

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校客家文化、食農教育(各重要背景因素)、以主動積極學習(課程願景或目標)，並發展客家社區課程_ (特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校□**全面實施** 12 年國教 / ■**逐年實施** 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列表如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	社區踏查	10	10	10	10	27	27	11	10	30	30	0	0
	閱讀計畫 (融入生生用平板)	20	20	20	20	27	23	8	8	21	18	21	18
	食農教育	16	14	16	14	12	12	12	12	22	20	19	16
	山野教育	7	6	7	6	8	8	10	10	11	11	18	16
	資訊高手							21	20	21	20	21	18
	彈性英語											21	18
社團活動與技藝課程													
其他類課程	防災教育宣導	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
	慶生會	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
	服務學習							12	10	11	11	19	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立大湖國民小學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 2. 認識傳統節慶的典故及意義。 3. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 4. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	2	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	1. 觀賞天穿日影片 2. 天穿日的典故 3. 全國客家日的紀念方式與意義	1.態度是否專注 2.能說出天穿日的典故 3.完成學習單	1.天穿日 PPT 2.天穿日學習單	
第2週	2	家鄉的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 瞭解天穿日的由來。 2. 天穿日的各項活動。	4. 天穿日的習俗 5. 唱山歌 6. 客家精神介紹	4.能說出天穿日的習俗 5.能學會唱一首山歌 6.能說出客家精神的意義與內容	1.客家山歌影片 2.客家精神 PPT	
第4週	2	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	1. 台灣移民史 2. 源成七界與客家人 3. 描繪七界位置	1.能說出台灣客家人主要分布位置 2.能專注聆聽源成七界的故事 3.能在地圖上指	1.客家移民史及源成七界 PPT 2.Google 地圖	

							出源成七界的位置	
第5週	2	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	4. 廣興宮的由來 5. 廣興宮的主神 6. 廣興宮的建築特色	4. 能說出廣興宮的由來 5. 能說出主神的故事 6. 能說出廣興宮的建築特色	1. 廣興宮廟宇的特色 PPT
第6、7週	3	家鄉的信仰中心	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解源成七界與客家族群的關係。 2. 了解廣興宮由來與主神故事。 3. 了解廣興宮的建築特色。	7. 探訪廣興宮	7-1. 能正確到達廣興宮 7-2. 能完成交付的任務學習單	1. 廣興宮學習單

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組 別)	四上	教學 節數	本學期共(8)節(含第 11 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	<u>我不喜歡你 這樣對我</u>	II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 這本繪本用體型最大的動物到體型最小動物，來陳述這個叢林裡發生的一連串大欺小、強欺弱的事情。小猴子告訴媽媽他被欺負的事，媽媽鼓勵他對霸凌者勇敢說不， 動物們由小至大，也一一的鼓起勇氣去對抗。 3. 教師的運用： (1)與學生討論是否有被霸凌的經驗?當時如何反應?如果下次再有這樣的經驗，故事中小動物的處理方式可以給我們什麼樣的參考? (2)反思自己有沒有欺負別人的行為?想想看被欺負的人會有什麼感受?如果是你被欺負呢?引導學生同理受霸凌者的心情避免成為加害者?	專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛 原文作者：Steven Kroll 譯者：孔繁璐 繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期：2011/06/03
第 9 週	2	<u>我不喜歡你 這樣對我</u>	II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 理解故事中所要表達	1. 教育部反霸凌偶動畫《記得·還有我》觀賞。 https://www.youtube.com/watch?v=u5YM8W3tVV8 2. 學生仿影片內容演一齣戲，藉此讓學生知道被霸凌時如何求助，以及如何幫助受害者。	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：史蒂芬·柯洛 原文作者：Steven Kroll 譯者：孔繁璐

			正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的意思。	3. 綜合討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。(可做課後作業)		繪者：文生·阮 (Vincent Nguyen) 出版社：大穎文化 出版日期：2011/06/03
第 10 週	2	<u>和好吧</u>	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 本書內容： 朵莉(小豬)和傑克兔兩個好朋友在一次畫畫時吵架了，然後開始進入冷戰期。可是在冷戰期間卻很想念對方……猜猜看，他們會和好嗎？ 2. 教師的運用： (1)老師先不將故事發給學生，可以用說故事的方式進行，說故事時加入”預測”故事內容發展的策略，適時提問，讓學生猜測故事接下來的發展。例如：預測他們為了什麼事情吵架？吵架後會不會和好？ (2)問題與討論 ●故事的主角是誰？ ●他們之間發生什麼事？ ●他們吵架之後怎麼和好？ ●說說看傑克和朵莉在整個故事裡面心情有什麼樣的改變？ (參考答案：開心大笑→生氣、難過→孤單、想念→舒坦、如釋重負、放鬆) (教學參考：可以引導學生說說看是什麼事件引發什麼情緒) (教學參考：老師可運用情緒卡進行教學) 3. 分組進行閱讀。	專注閱讀 上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版 出版日期：2010/09
第 11 週 (融入生生用平板)	2	<u>和好吧</u>	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 能運用適當的詞彙描述情緒。 能學會處理人際關係衝突的方法。	1. 引起動機： https://www.youtube.com/watch?v=DYxiHmyXSzk 2. 討論時間： ●影片中的喵地瓜和小美為了什麼事吵架？	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：文·圖/卡蘿·湯普森 譯/柯乃瑜 暢談文化出版

