報告的材料。	活動一：我家好讚 1. 提供校史資料，讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業	能發現並說明校史內容和現在生活周遭環境的異同。	心智圖

					2. 練習心智圖的寫作技巧。	活動、交通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖製作。 5. 分享作品，其他小組回饋。		
第 7 週	1	家鄉代言人 -畫家鄉	能聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	家鄉地圖	能聆聽同學想法，表達自己的觀點，並能與他人討論完成家鄉地圖繪製。	活動二：家鄉地圖繪製 1. 依照學生居住地區分成三組。 2. 分組完成「我家好讚」心智圖，並進行家鄉地圖繪製。 1. 分享作品，其他小組回饋。	能和同學共同討論並繪製家鄉地圖。	埤頭鄉地圖
第 8 週	1	社區關懷零距離 -發想規劃	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 大湖社區關懷據點的彙整。 2. 關懷活動內容的發想-音樂展演。 3. 內外資源的盤點。 4. 走訪社區關	1. 能了解大湖社區的關懷據點。 2. 能分工合作，針對關懷活動-音樂展演進行工作分配。 3. 能盤點校內外現有資源，以利關懷任務的執行。 4. 能畫出社區關	1. 針對上四戶、下四戶、公館等三聚落獨居老人分布區域進行了解。 2. 分組討論中國笛展演曲目、歌唱曲目	1. 口頭評量 2. 同儕互動 3. 分組活動參與情形 4. 路線圖繪製之完成度	1. 社區關懷路線圖 2. 望春風、四月望雨中國笛譜(F調)

				懷據點的路線規劃。	懷路線圖。	的選定、樂器的準備、訪談問題等相關工作。 3. 繪製社區關懷據點路線圖。		
第 9 週	2	社區關懷零距離-實踐體驗	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 社區關懷據點的走訪。 2. 關懷對象的訪談。 3. 音樂演奏。 4. 社區關懷心得回饋。	1. 能安全騎乘腳踏車，到達關懷據點。 2. 能進行關懷對象的訪談。 3. 能完成樂器演奏的任務。 4. 能分享關懷任務的心得。	1. 安全騎乘腳踏車。 2. 對關懷對象進行分組訪談。 3. 中國笛演奏及歌曲演唱。 4. 活動後之心得分享。	1. 安全騎乘情形 2. 同儕互動情形 3. 訪談活動參與情形 4. 心得回饋分享情形	交通安全入口網
第 10 週	1	家鄉代言人-小小解說員	能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。練習各種寫作技巧。	家鄉解說稿	能靈活運用家鄉解說稿，豐富表達家鄉的內容。	活動三：解說小達人 1. 分組撰寫家鄉解說稿。 2. 小組利用完成的家鄉解說稿、「我家好讚」心智圖及家鄉地圖，進行解說 3. 其他小組回饋	能完成介紹家鄉的解說稿，並流暢地與他人分享家鄉解說稿。	埤頭鄉簡介資料

第 11 週	1	環保特攻隊-資源達人	社會領域 /3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	資源回收	發揮每個人的專長，透過分工協助學校資源回收工作。	活動一：資源回收分類 1. 分類方式 2. 整理學校資源回收場	能做好垃圾分類	垃圾分類影片教學。
第 12 週	1	環保特攻隊-落葉堆肥	社會領域 /3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	落葉堆肥	發揮每個人的專長，透過分工協助落葉堆肥工作。	活動二：校園植物堆肥 1. 堆肥的方式與目的 2. 學校堆肥的時間和地點	了解堆肥的原理和好處	如何製作堆肥影片教學
第 13 週	1	環保特攻隊-減塑收納	藝術領域/視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	環保藝術品	能試著學習將牛奶的塑膠袋收折	活動三：塑膠袋收納再利用 每週裝牛奶的塑膠袋收折	能將塑膠袋回收再利用	觀看如何摺疊塑膠袋
第 14 週	1	環保特攻隊-紙盒藝術	藝術領域/視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	環保藝術品	能試探學習將報紙附的廣告單摺成紙盒。	活動四：廢紙儲存盒 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒	能將廢紙回收再利用	觀看如何用廣告紙折紙垃圾盒影片
第 15 週	1	環保特攻隊	藝術領域/視1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	環保藝術品	能學習回收再利用的方式，表現創意製作環保藝術品。	活動五：創意環保藝術品 1. 各組構思與討論 2. 利用回收物品製作藝術	能將塑膠袋和廢紙回收再利用能製作出至少一種環保相關藝術品。	
第 16 週	2	老吾老幼吾幼	社會領域 /3C-III-1 聆聽	獨居老人	用心聆聽並了解獨居老人問題，表達自我觀	活動一：認識華山基金會	能了解獨老問題並提出看法	華山基金會網站

			他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		點，並能與他人討論。。	1. 什麼是獨居老人？ 2. 要如何幫助與關懷 活動二：角色扮演的方式-如何和老人溝通？ 1. 練習用台語演練和老人溝通的方式 2. 檢討與分享		
第 17 週	2	老吾老幼吾幼	社會領域 /3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社區耆老訪談	能參與社區耆老訪談活動。	活動三：社區耆老訪談 1. 透過和耆老溝通更加了解地方發展和經驗傳承 2. 了解需求和困難才能有同理心	能用心準備訪談過程和內容，分組完成工作。	人物訪談之前，如何有系統性地「做功課」？
第 18 週	2	老吾老幼吾幼	綜合領域 /2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	獨居老人	能適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	活動四：社區獨居老人關懷 1. 了解需要協助的地方 2. 幫忙整理環境和關懷	1. 能分組完成角色扮演工作，協助獨居老人整理環境。 2. 能了解獨老問題並提出看法	