

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30	0	0
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20	19	16
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11	18	16
	資訊高手							21	20	21	20	21	18
	彈性英語											21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	服務學習							12	10	11	11	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 4. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	3 節	社區交通與地圖	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1. 瞭解大湖社區的所在行政區。 2. 了解大湖社區對外交通路線網。	1. 透過地圖了解學校在地圖中所在的位置 2. 學校對外的交通路線	1. 能寫出學校的完整地址 2. 能寫出學校對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 2、3 週	3 節	社區交通與地圖	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區相鄰北邊的行政區是哪個鄉鎮。 2. 瞭解大湖社區對外往北的交路路線。	1. 透過地圖了解學校在地圖中與北邊行政區的相對位置 2. 學校對外往北方的交通路線	1. 能寫出大湖社區北邊的行政區 2. 能寫出社區往北對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 4、5 週	3 節	社區交通與地圖	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 瞭解大湖社區相鄰南邊的行政區是哪個鄉鎮。 2. 瞭解大湖社區對外往南的交路路線。	1. 透過地圖了解學校在地圖中與南方行政區的相對位置 2. 學校對外往南方的交通路線	1. 能寫出大湖社區南邊的行政區 2. 能寫出社區往南對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 5、6 週	3 節	社區交通與地圖	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 瞭解大湖社區相鄰東邊的行政區是哪個鄉鎮。 2. 瞭解大湖社區對外往東的交路路線。	1. 透過地圖了解學校在地圖中與東方行政區的相對位置 2. 學校對外往東方的交通路線	1. 能寫出大湖社區東邊的行政區 2. 能寫出社區往東對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 7、8 週	3 節	社區交通與地圖	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 瞭解大湖社區相鄰西邊的行政區是哪個鄉鎮。 2. 瞭解大湖社區對外往西的交路路線。	1. 透過地圖了解學校在地圖中與西方行政區的相對位置 2. 學校對外往西方的交通路線	1. 能寫出大湖社區西邊的行政區 2. 能寫出社區往西對外的交通路線網路名稱	Google 地圖或紙本地圖
第 8、9 週	3	社區交通與地圖	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同	1. 瞭解自己住家與學校之間的地理相關位置	1. 透過地圖了解學校在地圖中與自己住家的相對位置	1. 能寫出住家位在學校的哪個方位	Google 地圖或紙本地圖

	節		定自己的文化。	文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	2. 瞭解自己住家與學校之間的交通網路	2. 透過地圖尋找學校在地圖中與自己住家到達學校可以利用的交通路線	2. 能寫出住家往學校的交通路線網路名稱	
第 10、11 週	3 節	社區交通與地圖	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 瞭解在生活中常去的地點與住家的相對位置。 2. 瞭解在生活中常去的地點從住家出發所利用的交通網路。 3. 了解學校與住家附近道路的肇事熱點位置	1. 透過地圖了解位在住家附近常去的地點在地圖中與自己住家的相對位置 2. 透過地圖尋找位在住家附近常去的地點與自己住家之間可以利用的交通路線 3. 經由學校平板電腦透過道安資訊查詢網知道通肇事的熱點位置	1. 能寫出常去地點位在住家的哪個方位 2. 能寫出常去地點與住家之間可以利用的交通路線網路名稱 3. 能以平板電腦確認自己平時交通動線是否與肇事熱點重疊	1. Google 地圖或紙本地圖 2. 學校周邊熱點－道安資訊查詢網(roadsafety.tw)
第 11、12 週	3 節	社區環境特色調查	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區名稱的由來。 2. 瞭解大湖社區人口的組成。	1. 透過大湖社區網站了解大湖社區名稱的由來 2. 透過彰化縣北斗戶政事務所埤頭辦公室網站瞭解大湖社區人口的組成	1. 能說出大湖社區名稱的由來 2. 能瞭解大湖社區人口的組成	Google 地圖或紙本地圖
第 13、14 週	3 節	社區環境特色調查	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區的開墾過程。 2. 瞭解大湖社區的人口結構。	1. 透過大湖社區網站瞭解大湖社區的開墾過程 2. 透過彰化縣北斗戶政事務所埤頭辦公室網站與大湖社區網站瞭解大湖社區的人口結構	1. 能說出大湖社區的開墾過程 2. 能說出大湖社區的人口結構	社區網站

第 14、15 週	3 節	社區環境特色調查	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解大湖社區各個聚落地名的由來。 2. 瞭解大湖社區聚落地名的地理位置。	1. 透過大湖社區網站瞭解大湖社區各個聚落地名的由來 2. 透過地圖瞭解大湖社區聚落地名的地理位置。	1. 能說出大湖社區的各個聚落地名 2. 能說出大湖社區的各個聚落地名在地圖中所在的相對位置	1. Google 地圖或紙本地圖 2. 社區網站
--------------	--------	----------	--	--	---	--	--	---