			與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	●從平板蒐集網路資源找出喵喵地瓜和小美吵架後各自的情緒可能有哪些？ ●他們後來怎麼和好了？ 3. 請學生分享： ●自己的好朋友是誰？ ●跟好朋友吵過架嗎？ ●為了什麼事情吵架？ ●吵架後的心情是怎樣的？ ●吵架後有和好嗎？ ●是怎麼和好的呢？ 4. 綜合活動 https://www.youtube.com/watch?v=kWcapWzFWtc 各組討論總結。		出版日期： 2010/09
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------

課程名稱		食農教育	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 2. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 3. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 4. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。						
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
課程架構(上學期)								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	「柑」心付出： 柑橘類植物的認識與 觀察	po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 柑橘類植物生 長環境的認 識。	1. 認識柑橘類植物 成長的過程。 2. 了解柑橘類植物 成長的有利與有 害環境	1. 小小柑橘類植 物栽種觀察。 2. 柑橘類植物生 長困境之探究 討論。	1. 柑橘類植物 生長觀察紀 錄表。	1. 自編柑橘類植 物生長教材。 2. 食農教育網站 資源。

			INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	2. 柑橘類植物生長困境的察覺。			2. 課堂參與討論與發表情形。	
第 13 週	2	究「橘」奧義： 柑橘類植物生長探究	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 柑橘類植物成長環境威脅的探究 2. 柑橘類植物照顧的要訣	1. 說出柑橘類植物成長過程可能遭遇到的天然或人為危害 2. 提出避免或解決危害的可行辦法	1. 柑橘類植物生長影片觀賞 2. 分組討論與分享。 3. 同儕回饋。	1. 課堂參與討論與發表情形。 2. 分組發表之成果。	劍門農場柑橘類植物解說資源
第 14、16 週	4	「橘」樂： 柑橘葉藝術創作	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 柑橘類植物葉脈的觀察。 2. 透過視覺表達自然植物之美。	1. 透過藝術適度表達校園柑橘園帶給自己的視覺或內心感受。 2. 柑橘葉脈拓印。	1. 柑橘葉脈採擷與拓印。 2. 創作之作品分享。	1. 作品完整度與整體感覺。 2. 學生課堂實作專注與參與程度。	「葉脈拓印」、「葉脈書籤」製作說明。
第 17、18 週	4	美好結「橘」： 柑橘收成簡單料理	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 柑橘料理創作。 2. 餐桌上的禮儀介紹。	1. 能製作出一道簡單的柑橘料理。 2. 能表現出合宜的餐桌禮儀。	1. 柑橘料理烹飪。 2. 烹飪成果分享。	1. 分組參與料理製作的情形。 2. 各組成果發表情形。	食農教育網站資源。

課程名稱		山野教育	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化						
核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C 1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		5. 增進學生對有毒動、植物生態的認識。 6. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 7. 透過繪畫及體驗活動讓學生更親近山野。 8. 增進學生登山體能及技巧。 9. 增加學生登山安全知識。						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1、 2 週	2	有毒的動植物 探索	◎tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◎pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	◎INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 辨識野外有毒動、植物的種類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	1. 認識各種有毒植物的型態和葉子的形狀。 2. 認識有毒動物特徵。 3. 中毒時的解決方法。	1. 小組討論 2. 口頭評量	影片(故事)、 活動學習單
第 4、 5 週	2	畫我山林	◎1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 ◎1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	◎視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 ◎視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1. 透過靜態繪畫課程，學生知悉如何欣賞山野美景。 2. 認識大自然的色彩。	1. 畫出野外山林印象深刻的一景。	1. 完成一幅山野印象畫。	山野照片檔案
第 6 週	1	基礎體能一	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識肌力。 2. 認識登山步法。	1. 簡介肌力在生活中、登山中的用處。 2. 練習上坡步法、休息	表現相應動作。	

			2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			步法與碎石坡步法。		
第 19 週	2	基礎體能二	同上	同上	1. 認識肌耐力。 2. 運用登階負重練習登山技能。	1. 簡介肌耐力在生活中、登山中的用。 2. 透過體操、跳繩、慢跑、負重(操場及階梯)來練習。	體適能自主訓練-配合圓夢慢跑活動。 -漸進式慢跑 3-10 圈。 -定期負重 10kg 階梯耐力訓練 1 小時。	
第 20 週	2	攀岩	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ba -I-1 遊戲場所與上下學情境的覺察與安全須知	1. 認識室內攀岩場。 2. 認識攀岩護具。 3. 能表現基本攀岩技巧。	1. 室內攀岩場介紹。 2. 護具介紹：頭盔、吊帶。 3. 基本動作練習-技	實地操作 -配合明道大學攀岩活動。	

			2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐平衡懸垂遊戲		巧：「三點不動一點動」。		
第 21 週	1	野外求生安全知識	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	各種登山狀況處理方式。	1. 受傷時包紮。 2. 失溫處理。 3. 迷路時地圖、方位判讀。	口頭評量、活動參與、實際操作。	

課程名稱		資訊高手	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		大湖國小四大主軸課程						
核心素養		A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作						
課程目標		一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用 規則	自pe- II-2 能正確安全 操作適合學 習階段的物	自 日常生活中 Inf- II-1 常見的科技 產品。	1.電腦教室的使 用規則 2.座位安排	1.練習電腦相關 操作	簡單口頭問答 操作評量	

			品、器材儀器、科技設備及資源能觀察和記錄		3.帳號密碼確認			
第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理 Word 基本介紹	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 自pe-II-2	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自INc-II-1	1.認識文書處理 2.建立文書編輯軟體的觀念 3.瞭解 Word 的功能與介面	1.練習 word 基本設定	簡單口頭問答操作評量	Youtube 影片、PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(圖文整合+邀請卡製作)	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自pa-II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自INc-II-1	1.認識圖片插入、移動、調整大小 2.認識圖片的相關設定 3.認識邀請卡設計與檔案管理	1.練習圖片插入與設定 2.製作邀請卡作品	操作評量	Youtube 影片、PPT
第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基本介紹(課表製作)	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自pa-II-1	使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 自INc-II-1	1.認識文書處理 2.建立文書編輯軟體的觀念 3.瞭解 Word 的功能與介面	1.製作個人課表	操作評量	Youtube 影片、PPT

第 17 週 ~ 第 21 週	5	瀏覽器與網路介紹	體會科學的探索都是由問題開始。 自 ^{an-} II-1	自 日常生活中常見的科技產品。 Inf-II-1	1.認識網路基本設定與網址規範 2.認識網路軟體的下載與安裝 3.認識瀏覽器的相關設定	1.利用瀏覽器尋找新聞 2.常見免費軟體的下載與安裝	操作評量	Youtube 影片、PPT
-----------------------	---	----------	--	-----------------------------	---	-------------------------------	------	----------------

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 防災宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大家一起來	3	1.認識各種災害與預防方式。 2.了解緊急逃生包的內容及重要性。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.教師利用網路資源介紹的日常中可能的災害資訊。 2.針對災害情境進行討論，提出可行的預防危險方法。 3.介紹緊急避難包使用方法與活動體驗 4.對上課內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 **課程名稱：慶生會**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8、 15	慶生會表演	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 上學期一~六年級 課程名稱： 認識交通號誌

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
21	交通安全我最行	1	1.認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2.了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3.實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師帶領學生一同檢視可能的交通安全問題情境。 2.針對情境進行討論，提出可行的安全避險方法。 3.對於課堂內容進行歸納與整理。	問答 情境演練	

課程名稱	交通安全教育(主題：交通安全我最行)	實施年級	中年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	1節
設計依據(核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.了解基本交通規則,知道交通安全的重要性。 2.認識交通號誌代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	認識常見的交通號誌	安E4探討日常生活應該注意的安全。	

[illegible]

課程名稱		服務學習	實施年級 (班級組別)	四上	教學 節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		EX：服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		1. 學習垃圾分類的方法，並於社區服務中實踐所學。 2. 學習製作宣導海報，並入班宣導，落實垃圾分類工作。 3. 培養主動服務的精神。 4. 能自我反思，並主動參與家庭、學校及社區的服務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9-11 週	3	營造心環境	覺察服務的意義 覺察垃圾分類的重要性	服務的意義 垃圾分類對環境的重要	1. 了解服務的意義與現階段所能服務的項目及範圍。 2. 學習垃圾分類的方法與處理技巧。	1. 透過影片及故事，了解服務的意義。 2. 討論現階段所能服務的項目。 3. 垃圾分類教學	1. 口頭發表 2. 觀察記錄	