課程名稱		閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節(含第 10、12 週生生用平板)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸，能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	4	西雅圖酋長宣言	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組內容大意發表。 3. 問題與討論 4. 寫下我的愛地球宣言 5. 小組發表愛地球宣言 6. 歸納與總結 7. 回家作業：愛地球行動檢核表	口頭評量 參與討論	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：西雅圖酋長 繪者：羅伯英潘
第 4-5 週	4	紙牌王國	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：人生而自由。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：泰戈爾 繪者：李漢文 譯者：林清玄

			網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
第 6-7 週	4	寶貝企鵝	國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 學會表達感恩與愛。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組討論內容大意並發表 3. 說出並畫出最喜歡故事哪一個段落。 4. 說說看家裡有誰像企鵝爸爸、企鵝媽媽那樣照顧呵護你 5. 感謝卡製作 6. 回傳致贈感謝卡照片 7. 回傳愛的行動照片(例如:搥背、洗碗、拖地……) 8. 欣賞回傳的照片做心得分享	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：李靜元 繪者：萩野千夏

第 9-10 週 (融入生生用平板)	4	彼得與狼	的問題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養解決問題的能力。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解討論 5. 情境題:各組依老師設定的情境，討論如何解決問題並演出。 6. 回饋與總結。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：普羅高菲夫 繪者：羅森菲特 譯者：郭恩惠
第 11-12 週 (融入生生用平板)	4	白鯨記	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。 5. 提升價值思辨的	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討 5. 報復與寬恕探討 6. 非法捕鯨報導影片觀賞與討論。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：梅爾維爾 繪者：朱里安諾

			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		能力與情意			
第 20 週	1	畫龍點睛	國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 共同閱讀電子書。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「畫龍點睛」來形容？ 4. 教師可指導利用「畫龍點睛」造句。	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	台北市立圖書館/電子圖畫書/格林咕嚕熊親子共讀網 作者：林海音 繪者：張世明

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	5. 認識學校周邊在地作物的種類。 6. 能運用文字，表達珍惜在地食材的情懷。 7. 能結合圖像創作，呈現在地作物的特色。 8. 能實踐自發活動，推廣校園特色、在地食材。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
課程架構(上學期)					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 16 週	2	在地「農民力」： 能整理與說出校園周 遭作物種類與生長特 性	pa-III-1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的 口語、文字、影像 (例如：攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞、數 學公式、模型等， 表達探究之過程、 發現或成果。	1. 校園周遭農作 物的觀察與整 理。 2. 依季節或生長 特性將作物分 類。	1. 能說出校園周 遭的各種農作產 物。 2. 能向同學口頭分 享自己整理的作 物資料。	1. 校園周遭農作 物觀察與紀 錄。 2. 以口語發表的 方式分享自己 整理出的資 料。	1. 校園周遭農 作物的觀察 與紀錄情 形。 2. 課堂參與討 論與發表情 形。	1. 自編校園周遭 作物彙整表。 2. 農業知識入口 網。
第 17 週	4	食農文選： 撰寫一篇介紹校園周 遭在地作物的文章	6-III-3 掌握寫作步驟，寫 出表達清楚、段落 分明、符合主題的 作品。	1. 範文欣賞-鄉下 人家。 2. 抒情文敘寫架 構的說明：敘 事-寫景(物)-抒 情。	1. 能以五感表達出 自己對家鄉作物的 感受。 2. 能以抒情文的文 章架構寫出一篇 關於在地作物的 作文。	1. 對於家鄉在地 作物情感上的 表達與分享。 2. 同儕回饋。 3. 作文習寫。	1. 課堂參與討 論與發表情 形。 2. 作文成果發 表。	食農範文： 1. 鄉下人家 2. 農家風光
第 18 週	4	標語大市集： 食農標語發想與創作	1-III-3 能學習多元媒材與 技法，表現創作主 題。	1. 食農標語的發 想。 2. 食農標語的多 元媒材創作。	1. 能以簡單文字表 達對在地食材的 感受與認同。 2. 透過多元媒材的 創作，發表自己 的創意標語作 品。	1. 學生食農標語 發想。 2. 個別創作與同 儕回饋。	1. 標語符合主 題的適切 性、創意。 2. 學生課堂實 作參與情 形。	「看三峽」品牌的 源起與故事-企業 社會責任的實踐。 (網站資源)
第 19 週	4	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規 劃與實作-1	2c-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略以解 決日常生活的問 題。	1. 校園旁農地作 物的菜單發 想。 2. 產品的行銷策 發想。	1. 能說出與做出數 道玉米相關的創 意料理。 2. 能做出爆米花， 並予以簡單命 名。	1. 日常玉米料理 菜單分享。 2. 烹飪成果分 享。	1. 分組參與料 理製作的情 形。 2. 爆米花成果 分享。 。	1. 米樂爆米花網 站資源 2. 感染力的六大 原則。