第 12-14 週	3	垃圾分類我最行	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。 友善環境的行動與分享。	1. 蒐集整理周遭常見的垃圾，並進行分類。 2. 製作分類海報。	宣導海報製作	1. 實作評量 2. 小組互動表現	
第 16-18 週	3	服務交流	參與學校服務學習，並分享心得。	服務行動的參與與分享。	透過小組所做的海報，在班上分享垃圾分類方法及成果。 到低年級班級進行垃圾分類宣導。	1. 分組報告 2. 入班宣導	1. 分組報告 2. 小組互評	
第 19-21 週	3	社區服務快樂 GO	參與社區服務學習，並分享心得。	服務行動的參與與分享。	走入社區進行環境清潔及垃圾分類服務。 對愛護環境及服務學習活動反思及心得分享。	1 從學校出發到周遭社區進行環境清潔 2. 反思及心得分享	1. 觀察記錄 2. 學習單	

彰化縣縣立大湖國民小學 113學年度 第2學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	社區踏查	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	老師帶領學生認識社區的人文及地理概況，並進行家鄉實地訪查，引領孩子認識社區及家鄉環境。了解社區中各地點的位置及現況，人文活動及歷史意義，加深對家鄉的關懷與了解，涵養鄉土情懷，進而讓學生能自動自發的愛護家園。				
核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	10. 了解家鄉環境、地理位置及人文等資訊。 11. 認識傳統節慶的典故及意義。 12. 了解社區中不同信仰中心的文化脈絡。 13. 瞭解家鄉不同機關單位的功能。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	4	家鄉的節慶	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 了解周朝時周公制禮作樂。 2. 周公誕辰慶祝活動。	1. 周朝時期關於祭祀、婚禮等活動都有嚴格規範。 2. 典禮和音樂緊密結合。 3. 每年農曆 10 月 20 日為周公聖誕。 4. 介紹周公誕辰的平安祈福活動。	1. 能專心聆聽。 2. 能了解祭祀與婚禮等活動內容。 3. 古時跟現今活動的差異。 4. 了解平安祈福的意義。	1. 祭祀、婚禮等重要活動的 PTT。。 2. 周公聖誕平安祈福活動學習單
第 4、5 週	4	中心信仰-仁德宮	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 能夠了解仁德宮的起源。 2. 能夠瞭解閩南廟宇和客家廟宇之間的不同。 3. 能夠將蒐集的資料做統整。 4. 能到仁德宮參訪	1. 仁德宮沿革介紹。 2. 供奉主神周爺公，姓姬名旦，周文王之子，武王之弟。 3. 教師引導學生瞭解埤頭鄉內的廟宇，有分成閩南人供奉的廟宇和客家人供奉的廟宇。 4. 教師帶學生實際踏查，比較鄉內閩、客的廟宇有什麼不同；並完成踏查學習記錄單。	1. 能專心聆聽介紹。 2. 能知道主要供奉的神祇。 3. 能說出鄉內的廟宇中，哪些是閩南人信奉的、哪些是客家人信奉。 4. 能實際到廟宇觀察，閩客廟宇之間的不同。 5. 能和組員完成分享報告的表格資料。	1. 仁德宮簡介 PTT 2. 仁德宮學習單 3. 閩客廟宇的異同 PTT 4. 踏查學習單
第 6 週	2	台灣穀堡	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 認識米的博物館。 2. 瞭解稻米的一生。 3. 認識米的製品。	1. 參訪台灣穀堡 2. 動手製作米製品	1. 能說出稻米的成長階段。 2. 舉例說出米製品。	台灣穀堡參訪學習單

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共(8)節(含第 11 週生生用平板)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養閱讀的習慣，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行閱讀活動，從而體驗閱讀的喜悅，增益自我價值感。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文	☐ 英語文	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☒ 人權教育	☐ 環境教育	☐ 海洋教育	☒ 品德教育
	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育
	☒ 藝術	☒ 綜合活動		☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☐ 多元文化教育	
	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☐ 戶外教育	☐ 國際教育
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	2	是蝸牛開始的	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月
第 9 週	2	伊索寓言	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，	Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 文章欣賞： 老師口說伊索寓言中的二~三則故事，並設計討論題目讓學生分組討論發表，藉此誘發學生去圖書事借閱伊索寓言一書，進一步閱讀更多書中的小故事。 2. 分組進行討論、發表。 3. 預告下次分組表演(分組自選伊索寓言任一篇故事進行演出)	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：漢相南·黃淳靖(兒童文學)·金美圭

			找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。			出版社：企鵝圖書 2006[民95]
第 10 週	2	<u>伊索寓言</u>	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組討論要表演伊索寓言中的哪一則故事 2. 角色分配及簡易道具製作(可彈性調整是否製作) 3. 排演	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：漢相南・黃淳靖 (兒童文學)・ <u>金美圭</u> 出版社：企鵝圖書 2006[民95]
第 11 週 (融入生用平板)	2	<u>伊索寓言</u>	1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能樂於參與表演活動並從中探索自己對表演的興趣與能力。 2. 能學會欣賞表演時的禮儀。 3. 能學會處理人際關係衝突的方法。	1. 分組演出。 2. 猜猜看各組演出的是伊索寓言中哪一則故事 3. 請學生分享： ●排演過程中印象最深刻的事 ●給今天演出的各組至少 2 句讚美的話 4. 用平板錄製各組演出成果並發表	上課參與度 討論與發表 專心聆聽	作者：漢相南・黃淳靖 (兒童文學)・ <u>金美圭</u> 出版社：企鵝圖書 2006[民95]

			3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	食農教育是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓從小生長在農村環境的孩子，對於孕育著自己的這塊土地，以及主要糧食-柑橘類植物-有多一點的認識與了解，並能體會傳統與現在的轉變，珍惜傳統米食文化背後所透露出的意涵，涵育愛鄉愛土的情懷。除了柑橘類植物外，校園內有種植若干柑橘類的植物，規劃讓孩子就近觀察與照顧，並期待柑橘類植物引蝶的效果，帶給大湖的孩子更豐富與更貼近的食農學習。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
課程目標	1. 認識學校柑橘園內所栽種的柑橘類植物。 2. 能透過樹形和葉形的特徵，辨別不同種類的柑橘類植物。 3. 能利用葉脈進行拓印，進行卡片創作。 4. 能利用柑橘類植物果實，創作簡易料理。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
課程架構(下學期)					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	「檸」聚共識： 香水檸檬的成長觀察 與採收	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 香水檸檬植物生長環境的認識。 2. 香水檸檬果實的採收。	1. 了解香水檸檬不同的生長結果。 2. 認識香水檸檬採收的要點。	1. 柑橘園內香水檸檬結果觀察。 2. 採收香水檸檬實作。	1. 課堂專注聆聽與互動發表情形。 2. 香水檸檬可採收的判斷正確性。	1. 香水檸檬成長主題提問單。 2. 農業知識入口網 。
第 13、14 週	4	有「酵」學習： 香水檸檬酵素泡製	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香水檸檬酵素製作的方法 2. 香水檸檬酵素的實作	1. 認識製作香水檸檬酵素的做法 2. 了解不同條件在酵素製作過程中的影響	1. 香水檸檬刨皮 2. 酒精泡製。	1. 課堂參與討論與師生問答情形。 2. 分組發表成果。	主婦聯盟環境保護基金會
第 16、17 週	4	環保洗劑 DIY： 香水檸檬清潔劑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 環保清潔劑的做法介紹 2. 不同添加物的作用分析	1. 了解不同添加物在環保清潔劑的製作過程中的主要作用。 2. 正確量測添加物比例	1. 香水檸檬酵素與添加物的分裝。 2. 剩餘果皮的再利用。	1. 課堂參與和實作情形。 2. 分組發表成果。	環保清潔劑作法-網路資源
第 18 週	2	包裝與行銷： 香水檸檬外包裝設計	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 產品行銷的目的介紹。 2. 學校在地特色的認識。	1. 了解產品行銷的重要與附加價值。 2. 能說出學校與在地特色。	1. 產品外包裝的設計。 2. 學校與在地特色的發表。	1. 產品設計參與討論情形。 2. 各組成員成果發表情形。 。	自編產品行銷課程