第 20 週	4	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規劃與實作-2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 校園旁農地作物的菜單延伸。 2. 產品的行銷策發想。	1. 能利用不同調味粉做出口味爆米花。 2. 能發揮創意將不同口味爆米花命名。	1. 調製不同口味爆米花。 2. 口味爆米花命名分享。 3.	1. 分組參與料理製作的情形。 2. 爆米花命名成果分享。	1. 米樂爆米花網站資源 2. 感染力的六大原則。
第 21 週	4	好物必「Buy」： 在地食材行銷策略規劃與實作-大湖社區分享	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 校園旁農地作物的菜單延伸。 2. 產品的行銷策發想。	1. 能利用不同調味粉做出口味爆米花。 2. 能發揮創意將不同口味爆米花命名。	3. 分享爆米花予社區志工。 4. 口味爆米花命名解說。	1. 向社區志工分享的情形。 2. 爆米花命名成果分享。	1. 米樂爆米花網站資源 2. 感染力的六大原則。

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。				
配合融入 之領域或 議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒ 綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	高海拔的動植物探索	◎tc-III-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb- III -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb- III -6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 ◎INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 辨識高海拔動、植物的種類。 2. 能了解高海拔動、植物的習性與特性。	1. 認識各種高海拔植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識高海拔動物特徵。	1. 小組討論 2. 口頭評量	影片(故事)、活動學習單
第4、5週	2	山林寫生	◎1-III-3 能試探媒材特性與技法，進行	◎視 E-III-1 色彩感知、造形與空間	1. 透過靜態繪畫課程，學生知悉如何欣賞山野美	1. 畫出野外山林印象深刻的一景。	1. 完成一幅山野印	山野照片檔案

			創作。 ◎1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	的探索。 ◎視 E-III-2 媒材、技法及工具知能。	景。 2. 認識大自然的色彩。		象畫。	
第 6 週	1	學生體能訓練一	1d-III-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-III-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-III-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-III-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-III-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-III-1 體適能活動。 Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1 訓練肌力在生活中、登山中的用處。 2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	(1)體能檢測活動：讓孩子瞭解自己的體能狀況。 (2)體能訓練方法：老師說明提升體力的方法，並引導學生導論，共同設計訂定努力達成良好體力目標。 如，自主訓練 - 深蹲 A. 鍛鍊部位：能有效鍛鍊腿部和臀部肌肉((股四頭肌、內收肌、腿後腱))。 B. 動作要領：身體站立，雙腳與肩同寬，腳掌向外轉，眼睛望向前方遠處。然後屁股向後推，背向前傾一點點(背打直，不聳肩，腳跟貼齊地面)，腿部彎曲。	表現相應動作。	

第 7、 9 週	2	學生體能訓練 二	同上	同上	1. 訓練肌耐力在生活中、登山中的使用。 2. 透過體操、跳繩、慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	自主訓練—慢跑 A. 運動流程：暖身-做操-動態伸展-主要運動-收操 B. 跑步如何配速：不要盲目跟著衝(穩定的配速最節省體能，可以跑得更長遠，跟車子一樣)；保持能聊天而些微喘的速度；停下來不見得好(除非腳真的疼痛到一定要停下來休息，讓身體冷下來，肌肉僵硬再跑需要更多能量)。 C. 運動呼吸調整：呼吸自然輕鬆就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次，不要過度換氣。)(3)如何使用登山杖：說明登山杖如何調整與收拾，實際練習於上、下坡、平地如何正確使用，以確保登山的安全。 (4)實際練習與修正：老師實際帶領學生進行練習，並給予修正建議。	體適能自主訓練-配合圓夢慢跑活動。 -漸進式慢跑 3-10 圈。 -定期負重 10kg 階梯耐力訓練 1 小時。	
第 10、 11 週	2	登山呼吸訓練	3c-III-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ab-III-1 體適能活動。	1. 能正確使用上坡呼吸技巧。 2. 藉由深呼吸訓練、呼吸循環訓練，逐步增加肺活量。	1. 深呼吸：登山呼吸，首先要一改日常生活的淺呼吸習慣。 2. 呼吸循環：在登山行進間，將以上基本	實地操作 -配合明道大學攀岩活動。	

			4d-III-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			深呼吸的技巧，再改為分段式呼吸，以配合步伐行進速度、不同坡度所需要不同的呼吸深度與呼吸頻率。 3. 示範呼吸： 1. 呼氣後的放鬆狀態 2. 開始吸氣，使胸腔充滿空氣。 3. 胸腔吸飽後，開始讓腹腔充滿空氣。 4. 胸腔與腹腔充滿空氣的狀態。		
第12、13週	2	登山緊急應變與求救	3b-III-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-III-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-III-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-III-2 運動與身體活動的保健知識。	1. 基本的醫學常識。 2. 掌握座標與訊號點。 3. 齊全的登山裝備。	1. 受傷時包紮。 2. 失溫處理。 3. 迷路時地圖、方位判讀。	口頭評量、活動參與、實際操作。	

教材來源：

1. 基礎體能一：跑步 <https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkak>
(野外求生安全知識)

2. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm>
3. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm#10>

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	■ 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大湖國小四大主軸課程							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域或議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育				
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自Inf-日常生活中常見的科技產品。 II-1	電腦教室的使用規則 座位安排 帳號密碼確認	1.練習電腦相關操作	簡單口頭問答操作評量	

第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理 Word 基本介紹	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	使用工具 自INC-或自訂參考 II-1 標準可量度 與比較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體的 觀念 瞭解 Word 的功能 與介面	1.練習 word 基 本設定	簡單口頭問答 操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(圖文整合+邀請卡製作)	能運用簡單 分類、製作 自 圖表 pa-II- 1 法，整理已 有的資訊或數據。	自INC-使用工具 II-1 或自訂參考 標準可量度 與比較。	1.認識圖片插 入、移動、調整 大小 2.認識圖片的相 關設定 3.認識邀請卡設 計與檔案管理	1.練習圖片插入 與設定 2.製作邀請卡作 品	操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基 本介紹(課表製作)	能運用簡單 自 分 自 圖表 pa-II- 類、製作 等方 法，整理已 1 有的資訊或 數據。	使用工具自 或自 訂參INC- 考標準可 II-1 量度與比 較。	認識文書處理 建立文書編輯軟體的 觀念 瞭解 Word 的功能 與介面	1.製作個人課表	操作評量	Youtube 影片、 PPT
第 17 週 ~ 第 21 週	5	瀏覽器與網路介 紹	自 體會科學的 an-II-探索都是由 1 問題開始。	日常生活 自 中常見的INF- 科技產 II-1 品。	認識網路基本 設定與網址規範 認識網路軟體的下載 與安裝 3.認識瀏覽 器的 相關設定 4.認識網路資源與常 用搜索引擎	利用瀏覽器尋 找新聞 常見免費軟體的下 載與安裝	操作評量	Youtube 影片、 PPT

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：** 防災教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	1.認識各種災害與預防方式。 2.了解緊急逃生包的內容及重要性。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2.針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3.介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4.對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、15	慶生會表演	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學

高年級上學期

課程名稱： 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
21	自行車騎乘安全	1	1. 學生能認識自行車整體結構及簡易安全維護工作	總綱核心素養 C1道德實踐與公民意識 議題實質內涵 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. Ca-III-1 環境潛藏的危機。 2. Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 3. Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生發表 課堂參與 自行車維修 技能操作	

課程名稱	交通安全教育-自行車騎乘安全	實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識		C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	學生能認識自行車整體結構及簡易安全維護工作		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	安全教育概論	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	168 交通安全入口網、交通安全教育指引手冊		
學習資源	168 交通安全入口網		

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
21	引起動機 1. 教師帶領學生前往校內自行車車棚。 2. 師生共同查看所有在校自行車。	5 分	學生分組發表情形 學生個別操作情形 學生小組合作情形
	發展活動 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師請學生分組討論，自行車騎乘時應注意事項。 3. 教師牽引一台腳踏車進行車體結構說明： 把手、煞車、坐墊、鍊條、胎壓 4. 教師介紹自行車簡易便攜維修工具： 六角把手、輕型打氣筒 5. 教師示範自行車簡易維護技能： 把手調整、坐墊調整、胎壓偵測 6. 學生分組實作： 把手調整、坐墊調整、胎壓偵測	30 分	
	綜合活動 1. 教師請學生分組分享自行車維修心得 2. 教師統整騎乘自行車前應注意事項及簡易維修技能。	5 分	學生課堂聆聽情形

課程名稱	服務學習	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1. 了解校園植物。 2. 習得多媒體影片錄製與後製。 3. 能運用多元方式展現學習成果。 4. 能珍惜校園植物與環境。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	2	校園植物大搜查	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之	1. 分組進行校園不同區域的植物調查 2. 小組票選一種植物進行了解及說明 3. 討論並撰寫介	1. 能觀察與分辨校園中的植物。 2. 運用民主的方式與他人達成共識。 3. 能具邏輯、客觀、理性清楚的以文字與口語敘	1. 透過平板拍攝校園植物 2. 透過網路搜尋植物相關資訊，完成學習單。 3. 討論並撰寫文	1. 觀察記錄	學習單