課程名稱	山野教育	實施年級 (班級組 別)	四下	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 讓學生自己面對危險和處理危險的能力。 2. 加強肢體協調、增進心肺功能、肌肉體適能發展健全、骨骼發展與 健康。 3. 整合在地文化特色，並統整各領域相關學習內容，除了登山技能的學習外，可以更認識自己的家鄉，了解在地文化。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	14. 增進學生對一般動、植物生態的認識。 15. 學生能透過活動，充實學生生活經驗和探索興趣的機會。 16. 透過心得寫作及體驗活動使學生對山野教育產生回饋與省思。				
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	野外生活技能簡介	◎2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 ◎2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	◎家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ◎童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 能知道爐具的使用方法 2. 能完成簡單的食物炊煮 能搭建帳篷	3. 認識爐具、炊煮食物 搭帳棚	1. 會使用爐具炊煮食物 完成帳篷搭建	1. 戶外炊事體驗 搭建帳篷體驗
第 9、10 週	2	野外生活技能-實作	◎2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 ◎2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	◎家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 ◎童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	4. 能知道爐具的使用方法 5. 能完成簡單的食物炊煮 6. 能搭建帳篷	7. 認識爐具、炊煮食物 8. 搭帳棚	2. 會使用爐具炊煮食物 3. 完成帳篷搭建	2. 戶外炊事體驗 3. 搭建帳篷體驗
第 11、12 週	2	野外動植物探索	◎tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的	◎INb-II-5 常見動物的外部形態主	1. 知道野外有毒動、植物的種	1.認識各種有毒植物的型態和葉子的形狀。	1.小組討論 2.口頭評量	影片介紹、 活動學習單

			自然科學現象。 ◎pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 ◎INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	類。 2. 能了解有毒動、植物會對人體造成的不良影響。	2.認識有毒動物特徵。		
第 13、14 週	2	心得寫作課程	◎6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ◎6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	◎Ba-II-1 記敘文本的結構。 ◎Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.培養學生正面思考能力。 2.透過參加活動學生分享書寫心得，讓山野教育擴展。	1.進行檢討報告、分享 2.學習單書寫。	1.學生能仔細聆聽並能踴躍發言 2.完成短文	寫作學習單
第 16 週	1	跳繩比賽	3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	強調體能對於登山的重要。	1.配合 SH150 2.驗收體能訓練的成果	實作評量	

			4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。				
第 17 週	1	負重接力賽	3a-II-1 演練基本的健康技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	強調體能對於登山的重要。	1.可配合運動會的接力賽做延伸 2.驗收體能訓練成果	實作評量	
第 18 週	1	野外求生技能 1	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	方位判斷 時間判斷	1.辨識地圖上的方位標示 2.辨識太陽、北極星，辨別東西南北 3.使用指北針	口頭評量 實作評量	

						4.藉由月相粗 估時間 5.藉由太陽粗 估時間		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

課程名稱	資訊高手	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	大湖國小四大主軸課程				
核心素養	A2.系統思考與問題解決 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作				
課程目標	一、培養學生利用資訊知能擴展學習與相互溝通的能力。 二、學生能應用軟體，進行資料處理的能力，並搭配結合各領域學習。 三、引發學生資訊學習的興趣，並透過分組合作學習，利用網路搜尋探詢可能的解決途徑。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	電腦教室的使用規則	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1.電腦教室的使用規則 2.座位安排 3.帳號密碼確認	1.練習電腦相關操作 2.電腦教室的使用規則	簡單口頭問答 操作評量	
第 2 週 ~ 第 8 週	7	文書處理—表格設定+文字藝術師+頁碼設定	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄	自 Inc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.認識插入表格與調整設定 2.表格框線設定 3.學習欄寬調整與設定 4.認識文字藝術師設定 5.學習插入頁碼相關設定	1.練習 word 基本設定 2.插入表格設定與技巧教學 3.文字藝術師的妙用與調整 4.善用頁碼的功能	簡單口頭問答 操作評量	Youtube 影片、PPT
第 9 週 ~ 第 14 週	6	文書處理 Word 基本介紹(照片拍攝+生日卡製作)	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 Inc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.認識圖片拍攝與傳輸技巧 2.認識圖片的檔案格式 3.認識生日卡片的设计與檔案管理	1.練習照片拍攝、傳輸及修飾 2.製作生日卡作品	操作評量	Youtube 影片、PPT

第 15 週 ~ 第 16 週	2	文書處理 Word 基本介紹(觀察記錄表製作)	能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	自 INc- II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	1.認識觀察紀錄表的格式 2.建立文書編輯軟體的觀念 3.瞭解 Word 的圖文編輯技巧	1.製作觀察記錄表	操作評量	Youtube 影片、PPT
第 17 週 ~ 第 20 週	4	利用網路做報告	自 an- II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	自 INf- II-1 日常生活中常見的科技產品。	1.認識檔案壓縮與解壓縮 2.認識儲存網頁中的文字與圖片及版權問題 3.認識列印：預覽列印、印表機操作	1.練習關鍵字的應用 2.練習網路列印的操作與問題排除	操作評量	Youtube 影片、PPT

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 **課程名稱： 防災宣導**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災大體驗	3	1.能知道正確安全及災害預防常識與應變處理觀念。 2.能了解校園安全防護體系及社區消防資源。 3.建立正確的逃生觀念。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過網路資源影片介紹防災教育的重要性。 2.防災體驗闖關活動，經由消防隊的協助設立關卡，使孩子認識消防相關知識。 3.進行闖關心得分享與討論(有獎徵答)。	問答 情境演練	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：慶生會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
8 、 15	慶生會表演 2	6	1.學習表達關懷祝福方式以及呈現舞台表演。 2.積極參與活動並學習欣賞與尊重他人表演。 3.透過才藝表演展現班級特色與學生專長。 4.學習活動規劃與團隊合作。 5.透過慶生會，學習生命教育意義，進而能對周遭親友表達關懷與祝福。	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.製作卡便表達對壽星之祝福。 2.討論並規畫表演活動內容。 3.表演活動之編排及練習。 4.舞台演出之排練及修正。 5.學習與人合作，共同完成表演節目。 6.透過生命教育宣導，了解生命意義。	參與態度 實作評量 (卡片設計 製作、展演)	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立大湖國民小學 下學期一~六年級 課程名稱：認識標誌與標線

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
20	交通安全你我他	1	1.認識日常生活中常見交通安全標誌及號誌。 2.體認對其自身安全之重要性，進而實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1.教師透過《靖娟×遠通電收》影片介紹道路安全的重要性。 2.介紹常見交通安全標誌及號誌。 3.綜合活動進行有獎徵答。	問答	

課程名稱	認識標誌與標線	實施年級	中 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節	
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活		B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1.了解基本交通規則,知道交通安全的重要性。 2.認識交通號誌代表的意義與功能。 3.實做中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行動		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	認識常見的交通標誌與標線	1.能理解交通標誌與交通標線所代表的意義。 2.在真實情境當中能實際遵守交通標誌與標線的指示。 3.能知道遵守交通號誌在真實生活中的重要性。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、網路與投影機。			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 21 週

課前準備

1.教師準備常見的交通號誌與交通標誌的圖片。

引起動機

教師播放 168 交通網:你知道路口停讓標誌標線的意義?影片

發展活動

1.認識交通標誌: 警告、禁止、限制輔助指示道路使用者。

(1)警告標誌：是正三角形的牌子，目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。

圖例說明：

路線方向有變化發生之處

有學童穿越之處

淨空淨寬較小或不足之處



右彎



左彎



當心兒童



危險

(2) 禁制標誌：用以表示道路上之遵行, 禁止, 限制, 等特殊規定, 告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。



禁止任何
車輛進入



禁止汽車進入



禁止機器
腳踏車進入

(3) 指示標誌：用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊 規定，告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。



國道路線編號



省道路線編號



縣道路線編號

5
分

口語評量

20
分

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式																		
第 20 週	(4)輔助標誌:顧名思義就是輔助前面三種標誌的不足,使駕駛人和行人,更能順利抵達目的地,並促使行車安全。例如圖五的『安全方向導引標誌』,就是告訴駕駛人,順著箭頭方向開車,就可以安全通過彎道了。  道路施工  道路封閉  右道封閉  左道封閉  車輛改道右轉  單線管制行車 2. 認識標線: 標線顏色包含紅、黃和白, 分別代表警告、禁制和指示用途。 (1)警告標線: 用以促使車輛駕駛人及行人瞭解道路上之特殊狀況, 提高警覺, 並準備防範應變之措施。 <table><tr><td>紅實線</td><td>路側禁止臨時停車(全天24小時)</td><td></td></tr></table> (2)禁制標線: 用以表示道路上之遵行、禁止、限制等特殊規定, 告示車輛駕駛人及行人嚴格遵守。 <table><tr><td>黃虛線</td><td>路段中分隔「對向」車道</td><td></td></tr><tr><td>黃實線</td><td>1. 路側: 禁止停車 (禁止時間為早上7點至晚上8點, 或依標誌及附牌規定之) 2. 中央分隔島兩側: 分隔「對向」車流</td><td></td></tr><tr><td>雙黃實線</td><td>又稱分向限制線 - 分隔「對向」車道, 並雙向禁止超車、跨越或迴轉</td><td></td></tr></table> (3)指示標線: 用以指示車道、行車方向、路面邊緣、左彎待轉區、行人穿越道等, 期使車輛駕駛人及行人瞭解進行方向及路線。 <table><tr><td>白虛線</td><td>1. 路段: 分隔「同向」車道 2. 路口: 引導車輛行進 3. 行車安全距離辨識線 (1實+1虛距離為10公尺, 5組共計50公尺)</td><td></td></tr><tr><td>白實線</td><td>1. 路段: 分隔快慢車道或指示路面範圍 2. 路口: 作為停止線 3. 路側: 車輛停放線、路面邊緣</td><td></td></tr></table> 三、綜合活動 (一)對於分組討論內容進行整理與複習, 了解在實際道路經由標誌與標線獲得正確的資訊安全行進的方式。	紅實線	路側禁止臨時停車(全天24小時)		黃虛線	路段中分隔「對向」車道		黃實線	1. 路側: 禁止停車 (禁止時間為早上7點至晚上8點, 或依標誌及附牌規定之) 2. 中央分隔島兩側: 分隔「對向」車流		雙黃實線	又稱分向限制線 - 分隔「對向」車道, 並雙向禁止超車、跨越或迴轉		白虛線	1. 路段: 分隔「同向」車道 2. 路口: 引導車輛行進 3. 行車安全距離辨識線 (1實+1虛距離為10公尺, 5組共計50公尺)		白實線	1. 路段: 分隔快慢車道或指示路面範圍 2. 路口: 作為停止線 3. 路側: 車輛停放線、路面邊緣		15分	
紅實線	路側禁止臨時停車(全天24小時)																				
黃虛線	路段中分隔「對向」車道																				
黃實線	1. 路側: 禁止停車 (禁止時間為早上7點至晚上8點, 或依標誌及附牌規定之) 2. 中央分隔島兩側: 分隔「對向」車流																				
雙黃實線	又稱分向限制線 - 分隔「對向」車道, 並雙向禁止超車、跨越或迴轉																				
白虛線	1. 路段: 分隔「同向」車道 2. 路口: 引導車輛行進 3. 行車安全距離辨識線 (1實+1虛距離為10公尺, 5組共計50公尺)																				
白實線	1. 路段: 分隔快慢車道或指示路面範圍 2. 路口: 作為停止線 3. 路側: 車輛停放線、路面邊緣																				