			過程、發現或成果。	紹文字稿	述植物外型與特徵。	字稿。		
第 14 週	3	植物介紹影片錄製 (數位影音介紹)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 學習以 ipad 錄製植物介紹短片 2. 學習進行影片後製(上字幕)	能運用日常生活中常見的科技產品與軟體進行影音錄製與編輯。	拍攝植物介紹短片並進行後製	1. 實作評量	自編教材
第 16 週	3	植物的神奇密碼	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	1. 認識 QRcode。 2. 學習影片上傳學校網站 3. 學習如何將影片轉成 QRcode	能運用日常生活中常見的資訊科技使生活更加便利。	1. 將影片上傳學校網站 2. 將影片製作成 QRcode 並製作植物介紹牌	1. 實作評量	自編教材
第 17-18 週	2	妝點校園植物及校園環境	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 繪製校園布置藍圖 2. 運用多媒材執行校園環境布置	1. 能觀察與分析校園中可布置的空間。 2. 能運用繪圖展現布置情境。 3. 能依藍圖執行布置。	1. 尋找校園可布置的空間、角落。 2. 繪製布置草圖。 3. 裝飾品製作及布置。	1. 實作評量	自編教材
第 19 週	1	妝點校園植物及校園環境-校園環境巡禮	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	3. 繪製校園布置藍圖 4. 運用多媒材執行校園環境布置	1. 能觀察與分析校園中可布置的空間。 2. 能運用繪圖展現布置情境。 3. 能依藍圖執行布置。	1. 尋找校園可布置的空間、角落。 2. 繪製布置草圖。 3. 裝飾品製作及布置。	1. 實作評量	自編教材

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	9. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 3. 認識各種行業概況從業情形。 2. 了解社區中產業分布概況。 4. 學習團隊分工合作及溝通互動技巧。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	4 節	社區產業概況- 村長與會長解說	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	3. 瞭解大湖社區的主要產業。 4. 瞭解大湖社區的產業分布情形。	3. 透過照片了解社區各種產業。 4. 透過地圖了解社區各種產業中所在的位置	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google 地圖或紙本地圖
第 4 週	2 節	社區產業概況- 影片介紹	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	5. 瞭解大湖社區的主要產業。 瞭解大湖社區的產業分布情形。	5. 透過照片了解社區各種產業。 透過地圖了解社區各種產業中所在的位置	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google 地圖或紙本地圖
第 5、6 週	4 節	社區產業- 台盛信	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區農業種類。 2. 瞭解大湖社區農業從業現況。	1. 能了解一年四季社區農業作物種植概況。 2. 能了解社區農地利用情形。	1. 能說出社區的不同農作物種類 2. 能簡單描述農地一年四季的運用狀況	Google 地圖或紙本地圖
第 7 週	2 節	社區產業- 歐都那	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區工業種類。 2. 瞭解大湖社區商業產業種類。 3. 瞭解大湖社區服務業種類。	1. 分析討論大湖社區的產業優勢。 2. 分析討論大湖社區亟需的產業及服務。	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google 地圖、PPT
第 9、10 週	4 節	社區產業- 台灣穀堡	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 瞭解大湖社區工業種類。 2. 瞭解大湖社區商業產業種類。 3. 瞭解大湖社區服務業種類。	1. 分析討論大湖社區的產業優勢。 2. 分析討論大湖社區亟需的產業及服務。	1. 能說出社區的不同產業種類 2. 能簡單描述社區主要的產業分布位置	Google 地圖、PPT
第 11-12 週	4 節	社區產業- 史特龍	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	1. 能描繪大湖社區產業地圖 2. 能運用 PPT 介紹大湖社區產業地圖	1. 能透過小組合作分工完成產業地圖的繪製 2. 能運用 PPT 口頭報告產業地圖	1. 充分參與討論 2. 產出社區產業地圖 3. 完成 PPT 及口頭報告	Google 地圖、PPT
第 13-14 週	4	社區職人-羅坤雄會長	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會	Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經	1. 能聆聽社區職人的演講。 2. 能適時提問以增	1. 邀請社區職人到班演講從業的歷	1. 能說出從事特定行業的辛勞與	

	節		議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	進對特定產業工作的理解。	程。 2. 能適時提問以增進對特定產業工作的理解。	收穫。 2. 能尊重各行各業的專業態度。	
第 16-17 週	4 節	社區職人-鍾政道先生	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能撰寫訪問社區職人的訪談大綱	1. 認識訪談大綱的寫法 2. 討論與撰寫訪談大綱 3. 發表與修正	1. 能撰寫訪談大綱 2. 能參與討論	3. 訪談大綱
第 18 週	2 節	社區職人採訪分享	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 2b-III-1 適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能進行社區職人訪談與紀錄 2. 整理訪談節錄及製作成果影片	1. 進行訪談工作 2. 學習分工合作	1. 能否依計畫進行訪談工作 2. 分工合作狀況 3. 個人禮貌態度	1. 錄影機(錄音筆) 2. 電腦輸出