課程名稱		服務學習	實施年級 (班級組別)	四下	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別		1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		服務學習是學校校本課程裡其中的一個主軸，目的是為了讓學生從小培養服務他人的精神，並透過課程，將所學實踐於生活周遭，進而以積極的態度、持續的動力進行社會服務，從而體驗服務他人的喜悅，增益自我價值感。						
核心素養		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程目標		5. 習得說故事技巧及熟悉圖書工作內容。 6. 能對中低年級學生說故事。 7. 能擔任圖書館志工。 8. 能於活動結束後運用多元方式展現學生反思成果。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1、2 週	2	圖書室小達人養成記	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.圖書分類的項目 2.圖書排列的規則與整理技巧 3.圖書系統的操作	1. 了解圖書分類項目。 2. 依據排列規則與整理技巧進行書櫃整理。 3. 熟悉圖書系統操作。	1. 圖書分類介紹。 2. 實地講解圖書排列規則與整理技巧並練習整理。 3. 圖書系統操作說明及演練。	1. 口頭發表 2. 實作評量	自編教材

第 4 週	1	圖書室小達人養成記-圖書室小達人實作	綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.圖書分類的項目 2.圖書排列的規則與整理技巧 3.圖書系統的操作	1. 了解圖書分類項目。 2. 依據排列規則與整理技巧進行書櫃整理。 3. 熟悉圖書系統操作。	1. 圖書分類介紹。 2. 實地講解圖書排列規則與整理技巧並練習整理。 3. 圖書系統操作說明及演練。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 同儕合作情形	自編教材
第 5、6 週	2	我會說故事	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	各類文句的語氣與意義。	能判斷語句的情緒，並使用合適的語氣、語速表達。	1. 給予學生不同語氣的語句，請學生分析語句的情緒並用口語表達。 2. 進行口說語氣指導。 3. 演練說故事技巧。	1. 實作評量 2. 小組互評	
第 19 週	1	我會說故事-辦公室說故事體驗	語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	各類文句的語氣與意義。	能判斷語句的情緒，並使用合適的語氣、語速表達。	1. 給予學生不同語氣的語句，請學生分析語句的情緒並用口語表達。 2. 進行口說語氣指導。 3. 演練說故事技巧。 4. 聆聽辦公室師長回饋	1. 實作評量 2. 小組互評	
第 19、20 週	4	小小說書人	語 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	1.學習以適當語氣表達故事情節。 2.學習說出同儕表現良好的事蹟。	1. 能挑選適宜的繪本進行說故事。 2. 能以適當的語氣進行故事表達。 3. 能仔細聆聽並給予同儕正向回饋。	1.挑選一本與議題相關且適合跟中低年級分享的書籍。 2.進行借閱系統操作。 3.分組進行說故事演練。 4.同儕對於說故事表現進行回饋。	1. 實作評量 2. 小組互評	