課程名稱		閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(18)節(含第 11 週生生用平板)		
彈性學習課程 類別		1. 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		閱讀計畫是學校校本課程裡其中的一個主軸， 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀文章中，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用文本中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	4	尋找幸福的波波	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 共同閱讀圖書。 2. 小組故事大意發表。 3. 問題與討論 4. 畫下心中的「幸福圖像」 5. 學生發表自己的「幸福圖像」。	口頭評量 參與討論 自我評量	福地出版社 作者：巴瑞 繪者：克拉迪奧 (圖書室藏書)
第 4-5 週	4	我愛讀發明的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 共同閱讀圖書。 2. 說說自己最喜歡的發明及原因。 3. 小組創意激盪時間:小小發明家 請學生思考目前生活中有沒有什麼不便之處，藉以觸發發明動機，或是就書中介紹的發明，提出更進一步的設計。 4. 小組設計與發表。 5. 總結與歸納	口頭評量 參與討論 自我評量	小天下出版 作者：安娜·克雷邦 繪者：亞當·拉庫 譯者：劉藍玉 (圖書室藏書)
第 6-7 週	4	我想當大明星	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 共同閱讀圖書。 2. 問題與討論。 3. 短文寫作時間：我的志願	口頭評量 參與討論 自我評量	維京國際出版 作者：高山崇子 翻譯：周姚萍

			時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	4. 發表「我的志願」 5. 總結與歸納		
第 9-10 週	4	拯救地球大作戰	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	1. 共同閱讀。 2. 問題與討論。 3. 分組討論：如何從日常生活中做起，減少對大自然的衝擊，與大自然和平相處？ 4. 小組發表。	口頭評量 參與討論 自我評量	三采文化出版 作者：吳炫 繪者：宋求鉉

第 11 週 (融入生生 用平板)	2	辛巴達	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 運用平板共同閱讀電子書。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 參與討論 自我評量	台北市立圖書館/ 電子圖畫書 /格林咕嚕熊親子 共讀網 作者：艾蜜莉 繪者：艾蜜莉
-------------------------	---	-----	--	---	---	---	-------------------------------	--

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及土地上的作物有多一點的認識與了解，進而能認同、推廣在地的食物，從「吃在地，食當季」的理念發想，涵育愛鄉愛土的情懷。高年級的課程，除了在地食材的認識外，更結合多個跨域的課程規劃，讓孩子運用文字、圖像、肢體……等多元行動，行銷學校特色，推廣在地食材，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近生活的食農教育體驗。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。						
課程目標		1. 認識學校周邊在地作物的種類。 2. 能運用文字，表達珍惜在地食材的情懷。 3. 能結合圖像創作，呈現在地作物的特色。 4. 能實踐自發活動，推廣校園特色、在地食材。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 ■本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
課程架構(下學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 12-13 週	4	食農鬥喙鼓-1： 「食在地，吃當季」 閩南語話劇文本創作	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 食用在地食物的重要。 2. 食用當季食物的必要。	1. 能用閩南語說出食用在地食物的重要。 2. 能用閩南語說出食用當季食物的必要。	1. 發想食用在地的情境對話。 2. 發想食用當季的情境對話。 3. 分享學習。	1. 課堂專注聆聽與互動情形。 2. 分組發表情形。	1. 食農影片賞析 。 2. 農業知識入口網 。
第 14、16 週	4	食農鬥喙鼓-2： 「食在地，吃當季」 閩南語話劇文本及道具製作	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 文本內的情境相關道具之製作 2. 組內和組間的討論學習	1. 製作出合於文本的情境道具 2. 了解分組討論與合作的團體互動技巧	1. 文本內的情境道具之製作	1. 課堂參與討論與師生問答情形。 2. 分組發表成果。	1. 食農影片賞析 。 2. 農業知識入口網 。
第 17-18 週	4	一日廚師： 柑橘入菜、甘心有愛	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 柑橘特性的介紹 2. 柑橘料理的認識	1. 了解柑橘的生長環境與柑橘本身特性。 2. 做出一道柑橘料理	1. 柑橘生長環境與判斷未熟成熟的分析圖表。 2. 柑橘料理的製作。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組合作與發表情形。	cookpad
第 19 週	4	名人講堂： 柑橘種植經驗分享	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響	1. 在地青農柑橘種植經驗分享。 2. 學校周遭氣候條件對柑橘生長的影响。	1. 了解柑橘的營養價值。 2. 認識柑橘的生長條件。 3. 學習照顧柑橘的技巧	1. 聆聽在地青農分享。 2. 學校與在地特色的發表。	1. 講座分享聆聽情形。 2. 學生回饋發表情形。	阿文果園
第 20 週	4	稻子收割體驗：	社-E-C3 了解自我文化，尊	1. 稻子期作的認識。	1. 了解台灣稻作因區域不同而有不同的收穫期數。	1. 學生下田收割稻子。	1. 學生下田體驗收割的參	自編口語評量 彰化地區稻子的採

			重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。。	2. 學校週邊稻子的收成介紹。 3. 傳統收割的農事體驗	2. 能說出學校週邊稻子的栽種品種。 3. 體認到農民耕作的辛勞。	2. 機器統的操作體驗。	與情形。 2. 活動後的心得感想發表情形。	收可有幾期？ 學校旁稻田栽種的稻子品種是？ 傳統收割體驗後的感想是？
--	--	--	----------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------	--------------------------	--

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化				
核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規 範，培養公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於 與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 (1)讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2)學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 (3)藉由登山活動前的準備課程和教學，培養學生適度的體適能，以應登山所需之體能，減少活動意外之產生。 2. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1)學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2)學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。 (3)藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4)實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促 進學生的自我成長。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	運動知識	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防方法。 Cb-III-1 運動安全、運動營養與運動知識。	1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2. 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	3. 生活情境中的健康需求，學習適用的健康技能。 4. 學習營養知識與運動安全的知識技能。	3. 口頭評量 4. 發表 5. 欣賞	
第 2-3 週	2	體能訓練	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1. 訓練穩定的身體控制和協調能力。 2. 加強肌耐力、心肺能力。	1. 心肺能力:律動體操、跳繩。 2. 肌耐力:慢跑、負重(操場及階梯)來練習。 3. 體能檢測活動:讓孩子瞭解自己的體能狀況。	表現相應動作。	
第 4-5 週	2	攀樹	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其	1. 體驗攀樹活動。 2. 認識攀樹器材、護具。 3. 能表現基本攀樹技	1. 攀樹介紹、講解。 2. 器材介紹:安全頭盔、攀樹專用吊	實地操作-配合明道大學攀樹活動。	

			1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。	他休閒運動進階技能。	巧。	帶、攀樹繩、活動鎖扣。 3. 實際演練。		
第 6-7 週	2	體能訓練二	4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 了解肌力在生活、登山中的用處。 2. 練習上坡步法、休息步法與碎石坡步法。	1. 自主訓練—配合圓夢慢跑活動。 2. 運動呼吸調整：自然呼吸就好，跑兩步吸一次、跑兩步吐一次。 3. 老師帶領學生進行練習，並給予修正建議。	1. 體適能自主訓練 2. 實際練習與修正	
第 8-9 週	2	背包打包技巧及穿著	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	1. 能瞭解背包（含打包）、鞋子、手杖的適切用法。 2. 能充分瞭解登山衣著內中外層的材質功能與搭配。 3. 能選對並備妥裝備且能正確使用。	1. 背包打包的口訣「ABCS」： A：Accessibility 物品存取特性 依據物品的特性擺放在不同的位置。 B：Balance 平衡性 除了左右，還有前後、上下重心也要平衡。	學生能夠說出登山活動內容及裝備名稱。 學生能正確將裝備打包入袋。	

						C：Compression 壓縮性 將所有東西壓縮到極限除了節省空間，也避免過於鬆散的東西在走路過程中晃動，造成瞬間重力增加身體的負擔。 S：Streamlined 流線型 打包完成的背包實際上是與人體同寬，緊貼於背部，從旁望去是一種人包合一的感覺。 2. 登山的「三層穿法」，由內層至外分別為乾燥層、保暖層、保護層。		
第 10-11 週	2	攀登體驗	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 4a-III-1 運用多元的健康資	Ba-III-4 緊急救援系統突發處理方法。 Cb-III-3 各裝項運動備施、場	1. 如何使用登山杖，確保登山的安全。	1. 正確使用登山杖：登山杖如何調整與收拾 2. 實際練習於上、下坡、平地如何正確使用，以確	能夠完成安全的登山活動	

			訊、產品 與服務 4c-III-3 擬 定簡易的 體適能與 運動技能 的運動計 畫。	域。		保登山的安全。		
--	--	--	---	----	--	---------	--	--

教材來源：

1. 基礎體能一：跑步 <https://www.youtube.com/watch?v=DslXasYvkak>(野外求生安全知識)
2. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm>
3. <http://www.kingly-right.com/wsb4039608201/song/golf/htm/mountian/outdoor/knowledge.htm#10>

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	■ 統整性 (主題、專題、議題) 探究課程 □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	大湖國小四大主軸課程							
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作							
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。							
配合融入之領域或議題	國語文 □英語文 □本土語 □數學 社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育			
	□健康與體育 □生活課程 ■科技				□安全教 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 育 劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 □生涯規			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	電腦教室的使用規則	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	電腦教室的使用規則 座位安排 帳號密碼確認	練習電腦相關操作 電腦教室的使用規則	簡單口頭問答操作評量	
第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理—表格設定+文字藝術師+頁碼設定	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自Inf-II-1	1.認識插入表格與調整設定 2.表格框線設定 3.學習欄寬調整與設定 4.認識文字藝術師設定 5.學習插入頁碼相關設定	1.練習 word 基本設定 2.插入表格設定與技巧教學 3.文字藝術師的妙用與調整 4.善用頁碼的功能	簡單口頭問答操作評量	Youtube 影片、PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(照片拍攝+生日卡製作)	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自Inf-II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自Inf-II-1	1.認識圖片拍攝與傳輸技巧 2.認識圖片的檔案格式 3.認識生日卡片的設計與檔案管理	1.練習照片拍攝、傳輸及修飾 2.製作生日卡作品	操作評量	Youtube 影片、PPT

第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基本介紹(觀察記錄表製作)	能運用簡單自分類、製作pa-II圖表等方法，整理已1有的資訊或數據。	使用工具自或自訂參INC-考標準可II-1量度與比較。	認識觀察紀錄表的格式 建立文書編輯軟體的觀念 瞭解 Word 的圖文編輯技巧	1.製作觀察記錄表	操作評量	Youtube 影片、PPT
第 17 週 ~ 第 20 週	4	利用網路做報告	自體會科學的an-II-探索都是由1問題開始。	自 II -1 日常生活中常見的INF科技產品	認識檔案壓縮與解壓縮 認識儲存網頁中的文字與圖片及版權問題 3.認識列印：預覽列印、印表機操作	練習關鍵字的應用 練習網路列印的操作與問題排除	操作評量	Youtube 影片、PPT

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱： 防災教育宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學

五年級下學期

課程名稱: 交通安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20	社區道路交通安全總體檢	1	學生能辨識社區道路上交通安全標誌、號誌，並能於社區內安全騎乘自行車	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識 議題之實質內涵 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	自行車騎乘情形 路上秩序遵守情形 心得分享情形	

課程名稱	交通安全教育-社區道路交通安全總體檢	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識		C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	學生能辨識社區道路上交通安全標誌、號誌，並能於社區內安全騎乘自行車		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	168 交通安全入口網、學校推動交通安全教育參考指引(取材自 CIRN)		

學習資源	學校推動交通安全教育參考指引(取材自 CIRN)		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
20	引起動機 1. 教師帶領五年級學生於學校校門口集合。 2. 師生共同檢查自行車騎乘裝備。	5 分	學生實地騎乘情形 學生途中聆聽解說情形 學生秩序遵守情形
	發展活動 1. 教師將學生分成兩組 (1-6 號一組，7-13 號一組)。 2. 教師發下校園周遭自行車交通安全踏查地圖一份。 路線：大湖路→有鹿小院→綠寶禾友善耕作農園→上四戶 →中央公路→東環路→彰水路→大湖路 3. 第一位教師沿途針對交通號誌、標誌、標線進行實地說明。 4. 第二位教師沿途跟在隊伍旁進行安全維護。 5. 護理師騎乘機車全程尾隨隊伍進行機動支援與狀況協處。	30 分	
	綜合活動 1. 教師請學生分組進行組內心得分享。 2. 教師統整此行學生綜合表現並給予建議。	5 分	

課程名稱	服務學習	實施年級 (班級組別)	五下	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。							
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資 源或策略，預防危 機、保護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生活 情境。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。							
課程目標	藉由生活觀察覺察出為我們服務的人與服務內容，培養感恩之心，並以實際行動表達感謝之意。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3、8 週	2	愛的計畫	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題	1. 能覺察生活中為我們服務的志工	1. 討論校園生活中，有哪些人	課堂發表	學習單

			畫策略以解決日常生活的問題。	的規劃。	並說出其服務內容。 2. 能規劃對志工感恩的計畫。	為我們服務。 2. 討論並製定對志工表達感謝的方案。		
第 12-13 週	2	愛的行動列車-校園傳愛活動	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	藝視 E-III-3 設計思考與實作。	能運用累積所學的美工技巧並發揮個人創意。	1. 設計並製作感謝卡。	實作評量	自編教材
第 14 週	1	愛的行動列車-師長回饋	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	藝視 E-III-3 設計思考與實作。	能運用累積所學的美工技巧並發揮個人創意。	1. 設計並製作感謝卡。 2. 聆聽校園師長回饋	實作評量 聆聽與發表情形	自編教材
第 15-16 週	3	愛的烘焙坊	透過體驗或實踐，解決活動中遇到的問題。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全	能根據食譜烘焙餅乾，並注意製作過程之衛生安全。	1. 製作義賣餅乾。 2. 包裝愛心補給站經費餅乾。	實作評量	自編教材
第 17-18 週	2	愛要說出來，有您真好！	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能了解服務學習的意義，並感恩志工的付出。 2. 能以適當的語調、表情及態度表達對志工的感謝。	1. 設置愛心補給站。 2. 贈送志工感謝卡。 3. 分享活動過程的心得感想。 4. 書寫活動學習單	1. 實作評量 2. 課堂發表	學習單

第 19 週	1	愛要說出來，有您真好！-華山基金會分享	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 國 Bb-III-2 人際交流的情感。	1. 能了解服務學習的意義，並感恩志工的付出。 2. 能以適當的語調、表情及態度表達對志工的感謝。	1. 聆聽設置愛心補給站的原因。 2. 贈送志工感謝卡。 3. 志工分享活動過程的心得感想。 4. 書寫活動學習單	1. 實作評量 2. 課堂發表 3. 回饋分享	學習單
--------	---	---------------------	--	---	---	---	--	-----